

Документ подписан образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования  
Информация о владельце  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.11.2023 21:16:47  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535780a719a70a4892154ef8709

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002970 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А. А. Панарин  
« 26 » сентября 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Москва 2022

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- формирование у обучающихся умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование представлений об основах проведения научных исследований;
- формирование умения планировать организацию исследования;
- формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований;
- формирование у обучающихся навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Научно-исследовательский семинар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика; Б2.О.01.01(У)

Учебная практика: научно-исследовательская работа; Б2.В.01.01(П)

Производственная практика: научно-исследовательская работа; Б2.В.02(Пд)

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательский семинар», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые	знать: - основы проектной деятельности и особенности;

<p>результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p>	<p>уметь:  - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий;  владеть:  - навыками формулирования цели проекта и определения ожидаемых результатов, навыками выявления противоречий.</p>
<p>УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p>	<p>знать:  - этапы, структуру и порядок решения проектных задач;  уметь:  - определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;  владеть:  - навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать:  - правовые нормы, ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности;  уметь:  - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  владеть:  - навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, навыками выбора оптимального способа ее решения и предложения собственных способов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>знать:  - способы решения конкретных задач проекта;  - критерии оценки качества решения задач проекта;  уметь:  - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;  владеть:  - навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>знать:  - способы публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;  уметь:  - публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;  владеть:  - навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>

**ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

<p>ОПК-5.1 Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>знать: - различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов; уметь: - осуществлять оценку качества образования; реализовывать различные способы и методы организации мониторинговых исследований; владеть: - навыками осуществления оценки качества образования; реализации различных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>знать: - технологии разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); - объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); владеть: - навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); - навыками оценки уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ).</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки,</p>	<p>знать: - технологии организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); уметь: - планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p>

корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);</li> <li>- навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</li> </ul>
---	---

**ПКО-3. Способен к проведению психолого- педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.**

**деятельность сопровождения**

<p>ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> <li>- стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;</li> <li>- способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в профессиональной деятельности стандартных методов и технологий (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи.</li> </ul>
<p>ПКО-3.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов;</li> <li>- навыками проведения диагностического обследования обучающихся, включая интерпретацию результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора диагностического инструментария и методов, адекватных целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;</li> <li>- навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования;</li> <li>- навыками планирования и коррекции задач коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</li> </ul>
<p>ПКО-3.3 Владеет инструментарием и методами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и оценки показателей уровня и</li> </ul>

<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно- развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>динамики развития ребенка ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> <li>- технологии ведения профессиональной документации; планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики и составлять заключения по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> <li>- вести профессиональную документацию; планировать и корректировать коррекционно-развивающую работу по результатам диагностики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);</li> <li>- навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> <li>- ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</li> </ul>
---	--

**научно-исследовательская деятельность**

**ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.**

**деятельность сопровождения**

**научно-исследовательская деятельность**

<p>ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования;</li> <li>- принципы планирования и проведения исследований;</li> <li>- методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и проводить исследования в сфере профессиональной деятельности, применять методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения исследований, навыками применения методов исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
<p>ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;</li> <li>- технологии планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования;</li> </ul>

<p>исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства анализа и обработки данных;</li> <li>- технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций;</li> <li>уметь:</li> <li>- проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов;</li> <li>- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования;</li> <li>- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;</li> <li>- подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;</li> <li>- навыками планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования;</li> <li>- навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных;</li> <li>- навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций.</li> </ul>
<p>ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- технологии проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи;</li> <li>- методы анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;</li> <li>- методы анализа и обработки данных диагностики;</li> <li>- технологии презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований;</li> <li>- технологии составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;</li> <li>уметь:</li> <li>- проводить психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи;</li> <li>- проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов;</li> <li>- проводить анализ и обработку данных опытно-экспериментального исследования;</li> <li>- готовить презентации, составлять отчеты, публикации и т.д. по результатам исследований;</li> <li>- составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи;</li> <li>- навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;</li> <li>- навыками анализа и обработки данных диагностики;</li> <li>- навыками презентации, составления отчетов, публикаций и</li> </ul>

т.д. по результатам исследований;  
- навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет
Всего	216	6	46	46	170	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Проектирование научного исследования:

Направления современных исследований в области специальной педагогики. Новые концептуальные идеи и направления развития специальной педагогики. Смена научных парадигм – закон развития науки. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация как исходный пункт любого исследования. Актуальность темы. Программа диссертационного исследования магистра: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста магистерской диссертации; апробация; подготовка к защите.

