Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)» разработана на основании ФГТвысшего образования по направлению подготовки 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Ермолаевой Мариной Валерьевной, доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ

**Цель и задачи учебной дисциплины.**

**Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать у аспирантов научное мировоззрение, вооружить знанием основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды, обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы, навыками самоанализа развития и способных к самостоятельной деятельности**.**

* 1. **Задачиизучения дисциплины** «Актуальные проблемы психологии обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)» состоят в:
* формировании у аспирантов представлений о возрасте как культурно-историческом феномене;
* формирование представлений о взглядах на проблему психического развития ребенка в различных психологических школах;
* формирование представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе;
* ознакомлении с основными подходами к анализу образовательного процесса старения в различного типа учреждениях (детском саду, школе и вузе);

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **результаты освоения ОП****Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения** **по дисциплине** |
| **УК-1** | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Знать:** общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований**Уметь:** оценивать проведенные или планируемые исследо­вания, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии**Владеть:** элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии |
| **УК-2** | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Знать:** современные способы организации ис­следования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований**Уметь:** самостоятельно проводить психологические исследования**Владеть:** способами оценки и плани­рования научных исследований |
| **УК-4** | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; | **Знать** основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках**Владеть** навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии |
| **УК-5** | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | **Знать** основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляцииия**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза**Владеть** приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности |
| **ОПК-2** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования**Владеть** приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ |
| **ПК-1** | способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | **Знать** способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса**Владеть** приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики |
| **ПК-2** | готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; | **Знать**способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании**Уметь**решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности**Владеть** навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием. |
| **ПК-3** | способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии. | **Знать** основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала**Владеть**навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций |
| **ПК-4** | готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-[педагогические](http://teacode.com/online/vak/pedagogical.html) аспекты технологизации и информатизации образовательной среды  | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ**Владеть** приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ |
| **ПК-5** | способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  | **Знать** общие представления о различных типах обучения**Уметь** выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении**Владеть** методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения |
| **ПК-6** | способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях  | **Знать** способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ**Владеть** дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ |
| **ПК-7** | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий  | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды**Владеть** приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **ПК-8** | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией  | **Знать** способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики**Владеть** приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |