

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23

Уникальный идентификатор документа:

a5da3d9896e9d575380e3f9a7da4832154ef8302

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### «Методологические проблемы психологии»

**Цель освоения учебной дисциплины:** овладение основами методологии организации и проведения современных научных и прикладных исследований в области психологии; формирование способности организовывать и проводить научные исследования на современном методологическом уровне; выработка умения критически оценивать методологический уровень научных исследований, проведенных другими психологами.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части 1 цикла - Б1.Б.01.

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

В результате изучения **учебной** дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные положения современной методологии (структуру, функции, задачи, составляющие современного методологического знания); основные проблемы методологии психологии и пути их решения; методологические принципы научной психологии; способы конструирования и проверки методов исследования с точки зрения их соответствия современным требованиям.

**уметь:** выявлять и оценивать методологическую позицию автора того или иного исследования; выбирать исходную и правильную методологическую позиции при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования; четко определять, обосновывать и отстаивать свою методологическую позицию; использовать исследовательскую культуру для повышения качества исследовательских работ.

**владеть:** методологическими принципами современных научных исследований; основами организации и проведения исследований; умением точно определять научные понятия в соответствии с предъявляемыми логико-методологическими требованиями; умением формулировать научные гипотезы; приемами доказательства тех или иных научных положений.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Экзамен**

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

**Цель освоения учебной дисциплины:** дать обучающимся системное представление о культуре и способах осуществления теоретического и эмпирического исследования, обучить осмысленному планированию намечаемых исследований для лучшего понимания процедурных аспектов и анализа информации при изучении основных психологических процессов и явлений.

## **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части 1 цикла - Б1.Б.02.

## **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3),
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

В результате изучения **учебной** дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической информации (на уровне понимания смысла); соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач, цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии; правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования.

**уметь:** применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач; использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных, обосновывать гипотезы, разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования; на основе полученных знаний конструировать программу диссертационного исследования.

**владеть:** навыками перевода социально-психологической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных, навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных психологического исследования; навыками визуализации данных в виде, адекватном поставленной задаче; навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Экзамен**

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Качественные и количественные методы исследования в психологии»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** знакомство с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психологического познания; понимание психологии как системы знаний и методов их получения; систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, а также о методах базовых и прикладных отраслей психологии; знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных

данных; понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные; формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части подготовки - Б1.Б.03.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала (ОК- 3),
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования в базовых и прикладных отраслях психологии, содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов, используемых в современной психологии; основные качественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, качественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации.

**уметь:** определять объект, предмет, цели и задачи исследования, а также принципиальный план предстоящего исследования, творчески использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку, отбирать и применять соответствующие качественные и количественные методы сбора данных; оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации.

**владеть:** качественными и количественными методами исследования в психологии и проявлять творческий потенциал в прикладных исследованиях, навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемами обработки и интерпретации полученных данных; навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых, приемами возобновления контакта исследователя с респондентом и оценки эффективности беседы.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование научных представлений о современных методологических парадигмах и исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о психическом развитии, процессе социализации, методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части подготовки - Б1.Б.04.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4),

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** базовые принципы и современные психологические подходы к проблемам личности, актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований развития личности; основные закономерности функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия; основные группы методов психолого-педагогических исследований личности, личностного развития, социализации личности, методологические основы педагогической психологии, социальной психологии личности и социальной психологии образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития; возрастные особенности усвоения социального опыта; психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания; психологические основы педагогической деятельности, особенности преподавателя как личности и профессионала.

**уметь:** анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных философско-антропологических, теоретико-методологических и психологических направлений; соотносить свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями; использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе конструировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития, адекватно оценивать и анализировать различные концепции личности и социализации, находя в них объективные достоинства и недостатки; разбираться в современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей и молодежи, в вопросах создания и поддержания позитивного психологического климата педагогического сообщества, организовать лекционно-просветительскую работу по проблемам образовательной деятельности.

