

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 21:16:48
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 0001 от 28 мая 2015 г., серия 50/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 00A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А. Панарин
« 26 » сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать профессиональные компетенции в области организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины:

- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формировать способность к проектированию АООП и СИПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.01 «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о современных образовательных технологиях, технологиях их проектирования, содержании общего и специального образования, особенностях организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, планировать и реализовывать индивидуальную коррекционную работу; владеть методами психолого-педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений индивидуальной коррекционной работы с ребенком, технологиями прогнозирования ее результатов, организации взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами и родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.О.02.01 «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.01.01 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.О.02.01 «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Б1.В.02.01 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы педагогического проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта, формулировать задачи и прогнозировать его результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования результатов педагогического проектирования.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи проекта и прогнозировать его результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выбирать способы решения проектной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выбирать способы решения проектной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии презентации результатов педагогического проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты педагогического проектирования;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками презентации результатов педагогического проектирования.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
---	---

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; - требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; - содержание примерных основных образовательных программ; - основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - методы и подходы к проектированию образовательных результатов; - способы оценки результатов обучения.
ОПК-2.2 Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы - определять образовательные результаты как целевые

<p>дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>ориентиры образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; - определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<p>ОПК-2.3 Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; - методами оценки качества и основных характеристик программ; - умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общей и специальной педагогики и психологии; - общие и специфические закономерности развития; - клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); - проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); - проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
ОПК-3.3 Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ); - навыками оказания адресной помощи.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания; - методики воспитания; - методы и формы организации воспитания обучающихся в

организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	уметь: - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
ОПК-4.3 Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	владеть: - навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	знать: - различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований; - типологию мониторингов; - различные методы диагностирования образовательных результатов.
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными	уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); - объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); - планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

<p>нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	
<p>ОПК-5.3 Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); - навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; - общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - различные методы и формы работы с родителями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
<p>ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений,

всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	реализующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их; - организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; - создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	владеть: - действиями (навыками по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР. Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПКО-2.1 Знает требования ФГОС к структуре, условиям	знать: - требования ФГОС к структуре, условиям реализации и

<p>реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС к разработке СИПР; - основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; - роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
<p>ПКО-2.2 Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; - распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; - разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); - проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; - использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.
<p>ПКО-2.3 Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; - инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	49	49
Виды промежуточной аттестации	27	27
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ:

Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Конвенция о правах инвалидов», «Декларация о правах лиц с умственной отсталостью» и др. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России. Основные законодательные и нормативно-правовые документы Российской Федерации, определяющие государственную политику в области образования детей с ОВЗ, психолого-педагогической реабилитации, раннего вмешательства и консультирования семьи с целью ранней диагностики и помощи в коррекции детей с выявленными нарушениями в развитии. Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Региональные нормативные акты в сфере общего образования, в том числе, детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерные АООП дошкольного образования, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Определение, назначение, структура АООП дошкольного образования, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП. Принципы и подходы к формированию программы. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП.

Раздел 2. Программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ:

Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей с ОВЗ. Адаптация содержания учебного материала. Технологии разработки индивидуального учебного плана. Формы, методы, приемы обучения детей с ОВЗ. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детей с ОВЗ. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента ООП НОО. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы: определение целей, задач,

планируемых результатов, принципов программы коррекционной работы, направлений работы, разработка механизма реализации программы коррекционной работы; определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами ООП НОО. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками коррекционно-образовательного процесса. Реализация принципа междисциплинарности и скоординированного характера деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.).

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ (8 ч.).

Тема 1. Организационно-правовые аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Конвенция о правах инвалидов», «Декларация о правах лиц с умственной отсталостью» и др. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России. Организационно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерные АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ (2 ч.).

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО): общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения.

Тема 3. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (2 ч.).

Определение, назначение, структура АООП дошкольного образования. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП. Принципы и подходы к формированию программы. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП ДО. Содержание образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Анализ и способы создания кадровых, материально-технических, информационных, научно-методических ресурсов реализации АООП ДО. Примерные АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (2 ч.).

Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Раздел 2. Программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ (8 ч.).

Тема 5. Программно-методическое обеспечение адаптированных образовательных программ (2 ч.).

Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и

эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей с ОВЗ. Адаптация содержания учебного материала. Технологии разработки индивидуального учебного плана. Формы, методы, приемы обучения детей с ОВЗ. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детей с ОВЗ. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ.

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.).

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту; по предмету; по направленности; по форме. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Особенности индивидуального и системного сопровождения детей в образовательных организациях.

Тема 7. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (2 ч.).

Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в общеобразовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы: определение целей, задач, планируемых результатов, принципов программы коррекционной работы, направлений работы, разработка механизма реализации программы коррекционной работы; определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Тема 8. Профессиональное взаимодействие специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ (2 ч.).

Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Нормативно-правовая база регулирования деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками коррекционно-образовательного процесса. Реализация принципа междисциплинарности и скоординированного характера деятельности. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология координации деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.).

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ (8 ч.).

Тема 1. Организационно-правовые аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.).

1. Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ.
2. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками.
3. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России.
4. Региональные нормативные акты в сфере общего образования, в том числе, детей с ОВЗ.

5. Организационно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ.
6. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Примерные АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ (2 ч.).

1. Общие положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО).
3. Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, варианты обучения.

Тема 3. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (2 ч.).

1. Определение, назначение, структура АООП дошкольного образования.
2. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП.
3. Принципы и подходы к формированию программы.
4. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП ДО.
5. Содержание образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
7. Примерные АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (2 ч.).

1. Определение, назначение, структура АООП НОО.
2. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО.
4. Принципы и подходы к формированию программы.
5. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Раздел 2. Программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ (8 ч.).

Тема 5. Программно-методическое обеспечение адаптированных образовательных программ (2 ч.).

1. Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей с ОВЗ.
2. Адаптация содержания учебного материала.
3. Технологии разработки индивидуального учебного плана.
4. Формы, методы, приемы обучения детей с ОВЗ.
5. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детям с ОВЗ.
6. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ.

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.).

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 7. Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС НОО (2 ч.).

1. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.
2. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание.
3. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план

реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы.

Тема 8. Профессиональное взаимодействие специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ (2 ч.).

1. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

2. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки.

3. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками коррекционно-образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу).

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы.

(49 ч.).

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ (19 ч.).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

- Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения образования лиц с ОВЗ.

- Подготовить устные сообщения (примерная тематика: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивной дошкольной образовательной организации», «Технологии адаптации содержания учебного материала», «Технологии разработки индивидуального учебного плана», «Характеристика электронных образовательных ресурсов для специального и инклюзивного образования», «Классификация современных образовательных технологий»).

- Составить таблицы «Систематика специальных образовательных условий», «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста», «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ».

- Подготовить рефераты на темы: «Зарубежные исследования в области реализации инклюзивной практики», «Инновационные технологии в образовании лиц с ОВЗ».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации «Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России», «Примерные АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп».

Раздел 2. Программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ (30 ч.).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

- На примере одного учебного курса (по выбору) указать пункты, которые касаются адаптации программы для детей с нарушениями интеллектуального развития.

- Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.

- Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.

- Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

– Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».

– Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Структура АООП НОО», «Структура индивидуального учебного плана».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ПКО-2, УК-2, ОПК-7, ОПК-2, ОПК-1.
2	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-4, ПКО-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-2, ОПК-1, ОПК-7.
3	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-7.
4	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-2, ОПК-4, ОПК-5.
5	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	УК-2.
6	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	УК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.			
имеет отдельные фрагментарные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и	имеет несистематизированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о приоритетных направлениях развития образовательной	имеет глубокие систематизированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных

иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка
---	--	---	--

ОПК-1.2 Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

не способен применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с	не эффективно применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с	в целом успешно, но с отдельными недочетами применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного	успешно применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---

ограниченными возможностями	ограниченными возможностями здоровья	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	недостаточно владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	эффективно владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися			

различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.

Фрагментарно, несистематично использует нормативно-правовые акты в сфере образования для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	Не достаточно систематично использует нормативно-правовые акты в сфере образования для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует нормативно-правовые акты в сфере образования для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	Успешно использует нормативно-правовые акты в сфере образования для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования
---	---	--	--

ОПК-2.2 Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Фрагментарно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	Не достаточно систематично проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
---	---	--	--

ОПК-2.3 Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не достаточно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
---	--	--	--

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

имеет отдельные фрагментарные знания об основах общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностях развития, клинико-психолого-педагогических особенностях различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и методиках, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	имеет несистематизированные знания об основах общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностях развития, клинико-психолого-педагогических особенностях различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и методиках, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания об основах общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностях развития, клинико-психолого-педагогических особенностях различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и методиках, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	имеет глубокие систематизированные знания об основах общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностях развития, клинико-психолого-педагогических особенностях различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и методиках, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
--	--	---	---

ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ);

проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.			
фрагментарно планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, не готов осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); не готов к проектированию безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ); не способен проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению	испытывает затруднения при планировании и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлении сотрудничества и совместной учебной и воспитательной деятельности детей (в том числе с ОВЗ); с трудом проектирует безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); затрудняется в проведении систематического анализа эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению	в целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); с отдельными недочетами проектирует безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); допуская некоторые неточности проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению	успешно планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектирует безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению
ОПК-3.3 Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.			
не владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ),	испытывает затруднения при планировании организации, проведении и анализе эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том	в целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	успешно владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ),

навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ	числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ	деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ	навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.			
имеет отдельные фрагментарные знания о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	имеет несистематизированные знания о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	имеет глубокие систематизированные знания о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).			
фрагментарно анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; не способен к осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)	осуществляет неполный анализ психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; испытывает затруднения при осуществлении (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)	в целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)	успешно анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)
ОПК-4.3 Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.			
не владеет навыками разработки программ духовно-нравственного	при разработке программ духовно-нравственного воспитания в	в целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает	эффективно владеет навыками разработки программ духовно-нравственного

воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей систематически допускает ошибки	программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
---	--	---	---

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.

