



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан в электронной форме

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2023 21:08:22

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Свидетельство государственной аккредитации № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50/01 № 0008476 (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации № 2793 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин

« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Анатомия и физиология человека

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Османбекова З.З. доцент кафедры логопедии и специальной психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология человека».	21
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	21
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	26
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	46
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	47
10.2. Электронно-библиотечная система.....	47
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	47
10.4. Информационные справочные системы.....	48
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
12. Лист регистрации изменений.....	49

1.Анотация к дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере биологических и педагогических наук.

Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической деятельности, и культурно-просветительской деятельности психологов, педагогов и дефектологов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля учебных планов по направлению подготовки 44.03. по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата),

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины для освоения психологических и педагогических дисциплин Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для всех форм обучения, формы контроля – зачёт.

Цель освоения дисциплины:

дать обучающимся систему знаний для осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи

1. Изучить анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.

2. Фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности

3. Общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья.

4. Дать понятие о гуморальной регуляции. Сердечно- сосудистой, эндокринной системы.

5. Изучить формирование двигательных процессов.

6. Знать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем

7. Анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, «Анатомия и

физиология человека», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Анатомия, физиология человека».

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	ОПК.8.1. 1. Знать: - анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем. ОПК-8-32 - фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-33 - общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья ОПК-8-35 -анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-36 - типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе. Уметь: ОПК-8-У1 - анализировать основные направления исследования анатомии физиологии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>человека. Принципы организации управления функциями</p> <p>ОПК-8-У2</p> <p>- анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности</p> <p>ОПК-8-У3</p> <p>- анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья</p> <p>ОПК-8-У4</p> <p>- анализировать общий принцип работы сенсорных систем</p> <p>ОПК-8-У5</p> <p>-анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем</p> <p>ОПК-8-У6</p> <p>- анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе</p> <p>ОПК – 8 –У 1</p> <p>-дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-8-В1</p> <p>-способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями.</p> <p>ОПК-8-В2</p> <p>- способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности</p> <p>ОПК-8-В3</p> <p>- способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья</p> <p>ОПК-8-В4</p> <p>- способами анализа общего принципа работы сенсорных систем.</p> <p>ОПК-8-В5</p> <p>- способами анализа анатомо-физиологических особенностей</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		деятельности сенсорных систем ОПК-8-В6 -способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и физиология человека» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50		
Аудиторная работа (всего):	50		
в том числе:			
Лекции	24		
семинары, практические занятия	24		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

4. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1 Объем дисциплины.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по семестрам	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Раздел 1. Анатомия, физиология как наука о развитии организма анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем,	4	18	4		4	10		Устный опрос Реферат Тест Контрольная работа Контрольный срез	
2	Раздел 2. Предмет задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем	4	18	4		4	10		Тестирование Устный опрос, Реферат. Контрольный срез Контрольная работа	
3	Раздел3 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологич еские механизмы условно- рефлекторной деятельности	4	18	4		4	10		Тест Устный опрос, Реферат. Контрольный срез. Контрольная работа	

	общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья .								
4	Раздел 4. Висцера. Формирование вегетативных функций организма. Пищеварительная дыхательная, выделительная системы.	4	18	4		4	10		Устный опрос. Реферат. Контрольный срез Контрольная работа. Тест
5	Раздел 5. Понятие о гуморальной регуляции. Сердечнососудистая, эндокринная система.	4	18	4		4	10		Устный опрос, Реферат. Контрольный срез. Контрольная работа Тест
6	Раздел 6. Соматодинамическая функция ребенка..	4	16	4		4	8		Тест Устный опрос, Реферат. Контрольная работа Контрольный срез
	зачет	4	2						Комплект билетов
	ИТОГО	4	108	24		24	58		2 зачет

4.2 *Содержание дисциплины, структурированное по темам*

Раздел 1. Анатомия, физиология как наука о развитии организма анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем,

Содержание лекционного курса

Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.

Определения предмета «анатомия», «физиология». Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов. Строение клетки, ткани, их классификация, функция; определение понятия «органы», классификация, строение, функция. Структурная, генетическая, функциональная взаимосвязь органов в организме. Анатомо-физиологические системы в организме. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Взаимосвязь организма и внешней среды. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. Понятие об основных периодах развития человека. (Пренатальный, натальный, постнатальный). Критические периоды развития человека. Периодизация индивидуального развития. Возрастные изменения показателей физического развития. Проблемы акселерации.

Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения.

1. Определение предмета «анатомия», «физиология» и его роль в дефектологии?
2. Короткий исторический очерк о развитии строения человека, появление науки анатомии, физиологии.
3. Клетка, строение, классификация.
4. Деление клетки. Нарисовать схему митоза, мейоза.
5. Строение тканевых структур. Эпителиальная, соединительная, жировая, соединительная ткань, мышечная, нервная.
6. Организм, системы и аппараты органов.
7. Филогенез и онтогенез.
8. Классификация онтогенеза по Гундобину, предложенная в 1965г.
9. Понятие об основных периодах развития человека. (Пренатальный, натальный, постнатальный).
10. Критические периоды развития человека.
11. Периодизация индивидуального развития.
12. Возрастные изменения показателей физического развития.

