

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.03.2023 11:29:23  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7ba4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 0000476 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2753 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

2021 г.

## Факультет психологии

### Рабочая программа учебной дисциплины

#### Афазия

#### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

**Составитель программы:  
Майорова Ю.А. зав. кафедрой  
логопедии и специальной психологии**

Москва 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Афазия».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Афазия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Афазия». Дисциплина дает целостное представление о причинах, формах афазии, структуре нарушения, методах восстановительного обучения. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Невропатология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Онтогенез речевой деятельности», «Алалия», «Основы нейропсихологии», «Технология обследования речи и моторных функций», «Психолингвистика». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Афазия».

Дисциплина «Афазия» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений речи при распаде речи при афазии и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Нарушения письма и чтения», «Логопсихология», «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств», а также для прохождения проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной и очно-заочной форм обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

### **Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающегося представления об афазии, основных её формах, методах восстановительного обучения.**

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

#### *1) теоретический компонент:*

- изучение понятийного аппарата афазиологии;
- изучение структуры нарушений при различных формах афазии.
- определении содержания терминов «афазия»; «обходной путь», «телеграфный стиль», «растормаживание речи»
- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при афазии;

#### *2) познавательный компонент:*

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам афазии;
- знакомство с основными теориями речепорождения;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний об определении понятий афазии;
- изучение причин и механизмы возникновения афазии с позиций клинической физиологии, психологии, психолингвистики;
- изучение принципов и методов логопедического воздействия при афазии;

#### *3) практический компонент:*

- проведение логопедического обследования и анализа нарушений речи у лиц с афазией,
- компетентное решение задач планирования и организации восстановительного обучения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-6 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.



Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>способностей.</p> <p>ПК1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	
<b>ПК-3</b>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>	

		<p>особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	
<b>ПК-6</b>	<p>Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	



		ПК6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	
--	--	--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины «Афазия» составляет 2 зачетные единицы

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	16	24
Аудиторная работа (всего): в том числе	48	16	24
Лекции	24	8	8
Лабораторные работы	2	-	2
Семинары, практические занятия	22	8	14
Внеаудиторная работа, (всего) в том числе:			
Консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	52	48
Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)		4	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. История изучения афазии.	7	8	2		2	4			Устный опрос
2	Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии.	7	11	2		4	5			Устный опрос, реферат
3	Тема 3 Формы афазии	7	25	10		10	5			Практическое задание, устный опрос
4	Тема 4. Общая методическая организация восстановительного обучения	7	11	4		2	5			Практическое задание, устный опрос, тест
5	Тема 5. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях.	7	19	6	2	6	5			Устный опрос, контрольный срез
<b>6</b>	Зачёт с оценкой	7							<b>Не преду смотр ена</b>	
<b>7</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>24</b>			<b>Зачёт с оценкой</b>

**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. История изучения афазии.	7	10	1		2	7			Устный опрос
2	Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии.	7	13	1		2	10			Устный опрос, реферат
3	Тема 3 Формы афазии	7	16	2		4	10			Практическое задание, устный опрос
4	Тема 4. Общая методическая организация восстановительного обучения	7	12	2		2	8			Практическое задание, устный опрос, тест
5	Тема 5. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях.	7	21	2	2	4	13			Устный опрос, контрольный срез
<b>6</b>	Зачёт с оценкой	7							<b>Не преду смотр ена</b>	
<b>7</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>48</b>			<b>Зачёт с оценкой</b>

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема .1. История изучения афазии.	9	4	1		1	2		Устный опрос	
2	Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии.	9	17	1		1	15		Устный опрос реферат	
3	Тема 3 Формы афазии	7	19	2		2	15		Практическое задание, устный опрос	
4	Тема 4. Общая методическая организация восстановительного обучения	9	9	2		2	5		Устный опрос, тест Практические задание	
5	Тема 5. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях.	9	19	2		2	15		Устный опрос, контрольный срез	
6	Зачёт с оценкой	9	4						<b>Не предусмотрена</b>	
7	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>52</b>		<b>Зачёт с оценкой 4</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

##### Тема 1. История изучения афазии.

*Содержание лекционного курса*

Актуальные проблемы современной афазиологии. История изучения афазии, этапы развития учения об афазии. Классификации: классическая, неврологическая Вернике-Лихтгейма, лингвистическая Х.Хэда. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурия.