**владеть:** навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской деятельности, навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**Экзамен**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** ознакомление студентов с основными научными школами, существующими в мировой и отечественной психологической науке, с известными современными научными теориями, в которых предлагаются решения фундаментальных проблем психологической науки.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части 1 цикла - Б1.Б.05.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные научные теории, представленные в современной психологии; методологические основы, на которых базируются современные теории в психологии; историю и современное состояние известных научных школ; достоинства и недостатки разных психологических школ и теорий.

**уметь:** анализировать и сравнивать между собой разные научные школы; давать оценку различным психологическим теориям с точки зрения их ценности и перспектив развития; проводить сопоставительный анализ разных школ и теорий в психологии.

**владеть:** готовностью к выбору той или иной психологической школы (теории) для организации и проведения собственных научных исследований; умением обосновывать свой выбор в пользу той или иной школы или теории и оценивать научные исследования с точки зрения их принадлежности к той или иной школе или теории.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Экзамен**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Статистические методы в психологии»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование умения самостоятельно разработать схему статистического анализа в соответствии с задачами психологического исследования или практики психологической работы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части 1 блока — Б1.Б.06.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- *способность* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, *разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования* (теоретического, эмпирического) (ПК-1 частично - курсивом выделена та часть компетенции, которая осваивается в процессе изучения курса «Статистические методы в психологии»),

- *готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)* и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4 частично - курсивом выделена та часть компетенции, которая осваивается в процессе изучения курса «Статистические методы в психологии»).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные статистические процедуры, используемые при проведении психологического исследования, требования к представлению результатов статистической обработки данных психологического исследования.

**уметь:** самостоятельно разработать схему статистического анализа в соответствии с целью и задачами психологического исследования, наглядно представить результаты статистической обработки данных психологического исследования.

**владеть:** навыками применения основных методов статистической обработки и количественного анализа данных, используемых при проведении психологического исследования, навыками интерпретации результатов статистической обработки данных психологического исследования.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** ознакомление обучающихся с основными отраслями современной психологии, с их проблематикой и применяемыми методами исследования, а также с основными психологическими практиками и психологическими службами, с их организационными формами, нормами функционирования и с решаемыми задачами.

## **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится базовой части 1 цикла - Б1.Б.07.

## **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3),
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** главные проблемы, которые ставятся и решаются в отраслях современной психологии и могут быть полезными для психологической практики и работы психологических служб, отрасли психологии, представляющие современную научную и прикладную психологию; существующие в России и других странах психологические практики и службы; назначение, достоинства и недостатки разных психологических практик; организацию и формы работы психологических служб.

**уметь:** анализировать и сравнивать между собой разные психологические практики; принимать участие в создании и совершенствовании работы психологической службы, конструировать программы дальнейшего самообразования и самореализации в профессиональной деятельности, выбирать отрасли научной или прикладной психологии, в которых содержатся нужные для практики и работы психологических служб знания; давать оценку методам практической психологии с точки зрения их достоинств и недостатков; выбирать нужные практики или методы психологической работы с ориентацией на проблемы, которые с их помощью должны решаться.

**владеть:** умением оценивать состояние и перспективы развития разных отраслей научной и прикладной психологии, точными и конкретными знаниями относительно существующих в научных и прикладных отраслей психологии, истории создания и современного состояния этих отраслей; способностью разумного и обоснованного выбора той или иной психологической практики для решения практических задач.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Экзамен**

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** систематизация, обобщение знаний и умений по современным информационным и коммуникационным технологиям; овладение современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой студентами квалификации; формирование базовых умений самостоятельной практической работы с базовым и прикладным программным обеспечением и

с информационными сервисами в области психологии; знакомство студентов с общими принципами и возможностями применения современных информационных технологий в учебном процессе и в проведении научных исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части - Б1.Б.08.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** роль информации в обществе, причины востребованности в нём современных информационных технологий; современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации, области применения и функциональные возможности современных информационных технологий в психологии, основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; принципы устройства сети Интернет, возможности её использования в информационной деятельности, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с компьютерными программами и в сети Интернет.

**уметь:** использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании и преподавании, а также в процессе собственного обучения, работать с текстовой, числовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации.

