

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23  
Уникальный программный ключ: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

## Аннотации рабочих программ учебных дисциплин / модулей по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа модуля  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

### ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

### МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1	знать: – особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <u>уметь:</u> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
УК-2	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– особенности проектного мышления;</li> <li>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li> <li>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li> <li>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li> <li>– способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</li> </ul> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-3	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;</li> <li>– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;</li> <li>– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;</li> <li>– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</li> </ul> <p>методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p>
УК-5	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</li> <li>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
ОПК-1	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</li> <li>– методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	История (история России, всеобщая история)	УК-5
2	Философия	УК-1 УК-5
3	Правоведение	УК-2 ОПК-1
4	Экономика	УК-3

**Программа модуля**  
**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1-2 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*профессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1	знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; уметь: – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить все этапы статистической обработки информации</li> <li>обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;</li> <li>– создавать и редактировать простейшие графические изображения;</li> <li>– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;</li> <li>– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;</li> <li>владеть:</li> <li>– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</li> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;</li> <li>– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;</li> <li>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.</li> </ul>
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные различия лингвистических систем русского и иностранных языков;</li> <li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь:</li> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть:</li> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</li> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</li> </ul>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;</li> <li>владеть:</li> <li>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</li> </ul>
--	--

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык	УК-4
2	Речевые практики	УК-4
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1, ОПК-2
4	Русский язык и культура речи	УК-4

**Программа модуля**  
**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
*универсальные компетенции:*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*профессиональные компетенции:*

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-7	знать: – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; – индивидуальные физические возможности при организации и



	<p>проведении занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</li> <li>- роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;</li> <li>- правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</li> <li>- основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</li> <li>- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</li> <li>- учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</li> <li>- применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</li> <li>- навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</li> <li>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</li> </ul> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
УК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;</li> <li>- современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</li> <li>- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</li> <li>- превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;</li> </ul>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</li> <li>применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</li> <li>организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; владеть:</li> <li>приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>
--	---

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7
2	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, УК-8
3	Физическая культура и спорт	УК-7
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7

**Программа модуля**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения психолого-педагогического модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-7 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений

лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– психологию групп и психологию лидерства;</li><li>– психологию управления;</li><li>– методы влияния и управления командой; уметь:</li><li>– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li><li>– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;</li><li>– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть:</li><li>– методами влияния и управления командой.</li></ul>
УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li><li>– методы самодиагностики развития личности;</li><li>– психологию деятельности и поведения;</li><li>– техники эффективного планирования;</li><li>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li><li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li><li>– прогнозировать результат деятельности;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами самодиагностики развития личности;</li><li>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li><li>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li></ul>

ОПК-1	<p>знать:</p> <p>международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</p> <p>систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</p> <p>систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</p> <p>нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</p> <p>правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p> <p>применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</p> <p>оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p> <p>способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;</p>
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и</li> </ul>

	<p>подростковых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории детей с ОВЗ;</li> </ul> </li> <li>- формы образования детей с ОВЗ; уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> </ul> </li> <li>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> </ul> </li> <li>строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества; владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--

ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li><li>- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li><li>- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li><li>- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li><li>- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к</li></ul>
-------	--

	<p>оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть:</p> <p>приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <p>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</p> <p>способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p> <p>– технологиями педагогической коррекции</p>
ОПК - 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> </ul>
ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</li> </ul>
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные направления развития специальной педагогики и психологии;</li> <li>– цель, задачи, принципы и методы психологической/педагогической/ психолого-педагогической диагностики, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям;</li> <li>– основные направления коррекционно-развивающей деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>– составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка;</li> <li>– навыками планирования, организации и проведения психолого- педагогического исследования;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности, в процессах обучения и воспитания;</li> <li>– общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ и их влияние на социальную адаптацию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать условия для социальной адаптации лиц с ОВЗ разного возраста на основе учета их индивидуально-психологических особенностей;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;</li> <li>– навыками использования особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся;</li> </ul>
ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики;</li> <li>– концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования;</li> <li>– принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</li> <li>– направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей;</li> <li>– сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики;</li> <li>– классифицировать специальные образовательные/медицинские/социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии;</li> <li>– проанализировать структуру нарушения;</li> <li>– самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе;</li> <li>– отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями;</li> <li>– осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;</li> <li>– вести соответствующую документацию по работе с родителями; владеть:</li> <li>– навыками составления психолого-педагогической характеристики</li> </ul>

