Рабочая программа научно-исследовательской работы (НИР) аспирантов разработана на основании ФГТ высшего образования по направлению подготовки 5.3. Психологические науки специальность 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Шнейдер Лидией Бернгардовной, доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ

**Цель и задачи научно-исследовательской работы аспирантов**

формирование у обучающихся в аспирантуре универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по направлению подготовки 5.3.4. Психологические науки специальность «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также подготовка аспиранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

**Задачи научно-исследовательской работы:**

1. углубление знаний в области теории педагогической психологии, выявление наиболее актуальных научно-исследовательских проблем в этой области (проведение теоретического этапа исследования в рамках темы кандидатской диссертации);
2. реализация различных этапов научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
3. овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования;
4. формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методики исследования, соответствующие цели и авторскому замыслу;
5. проведение эмпирического исследования в рамках темы кандидатской диссертации;
6. приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
7. выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, кандидатская диссертация).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесѐнных с планируемыми результатами освоения ООП**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование**:**

**а)  *общепрофессиональных компетенций (ОПК):***

|  |
| --- |
| **ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| **ОПК-2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

***б) профессиональных компетенций (ПК):***

|  |
| --- |
| **ПК-1** способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса |
| **ПК-2** готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; |
| **ПК-3** способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии |
| **ПК-4** готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды |
| **ПК-5** способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-6** способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях |
| **ПК-7** способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **ПК-8** способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |