

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2022 14:16:09
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (Безусловная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  А.А. Панарин
« 26 » сентября 2022 г.



Рабочая программа практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва 2022

1. Цель и задачи практики

Цель практики – обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, осуществление дополнительного логического или математического анализа эмпирических данных, окончательная корректировка текста магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении научных или научно-методических задач;

– совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности;

– воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории МПСУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики, учитель-дефектолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, научные руководители магистрантов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Преддипломная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Вид практики: производственная. Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин: «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования», «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектная деятельность субъектов образования», «Формирование безбарьерной

образовательной среды», «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов», «Технологии специального и инклюзивного образования», «Основы профессиональной этики дефектолога», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании», «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики», «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом», «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога», «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять	УК-2.1.	знать: способы постановки целей

проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	проекта. уметь: ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. владеть: навыками постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, определения исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	знать: технологию определения задач проекта. уметь: определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
		владеть: навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: основы проектирования. уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: способы решения конкретных задач проекта.	
	уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное	

		<p>время.</p> <p>владеть: навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.</p>
	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>знать: способы публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта.</p> <p>уметь: публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>владеть: навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>знать: особенности стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.</p> <p>уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>владеть: навыками выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных</p>	<p>знать: алгоритм поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой</p>

	<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>
		<p>уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p>
		<p>владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать: принципы делового общения.</p>
		<p>уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>владеть: навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

	<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>знать: основные принципы перевода. уметь: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. владеть: навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения</p>	<p>ПКС-1.1. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения</p>	

	<p>образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>ПКС-1.3. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей)</p>	

	и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 6 ч., продолжительность 4 недели. 2 курс, 4 семестр.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время преддипломной практики 2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики	План-график проведения практики.
3.	Основной этап (180 ч.)	Работа над введением (постановка цели и задач исследования).	Текст «Введение». Материалы

		<p>Работа над анализом психолого-педагогической литературы, в том числе иностранной, по теме исследования.</p> <p>Работа над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты).</p> <p>Работа над заключением магистерской диссертации.</p> <p>Работа над текстом статьи о результатах научного исследования.</p> <p>Работа над аннотацией к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.</p> <p>Работа над текстом доклада.</p> <p>Работа над текстом консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.</p>	<p>теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.</p> <p>Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.</p> <p>Текст «Заключение».</p> <p>Текст статьи о результатах научного исследования.</p> <p>Аннотация к тексту научного исследования на русском и иностранном языках.</p> <p>Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.</p> <p>Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.</p>
4.	Аналитический этап (18 ч.)	Проведение самоанализа и составление отчета о собственной научно-исследовательской деятельности в период практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет..

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики.

Аттестационный лист.

Текст «Введение».

Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.

Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.

Текст «Заключение».

Текст статьи о результатах научного исследования.

Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.

Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.

Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»
УК-2	+	+			+
УК-4	+	+	+		+
ПКС-1		+		+	+
ПК-1			+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Текст «Введение».	УК-2
2.	Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.	УК-4, ПКС-1
3.	Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.	УК-2, ПКС-1
4.	Текст «Заключение».	ПКС-1

5.	Текст статьи о результатах научного исследования.	УК-2
6.	Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.	УК-2, УК-4
7.	Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.	УК-2
8.	Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.	ПК-1

Критерии оценивания текста «Введения» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость определения аппарата исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания материалов теоретического исследования, оформленных в виде главы и параграфов магистерской диссертации (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота анализа проблемы исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания практико-ориентированных основ исследования, оформленных в виде главы и параграфов магистерской диссертации (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Соответствие содержания теме исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста «Заключение» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость сформулированных выводов (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста статьи о результатах научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Качество оформления (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания аннотации к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота отражения содержания статьи в аннотации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания доклада о результатах проведенного научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота раскрытия темы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Осуществление управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Предпринимает попытки постановки цели проекта, исходя их выявленной проблематики и противоречий.	Испытывает значительные затруднения при попытке постановки цели проекта, исходя их выявленной проблематики и противоречий.	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами ставит цель проекта и видит ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Успешно самостоятельно ставит цель проекта и видит ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
		УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Предпринимает попытки определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Испытывает значительные затруднения при определении и формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность	Успешно самостоятельно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих

			х ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	ых задач, обеспечивающ их ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	х ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Предпринимает попытки проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Испытывает значительные затруднения при проектировани и решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Успешно самостоятельно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества	Предпринимает попытки решения	Испытывает значительные затруднения	В целом самостоятельно успешно, но с	Успешно самостоятельно решает

		и за установленное время.	конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	при решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	отдельными недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
		УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Предпринимает попытки публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Испытывает значительные затруднения при публичном представлении результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Успешно самостоятельно публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и	Предпринимает попытки выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых	Испытывает значительные затруднения при выборе на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативн	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-	Успешно самостоятельно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового

<p>академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>профессионального взаимодействия.</p>	<p>профессионального взаимодействия.</p>	<p>стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>о приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ых) языках коммуникативного приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p>
		<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Предпринимает попытки использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственно</p>	<p>Испытывает значительные затруднения при использовании информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных</p>	<p>В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных</p>	<p>Успешно самостоятельно использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-</p>

			м и иностранном (-ых) языках.	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	ых) языках.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	Предпринимает попытки ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	Испытывает значительные затруднения при ведении деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального	Успешно самостоятельно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.

				взаимодействи я.	ого взаимодействия.	
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Предпринимает попытки коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает значительные затруднения при коммуникативно и культурно приемлемом ведении устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Успешно самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Предпринимает попытки выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Испытывает значительные затруднения при выполнении перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Успешно самостоятельно демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Осуществление	ПКС-1 Способен к	ПКС-1.1. Знает теоретические	Не способен	Демонстрирует	Способен	Демонстрирует

<p>проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.</p>	<p>проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.</p>	<p>основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и</p>	<p>фрагментарные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными</p>	<p>продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными</p>	<p>глубокие знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения</p>
---	---	--	---	---	--	--

			<p>проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ПКС-1.2. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-</p>	<p>Затрудняется при проектировании основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных</p>	<p>Способен проектировать некоторые компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные</p>	<p>Проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные</p>	<p>Результативно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные</p>

		<p>методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>х программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>е образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченным и возможностями здоровья, затрудняется при разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченным и возможностями здоровья</p>	<p>образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченным и возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченным и возможностями здоровья</p>	<p>программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>ПКС-1.3. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения</p>	<p>Не способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического</p>	<p>Затрудняется при демонстрации навыков разработки, оценки качества и</p>	<p>Способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического</p>

		образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченным и возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченным и возможностями здоровья	педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченным и возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченным и возможностями здоровья.	проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Осуществление просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня	ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной	ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы	Не способен продемонстрировать знания задач и принципов психолого-педагогического просвещения в	Демонстрирует фрагментарные знания задач и принципов психолого-педагогического просвещения в	Способен продемонстрировать знание задач и принципов психолого-педагогического просвещения	Демонстрирует глубокие знания задач и принципов психолого-педагогического просвещения в образовательной

инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	образовательно й организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; форм и направлений, приемов и методов психологическ ого просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	в образовательно й организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; форм и направлений, приемов и методов психологическ ого просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; форм и направлений, приемов и методов психологическог о просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
		ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их	Не способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей	Затрудняется при осуществлении психолого-педагогическог о просвещения педагогов, преподавателей , администрации образовательно	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей ,	Результативно умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и

		<p>особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>(законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной</p>	<p>й организации и родителей (законных представителей); составлении рекомендаций по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проведении консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС</p>	<p>администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций,</p>	<p>родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с</p>
--	--	--	--	--	---	--

			отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Не владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; не владеет навыками консультирования, преподавания, проведения	Затрудняется при ознакомлении педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологии инклюзивного образования; консультировании, преподавании, проведении дискуссий, презентаций.	Проводит с отдельными недочетами ознакомление педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; осуществляет с отдельными недочетами консультирование,	Эффективно владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; успешно владеет навыками консультирования, преподавания,

			дискуссий, презентаций.		преподавание, проведение дискуссий, презентаций.	проведения дискуссий, презентаций.
--	--	--	----------------------------	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 06.04.2020).

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 06.04.2020).

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 06.04.2020).

8.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 06.04.2020).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование». Документы в сфере образования).

<http://logoburg.com/> (Сайт учителей логопедов содержит тематические публикации, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом).

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения практики студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Mirapolis. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2 Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3 Перечень информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)
2. Портал единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для практической подготовки, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 40б.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» сентября 2022 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			