Раздел 2. Предмет задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем

Содержание лекционного курса

История развития учения о локализации ВПФ. Френология, как направление в науке. Представители узкого локализационизма Ф. Гааль, П. Брока, К. Вернике, К. Кляйст. Антилокализационизм и его представители П. Флуранс, Ф. Гольц, К. Лешли. Работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина об учении о ВПФ. Динамическая локализация ВПФ. Значение исследования И. А. Павлова о ВПФ. А.Р. Лурия и его исследования посвященные локализации ВПФ. Три блока по Лурии. Системная динамическая локализация ВПФ. Френологическая карта локализации психических способностей. Проблема узкого локализационизма. Локализация психических процессов по И.А.Павлову. Современная локализация психических процессов. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р.Лурия. Цитоархитектонические поля и представительство функции в коре больших полушарий по Бродману. Зоны корковых частей анализаторов, схема

распределения клеточных элементов коры больших полушарий. Ассоциативные связи в коре головного мозга. Первичные, вторичные, третичные поля больших полушарий.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Влияние френологии, как направление в науке.
2. Френологическая карта локализации психических способностей.
3. Что означает термин динамической локализация ВПФ?
4. Концепция А.Р. Лурия.
5. Локализация психических процессов по И.А.Павлову.
6. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р.Лурия.
7. Что представляют собой цитоархитектонические поля и в коре больших полушарий по Бродману?
8. Зоны корковых частей анализаторов.
9. Назначение первичных, вторичных, третичных полей больших полушарий.
10. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
11. Основные принципы строения головного мозга.
12. Регуляция психической деятельности.
13. Психические процессы и их мозговая организация
14. Цитоархитектоника, как наука. Поля Бродмана.
15. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий
16. Медиальные, базальные, конвекситальные отделы больших полушарий. Коровая проекция двигательных и чувствительных процессов.
17. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия.
18. Доминантное полушарие. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.
19. Развитие доминантности в процессе онтогенеза.

Раздел 3. Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомио - физиологические основы строения нервной системы.

Содержание лекционного курса

Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части. Строение нейрона - как структурно-функциональной единицы. Понятие о синапсах. Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций. Элементы рефлекторной дуги. Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения. Строение сегментарных и надсегментарных структур ВНС. Центральные и периферические отделы ВНС. Лимбическая система, активирующие структуры головного мозга. Ретикулярная формация ствола мозга, ее участие в реакции пробуждения и бодрствования. Строение межоточного мозга. Таламус, гипоталамус, метаталамус, эпителиамус. Строение симпатического и парасимпатического отдела ВНС. Вегетативные центры ствола мозга, симпатические узлы. Парасимпатические отделы ВНС. Строение головного и спинного мозга. Ствол мозга, его функции. Продолговатый мозг и его роль в формировании жизнедеятельности организма. Ядра черепно-мозговых нервов (Ч.М.Н.), расположенных в продолговатом мозге. Мост, строение, функции. Ядра моста головного мозга. Средний мозг его строение, роль в формировании психических процессах. Роль спинного мозга в формировании движения. Белое и серое вещество спинного мозга, проводящие пути спинного мозга, канатики и столбы. ПНС - строение и функции. Корешки спинномозговые нервы, сплетение грудное и поясничное. 12 пар Ч.М.Н. Строение, физиология, роль Ч.М.Н. в формировании сенсорных систем организма и

речи.

Проводящие пути. Строение коры головного мозга. Белое и серое вещество коры головного мозга. Функция коры головного мозга. Цитоархитектоника - определения науки. Новая кора, новейшая, старая, древняя кора.

Определение ВНД, ВПФ. Основные характеристики. История учения о ВНД. Роль Сеченова, Павлова, Рене Декарта, Лурии в формировании ВНД и ВПФ. Закон биологии - единство организма и среды. Основные законы формирования ВНД, опыты И.П.Павлова. Определение и роль анализаторных структур в формировании ВНД. Условные и безусловные рефлексy, их классификация функций в коре головного мозга.

Первичные, вторичные, третичные поля коры головного мозга. Простейшие формы обучения. Ассоциативное обучение ВПФ. Динамическая локализация психических процессов в коре головного мозга. Три блока по Лурии, как структурно-функциональная модель интегративной работы мозга. Симптомы и синдромы поражения коры головного мозга.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения .

1. Нервная система, анатомия, физиология.
2. Функция нейрона, как структурно-функциональной системы организма.
3. Нервная ткань, строение, миелин, функция.
4. Понятие о синапсах. Схема синапса.
5. Рефлекс, строение, классификация.
6. Врожденные и приобретенные рефлексy.
7. Строение и функции вегетативной нервной системы.
8. Нервная регуляция висцеральных и инстинктивного поведения.
9. Строение и функция промежуточного мозга.
10. Строение вегетативных центров.
11. Строение ствола мозга.
12. Продолговатый мозг и его роль в жизнедеятельности организма.
13. Лимбическая система и активирующая структура головного мозга.
14. Ретикулярная формация, строение и ее роль в формировании сознания.
15. Строение периферической нервной системы (ПНС).
16. 12 пар ЧМН и их роль в формировании речи.
17. Строение спинного мозга, его роль в формировании движения.
18. Проводящие пути головного и спинного мозга.

Раздел 4. Висцеральные органы.. Формирование вегетативных функций организма.

Пищеварительная, дыхательная, выделительная системы.

Содержание лекционного курса

Определение понятия «висцера». Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме ребенка, их значение. Роль ферментов в процессах обмена веществ, обмен белков, жиров, углеводов. Водный и минеральный обмен веществ. Витамины, их физиологическая значимость. Энергетический обмен, основной обмен. Питание и его роль в развитии.

Общий обзор внутренних органов.

Пищеварительная система, общий обзор, основные отделы, их роль в пищеварении и всасывании. Особенности строения и функции пищеварительной системы у детей и подростков. Дыхательная система, общий обзор, основные отделы. Верхние дыхательные пути, краткая структурно-функциональная характеристика полостей носа. Нижние дыхательные пути. Краткая анатомо-функциональная характеристика гортани, трахеи, бронхиального и альвеолярного дерева.

Выделительная система, общий обзор, основные отделы, их краткая структурно-функциональная характеристика. Значение выделительной системы в поддержании постоянной внутренней среды

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения .

1. Определение понятия обмена веществ и энергии.
2. Витамины и их физиологическая значимость.
3. Энергетический обмен, основной обмен. Питание и его роль в развитии.
4. Пищеварительная систем, общий обзор, основные отделы, их роль в пищеварении всасывании.
5. Дыхательная система, общий обзор, основные отделы. Верхние и нижние дыхательные пути.
6. Строение гортани, трахеи, бронхиального и альвеолярного дерева. Газообмен в легких. Альвеола и аценус, как структурно-функциональная единица дыхательной системы.
7. Выделительная система. Общий обзор. Строение почек. Нейрон, как структурно-функциональная единица выделительной системы.
8. Механизм образования и выделения мочи. Мочевыводящие пути.
9. Значение выделительной системы в поддержании постоянной внутренней среды.

Раздел 5. Понятие о гуморальной регуляции. Сердечно сосудистая, эндокринная система.

Содержание лекционного курса.

Целостность организма, регуляция взаимодействия его различных тканей, частей.

Роль сосудистой системы и эндокринных органов в регуляции физиологических процессов и адаптации. ССС. Ее основные отделы, кровеносная и лимфатическая система. Большой и малый круг кровообращения, артериальное, венозное микроциркулярное русло. Сердце, камеры, оболочки. Клапанный аппарат сердца. Регуляция сердечной деятельности. Строение сосудов, регуляция движения крови по сосудам. Понятие о сосудистом тоне.

Кровь, ее состав, количество. Группы крови, резус фактор. Особенности развития ССС в онтогенезе. Эндокринная система. Железы внутренних секреций. Понятие о гормонах. Механизм их влияния на организм. Гипофиз, строение, гормоны. Щитовидная железа, строение, гормоны и их роль в физическом и психическом развитии ребенка, подростков .Околощитовидная железа, строение, гормоны, значение в развитии скелета.Надпочечники строение, функции, гормоны, роль в формировании стресса.

Вилочковая железа, строение, функция, гормоны. Роль в формировании иммунной системы ребенка; в жизнедеятельности ребенка и взрослого человека. Половые железы, строение, функция, гормоны. Эпифиз, строение, гормоны. Развитие эндокринной системы в процессе онтогенеза

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения.

1. Роль С.С.С. и эндокринных органов в регуляции процессов жизнеобеспечения.
2. Строение С.С.С. Основные отделы кровеносной системы. Большой и малый круг кровообращения.
3. 3.Сердце, оболочки. Клапанный аппарат сердца. Регуляция сердечной деятельности.
4. Строение сосудов, артерии, вены, микроциркуляторное русло.
5. Кровь, ее состав, количество. Группа крови, резус фактор.
6. Эндокринная система. Строение и функции желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Механизм и влияние на организм.
7. Строение гипофиза, гормоны. Перечислить их, функции гормонов гипофиза.
- 8.Щитовидная железа строение, гормоны и их роль в физическом и психическом развитии ребенка, подростков.
9. Околощитовидная железа, функция. Надпочечники, строение, функция, роль в формировании стресса.
10. Вилочковая железа, строение, функция, гормоны. Роль в формировании иммунной системы ребенка.

11. Половая функция ребенка, формирование пола. Половые железы, гормоны и их роль.
12. Эпифиз, строение, гормоны.
13. Развитие эндокринной системы в процессе онтогенеза.

Раздел 6. Соматическое формирование статодинамической функции ребенка.

Содержание лекционного курса

Определение понятия «сому». Антропометрические особенности детей и подростков.

Опорно-двигательный аппарат и кожа, как основные элементы тела.

Опорно-двигательный аппарат: опорная (статическая), соединительная (интеграционная), кинетическая (двигательная). Строение кости. Классификация. Соединение костей в скелете, прерывные и непрерывные виды соединения костей. Классификация суставов.

Кинетическая часть. Скелетные мышцы, их строение, классификация (по функции и взаимодействию). Особенности опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения

1. Дайте понятие «сому». Антропометрия. Физическое развитие детей и подростков.
2. Опорно-двигательный аппарат и кожа.
3. Строение костного аппарата человека. Классификация костей. Суставы, классификация.
4. Строение мышечного аппарата. Классификация мышечной системы.
5. Особенности развития опорно-двигательного аппарата детей

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Анатомия и физиология человека» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы для самопроверки:

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №1

1. Укажите значение строения тела человека в формировании психических процессов?
2. Что означает наука «терратология»?
3. Вклад Леонарда да Винчи в анатомию человека?
4. Укажите связь сомы и психики?

5. Укажите, когда впервые появилась наука анатомия?
6. Назовите первых анатомов древности?
7. Роль Гиппократ (460-377 до н.э.) в формировании анатомии, как науки, Аристотеля, Авиценна (989-1037)?
8. Укажите основные работы Клавдия Галена, Андреаса Везалий? . Нарисовать строение нервной клетки?
9. Нарисовать, а затем рассказать о клетке?
10. Значение ядра клетки?
11. Что Вы знаете о тканевой структуре организма?
12. Что означает митоз и мейоз?
13. Расскажите об онтогенезе и филогенезе?
14. Нарисуйте в виде схемы онтогенез нервной системы в процессе эмбриогенеза?
15. Расскажите об основных периода развития организма?
16. Критические периоды развития человека?
17. Периодизация индивидуального развития?
18. Дайте понятия об акселерации и деселерации?
19. 12. Влияние социальных и биологических факторов в развитии ребенка?
20. 13. Представить схематично алгоритм периодизации внутриутробного развития в соответствии с психическими процессами.

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №2

1. 1. Влияние френологии, как направление в науке,.
2. Френологическая карта локализации психических способностей.
3. Что означает термин динамической локализация ВПФ?
4. Концепция А.Р. Лурия.
5. Локализация психических процессов по И.А.Павлову.
6. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р.Лурия.
7. Что представляют собой цитоархитектонические поля и в коре больших полушарий по Бродману?
8. Зоны корковых частей анализаторов.
9. Назначение первичных, вторичных, третичных полей больших полушарий.
10. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
11. Основные принципы строения головного мозга.
12. Регуляция психической деятельности.
13. Психические процессы и их мозговая организация
14. Цитоархитектоника, как наука. Поля Бродмана.
15. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий
16. Медиальные, базальные, конвекситальные отделы больших полушарий. Коровая проекция двигательных и чувствительных процессов.
17. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия.
18. Доминантное полушарие. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.
19. Развитие доминантности в процессе онтогенеза.

