

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 12:29:14
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535386e33a7da4832f94e18302

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

Дисциплина относится к Блоку 1 «Научный компонент» (1.1.1 (Н)). Перед проведением научного исследования, а также в период его проведения у обучающегося последовательно должен быть сформирован комплекс знаний, умений и навыков в области подготовки научных работ в сфере образования и педагогических наук, приобретенных в результате получения высшего образования уровня не ниже специалитета или магистратуры.

Рабочая программа дисциплины «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Цель дисциплины: подготовка научно работы (диссертации), соответствующей требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук на основе углубленного теоретического освоения системы психологических знаний и развитых навыков диагностической и исследовательски-эмпирической работы.

Задачи дисциплины:

- изучить практическое применение теоретико-методологических основ и эмпирических методов специальности;
- систематизировать знания, полученные в процессе обучения;
- исследовать поставленную проблему психологической науки;
- осуществить источниковедческий, историографический анализ проблемы;
- разработать научную гипотезу;
- определить свое исследовательское направление;
- анализировать актуальные проблемы современной психодиагностики и педагогической психологии;
- вводить в диссертационное исследование изучаемые концептуальные идеи и теории ученых и мыслителей по мере накопления фактов, развития психологии и смежных с нею наук;
- сформировать фундаментальное осмысления проблем в области общей педагогики, истории педагогики, теории и практики образования.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- параметры своих исследовательских приоритетов;
- основы научной методологии и методики исследования в профессиональной деятельности;
- научные достижения отечественных и зарубежных отраслевых наук в сфере проблематики исследования, актуальные проблемы практики в профессиональной деятельности, новейшие информационно-коммуникационные технологии

уметь:

- компетентно и инновационно-творчески формулировать проблемные вопросы и находить их решение;
- осуществлять поиск, обработку, классификацию и систематизацию источников;
- аргументировано и логически последовательно доказывать свою позицию;

- выделять этическую составляющую профессиональной научной деятельности, критически с нравственных позиций оценивать научные достижения в профессиональной деятельности по проблематике исследования

владеть:

- методами логического мышления;
- понятийным аппаратом профессиональной деятельности;
- техниками анализа текстов;
- культурой научного исследования в профессиональной деятельности, в том числе навыками сопоставления цели и средств научного исследования по проблематике с этическими нормами профессиональной научной деятельности;
- способами типологической обработки и репрезентации информации.

Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Объем дисциплины в часах и зачетных единицах
Объем дисциплины в зачетных единицах	13
Объем дисциплины в академических часах	468
Контактная работа	182
Лекции	
Практические занятия	
Консультация	182
Самостоятельная работа	24
Контроль	262

Содержание дисциплины:

№	Этапы научно-исследовательской деятельности	Семестр(ы)
1.	Изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области юридического знания	1
2.	Осуществить обоснование выбранной темы исследования <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать актуальность и практическую значимость изучаемой проблемы; • провести анализ состояния и степени изученности проблемы; • сформулировать цель и задачи исследования; • сформулировать объект и предмет исследования; • выдвинуть научную гипотезу и определить направления исследования 	1
3.	Осуществить библиографический поиск литературы по проблеме	2
4.	Изучить теоретические источники, выполнить сопоставительный анализ подходов к решению научной проблемы	2
5.	Провести работу по выявлению и анализу информации	2
6.	Подготовить первую главу диссертации	2
7.	Провести обработку собранных материалов	3
8.	Соотнести полученный результат с гипотезой и научным знанием в области научной проблемы диссертационного исследования	3

9.	Провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах, проектах	3-5
10.	Подготовить вторую главу диссертации	3-4
11.	Подготовить и опубликовать не менее 3 печатных работ в периодических изданиях, включенных в «перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени кандидата наук	3-6
12.	Подготовить третью главу диссертации.	4-6
13.	Сформулировать общие выводы по результатам исследования и разработать рекомендации	6

Форма промежуточной аттестации: зачет на 1,2,3 курсах

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Подготовка публикаций и/или заявок на патенты по результатам научной
деятельности в журналах, рецензируемых ВАК,
индексируемых в базах данных Scopus и WoS»

Подготовка публикаций является составной частью основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, относится к блоку научного компонента (1.2.1. (Н)) и осуществляется в каждом семестре 1-го, 2-го и 3-го годов обучения.

Общая трудоемкость подготовки публикаций составляет 18 з.е.

Под программой подготовки публикаций понимается выработанный совместно с научным руководителем неформализованный план проведения научного исследования, который включает в себя:

- определение объекта, предмета исследования, постановку его целей и задач;
- определение методов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определение подходов к проведению исследования на определенную тему;
- объем и качество изучаемого аспирантом теоретического материала (соответствующей научной литературы и т.п.);
- программу эмпирического исследования с методологическим обоснованием и т.п.;
- проведение и анализ результатов исследования;
- оформление заявки на участие в гранте (научном конкурсе);
- подготовку научных публикаций;
- определение направлений и возможных объектов апробации результатов научных исследований.