Краткие сведения об анатомии и физиологии головного мозга и высшей нервной деятельности. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира; блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности). Три основных закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.

#### *Содержание практических занятий*

Онтогенез речевой деятельности. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи. Парадигматическая и синтагматическая системы. Понятие процесса кодирования и декодирования. Модели производства речи (стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского, модель Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева).

### **Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии.**

#### *Содержание лекционного курса*

Межполушарная асимметрия мозга и проблема афазии у левшей. Особенности афазии и компенсации речевого дефекта у больных с индивидуальными особенностями межполушарной асимметрии мозга.

#### *Содержание практических занятий*

Роль левшества в восстановлении речевых функций у больных с афазией. Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной. Нарушения и восстановления мышления у больных с афазией

### **Тема 3. Формы афазии.**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие об афазии. Этиология, патогенез, клиническая картина. Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии по классификации А.Р.Лурия (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая и семантическая афазия).

#### *Содержание практических занятий*

Эфферентная моторная афазия. Афферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Акустико-гностическая афазия. Акустико-мнестическая. Семантическая афазия.

### **Тема 4. Общая методическая организация восстановительного обучения**

#### *Содержание лекционного курса*

Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Психофизиологические принципы: (принцип квалификации дефекта, использование сохранных анализаторных систем (афферентаций) в качестве опоры при обучении, создание новых функциональных систем на основе афферентаций, опора на разные уровни организации психических функций, принцип контроля). Психологические принципы - принцип учета личности больного, опора на сохранные формы деятельности больного, принцип программированного обучения, системного воздействия на дефект, учет социальной природы человека и др. Психолого-педагогические – принцип от «простого - к сложному», сложность вербального материала, эмоциональная сторона предъявляемого материала и т.д. Основные требования к проведению занятий: учет времени, работоспособности и утомляемости больного, учет настроения и самочувствия, учет формы организации занятия, комфортности условий проведения.

### *Содержание практических занятий*

Перестройка функциональных систем – это основной путь восстановления психических функций, а восстановительное обучение – его основной метод. Этот путь имеет два направления – внутри- и межсистемную перестройку функциональных систем.

Характеристики методов, применяемых в восстановительном обучении (их адекватность механизму нарушения, обходность, опосредованность и системность).

Нейропсихологическое обследование. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии (методы различных классификаций предметов, пантомимы, работа над жестом, конструктивной деятельностью и т.д.), вербально-невербальные методы – интонационный, ритмико-мелодический и др., метод предметной деятельности. Методика оценки динамики речи при афазии. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. Факторы, влияющие на афазию.

## **Тема 5. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях.**

### *Содержание лекционного курса*

Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия и динамическая афазия).

### *Содержание практических занятий*

Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (афферентная моторная афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия).

### *Содержание лабораторного практикума*

Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с динамической афазией. Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с акустико-гностической афазией. Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с семантической афазией. Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с моторной афазией (эфферентной). Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с моторной афазией (афферентной). Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с акустико-мнестической афазией.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающими без непосредственного участия преподавателя, но организуется, управляется и контролируется им. Основная цель - закрепление и обобщение теоретических знаний, формирование творческого подхода, активизация мыслительной деятельности обучающихся на занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение практических заданий обучающимися по усвоению изучаемой дисциплины «Афазия».

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Афазия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестовых заданий, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами. Она предполагает выполнение следующих видов работ: подбор дидактического и речевого материала для обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, выявление причины, определение направлений логопедической работы, решение тестовых заданий.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. История изучения афазии.	Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира; блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос
Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии.	Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, реферат
Тема 3. Формы афазии	Классификация А.Р.Лурия (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая и семантическая афазия).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Практическое задание, устный опрос
Тема 4. Общая методическая организация восстановительного обучения	1. Психологические принципы - принцип учета личности больного, опора на сохранные формы деятельности больного, принцип программированного обучения, системного воздействия на дефект, учет социальной природы человека и др. 2. Психолого-педагогические – принцип от «простого - к сложному», сложность вербального материала, эмоциональная сторона предъявляемого материала	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, тест Практические задание
Тема 5. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях.	1. Программа восстановительного обучения для больного с семантической афазией. 2. Программа восстановительного обучения для больного с моторной афазией (эфферентной).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, контрольный срез

ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту



систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Афазия».**

**1. 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-3.2-ПК-3.4 ПК-6.1-ПК-6.3
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.1-ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-6.2-ПК-6.4
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал</p>	ПК-1.3-ПК-1.7 ПК-3.1-ПК-3.3 ПК-6.1-ПК-6.2

			<p>(пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемуся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-1.3-ПК-1.6</p> <p>ПК-3.1-ПК-3.4</p> <p>ПК-6.5-ПК-6.7</p>
3	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p> <p>Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p>	<p>ПК-1.6-ПК-1.7</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-6.1-ПК-6.2</p>

		<p>реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	--	--	--

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой ПК-1.1-ПК-1.6 ПК-3.1-ПК-3.4 ПК-6.1-ПК-6.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Афазия». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дислалии, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

**Тема 1. История изучения афазии.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. История изучения афазии, этапы развития учения об афазии.
2. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурия.
3. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира; блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности).
4. Три основных закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
5. Межполушарная асимметрия мозга и проблема афазии у левшей.
6. Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной.

**Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Роль левшества в восстановлении речевых функций у больных с афазией.
2. Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной.
3. Нарушения и восстановления мышления у больных с афазией

**Тема 3. Формы афазии.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. эфферентная моторная афазия,
2. афферентная моторная афазия,
3. динамическая афазия,
4. акустико-гностическая афазия,
5. акустико-мнестическая
6. семантическая афазия).

**Тема 4. Общая методическая организация восстановительного обучения**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения.
2. Психофизиологические принципы:
  - принцип квалификации дефекта,
  - принцип использования сохранных анализаторных систем (афферентаций) в качестве опоры при обучении,
  - принцип создания новых функциональных систем на основе афферентаций,
  - принцип опоры на разные уровни организации психических функций, принцип контроля).
3. Психологические принципы - принцип учета личности больного, опора на сохранные формы деятельности больного, принцип программированного обучения, системного воздействия на дефект, учет социальной природы человека и др.

1. Психолого-педагогические – принцип от «простого - к сложному», сложность вербального материала, эмоциональная сторона предъявляемого материала и т.д.
2. Перестройка функциональных систем – это основной путь восстановления психических функций, а восстановительное обучение – его основной метод.
3. Характеристики методов, применяемых в восстановительном обучении (их адекватность механизму нарушения, опосредованность и системность).
4. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии (методы различных классификаций предметов, пантомимы, работа над жестом, конструктивной деятельностью и т.д.), вербально-невербальные методы – интонационный, ритмико-мелодический и др., метод предметной деятельности.
5. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. Факторы, влияющие на афазию.

### **Тема 5. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга
  - для больных с эфферентной моторной афазией
  - для больных с динамической афазией.
2. Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга
  - для больных с афферентной моторной афазией,
  - для больных с акустико-гностической афазией,
  - для больных с акустико-мнестической афазией
  - для больных с семантической афазией.

## **Лабораторная работа**

### **Тема 5. Восстановление речи при различных формах афазии.**

*Перечень вопросов для обсуждения на лабораторном практикуме:*

1. Типовые программы восстановительного обучения при разных формах афазии
2. Восстановление речевой функции при моторной (афферентной и эфферентной) афазии в зависимости от степени выраженности речевого дефекта
3. Восстановление речевой функции при динамической афазии в зависимости от степени выраженности речевого дефекта

## **Примерные темы рефератов**

### **Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии.**

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика акустико-гностической афазии
2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии
3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика динамической афазии
4. Синтагматическая организация речевой деятельности при афазиях
5. Парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.

## **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок:** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам афазии. Обучающийся должен представить на проверку не менее 7 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

Темы:

1. «Проблема развития и распада высших психических функций» (Л.С.Выготский)
2. «Три основных функциональных блока мозга» (А.Р.Лурия)
3. «Недоразвитие и утрата речи» (Л.И.Белякова)
4. «Лингвистические типы афазии» (Р.Якобсон)
5. «Общие принципы перестройки мозговых систем» (А.Р.Лурия)
6. «Межполушарные различия нарушений чтения у больных с поражениями теменно-затылочных отделов мозга» (Т.В.Тимофеева, А.Д.Владимиров)

**2 блок.** Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

#### **Темы рефератов**

2. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета при акустико-гностической (сенсорной) афазии
3. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма при акустико-мнестической афазии
4. Нарушение понимания, устной и письменной речи при семантической афазии
5. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма при афферентной моторной афазии
6. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма при эфферентной моторной афазии.
7. Нарушение экспрессивной речи, понимания при динамической афазии.
8. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
9. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.