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №3

1. Нарисовать строение нервной клетки?
2. Нарисовать, а затем рассказать о клетке?
3. Значение ядра клетки?
4. Что Вы знаете о тканевой структуре организма?
5. Что означает митоз и мейоз?
6. Расскажите об онтогенезе и филогенезе?
7. Нарисуйте в виде схемы онтогенез нервной системы в процессе эмбриогенеза?
8. Расскажите об основных периода развития организма?

9. Критические периоды развития человека?
10. Периодизация индивидуального развития?
11. Дайте понятия об акселерации и деселерации?
12. 12.Влияние социальных и биологических факторов в развитии ребенка?
13. 13.Представить схематично алгоритм периодизации внутриутробного развития в соответствии с психическими процессами.

14. Расскажите, что Вы знаете о функции нервной системы?
15. . Укажите классификацию нервной системы?
16. .Расскажите о строении нейрона. Классификации нейронов?
17. .Из каких образований состоит рефлекторная дуга. Расскажите о классификации рефлекторной дуги?
18. .Укажите какое значение, имеет миелин в формировании психических процессов?
19. .Расскажите о функции и строении ВНС?
20. Расскажите, что означает ретикулярная формация?
21. 8.Расскажите о строении ЦНС. Головной мозг, спинной мозг?
22. Ствол головного мозга, какие ядра имеет продолговатый мозг?
23. Нарисуйте схему ствола мозга?
24. Средний мозг – анатомия, физиология, роль в психических процессах?
25. Перечислите, какие структуры головного мозга относятся к промежуточному мозгу?
26. Укажите значение таламуса в формировании чувствительности?
27. Расскажите о строении гипоталамуса, его основные ядра?
28. Функции гипофиза, строение его, перечислите гормоны выделяемые гипофизом?
29. Эпифиз строение, функции?
30. Расскажите о строении конечного мозга?
31. Расскажите о строении коры головного мозга?
32. Что Вы знаете о цитоархитектонике?
33. Обозначьте на рисунке цитоархитектонные поля?

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №4.

1. Дайте определение «висцера». Перечислите висцеральные органы?
2. Дайте определение обмену веществ и энергии. Обмен белков?
3. Обмен жиров, углеводов, обмен минеральных веществ. Укажите их значение в обмене веществ детей?
4. Микроэлементы, макроэлементы, витамины. Их значение в обмене веществ?
5. Расскажите о пищеварительной системе. Какие процессы происходят в ротовой полости, гортани, глотке, пищеводе, желудке?
 6. Укажите, где происходит всасывание питательных веществ в кровь?
 7. Значение печени и поджелудочной железы в пищеварительной функции?
8. Что означает газообмен? Дайте определение и укажите какими органами это осуществляется?
9. Расскажите, какие органы относятся к верхним дыхательным путям?
10. Расскажите, какие органы относятся к нижним дыхательным путям?
11. Расскажите, какое значение в дыхании имеют бронхи? Что означает бронхиальное дерево?
12. Строение и функция альвеол?
13. Как происходит регуляция дыхания?
14. Расскажите о строении почек и мочевыводящих путей?
15. Что означает первичная моча и вторичная моча?
16. Что такое нефрон и какую функцию он выполняет?
17. Какие органы относятся к мочевыводящим путям?
18. Какое значение имеет фильтрационная способность почек?
19. В чем заключается защитная функция почек?

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №5

1. .Общая характеристика о гуморальной функции организма?
2. Общая характеристика С.С.С., ее функция?
3. 3.Укажите, что Вы знаете о большом и малом круге кровообращения?
4. Расскажите о клапанах сердца?
5. 5.Расскажите о строении сосудов? Что такое артерии, вены, микроциркуляторное русло Механизм газообмена?
6. Расскажите о регуляции движений крови по сосудам?
7. Что означает резус фактор? Формула крови, состав крови, группа крови, кроветворные органы?
8. Расскажите, что Вы знаете об эндокринной системе. Какие гормоны выделяет гипофиз?
9. Расскажите о щитовидной железе? Роль гормонов в формировании обменных процессов?
10. Какое значение имеют надпочечники в формировании стресса? В каком слое надпочечников выделяется адреналин?
11. Какое значение выполняет эпифиз в формировании пола?
12. Какими эндокринными железами выделяются половые гормоны?
13. Укажите, какие причины могут вызвать сахарный диабет

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №6.

1. Укажите, какие антропометрические данные указывают на физическое развитие ребенка?
2. Дайте определение «сома»?
3. Расскажите о строении костей?
4. Костный аппарат, классификация костей? Расскажите о суставном аппарате?
5. Что Вы знаете о мышцах Классификация мышечной системы?

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология человека».

6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК.8.1
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК.8.1
	Практическое задание	Практические задания предлагаются	«отлично» - практическое задание содержит полную	ОПК.8.1

		<p>обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК.8.1
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	ОПК.8.1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного

		<p>конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачет обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий не ориентируется в специфике определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Темы для обсуждения и докладов

Раздел1

«Анатомия, физиология как наука о развитии организма анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем»

- 1. Посещение анатомических музеев для изучения строения тела человека.**
2. Определение предмета «анатомия», «физиология» и его роль в дефектологии?
3. Короткий исторический очерк о развитии строения человека, появление науки анатомии, физиологии.
4. Клетка, строение, классификация.
5. Деление клетки. Нарисовать схему митоза, мейоза.
6. .Строение тканевых структур. Эпителиальная, соединительная, жировая, соединительная ткань, мышечная, нервная.
7. Организм, системы и аппараты органов.
8. Филогенез и онтогенез.
9. . Классификация онтогенеза по Гундобину, предложенная в 1965г.
10. Понятие об основных периодах развития человека. (Пренатальный, натальный, постнатальный).
11. Критические периоды развития человека.
12. Периодизация индивидуального развития.
13. Возрастные изменения показателей физического развития.
- 14. Посещение анатомических музеев для изучения строения тела человека.**

Раздел 2 по теме: «Предмет задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем».