Цель дисциплины:

сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественных научных исследований в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

Планируемые результаты обучения

В результате осуществления подготовки публикаций аспирант должен:

– **знать:**

основные особенности организации исследовательской деятельности;
принципы организации исследовательской деятельности;
творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; основные научные фонды,

программы; общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов;

теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

– **уметь:**

анализировать тенденции современной науки;

определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований;

определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований (проектов);

количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент научного проекта; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

– **владеть:**

навыками анализа и оценки современных научных достижений;

навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала на основе разработки и реализации исследовательских проектов;

навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. современными информационно-коммуникационными технологиями.

Объём дисциплины

Вид учебной работы Всего, час/з.е. Год/семестр (часы)	Вид учебной работы Всего, час/з.е. Год/семестр (часы)	Вид учебной работы Всего, час/з.е. Год/семестр (часы)					
		1 год		2 год		3 год	
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость подготовки научных публикаций и (или) заявок на патенты	576/16	3	3	3	3	3	3
Форма промежуточного контроля	Зачет Дифференцированный зачет (ДЗ)	3	3	3	3	3	ДЗ

Содержание дисциплины

Содержание разделов подготовки публикаций

№	Этапы	Содержание	Семестр	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный. Определение темы научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, задач, перспектив исследования. 2. Определение актуальности и научной новизны работы. 3. Проведение работы по формулированию темы научного исследования и определению плана научно-исследовательской деятельности с научным руководителем. 4. Подготовка библиографического обзора по теме научных исследований 5. Опубликование результатов научных исследований: <ul style="list-style-type: none"> – тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. – статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ 6. Очное участие с докладом (сообщением) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.) 7. Участие в научных конкурсах, выставках, олимпиадах 8. Подготовка заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор и утверждение темы научного исследования. Пояснительная записка к выбору темы диссертации 2. Утверждение индивидуального учебного плана аспиранта. 3. Развернутый план диссертации 4. Библиографический обзор по теме научных исследований 5. Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – не менее 2-х. 6. Не менее 1 очного доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.) 7. Не менее 1 участия в научных конкурсах, выставках, олимпиадах 8. Подготовка не менее 1 заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе (гранте, тендере)
2.	Предварительный Теоретическая проработка по теме исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск, анализ, систематизация современных научных достижений с указанием недостатков и перспектив с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка литературного обзора. Постановка цели и задач, определение объекта и предмета научного исследования 2. Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях,

		<p>2. Опубликование результатов научных исследований: – тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. – статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – подготовка и издание статьи в журнале, входящем в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве)</p> <p>3. Очное участие с докладом (сообщением) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)</p> <p>4. Участие в научных конкурсах, выставках, олимпиадах</p> <p>5. Подготовка заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе</p> <p>6. Исследовательская работа: – анализ эмпирических и статистических данных; – изучение существующих методик исследования.</p>		<p>индексируемых в РИНЦ – не менее 2-х</p> <p>3. Издание не менее 1-ой статьи в журнале, входящем в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве).</p> <p>4. Не менее 1 доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)</p> <p>5. Не менее 1 участия в научных конкурсах, выставках, олимпиадах</p> <p>6. Подготовка не менее 1 заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе (гранте, тендере)</p>
3.	<p>Основной. Выбор методов исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов</p>	<p>1. Выполнение теоретических и практических исследований, сбор и подготовка научных материалов.</p> <p>2. Опубликование результатов научных исследований: – тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. – статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – подготовка статьи в журнал, входящий в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве)</p> <p>3. Очное участие с докладом (сообщением) на</p>	5	<p>1. Результаты теоретических и практических исследований</p> <p>2. Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – не менее 2 -х</p> <p>3. Подготовка статьи в журнал, входящий в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве) – не менее 1-ой.</p> <p>4. Не менее 1 доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых</p>

		<p>научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)</p> <p>4. Участие в научных конкурсах, выставках, олимпиадах</p> <p>5. Подготовка заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе</p>		<p>столах, симпозиумах и т.п.)</p> <p>5. Не менее 1 документа, подтверждающего апробацию и внедрение результатов научных исследований</p> <p>6. Не менее 1 участия в научных конкурсах, выставках, олимпиадах</p> <p>7. Подготовка не менее 1 заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе (гранте, тендере)</p>
4.	<p>Завершающий. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов, подготовка итогового отчета.</p>	<p>1. Обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, формулировка заключения и выводов по результатам выполненных исследований. Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы (определение основных результатов диссертации, обладающих элементами научной новизны).</p> <p>2. Опубликование результатов научных исследований: – тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. – статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – подготовка и издание статьи в журнале, входящем в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве)</p> <p>3. Очное участие с докладом (сообщением) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)</p>	6	<p>1. Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – не менее 3-х 3. Издание не менее 1-ой статьи в журнале, входящем в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве).</p> <p>2. Не менее 1 доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)</p> <p>3. Не менее 1 документа, подтверждающего апробацию и внедрение результатов научных исследований</p> <p>4. Не менее 1 участия в научных конкурсах, выставках, олимпиадах</p> <p>5. Подготовка не менее 1 заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе (гранте, тендере)</p>

		4. Участие в научных конкурсах, выставках, олимпиадах 5. Подготовка заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе 6. Апробация и внедрение результатов научных исследований, подтвержденные соответствующими документами		
--	--	---	--	--

Форма промежуточной аттестации: зачет на 1,2,3 курсах

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Основной целью изучения иностранного языка уровня подготовки кадров высшей квалификации является формирование универсальной лингвистической компетенции.

В задачи дисциплины «Иностранный язык» входит совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности. Определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

Реализацией следующих задач обусловлено достижение поставленной цели обучения:

- совершенствование ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения при формировании научно и профессионально ориентированной коммуникации;
- формирование и развитие современных технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- расширение и полисемантическое наполнение индивидуального активного иноязычного вокабуляра, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с общей и конкретной специализацией;
- формирование опыта вербального и невербального иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения с учетом социокультурологических особенностей страны изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования с использованием современных методов межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и особенности научного взаимодействия в российских и международных исследовательских коллективах
- современные методы и технологии научной коммуникации на английском языке
- содержание и особенности отечественной и зарубежных культур научного исследования в области педагогических наук
- место и роль английского языка в успешной реализации основных образовательных программ высшего образования

Уметь:

- решать современные научные и научно-образовательные задачи, используя знание английского языка
- грамотно коммуницировать с отечественными и зарубежными исследователями на английском языке
- воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук
- обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования с привлечением средств английского языка

Владеть:

- навыками коллективного научно-исследовательского взаимодействия на английском языке
- навыками организации и поддержки научной коммуникации на английском языке

- навыками использования отечественных и зарубежных информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук
- навыками преподавательской деятельности в вузе на английском языке

Дисциплина относится к образовательному компоненту (2), части «Дисциплины (модули)» (2.1.1).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе очной формы.

Объём дисциплины

Дисциплина состоит из пяти разделов и изучается на 1-ом курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по видам учебных занятий			
		Всего часов	контр оль	Практ ика	Самост. работа
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
1.	Тема 1. Активизация основных грамматических структур	4		2	2
Раздел 2. Лингвострановедение и виды межкультурной коммуникации					
2.	Тема 1. Основы межкультурной коммуникации	8		4	4
3.	Тема 2. Научное, деловое и профессиональное общение	8		4	4
4.	Тема 3. Формирование профессиональной страноведческой компетенции	16		8	8
Раздел 3. Теоретические основы курса					
5.	Тема 1. Особенности научного функционального стиля	8		4	4
6.	Тема 2. Основы теории и техники перевода	8		4	4
7.	Тема 3. Теоретические основы аннотирования и реферирования	16		8	8
Раздел 4. Развитие практических навыков работы с текстом по специальности					
8.	Тема 1. Структурно-грамматический анализ текста	8		4	4
9.	Тема 2. Терминологический аспект лексического наполнения текста	8		4	4
10.	Тема 3. Развитие навыков адекватного перевода	16		8	8
Раздел 5. Активизация всех видов речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения					
11.	Тема 1. Индивидуальная работа в аудитории с текстами по специальности.	44		22	22
12.	Подготовка и допуск к экзамену. Кандидатский экзамен	36			
	Итого	144		72	72

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен – 2 семестр

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История и философия науки»**

Учебная дисциплина **«История и философия науки»** реализуется в **образовательном компоненте «Дисциплины (модули)»** ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (2.1.2) основной профессиональной образовательной программы **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Цель дисциплины «История и философия науки» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и философии науки, выработке умений и навыков применения полученных знаний в решении профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы

Задачи дисциплины:

1. формирование у аспирантов системных знаний о сущности и особенностях исторического становления и развития науки;
2. обогащение понимания аспирантами философии науки;
3. углубление представлений о сущности и особенностях бытия современной науки и возможных путях ее дальнейшего развития;
4. стимулирование осмысления аспирантами философии педагогической науки;
5. формирование готовности философского обоснования научно-педагогических теорий и концепций.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные методы критического анализа, оценки современных научных достижений, генерирования новых идей
- историю и философию науки, сущность и особенности комплексных исследований
- содержание этических норм профессиональной деятельности

Уметь:

- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые исследовательские и практические идеи
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
- обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками использования целостного системного научного мировоззрения при проведении исследований
- навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности

Объём дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Содержание дисциплины

