

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.11.2023 21:16:03  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d53988e616a7da4857154e18307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1-77/01-2015-001 от 28 мая 2015 г., серия 00101 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002929 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор А.А. Панарин  
« 26 » сентября 2022 г.



**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Москва 2022

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области проектирования и реализации процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

### **Задачи практики:**

– формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– формировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей;

– формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– формировать способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

– формировать способность к проектированию АООП и СИПР;

– формировать способность к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

– формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная: педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики педагог-дефектолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика включена в модуль Б2.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная / выездная.

Форма проведения: дискретная.

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования, Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар, Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы, Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании, выполнении программ практик Б2.В.01.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа, Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Знает: - стратегии эффективного сотрудничества; умеет: - выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; - определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта; владеет: - навыками организации и руководства работой команды
	УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	Знает: - механизмы взаимного влияния участников взаимодействия; умеет: - понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского

		<p>коллектива, выделенных групп людей; владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного командного взаимодействия.</li> </ul>
	<p>УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия.</li> </ul>
	<p>УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии командного взаимодействия;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды;</li> <li>- организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации.</li> </ul>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, изучать и использовать необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся</li> </ul>

		с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Знает: - этапы исторического развития системы образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом; умеет - демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
	УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет - учитывать социокультурные особенности лиц с ОВЗ и их родителей при организации взаимодействия; владеет: - навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Умеет: – применять содержание основных нормативно-правовых документов при разработке коррекционно-развивающих занятий; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Владеет: – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных</p>	<p>Знает: - специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; - требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; - содержание примерных</p>

	<p>основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>основных образовательных программ; - основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - методы и подходы к проектированию образовательных результатов; - способы оценки результатов обучения.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью</p>	<p>Умеет: - разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы; - определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; - разрабатывать совместно с другими специалистами целевой, содержательный, организационный разделы адаптированных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; - определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью</p>

	(интеллектуальными нарушениями).	(интеллектуальными нарушениями)
	ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Владеет: - навыками эффективного сотрудничества, определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя роли руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации; - навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Знает: - основы общей и специальной педагогики и психологии; - общие и специфические закономерности развития; - клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>Умеет:  - планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;  - проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ)</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>	<p>Владеет:  - навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает:  - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания;  - методики воспитания;  - методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p>	<p>Умеет:  - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых</p>	<p>Владеет:  - навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах</p>

	<p>национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>деятельности обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;</li> <li>- общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- различные методы и формы работы с родителями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</li> </ul>

	<p>ОПК-7.2. Умеет:  Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>Умеет:  - организовывать взаимодействие со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>Владеет:  - навыками организации взаимодействия в детском коллективе;  - действиями по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;  - использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p>

<p>ПКО-1 Способен к планированию реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПКО-1.1 Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</li> <li>- основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования;</li> <li>- технологии и методики коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;</li> <li>- средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
	<p>ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- анализировать эффективность проведенных коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>
	<p>ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной</li> </ul>

	работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	работы (как компонента АООП) или СИПР; - навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПКО-2 Способен проектированию АООП и СИПР	к ПКО-2.1 Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	Знает: - требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; - требования ФГОС к разработке СИПР; - основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; - роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
	ПКО-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АООП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.	Умеет: - учитывать требования соответствующих примерных АООП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП, АООП и СИПР; - распределять обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АООП, АООП и СИПР; - разрабатывать компоненты АООП и СИПР; - интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР)
	ПКО-2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках	Владеет: - навыками командной работы в

	<p>деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; - инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР</p>
<p>ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>Знает: - теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; - стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>
	<p>ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет: - подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; - планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного</p>

		индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования
	<p>ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведением профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);</li> <li>- навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</li> </ul>

	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);</li> <li>- составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> </ul>
	<p>ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии;</li> <li>- навыками консультирования</li> </ul>
<p>ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения</p>	<p>ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования;</li> <li>- технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

	<p>области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Умеет: - проектировать адаптированные образовательные программы / индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеет: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной: педагогической практики составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель. 2 курс, 4 семестр.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной: педагогической практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (24 ч.)	Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации, ознакомление с документацией педагога-дефектолога, с учебно-методическим и организационным обеспечением коррекционно-образовательного пространства образовательной организации, изучение личных дел обучающихся с ОВЗ и другой документации	Дневник практики
3.	<b>Основной этап</b> (270 ч.)	<p>Составление диагностического инструментария и методов (в том числе с использованием ИКТ), адекватных целям собственного психолого-педагогического исследования и возможностям конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Изучение социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение диагностического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретация его результатов и составление заключения по результатам диагностического обследования</p> <p>Разработка плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования</p> <p>Разработка проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования</p> <p>Проектирование безопасной и</p>	<p>Комплекс диагностических методик в приложении</p> <p>Анализ результатов в виде текста в приложении</p> <p>Анализ результатов диагностики и заключение в приложении</p> <p>План в приложении</p> <p>Проект АООП (СИПР) в приложении</p> <p>Проект в</p>

	комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	приложении
	Составление тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования)	Тематический план коррекционно-развивающих занятий в приложении
	Разработка и проведение 5 конспектов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с целями собственного психолого-педагогического исследования), проведение их анализа	5 конспектов коррекционно-развивающих занятий и их анализ в приложении
	Разработка и проведение мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Комплекс диагностических методик и анализ результатов в приложении
	Разработка программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Программа в приложении
	Разработка конспект и проведение воспитательного мероприятия по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Конспект мероприятия в приложении
	Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования)	Методические рекомендации в приложении
	Разработка конспекта и проведение консультации родителей по вопросам организации и проведения домашней работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования)	Конспект консультации в приложении
	Разработка конспекта и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по организации работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышению уровня инклюзивной культуры	Конспект мероприятия в приложении

4.	<b>Аналитический этап</b> (18 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, составление и оформление отчетности, подготовка портфолио	Отчет о прохождении практики, портфолио практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет

## **6. Отчетная документация по практике:**

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: комплекс методик для проведения обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; анализ результатов обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и заключение в виде текста; анализ результатов изучения социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей); план руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования; проект АООП (или СИПР) и научно-методическое обеспечение его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования; тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования); 5 конспектов коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с целями собственного психолого-педагогического исследования) и их анализ; комплекс методик для мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; анализ результатов мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в виде текста; программа духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности; проект безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования; конспект воспитательного мероприятия по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; конспект мероприятия просветительского характера для педагогов по организации работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышению уровня инклюзивной культуры; методические рекомендации для родителей по организации и проведению домашней работы с ребенком в рамках реализации задач формирующего эксперимента; конспект консультации родителей по вопросам организации и проведения домашней работы с ребенком с ограниченными возможностями

здоровья (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования).

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ»	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»
УК-3		+	+	+	+
УК-5	+	+		+	
ОПК-1		+			
ОПК-2	+	+			
ОПК-3	+	+			
ОПК-4	+	+			
ОПК-7	+	+	+		
ПКО-1	+	+	+		
ПКО-2	+	+			
ПКО-3	+	+			
ПК-1	+			+	
ПКС-1	+			+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	УК-3 ОПК-7
2.	Разработка конспекта и проведение воспитательного мероприятия по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОПК-7
3.	Изучение социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)	УК-5
4.	Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	ОПК-3
5.	Разработка и проведение мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
6.	Разработка программы духовно-нравственного воспитания в	ОПК-4

	различных видах деятельности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7.	Составление тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования)	ОПК-3 ПКО-1
8.	Разработка и проведение 5 конспектов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования) и их анализ	ОПК-1 ПКО-1
9.	Разработка проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	ОПК-2 ПКО-2 ПКС-1
10.	Составление диагностического инструментария и методов (в том числе с использованием ИКТ), адекватных целям собственного психолого-педагогического исследования и возможностям конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-3
11.	Проведение диагностического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретация его результатов и составление заключения по результатам диагностического обследования	ПКО-3
12.	Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования)	ПК-1
13.	Разработка конспекта и проведение консультации родителей по вопросам организации и проведения домашней работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования)	УК-5 ОПК-1 ПК-1
14.	Разработка конспекта и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по организации работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышению уровня инклюзивной культуры	ПК-1

**Критерии оценивания проекта (безопасной и комфортной образовательной среды, АООП / СИПР (0–10 б.):**

Качество исполнения и оформления проекта АООП / СИПР (2 балла)

Технологическая проработанность проекта АООП / СИПР (возможность реализации предложенного проекта в условиях дефектологической практики) (2 балла)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (обучающиеся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью) при определении содержания проекта (2 балла)

Наличие и внутренняя логическая связь всех структурных частей проекта (2 балла)

Привлечение в проект инновационных ресурсных средств, в том числе

ИКТ (2 балла)

**Критерии оценивания диагностического инструментария и методов изучения личностных характеристик и социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (0–10 б.):**

Адекватность диагностических методик возрасту и психофизическим возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 балла)

Надежность диагностических методик (3 балла)

Валидность диагностических методик (3 балла)

**Критерии оценивания интерпретации результатов диагностики и составления заключения по результатам обследования (0–20 б.):**

Качество исполнения и оформления анализа результатов диагностики и заключения по результатам обследования (7 баллов)