Темы для обсуждения и докладов

1. Влияние френологии, как направление в науке,.
2. Френологическая карта локализации психических способностей.
3. Что означает термин динамической локализация ВПФ?
4. Концепция А.Р. Лурия.
5. Локализация психических процессов по И.А.Павлову.
6. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р.Лурия.
7. Что представляют собой цитоархитектонические поля и в коре больших полушарий по Бродману?
8. Зоны корковых частей анализаторов.
9. Назначение первичных, вторичных, третичных полей больших полушарий.
10. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
11. Основные принципы строения головного мозга.
12. Регуляция психической деятельности.
13. Психические процессы и их мозговая организация

14. Цитоархитектоника, как наука. Поля Бродмана.
15. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий
16. Медиальные, базальные, конвекситальные отделы больших полушарий. Кортикальная проекция двигательных и чувствительных процессов.
17. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.
18. Доминантное полушарие. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи
19. Анатомия и физиология зрительного анализатора.
20. Анатомия и физиология слухового анализатора.

.Раздел 3 по теме: «Роль нервной системы в развитии ребенка.

Анатомо - физиологические основы строения нервной системы.»

Темы для обсуждения и докладов

1. Нервная система, анатомия, физиология.
2. Функция нейрона, как структурно-функциональной системы организма.
3. Нервная ткань, строение, миелин, функция.
4. Понятие о синапсах. Схема синапса.
5. Рефлекс, строение, классификация.
6. Врожденные и приобретенные рефлексы.
7. Строение и функции вегетативной нервной системы.
8. Нервная регуляция висцеральных и инстинктивного поведения.
9. Строение и функция промежуточного мозга.
10. Строение вегетативных центров.
11. Строение ствола мозга.
12. Продолговатый мозг и его роль в жизнедеятельности организма.
13. Лимбическая система и активирующая структура головного мозга.
14. Ретикулярная формация, строение и ее роль в формировании сознания.
15. Строение периферической нервной системы (ПНС).
16. 12 пар ЧМН и их роль в формировании речи.
17. Строение спинного мозга, его роль в формировании движения.
18. Проводящие пути головного и спинного мозга.

1

Раздел 4

по теме: «Висцера. Формирование вегетативных функций организма.

Пищеварительная, дыхательная, выделительная системы.»

Темы для обсуждения и докладов

1. Определение понятия обмена веществ и энергии.
2. Витамины и их физиологическая значимость.
3. Энергетический обмен, основной обмен. Питание и его роль в развитии.
4. Пищеварительная система, общий обзор, основные отделы, их роль в пищеварении и всасывании.
5. Дыхательная система, общий обзор, основные отделы. Верхние и нижние дыхательные пути.
6. Строение гортани, трахеи, бронхиального и альвеолярного дерева. Газообмен в легких. Альвеола и ацинус, как структурно-функциональная единица дыхательной системы.
7. Выделительная система. Общий обзор. Строение почек. Нейрон, как структурно-функциональная единица выделительной системы.
8. Механизм образования и выделения мочи. Мочевыводящие пути.
9. Значение выделительной системы в поддержании постоянной внутренней среды.

Раздел 5

по теме: « Понятие о гуморальной регуляции. Сердечно-сосудистая, эндокринная система».

Темы для обсуждения и докладов

1. Роль ССС и эндокринных органов в регуляции процессов

жизнеобеспечения.

2. Строение С.С.С. Основные отделы кровеносной системы. Большой и малый круг кровообращения.

3. Сердце, оболочки. Клапанный аппарат сердца. Регуляция сердечной деятельности.

4. Строение сосудов, артерии, вены, микроциркуляторное русло.

5. Кровь, ее состав, количество. Группа крови, резус фактор.

6. Эндокринная система. Строение и функции желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Механизм и влияние на организм.

7. Строение гипофиза, гормоны. Перечислить их, функции гормонов гипофиза.

8. Щитовидная железа строение, гормоны и их роль в физическом и психическом развитии ребенка, подростков.

9. Околощитовидная железа, функция. Надпочечники, строение, функция, роль в формировании стресса.

10. Вилочковая железа, строение, функция, гормоны. Роль в формировании иммунной системы ребенка.

11. Половая функция ребенка, формирование пола. Половые железы, гормоны и их роль.

12. Эпифиз, строение, гормоны.

13. Развитие эндокринной системы в процессе онтогенеза.

Раздел 6

по теме: «Сома. Формирование статодинамической функции ребенка».

Темы для обсуждения и докладов

1. Дайте понятие «сома». Антропометрия. Физическое развитие детей и подростков.

2. Опорно-двигательный аппарат и кожа.

3. Строение костного аппарата человека. Классификация костей. Суставы, классификация.

4. Строение мышечного аппарата. Классификация мышечной системы.

5. Особенности развития опорно-двигательного аппарата детей.

6.3.. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Типовые вопросы к зачету

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение предмета «анатомия», «физиология». Основные цели и задачи предметов.

2. «Онтогенез и филогенез. Определение. Этапы формирования.

3. Онтогенез нервной системы. Общая характеристика.

4. Анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.

5. Строение головного мозга. Основные структуры головного мозга.

6. Ствол мозга. Структурно-физиологическая особенность строения ствола мозга.

7. Продолговатый мозг. Анатомия, физиология.

8. Средний мозг, строение, физиология.

9. Ретикулярная формация, активизирующая роль в формировании психических процессов.

10. Основные структуры промежуточного мозга. Строение гипоталамуса, таламуса, гипофиза.

11. Лимбико-ретикулярный комплекс. Структурно-функциональная характеристика.

12. ВНС - строение, анатомия, физиология.

13. Периферическая нервная система. Строение спинного мозга.

14. Стриопалидарная система-анатомия, физиология.

15. Строение Ч.М.Н. их роль в формировании основных сенсорных систем и речи.

