

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2023 14:27:27

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e905b9380e39a7aa4892154e18302

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» разработана на основании ФГТ высшего образования по направлению подготовки **5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Родзинским Дмитрием Леонидовичем, доктором философских наук, профессором кафедры социально-гуманитарных дисциплин МПСУ.

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «История и философия науки» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и философии науки, выработке умений и навыков применения полученных знаний в решении профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у аспирантов системных знаний о сущности и особенностях исторического становления и развития науки;
2. обогащение понимания аспирантами философии науки;
3. углубление представлений о сущности и особенностях бытия современной науки и возможных путях ее дальнейшего развития;
4. стимулирование осмысления аспирантами философии педагогической науки;
5. формирование готовности философского обоснования научно-педагогических теорий и концепций.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Этнопедагогика», «Педагогическая антропология», а также для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, 2, 5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

Объем учебной дисциплины, включая контактную работу

обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры 1 |
|---|-------------|------------|
| Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе: | 36 | 36 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| Консультация | | |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация - реферат, кандидатский экзамен | 36 | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

2. Содержание учебной дисциплины

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общий объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часа.

| № | Тема | Всего часов | Лекции и | Семинары | Самостоятельная работа |
|--|--|-------------|----------|----------|------------------------|
| Раздел 1. Истоки развития науки | | | | | |
| 1. | Тема 1.1. Сущность, предмет, задачи и специфика учебной дисциплины «История и философия науки» в становлении аспиранта как исследователя | 6 | 1 | | 5 |
| 2. | Тема 1.2. Возникновение науки и ее развитие в эпоху Античности и Средневековья | 6 | 1 | | 5 |
| 3. | Тема 1.3. Наука в эпоху | 6 | 2 | | 4 |

¹ Примечание:

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

| | | | | | |
|--|--|------------|-----------|--|-----------|
| | Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе | | | | |
| | Итого по разделу 1 | 18 | 4 | | 14 |
| <i>Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система</i> | | | | | |
| 4. | Тема 2.1. Структура научного знания | 10 | 2 | | 8 |
| 5. | Тема 2.2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 10 | 2 | | 8 |
| | Итого по разделу 2 | 20 | 4 | | 16 |
| <i>Раздел 3. Бытие науки</i> | | | | | |
| 6. | Тема 3.1. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт | 10 | 2 | | 8 |
| 7. | Тема 3.2. Наука в культуре современной цивилизации | 10 | 2 | | 8 |
| | Итого по разделу 3 | 20 | 4 | | 16 |
| <i>Раздел 4. Динамика развития науки</i> | | | | | |
| 8. | Тема 4.1. Динамика науки как процесс порождения нового знания | 10 | 6 | | 4 |
| 9. | Тема 4.2. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 12 | 6 | | 6 |
| | Итого по разделу 4 | 22 | 12 | | 10 |
| <i>Раздел 5. Философские проблемы педагогики</i> | | | | | |
| 10. | Тема 5.1. Историческое развитие педагогики как научной теории | 14 | 6 | | 8 |
| 11. | Тема 5.2. Философские проблемы современной педагогики и образования | 14 | 6 | | 8 |
| | Итого по разделу 5 | 28 | 12 | | 16 |
| | Итого | 108 | 36 | | 72 |
| | Кандидатский экзамен | 36 | 36 | | |