не готов к демонстрации знаний различных подходов (в том числе зарубежных) к оценке качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, различных методов диагностирования образовательных результатов	демонстрирует фрагментарное владение знаниями различных подходов (в том числе зарубежных) к оценке качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, различных методов диагностирования образовательных результатов	владеет знаниями различных подходов (в том числе зарубежных) к оценке качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, различных методов диагностирования образовательных результатов	демонстрирует глубокие знания различных подходов (в том числе зарубежных) к оценке качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, различных методов диагностирования образовательных результатов
--	---	--	---

ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

не способен разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов	испытывает значительные трудности при разработке программы регулярного отслеживания	способен разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов	успешно разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения
--	---	---	---

<p>освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	<p>результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективной оценке уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	<p>освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	<p>образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивает уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планирует и корректирует образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>
--	--	--	---

ОПК-5.3 Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

<p>не владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p>	<p>способен продемонстрировать некоторые навыки организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p>	<p>демонстрирует навыки организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p>	<p>на высоком уровне владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p>
---	--	--	--

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Не готов к демонстрации знаний об онтогенезе / дизонтогенез личности и закономерности формирования детской / детско-взрослой общности; индивидуально-типологические особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ); закономерности семейных отношений, а также методы и формы их коррекции	Имеет несистематизированные знания об онтогенезе / дизонтогенезе личности и закономерностях формирования детской / детско-взрослой общности; о индивидуально-типологических особенностях обучающихся (в том числе с ОВЗ); о закономерностях семейных отношений, а также методах и формах их коррекции; о профессиональном функционале в рамках взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума	Готов к манифестации знаний об онтогенезе / дизонтогенезе личности и закономерностях формирования детской / детско-взрослой общности; о индивидуально-типологических особенностях обучающихся (в том числе с ОВЗ); о закономерностях семейных отношений, а также методах и формах их коррекции; о профессиональном функционале в рамках взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума	Результативно применяет знания в практической деятельности: успешно анализирует онтогенез / дизонтогенез личности и закономерности формирования детской / детско-взрослой общности; устанавливает закономерности семейных отношений, а также методы и формы их коррекции; определяет профессиональный функционал в рамках взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума
---	--	---	---

ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Не готов обеспечить реализацию принципов образовательной инклюзии во взаимодействии с субъектами образовательных отношений; организовывать взаимодействия в детском коллективе и детско-взрослой общности обучающихся, их	Частично решает профессиональные задачи по организации взаимодействия в детском коллективе и детско-взрослой общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; по взаимодействию в работе специалистов	Готов обеспечить реализацию принципов образовательной инклюзии во взаимодействии с субъектами образовательных отношений; организовывать взаимодействия в детском коллективе и детско-взрослой общности обучающихся, их	Компетентен в обеспечении реализации принципов образовательной инклюзии во взаимодействии с субъектами образовательных отношений; эффективно организует взаимодействия в детском коллективе и детско-взрослой
---	--	--	---

родителей (законных представителей) и педагогических работников	психолого-медико-педагогического консилиума; по взаимодействию с родительской общественностью, что обусловлено фрагментарностью знаний и низким уровнем самостоятельности в реализации трудовых действий	родителей (законных представителей) и педагогических работников; работать в командном взаимодействии специалистов психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать и осуществлять взаимодействие с родительской общественностью	общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; успешно работает в команде специалистов психолого-медико-педагогического консилиума; рационально организует и осуществляет взаимодействие с родительской общественностью
---	--	--	--

ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.