**владеть:** умениями самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиска научной информации в электронных базах данных, использования в профессиональной деятельности психологических ресурсов Интернет, универсальных и специализированных баз данных учебной и научной литературы, работы с офисными приложениями, в частности, для подготовки презентаций, редактирования текстовых, звуковых, графических и видеофайлов, организации телекоммуникаций с помощью компьютерных сетей, проведения компьютерного тестирования знаний, базовыми умениями работы на персональном компьютере и мобильных компьютерных



устройствах (коммуникаторах, планшетах), с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного  
образования»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части 1 цикла подготовки - Б1.Б.09.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2),
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2),
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11),
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития, основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе; особенности организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий по психологии; основы руководства самостоятельной работой по освоению психологии, систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; задачи, которые ставит перед собой преподавание психологических дисциплин в высших учебных заведениях и учреждениях, связанных с дополнительным образованием, требования, предъявляемые к содержанию и методике преподавания психологических дисциплин; специфику

преподавания психологических дисциплин в учебных заведениях разного типа.

**уметь:** на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии, использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования, подбирать методы и средства преподавания психологических дисциплин; определять содержание и формы занятий по психологии со студентами, определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования; составлять учебные планы и программы, связанные с преподаванием психологических дисциплин; оценивать содержание и качество учебников и учебных пособий по психологии.

**владеть:** методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы, методикой преподавания психологии; методикой руководства самостоятельной работой студентов по освоению психологических знаний, методикой подготовки и чтения лекций по психологии; методикой организации и проведения семинарских занятий по психологии; методикой организации и проведения практических занятий по психологии; умениями составления учебных планов и программ по психологии; умением, связанным с использованием современных технических средств обучения, способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Курсовая работа. Экзамен**

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по методам психологии»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать задачи совершенствования образовательной среды и повышения эффективности образования; знакомство и освоение основных методов психологии, формирование практических навыков работы с использованием конкретного научно-методического инструментария при проведении современных психологических исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовому циклу подготовки – Б1.Б.10.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** психологические феномены и методы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологии.

**уметь:** использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе конструировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития.

**владеть:** основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов; умениями и навыками использования основных методов психологии в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования по направлению и углубленной профессиональной специализации.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**Экзамен**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология науки»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методологии психологии, научных школах и парадигмах, методах исследования психики как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований, проведения диагностики и коррекции психического развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части подготовки - Б1.Б.11.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1),
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований, основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории); факторы, определяющие когнитивное и личностное развитие человека, характерные особенности ведущих механизмов такого развития; основные группы методов психологических исследований и их классификационные признаки.

**уметь:** адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки; соотносить свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями, оперировать системой понятий и категорий психологии разработанными в разные периоды и в разных научных школах; соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности.

**владеть:** методами исследования психики, системой знаний по основному курсу психологии науки, исторической психологии и философии науки.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология управления»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование научных представлений у студентов о психологических особенностях, закономерностях, важнейших аспектах управленческой деятельности, способах ее оптимизации; повышение психологической культуры будущего специалиста для успешного осуществления профессиональной деятельности и самосовершенствования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 - Б1.В.01.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** психологические особенности управленческой деятельности, ее структурные компоненты, функции; методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; особенности управленческого общения, адаптировать существующие методы работы в организациях, направленные на оптимизацию управленческого общения.

**уметь:** грамотно пользоваться методиками диагностики психологических характеристик менеджеров и групп, корректно использовать методики диагностики психологических характеристик различных социальных групп.

**владеть:** анализом управленческой деятельности с точки зрения основных ее компонентов и их содержательного наполнения, современными

информационными технологиями в представлении результатов анализа управленческих решений.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Базовые теории и методы психотерапии в социальной работе»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у обучающихся соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о тех теориях и методах, которые в историческом развитии психотерапии выступили в качестве основы для появления и дальнейшего содержательного и методического движения основных современных психотерапевтических направлений.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части - Б1.В.02.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** что такое психотерапевтическая теория, какова ее базовая структура; что такое психотерапевтический метод и какие типы психотерапевтических методов можно выделить; специфику базовых теорий и методов психотерапии в теоретическом и методическом аспекте; факторы, влияющие на зарождение и развитие психотерапевтических направлений; исторический и персонологический контексты возникновения и развития базовых теорий и методов психотерапии.