	ребенка с ОВЗ; –навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения; –навыками профессиональной организации и проведения воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
--	---

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 21 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Общая психология	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5
2	Возрастная психология	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
3	Педагогика	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8
4	Специальная педагогика и психология	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2
5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	<b>ОПК-5</b> ОПК-6 ОПК-7 ПК-7
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7

**Программа модуля  
КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,</li> <li>–особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей,</li> <li>–принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;</li> <li>–теоретические основы нейропсихологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем,</li> <li>– распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;</li> <li>– обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии;</li> <li>– адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений;</li> <li>– проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить нейропсихологическое обследование детей;</li> </ul> </li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией</li> </ul>
ПК– 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–механизмы компенсации при различных патологических процессах</li> <li>–принципы клиники-педагогической реабилитации детей с ОВЗ;</li> <li>–методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний о <ul style="list-style-type: none"> <li>–выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;</li> <li>–работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;</li> </ul> </li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки психоневрологического и нейропсихологического статуса ребенка;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей;</li> <li>–роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;</li> <li>–современные тактики медико- педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у лиц с ОВЗ, учитывающие характер поражения;</li> </ul>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;</li> <li>-учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;</li> <li>-анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; применять нейропсихологические методы исследования высших психических функций у детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.</li> </ul>
--	---

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Основы генетики	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ПК-4 ПК-6
3	Невропатология	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
4	Психопатология	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
5	Основы нейропсихологии	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
6	Клиническая психология	ПК-4 ПК-6

**Программа модуля**  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки.

Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*профессиональные компетенции:*

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
---------------------	--------------------------

УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и нормы современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи;</li> <li>– процессы и тенденции, характерные для различных уровней системы русского языка на современном этапе, и специфику их реализации в речи;</li> <li>– особенности построения текстов различных жанров и стилей; виды письменной речи в учебной и профессиональной деятельности, их особенности;</li> <li>– правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться жанрами и стилями письменной и устной речи, значимыми для учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>граммотной, выразительной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,</li> <li>навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические подходы и модели порождения и восприятия речи в норме; основные концепции изучения русского языка, значимые для специальной педагогики;</li> <li>– особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности;</li> <li>– закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии;</li> <li>– сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;</li> </ul>
	<p>-систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять в тексте и анализировать различные единицы языка;</li> <li>-обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной лингвистической литературы, и источников для решения поставленного вопроса (проблемы);</li> <li>-анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач;</li> <li>-навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности</li> </ul>



ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;</li> <li>- методы изучения речи;</li> <li>- критерии оценки фактов речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру разных видов речи в норме и при отклонениях в развитии;</li> <li>- применять полученные знания о строении речевой деятельности при организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</li> <li>- проводить анализ речевой деятельности детей с ОВЗ для выбора методик обучения;</li> <li>- использовать обследование особенностей речевой деятельности для реализации лично-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, при подборе специальных методик развития речи у детей с ОВЗ;</li> <li>- производить лингвистический, речеведческий анализ речевой продукции;</li> <li>- определять лингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- формулировать результаты лингвистического анализа;</li> <li>- объяснять индивидуальные речевые особенности с позиций лингвистического анализа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаванием и квалификацией нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического анализа;</li> <li>- методиками развития речи в норме и при ОВЗ, обусловленных органическими или сенсорными нарушениями, способствующими оптимизации условий их обучения и воспитания;</li> <li>- способами организации коррекционно-развивающей среды п социализации;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать</p> <p>основные положения и концепции изучения русского языка;</p> <p>сферы и задачи использования лингвистических знаний</p> <p>– систему современного русского языка, единицы различных уровней</p>