###### Раздел 2. Научное исследование. Методы научного исследования:

Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Возможности и задачи использования методов теоретического исследования в дефектологических исследованиях. Методы эмпирического исследования. Метод наблюдения. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических исследованиях. Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Метод анкетирования. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях. Метод беседы. Использование метода беседы в дефектологических исследованиях. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в дефектологических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях.

###### Раздел 3. Реализация программы научного исследования:

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.



#### **Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания:**

Педагогическая инноватика. Педагогические новшества. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Описательно-объяснительные задачи. Задачи, связанные с разработкой новых моделей инновационной деятельности, новых технологий ещё осуществления, новых форм её организации. Задачи, связанные с разработкой способов развития систем инновационной деятельности. Задачи, связанные с изучением системы отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности по отношению к личностному становлению и развитию ученика и учителя. Задачи, относящиеся к природе и закономерностям возникновения, развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании. Методология педагогической инноватики.

#### **Раздел 5. Оформление материалов исследования:**

Литературное оформление исследовательских материалов. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования. Формы апробации. Требования к содержанию и оформлению материалов для апробации. Особенности оформления презентационных материалов к научному докладу. Структура, содержание и оформление научного отчета. Разработка и оформление методических рекомендаций на основе материалов исследования.

#### **Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления:**

Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (46 ч.)**

#### **Раздел 1. Проектирование научного исследования (8 ч.)**

Тема 1. Актуальные проблемы специальной педагогики и инклюзивного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления современных исследований в области специальной педагогики и инклюзивного образования.
2. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта.
3. Проблемная ситуация как исходный пункт исследования.
4. Актуальность темы.

Тема 2. Проектирование программы эмпирического исследования. Констатирующий эксперимент (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Программа диссертационного исследования магистра: выбор темы; разработка рабочего плана.
2. Выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников.
3. Программа экспериментального исследования: констатирующий эксперимент.
4. Задачи констатирующего эксперимента, этапы констатирующего эксперимента, его организация.
5. Критерии отбора участников констатирующего эксперимента.
6. Требования к описанию экспериментальных материалов и критериев оценивания полученных данных.

Тема 3. Проектирование программы эмпирического исследования. Формирующий эксперимент (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический проект. Инновационные преобразования педагогических систем.
2. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.

Тема 4. Проектирование программы исследования. Контрольный эксперимент (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Программа экспериментального исследования: контрольный эксперимент.
2. Задачи контрольного эксперимента, этапы контрольного эксперимента, его организация.

Сравнительный характер контрольного эксперимента.

3. Критерии отбора участников контрольного эксперимента.
4. Требования к описанию экспериментальных материалов и критериев оценивания полученных данных.
5. Особенности сравнительного описания и интерпретации результатов контрольного эксперимента.

## **Раздел 2. Научное исследование. Методы научного исследования (10 ч.)**

Тема 5. Методы теоретического и эмпирического исследования. Критерии выбора методов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

2. Общая характеристика методов теоретического исследования.

3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Тема 6. Методы эмпирического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях.

2. Характеристика метода обобщения педагогического опыта. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических исследованиях.

Тема 7. Методы эмпирического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика анкетирования как метода исследования. Использование анкетирования в дефектологических исследованиях.

2. Характеристика беседы и интервьюирования как методов исследования. Использование метода беседы и интервьюирования в дефектологических исследованиях.

Тема 8. Методы эмпирического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях.

2. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в дефектологических исследованиях.

3. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях.

Тема 9. Методы эмпирического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод эксперимента. Планирование эксперимента.
2. Виды психолого-педагогического эксперимента. Констатирующий эксперимент. Преобразующий эксперимент. Контрольный эксперимент. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях.
3. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Интерпретация экспериментальных данных.

### **Раздел 3. Реализация программы научного исследования (16 ч.)**

#### Тема 10. Этапы реализации научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы научного исследования.
2. Теоретический этап. Общая характеристика.
3. Эмпирический этап. Общая характеристика.
4. Сбор фактического материала.
5. Систематическое исследование.

#### Тема 11. Выполнение теоретического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм теоретического исследования.
2. Этапы и технологии поиска научной информации.
3. Методы теоретического исследования.

#### Тема 12. Выполнение теоретического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Результаты теоретического исследования.
2. Моделирование в теоретическом исследовании.
3. Результаты теоретического исследования.