Не готов к планированию, организации и реализации взаимодействия участников образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в условиях инклюзивной практики	Владеет отдельными умениями планирования, организации и реализации взаимодействия участников образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в условиях инклюзивной практики: испытывает сложности в самостоятельной организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Владеет навыками планирования, организации и реализации взаимодействия участников образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в условиях инклюзивной практики: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, по стимулированию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Творчески решает задачи планирования, организации и реализации взаимодействия участников образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в условиях инклюзивной практики. Добивается максимально возможных результатов в деятельности: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, по стимулированию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
--	---	---	---

ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР			
ПКО-2.1 Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.			
имеет отдельные фрагментарные знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР	имеет несистематизированные знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР	имеет глубокие систематизированные знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР
ПКО-2.2 Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.			
испытывает трудности при учете требований к ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП,	учитывает не в полном объеме требования к ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП,	учитывает в требования к ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП,	учитывает в полном объеме требования к ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП, АООП для

АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; не учитывает в роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; не владеет алгоритмом разработки АООП и СИПР	АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; не в полной мере учитывает роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; владеет алгоритмом разработки отдельных компонентов АООП и СИПР	АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; учитывает роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; владеет алгоритмом разработки АООП и СИПР	различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; учитывает в полной мере роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; владеет алгоритмом эффективной разработки АООП и СИПР
ПКО-2.3 Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их коррективки на основе результатов мониторинга.			
не владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП, АООП и СИПР; не владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); не владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их коррективки на основе результатов мониторинга	владеет отдельными навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП, АООП и СИПР; владеет не полным инструментарием и некоторыми методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); владеет не полным инструментарием и отдельными методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их коррективки на основе результатов мониторинга	владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их коррективки на основе результатов мониторинга	эффективно владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их коррективки на основе результатов мониторинга

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.			
имеет отдельные фрагментарные знания о теоретических основах педагогического проектирования, целеполагания и прогнозирования в педагогическом проектировании	имеет несистематизированные знания о теоретических основах педагогического проектирования, целеполагания и прогнозирования в педагогическом проектировании	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о теоретических основах педагогического проектирования, целеполагания и прогнозирования в педагогическом проектировании	имеет глубокие систематизированные знания о теоретических основах педагогического проектирования, целеполагания и прогнозирования в педагогическом проектировании
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.			
не способен определить и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами	испытывает трудности при определении и формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами	в целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами	успешно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
не владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	систематически допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	в целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	эффективно владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	испытывает трудности при решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	в целом успешно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	успешно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

	установленное время	время	
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.			
не готов к публичному представлению результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	испытывает трудности в процессе подготовки и публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	в целом готов к публичному представлению результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	готов к публичному представлению результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

(Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

1. Охарактеризовать современные образовательные технологии, применяемые в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представить их систематизацию.

3. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации.

5. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования.

6. Охарактеризовать основные положения учения Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями и их отражение при проектировании и реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

7. Раскрыть психолого-педагогическую систематику и дать характеристику основных видов нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья основных категорий, указанных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

8. Раскрыть особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

9. Раскрыть особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

10. Раскрыть особые образовательные потребности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

11. Раскрыть особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

12. Раскрыть особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для

обучающихся с ОВЗ.

13. Раскрыть особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

14. Охарактеризовать специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

15. Охарактеризовать специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

16. Охарактеризовать специальные образовательные условия для детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

17. Охарактеризовать специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

18. Охарактеризовать специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

19. Охарактеризовать специальные образовательные условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями примерной АООП НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

20. Раскрыть особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

21. Охарактеризовать принципы и методы индивидуального обучения.

22. Дать понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Охарактеризовать нормативно-правовую основу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

24. Представить сравнительный анализ основных образовательных программ начального общего образования.

25. Раскрыть алгоритм деятельности учителя-логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития.

26. Оценить предложенную программу коррекционной работы с точки зрения проектирования и реализации целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов.

27. Оценить соотношение педагогической, психологической, логопедической, медицинской, социальной коррекции на примере содержания программы коррекционной работы конкретной общеобразовательной организации.

28. Определить особенности реализации содержания программы коррекционной работы конкретной общеобразовательной организации в системе дополнительного образования.

29. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.

30. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектируйте индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т.д.).

31. Охарактеризовать особенности мониторинговых исследований в инклюзивном образовании.

32. Обосновать выбор методов мониторинга результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.

33. Раскрыть формы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

34. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы по вопросам

организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

35. Показать особенности применения современных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

36. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

37. Представить технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного нарушения).

38. Раскрыть технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.

39. Охарактеризовать программу коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.

40. Обосновать выбор методов педагогической диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

41. Представить методические рекомендации по применению современных дидактических средств и информационно-коммуникационных технологий в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

42. Определить основные структурные компоненты индивидуального учебного плана, раскрыть их содержание.

43. Раскрыть организационно-методические основы проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

44. Охарактеризовать педагогические основы индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

45. Раскрыть организационно-содержательные основы индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочное и внеурочное время.

46. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

47. Определить уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

48. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

49. Раскрыть технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

50. Определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/499008>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493354>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/493151>

3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/493779>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489650>

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493142>

5. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444834>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

6. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент –

научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).

7. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

8. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Mirapolis. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

12.2 Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

12.3 Перечень информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Портал единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemny

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

15.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» сентября 2022 г. протокол № 1.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			