	<p>языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;</p> <p>структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности;</p> <p>взаимосвязь физиологической, мыслительной, речезыковой сторон развития человека;</p> <p>этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней;</p> <p>– методы изучения речи;</p> <p>критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические);</p> <p>уметь:</p> <p>выделять из потока речи факты, характеризующие уровень и определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи;</p> <p>производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции;</p> <p>обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического и психолингвистического анализа;</p> <p>навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач;</p> <p>навыками сбора, анализа, интерпретации языковых и речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p>
--	---

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Русский язык в профессиональной деятельности	УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6
2	Психолингвистика	УК-4 ПК-2 ПК-6

**Программа модуля**  
**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

44.3.3 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое

сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>- осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>- осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК- 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>- инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>- достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>

ПК-3	<p>знать:</p> <p>теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;</li> </ul>
ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</p> <p>активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>

ПК-5	<p>знать:  нормативно-правовые основы инклюзивного образования</p> <p>уметь:  проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть:  – технологиями реализации просветительских программ;</p>
ПК-6	<p>знать:  -представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;  -особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;  -содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;  -психологические особенности родителей детей с ОВЗ;  -закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;  -систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;  -специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;  -формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;  -способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;  -способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</p> <p>уметь:  -организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;  -осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;  -анализировать симптомы нарушения РАС;  -дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</p> <p>владеть:  -практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;  -навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</p>

ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>-современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>-современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>-консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>-разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>
------	---

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	ПК-1, ПК-2, ПК-7
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	ПК-1, ПК-2, ПК-4
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	ПК-5, ПК-6, ПК-7

**Программа модуля**  
**ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль - «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) .

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения



по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ОПК-2	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;</li><li>- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;</li></ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;</li><li>- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);</li><li>- производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;</li></ul> <p>- владеть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li></ul>

ПК-1	<p>знать</p> <p>содержание и технологии проведения логопедических занятий;  современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;  нормы современного русского литературного языка;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</li> </ul>
------	---

ПК-2	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь</li> <li>определять актуальные проблемы методического характера;</li> <li>находить и использовать источники профессиональной информации;</li> <li>реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;</li> <li>использовать современные методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</li> </ul>
ПК-3	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>
ПК-4	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
ПК-5	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную систему оказания логопедической помощи в России;</li> <li>– факторы риска возникновения нарушений речи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;</li> <li>– реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;</li> <li>– разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами просветительской работы с населением;</li> <li>– логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с</li> </ul>

	<p>нарушениями</p>
--	--------------------

	<p>речи; владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</li> <li>– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</li> </ul>
ПК-7	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>– разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li> <li>– технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</li> </ul>

## ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 60 ЗЕТ.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Функциональный базис речи	ПК-6, ПК-1
2	Онтогенез речевой деятельности	ПК-6
3	Технологии обследования речи	ПК-5, ПК-6
4	Дислалия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
5	Дизартрия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
6	Нарушения голоса. Ринолалия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
7	Алалия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
17	Афазия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
8	Нарушения письма и чтения.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
9	Заикание	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
10	Фонетико-фонематическое недоразвитие	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
11	Общее недоразвитие речи.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
12	Логопсихология	ПК- 4, ПК-6, ПК-7
13	Специальная методика преподавания русского языка	ПК- 3, ПК-4, ПК-5
14	Специальная методика обучения математике	ПК-4, ПК-5
15	Логоритмика	ПК-1, ПК-3
16	Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
18	Организация и планирование логопедических занятий	ПК-3; ПК-4
19	Индивидуальные логопедические занятия	ПК-1; ПК-3
20	Профилактика нарушений речи и голоса	ПК-5; ПК-7
21	Методика развития речи дошкольников	ПК-1; ПК-3; ПК-6
22	Логопедическая работа с неговорящими детьми	ПК-1; ПК-3
23	Актуальные проблемы современной логопедии	ПК-1; ПК-5; ПК-7

## Программа модуля

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

#### ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный проблемно-предметный модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 4-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Методический» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
------------------	--------------------------



ПК-1	<p>знать</p> <p>содержание и технологии проведения логопедических занятий;</p> <p>современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</p> <p>нормы современного русского литературного языка; уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с</li> </ul>
	<p>учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>· логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;</li> </ul>
ПК-2	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь</li> </ul> <p>определять актуальные проблемы методического характера;</p> <p>находить и использовать источники профессиональной информации;</p> <p>реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;</p> <p>использовать современные методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</li> </ul>

