

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 14:40:38  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин / модулей  
по направлению подготовки  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Логопедия**

Программа модуля  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**

Дисциплина  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины: изучение истории нашего государства с IX в. до современности с применением историко-сравнительного подхода к освоению исторического материала и проблемы альтернативности в истории для формирования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте, и понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического межкультурного разнообразия общества.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для очной, заочной форм обучения. Формы контроля: зачет – в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

**Цель освоения дисциплины «История России»** – формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического контекста межкультурного разнообразия общества для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
4. Выработка умений самостоятельного исторического мышления для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
5. Формирование умений аналитического подхода к различным историческим фактам для реализации их в процессе профессиональной деятельности

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5.1** – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-5.2** – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## Дисциплина **ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

**Цель освоения дисциплины «Философия»** – формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в философском контексте для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование понимания необходимости восприятия и учета философского контекста межкультурного разнообразия общества для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
4. Выработка умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума, в законах, формах и методах познания действительности для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности.
5. Формирование умений аналитического подхода к различным фактам философского знания для реализации их в процессе профессиональной деятельности

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5.1** – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-5.2** – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## Дисциплина **СОЦИОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина дает целостное представление о социологии, как о науке, изучающей общество как систему и методах изучения этой системы.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма

контроля – зачет.

**Цель освоения дисциплины «Социология»** – формирование коммуникативной компетентности, а также знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-этническом контексте с учетом сфер профессиональной деятельности.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование способности анализировать и оценивать процессы социальной действительности.
3. Выработка умений обрабатывать и обобщать социологическую информацию в профессиональной деятельности.
4. Обучение основным аспектам межличностных и групповых коммуникаций в профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-3.1** – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;

**УК-5.1** – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-5.2** – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Программа модуля  
**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

Дисциплина  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Иностранный язык». Дисциплина носит коммуникативно направленный и профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.02 «Коммуникативный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре для очной, заочной форм обучения. Формы контроля: зачет – в 1 и 2 семестрах, экзамен – в 3 семестре.

**Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»** – формирование языковой компетенции у обучающихся для обеспечения уровня знаний и умений, позволяющих пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Актуализация теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование устойчивых умений продуктивного плана (говорение, письмо) и рецептивного плана (чтение, аудирование) для осуществления профессиональной коммуникации.

3. Обучение сознательному отбору языковых средств для выражения своих мыслей в различных ситуациях речевого общения в рамках изученных профессиональных тем.
4. Формирование лексико-грамматических умений перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.
5. Совершенствование личностных качеств обучающихся, связанных с формированием навыков самообразования, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, ростом профессиональной компетенции.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4.1** – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**УК-4.2** – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.

**УК-4.4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).

## Дисциплина **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Русский язык и культура речи». Дисциплина носит коммуникативно направленный и профессионально-ориентированный характер, его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в грамотной коммуникации на русском языке при реализации профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.02 «Коммуникативный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной, заочной форм обучения. Формы контроля: зачет с оценкой – в 1 семестре.

**Цель освоения дисциплины** «Русский язык и культура речи» – формирование профессионально ориентированной языковой компетенции у обучающихся для повышения уровня знаний, умений, навыков позволяющих пользоваться литературным русским языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с партнерами и клиентами, для самообразовательных и других целей.

#### **Основные задачи дисциплины:**

1. Актуализация теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование устойчивых умений продуктивного плана (говорение, письмо) и рецептивного плана (чтение, аудирование) для осуществления профессиональной коммуникации на литературном русском языке.
3. Обучение сознательному отбору языковых средств для выражения своих мыслей в различных ситуациях речевого общения при решении профессиональных задач.
4. Расширение круга языковых средств и принципов их употребления при решении профессиональных задач.

5. Совершенствование личностных качеств обучающихся, связанных с формированием навыков самообразования, расширение общекультурного кругозора, ростом профессиональной компетенции.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4.1** – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**УК-4.2** – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.

**УК-4.3** – Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.

### Дисциплина

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018.

Предмет дисциплины «Современные информационные технологии» составляет изучение аппаратных и программных средств современных информационных технологий, динамики и направления их развития, а также возможностей и методов их эффективного использования в профессиональной деятельности. Использование современных информационных технологий стало обязательным компонентом подготовки, принятия и контроля исполнения решений в государственном и муниципальном управлении, повышения эффективности практически любой деятельности в этой сфере. Этим определяется значимость изучения дисциплины для данного направления подготовки.

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.02 «Коммуникативный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной, заочной форм обучения. Формы контроля – зачет.

