

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 11:26:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Б1.Б.01 Иностранный язык

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском), выработке умений и навыков применения иностранного языка в решении профессиональных задач преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование системного знания английского языка;
2. развитие готовности использовать знание английского языка в решении профессиональных задач;
3. углубление представлений о современных особенностях английского языка;
4. развитие умений и навыков применения английского языка как средства организации межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
5. формирование готовности понимать и анализировать специфику опубликованных англоязычных материалов научно-педагогических исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в **базовой части** основной профессиональной образовательной программы «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-3, 4; ОПК-2, 8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**.

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: сущность и особенности научного взаимодействия в российских и международных исследовательских коллективах
		Уметь: решать современные научные и научно-образовательные задачи, используя знание английского языка
		Владеть: навыками коллективного научно-исследовательского взаимодействия на английском языке
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на английском языке
		Уметь: грамотно коммуницировать с отечественными и зарубежными исследователями на английском языке
		Владеть: навыками организации и поддержки научной коммуникации на английском языке
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: содержание и особенности отечественной и зарубежных культур научного исследования в области педагогических наук
		Уметь: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук
		Владеть: навыками использования отечественных и зарубежных информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: место и роль английского языка в успешной реализации основных образовательных программ высшего образования
		Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования с привлечением средств английского языка
		Владеть: навыками преподавательской деятельности в вузе на английском языке

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Экзамен.

Б1.Б.02 История и философия науки

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «История и философия науки» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и философии науки, выработке умений и навыков применения полученных знаний в решении профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у аспирантов системных знаний о сущности и особенностях исторического становления и развития науки;
2. обогащение понимания аспирантами философии науки;
3. углубление представлений о сущности и особенностях бытия современной науки и возможных путей ее дальнейшего развития;
4. стимулирование осмысления аспирантами философии педагогической науки;
5. формирование готовности философского обоснования научно-педагогических теорий и концепций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**История и философия науки**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**История и философия науки**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «**История и философия науки**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Этнопедагогика», «Педагогическая антропология», а также для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, 2, 5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные методы критического анализа, оценки современных научных достижений, генерирования новых идей
		Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые исследовательские и практические идеи
		Владеть: навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: историю и философию науки, сущность и особенности комплексных исследований
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
		Владеть: навыками использования целостного системного научного мировоззрения при проведении исследований
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание этических норм профессиональной деятельности
		Уметь: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности
		Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
Экзамен.

Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике общей педагогики, об основных тенденциях и закономерностях развития педагогики и образования в различные исторические эпохи, выработке умений и навыков применения полученных знаний в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых педагогических и образовательных систем.

Задачи учебной дисциплины:

1. обогащение и углубление понимания содержания общей педагогики как элемента системы педагогических наук;
2. углубление знаний в сфере теории воспитания и обучения;
3. обогащение системных знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития мирового педагогического процесса;
4. обеспечение понимания основных теорий, концепций и педагогических систем, основополагающих идей и принципов отечественной и зарубежной педагогики;
5. совершенствование умения приобретать новые знания, используя первоисточники и историческую литературу;
6. развитие умения пользоваться знанием истории педагогики и образования как одним из методологических оснований в самостоятельной научно-исследовательской работе;
7. формирование навыка использования историко-педагогического опыта прошлого в решении актуальных задач современной педагогики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Психология и педагогика высшей школы», «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения», «Этнопедагогика», «Педагогическая антропология»,** а также для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, 8; ПК-1, 2, 3, 4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основные особенности получения результатов педагогических исследований
		Уметь: определять перспективы дальнейших педагогических исследований
		Владеть: навыками интерпретации, оценки границ применимости и возможных рисков внедрения в