**уметь:** анализировать основные направления современной психотерапии в контексте их исторического происхождения; соотносить основные направления психотерапии с точки зрения антропологических основ, общетеоретических позиций, идеальных целей и методического аппарата.

**владеть:** терминологическим аппаратом базовых направлений психотерапии; приемами анализа классических случаев из практики психотерапии с позиций соответствующих школ.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет с оценкой**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методы психологии влияния»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** знакомство обучающихся со спецификой психологического влияния, с его разнообразными проявлениями

в человеческой жизни, знакомство с основными направлениями исследований в области психологии влияния в отечественной и зарубежной психологии; формирование представлений о методах психологического влияния; знакомство с этическими и профессиональными аспектами использования психологического влияния; формирование профессиональной ответственности за негативные последствия влияния в межличностной коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части 1 блока — Б1.В.03.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** области практического применения знания о психологическом влиянии (воздействии), в том числе в педагогической практике, менеджменте, рекламе и пропаганде, специфику психологического влияния (воздействия) в образовательном процессе.

**уметь:** вычленять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы, связанной с психологическим воздействием; решать проблемы психологической безопасности и с учетом этого уметь применять методы воздействия, анализировать современные активные и интерактивные методы обучения.

**владеть:** приемами пропаганды психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры людей; знаниями этических проблем применения психологического влияния (воздействия), методами активного и интерактивного взаимодействия и влияния.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

**Экзамен**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Нейропсихологические технологии в образовании»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у обучающихся умения анализировать базовые механизмы развития и варианты типичного и атипичного развития, использовать адекватные методы комплексной диагностики психических процессов.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 - Б1.В.04.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК- 3);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные теоретические и методические подходы нейропсихологической диагностики детей, возрастные особенности познавательных процессов у детей; основные методы нейропсихологического исследования ВПФ у детей; особенности методов нейропсихологии детского возраста.

**уметь:** квалифицировать полученные в исследовании результаты; применять основные принципы написания нейропсихологического заключения о состоянии сформированности (несформированности) ВПФ у детей, проводить диагностику с помощью методики нейропсихологического обследования; составлять заключение по результатам нейропсихологической диагностики; подбирать методы коррекционного или формирующего обучения.

**владеть:** приемами планирования психологической помощи и сопровождения в случаях, выявленных в результате диагностики нарушений, методами коррекции ВПФ у детей с особенностями развития.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология конфликта»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** освоение обучающимися современных теоретических и экспериментальных материалов по психологии конфликта, формирование навыков эффективного взаимодействия и умения использовать методы и техники разрешения конфликтных ситуаций.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 - Б1.В.05.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК- 2).

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** возникновение и развитие психологии конфликта в отечественной и западной психологии; типы конфликтов, структуру и динамику конфликтов, социально=психологические, возрастные и индивидуальные проявления конфликтного поведения.

**уметь:** использовать практические навыки в консультировании и разрешении конфликтов, выявлять причины конфликтов в различных социальных группах, межгрупповых отношениях, межличностных и внутриличностных отношениях.

**владеть:** навыками ведения переговоров и посреднической деятельностью конфликтолога, навыками психологической диагностики причин возникновения конфликтов.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**Экзамен**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Тренинги в образовательном процессе»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций психологов, направленных на решение практических задач в сфере образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части - Б1.В.06.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** механизм функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру, диагностический инструментарий психологических средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в образовании.

**уметь:** самостоятельно осуществлять постановку и решение комплексных задач, иметь навыки коучинга, проводить: исследования, диагностические скрининги и мониторинги, активные формы работы в системе управления образовательным процессом.

**владеть:** навыками индивидуальной и командной работы по видам профессиональной деятельности, навыками профессиональной



коммуникации в решении профильных и междисциплинарных профессиональных задач при подготовке психологических кадров

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Коммуникативная компетентность педагога»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать задачи налаживания конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса как основы повышения его эффективности; обеспечение знаниями эффективных технологий развития коммуникативной компетентности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин 1 блока – Б1.В.07.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2),
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные коммуникативные техники и особенности их применения, содержание понятия «коммуникативная компетентность» и ее составляющих, основные технологии развития коммуникативной компетентности.

**уметь:** подбирать конструктивные техники преодоления коммуникативных проблем, выделять и формулировать коммуникативные проблемы, анализировать педагогические ситуации с точки зрения проявления коммуникативной компетентности.

**владеть:** навыками самоанализа профессиональной деятельности, конструктивными способами разрешения проблем с различными субъектами образовательной деятельности, способами конструирования учебных программ на основе анализа профессиональных проблем деятельности педагогов.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология социальных групп»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций, направленной на

достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока 1 - Б1.В.08.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные характеристики социальных групп, их классификацию, формы и типы, основные группы социально-психологических методов исследований социальных групп, научные и экспериментальные подходы к изучению основных социально-психологических феноменов больших и малых групп.

**уметь:** адекватно оценивать и анализировать различные концепции и подходы к рассмотрению социально-психологических явлений и феноменов, возникающих в больших и малых группах, находя в них объективные достоинства и недостатки, адекватно оценивать и анализировать различные концепции и подходы к рассмотрению социально-психологических явлений и феноменов, возникающих в больших и малых группах, находя в них объективные достоинства и недостатки.

**владеть:** антропоцентрической направленностью при организации групповых процессов, навыками и умениями определения проблемного поля, планирования и проведения прикладного исследования в определенной области применения социально-психологических знаний в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

**Экзамен**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Механизмы и особенности социализации в современных условиях»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование научных представлений о современных методологических парадигмах и исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, ведущих концепциях социальной и когнитивной психологии личности, операциональных возможностях современных личностных тестов; формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о

процессе социализации, структуре и подражании идентичности, их роли и месте в психическом развитии, механизмах, динамике, критериях, методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований, проведения диагностики и коррекции психического развития.

### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) – Б1.В.ДВ.01.01.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1),
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3),
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** факторы, определяющие когнитивное, личностное, эмоциональное и социальное развитие человека, характерные особенности ведущих механизмов такого развития, эталоны идентификации и модели социализации на разных этапах онтогенеза и в ситуациях разного уровня неопределенности; актуальные направления современных психологических исследований процесса социализации, основные группы методов исследований процесса социализации и самореализации и их классификационные признаки.

**уметь:** соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования процесса социализации, устанавливать взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации, определять роль культурных и институциональных рамок в становлении социализационного процесса, связывать свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями, аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам.

**владеть:** системой знаний по основному курсу психологии личности, социальной и когнитивной психологии личности, методами исследования, диагностики и коррекции психики; системой комплексного психологического обследования, методами теоретического и эмпирического исследования социализации и идентичности, способами презентации полученных результатов.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать задачи совершенствования образовательной среды и повышения эффективности образования; способствование осмыслению обучающимися получаемых знаний и собственного профессионального опыта в психолого-педагогических понятиях о историко-методологических и структурно-функциональных характеристиках современных психолого-педагогических исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) – Б1.В.ДВ.2.2.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные положения современной методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований); основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки, основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований.

**уметь:** адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки, соотносить методы и методики анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной

деятельности, аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам.

**владеть:** навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями, различительными представлениями о психологических, антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Проблемы личностного и профессионального самоопределения»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** осмысление обучающимися основной проблематики и специфики психологических исследований самоопределения личности в онтогенезе; формирование научных представлений о современных методологических парадигмах и направлениях общепсихологических и социально-психологических исследований проблем личностного и профессионального самоопределения.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) – Б1.В.ДВ.02.01.

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** актуальные направления современных психологических исследований процесса самоопределения, основные психологические теории самоопределения, факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека, характерные особенности ведущих механизмов такого развития, эталоны идентификации в личностном и профессиональном развитии; структурные, динамические характеристики и условия процесса самоопределения,

**уметь:** связывать свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения

квалификации по получаемой профессии, использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности, выделять и обнаруживать взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения; соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования процесса самоопределения; адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки.

**владеть:** методами теоретического и эмпирического исследования самоопределения и идентичности, методиками исследования и формирования креативных стратегий профессионально-личностного развития, методами диагностики определения профессионального выбора.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социальная идентичность: онтогенетический анализ»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний об основных параметрах психологических концепций идентичности и ведущих детерминантах ее развития и умений реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности. В соответствии со статусом дисциплины ее освоение сопряжено с учетом индивидуальных образовательных потребностей магистрантов и способствует формированию личностной зрелости, гармонизации Я-концепции и собственного научного взгляда на широкий спектр изучаемых вопросов.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) – Б1.В.ДВ.02.02.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** актуальные направления современных психологических исследований процесса становления различных видов идентичности, основные научные подходы к изучению структуры и содержания

идентичности, общие закономерности, движущие силы, факторы, этапы и механизмы развития социальной идентичности в онтогенезе.

**уметь:** связывать свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии, использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности, соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования социальной идентичности, адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки.

**владеть:** методами теоретического и эмпирического исследования самоопределения и идентичности, методиками исследования и формирования креативных стратегий профессионально-личностного развития, методами диагностики социальной идентичности.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** расширение у обучающихся научных представлений о зрелых этапах онтогенеза и вариантах психологического сопровождения в пожилом возрасте.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) - Б1.В.ДВ.03.01.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** теоретико-методологические основы современной психологии позднего возраста, основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в позднем возрасте.

**уметь:** анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в позднем возрасте; в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов проводить диагностико-консультативную и психолого-просветительскую работу с людьми позднего возраста.

**владеть:** навыками психолого-просветительской, психопрофилактической, диагностической и консультативной работы с людьми позднего возраста.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении и школе»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о современных моделях психологической службы в образовании и предъявляемых требованиях к специалистам-психологам.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) — Б1.В.ДВ.03.02.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в дошкольном и школьных возрастах, современные подходы к периодизации психического развития в детских возрастах; основные направления деятельности психолога образования.

**уметь:** анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в дошкольном и школьном возрастах, в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов проводить диагностику-консультативную и психолого-просветительскую работу на базе ДОУ и школы.

**владеть:** навыками психолого-просветительской и психопрофилактической работы на базе образовательных учреждений дошкольного и общего образования.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психологическая безопасность образовательной среды»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций, направленных на



достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) – Б1.В.ДВ.04.01.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3),

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные социально-психологические характеристики личности безопасного и виктимного типа; объективные и субъективные причины развития виктимного поведения школьников разных возрастных групп, основные характеристики структурных компонентов психологической безопасности образовательной среды; основные факторы, критерии и методы изучения психологической безопасности образовательной среды.

**уметь:** проводить исследования основных компонентов психологической безопасности образовательной среды, использовать систему знаний о закономерностях развития профессиональных педагогических деструкций, социально-психологического климата педагогического коллектива, стиля руководства педагогическим коллективом как факторов психологической безопасности образовательной среды.

**владеть:** навыками и умениями определения проблемного поля, планирования и проведения прикладного исследования по изучению состояния психологической безопасности образовательной среды в системе начального, среднего и высшего образования, приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом требований безопасной образовательной среды.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**«Стрессоустойчивость личности педагога»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах развития стрессоустойчивости как фактора профессионального и личностного роста субъекта педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) - Б1.В.ДВ.04.02.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3),
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** значение психологии стресса в развитии социальной и педагогической психологии; разнообразные направления и подходы в зарубежной и отечественной психологии стресса, источники стресса субъекта педагогической деятельности (физические, социальные, личностные, структурные, ролевые), формы проявления и динамику стресса; общие подходы к нейтрализации стресса.

**уметь:** изучать профессиональные педагогические деформации как важный фактор формирования стресса, участвовать в работе психологической службы образовательных учреждений; применять техники развития стрессоустойчивости личности.