**Цель освоения дисциплины** «Современные информационные технологии» – формирование у обучающихся системы теоретических знаний о современных информационных технологиях и интеллектуальных умений их применения для решения профессиональных задач.

#### **Основные задачи дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы учебной дисциплины.
2. Познакомить с современными информационными технологиями и программными продуктами, а также принципами их использования для эффективного решения задач профессиональной сферы.
3. Заложить знания об основных способах использования информационных систем и технологий для эффективного решения поставленных задач в сфере профессиональной деятельности.
4. Сформировать представление об использовании базовых методик работы с данными в электронном виде при решении профессиональных задач.
5. Закрепить практические умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в профессиональной сфере с помощью информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1.1** – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;

**УК-1.2** – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

**УК-1.3** – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

## Дисциплина **ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины «Деловые коммуникации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Целью освоения дисциплины «Деловые коммуникации» является формирование знаний и умений, связанных с планированием и реализацией, управлением интегрированными коммуникациями в организациях, освоением и применением различных коммуникационных технологий с учетом сфер деятельности организации.

Задачи дисциплины: изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; обучение эффективным технологиям в области деловых коммуникаций для реализации их в процессе управленческой деятельности; формирование навыков деловой коммуникации (написание деловых писем, проведение совещаний, презентаций, ведение деловой беседы, деловых переговоров и т.д.).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.02 «Коммуникативный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной и заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

**Цель освоения дисциплины** «Деловые коммуникации» – развитие коммуникативной компетентности, профессиональной деятельности; формирование знаний и умений, связанных с планированием и реализацией, управлением интегрированными коммуникациями в организациях, освоением и применением различных коммуникационных технологий с учетом сфер деятельности организации.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации.
2. Обучение эффективным технологиям в области деловых коммуникаций для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Развитие навыков деловой коммуникации (написание деловых писем, проведение совещаний, презентаций, ведение деловой беседы, деловых переговоров и т.д.).
4. Формирование самостоятельного эффективного коммуникативного стиля, способности и навыков продуктивного делового поведения, реагирования и взаимодействия.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-3.1** – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;

**УК-3.2** – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде;

**УК-4.1** – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

**УК-4.2** – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых)

языках;

**УК-4.3** – Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.

## Программа модуля **МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Дисциплина **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека, содержит обязательные для изучения темы по дисциплине освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической деятельности, и культурно-просветительской деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть модуля 1 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», формируемую участниками образовательных отношений, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Дисциплин «Возрастная анатомия, физиология, и гигиена» является обязательным компонентом в изучении дефектологии и относится к дисциплинам теоретического характера.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины: «Возрастная психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины для освоения клинических дисциплин. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики», и модуль «Логопедия».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить общие закономерности онтогенеза и анатомио-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды
- Возрастную анатомию и физиологию нервной системы.
- Изучить формирование вегетативных функций организма. Пищеварительной, дыхательной, выделительной системы.
- Дать понятие о гуморальной регуляции. Сердечно-сосудистой, эндокринной системы.
- Изучить санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8.1**

Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

**ОПК-8.1**

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## Дисциплина **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области безопасности жизнедеятельности. Знакомятся с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности, изучают чрезвычайные ситуации социального, техногенного, природного характера и стратегию безопасного поведения при угрозе и возникновении разных чрезвычайных ситуаций.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

**Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** – формирование теоретических знаний и практических умений обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах, в том числе при угрозе и возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Изучить теоретических основ учебной дисциплины.
2. Сформировать знания об опасностях, угрожающих человеку в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
3. Выработать умения предвидеть и предупреждать возникновение чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера.
4. Закрепить представления безопасного поведения в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8.1** – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

**УК-8.2** – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

## Дисциплина **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебных планов

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

**Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»** – формирование физической культуры и здоровьесберегающего мировоззрения личности, ориентированного на физически активный образ жизни, умение использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, а также поддержания социальной активности и высокой работоспособности в профессиональной деятельности.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование представлений о нормах здорового образа жизни как основе для полноценной социальной жизни и профессиональной деятельности.
3. Актуализация знаний о средствах физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.
4. Формирование умений выбирать и практически использовать здоровьесберегающие приемы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-7.1** – Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**УК-7.2** – Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.

## Дисциплина **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области основ военной подготовки. Знакомятся с теоретико-методологическими основами военной подготовки, изучают стратегию безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военного времени.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается для очной формы обучения на 2 курсе, в 3 семестре, форма контроля – зачет с оценкой в 3 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии.

Дисциплина изучается для заочной формы обучения на 2 курсе, в 4 семестре, форма контроля – зачет с оценкой в 4 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии.

**Цель освоения дисциплины «Основы военной подготовки»** – формирование теоретических знаний основ военной подготовки в Российской Федерации и практических умений обеспечения

безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### **Основные задачи дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы учебной дисциплины.
2. Актуализировать знания об опасностях, угрожающих человеку в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также правилах безопасного поведения при них.
3. Закрепить представление о принципах патриотической социализации, морально-политических, психологических и правовых основах военной подготовки.
4. Выработать умения безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8.1** – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

**УК-8.2** – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

### **Дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Рабочая программа дисциплины «Общая физическая подготовка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.ДЭ.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается для очной формы обучения на 1 и 2 курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах; форма контроля – зачет в период зачетно-экзаменационной сессии 1, 2, 3, 4 семестров.

Дисциплина изучается для заочной формы обучения на 1 курсе, в 1 семестре; форма контроля – зачет в период зимней зачетно-экзаменационной сессии.

**Цель освоения дисциплины «Общая физическая подготовка»** – формировании здоровьесберегающего самосознания личности, ориентированного на физически активный образ жизни, умение использовать разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, а также поддержания социальной активности и высокой работоспособности в профессиональной деятельности.

#### **Основные задачи дисциплины:**

1. Актуализация представлений о нормах здорового образа жизни как здоровье сберегающей основе для полноценной социальной жизни и профессиональной деятельности.
2. Актуализация знаний о средствах физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.

3. Формирование практических умений выбирать и практически использовать здоровьесберегающие приемы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания социальной активности и высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-7.1** – Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**УК-7.2** – Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.

Программа модуля  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина  
**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общая психология». Дисциплина дает целостное представление о комплексного изучения знакового поведения человека. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, *формируемую участниками образовательных отношений*, Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»; «История»; «Концепция современного естествознания». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Общая психология»

Дисциплина «Общая психология» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Педагогика» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очной формы обучения), экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для заочной формы обучения), экзамен.

**Цель изучения дисциплины:**

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Общая психология», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

**Задачи:**

1. сформировать представления о сущности психических явлений и их закономерностях;

2. сформировать представления о закономерностях установление механизмов психической деятельности (то есть установление порядка и взаимодействия в работе конкретных психических и психофизиологических структур, осуществляющих тот или иной психических процесс).
3. сформировать представления об основных законах психической деятельности, проследить пути ее развития, вскрыть лежащие в ее основе механизмы и описать те изменения, которые происходят в рамках этой деятельности.
4. сформировать представления о закономерностях формирования личности;
5. научить использовать на практике полученные знания с целью повышения эффективности жизнедеятельности людей, а также с целью улучшения их психического здоровья;
6. сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
7. ознакомить с требованиями к личности логопеда;
8. способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
9. способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов;
10. создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2. Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

## **Дисциплина ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогика». Дисциплина дает целостное представление о педагогике в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, об исторических и современных вехах развития педагогики, о теории и методике воспитания, а также о дидактике. Применение полученных знаний в области педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень

бакалавриата).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология».

Дисциплина «Педагогика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма) на 1 курсе в 2 семестре (заочная форма), форма контроля – зачёт.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров основ профессиональной компетентности в области современной парадигмы педагогики как науки и практики

**Задачи:**

- представить общую педагогику в единстве ее истории и современных тенденций;
- обеспечить формирование философских и социокультурных основ педагогики, определяющих ее предмет, основные категории;
- сформировать базовую систему научных знаний о сущности целостного педагогического процесса на основе изучения наиболее авторитетных педагогических теорий и концепций;
- развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных социокультурных условиях;
- способствовать формированию готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивировать на профессиональную педагогическую деятельность.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 - Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;

УК-6.1 - Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы;

ОПК-1.1 - Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

ОПК-8.1 - Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-8.3 - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

## Дисциплина

# ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности». Дисциплина дает целостное представление о современных тенденциях в исследовании детской речи, об онтогенезе и дизонтогенезе речевого развития. Применение полученных знаний возможно при решении таких задач профессиональной деятельности как психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации; педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных

потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» является не только теоретической, но и практической основой для понимания общих закономерностей становления речевой функции, возрастных особенностей формируемой деятельности и особенностей речи в дизонтогенезе, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования», модуля «Модуль специальных методик обучения», а также дисциплин «Психолингвистика», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья».

*Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, зачёт.*

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом онтолингвистики, комплексом представлений об этапах онтогенетического развития речи, возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать представления о механизмах устной речи;
- ознакомить с периодизацией речевого развития;
- сформировать представление о сенситивном периоде речевого развития и фазах развития речи у детей раннего возраста;
- ознакомить с особенностями формирования фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи в онтогенезе;
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ (ВОЗРАСТНАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Рабочая программа дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология (возрастная, педагогическая)» Дисциплина дает целостное представление о комплексном изучении знакового поведения человека. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Психология (возрастная, педагогическая)».

Дисциплина «Психология (возрастная, педагогическая)» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Специальная педагогика и психология», «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре (для очной формы обучения). Экзамен, курсовая работа.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для заочной формы обучения). Экзамен, курсовая работа

### **Цель изучения дисциплины:**

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Психология (возрастная, педагогическая)», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

### **Задачи:**

- сформировать представления о закономерностях развития психики как особой формы жизнедеятельности
- антиципировать развитие субъекта в разные возрастные периоды;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности логопеда;
- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## **Дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Специальная педагогика и психология». Дисциплина дает целостное представление о лицах с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), о системе специального образования, об особенностях образовательного процесса для лиц с ОВЗ, о способах и приемах коррекционного воздействия. Применение знаний, полученных в результате изучения данной дисциплины, возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Невропатология и психопатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма обучения), экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** овладение компетенциями, призванными сформировать у обучающихся представления об аномалиях детского развития, о вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

#### **Задачи:**

*теоретический компонент:*

- формирование системы профессиональных знаний в области специальной педагогики и психологии;
- изучение трудов ведущих ученых по вопросам специальной педагогики и психологии;
- формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, об особенностях психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;
- формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, о требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования;
- знакомство с принципами специального образования, организацией и ведущими тенденциями коррекционно-образовательного процесса;
- формирование представлений о сущности, содержании и видах коррекционно-образовательной деятельности;
- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;

*практический компонент:*

- формирование готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях;
- формирование психолого-педагогической готовности к коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- формирование умений организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение;
- практическое освоение приемов оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями в развитии;
- формирование умений планировать коррекционно-педагогическую деятельность;
- знакомство с технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

## Дисциплина

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о теоретико-практических аспектах психолого-педагогической диагностики, о принципах, методах и приемах психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в логопедию».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения), зачет.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи:**

*теоретический компонент:*

- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о необходимости своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование теоретико–методологических основ психодиагностического процесса;
- формирование представлений о современных подходах к организации и методическому обеспечению процесса изучения детей с отклонениями в развитии.
- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

*практический компонент:*

- знакомство с процедурой проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и технологией составления заключения по результатам данного обследования.
- овладение умениями применять основные психодиагностические методики в процессе обследования лиц с ОВЗ:
- овладение умениями анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования и учитывать их при отборе детей в специальные (коррекционные) учреждения;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ;
- формирование готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умения учитывать результаты психолого-педагогической диагностики при составлении методических рекомендаций, при разработке содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, при составлении индивидуальных маршрутов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки

образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты  
ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ  
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

## Программа модуля **КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### Дисциплина **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ**

Рабочая программа дисциплины «Основы генетики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы генетики». Дисциплина дает целостное представление о законах наследственности и изменчивости организма. Знания о патогенетических механизмах и клинических проявлениях наследственных заболеваний. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Основы генетики» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Невропатология», «Психопатология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, зачет.

**Цель освоения дисциплины:** дать представление о: цитологических и молекулярных основ наследственности, строения и функции хромосом и генов, генных и хромосомных мутаций, роли ферментов в коррекции мутаций, патогенезе наследственных заболеваний, хромосомных болезнях, врожденных аномалиях, медико- генетическом консультировании и его роли в профилактике наследственных заболеваний, клинических формах болезней у детей, которые сопровождаются нарушением психического и интеллектуального развития.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

##### 1. приобретение

- знаний о первых признаках психических заболеваний у детей наследственного характера  
-знаний о степени проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы наследственных заболеваний у детей и подростков

##### 2. овладение

- методологическим, общебиологическим и историческим подходом к изучению общей генетики, клинической генетики

.-методами исследования наследственных заболеваний

##### 3.формирование

- научных представлений об основных идеях современной генетики;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8.1** Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

**ОПК-8.1** Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### **Дисциплина**

## **ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ, ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Рабочая программа дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа освоения дисциплины направлена на изучения нейрофизиологических функций человеческого организма, формирование нервной системы на клеточном уровне. Знать работу сенсорных и моторных систем, а также механизмы функционирования мозга, при формировании основных нервно-психических процессов. Дает умение оперировать понятиями касающихся физиологических механизмов психических процессов (сознание, восприятие, движение); понимания нейрохимических и нейрофизиологических механизмов. Применение полученных знаний дает возможность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.**

Настоящая дисциплина включена в блок 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин

Дисциплин «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» является обязательным компонентом в изучении дефектологии и относится к дисциплинам теоретического характера.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины для освоения клинических дисциплин. Освоение дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики», модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель освоения дисциплины** «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», направлена на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся..