		образовательной и социокультурной среде результатов педагогического исследования
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: сущность и особенности образовательного процесса.
		Уметь: обеспечивать преподавательскую деятельность
		Владеть: навыками участия в реализации образовательных программ высшего образования
ПК-1	способность к теоретическому анализу исторического развития отечественных и зарубежных образовательных теорий, концепций, систем и практики образования	Знать: сущность и особенности исторического развития основных отечественных и зарубежных образовательных теорий, концепций, систем образования
		Уметь: применять теоретический анализ как метод историко-педагогического исследования
		Владеть: навыками исследования исторического развития теории и практики образования
ПК-2	способность самостоятельно определять исследовательские задачи, направленные на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: особенности соотнесения цели и задач в научно-педагогических исследованиях
		Уметь: определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования
		Владеть: навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач
ПК-3	способность самостоятельно планировать и проводить исследования образовательных процессов и социальных явлений	Знать: специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений
		Уметь: самостоятельно планировать исследования образовательных процессов и социальных явлений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения исследований образовательных процессов и социальных явлений
ПК-4	способность получать новые научные и прикладные результаты исследований теорий и концепций обучения, воспитания и образования	Знать: сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования
		Уметь: самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования
		Владеть: навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Зачет. Экзамен.

Б1.В.02 Методология и методы педагогических исследований

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «**Методология и методы педагогических исследований**» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике методологии и методов педагогических исследований, развитии умений и навыков организации и проведения научно-педагогических исследований в области образования и социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. обоснование необходимости проведения педагогических исследований;
2. формирование системных знаний о сущности и специфике методологии педагогических исследований;
3. обеспечение понимания логической структуры педагогического исследования;
4. развитие умений применять теоретические и эмпирические методы педагогических исследований;
5. развитие умения получать и интерпретировать результаты педагогических исследований;
6. стимулирование стремления к проведению педагогических исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Методология и методы педагогических исследований**» реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Методология и методы педагогических исследований**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «**Методология и методы педагогических исследований**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения», «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, 2, 3, 7; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: содержание и особенности методологии педагогического исследования
		Уметь: применять методы педагогического исследования
		Владеть: навыками использования методов педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук
		Уметь: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук
		Владеть: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основные особенности получения результатов педагогических исследований
		Уметь: определять перспективы дальнейших педагогических исследований
		Владеть: навыками интерпретации результатов, оценки границ применимости и возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде результатов педагогического исследования
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: содержание и особенности анализа образовательной деятельности
		Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций
		Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности
ПК-3	способность самостоятельно планировать и проводить	Знать: специфику современных исследований образовательных

	исследования образовательных процессов и социальных явлений	процессов и социальных явлений
		Уметь: самостоятельно планировать исследования образовательных процессов и социальных явлений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения исследований образовательных процессов и социальных явлений

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Зачет с оценкой.

Б1.В.03 Психология и педагогика высшей школы

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике психологии и педагогики высшей школы, совершенствовании умений и формировании навыков применения полученных знаний в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. повышение уровня психолого-педагогической компетентности аспирантов;
2. формирование современного понимания основных тенденций развития психолого-педагогической науки;
3. обеспечение усвоения знаний об основных направлениях психолого-педагогической деятельности в современной высшей школе;
4. обогащение навыков научного исследования психологии и педагогики высшей школы;
5. достижение готовности аспирантов к обеспечению преподавательской деятельности в высшей школе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методы педагогических исследований», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения», «Этнопедагогика», «Педагогическая антропология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5, 6; ОПК-5, 6, 8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**.

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание этических норм психолого-педагогической деятельности в вузе
		Уметь: обеспечивать реализацию этических норм психолого-педагогической деятельности в вузе
		Владеть: навыками следования этическим нормам в психолого-педагогической деятельности в вузе
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность и особенности профессионального и личностного саморазвития
		Уметь: решать актуальные задачи профессионального и личностного саморазвития
		Владеть: навыками планирования и постановки задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: механизмы анализа потребностей работодателей-партнеров высшей школы
		Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования на базе высшей школы
		Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования на базе высшей школы
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся по образовательным программам высшего образования

	обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования Владеть: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования
		Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования
		Владеть: навыками преподавательской деятельности в вузе

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Зачет.

Б1.В.04 Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике диссертаций по педагогическим наукам, выработке умений и навыков подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование системных знаний о сущности и специфике кандидатской диссертации по педагогическим наукам как научно-квалификационной работы;
2. закрепление понимания назначения и содержания основных этапов подготовки и защиты кандидатских диссертаций по педагогическим наукам;
3. развитие умения грамотно структурировать и наполнять текстом содержание кандидатской диссертации по педагогическим наукам;
4. овладение современными технологиями, способствующими оптимизации подготовки кандидатской диссертации по педагогическим наукам;
5. стимулирование проявления научной этики аспиранта на всех этапах подготовки и защиты кандидатской диссертации по педагогическим наукам;
6. развитие навыков самосовершенствования научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Методология и методы педагогических исследований».