ПК-3	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых</li> </ul>
	<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>

ПК-4	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их</li> </ul>
	<p>нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</li> <li>– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</li> </ul>

ПК-7	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li> <li>– технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 9 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Основы психотерапии	ПК-7
2	Психоречевое развитие детей раннего возраста	ПК-2; ПК-4; ПК-6
3	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	ПК-2 ПК-6 ПК-7
4	Коррекция дизорфографии у младших школьников	ПК-1 ПК-3 ПК-6

5	Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии	ПК-2 ПК-4 ПК-6
6	Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике	ПК-4 ПК-6

**Программы дисциплин по выбору**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

Цель освоения – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины по выбору относятся к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, к части, формируемой образовательной организацией. Дисциплины модуля изучаются в 5-6 семестрах по выбору обучающихся. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический» модуль, «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», параллельно с модулями «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Междисциплинарный проблемно-предметный», «Методический» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Дисциплины направлены на формирование следующих компетенций выпускника: *профессиональные компетенции*:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ПК-1	<p><u>знать:</u> содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с ОВЗ; нормы современного русского литературного языка;</p> <p><u>уметь:</u> разрабатывать и реализовывать программу логопедической помощи обучающемуся с ОВЗ с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с ОВЗ программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; анализировать эффективность реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; корректировать содержание программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p><u>владеть:</u> современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ; граммотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;</p>
ПК-2	<p><u>знать:</u> теоретические основания профессиональной деятельности логопеда;</p> <p><u>уметь:</u> определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p><u>владеть:</u> технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</p>
ПК-3	<p><u>знать:</u> теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им логопедической помощи; современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и</p>

	<p>методическое обеспечение их реализации;  <u>уметь:</u>  определять целевую направленность и содержание программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;  выбирать технологии реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;  определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;  <u>владеть:</u>  технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</p>
ПК-4	<p><u>знать:</u>  специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;  требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;  <u>уметь:</u>  определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;  <u>владеть:</u>  приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
ПК-6	<p><u>знать:</u>  закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;  структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;  методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;  <u>уметь:</u>  планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;  составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;  <u>владеть:</u>  современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p>



	<p>технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
ПК-7	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</li> <li><input type="checkbox"/> определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</li> <li><input type="checkbox"/> определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li> <li><input type="checkbox"/> технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</li> <li><input type="checkbox"/> психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. помощи; уметь определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <p>приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>

## ОБЪЕМ

Общая трудоемкость дисциплин по выбору составляет 10 ЗЕТ.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра	ПК-1, ПК-6, ПК-7
1	Логопедическая работа при детском церебральном параличе	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4
2	Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Коррекционная работа при задержке психического развития у детей	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Методы психологической коррекции в логопедии	ПК-1 ПК-3
3	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	ПК-1 ПК-3
4	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии	ПК-1 ПК-3
4	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 ПК-3

**Программа факультативных дисциплин**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции обучающийся путем практического совершенствования их речевых и голосовых возможностей; формирование профессиональной компетентности в исследовательской деятельности.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Техника речи», «Методология научного исследования» относятся к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, к части, формируемой образовательной организацией. Являются факультативным, изучаются в 7-8 семестрах Дисциплины является основой для прохождения учебной и производственной практик, а также итоговой государственной аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции:  
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  
профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1	<p><u>знать:</u> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p><u>владеть:</u> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>

УК-2	<p><u>знать:</u>  нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;  особенности проектного мышления;  основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;  разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u>  выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;  формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;  определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;  оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;  выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;  проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><u>владеть:</u>  приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;  способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;  способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;  навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-4	<p><u>знать:</u>  основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;  основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;  основные модели речевого поведения;  основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;  сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;  основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p><u>уметь:</u>  реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;  вести диалог на русском языке;</p> <p><u>владеть:</u>  различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;  мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;  способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;  языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.</p>
ПК-1	<p><u>знать:</u>  нормы современного русского литературного языка;</p> <p><u>уметь:</u>  демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и способствовать правильному воспроизведению предлагаемых образцов;</p> <p><u>владеть:</u>  грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</p>

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Техника речи	УК-4 ПК-1
2	Методология исследования                      научного	УК-1, УК-2

**Программа практики**  
**УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики**

Учебная практика

**Тип практики**

Ознакомительная практика

**Способ проведения**

непрерывный

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ** учебной (ознакомительной) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав психолого-педагогического модуля.

