

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2023 14:16:03

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Имеет статус государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Панарин А.А.

«20» сентября 2022г



Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва 2022

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика: научно-исследовательская работа реализуется на базе лаборатории МПСУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник педагога-дефектолога, студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа включена в модуль Б2.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Вид практики: учебная. Способ проведения: стационарная. Форма проведения: дискретная.

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования, Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар, Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы, Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования, выполнении программы практики Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика, Б2.В.01.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР;

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - определять оптимальную стратегию действий для решения исследовательской задачи; - определять этапы, структуру и порядок решения задачи,
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	

	<p>УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p>	<p>показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений; - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного исследования; - навыками организации исследования в сфере профессиональной деятельности.
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; - определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектом на всех этапах его
	<p>УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	
	<p>УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	
	<p>УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий</p>	

	УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта; - учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей; - предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и руководства работой команды; - выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	
	УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); - организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции: <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом</p>	
	<p>УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их</p>	

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.); - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д. владеть: - навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
	УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.)	
	УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	
	УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов	
	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования

<p>профессиональной этики</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	<p>профессиональной этики; владеть: - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>
	<p>ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	
	<p>ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и</p>	

	<p>начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том

	<p>содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ</p>	<p>числе с использованием ИКТ).</p>
	<p>ОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>	
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной</p>	<p>Уметь: - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе</p>

	<p>работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
	<p>ОПК 3.2. Умеет:</p> <p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p>	
	<p>ОПК 3.3. Владеет:</p> <p>навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает:</p> <p>основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в

	<p>ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)</p>	<p>том числе с ОВЗ); владеть: - навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: - навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в</p>
	<p>ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с</p>	

	использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
	ОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогике и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Уметь: - анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого- педагогические технологии; владеть: - действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по
	ОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации	

	<p>обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии</p>	<p>разработке психолого-педагогических технологий.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации
<p>ОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных</p>	<p>среды: по организации</p>	

	<p>отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
	<p>ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования,</p>	<p>Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и</p>

специальных научных знаний и результатов исследований	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования; владеть: - действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.
	ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования	
	ОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и	

	<p>проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p>	
<p>ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность; владеть: - навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.

	<p>развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность</p>	
<p>ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>ПКО-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения; владеть: - навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для

	<p>(АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p>	<p>мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
	<p>ПКО-2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга</p>	
<p>ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ПКО-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>	<p>Уметь: - подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p>
	<p>ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	<p>владеть: - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей</p>

	<p>ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>	<p>работы по результатам диагностики.</p>
<p>ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПКО-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

	на основе полученных исследовательских данных	
--	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики: научно-исследовательской работы составляет 12 з. е. (432 ч.), продолжительность – 8 недель.

В I семестре трудоемкость учебной практики: научно-исследовательской работы составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

Во II семестре трудоемкость учебной практики: научно-исследовательской работы составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики: научно-исследовательской работы

(I семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики Индивидуальное задание на практику
2.	Ознакомительный этап (24 ч.)	Знакомство с электронными базами данных и электронными каталогами библиотек Знакомство с ведущими Интернет-ресурсами Работа с ЭБС МГПУ Анализ степени изученности проблемы, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка общей стратегии действий Составление каталога источников научной информации по проблематике магистерской диссертации Первичный анализ и систематизация источников Работа над библиографическим описанием (оформление первичного списка литературных источников в соответствии с темой магистерского исследования)	Библиографический список по теме магистерского исследования, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа
3.	Основной этап	Углубленный теоретический	Реферативный обзор

	(168 ч.)	анализ научной литературы по проблеме исследования (в соответствии с библиографическим списком) Изучение и систематизация достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (в соответствии с темой магистерского исследования)	литературных источников
		Работа над планом, методологическим аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования) Работа над текстом «Введение» (характеристика методологического аппарата исследования)	Текст «Введение»
		Работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, в соответствии с планом первого раздела исследования главы магистерской диссертации)	Первоначальный вариант теоретического раздела магистерской диссертации
		Подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы Подготовка краткой аннотации к статье (в том числе на иностранном языке)	Статья, отражающая результаты проведенной работы
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ результатов научно-исследовательской работы Составление и оформление отчетности Подготовка портфолио Подготовка доклада о результатах научно-исследовательской работы	Отчет о прохождении практики Портфолио практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, доклад, презентация

(II семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по	Участие в конференции. Индивидуальный