Изучение учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, 4; ПК-2, 3, 4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основные особенности получения результатов педагогических исследований
		Уметь: определять перспективы дальнейших педагогических исследований
		Владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования, навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
		Уметь: обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

		Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПК-2	способность самостоятельно определять исследовательские задачи, направленные на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: особенности соотношения цели и задач в научно-педагогических исследованиях
		Уметь: определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования
		Владеть: навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач
ПК-3	способность самостоятельно планировать и проводить исследования образовательных процессов и социальных явлений	Знать: специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений
		Уметь: самостоятельно планировать исследования образовательных процессов и социальных явлений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения исследований образовательных процессов и социальных явлений
ПК-4	способность получать новые научные и прикладные результаты исследований теорий и концепций обучения, воспитания и образования	Знать: сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования
		Уметь: самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования
		Владеть: навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Зачет с оценкой.

Б1.В.05 Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения» заключается в получении обучающимися теоретических

знаний о сущности и специфике ключевых инновационных технологий профессионально ориентированного обучения, выработке умений и навыков применения инновационного подхода в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также в научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование системных знаний в области теоретических основ функционирования системы образования в современной РФ;
2. развитие готовности использовать знание современных проблем педагогической инноватики при решении профессиональных задач;
3. углубление представлений о современных инновационных технологиях профессионально ориентированного обучения;
4. развитие умений и навыков применения современных инновационных технологий профессионально ориентированного обучения;
5. формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам образовательных инноваций и профессионально ориентированного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: **«Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы педагогических исследований».**

Изучение учебной дисциплины **«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Педагогическая антропология», «Этнопедагогика».**

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-5, 6, 7, 8; ПК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	Знать: механизмы анализа потребностей работодателей-партнеров высшей школы
		Уметь: проектировать инновационные программы дополнительного профессионального образования

	работодателя	Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся по образовательным программам высшего образования
		Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования
		Владеть: навыками использования инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: содержание и особенности анализа образовательной деятельности
		Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций
		Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: особенности технологий профессионально ориентированного обучения
		Уметь: применять инновационный подход в обеспечении образовательных программ высшего образования
		Владеть: навыками реализации технологий профессионально ориентированного обучения в вузе
ПК-4	способность получать новые научные и прикладные результаты исследований теорий и концепций обучения, воспитания и образования	Знать: сущность и особенности педагогической инноватики
		Уметь: самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования
		Владеть: навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Этнопедагогика

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Этнопедагогика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике этнопедагогики как отрасли педагогической теории и практики с последующим применением в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. обозначение места этнопедагогики в системе педагогической теории и практики;
2. формирование современного понимания сущности этнопедагогики;
3. обеспечение понимания возможностей применения этнопедагогического знания в научно-исследовательской деятельности;
4. повышение уровня этнопедагогической компетентности аспирантов;
5. достижение готовности аспирантов к обеспечению патриотического воспитания, формированию духовно-нравственных ценностей и идеалов личности, культуры межнационального общения в преподавательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Этнопедагогика» реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Этнопедагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы», «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»

Изучение учебной дисциплины «Этнопедагогика» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, 5; ПК-1, 4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**.

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основные особенности получения результатов этнопедагогических исследований
		Уметь: определять перспективы дальнейших этнопедагогических исследований
		Владеть: навыками интерпретации результатов этнопедагогического исследования, навыками оценки границ применимости результатов этнопедагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: потребностей работодателей в реализации этнопедагогического компонента образовательных программ
		Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования с этнопедагогическим компонентом
		Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования с этнопедагогическим компонентом
ПК-1	способность к теоретическому анализу исторического развития отечественных и зарубежных образовательных теорий, концепций, систем и практики образования	Знать: сущность и особенности исторического развития основных отечественных и зарубежных этнопедагогических теорий и концепций
		Уметь: применять теоретический анализ как метод этнопедагогического исследования
		Владеть: навыками исследования исторического развития теории и практики этнопедагогике
ПК-4	способность получать новые научные и прикладные результаты исследований теорий и концепций обучения, воспитания и образования	Знать: сущность новизны результатов изучения теорий и концепций этнопедагогике
		Уметь: самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения этнопедагогике
		Владеть: навыками получения новых научных и прикладных результатов этнопедагогических исследований