#### Тема 13. Выполнение эмпирического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация эксперимента. Программа эксперимента. Методика эксперимента
2. Особенности организации и проведения констатирующего эксперимента в сфере профессиональной деятельности.
3. Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. Интерпретация экспериментальных данных.

#### Тема 14. Выполнение эмпирического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации и проведения преобразующего эксперимента в сфере профессиональной деятельности.
2. Контроль за ходом эксперимента. Мониторинг промежуточных результатов.
3. Реализация корректирующих мероприятий по результатам промежуточного мониторинга.

#### Тема 15. Выполнение эмпирического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации и проведения контрольного эксперимента по результатам проведенного исследования.
2. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента. Интерпретация экспериментальных данных.

#### Тема 16. Обработка фактических данных исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Статистическая обработка фактического материала.
2. Интерпретация экспериментальных данных. Формы представления количественных данных.
3. Верификация, доказательство, объяснение полученных результатов.

Тема 17. Повторный рабочий цикл исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторный рабочий цикл.
2. Уточнение методологически параметров.
3. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров.
4. Подведение общих итогов работы.
5. Определение дальнейших перспектив исследования.

#### **Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания (2 ч.)**

Тема 18. Педагогическая инноватика. Преобразование педагогических систем (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая инноватика. Педагогические новшества.
2. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики.
3. Задачи педагогической инноватики.
4. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании.
5. Методология педагогической инноватики.

#### **Раздел 5. Оформление материалов исследования (4 ч.)**

Тема 19. Оформление материалов исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Литературное оформление исследовательских материалов.
2. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования.
3. Апробация результатов исследования. Формы апробации.
4. Требования к содержанию и оформлению материалов для апробации.

Тема 20. Оформление материалов исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности оформления презентационных материалов к научному докладу.
2. Структура, содержание и оформление научного отчета.
3. Разработка и оформление методических рекомендаций на основе материалов исследования.

#### **Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления (6 ч.)**

Тема 21. Методика работы над рукописью исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Композиция научного произведения.
2. Приемы изложения научных материалов.
3. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
4. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

Тема 22. Методика работы над рукописью исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ результатов исследования. Корректирование и окончательная формулировка методологических параметров исследования.
2. Требования к оформлению введения к исследованию.
3. Оформление аннотации к магистерской диссертации.

Тема 23. Методика работы над рукописью исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к оформлению материалов теоретического исследования.
2. Требования к оформлению материалов экспериментального исследования.
3. Структура, содержание и требования к оформлению автореферата магистерской диссертации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (170 ч.)**

#### **Раздел 1. Проектирование научного исследования (27 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка докладов

1. Подготовить доклад на тему «Актуальные проблемы специальной педагогики».
2. Подготовить доклад на тему «Этапы проектирования научного исследования».
3. Подготовить доклад на тему «Характеристики педагогического проектирования».

#### **Раздел 2. Научное исследование. Методы научного исследования (27 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Философские основания методологии науки».
2. Составить схему «Научоведческие основания методологии науки».
3. Составить схему: «Методологические принципы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Базовые понятия педагогического проектирования»

#### **Раздел 3. Реализация программы научного исследования (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой собственного магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.

#### **Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр».
2. Спроектировать программу исследования по проблеме «Развитие познавательной активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях».

## Раздел 5. Оформление материалов исследования (12 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Оформить список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТа.
2. Оформить "Введение" к собственной магистерской диссертации.
3. Оформить аннотацию к собственной магистерской диссертации.

## Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления (12 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать содержание автореферата собственной магистерской диссертации.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ПКО-4, ПКО-3, УК-2, ОПК-5.
2	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ПКО-4, ОПК-5, УК-2, ПКО-3.
3	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ПКО-3, ОПК-5, УК-2.
4	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	УК-2.
5	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	УК-2.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.			
Не знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными	В целом успешно, но бессистемно знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования	В полном объеме знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными

<p>возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>
--	--	--	--

ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

<p>Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);</p>	<p>В полном объеме умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать</p>
---	---	--	---

образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
--	---	---	--

ОПК-5.3 Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

Не владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	В полном объеме владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
---	--	--	---

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

Не знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и	В целом успешно, но бессистемно знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью	В полном объеме знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и
---	---	---	--



технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	(профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
--	---	---	--

ПКО-3.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Не умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	Способен в полном объеме умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
---	--	--	---

ПКО-3.3 Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

Не владеет	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	В полном объеме
------------	---------------------	-----------------------	-----------------

<p>инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>бессистемно владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>отдельными недочетами владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
---	---	---	---

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.

