

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Панарин Андрей Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 16.11.2023 14:27:28
 Уникальный программный ключ:
 a5da3d9896e9d335380e3f9a7da4832154ef8302

Рабочая программа факультативной дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» разработана Сорокоумовой Еленой Александровной, доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры Общей и педагогической психологии МПСУ

Цель освоения учебной дисциплины: знакомство аспирантов с основами психолого-педагогического эксперимента, с содержательными и процедурными аспектами типичных психолого-педагогических эмпирических работ, со способами оценки достоверности описанных результатов и навыками самостоятельной организации психолого-педагогического исследования.

- Задачи дисциплины:**
- Сформировать целостное представление о необходимости и возможностях организации психолого-педагогического исследования.
 - Сформировать и закрепить умения и навыки описания результатов и проверки гипотез психолого-педагогического исследования.
 - Сформировать представления о порядке проведения психолого-педагогического исследования, знать простейшие алгоритмы его построения.
 - Дать общие сведения о возможностях более сложных программ проведения психолого-педагогического исследования и современных видов анализа его результатов исследования.
 - Ознакомиться с различными направлениями и основными результатами моделирования психологических явлений в психолого-педагогическом исследовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Знать: основные положения современной методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований); основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки. Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки. Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями.

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития.</p>
------	---	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках факультативов.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии и педагогике, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психолого-педагогического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований», определяют качество освоения последующих дисциплин («Психология образовательной среды», «Психология педагогической деятельности: история, современное состояние и перспективы», «Социальная психология образования») и практик (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной формы обучения.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	36		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12		
Аудиторная работа:	12		
в том числе:			
лекции, практические занятия	4		
лабораторные работы	8		
Внеаудиторная работа:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24		
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+		

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практическ.занятия / семинары		
1.	РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы современного этапа развития психолого-педагогических наук	1	18	2	4	12	<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
1.1	Тема 1.1. Уровни методологии педагогики и психологии. Генезис научного психологического и педагогического знания	1	6	2		4	
1.2	Тема 1.2. Содержание научного аппарата исследования. Критерии качества психолого-педагогического исследования	1	6		2	4	
1.3	Тема 1.3. Базовые междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии. Современное понимание задач научно-педагогических исследований	1	6		2	4	
2.	РАЗДЕЛ II. Теоретические и эмпирические методы современных психолого-педагогических исследований	1	18	2	4	12	<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
2.1	Тема 2.1. Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований	1	6	2		4	
2.2	Тема 2.2. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования	1	6		2	4	
2.3	Тема 2.3. Возможности и специфика междисциплинарных исследований. Формирование проблематики современных психолого-педагогических исследований	1	6		2	4	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	1	+				<i>Вопросы к зачету</i>
	Всего:		36	4	8	24	Зачет