**3 блок.** Самостоятельная разработка обучающимися по 10 вопросам с вариантами ответов (тестов) к следующим темам:

1. Восстановление речи при различных формах афазии.

#### **Примерные варианты тестов к разделам дисциплины**

**Тесты к разделу I. Актуальные проблемы современного изучения алалии**

Выберите нужный ответ

**1. В каком году П.Брока выделил моторную афазию?**

- А) 1861;
- Б) 1986;
- В) 2000.

**2. В каком году К.Вернике выделил сенсорную афазию?**

- А) 1874;
- Б) 1986;
- В) 2000.

**3. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:**



- А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое;  
Б) невозможность произносить звуки;  
В) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.
- 4. Акалькулия это:**  
А) нарушение счета;  
Б) нарушение письма;  
В) нарушение чтения.
- 5. Алексия это:**  
А) нарушение счета;  
Б) нарушение письма;  
В) нарушение чтения.
- 6. Парафазия – это...**  
А) пропуск звуков;  
Б) замена необходимых слов другими;  
В) расстройство музыкальных способностей.
- 7. В основу классификации афазии Вернике-Лихтгейма был положен следующий подход:**  
а) локализационно-механистический ;  
б) нейропсихологический.
- 8. Афазия это:**  
А) Это системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась. ;  
Б) Это системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась.
- 9. Сколько форм афазии выделяется по классификации А.Р. Лурия:**  
А) 3;  
Б) 5;  
В) 8;  
Г) 6 ;
- 10. Эфферентная моторная афазия возникает при поражении:**  
А) заднего отдела нижней лобной извилины левой лобной доли головного мозга ;  
Б) нижних отделов левой теменной доли головного мозга;  
В) задних отделов верхней височной извилины левой височной доли голоного мозга;
- 11. Как называется область, при поражении которой возникает эфферентная моторная афазия:**  
А) зона Брока ;  
Б) зона Вернике;  
В) зона Пенфилда.
- 12. С чьим именем связано выделение моторной афазии?**  
А) Шаховская С.Н.;  
Б) П.Брока ;  
В) Пенфилдом.
- 13. С чьим именем связано выделение сенсорной афазии.**  
А) Шаховская С.Н.;  
Б) П.Брока;  
В) Вернике .
- 14. В каком году П.Брока выделил моторную афазию?**  
А) 1861 ;  
Б) 1986;  
В) 2000.
- 15. В каком году К.Вернике выделил сенсорную афазию? (1874)**  
А) 1874;

- Б) 1986;  
В) 2000.
- 16. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:**  
А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое;  
Б) невозможность произносить звуки;  
В) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.
- 17. При эфферентной моторной афазии нарушается:**  
А) прямой счет;  
Б) обратный счет .
- 18. Эхолалия наиболее характерна для:**  
А) семантической афазии;  
Б) афферентной моторной афазии;  
В) динамической моторной афазии .
- 19. Номинативная функция речи при динамической моторной афазии:**  
А) сохранена;  
Б) нарушена.
- 20. Центральным механизмом при акустико-гностической (сенсорной) афазии является:**  
А) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций;  
Б) нарушение фонематического слуха ;  
В) нарушение слухо-речевой памяти.
- 21. С какими формами афазий чаще всего приходится дифференцировать акустико-гностическую афазию:**  
А) акустико-мнестической;  
Б) семантической;  
В) афферентной моторной афазией.
- 22. Основным механизмом акустико-мнестической афазии является:**  
А) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций;  
Б) нарушение фонематического слуха;  
В) выраженное снижение слухо-речевой памяти.
- 23. Основным механизмом семантической афазии является:**  
А) нарушение слухо-речевой памяти;  
Б) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций;  
В) нарушение фонематического слуха.
- 24. Речевые нарушения при семантической афазии наблюдаются в основном в:**  
А) экспрессивной речи;  
Б) импрессивной речи.
- 25. Акалькулия это:**  
А) нарушение счета  
Б) нарушение письма;  
В) нарушение чтения.
- 26. Алексия это:**  
А) нарушение счета;  
Б) нарушение письма;  
В) невозможность овладения навыком чтения  
Г) распад навыка чтения при афазии