<p>Не знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>В полном объеме знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.</p>
---	--	---	--

ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области

специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.

<p>Не умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p>	<p>В полном объеме умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p>
---	--	--	--

ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

<p>Не владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований;</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов,</p>	<p>Способен в полном объеме владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам</p>
---	--	---	---

составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
--	--	---	--

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.

Не способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но бессистемно способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Способен в полном объеме ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
--	---	---	---

УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.

Не способен определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но бессистемно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В полном объеме определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
--	--	--	--

УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные	В полном объеме проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и
---	---	--	---

правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</b>			
Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В полном объеме решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
<b>УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</b>			
Не способен публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но бессистемно представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Способен на высоком уровне публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

(Зачет, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.5)

1. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
2. Объяснить сущность методологических категорий, характеризующих педагогическое исследование: проблемы, темы, актуальности, объекта и предмета исследования, его цели, задач, гипотезы и защищаемых положений, новизны, теоретической и практической значимости.
3. Определить сущность и основные характеристики научного исследования. Классифицировать виды исследований.
4. Описать методы психолого-педагогических исследований, определить их характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.
5. Классифицировать виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Определить сущность и основные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
6. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.

7. Описать характеристики теоретических методов педагогического исследования.
8. Объяснить значение апробация исследования как условия установления истинности его результатов.
9. Раскрыть сущность понятия «научное творчество».
10. Описать средства и методы научного исследования.
11. Раскрыть сущность фаз цикла научной деятельности.
12. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.
13. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.
14. Описать основной рабочий цикл научного творчества.
15. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.
16. Раскрыть задачи и функции методологии науки в процессе выбора количественных и качественных методов исследования с целью решения актуальных проблем специального образования.
17. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового) с точки зрения решения задач собственного магистерского исследования.
18. Представить алгоритм деятельности по организации процедурного раздела психолого-педагогического исследования в специальном (дефектологическом) образовании.
19. Классифицировать методы психолого-педагогического исследования, представить аргументацию использования методов теоретического и эмпирического исследования для решения задач изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, диагностических и методических задач (проиллюстрировать конкретными примерами).
20. Представить систему методов психолого-педагогического исследования и определить место каждого из них в процедуре научного поиска решения проблем в области специального (дефектологического) образования.
21. Смоделировать процесс реализации метода констатирующего эксперимента применительно к категории лиц с нарушениями речи.
22. Осуществить анализ и оценку возможностей констатирующего эксперимента в решении диагностических задач собственного психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.
23. Смоделировать процесс реализации метода наблюдения применительно к конкретной категории лиц с нарушениями речи.
24. Представить алгоритм реализации основных требований комплексного подхода применительно к выбору методов исследования по теме собственной магистерской диссертации.
25. Охарактеризовать процесс проектирования научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании.
26. Смоделировать процесс реализации концептуальной стадии фазы проектирования научного исследования по теме собственной магистерской диссертации.
27. Осуществить анализ и оценку возможности применения метода моделирования в реализации задач прикладного психолого-педагогического исследования по теме собственной магистерской диссертации.
28. Смоделировать процесс реализации одного из общенаучных логических методов познания применительно к решению задач собственного магистерского исследования.
29. Представить процесс интерпретации результатов эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
30. Раскрыть алгоритм деятельности по интерпретации результатов эксперимента и обеспечения их достоверности.
31. Охарактеризовать анкетирование как научный метод и определить его

исследовательские возможности в зависимости от условий проведения психолого-педагогического исследования.

32. Обосновать условия применения и смоделировать процесс реализации метода анкетирования применительно к конкретной категории лиц с нарушениями речи.

33. Охарактеризовать сущность методологических требований к письменному оформлению и представлению результатов психолого-педагогического исследования.

34. Раскрыть поэтапный план деятельности по подготовке и выполнению магистерской диссертации.

35. Охарактеризовать процесс апробации результатов исследования как деятельность по критической оценке результатов исследований, анализу и формулированию окончательных выводов.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496643>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494080>

### Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495549>
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488232>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://logoport.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в



продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

8. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

9. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

10. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

–спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

–конкретизировать для себя план изучения материала;

–ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

–проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

–регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

–изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

–прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

–выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

–повторите определения терминов, относящихся к теме;

–продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

–подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

–продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

–ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Mirapolis. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **12.2 Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **12.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.4 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)
2. Портал единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

#### **14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 15. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» сентября 2022 г. протокол № 1.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			