№	Тема	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
<i>Раздел 1. Истоки развития науки</i>					
1.	Тема 1.1. Сущность, предмет, задачи и специфика учебной дисциплины «История и философия науки» в становлении аспиранта как исследователя	6	1		5
2.	Тема 1.2. Возникновение науки и ее развитие в эпоху Античности и Средневековья	6	1		5
3.	Тема 1.3. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе	6	2		4
Итого по разделу 1		18	4		14
<i>Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система</i>					
4.	Тема 2.1. Структура научного знания	10	2		8
5.	Тема 2.2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	10	2		8
Итого по разделу 2		20	4		16
<i>Раздел 3. Бытие науки</i>					
6.	Тема 3.1. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	10	2		8
7.	Тема 3.2. Наука в культуре современной цивилизации	10	2		8
Итого по разделу 3		20	4		16
<i>Раздел 4. Динамика развития науки</i>					
8.	Тема 4.1. Динамика науки как процесс порождения нового знания	10	6		4
9.	Тема 4.2. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	6		6
Итого по разделу 4		22	12		10
<i>Раздел 5. Философские проблемы педагогики</i>					
10.	Тема 5.1. Историческое развитие педагогики как научной теории	14	6		8
11.	Тема 5.2. Философские проблемы современной педагогики и образования	14	6		8

	Итого по разделу 5	28	12		16
	Итого	108	36		72
	Кандидатский экзамен	36	36		

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен – 1 семестр

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в образовательный компонент (2.1.3) и изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

Изучение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» начинается в первом семестре, вместе с дисциплинами психолого-педагогической подготовки. Дисциплина включает в себя пять разделов: Введение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания; Теоретические и методологические основы воспитания.; Теория обучения; История образования и педагогической мысли.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» служат основой формирования умений и навыков при выполнении заданий в ходе педагогической практики и научно-исследовательской деятельности. Это обеспечивает комплексный подход в изучении дисциплины научной специальности 5.8.1, подготовке диссертации, позволяет использовать большие возможности в освоении приемов научно-исследовательской деятельности, способствует подбору научно-теоретического и эмпирического материала, необходимого для написания диссертации, подготовки научных публикаций.

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в виде кандидатского экзамена.

Цель дисциплины: сформировать представление о педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, а также основах педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса; – обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- формировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретически категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность понятий «обучение» и «воспитание»;
- методологические основы и методы педагогики и истории образования; – закономерности и принципы обучения и воспитания;
- этапы становления педагогики как науки;
- этапы развития образования в России и за рубежом;
- организационно-правовые и научно-методические основы деятельности современного образовательного учреждения;

– требования к разработке учебно-методических материалов для осуществления преподавательской деятельности.

Уметь:

– сравнивать концептуальные подходы к осуществлению процесса обучения и воспитания в исторической ретроспективе;

– использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания при разработке и реализации учебных программ;

– применять педагогические методы и технологии в соответствии с основными тенденциями развития образования.

Владеть:

– приемами анализа эффективности использования методов и приемов обучения и воспитания;

– приемами организации и планирования эффективного профессионального педагогического и личностного развития;

– современными технологиями управления образовательным процессом.

Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, что соответствует 288 академическим часам. При этом 180 ч. приходится на аудиторные занятия, 108 ч. – на самостоятельную работу, 48 ч. – на промежуточную аттестацию в форме зачета и кандидатского экзамена.

Количество академических часов по каждому семестру для обучающихся очной формы обучения:

1 семестр – всего 90 ч. (36 ч. – лекции, 12 ч. - практические занятия, 36 ч. – самостоятельная работа, 6 ч. – зачет).

2 семестр - всего 90 ч. (36 ч. – лекции, 12 ч. - практические занятия, 36 ч. – самостоятельная работа, 6 ч. – зачет).

3 семестр - всего 108 ч. (36 ч. – лекции, 36 ч.– самостоятельная работа, 36 ч. – подготовка и сдача кандидатского экзамена).

Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	Всего контактной работы	В том числе				Самостоятельная работа
				Лекции	Практические и иные виды групповых учебных занятий		Контроль	
					Практические занятия			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность								
1.	Миссия педагога в современных условиях							

2.	1.2. Общая и профессиональная культура педагога								
3.	1.3. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога								
4.	Итого:								
Раздел 2. Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания.									
5.	2.1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина								
6.	2.2. Личность как предмет воспитания								
7.	2.3. Внешние и внутренние факторы развития личности								
8.	2.4. Социализация личности и социальное воспитание их функции, задачи								
9.	2.5. Проблема цели воспитания в педагогике								
10.	2.6. Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя								
	Итого								
Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания.									
11.	3.1. Целостный педагогический процесс								
12.	3.2. Содержание, закономерности, принципы воспитания								
13.	3.3. Методы и средства воспитания								
14.	3.4. Организация самовоспитания учащихся								
15.	3.5. Коллектив как объект и субъект воспитания								
16.	3.6. Воспитательные системы прошлого и настоящего								
17.	Итого								

