

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Панарин Андрей Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 16.11.2023 14:27:28
 Уникальный программный ключ:
 a5da3d9896e9d555380e3f9a7da4832154ef8307

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшего образования» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшего образования» разработана Шнейдер Л.Б., доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ.

Цель освоения дисциплины: осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

Задачи дисциплины «Психология высшего образования»:

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе;
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.
- формирование представления о том, какие психологические знания и умения необходимы современным специалистам с высшим образованием;
- получение знаний о том, каковы условия преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях;
- понимание специфики преподавания психологии в учебных заведениях разного типа;
- выработка умения самостоятельно определять содержание и методику преподавания психологии в зависимости от профиля высшего учебного заведения;
- приобретение знаний, касающихся особенностей преподавания общей, социальной и других отраслей психологии в вузах;
- получение представления о том, как организована и проводится профессиональная подготовка психологов (в связи с преподаванием психологических дисциплин);
- развитие способностей, связанных с написанием учебников, учебных пособий, учебных планов и программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология высшего образования»:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знать: общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований Уметь: оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | Владеть: элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать: современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований Уметь: самостоятельно проводить психологические исследования Владеть: способами оценки и планирования научных исследований |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; | Знать современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований Уметь выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта Владеть навыками по решению научных и научно-образовательных задач по известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; | Знать основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках Владеть навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляции Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессионализма Владеть приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- | Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования Владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач |

| | | |
|--------------|--|--|
| | коммуникационных технологий | |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования Владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ |
| ПК-4 | готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды | Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ Владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ |
| ПК-7 | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Знать способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды Владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология высшего образования» относится к образовательному компоненту (2) элективные дисциплины (2.1.6) профессионального цикла подготовки аспирантов.

Данная учебная дисциплина является базой для обеспечения готовности специалиста к педагогической деятельности в области психологии, к разностороннему анализу теории и практики преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и получения дополнительного профессионального образования.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психология высшего образования» должны иметь представление об основных научных направлениях и теориях отечественной и зарубежной педагогической психологии; механизмах процесса обучения; знание основных психологических принципов процесса педагогического общения. Предшествующими дисциплинами являются следующие курсы: «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды», «Социальная психология образования».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология высшего образования», определяют качество освоения факультативных дисциплин, прохождения педагогической практики и написания диссертации по специальности 5.3.4. Психологические науки специальность «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре (для очной формы обучения).

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) 72 часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|--|--|
| | очная форма обучения | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 36 | | |
| семинары, практические занятия | - | | |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | | |
| Контрольные работы | | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | | | |
| зачет | + | | |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Разделы и/или темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|--|---------------------------|------------------------|---|
| | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | | |
| Тема 1. Специфика обучения в высшей школе | 18 | 9 | 9 | реферат коллоквиум |
| Тема 2. Общие дидактические основы высшего образования | 18 | 9 | 9 | устный опрос творческие задания доклад |
| Тема 3. Методы и формы обучения в высшей школе | 18 | 9 | 9 | типичные индивидуальные задания дискуссия |
| Тема 4. Студент как субъект учебно-познавательной деятельности | 18 | 9 | 9 | собеседование контрольная работа |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | + | | | Вопросы к зачету |
| Всего: | 72 | 36 | 36 | |