

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2023 16:49:17
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8703

Аннотации рабочих программ практик
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

профиль: Инклюзивное образование детей с
ограниченными возможностями здоровья

Аннотация рабочей программы практики
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная, заочная

1. Цель и задачи практики

Цель практики – обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, осуществление дополнительного логического или математического анализа эмпирических данных, окончательная корректировка текста магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении научных или научно-методических задач;

– совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности;

– воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории МПСУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики, учитель-дефектолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, научные руководители магистрантов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин: «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования», «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектная деятельность субъектов образования», «Формирование безбарьерной образовательной среды», «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов», «Технологии специального и инклюзивного образования», «Основы профессиональной этики дефектолога», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании», «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики», «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом», «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога», «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии,

в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

Аннотация рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная, заочная

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно- исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика: научно-исследовательская работа реализуется на базе лаборатории МПСУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник педагога-дефектолога, студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика: научно-исследовательская работа включена в модуль Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Учебная практика: научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Методология и методы научного педагогического исследования, выполнении программы практики Производственная: педагогическая практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-

развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР;

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

Аннотация рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная, заочная

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области проектирования и реализации процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Задачи практики:

- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формировать способность осуществлять и оптимизировать

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- формировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей;

- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- формировать способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

- формировать способность к проектированию АООП и СИПР;

- формировать способность к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики. Производственная: педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики педагог-дефектолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная: педагогическая практика включена в модуль Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Производственная: педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Деятельность тьютора в инклюзивном образовании, выполнении программ практик Производственная практика: научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Аннотация рабочей программы практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная, заочная

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов, обучающихся по направлению

44.04.03 Специальное (дефектологическое образование профилю Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья универсальных и профессиональных компетенций в области проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Задачи практики:

- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно- методического обеспечения;
- формировать у магистрантов компетенции просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов;

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика: научно-исследовательская работа реализуется на базе лаборатории МПСУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – педагог-дефектолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика: научно-исследовательская работа включена в модуль Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога» и проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Производственная практика: научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке), Организация научно-исследовательской работы, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Технологии специального и инклюзивного образования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, выполнении программы практики Производственная: педагогическая практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.