Полнота учета результатов диагностики при интерпретации (7 баллов)

Полнота учета особенностей возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формулировке заключения (6 баллов)

**Критерии оценивания плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации (0–10 б.):**

Рациональность распределения поручений по созданию и реализации проекта (4 балла)

Наличие командной стратегии для достижения цели проекта (3 балла)

Полнота учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла (3 балла)

**Критерии оценивания программы духовно-нравственного воспитания (0–10 б.):**

Четкость постановки цели и задач программы духовно-нравственного воспитания, учет особенностей целевой аудитории при определении цели и задач занятий (2 балла)

Полнота учета особенностей возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при определении содержания программы духовно-нравственного воспитания и выборе форм, методов и средств воспитания (3 балла)

Внутренняя логическая связь всех структурных частей программы (3 балла)

Качество исполнения и оформления программы духовно-нравственного воспитания (2 балла)

**Критерии оценивания тематического плана и конспектов коррекционно-развивающих занятий (0–10 б.):**

Четкость постановки целей и задач коррекционно-развивающих занятий, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач занятий (2 балла)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (обучающиеся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью) при определении содержания коррекционно-развивающих занятий и выборе средств и методов коррекционно-педагогической работы (2 балла)

Внутренняя логическая связь всех структурных частей тематического плана и коррекционно-развивающих занятий (2 балла)

Полнота отражения в содержании тематического плана и коррекционно-развивающих занятий сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (2 балла)

Качество исполнения и оформления тематического плана и конспектов коррекционно-развивающих занятий (2 балла).

**Критерии оценивания конспекта консультации родителей (0–10 б.).**

Четкость постановки целей и задач консультации, учет особенностей целевой аудитории (родителей) при определении целей и задач консультации (2 балла)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (родители) при определении содержания консультации и выборе способов и форм ее подачи (2 балла)

Внутренняя логическая связь всех частей консультации (2 балла)

Полнота отражения в содержании консультации сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (2 балла)

Степень разработанности заявленной проблемы консультации (2 балла).

**Критерии оценивания конспекта мероприятия просветительского характера (0–10 б.).**

Четкость постановки целей и задач мероприятия, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач мероприятия (2 балла)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (педагоги) при определении содержания просветительского мероприятия и выборе способов и форм его подачи (2 балла)

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия (2 балла)

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (2 балла)

Степень разработанности заявленной проблемы мероприятия (2 балла).

**Критерии оценивания методических рекомендаций для педагогов и родителей (0–10 б.)**

Убедительность описания актуальности инновации для участников образовательного процесса (2 балла)

Степень научного обоснования модели (системы, технологии, метода и др.) (2 балла)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели, системы, технологии, метода и др.) (2 балла)

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (2 балла)

Степень разработанности процесса введения инновации (2 балла).

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Затрудняется самостоятельно выстроить стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определить свою роль в команде, не способен самостоятельно выполнять роль руководителя проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выстраивает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, но затрудняется самостоятельно выполнять роль руководителя проекта.	В основном самостоятельно выстраивает стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
		УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп	Затрудняется в понимании и испытывает сложности с учетом особенностей поведения участников образовательного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников понимает и учитывает особенности поведения	В основном самостоятельно понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в	Самостоятельно понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации

		людей.	процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.
		УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Затрудняется предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, не способен самостоятельно спланировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В основном самостоятельно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Самостоятельно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, творчески подходит к планированию последовательности шагов для достижения заданного результата.
		УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно	Затрудняется руководить	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	работой команды, взаимодействуя с другими членами команды, испытывает сложности с организацией обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	с помощью педагогов или однокурсников руководит работой команды, взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	руководит работой команды, достаточно эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Затрудняется самостоятельно изучать и использовать необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников изучает и использует необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о	В основном самостоятельно изучает и использует необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях	Самостоятельно находит и творчески изучает и использует необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях

			ОВЗ, их родителей (законных представителей)	социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Не всегда демонстрирует достаточно уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	В целом проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Активно демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
		УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Затрудняется самостоятельно организовывать и вести взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников организует и ведет взаимодействие с людьми с учетом их	В основном самостоятельно организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных	Самостоятельно организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей

				социокультурны х особенностей	х особенностей	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Имеет отдельные фрагментарные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего,	Имеет несистематизированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего,	Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах	Имеет глубокие систематизированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, среднего

			основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка
		ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	Затрудняется самостоятельно применять содержание основных нормативно-правовых документов при	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников применяет содержание основных нормативно-	В основном самостоятельно применяет содержание основных нормативно-правовых документов	Самостоятельно применяет содержание основных нормативно-правовых документов при разработке

			разработке коррекционно-развивающих занятий; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	правовых документов при разработке коррекционно-развивающих занятий; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	при разработке коррекционно-развивающих занятий; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	коррекционно-развивающих занятий; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
		ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	Не в полном объеме соблюдает правовые, нравственные и	Испытывает затруднения, но в целом соблюдает	Соблюдает правовые, нравственные и этические	Самостоятельно соблюдает правовые, нравственные и

		<p>профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; недостаточно владеет действиями (навыками) разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной,</p>	<p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; частично владеет действиями (навыками) разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных</p>	<p>нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; достаточно владеет действиями (навыками) разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной,</p>	<p>этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; на высоком уровне владеет действиями (навыками) разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной</p>
--	--	---	---	---	---	---

			школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в	Не знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям	В целом успешно, но бессистемно знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных	В полном объеме знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям

		<p>процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки</p>	<p>стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к</p>	<p>образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и</p>	<p>реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов</p>
--	--	---	---	--	--	---

			результатов обучения.	проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	обучения.
		ОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение	Затрудняется опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников способен опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с	В основном самостоятельно, умеет опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать	Самостоятельно и на высоком уровне умеет опираясь на соответствующие примерные образовательные программы творчески разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими

		реализации программ.	<p>организационный разделы адаптированных основных образовательных программ; затрудняется осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; не способен самостоятельно определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение</p>	<p>другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы адаптированных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического</p>	<p>целевой, содержательный, организационный разделы адаптированных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p>	<p>специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы адаптированных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации</p>
--	--	----------------------	--	---	--	--

				обеспечение реализации программ.		программ.
		ОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	Затрудняется осуществлять сотрудничество, определять свою роль в команде, при необходимости принимать на себя роль руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников реализует навыки сотрудничества, определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя роли руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации; навыки разработки научно-методического обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием	Владеет навыками эффективного сотрудничества, определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя роли руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации; навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного	На высоком уровне владеет навыками эффективного сотрудничества, определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя роли руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации; навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования

			здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	м ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Не знает основы общей и специальной педагогики, психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе	В целом успешно, но бессистемно знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с	В полном объеме знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том

			инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
		ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.	Затрудняется планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; проектировать	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и организывает коррекционно-развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; проектировать	В основном самостоятельно умеет планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями	Умеет самостоятельно и творчески планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с

			безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ)	ыми потребностями обучающихся с ОВЗ; проектирует безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ)	обучающихся с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ)	ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ)
		ОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Затрудняется самостоятельно осуществлять планирование, организацию, проведение и анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)	В основном самостоятельно реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)	Самостоятельно и творчески владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного	Не знает основополагающие принципы	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	В полном объеме знает основополагающие

среды	условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	недочетами знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	е принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ).	Затрудняется осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ).	Умеет, в основном осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ).	Умеет творчески осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ).
		ОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных	Затрудняется разрабатывать программы духовно-нравственного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников	В основном самостоятельно разрабатывает программы духовно-	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы духовно-

		ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	воспитания в различных видах деятельности обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	разрабатывает программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	нравственного воспитания в различных видах деятельности обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	нравственного воспитания в различных видах деятельности обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями	Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской	В целом успешно, но бессистемно знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие	В полном объеме знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

		<p>других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>общественностью ; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>
		<p>ОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с</p>	<p>Затрудняется организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников организует и осуществляет</p>	<p>В основном умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие</p>	<p>Умеет самостоятельно и творчески организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со</p>

		<p>родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; затрудняется самостоятельно организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; затрудняется создавать разновозрастные детско-взрослые общности</p>	<p>эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общается с детьми, признает их достоинство, понимает и принимает их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организует взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся,</p>	<p>со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей</p>	<p>всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных</p>
--	--	---	---	---	---	--

			обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	(законных представителей) и педагогических работников.	представителей) и педагогических работников.
		ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию У обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	Затрудняется организовывать и осуществлять взаимодействие со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды: затрудняется в самостоятельной организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников организует и осуществляет эффективное взаимодействие со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	В основном самостоятельно организует и осуществляет эффективное взаимодействие со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных	Самостоятельно и творчески организует и осуществляет эффективное со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных

			усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	представителей) обучающихся.
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующим и АООП, на</p>	<p>ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПКО-1.1 Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>имеет отдельные фрагментарные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию</p>	<p>имеет несистематизированные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к</p>	<p>имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-</p>	<p>имеет глубокие систематизированные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию</p>

<p>основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию</p> <p>Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в</p>			<p>учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>
			<p>ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от</p>	<p>Затрудняется самостоятельно планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и проводит коррекционно-</p>	<p>В основном самостоятельно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с</p>

