

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1.Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Дисциплина дает представление о ключевых проблемах теории и практики психологии, о современных методах решения психологических проблем, о междисциплинарности и полипарадигмальности теоретической психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психологического знания и методологии исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (педагогической, преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах для очной и в 2 и 3 семестрах на очно-заочной форм обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление об основных проблемах современной психологии и психологической практики.

Задачи:

- Развивать умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- Познакомить обучающихся со способами управления образовательными проектами
- Дать представления о разработке и реализации научно обоснованных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
- Познакомить обучающихся со способами планирования и реализации комплексных программ индивидуального и группового психологического консультирования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, организацию.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2. Уметь разрабатывать научно обоснованные программы развития, коррекции и реабилитации с целью оказания психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям, в том числе для решения образовательных задач.	
		ОПК-5.3. Владеть приемами реализации коррекционно-развивающих программ для субъектов образования.	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знать основные теории и методы психологического консультирования и психотерапии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2. Уметь разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	
		ОПК-6.3. Владеть приемами планирования и проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	34
Аудиторная работа (всего):	44	34

в том числе:		
Лекции	12	10
семинары, практические занятия	32	24
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	74
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе	1	72	8		16	48			
	Тема 1.1. Введение в методологию педагогической психологии	1	18	2		4	12		<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>	
	Тема 1.2. Психологические основы обучения и учебной деятельности	1	18	2		4	12		<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>	

	Тема 1.3. Психологические основы воспитания.	1	18	2		4	12			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 1.4. Психология педагогической деятельности	1	18	2		4	12			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>
	Итого	1	72	8		16	48			
	Раздел 2. Социальная психология развития и социальная психология образования: интеграция и дифференциация	2	72	4		16	16			
	Тема 2.1. Развитие как психологическая категория. Социальное развитие личности.	2	9	1		4	4			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 2.2. Социализация и социальное поведение как категории социальной психологии	2	9	1		4	4			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 2.3. Взаимосвязь развития и обучения	2	9	1		4	4			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 2.4. Субъекты образовательного процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: традиционные и инновационные формы	2	9	1		4	4			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>

Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	2	36	4		16	16			<i>Вопросы к экзамену</i>
Всего:	1,2	144	12		32	64			36 экзамен

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе	2	108	8		16	48			
	Тема 1.1. Введение в методологию педагогической психологии	2	18	2		4	12		<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>	
	Тема 1.2. Психологические основы обучения и учебной деятельности	2	18	2		4	12		<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>	
	Тема 1.3. Психологические основы воспитания.	2	18	2		4	12		<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>	

	Тема 1.4. Психология педагогической деятельности	2	18	2		4	12			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>
	Итого	2	108	8		16	48			36 экзамен
	Раздел 2. Социальная психология развития и социальная психология образования: интеграция и дифференциация	3	36	2		8	26			
	Тема 2.1. Развитие как психологическая категория. Социальное развитие личности.	3	9	1		2	6			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 2.2. Социализация и социальное поведение как категории социальной психологии	3	9	1		2	6			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 2.3. Взаимосвязь развития и обучения	3	8			2	6			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 2.4. Субъекты образовательного процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: традиционные и инновационные формы	3	10			2	8			<i>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</i>
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	3	36	2		8	26			<i>Вопросы к экзамену</i>
	Всего:	2,3	144	10		24	74			36 экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы педагогической психологии на

современном этапе.

Тема 1.1. Введение в методологию педагогической психологии.

Содержание лекционного курса

Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Теория – как совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности, метод – как “способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций” практического и теоретического освоения (познания) действительности. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент.

Концептуальный базис современной педагогической психологии

Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии на современном этапе. Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта в современных условиях.

Методы исследования в педагогической психологии

Основные методы педагогической психологии: наблюдение (его классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению), беседа, интервью, анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников и анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Тесты успеваемости. Эксперимент как один из основных методов научного познания. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперимент); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперимент); по целям (констатирующий и формирующий эксперимент); по характеру организации исследования. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии на современном этапе.

Содержание практических занятий

1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
2. Концептуальный базис современной педагогической психологии
3. Методы исследования в педагогической психологии
4. Междисциплинарность и полипарадигмальность современных подходов к изучению личности.
5. Научная и житейская психология в развитии профессионального сознания педагога.
6. Роль и возможности психологии в решении актуальных задач образования.

Тема 1.2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.

Содержание лекционного курса

Психологическая сущность учебной деятельности

Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной

деятельности.

Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.

Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности

Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.

Содержание практических занятий

1. Психологическая сущность учебной деятельности
2. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности
3. Развитие личности как процесс количественных изменений и качественных преобразований.
4. Теории обучения как концептуальные основания для построения образовательных систем.
5. Информационный подход в психологии, концепция Р.Ганье.
6. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального обучения Дж. Роттера.
7. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера.