16. Строение коры головного мозга. Структурно-физиологическая особенность.
17. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы.
18. Роль учения И.П. Павлова в формировании ВНД.
19. Рефлекс и рефлекторная дуга.
20. Локализация функции в коре больших полушарий.
21. Типы высшей деятельности, их роль в формировании поведения.
22. Три блока работы головного мозга. (Лурия)
23. Функциональные состояния.
24. Особенности ВНД человека, слово, речь. Развитие речи ребенка.
25. Анатомия и физиология зрительного анализатора.
26. Анатомия и физиология слухового анализатора.
27. Формирование движения. Уровни формирования..
28. Гипофиз: анатомия, физиология, гормоны выделяемые гипофизом.
29. Эндокринные железы. Строение и физиология, функции.
30. Половые железы и их роль в формировании пола.
31. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
32. Анатомия и физиология С.С.С. Большой и малый круг кровообращения.
33. Анатомия и физиология дыхания.
34. Анатомия и физиология выделительной системы.
35. Анатомия и физиология органов пищеварения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами логопедии для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса. Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы... Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные темы рефератов

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

Примерные темы рефератов:

1. Возрастные особенности формирования сердечно-сосудистой системы.
2. Роль питания в формировании организма.
3. Гормональная функция у девочек в пубертатном периоде.
4. Иммунная система человека.
5. Возрастные особенности формирования органов пищеварения.
6. Роль учения Павлова в формировании ВНД.
7. Гигиенические требования к оборудованию школы.
8. Гигиена двигательной активности.
9. Половые железы и их роль в формировании пола.
10. Нейрогуморальная функция тела человека.
11. Роль лимбико-ретикулярной структуры в формировании эмоций.
12. Роль физического воспитания, закаливания.
13. Гигиеническая организация сна.
14. Гигиена полового воспитания.
15. Гигиена сенсорных систем.

Примерное содержание контрольной работы

Примерные задания.

Темы контрольных работ вариант №1

1. Укажите значение строения тела человека в формировании психических процессов?
2. Что означает наука «терратология»?
3. Вклад Леонарда да Винчи в анатомии человека?
4. Укажите связь сомы и психики?
5. Нарисовать строение нервной клетки?
6. Нарисовать, а затем рассказать о клетке?
7. Значение ядра клетки?
8. Что Вы знаете о тканевой структуре организма?
9. Расскажите, что Вы знаете о функции нервной системы?
10. Укажите классификацию нервной системы?
11. Расскажите о строении нейрона. Классификации нейронов?
12. Из каких образований состоит рефлекторная дуга. Расскажите о классификации рефлекторной дуги?
13. Дайте определение «висцера». Перечислите висцеральные органы?
14. Дайте определение обмену веществ и энергии. Обмен белков?
15. Обмен жиров, углеводов, обмен минеральных веществ. Укажите их значение в обмене веществ детей?
16. Микроэлементы, макроэлементы, витамины. Их значение в обмене веществ?
17. Общая характеристика о гуморальной функции организма?
18. Общая характеристика С.С.С., ее функция?
19. Укажите, что Вы знаете о большом и малом круге кровообращения?
20. Расскажите о клапанах сердца?
21. Укажите, какие антропометрические данные указывают на физическое развитие ребенка?
22. Дайте определение «сома»?
23. Расскажите о строении костей?
24. Костный аппарат, классификация костей? Расскажите о суставном аппарате?
25. Дайте определение «гигиена»? Дайте определение профилактики? Этапы профилактики?
26. Укажите методы первичной профилактики?
27. Дайте определение здоровья? Что означает предболезнь?
28. Дайте определение симптому, синдрому, болезни.

Темы для контрольных работ. (Вариант №2).

- 1 Значение возрастной анатомии, физиологии для логопедов.
- 2 Тератология, как наука.
- 3 Значение развития миелинизации для психических процессов.
- 4 Физиология инстинктивной деятельности.

. Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Вариант №1

Определение предмета «анатомия», «физиология». Основные цели и задачи предметов. Анатомия и физиология органов пищеварения.

Вариант №2

«Гигиена детей и подростков»- основная характеристика предмета. Определение. Основные цели и задачи. Значение предмета для педагогов.

Вариант и филогенез. Определение. Этапы формирования.

Физическое воспитание, закаливание

Вариант №4

Онтогенез нервной системы. Общая характеристика.

Анатомия и физиология органов пищеварения.

Вариант №5

Анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.

Физическое воспитание, закаливание

Вариант №6

Строение головного мозга. Основные структуры головного мозга.

Гуморальная функция организма

Вариант №7

Ствол мозга. Структурно-физиологическая особенность строения ствола мозга.

Органы пищеварения

Вариант №8

Продолговатый мозг. Анатомия, физиология.

Двигательные процессы в онтогенезе

Вариант №9

Средний мозг, строение, физиология.

Анатомия и физиология органов пищеварения.

Вариант №10

Ретикулярная формация, активизирующая роль в формировании психических процессов.

Гигиеническая организация сна. Сон, сновидения.

Вариант №11

Основные структуры промежуточного мозга. Строение гипоталамуса, таламуса, гипофиза.

Роль мозжечка в формировании движений

Вариант №12

Лимбико-ретикулярный комплекс. Структурно-функциональная характеристика.

Нейроэндокринная система.

Вариант №13

ВНС - строение, анатомия, физиология.

Анатомия и физиология выделительной системы

Вариант №14

Периферическая нервная система. Строение спинного мозга.

Анатомия и физиология органов пищеварения.

Вариант №15

Стриопалидарная система-анатомия, физиология.

ЧМН и их роль в формировании речи.

Вариант №16

Строение Ч.М.Н. их роль в формировании основных сенсорных систем и речи.

Анатомия и физиология выделительной системы

Вариант №17

Строение коры головного мозга. Структурно-физиологическая особенность.

Гигиена полового воспитания.

Вариант №18

Высшая нервная деятельность. Условные рефлексy.

Анатомия и физиология С.С.С. Большой и малый круг кровообращения.

Вариант №19

Роль учения И.П. Павлова в формировании ВНД.

Анатомия и физиология дыхания.

Вариант №20

Рефлекс и рефлекторная дуга.

Анатомия и физиология дыхания.

Вариант №21

Локализация функции в коре больших полушарий.

ВНС

Вариант №22

Типы высшей деятельности, их роль в формировании поведения.

Половые железы и их роль в формировании пола.

Вариант №23

Три блока работы головного мозга. (Лурия)

Эндокринные железы. Строение и физиология, функции.

Вариант №24

Функциональные состояния.

Эндокринные железы. Строение и физиология, функции.

Вариант №25.

ВНД человека, слово, речь. Развитие речи ребенка.

Анатомия и физиология органов пищеварения.

Вариант №26.

Анатомия и физиология зрительного анализатора.

Гигиенические требования к оборудованию школы.

Вариант №27.

Анатомия и физиология слухового анализатора

Анатомия и физиология дыхания.

Вариант №28.

Формирование движения. Уровни формирования.

Половые железы и их роль в формировании пола.

Вариант №29.

Эндокринные железы. Строение и физиология, функции.

ВПФиВНД

Вариант №30.

Эндокринные железы. Строение и физиология

ВНД

Фонд тестов по курсу

Вариант №1.

1. Укажите, что означает наука «наука о функции живого организма, как единого целого, о процессах протекающих в нем, механизмах его деятельности»?

- а) анатомия;
- б) физиология;
- в) антропология.

2. Укажите, когда стала известна анатомия- как наука?

- а) V в. до н.э.;
- б) XV в.;
- в) XIII в.;
- г) XIX в.;
- д) XX в.

3. Укажите, кто написал работы «О значении частей человеческого тела» и «Об анатомии»?

- а) Гиппократ;
- б) Аристотель;
- в) Авиценна;
- г) Клавдий Гален;
- д) Андреас Везалий;
- е) Н.И. Пирогов.

4. Кто впервые описал работу сердечно-сосудистой системы?

- а) Клавдий Гален;
- б) Андреас Везалий;
- в) Р.Коломбо;
- г) Дж.Фабриций;
- д) Вильям Гарвей;
- е) Н.И. Пирогов.

5. Укажите, когда впервые увидели клетку у живых организмов?

- а) XVI в.;
- б) XVII в.;
- в) XVIII в.;
- г) XIX в.;
- д) XX в.

6. Укажите функцию рибосом клетки:

- а) синтез ДНК;

- б) сборка аминокислот;
- в) синтез белка;
- г) обмен аминокислот.

7. Укажите, в каком месте клетки находится хромосомный набор?

- а) мембрана;
- б) цитоплазма;
- в) ядро;

8. Что означает митоз?

- а) деление соматической клетки;
- б) деление половой клетки.

9. Укажите, из скольких слоев клеток состоит эпителиальная ткань?

- а) один слой;
- б) много слоев.

10. Укажите, к каким тканям относится кровь?

- а) эпителиальная ткань;
- б) соединительная ткань;
- в) жировая ткань;
- г) мышечная ткань;
- д) нервная ткань.

11. Укажите, что означает онтогенез?

- а) развитие человека в пределах одного организма;
- б) развитие организма в пределах эволюции.

12. Укажите, периоды развития человека от 0 до 9 недель?

- а) эмбриональный;
- б) фетальный;
- в) внеутробный;
- г) бластный.

13. Какую функцию выполняет наружное ухо в слуховом процессе? а) воспринимает слух

- б) улавливает слух;
- в) проводит звуковые колебания.

14. Какую функцию выполняет среднее ухо в слуховом процессе?

- а) восприятие звуковых колебаний;
- б) улавливает слух;
- в) проводит звуковые колебания.

15. На каком уровне формируется бинауральный слух?

- а) наружное ухо;
- б) среднее ухо;
- в) внутреннее ухо;
- г) проводящие слуховые пути головного мозга.

16. На каком уровне происходит слуховое восприятие?

- а) уровень наружного уха;
- б) уровень среднего уха;
- в) уровень внутреннего уха;
- г) уровень слухового анализатора.

17. На каком уровне формируется акурефлекс?

- а) наружное ухо;
- б) среднее ухо;
- в) внутреннее ухо;
- г) проводящая слуховая структура головного мозга.

18. Какие структуры отвечают за звукопроводящую функцию слуха:

- а) наружное ухо;
- б) среднее ухо;
- в) внутреннее ухо;
- г) слуховой анализатор.

Вариант №2.

1. Укажите, на каком этапе развития формируется спинной мозг?

- а) эмбриональный;
- б) фетальный;
- в) внутриутробный.

2. Укажите, на каком этапе развития организма начинается формирование миелина?

- а) эмбриональный;
- б) фетальный;
- в) внутриутробный.

3. Укажите, какая клетка организма не делится, а погибает в процессе жизни?

- а) нервная клетка;
- б) мышечная клетка;
- в) эпителиальная клетка;
- г) жировая клетка.

4. Укажите, где находятся центры инстинктивной деятельности?

- а) кора головного мозга;
- б) межзачаточный мозг;
- в) ствол головного мозга;
- г) спинной мозг.

5. Укажите, какие структуры головного мозга отвечают за жизнеобеспечение организма?

- а) ВНС;
- б) соматическая.

6. Укажите, какие ЧМН участвуют в формировании речевого процесса?

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV;
- д) V;
- е) VI;
- ж) VII;
- з) VIII;
- и) IX;
- к) X;
- л) XI;
- м) XII.

7. Укажите, имеет ли значение функция ретикулярной формации в формировании интегративной работе мозга?

- а) да;
- б) нет.

8. Укажите какому отделу соответствуют следующие определения:

1) Расширяет зрачок, учащает С.С.С., превышает А/Д, расширяет бронхи, ослабляют перистальтику кишечника, сужает периферические сосуды;

2) сужает зрачок, вызывает усиленное выделение жидкой слюны, уряжает сердечные сокращения и понижает А/Д, суживает бронхи, усиливает перистальтику вызывает его спазмы, расширяет периферические сосуды;

- а) симпатический отдел;
- б) парасимпатический отдел.