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучить работу сенсорных и моторных систем мозга
2. Механизмы функционирования мозга, при формировании основных нервно-психических

процессов. Образование нейронных связей.

3. Нейрохимию головного мозга
4. Механизмы формирования ВНД
5. Умение образовывать и осуществлять формирование ВПФ и коррекцию при патологических состояниях.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8.1

Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## Дисциплина **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина дает целостное представление о законах формирования организма человека, органов слуха, зрения и речи. Знания о патогенетических механизмах развития нарушений слуха, зрения и речи позволят правильно дифференцировать патологию и выбрать правильную тактику коррекции детей с речевыми проблемами. А также определить нарушение слуха и зрения, что расширит область знания в коррекционной педагогике. Применение полученных знаний коррекционной педагогике возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Модуль относится к обязательной части блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейропсихологии».

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины логопедии «Ринолалия», «Дислалия» «Алалия».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ анатомии, физиологии, анализаторов, а так же слуховых, зрительных и речевых симптомов и синдромах; принципов профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, сопровождающихся нарушением слуха, зрения и речи; способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8.1

Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## **Дисциплина**

# **НЕВРОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа дисциплины «Невропатология и психопатология детского возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений». Дисциплина дает целостное представление о причинах развития нарушений интеллектуального развития. Знания о патогенетических механизмах и клинических проявлениях заболеваний сопровождающихся нарушениями развития интеллектуальных процессов. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.О.05.05 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи».

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии».

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Основы нейропсихологии»,

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, зачет с оценкой.

**Цель** освоения дисциплины – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нервно-психических заболеваний, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции. Для достижения цели необходимо :

### **знать:**

- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
- особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей механизмы компенсации при различных патологических процессах
- основные принципы клинко- педагогической реабилитации детей с ОВЗ;

### **уметь:**

- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и психической сферы

- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
- обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;
- работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;

**владеть:**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными нуждами

ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.

## Дисциплина **КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений». Дисциплина дает целостное представление о причинах развития нарушений интеллектуального развития. Знания о патогенетических механизмах и клинических проявлениях заболеваний сопровождающихся нарушениями развития интеллектуальных процессов. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.О.05.05 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Невропатология и психопатология детского возраста».

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии». Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Основы нейропсихологии».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, зачет.

**Цель освоения дисциплины:** дать представление о заболеваниях сопровождающиеся нарушением интеллектуальных процессах, причины и патогенезе аномального развития. Дать

понятие инклюзивной компетентности, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для построения коррекционных мероприятий, что содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение знаний об этиологии нарушений интеллектуальных процессов, патогенезе заболеваний сопровождающихся аномальным развитием, клиническими характеристиками нозологических форм психических заболеваний с интеллектуальными нарушениями; об особенностях физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
- овладение методологическим, общебиологическим и историческим подходом к изучению и диагностике умственной отсталости; методами исследования и диагностике заболеваний психической сферы; умением проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей.

ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## Дисциплина **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы нейропсихологии». Дисциплина дает целостное представление о законах формирования высших психических функций. Знания о патогенетических механизмах и нейропсихологических проявлений основных детских нервно-психических заболеваний позволят правильно дифференцировать патологию. Применение полученных знаний в нейропсихологии дадут возможность применять в профессиональной, педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Основы нейропсихологии».

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Алалия». «Афазия». Дисциплина «Основы нейропсихологии» является не только

теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма) на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма), зачёт.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений. Основанных на принципах знаний теоретических и профилактики основ дефектологии, с целью оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, а также способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации речевых нарушений различной этиологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Приобретение знаний о механизмах формирования ВПФ.
2. Выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;
3. Уметь работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;
4. Уметь анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
5. Применять нейропсихологические методы исследования высших психических функций у детей
6. Знать основные принципы клинико - психолого - педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными.

ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