<p>соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>		<p>образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализировать их эффективность.</p>	<p>развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализирует их эффективность.</p>	<p>ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализирует их эффективность.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализирует их эффективность.</p>
		<p>ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Затрудняется самостоятельно планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или</p>	<p>В основном самостоятельно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или</p>

			СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий	работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий	СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий	АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)	ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР.	ПКО-2.1 Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР	Не знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных	В целом успешно, но бессистемно знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные	В полном объеме знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных

			<p>возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>
		<p>ПКО-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе</p>	<p>Затрудняется самостоятельно учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределять обязанности между различными специалистами, работающими с</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между</p>	<p>В основном самостоятельно учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными специалистами, работающими с</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными специалистами, работающими с</p>

		<p>результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР)</p>	<p>различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывает компоненты АООП и СИПР; интегрирует разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР)</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывает компоненты АООП и СИПР; интегрирует разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР)</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывает компоненты АООП и СИПР; интегрирует разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР)</p>
		<p>ПКО-2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно осуществлять командную работу в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; недостаточно владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет командную работу в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; в целом владеет инструментарием</p>	<p>В основном самостоятельно осуществляет командную работу в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне осуществляет командную работу в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для</p>

			диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР	м и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР	развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР	диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР
Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ) Планирование и корректировка образовательных задач по результатам	ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования	Имеет отдельные фрагментарные знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним требованиях; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах	Имеет несистематизированные знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним требованиям; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические	Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним	Имеет глубокие систематизированные знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним требованиям; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах

<p>мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной</p>			<p>интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>	<p>задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>	<p>позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>	<p>интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>
	<p>ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; затрудняется проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по</p>	<p>В основном самостоятельно подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом</p>	

культуры учащихся, их родителей и педагогов Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
		ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; недостаточно владеет навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	Затрудняется самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования	В основном самостоятельно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования	Самостоятельно и на высоком качественном уровне применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования
Психолого-педагогическое просвещение субъектов	ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и	ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом	Имеет фрагментарные знания о задачах и принципах	Имеет основные знания о задачах и принципах психолого-	Имеет глубокие знания о задачах и принципах психолого-	Имеет глубокие и всесторонние знания о задачах и принципах

образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения	педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения	педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения	психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения
		ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Затрудняется самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); затрудняется составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей;	В основном самостоятельно осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся,	Самостоятельно осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей

			обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	проводить консультации обучающимся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	их родителей (законных представителей) и педагогических работников	(законных представителей) и педагогических работников
		ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Не в полном объеме владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования	Испытывает затруднения, но в целом владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; в целом владеет навыками консультирования	Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования	На высоком уровне владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования
Проектирование основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов,	ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения	ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической	Не способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования	Демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования	Способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса

адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и на высоком

		<p>коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>проектировать адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>с помощью педагогов, или однокурсников проектирует адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>проектирует адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>качественном уровне проектирует адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического</p>	<p>Затрудняется самостоятельно разрабатывать, осуществлять оценку качества и корректировку педагогического проекта, слабо владеет навыками проектирования</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников разрабатывает, осуществляет оценку качества и корректировку педагогического</p>	<p>В основном самостоятельно разрабатывает, оценивает качество и корректирует педагогический проект, на достаточном уровне владеет</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне разрабатывает, оценивает качество и корректирует педагогический проект, владеет и</p>

		сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	проекта, проектирование научно-методического обеспечения процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целом осуществляет психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	творчески применяет навыки проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	--	--	--	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495967>

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2010. — 400 с. — Текст : непосредственный.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/499008>

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510098>

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

2. <https://alldf.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

3. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).

4. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

5. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

6. <http://defectolog.ru/> – образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

7. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

8. <http://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2> – Электронный ресурс Российского государственного социального университета по знакомству с основами жестовой речи

9. [www.childspy.ru](http://www.childspy.ru) – Материалы по детской психологии

10. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

11. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

12. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования
13. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
14. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии
15. <https://perspektiva-inva.ru/> – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
16. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ
17. <http://solnechnymir.ru/> – Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
18. <https://so-edinenie.org/> – Сайт фонда поддержки слепоглухих «Соединение»
19. <http://adalin.mospsy.ru/> – Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
20. <http://leongard.org.ru/> – Сайт Центра Э. И. Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей
21. <http://www.who.int/disabilities/technology/ru/> – ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения практики студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser

## General Public License

- Корпоративная платформа Mirapolis. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### 9.2 Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### 9.3 Перечень информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 9.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Портал единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для практической подготовки, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» сентября 2022 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			