18.	Раздел 4. Теория обучения.								
19.	4.1. Дидактика как наука		2	2					2
20.	4.2. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы		2	2					2
21.	4.3. Закономерности и принципы обучения		2	2					2
22.	4.4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности		2	2					2
23.	4.5. Методы, средства и технология обучения		2	2					2
24.	4.6. Организационные формы и системы обучения		2	2					2
25.	4.7. Диагностика и оценка результатов обучения		2	2					2
26.	4.8. Типология и многообразие образовательных организаций		6	2	4				2
27.	4.9. Инновационные образовательные процессы		6	2	4				2
28.	Итого								
29.	Раздел 5. История образования и педагогической мысли								
30.	5.1. История образования как область научного знания и учебный предмет	12	10	6	4				2
31.	5.2. Педагогика Древнего мира	16	12	6	6				4
32.	5.3. Педагогика эпохи Средневековья	18	12	6	6				6
33.	5.4. Педагогика Нового времени	14	8	4	4				6
34.	5.5. Педагогика Новейшего времени	16	12	6	6				4
35.	Итого		54	28	26				22
36.	Всего по плану								
37.	Зачет								

38.	Кандидатский экзамен								
-----	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен – 3 семестр

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы педагогических исследований»

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» входит в образовательный компонент (2.1.4) и изучается в 2 семестре.

Изучение учебной дисциплины «**Методология и методы педагогических исследований**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «**Методология и методы педагогических исследований**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» и др.

Цель учебной дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике методологии и методов педагогических исследований, развитии умений и навыков организации и проведения научно-педагогических исследований в области образования и социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. обоснование необходимости проведения педагогических исследований;
2. формирование системных знаний о сущности и специфике методологии педагогических исследований;
3. обеспечение понимания логической структуры педагогического исследования;
4. развитие умений применять теоретические и эмпирические методы педагогических исследований;
5. развитие умения получать и интерпретировать результаты педагогических исследований;
6. стимулирование стремления к проведению педагогических исследований.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

владеть (уметь продемонстрировать):

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.

Аспирант приобретает **практический опыт:**

- проектирования современного педагогического исследования на основе системного понимания его методологии;
- самостоятельного подбора методов проведения педагогического исследования.

Объём дисциплины

Общий объем учебных занятий составляет 108 часов (3 з.е.).

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Всего	лекции	семинары
1.	Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований	22	16	6	6	
2.	Тема 1.1. Современное педагогическое исследование: понятие, сущность, проблематика, источники и условия проведения	10	8	2	2	
3.	Тема 1.2. Методологические принципы педагогических исследований	12	8	4	4	
4.	Раздел 2. Логическая структура педагогического исследования	20	16	4	4	
5.	Тема 2.1. Научный аппарат педагогического исследования	10	8	2	2	
6.	Тема 2.2. Критерии успешности исследовательского поиска в области образования, мониторинг процесса и результатов педагогического исследования	10	8	2	2	
7.	Раздел 3. Методы педагогического исследования	32	20	12	12	
8.	Тема 3.1. Теоретические методы педагогического исследования	16	10	6	6	
9.	Тема 3.2. Эмпирические методы педагогического исследования	16	10	6	6	
10.	Раздел 4. Результаты педагогических исследований и личностные особенности педагога-исследователя	34	20	14	14	

11.	Тема 4.1. Интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования	18	10	8	8	
12.	Тема 4.2. Личностные особенности педагога-исследователя	16	10	6	6	
	Итого	108	72	36	36	-
	Промежуточная аттестация	36		36		

Форма промежуточной аттестации: зачёт – 2 семестр

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам»**

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» входит в Учебная дисциплина «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Методология и методы педагогических исследований».

Изучение учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цель учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике диссертаций по педагогическим наукам, выработке умений и навыков подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование системных знаний о сущности и специфике кандидатской диссертации по педагогическим наукам как научно-квалификационной работы;
2. закрепление понимания назначения и содержания основных этапов подготовки защиты кандидатских диссертаций по педагогическим наукам;
3. развитие умения грамотно структурировать и наполнять текстом содержание кандидатской диссертации по педагогическим наукам;
4. овладение современными технологиями, способствующими оптимизации подготовки кандидатской диссертации по педагогическим наукам;
5. стимулирование проявления научной этики аспиранта на всех этапах подготовки защиты кандидатской диссертации по педагогическим наукам;
6. развитие навыков самосовершенствования научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные особенности получения результатов педагогических исследований,
- особенности соотнесения цели и задач в научно- педагогических исследованиях,
- содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений,
- сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования

Уметь:

- определять перспективы дальнейших педагогических исследований,

- обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования,
- самостоятельно планировать исследования образовательных процессов и социальных явлений,
- самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования

Владеть:

- навыками интерпретации результатов педагогического исследования,
- навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде,
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач,
- навыками самостоятельного проведения исследований образовательных процессов и социальных явлений,
- навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований

Объём дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.)