- 9. Какое из образований экстрапиримидной системы считается более древним?**
- а) стриатум;
 - б) палидум.
- 10. Какими двумя основными парами артерии артерий кровоснабжается головной мозг?**
- а) внутренними сонными артериями;
 - б) подвздошной артерией;
 - в) позвоночными артериями;
 - г) подключичными артериями.
- 11. Какими оболочками головного и спинного мозга образуется субарахноидальное пространство?**
- а) паутинной и твердой;
 - б) мягкой и паутинной.
- 12. В каких образованиях головного мозга происходит продуцирование спинномозговой жидкости?**
- а) желудочки мозга;
 - б) в эпидуральном пространстве;
 - в) сосудистые сплетения головного мозга;
 - г) цистерны мозга;
 - д) венозная система;
 - е) субарахноидальное пространство.
- 13. Укажите, к каким зонам относится определение «корковый конец анализаторов»,**
- а) первичные проекционные поля;
 - б) вторичные ассоциативные поля;
 - в) третичные ассоциативные поля.
- 14. Существует теория функциональных систем, которая называется системогенезом. Кем она предложена?**
- а) П.К.Анохиным;
 - б) И.М. Сеченовым;
 - в) А.Р. Лурия.
- 15. Какие структуры нашего организма участвуют в зрительном восприятии?**
- а) сетчатка;
 - б) зрительный нерв;
 - в) затылочная кора;
 - г) глазное яблоко;
 - д) хрусталик.
- 16. Кто впервые обосновал теорию цветового восприятия?**
- а) И.П. Павлов;
 - б) И.М. Сеченов;
 - в) Геймгольц;
 - г) Георг Бекеша;
 - д) М.В. Ломоносов.
- 17. Какие структуры зрительного анализатора участвуют в высшем гнозисе?**
- а) сетчатка;
 - б) зрительный нерв;
 - в) кора головного мозга;
 - г) глазное яблоко.
- 18. Встречается ли катаракта в детском возрасте?**
- а) да;
 - б) нет.
- 19. Какие заболевания приводят к полной слепоте?**
- а) поражение сетчатки;
 - б) хрусталика;
 - в) паралич глазодвигательных мышц.

Вариант №3

1. Какими структурами нашего организма формируется гуморальная функция?

- а) ССС;
- б) нервная система;
- в) эндокринная система;
- г) мышечная система;
- д) жировая система.

2. Укажите, какие гормоны вырабатываются корковой частью надпочечников?

- а) адреналин;
- б) серотонин;
- в) половые гормоны;
- г) кортикостероиды;
- д) минералокортикоиды.

3. Укажите, какие гормоны выделяет паращитовидная железа?

- а) адреналин;
- б) серотонин;
- в) тироксин;
- г) паратгормон;
- д) половые гормоны.

4. Укажите, какой орган эндокринной системы участвует в формировании стресса?

- а) гипофиз;
- б) эпифиз;
- в) вилочковая железа;
- г) щитовидная железа;
- д) паращитовидная железа;
- е) надпочечники.

5. Укажите, какими отделами нервной системы иннервируется С.С.С.?

- а) ВНС;
- б) ВВД;
- в) соматическая нервная система.

6. Укажите, в каких отделах желудочно-кишечного тракта происходит всасывание пищевых веществ в кровь?

- а) ротовая полость;
- б) пищевод;
- в) желудок;
- г) тонкий кишечник;
- д) толстый кишечник.

7. Укажите, в каких отделах выделительной системы образуется первичная моча?

- а) почечные лоханки;
- б) нефрон;
- в) мочеточник;
- г) мочевого пузыря.

8. Укажите, в каких органах происходит кроветворение?

- а) спинной мозг;
- б) костный мозг;
- г) селезенка;
- д) печень.

9 Укажите какие ЧМН отвечают за ВНС

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV;
- д) V;
- е) VI;

- ж) VII;
- з) VIII;
- и) IX;
- к) X;
- л) XI;

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов, контрольного среза) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре (для очной формы обучения) и в 3 семестре (для очно-заочной и заочной форм обучения) в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний, выполнением им контрольной работы и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой «Анатомия и физиология человека».

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/491232>

2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10199-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/495182>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/497802>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/477855>

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/507815>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/504273>

7. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/489926>

8. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2. Кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469779>

9. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3. Мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15591-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/508940>

10. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 10-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119190.html> (дата обращения: 11.05.2022).

Книги из фонда библиотеки МПСУ:

Анатомия и физиология [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. С. С. Тверская ; МПСУ. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2016. - 376 с.

Красноперова, Наталья Анатольевна. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Красноперова. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - (Коррекц. педагогика).

Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учеб. / Л. В. Нейман, М. Р. Богомилский. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 221 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст] : учеб. пособие / Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 448 с. - (Педагогическое образование).

Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / Сапин М. Р., Брыксина З. Г. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, патология и гигиена» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на</p>

	вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тестирование	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающегося преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний

	<p>обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет ; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, , групповой, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине « - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная</p>

	<p>подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные вопросы в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: **таблицы:** Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. **Муляжи:** Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. **Дидактический материал:** Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций (столы, стулья, учебная доска, шкаф со стеклом для муляжей, плакаты (Анатомия и физиология человека), 2 модели мозга, модель черепа человека, модель ДНК, модель глаза человека, модель уха человека, 2 X головной мозг горизонтальный срез, 1 X головной мозг, сагитальный срез на уровне базальных ядер, головной мозг, части челюсти 3 штуки, части черепа 2 штуки). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

3. Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет и доступом в ЭИОС МПСУ (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 12 компьютеров). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

В ходе освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;
чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;
повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Анатомия и физиология человека» рекомендуется посещение *патологоанатомических музеев*.

10.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- 9) Медлайн - открытая база данных медицинской информации <http://www.medline-catalog.ru/>
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>
- 11) Сайт научного центра неврологии <http://www.neurology.ru/>

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru/>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru/>;
- 9) Медлайн - открытая база данных медицинской информации <http://www.medline-catalog.ru/>
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>
- 11) Сайт научного центра неврологии <http://www.neurology.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru/>;
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
 - Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих

средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. Образовательный процесс обеспечен Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол №_9_

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			

3.			
----	--	--	--