Тема 1.3. Психологические основы воспитания.

Содержание лекционного курса

Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования

Категория воспитания как одна из основных в педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально–философских позиций авторов. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности. Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).

Современные трактовки принципов воспитания

Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть. Закономерности воспитания. Природосообразность воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф. А. Дистервег). Современная трактовка принципа природосообразности. Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.).

Содержание практических занятий

1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Современные трактовки принципов воспитания
4. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения.
5. Показатели и уровни воспитуемости.
6. Закономерности воспитания.

Тема 1.4. Психология педагогической деятельности.

Содержание лекционного курса

Учитель как личность и профессионал

Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.

Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса

Психологическая сущность педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

Содержание практических занятий

1. Учитель как личность и профессионал
2. Психологические требования к педагогической деятельности.
3. Имидж педагога.
4. Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса
5. Психологические основы педагогического такта.
6. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики.
7. Педагогическая деонтология.

РАЗДЕЛ II. Социальная психология развития и социальная психология образования: интеграция и дифференциация.

Тема 2.1. Развитие как психологическая категория. Социальное развитие личности.

Содержание лекционного курса

Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях

Глубинная психология. Основная детерминанта развития психики - стремление к адаптации к среде, которая всегда противостоит конкретному индивиду. Психическое развитие как мотивационное, как становление эмоционально-потребностной сферы человека. Бессознательные стремления - сила, которая стимулирует и направляет процесс развития. Развитие как саморазвитие, трансформация тех влечений, которые от природы заложены в человеке (агрессии, либидо, тревоги, чувства неполноценности и т.д.) и которые не осознаются им. Положение о том, что движущие силы психического развития являются врожденными и бессознательными. Психическое развитие как процесс социализации ребенка. Основные механизмы развития - идентификация (отождествление) и компенсация. Понятие о защитных механизмах, предохраняющих личность от конфликта между разными, амбивалентными влечениями.

Бихевиоризм. Положение о том, что развитие психики определяет среда. Главная детерминанта психического развития ребенка - адаптация, приспособление к среде. Психическое развитие как научение. Исследования развития психики в этой школе как изучение процесса формирования поведения, связей между стимулами и возникающими на их основе реакциями (S R). Отказ от возрастной периодизации. Вырианты функциональной периодизации (этапы развития игры, обучения чтению и т.д.). Исследования Э.Торндайка. Психические процессы как интериоризованные внешние реакции. Главный механизм развития -

интериоризация, благодаря которой формируется содержание психической жизни.

Гештальтпсихология. Процесс психического развития как рост и дифференциация гештальтов. Гештальты – целостные фигуры, составляющие содержание психики. Процесс их изменения, трансформации определяет характер понимания внешнего мира и поведения в нем. Процесс психического развития как два независимых и параллельных процесса – созревание и обучение. Соотношение созревания и развития. Теория развития личности К. Левина.

Генетическая психология. Познавательное развитие как основа развития психики в теории Ж. Пиаже. Этапы психического развития как этапы развития интеллекта, через которые постепенно проходит ребенок в формировании все более адекватной схемы ситуации. Основой этой схемы является логическое мышление. Интеллект как стержень развития психики, т.к. именно понимание, создание правильной схемы окружающего и обеспечивает адаптацию к окружающему миру. При этом адаптация не является пассивным процессом, но активным взаимодействием организма со средой. Активность как необходимое условие развития, так как схема не дается в готовом виде человеку при рождении, нет ее и в окружающем мире. Два механизма построения схемы – ассимиляция и аккомодация. Процесс развития как чередование процессов ассимиляции и аккомодации.

Гуманистическая психология. Мотивационно-потребностная сфера личности. Положение о том, что личность является открытой и саморазвивающейся системой – одним из постулатов гуманистической психологии. Пересмотр детерминации развития психики, доказательство, что в отличие от животных человек не стремится к равновесию со средой, но наоборот, хочет нарушить его. Стремление к развитию, личностному росту, самоактуализации как главная цель и детерминанта развития человека и общества. Кроме идентификации, новый механизм развития – отчуждение, связанное с потребностью человека сохранить свою самость, свою экзистенцию от давления окружающих.

Отечественная психология. Проблема движущих сил развития и факторов, оказывающих на него влияние. Работы А.Ф. Лазурского и С.Л. Франка. Идея о двух сферах душевной деятельности – эндопсихической (внутренней) и экзопсихической (внешней). Введение категории отношения Система диагностики и коррекции разных типов отклонений в процессе психического развития ребенка. Исследования Басова о соотношении психического и физического развития. Учение Л.С. Выготского о ВПФ. Интериоризация как ведущий механизм психического развития. Развитие психики в плане присвоения ценностей окружающего. Среда – не только фактор или условие развития, но и его источник, так как элементы среды, с которыми взаимодействует человек, и составляют основу его внутреннего мира.

Факторы психического развития

Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Современный подход к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.

Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Роль общения в процессе формирования психики. Общения со взрослым – важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Критерии сформированности общения. Развитие мотивации на общение со сверстниками. Роль сверстников в становлении психики на различных этапах онтогенеза.

Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Единица социальной ситуации развития. Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.

Периодизация психического развития. Генетическая и функциональная периодизации.

Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития. Понятие о литических и критических периодов. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология). Отечественные периодизации. Понятие об акселерации и амплификации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации.

Основные теории личности в отечественной и зарубежной социальной психологии

Основные подходы к пониманию личности. Личность как свойство и личность как человек - носитель свойств. Проблема определения личности. История социальной психологии личности. Основные направления построения личностных теорий. Теории личности в основных направлениях зарубежной социальной психологии: психодинамический подход (классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, эго-психология, теория объектных отношений и др.), поведенческий подход (социобихевиоризм), экзистенциально-гуманистический подход (экзистенциальный анализ, гуманистическая психология), персонологический подход, когнитивистский подход. Основные подходы к проблеме личности в отечественной социальной психологии. Разработка проблем личности в культурно-исторической школе. Деятельностный подход и психология личности. Проблемы личности и теория установки. Разработка социально-психологических проблем личности в Санкт-Петербургской школе.

Методологические и методические аспекты изучения личности

Личность как объект психологического исследования. Эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности. Констатирующая и развивающая парадигмы в исследовании личности. Основные типы методов психологического исследования и диагностики применительно к проблемам личности. Проблемы системного анализа личности и адекватизации системы психологических методов. Специфика психологического изучения личности. Практическая психология личности.

Движущие силы и условия социального развития личности

Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Среда и наследственность в развитии личности. Основные модели развития психики и подходы к проблеме детерминации развития личности. Экспериментальные подходы к разрешению проблемы детерминации развития. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности, индивидуальные свойства человека и совместная деятельность как предпосылки и условия социального развития личности. Личность в социогенезе. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Теоретические концепции социального поведения человека. Социальное поведение как форма социальной активности личности. Классификации социального поведения: по критерию обычности (Б.Д. Парыгин), по критерию самоконтроля, по критерию стабильности, по критерию сфер бытия (Е.В. Шорохова), по критерию общественных отношений, в соответствии с социальной структурой общества, по субъекту социального поведения, по параметру активности-пассивности, по способу выражения, по времени осуществления.

Концепция инстинктов социального поведения У. Мак-Дауголла. Поведение как категория бихевиоризма. Социально-когнитивные теории социального поведения. Теория социального действия Т. Парсонса. Теория социального поведения Д. Роттера. Психология поведения П.Жане. Взгляды К. Левина на социальное поведение. Э.Фромм о социальном характере как ядре социального поведения. Теория планируемого действия А.Айзенка.

Поведение как предмет исследования в отечественной психологии. «Поведенческое направление» отечественных психофизиологов (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин). Воззрения Л. С. Выготского о поведении. Б. Г. Ананьев о социальном поведении личности. Детерминанты социального поведения (Г. М. Андреева, Аронова Е. А. Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин, В. И. Морсанова, Д. А. Леонтьев, В. С. Мерлин, В. А. Ядов). Феномены социального поведения личности в современной российской науке: «политическое поведение», «избирательное поведение», «экономическое поведение», «потребительское поведение», «организационное поведение», «управленческое поведение», «бизнес поведение» и др.

Мотивы и мотивация. Направленность личности. Эмоциональное развитие и

социально-психологическая компетентность личности.

Содержание практических занятий

1. Факторы психического развития
2. Основные теории личности в отечественной и зарубежной социальной психологии
3. Методологические и методические аспекты изучения личности
4. Движущие силы и условия социального развития личности
5. Предпосылки и условия психического развития. Современный подход к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
6. Взаимосвязь развития и деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности.
7. Роль общения в процессе формирования психики. Критерии сформированности общения.
8. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
9. Периодизация психического развития. Современное состояние проблемы периодизации.

Тема 2.2. Социализация и социальное поведение как категории социальной психологии

Содержание лекционного курса

Социализация личности в онтогенезе

Теоретико-методологические основы исследования социализации личности. Философские и психологические подходы к социализации личности, сложившиеся в отечественной и зарубежной науке (К.А.Абульханова-Славская, Г.М.Андреева, Л.И.Анциферова, А.Бандура, У.Бронфенбреннер, Д.Б.Бромлей, Ш.Бюлер, Л.С.Выготский, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, Т.Д.Марцинковская, А.В.Петровский, В.А.Петровский, К.Роджерс, Д.И.Фельдштейн, Э.Эриксон).

Стадии процесса социализации. Индивидуализация и социализация как компоненты единого процесса личностного развития: самодетерминация, самоуправление личности.

Специфические особенности осуществления социализации в деятельности, общении, самосознании в ранней и поздней юности (М.Р.Гинзбург, Д.Б.Эльконин, М.С.Каган, Б.В.Кайгородов Т.Г.Стефаненко, Д.И.Фельдштейн): переход от зависимости к независимости; изменения уровня социальной зрелости; смена позиции «Я в обществе» на позицию «Я и общество»; профессиональное самоопределение; ценностно-смысловые и пространственно-временные аспекты личностного самоопределения; активное воспроизводство системы социальных связей.

Социализация личности в период взрослости: утверждение социальных ролей; обретение максимального соответствия требованиям общества для достижения общественно значимых целей, социального и материального благополучия. Социальные эмоции как механизм социализации на этапе взрослости.

Психология зрелого возраста и акмеология. Содержание социализации в зрелом возрасте: принятие новых социальных ролей; выработка определенных социальных знаний и умений; общественная идентичность; стремление самоактуализироваться; переоценка ценностей и внутренняя реинтеграция личности.

Особенности субъектности в период взрослости и зрелости.

Социальная ситуация развития в старости. Роль личностного фактора в процессе старения. Значение старости как этапа жизненного пути. Теории старости и старения. Понятия нормального, оптимального и патологического старения. Социальные и психологические критерии оптимального и нормального старения. Особенности развития личности в старости. Социальные эмоции в старости. Типичные психические состояния в старости. Познавательные функции в старости.

Психологические задачи старости как возраста жизни: осмысление жизненного опыта, подведение итогов, что становится основой позитивного развития личности в этот период.

Социализация личности в старости в соответствии с типологией старения (М. В.

Ермолаева). Сравнительная характеристика социализации и социальной адаптации. Социализация личности в условиях оптимального старения и социальная адаптация в условиях нормального старения. Компоненты социальной адаптации: социальный компонент (усвоение социальных ролей, соотносимых со статусом пенсионера) и личностный компонент (деятельность индивида по выполнению этих ролей). Составляющие социальной адаптации в старости: ролевая адаптация, сближение ценностных ориентаций общества и пожилого человека; социальная идентичность (целостность самовосприятия отождествление себя с людьми определенной социальной группы). Критерии успешности социальной адаптации в старости (на уровне общества, группы, личности). Особенности субъективности в старости.

Социальная идентичность, ее виды и развитие в онтогенезе.

Теоретические концепции социального поведения человека

Социальное поведение как форма социальной активности личности. Классификации социального поведения: по критерию обычности (Б.Д. Парыгин), по критерию самоконтроля, по критерию стабильности, по критерию сфер бытия (Е. В. Шорохова), по критерию общественных отношений, в соответствии с социальной структурой общества, по субъекту социального поведения, по параметру активности-пассивности, по способу выражения, по времени осуществления.

Концепция инстинктов социального поведения У. Мак-Дауголла. Поведение как категория бихевиоризма. Социально-когнитивные теории социального поведения. Теория социального действия Т. Парсонса. Теория социального поведения Д. Роттера. Психология поведения П.Жане. Взгляды К. Левина на социальное поведение. Э.Фромм о социальном характере как ядре социального поведения. Теория планируемого действия А.Айзенка.

Поведение как предмет исследования в отечественной психологии. «Поведенческое направление» отечественных психофизиологов (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин).

Воззрения Л. С. Выготского о поведении. Б. Г. Ананьев о социальном поведении личности.

Детерминанты социального поведения (Г. М. Андреева, Аронова Е. А. Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин, В. И. Морсанова, Д. А. Леонтьев, В. С. Мерлин, В. А. Ядов)

Феномены социального поведения личности в современной российской науке: «политическое поведение», «избирательное поведение», «экономическое поведение», «потребительское поведение», «организационное поведение», «управленческое поведение», «бизнес поведение», др.

Содержание практических занятий

1. Социализация личности в онтогенезе
2. Теоретические концепции социального поведения человека
3. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.
4. Индивидуализация и социализация как компоненты единого процесса личностного развития: самодетерминация, самоуправление личности.
5. Специфические особенности осуществления социализации в деятельности, общении, самосознании детства.
6. Социализация личности в различные периоды взрослости.
7. Социальная идентичность, ее виды.

Тема 2.3. Взаимосвязь развития и обучения

Содержание лекционного курса

Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах

Общие характеристики развития: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. Развитие личности как процесс количественных изменений и качественных преобразований. Развитием как наличный уровень сложившегося, усвоенного, что уже перешло из плана социального опыта в план опыта индивидуального и при этом привело к некоторым личностным, мотивационным, интеллектуальным новообразованиям. Связь развития с такими понятиями, как усвоение, воспитание и обучение.

Теории обучения как концептуальные основания для построения образовательных систем. Ассоциативная теория обучения. Бихевиаральные теории обучения. Основные принципы программированного обучения. Информационный подход в психологии, концепция Р.Ганье. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального обучения Дж. Роттера. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера.

Научно-психологические концепции развивающего обучения

Подход отечественных психологов к пониманию развития ребенка. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности. Понятия содержания и формы обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.

Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Идеи развивающего обучения в работах отечественных психологов: З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Л.И. Айдаровой, А.З. Зака, Н.Е. Дмитриевой, А.К. Марковой, В.В. Репкина, В.В. Рубцова и других.

Современные подходы к соотношению обучения и развития. Экспериментальные исследования возможностей развивающего обучения в современном образовании.

Содержание практических занятий

1. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах
2. Научно-психологические концепции развивающего обучения
3. Подход отечественных психологов к пониманию развития ребенка.
4. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).
5. Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности.
6. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка.
7. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.
8. Современные концепции развивающего обучения.

Тема 2.4. Субъекты образовательного процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: традиционные и инновационные формы

Содержание лекционного курса

Педагог как субъект педагогической деятельности

Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Профессиональная «Я-концепция» учителя. Классификации различных сторон самосознания. Самооценка и ее адекватность.

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: “динамической тенденции” (С.Л.Рубинштейн), “смыслообразующего мотива” (А.Н.Леонтьев.), “основной жизненной направленности” (Б.Г.Ананьев), “динамической организации “сущностных сил” человека” (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально–педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Основные направления, определяющие сущность педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности учителя.

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (здатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической

деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктировно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

Обучающийся как субъект учебной деятельности

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. "Взрослость" как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

Развитие образования на современном этапе

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической "центрированной на мире детства" парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.

Понятие образовательной среды и образовательного пространства.

Педагогическое взаимодействие и общение

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

Самоорганизация профессиональной деятельности учителя. Формирование профессионального мастерства учителя

Овладение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация и использование невербальных эмоционально выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима).

Проектировочные умения учителя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач. Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности учителя, распределение времени для самоподготовки, самообразования.

Психологические основы инновационной деятельности педагога. Инновационная педагогическая деятельность, ее цели и задачи. Процесс внедрения достижений науки и распространения передового педагогического опыта. Исторический очерк становления инноватики в российском образовании. Основные закономерности процесса внедрения инноваций в образовательную деятельность школы: изменение содержания деятельности в результате внедрения научных данных в практику; влияние обновленного участка педагогической действительности на пограничные с ним участки; зависимость успеха внедряемых рекомендаций от потребностей учебного заведения, от трудоемкости реализации нововведения.

Методика внедрения инноваций и ее алгоритм. Инновационные процессы. Стадия распространения новшества. Категория «восприимчивость к нововведениям» как восприятие новшества и как решение использовать какое-либо нововведение. Прекращение использования новшества. Выбор инновационного поведения. Уровень инновативности образовательного субъекта, предрасположенности его к новаторству.

Понятие «педагогическое творчество». Структура творческой педагогической деятельности. Специфическая особенность педагогического творчества. Проблемы творчества и творческой одаренности учителя. Структурированный анализ творческих находок учителей.

Инновационная творческая деятельность педагога как фактор, предотвращающий синдром эмоционального сгорания. Затруднения педагога в инновационной деятельности. Психологические барьеры к новшествам. Подготовка учителей к инновационной педагогической деятельности.

Содержание практических занятий

1. Педагог как субъект педагогической деятельности
2. Обучающийся как субъект учебной деятельности
3. Развитие образования на современном этапе
4. Самоорганизация профессиональной деятельности учителя. Формирование профессионального мастерства учителя

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе Тема 1.1. Введение в методологию педагогической психологии	- Охарактеризуйте основные варианты научного соотношения понятий «развитие» и «обучение». - Назовите основные принципы развивающего обучения. - Чем эмпирическое знание отличается от теоретического? - Охарактеризуйте подходы к исследованию личности в зарубежной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, эссе.	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания

	<p>психологии.</p> <p>- «Психоанализ — одно из наиболее популярных и «громких» направлений в психологии, наверняка Вы встречали самые разноречивые отзывы о нем. Почему, как Вы полагаете, так трудно выработать объективную, беспристрастную точку зрения на эту теорию?</p>			
<p>Тема 1.2.</p> <p>Психологические основы обучения и учебной деятельности</p>	<p>- Проиллюстрируйте различия между негативным подкреплением и наказанием.</p> <p>- Сравните типы режимов подкрепления.</p> <p>- Приведите примеры типов подражательного поведения.</p> <p>-Какого значение аверсивных стимулов в формировании социального поведения?</p> <p>-Сравните представления о развивающем обучении В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.</p> <p>-Что включается в понятия содержания и формы обучения?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада, реферата, эссе.</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</p>
<p>Тема 1.3.</p> <p>Психологические основы воспитания.</p>	<p>- Назовите принципы деятельностного подхода к изучению личности.</p> <p>- Проиллюстрируйте принцип субъектности в современной психологии личности.</p> <p>- Соотнесите вклад отечественных психологов в современное понимание личности.</p> <p>- Соотнесите понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>- Назовите и охарактеризуйте индивидуальные свойства и социальное поведение личности.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада, реферата, эссе.</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</p>
<p>Тема 1.4.</p> <p>Психология</p>	<p>- Перечислите социогенетические</p>	<p>Работа в библиотеке,</p>	<p>Работа с литературой и</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат,</p>

педагогической деятельности	источники развития личности. -Соотнесите представления о личности в концепциях А.Маслоу и К.Роджерса. -Охарактеризуйте проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна. -Охарактеризуйте феноменологию бытия и развитие личности в концепции В.С.Мухиной.	включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, эссе.	интернет - источниками	эссе, типовые индивидуальные задания
Раздел 2. Социальная психология развития и социальная психология образования: интеграция и дифференциация Тема 2.1. Развитие как психологическая категория. Социальное развитие личности.	- Соотнесите понятия «социализация личности» и «жизненный путь личности». -Поясните мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и проиллюстрируйте их динамику. -Охарактеризуйте основные факторы психического развития. -Обозначьте движущие силы и условия социального развития личности. - Охарактеризуйте современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. - Проиллюстрируйте инновационные подходы к изучению законов усвоения социального опыта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, эссе.	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания
Тема 2.2. Социализация и социальное поведение как категории социальной психологии	- В чем заключается психологическая сущность педагогической деятельности? - Дайте характеристику основных методологических принципов исследований в психологической науке и специфики их реализации в педагогической психологии. - Охарактеризуйте	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, эссе.	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания

	<p>личность педагога как определяющую основу образовательного процесса.</p> <p>- Проиллюстрируйте возрастные особенности усвоения социального опыта.</p> <p>- Обоснуйте вариативность социализация личности в учебном процессе.</p>			
<p>Тема 2.3. Взаимосвязь развития и обучения</p>	<p>- В чем заключается специфика психолого-педагогического знания?</p> <p>- Проведите сравнительный анализ монологического и диалогического характера педагогического общения.</p> <p>- Привести примеры и обосновать возможности индивидуального воспитательного воздействия.</p> <p>- Сравните роль ученического коллектива и семьи в воспитании личности.</p> <p>- Возможно ли создание универсальной психологической теории?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, эссе.</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</p>
<p>Тема 2.4. Субъекты образовательного процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: традиционные и инновационные формы</p>	<p>- Как Вы относитесь к основным идеям педологии?</p> <p>- Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов с помощью компьютера?</p> <p>- Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий?</p> <p>- Возможности компьютера при работе учителя в группе продленного дня в начальных классах.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, эссе.</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, эссе, типовые индивидуальные задания</p>

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-6

2	Доклад, реферат	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-6
3	Эссе	<p>Эссе по проблематике Актуальных проблем теории и практики современной психологии представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение</p>	<p>Знание и понимание теоретического материала (определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы) – max. оценка 3 балла: Анализ и оценка информации</p>	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-6

		<p>автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p>	<p>(грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; дает личную оценку проблеме) – макс. оценка 3 балла: Построение суждений (ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка) – макс. оценка 3 балла: Оформление работы (работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, соответствие формальным требованиям) – макс. оценка 3 балла: Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов. Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>	
--	--	--	--	--

4.	Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. - оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. 	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-6
5	Экзамен	<p>Экзамен проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Знание основных источников по проблемам социальной психологии – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы 	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-6

			<p>- Культура ответа</p> <p>«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-6	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – знание основных источников информации по психотерапии – логика и аргументированность изложения – грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа 	<p>«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«4» (хорошо) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«3» (удовлетворительно) - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе.

Тема 1.1. Введение в методологию педагогической психологии.

1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
2. Концептуальный базис современной педагогической психологии

3. Методы исследования в педагогической психологии
4. Междисциплинарность и полипарадигмальность современных подходов к изучению личности.
5. Научная и житейская психология в развитии профессионального сознания педагога.
6. Роль и возможности психологии в решении актуальных задач образования.