### **Примерные практические задания**

Практические задания для самостоятельной работы

#### **Тема 3. Общая методическая организация восстановительного обучения**

#### Задание 8.

Подготовить протокол обследования больного с афазией. Подобрать дидактический и речевой материал для изучения речи больного с афазией

#### Задание 9.

Составить список средств невербальной коммуникации для использования их в работе восстановительного обучения при афазиях

#### Задание 10.

Описать основные виды нарушений неречевых функций при афазиях

#### Задание 11.

Разработать направления восстановления неречевых функций у больных с афазией

#### Задание 12.

Подобрать приёмы восстановления зрительно-вербальных функций у больных с афазией

### **Варианты заданий (контрольный срез) для текущего контроля**

#### **Актуальные проблемы современного изучения афазии**

##### **Вариант 1**

- 1.Нейропсихологическая классификация афазии А.Р.Лурия.
2. Характеристики методов, применяемых в восстановительном обучении
- 3.Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии

##### **Вариант 2**

- 1.Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга
- 2.Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения при афазии
- 3.Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления.

##### **Вариант 3**

- 1.Три основных закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры, входящих в блок получения, переработки и хранения информации
- 2.Психологические принципы восстановительного обучения при афазии
- 3.Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия).

##### **Вариант 4**

- 1.Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной.
- 2.Перестройка функциональных систем при афазии
- 3.Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (афферентная моторная афазия).

##### **Вариант 5**

- 1.Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи.
- 2.Основные требования к проведению занятий с больными – афазиками
- 3.Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (динамическая афазия).

##### **Вариант 6**

- 1.Межполушарная асимметрия мозга и проблема афазии у левшей.
- 2.Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения при афазии.
- 3.Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (акустико-гностическая афазия).

## **Вариант 7**

1. Модель порождения речи
2. Психофизиологические принципы организации восстановительного обучения при афазии
3. Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (семантическая афазия).

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Афазия" проводится в форме зачета с оценкой.

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
2. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
3. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
4. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
5. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
6. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
7. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
8. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
9. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
10. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
11. Формирование речи, ее нарушения в детском возрасте.
12. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
13. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
14. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
15. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
16. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
17. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
18. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией.
19. Ученике А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
20. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
21. История развития учения об афазии.
22. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
23. Нейропсихологическое обследование больного с афазией.
24. Восстановление аналитического письма при разных формах афазии.  
Восстановление чтения при различных формах афазии

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный

контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами логопедии для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Афазия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Афазия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов, контрольного среза) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Афазия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Афазия» проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре (для очной и очно-заочной форм обучения) и в 9 семестре для заочной форм обучения) в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **а) основная учебная литература**

10. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 536 с.
11. Воробьева, Валентина Константиновна. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] : учеб. пособие / В. К. Воробьева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2016. - 240 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-9770-0713-9.
12. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учеб.пособ.для студ.дефект.фак.пед.вузов по курсу «Логопедия». – М.: ВЛАДОС, 2012. – 216 с.
13. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13025>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Мокринская, Т. В. Методическое пособие по коррекции фразовой речи при афазии [Текст] / Т. В. Мокринская. - М. : В. Секачев, 2011. - 56 с. - ISBN 978-5-88923-150-9.
15. Шкловский, В. М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии [Текст] : метод. пособие / В. М. Шкловский, Т. Г. Визель. - М. : В. Секачев, 2012. - 96 с. - (Логопедам. Дефектологам). - ISBN 978-5-88923-016-8.

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики [Электронный ресурс]/ Ахутина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35645>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахутина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12771>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст] / Т. Г. Визель. - М. : В. Секачев, 2012. - 24 с. - (Логопедам. Педагогам. Родителям). - ISBN 978-5-88923-114-1.
4. Коваленко О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коваленко О.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13023>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия [Текст] : учеб. пособие к спецкурсу / Ковшиков В. А. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 96 с. - (Специальная педагогика).

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги</p>

	или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объем реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки к зачету.
Опрос	Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со



	<p>словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в</p>

	<p>рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Афазия» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Саггитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:  
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,  
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
7. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
8. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 24 » июня \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № 11 \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2021 года протокол № _____	01.09.2021
8.			
9.			