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Семинары
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Кандидатская диссертация по педагогическим наукам как научно-квалификационная работа.	20	12	8	4	4
2.	Тема 1.1. Сущность и специфика кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.	10	6	4	2	2
3.	Тема 1.2. Основные этапы подготовки и защиты кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.	10	6	4	2	2
4.	Раздел 2. Структура и содержание кандидатской диссертации по педагогическим наукам	26	14	12	4	8
5.	Тема 2.1. Введение и основная часть кандидатской диссертации по педагогическим наукам.	14	8	6	2	4
6.	Тема 2.2. Заключение кандидатской диссертации, автореферат.	18	6	6	2	4

7.	Раздел 3. Подготовка текста кандидатской диссертации по педагогическим наукам.	26	14	12	4	8
8.	Тема 3.1. Работа с терминологией и источниками по теме диссертации.	14	8	6	2	4
9.	Тема 3.2. Стиль, научная этика подготовки текста кандидатской диссертации и публикаций по теме исследования.	12	6	6	2	4
Общий объем, часов		72	40	32	12	20
Форма промежуточной аттестации		36	Зачет с оценкой			

Форма промежуточной аттестации: зачёт – 3 семестр

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этнопедагогика»

Учебная дисциплина «Этнопедагогика» реализуется в Образовательном компоненте (2) элективных дисциплин (2.1.6.) основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Этнопедагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы», «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»

Изучение учебной дисциплины «Этнопедагогика» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цель учебной дисциплины «Этнопедагогика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике этнопедагогика как отрасли педагогической теории и практики с последующим применением в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. обозначение места этнопедагогика в системе педагогической теории и практики;
2. формирование современного понимания сущности этнопедагогика;
3. обеспечение понимания возможностей применения этнопедагогического знания в научно-исследовательской деятельности;
4. повышение уровня этнопедагогической компетентности аспирантов;
5. достижение готовности аспирантов к обеспечению патриотического воспитания, формированию духовно-нравственных ценностей и идеалов личности, культуры межнационального общения в преподавательской деятельности.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные особенности получения результатов этнопедагогических исследований;
- потребности работодателей в реализации этнопедагогического компонента образовательных программ;
- сущность и особенности исторического развития основных отечественных и зарубежных этнопедагогических теорий и концепций;
- сущность новизны результатов изучения теорий и концепций этнопедагогика

Уметь:

- определять перспективы дальнейших этнопедагогических исследований;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования с этнопедагогическим компонентом;
- применять теоретический анализ как метод этнопедагогического исследования;
- самостоятельно проводить

результативные исследования теорий и концепций обучения этнопедагогике

Владеть:

- навыками интерпретации результатов этнопедагогического исследования, навыками оценки границ применимости результатов этнопедагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования с этнопедагогическим компонентом;
- навыками исследования исторического развития теории и практики этнопедагогике;
- навыками получения новых научных и прикладных результатов этнопедагогических исследований

Объём дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.)

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Всего	Лекционного	Семинарского
1	2	3	4	5	6	7
Курс 1						
1.	Раздел 1. Общие основы этнопедагогике.	34	18	16	16	
2.	Тема 1.1. Истоки и сущность педагогики.	18	10	8	8	
3.	Тема 1.2. Этнопедагогика как отрасль педагогики	16	8	8	8	
4.	Раздел 2. Содержание и специфика этнопедагогике.	38	18	20	20	
5.	Тема 2.1. Народный идеал совершенного человека: сущность, назначение и этнический характер.	20	10	10	10	
6.	Тема 2.2. Воспитание народного идеала совершенного человека.	18	8	10	10	
	Общий объем, часов	72	36	36	36	-

	Форма промежуточной аттестации	36	Зачет
--	---------------------------------------	-----------	--------------

Форма промежуточной аттестации: зачёт – 2 семестр

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая антропология»**

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» реализуется в **Образовательном компоненте (2) элективных дисциплин (2.1.6.)** основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования **очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы»,

«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цель учебной дисциплины «Педагогическая антропология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогической антропологии как отрасли педагогики с последующим применением в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. обозначение места педагогической антропологии в системе педагогических отраслей;
2. формирование современного понимания сущности педагогической антропологии;
3. обеспечение понимания возможностей применения педагогической антропологии в научно-исследовательской деятельности;
4. повышение уровня антропологической компетентности аспирантов;
5. достижение готовности аспирантов к применению антропологического подхода в преподавательской деятельности.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей.

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать

профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;

- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности

Владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием;

- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Объём дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.)

Содержание дисциплины

№п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Всего	Лекционного	Семинарского
1	2	3	45	6	7	
Курс 1						
1.	Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии.	34	1816	16		
2.	Тема 1.1. Истоки и сущность педагогики.	18	108	8		
3.	Тема 1.2. Педагогическая антропология как отрасль педагогики.	16	88	8		
4.	Раздел 2. Содержание и специфика педагогической антропологии.	38	1820	20		

5.	Тема 2.1. Понимание культуры в педагогической антропологии.	20	10	10	10	
6.	Тема 2.2. Антропологический подход в современном образовании	18	8	10	10	
	Общий объем, часов	72		36	32	-
	Форма промежуточной аттестации	36	Зачет			

Форма промежуточной аттестации: зачёт – 2 семестр

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогический менеджмент»**

Факультативная учебная дисциплина «Педагогический менеджмент» реализуется в образовательном компоненте (2) факультативные дисциплины (2.1.7.(Ф)) основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» является значимым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Педагогическая этика».

Цель учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогического менеджмента с последующим применением в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование системных знаний о сущности и основных понятиях педагогического менеджмента;
2. анализ управленческих процессов в образовательных учреждениях;
3. изучение психологических основ педагогического менеджмента;
4. формирование умения управления коллективом;
5. формирование представления о личности руководителя образовательного учреждения, его имидже и стилях руководства.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- механизмы анализа потребностей работодателей в сфере образования;
- содержание и особенности педагогического менеджмента;
- особенности соотнесения цели и задач в научно- педагогических исследованиях;

Уметь:

- обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования;
- проектировать программы развития образовательной деятельности организаций;
- определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области педагогического менеджмента

Владеть:

- навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования;
- навыками экспертной оценки эффективности образовательной деятельности;

- навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач

Объём дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.)

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа
1	2	3	4	5	6	7
Курс 1						
1.	Раздел 1. Педагогический менеджмент.	36	24	12	4	8
2.	Тема 1.1. Стратегия развития системы образования на современном этапе.	12	8	4	-	4
3.	Тема 1.2. Менеджмент в образовании.	12	8	4	2	2
4.	Тема 1.3. Управленческая культура преподавателя и руководителя образования, самоуправление, организация деятельности коллектива.	12	8	4	2	2
Общий объем, часов		36	24	12	4	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет	-			

Форма промежуточной аттестации: зачёт – 1 семестр

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая этика»**

Факультативная учебная дисциплина «Педагогический менеджмент» реализуется в образовательном компоненте (2) факультативные дисциплины (2.1.7.(Ф)) основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Педагогическая этика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

Изучение учебной дисциплины «**Педагогическая этика**» является значимым для освоения программного материала учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам»

Цель учебной дисциплины «Педагогическая этика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогической этики с последующим применением в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системных знаний о сущности педагогической этики;
- усвоение требований ключевых этических принципов;
- овладение обучающимися основами педагогической этики, определяющими эффективность профессионально-педагогического взаимодействия;
- развитие у аспирантов склонности к поиску конструктивных стратегий взаимодействия при решении профессионально-педагогических задач;
- совершенствование навыков этического взаимодействия.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность и особенности научного взаимодействия в российских и международных исследовательских коллективах
- содержание этических норм педагогической деятельности
- основные особенности получения результатов педагогических исследований
- сущность и особенности педагогической этики
- сущность и особенности образовательных процессов и социальных явлений

Уметь:

- соблюдать педагогическую этику в решении современных научных и научно-образовательных задач
- обеспечивать реализацию этических норм педагогической деятельности
- определять перспективы дальнейших педагогических исследований
- соблюдать педагогическую этику при реализации образовательных программ
- проводить исследования образовательных процессов и социальных явлений

Владеть:

- навыками этичного коллективного научно-исследовательского взаимодействия
- навыками следования этическим нормам в педагогической деятельности
- навыками этической интерпретации, оценки границ применимости и возможных

рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде результатов педагогического исследования

- навыками соблюдения педагогической этики в вузе
- навыками следования этическим нормам при проведении исследования

Объём дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.)

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа
1	2	3	4	5	6	7
Курс 1						
1.	Раздел 1. Педагогическая этика	36	24	12	4	8
2.	Тема 1.1. Педагогическая этика в контексте исторического развития.	10	6	4	2	2
3.	Тема 1.2. Этические основы педагогического общения.	8	6	2	-	2
4.	Тема 1.3. Этико-речевые особенности преподавателя-исследователя.	10	6	4	2	2
	Тема 1.4. Тенденции развития профессиональной этики педагога.	8	6	2		2
Общий объем, часов		36	24	12	4	8
Форма промежуточной аттестации		Зачет				

Форма промежуточной аттестации: зачёт – 2 семестр

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»»

Итоговая аттестация является компонентом в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Цель учебной дисциплины - определить научно-теоретический уровень представляемой к защите диссертации, оценить её соответствие предъявляемым требованиям, показать уровень научной подготовки выпускника.

Задачи учебной дисциплины:

1. вынесение решения о возможности направления на защиту представленной диссертации;
2. систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, сформированных в процессе освоения образовательной программы аспирантуры;
3. внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы по данной научной специальности (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования);
- основы подготовки, проведения индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы, ее анализа;
- основы научно-исследовательской деятельности

Уметь:

- анализировать и объяснять, осуществлять и организовывать научно-исследовательскую, научную работу;
- использовать в исследовательской практике программное обеспечение, информационно-коммуникационные технологии в образовательном и поиском процессе

Владеть:

- навыками логического мышления и умения вести научные дискуссии;
- навыками проведения самостоятельных научных исследований, анализа;
- умением использовать полученные знания в практической научной, научно-исследовательской, преподавательской и других видах деятельности.

Объём дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 324 часа (9 з.е.)

Содержание дисциплины

Требования, предъявляемые к диссертациям как особому виду научного исследования

1. Наличие совокупности корректно представленных новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты; оригинальность и неповторимость приводимых сведений.

2. **Полное раскрытие** процесса получения новых научных результатов.
3. **Достоверность** фактов, материалов из первоисточников, данных исследований.
4. **Объективность** – бесспорное доказательство всех научных положений, зафиксированных в содержании диссертации; отсутствие личных пристрастий, экспрессивно- оценочных моментов.
5. **Рациональность** – максимум информации при минимуме затраченных на ее выражение языковых средств, точность и доказательность всех суждений и оценок.
6. **Грамотное оперирование понятийным языком науки, четкая дефиниция лингвистических понятий**, однозначное их использование.

В диссертациях, в которых представлены результаты эмпирических исследований, необходимы полные сведения о месте и времени проведения исследования, информация об основных составляющих программы исследования (цели, задач, параметров выборки, методических процедурах, способах обработки и анализа данных и т.п.), а также корректное представление (детальное описание) результатов.

Также оцениваются:

- корректность формулировки темы и проблемы диссертационной работы;
- владение научной литературой по исследуемой теме (проблеме);
- уровень анализа темы (проблемы); прежде всего, сознательное обоснованное использование необходимых для данной работы исследовательских методов;
- логически грамотное построение всей работы;
- умение формулировать научные результаты и выводы исследования;
- реальные практические рекомендации, вытекающие из исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 6 семестр

**Аннотация
к рабочей программе
Педагогической практики**

Педагогическая практика является обязательной в основной профессиональной образовательной программе «**Общая педагогика, история педагогики и образования**».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование компетенций 5.8 Педагогика научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в процессе выполнения практических педагогических и научно-исследовательских заданий в учреждениях, организациях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (**педагогическая практика**) проводится как **стационарная** или **выездная**.

Педагогическая практика реализуется в образовательном компоненте (2) раздел 2.2. Практика основной профессиональной образовательной программы «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования **очной формы обучения**.

Прохождение **педагогической практики** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы педагогических исследований»

Прохождение **педагогической практики** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «Педагогический менеджмент» и др., а также для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цель педагогической практики заключается в получении аспирантами профессиональных умений и навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики:

1. Знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава организации высшего образования;
2. Обучение аспирантов основным видам педагогической деятельности по программам высшего образования;
3. привитие умений обобщать и анализировать результаты педагогической деятельности;
4. отработка навыка представления результатов научного исследования педагогической деятельности;
5. подготовка к представлению результатов исследования собственной педагогической деятельности в содержании кандидатской диссертации.

Планируемые результаты обучения

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- содержание этических норм педагогической деятельности
- сущность и особенности профессионального и личностного саморазвития
- сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся по образовательным программам высшего образования
- содержание и особенности основных образовательных программ высшего

образования

- особенности соотнесения цели и задач в научно-педагогических исследованиях

Уметь:

- обеспечивать реализацию этических норм педагогической деятельности
- решать актуальные задачи профессионального и личностного саморазвития
- обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования
- обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования
- определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования

Владеть:

- навыками следования этическим нормам в педагогической деятельности
- навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования
- навыками преподавательской деятельности в вузе
- навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач

Объём практики

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.)

Содержание практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по неделям прохождения	Результаты
			вид отчетности
1.	Подготовительный этап.	Неделя 1. Инструктаж по технике безопасности. Формирование готовности аспирантов к взаимодействию с Образовательной средой Университета. Знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава Университета. Подготовка и планирование эмпирического этапа практики. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа.	Дневник по практике

2.	Эмпирический этап.	<p style="text-align: center;">Недели 1,2.</p> <p>Участие аспирантов в педагогической деятельности по программам высшего образования с использованием ресурсов Университета: участие в проведении занятий лекционного типа, самостоятельное проведение занятий семинарского типа. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее эмпирического этапа.</p>	Дневник по практике
3.	Аналитический этап.	<p style="text-align: center;">Неделя 2.</p> <p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов педагогической работы. Подготовка Наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения Педагогической работы. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной педагогической работы. Анализ допущенных ошибок в педагогической деятельности по программам высшего образования. Подготовка доклада по итогам проведенной педагогической работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее аналитического этапа.</p>	Дневник по практике
4.	Завершающий этап.	<p style="text-align: center;">Неделя 2.</p> <p>Представление научного доклада руководителю</p>	Дневник по практике,

		практики и профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.	отчет по практике
--	--	--	-------------------

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой – 2 семестр