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология и педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов.

**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ  
УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Основной	Практическая работа в образовательной организации	Дневник прохождения практики
Заключительный	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Презентация проекта

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по учебной (ознакомительной) практике - зачет с оценкой.

## Программа практики

### УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики**

Учебная

**Тип практики**

Проектно-технологическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Учебная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Учебной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно-технологической) практики составляет 12 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Учебно-ознакомительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Аналитический	Анализ образовательной среды организации: – анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых; – анализ материальной базы организации; – посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; – посещение и анализ внеурочных мероприятий.	Аналитический отчет
Производственный	Наблюдение за проведением фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий логопеда/ а также занятий воспитателя логопедической группы, и режимных моментов	Планы- конспекты / технологические карты индивидуальных занятий, сценарии внеурочных мероприятий
Заключительный	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции,	Отчет по практике Защита творческого проекта

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.



**Программа практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики**

Производственная практика

**Тип практики**

Педагогическая практика

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**ЦЕЛЬ** производственной (педагогической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Изучение таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», становится основой для прохождения практики. Производственная (педагогическая) практика также

является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения.

Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 1 8 ЗЕТ.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

<i>Этап</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Форма отчетности</i>
Учебно- ознакомительный	Участие в установочной	План прохождения практики
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального	График работы практиканта на период практики.
Основной	Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя-логопеда. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение направленной на Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ.
Заключительный	Оформление отчетной документации.	Отчет по практике, включающий развернутый

	Итоговая конференция на кафедре.	самоанализ проведенной работы.
--	-------------------------------------	-----------------------------------

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (педагогической) практике – зачет с оценкой (в каждом семестре).

## Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

#### Вид практики

Производственная практика

#### Тип практики

Проектно-технологическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Производственной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно- технологической) практики составляет 9 ЗЕТ.

## СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Учебно-ознакомительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Аналитический	Анализ образовательной среды организации: – анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых; – анализ материальной базы организации; – посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; – посещение и анализ внеурочных мероприятий.	Аналитический отчет
Производственный	Проведение индивидуальных занятий/уроков и внеурочных мероприятий	Планы- конспекты / технологические карты индивидуальных занятий/уроков, сценарии внеурочных мероприятий
Заключительный	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Отчет по практике Защита

## ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.

## Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

#### Вид практики

Производственная практика

#### Тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

**ЦЕЛЬ** производственной практики (научно-исследовательской работы) - формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Научно-исследовательская работа является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работы) составляет 6 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	– определение базы прохождения практики; – знакомство с программой научно- исследовательской практики; – участие в установочной конференции.	Собеседование
Теоретический	– определение целей и задач производственной практики (научно-исследовательской работы); – составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы; – разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов.	Индивидуальный план прохождения практики
Практический	– выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы; – проведение констатирующего и обучающего экспериментов; – практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта); – обработка и анализ полученной информации.	Отчет по практике
Заключительный	– подготовка отчета по итогам практики; – участие в студенческой научно- практической конференции с докладами; – подготовка презентации по итогам научно- исследовательской работы	Отчет по практике Презентация по итогам научно- исследовательской работы

### ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Форма аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачет с оценкой.

## **Программа практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики**

Производственная практика

**Тип практики**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя- логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

**ЦЕЛЬ** преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) - формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**



Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры.

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 4 курсе (8 семестр).

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) составляет 9 ЗЕТ.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала	План ВКР
Основной	Работа над текстом ВКР: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости). Работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора. Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки). Окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы. Оценка оригинальности текста.	Окончательный вариант ВКР
Заключительный	Подготовка доклада для защиты ВКР/презентации. Оформление наглядного материала Получение отзыва научного руководителя.	Доклад для защиты ВКР Презентация, включающая основные положения ВКР.

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Форма аттестации по производственной (преддипломной) практике – зачет с оценкой.

