

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 21:16:48
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50101 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А. Панарин
« 26 » сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРОПАГАНДА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИХ СЕМЬЯМ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями и их семьям.

Задачи дисциплины:

- сформировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;
- познакомить с принципами толерантного отношения;
- познакомить с особенностями организации процесса формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям;
- сформировать навыки организация процесса, направленного на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики.

Изучению дисциплины ФТД.В.01 «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям» предшествует освоение дисциплин:

Современные проблемы науки и образования;

Основы профессиональной этики дефектолога.

Освоение дисциплины ФТД.В.01 «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования;

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития	знать:

и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	обучающихся с ОВЗ, их родителей; уметь: - учитывать социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей; владеть: - навыками использования знаний о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	знать: - этапы исторического развития системы их образования в России и за рубежом; уметь: - учитывать знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом; владеть: - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей.
УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - основы конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей ; уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей ; владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; уметь: - использовать приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; владеть: - навыками использования приемов и методов психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять	знать: - основы психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей; владеть:

рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО	- навыками осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей.
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ:

Сущность понятия «толерантное отношение».

Раздел 2. Практические аспекты пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям:

Особенности пропаганды толерантности в образовательных организациях. Методы изучения сформированности толерантного отношения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. Сущность понятия «толерантное отношение» (6 ч.)

Сущность понятия «толерантное отношение». Нормативно-правовые документы, защищающие права и свободу лиц с ОВЗ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. Пропаганда толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям (2 ч.)

1. Пропаганда педагогики сотрудничества.
2. Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности формирования у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения.

Раздел 2. Практические аспекты пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям (4 ч.)

Тема 2. Особенности пропаганды толерантности в образовательных организациях (2 ч.)

1. Толерантность как один из компонентов педагогической культуры.
2. Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста.
3. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.

Тема 3. Методы изучения сформированности толерантного отношения (2 ч.)

1. Диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения.
2. Критерии оценки сформированности толерантного отношения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям».
2. Составить схему «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии».
3. Дать краткую характеристику периодизации эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

Раздел 2. Практические аспекты пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить памятку «Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности».
2. Составить план консультации педагога по вопросам формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	УК-5.
2	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-1.

3	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	ПК-1, УК-5.
4	Модуль 5 "Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога"	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов			
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.			
Не знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	В целом успешно, но бессистемно знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	Знает в полном объеме задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО			
Не способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной	В целом успешно, но бессистемно осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей,	Способен в полном объеме осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной

<p>организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО</p>	<p>образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО</p>	<p>администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО</p>	<p>организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО</p>
--	--	--	--

ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

<p>Не способен владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>Способен в полном объеме владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
--	--	--	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях

различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
--	--	--	---

УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен организовать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	В целом успешно, но бессистемно организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Способен в полном объеме организовать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
--	--	--	---

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Раскрыть сущность понятия «толерантность».
2. Охарактеризовать толерантного человека.
3. Охарактеризовать интолерантного человека.
4. Раскрыть принципы толерантности.
5. Проанализировать историю появления термина «толерантность».
6. Охарактеризовать периодизацию эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
7. Раскрыть особенности первого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии.
8. Раскрыть особенности второго периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения части из них.
9. Раскрыть особенности третьего периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.
10. Раскрыть особенности четвертого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.
11. Раскрыть особенности пятого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от изоляции к интеграции.
12. Проанализировать основные положения Конституции Российской Федерации.
13. Проанализировать основные положения Конвенции о правах ребенка.
14. Проанализировать основные положения Декларации принципов толерантности.
15. Проанализировать основные положения Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.
16. Охарактеризовать основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
17. Раскрыть педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи.
18. Проанализировать особенности формирования толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

19. Охарактеризовать толерантность как один из компонентов педагогической культуры.
20. Раскрыть требования к личности современного педагога, работающего с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
21. Проанализировать возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.
22. Охарактеризовать критерии оценки сформированности толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.
23. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у родителей к детям с тяжелыми нарушениями речи.
24. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у сверстников к детям с тяжелыми нарушениями речи.
25. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у педагогов к детям с тяжелыми нарушениями речи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/481962>

Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/473842>
2. Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14807-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510134>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
2. <http://festival.1september.ru/> - Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Mirapolis. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

12.2 Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

12.3 Перечень информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Портал единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
7. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» сентября 2022 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			