**владеть:** навыками проведения психодиагностики уровня психологического стресса, приемами психокоррекционной работы по развитию стрессоустойчивости личности педагога.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**«Психология зрелого возраста и геронтопсихология: социогенетический анализ»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у обучающихся системных научных представлений о зрелости и старости как особых онтогенетических этапах развития личности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) — Б1.В.ДВ.05.01.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные методологические принципы современной психологии зрелых и поздних возрастов, современные подходы к периодизации психического развития в зрелых и поздних возрастах.

**уметь:** на основе культурно-исторической психологии в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов анализировать содержание этапов развития в зрелых возрастах.

**владеть:** приемами психолого-просветительской и психопрофилактической работы с людьми зрелого и позднего возрастов.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психопрофилактика, психодиагностика и психологическое  
консультирование на этапах дошкольного и школьного детства»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о современных моделях психологической службы в образовании и направлениях работы специалистов-психологов.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП :**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) — Б1.В.ДВ.05.02.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** особенности развития личности и познавательной сферы на этапах детства; специфику работы практического психолога в образовательных учреждениях, нормативно-правовые документы, определяющие деятельность психолога образования.

**уметь:** анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в дошкольном и школьном возрастах, в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов проводить диагностико-консультативную и психолого-просветительскую работу на базе ДОУ и школы.

**владеть:** навыками психолого-просветительской, психопрофилактической, диагностической и консультативной работы с детьми дошкольного и школьных возрастов.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология социальной успешности обучающихся»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций, предполагающих готовность к оказанию психологических услуг представителям различных категорий населения в направлении достижения ими личной и социальной эффективности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) – Б1.В.ДВ.06.01.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные философские и психологические подходы к категориям «успеха» и «социальной успешности», основное содержание социальной успешности как личностного образования.

**уметь:** использовать категорию социальной успешности в анализе социально-психологических проблем личности и общества, обосновывать объективные и субъективные предпосылки достижения социального успеха обучающимися разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшеклассники, молодежь).

**владеть:** представлением о социальной успешности в контексте личностной и социальной идентификации, основными методами исследования социальной успешности.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология дифференцированного обучения»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций, предполагающих готовность к оказанию психологических услуг в сфере образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) — Б1.В.ДВ.06.02

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные принципы и особенности оказания комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении; принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**уметь:** оказывать психологическую помощь детям с трудностями в обучении.

**владеть:** психодиагностическими методами, направленными на изучение детей, имеющих трудности в обучении.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» (ФТД.В.01.) является факультативной.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на английском языке.

**уметь:** использовать знание английского языка в профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.

**владеть:** иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью и социальной мобильностью.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

**Зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы и технологии социально-психологического тренинга»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование умений и навыков применения современных теорий и технологий при организации социально-психологического тренинга.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) - (ФТД.В.02)

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК- 2),
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия; виды и основные направления социально-психологического тренинга основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, основные стадии развития группы тренинга; роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.

**уметь:** разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг.

**владеть:** четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера, технологией, обеспечивающей управление групповыми процессами; приемами оказания психологической помощи, навыками работы с группой.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

**Зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Методы исследования личности и познавательных процессов в  
образовании»**

**Цель освоения учебной дисциплины:** профессиональная подготовка психологов-магистров к проведению психодиагностики личности и познавательной сферы учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями; формирование рефлексивных установок у магистрантов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) - (ФТД.В.03)

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2),

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, основные теоретические подходы к изучению личности и познавательных процессов; уровни анализа проявлений личности и их взаимосвязи; наиболее важные результаты эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ; классы методов исследования личности и познавательных процессов, а также различия между ними; схемы психодиагностических исследований в образовании, их преимущества, недостатки и ограничения.

**уметь:** адаптировать существующие и создавать новые методы и методики для диагностики учащихся разного возраста и образовательного статуса, проводить психодиагностику личности и познавательных процессов учащихся разного возраста и образовательного статуса.

**владеть:** современными информационными технологиями, методами диагностики личности и познавательных процессов учащихся.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

**Зачет**