Тема 1.2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.

1. Психологическая сущность учебной деятельности
2. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности
3. Развитие личности как процесс количественных изменений и качественных преобразований.
4. Теории обучения как концептуальные основания для построения образовательных систем.
5. Информационный подход в психологии, концепция Р.Ганье.
6. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального обучения Дж. Роттера.
7. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера.

Тема 1.3. Психологические основы воспитания.

1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Современные трактовки принципов воспитания
4. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения.
5. Показатели и уровни воспитуемости.
6. Закономерности воспитания.

Тема 1.4. Психология педагогической деятельности.

1. Учитель как личность и профессионал
2. Психологические требования к педагогической деятельности.
3. Имидж педагога.
4. Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса
5. Психологические основы педагогического такта.
6. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики.
7. Педагогическая деонтология.

РАЗДЕЛ II. Социальная психология развития и социальная психология образования: интеграция и дифференциация.

Тема 2.1. Развитие как психологическая категория. Социальное развитие личности.

1. Факторы психического развития
2. Основные теории личности в отечественной и зарубежной социальной психологии
3. Методологические и методические аспекты изучения личности
4. Движущие силы и условия социального развития личности
5. Предпосылки и условия психического развития. Современный подход к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
6. Взаимосвязь развития и деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности.
7. Роль общения в процессе формирования психики. Критерии сформированности общения.
8. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
9. Периодизация психического развития. Современное состояние проблемы периодизации.

Тема 2.2. Социализация и социальное поведение как категории социальной психологии

1. Социализация личности в онтогенезе
2. Теоретические концепции социального поведения человека

3. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.
4. Индивидуализация и социализация как компоненты единого процесса личностного развития: самодетерминация, самоуправление личности.
5. Специфические особенности осуществления социализации в деятельности, общении, самосознании детства.
6. Социализация личности в различные периоды взрослости.
7. Социальная идентичность, ее виды.

Тема 2.3. Взаимосвязь развития и обучения

1. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах
2. Научно-психологические концепции развивающего обучения
3. Подход отечественных психологов к пониманию развития ребенка.
4. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).
5. Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности.
6. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка.
7. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.
8. Современные концепции развивающего обучения.

Тема 2.4. Субъекты образовательного процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: традиционные и инновационные формы

1. Педагог как субъект педагогической деятельности
2. Обучающийся как субъект учебной деятельности
3. Развитие образования на современном этапе
4. Самоорганизация профессиональной деятельности учителя. Формирование профессионального мастерства учителя

6.3.1.2. Примерные темы эссе

1. Психолого-педагогические основания использования компьютерных технологий на уроке
2. Взрослый человек в аудитории: особенности обучения взрослых
3. Обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного типа: сравнительный анализ
4. Обучение творчеству: реалии и иллюзии
5. Особенности школьного консультирования: теория и практика
6. Современные психологические теории обучения: чему учить и как учить
7. Социальная психология образования: ребенок в школьном коллективе
8. Безопасность образовательного пространства
9. Игра в школе: современное состояние и перспективы
10. Домашний компьютер для школьника: за и против.
11. Роль переживаний в процессе социализации.

6.3.1.3. Типовые индивидуальные задания

РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе.

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.

Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.

Задание 2. Приведите примеры и обоснуйте возможности индивидуального воспитательного воздействия.

Задание 3. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Развитие личности в образовательном процессе». Составьте библиографию по этой теме.

Задание 4. Поясните мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и проиллюстрируйте их динамику.

Задание 5. Охарактеризуйте современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.

Задание 6. Охарактеризуйте требования к организации формирующего эксперимента. Охарактеризуйте особенности лонгitudного метода в исследовании педагогических явлений.

Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании

Задание 7. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.

Задание 8. Составьте таблицу (опорную схему) по образовательным технологиям – информационным, коммуникационным, дистанционным и др.

Задание 9. Составьте 2-3 ситуационные задачи для кейса «Психологические аспекты образовательного процесса: прогнозирование дальнейшего развития взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Задание 10. Составьте аннотированную библиографию (не менее 10 источников) по любой актуальной теме научной и прикладной психологии (за последние 2-3 года) и выделите 1-2 источника для групповой презентации.

РАЗДЕЛ II. Социальная психология развития и социальная психология образования: интеграция и дифференциация.

Практические задания

Задание 1. На основе анализа литературы:

- Охарактеризуйте понимание движущих сил развития и факторов, оказывающих на него влияние.

- Сформулируйте основные характеристики развития в гуманистической психологии.

- Сравните подходы к пониманию развития в глубинной психологии и психоанализе.

- Охарактеризуйте социальные факторы как условие и источник психического развития.

- Сформулируйте понятие об акселерации и амплификации психического развития.

- Проиллюстрируйте биогенетические и социогенетические теории психического развития.

- Охарактеризуйте современные подходы к личности и социализации в отечественной психологии: К.А. Абульханова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Брушлинский, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн.

- Выделите критерии объективности психологических исследований личности и социализации.

Задание 2. Графически представьте ответ на один из вопросов:

- Общие методологические принципы изучения личности в персонологическом и когнитивистском подходах.

- Соотношение источников личностного развития в разных психологических школах.

- Эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности и ее социализации.

Задание 3. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Развитие личности в образовательном процессе». Составьте библиографию по этой теме.

Задание 4. Составьте концептуальную таблицу по темам: «Подходы к периодизации психического развития в основных психологических школах», «Социализация личности в зрелости».

Задание 5. Подготовьте выступление, раскрывающее историю проблемы движущих сил и механизмов личностного и социального развития в любой психологической школе. Проаннотируйте 3-4 современных источника по проблеме развития личности и ее социализации (кроме указанных в списке)

Задание 6.

- На основе анализа современной литературы (за последние 5-10 лет) выделите и сформулируйте 2-3 направления исследований по проблемам развития личности и ее социализации в образовательном пространстве. По каждому из выделенных направлений приведите примеры 5-10 тем магистерских, кандидатских или докторских диссертаций. Соотнесите тему собственного исследования с выделенными направлениями.

- Выделите научный аппарат 2-5 магистерских диссертаций по проблематике личностного и социального развития в образовании.

- Проанализируйте представленность результатов современных научных исследований по социальной психологии личности и социальной психологии образования в изданиях для специалистов, работающих в образовании (периодическая печать и электронные журналы).

6.3.1.4. Примерные темы докладов и рефератов

1. Изменение предмета педагогической психологии на современном этапе.
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
6. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
7. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
8. Личность как субъект учения и воспитания.
9. Педагог как субъект педагогической деятельности.
10. Обучаемость и методы ее диагностики.
11. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
12. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности.
13. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
14. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
15. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
16. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
17. Особенности субъектности в период детства.
18. Основные теории личности в психодинамической традиции: сравнительный анализ.
19. Основные теории личности в экзистенциально-гуманистической традиции.
20. Основные подходы к личности в истории отечественной психологии.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет современной педагогической психологии.
2. Социогенетические источники развития личности.

3. Социальное познание и его особенности.
4. Феноменология бытия и развития личности в концепции В.С.Мухиной.
5. Задачи и структура педагогической психологии на современном этапе.
6. Проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
7. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
9. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
10. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
11. Проблема психического развития в ходе обучения.
12. Инновационные подходы к изучению законов усвоения социального опыта.
13. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
14. Метапсихологический подход к личности А.Г. Асмолова.
15. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
16. Факторы психического развития.
17. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
18. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
19. Образовательные системы и развитие личности.
20. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
21. Содержание понятия социализации личности в психологии. Социализация личности в учебном процессе.
22. Основные направления исследования индивидуальности в отечественной психологии.
23. Подходы к проблеме развития в разных психологических школах.
24. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
25. Учебно-педагогическое сотрудничество и педагогическое общение как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
26. Особенности обучения взрослых на современном этапе.
27. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
28. Жизненный путь личности.
29. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
30. Среда и наследственность в социальном развитии личности.
31. Педагогическое мастерство. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
32. Психологический возраст личности.
33. Психологическая сущность педагогической деятельности.
34. Движущие силы и условия социального развития личности.
35. Соотношение понятий “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.
36. Развитие и обучение. Развивающее обучение.
37. Индивидуальные свойства и социальное поведение личности.
38. Обучающийся (ученик, студент) - субъект учебной деятельности.
39. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика.
40. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вачков, И. В. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна ; МПСУ. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2015. - 528 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0838-9
2. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9770-0806-8. Шифры: 88.4 - Д 79
3. Естественно-научный подход в современной психологии [Текст] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1

б) дополнительная учебная литература:

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2014. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. Шифры: 88.5 - Ж 91

2. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях [Текст] : моногр. / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова ; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0808-2. Шифры:88.5 - К 84
3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст]: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015.- 280 с. - (Библиотека психолога).- ISBN 978-5-9770-0844-0. Шифры:88.3-Н30
Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Текст] / отв. ред. : А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 318 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8. Шифры: 88.4 - П 86
4. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. -336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры: 88.8 - Ф 39
5. Шнейдер, Л. Б. Молодежный экстремизм : сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика [Текст] / Л. Б. Шнейдер ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9770-0871-6

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).

	<p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике актуальных проблем теории и практики современной психологии представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p>
Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по</p>

	<p>рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;</p>

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры),	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	

	утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841		
2.			
3.			