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая антропология

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Педагогическая антропология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогической антропологии как отрасли педагогики с последующим применением в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. обозначение места педагогической антропологии в системе педагогических отраслей;
2. формирование современного понимания сущности педагогической антропологии;
3. обеспечение понимания возможностей применения педагогической антропологии в научно-исследовательской деятельности;
4. повышение уровня антропологической компетентности аспирантов;
5. достижение готовности аспирантов к применению антропологического подхода в преподавательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы», «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, 5; ПК-1, 4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**.

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основные особенности интерпретации результатов педагогических исследований
		Уметь: применять антропологический подход в интерпретации результатов педагогических исследований, оценке границ их применимости и возможных рисков
		Владеть: навыками определения перспектив педагогических исследований
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: механизмы анализа потребностей работодателей в совершенствовании подготовки специалистов
		Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования с использованием антропологического подхода
		Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования
ПК-1	способность к теоретическому анализу исторического развития отечественных и зарубежных образовательных теорий, концепций, систем и практики образования	Знать: сущность и особенности исторического развития основных отечественных и зарубежных теорий и концепций педагогической антропологии
		Уметь: применять теоретический анализ как метод исследования педагогической антропологии
		Владеть: навыками исследования исторического развития теории и практики педагогической антропологии
ПК-4	способность получать новые научные и прикладные результаты исследований теорий и концепций обучения, воспитания и образования	Знать: сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования
		Уметь: самостоятельного применения антропологического подхода в исследовании теорий и концепций обучения, воспитания и образования
		Владеть: навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Зачет с оценкой.

ФТД.В.01 Педагогический менеджмент

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогического менеджмента с последующим применением в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование системных знаний о сущности и основных понятиях педагогического менеджмента;
2. анализ управленческих процессов в образовательных учреждениях;
3. изучение психологических основ педагогического менеджмента;
4. формирование умения управления коллективом;
5. формирование представления о личности руководителя образовательного учреждения, его имидже и стилях руководства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогический менеджмент» реализуется в **факультативной части** основной профессиональной образовательной программы «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» является значимым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, 5, 7; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**.

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
		Уметь: обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

		Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: механизмы анализа потребностей работодателей
		Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования
		Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: содержание и особенности педагогического менеджмента
		Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций
		Владеть: навыками экспертной оценки эффективности образовательной деятельности
ПК-2	способность самостоятельно определять исследовательские задачи, направленные на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: особенности соотнесения цели и задач в научно-педагогических исследованиях
		Уметь: определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области педагогического менеджмента
		Владеть: навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Зачет.

ФТД.В.02 Педагогическая этика

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Педагогическая этика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогической этики с последующим применением в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование системных знаний о сущности педагогической этики;
2. усвоение требований ключевых этических принципов;
3. овладение обучающимися основами педагогической этики, определяющими эффективность профессионально-педагогического взаимодействия;

4. развитие у аспирантов склонности к поиску конструктивных стратегий взаимодействия при решении профессионально-педагогических задач;

5. совершенствование навыков этического взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая этика» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая этика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая этика» является значимым для освоения программного материала учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-3, 5; ОПК-3, 8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: сущность и особенности научного взаимодействия в российских и международных исследовательских коллективах
		Уметь: соблюдать педагогическую этику в решении современных научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками этического коллективного научно-исследовательского взаимодействия
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание этических норм педагогической деятельности
		Уметь: обеспечивать реализацию этических норм педагогической деятельности
		Владеть: навыками следования этическим нормам в педагогической деятельности
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического	Знать: основные особенности получения результатов

	исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	педагогических исследований
		Уметь: определять перспективы дальнейших педагогических исследований
		Владеть: навыками этической интерпретации, оценки границ применимости и возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде результатов педагогического исследования
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: сущность и особенности педагогической этики
		Уметь: соблюдать педагогическую этику при реализации образовательных программ
		Владеть: навыками соблюдения педагогической этики в вузе

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Зачет.