		<p>технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.</p>	<p>план прохождения практики Индивидуальное задание на практику</p>
2.	Ознакомительный этап (24 ч.)	<p>Работа с электронными базами данных и электронными каталогами библиотек Работа с ведущими Интернет-ресурсами Работа с ЭБС МГПУ Анализ актуальных исследований по изучаемой проблеме, проектирование программы экспериментального исследования, выработка общей стратегии действий по реализации проекта Разработка программы мониторинга уровня обученности, уровня и особенностей сформированности психических процессов детей экспериментальной группы: разработка комплекса методик для проведения констатирующего эксперимента</p>	<p>Программа опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент)</p>
3.	Основной этап (168 ч.)	<p>Реализация программы констатирующего эксперимента</p>	<p>Программа констатирующего эксперимента</p>
		<p>Анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента и его представление в виде текста «Результаты констатирующего эксперимента»</p>	<p>Текст «Результаты констатирующего эксперимента»</p>
		<p>Проектирование программы формирующего эксперимента</p>	<p>Проект программы формирующего эксперимента</p>
		<p>Подготовка к публикации текста статьи, отражающей результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделанные выводы. Подготовка краткой аннотации к статье (в том числе на иностранном языке)</p>	<p>Статья, отражающая результаты проведенной работы</p>

4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ результатов научно-исследовательской работы Составление и оформление отчетности Подготовка портфолио Подготовка доклада о результатах научно-исследовательской работы	Отчет о прохождении практики Портфолио практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, доклад, презентация

6. Отчетная документация по практике:

I семестр

- Индивидуальный план-график прохождения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет студента-практиканта
- Характеристика научного руководителя / руководителя практики
- Аттестационный лист
- Другие виды документации (приложения):
 - библиографический список по теме магистерского исследования
 - текст «Введение»;
 - теоретический раздел магистерской диссертации;
 - статья, отражающая результаты теоретического исследования по проблематике магистерской диссертации;
 - доклад о результатах проведенной работы.

II семестр

- Индивидуальный план-график прохождения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет студента-практиканта
- Характеристика научного руководителя / руководителя практики
- Аттестационный лист
- Другие виды документации (приложения):
 - программа опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент);
 - комплекс методик для проведения констатирующего эксперимента;
 - анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента в виде текста «Результаты констатирующего эксперимента»;
 - проект программы формирующего эксперимента;
 - текст статьи (подготовить к публикации), отражающей результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделанные выводы;
 - доклад о результатах проведенной работы.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса»	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области»	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая»	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»
-----------------	---	---	--	--	--

		образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья»	инклюзивного образования детей с ограниченными и возможностями здоровья»	деятельность дефектолога»	
УК-1	+			+	
УК-2	+	+		+	+
УК-3	+	+	+		
УК-4	+	+	+		
УК-5	+	+		+	
УК-6	+	+			+
ОПК-1	+	+			
ОПК-2	+	+			
ОПК-3	+	+			
ОПК-4	+	+			
ОПК-5	+	+			
ОПК-6	+	+			
ОПК-7	+	+	+		
ОПК-8	+				
ПКО-1	+	+	+		
ПКО-2	+	+			
ПКО-3	+	+			
ПКО-4	+				

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Изучение каталогов электронных online-библиотек и каталог библиотеки вуза. Подбор источников научной информации (монографии, статьи в журналах и сборниках, учебники и т. д.) по проблеме собственного магистерского исследования. Составление библиографического списка и его оформление в соответствии с требованиями ГОСТа.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКО-4
2.	Определение методологических параметров собственного магистерского исследования (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи). Представление методологического аппарата магистерского исследования в виде текста «Введение»; оформление текста в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе магистра.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-4
3.	Подготовка аналитического обзора научной литературы по проблеме исследования (написание и оформление текста теоретического раздела магистерской диссертации)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКО-4
4.	Разработка программы опытно-экспериментальной работы (констатирующего эксперимента, формирующего (обучающего) эксперимента) по проблеме собственного магистерского исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-

		1, ПКО-2 ПКО-3, ПКО-4
5.	Написание статьи по результатам проведенного исследования	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПКО-4
6.	Разработка методических рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2 ПКО-3, ПКО-4

Критерии оценивания оформления библиографического списка (0 – 5 б.):

Соответствие включенных в список источников научной информации проблематике магистерского исследования (1 балл)

Разнообразие видов источников, включенных в список: монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, статьи в научной периодике, электронные ресурсы и др. (1 балл)

Актуальность источников, включенных в список (не менее 75 % – за последние 5 лет) (1 балл)

Наличие в списке источников на иностранных языках (1 балл)

Критерии оценивания разработки методологических параметров исследования (0 – 3 б.):

Формулировки методологических параметров соответствуют замыслу и логике исследования (1 балл)

Сформулированы все методологические параметры (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания аналитического обзора научной литературы по проблеме исследования (0 – 5 б.).

Аналитический обзор включает характеристику содержания большинства наиболее актуальных исследований по проблематике магистерской диссертации, в том числе иностранных источников (1 балл)

Обзор представляет глубокий, разносторонний и многоаспектный анализ литературных источников по проблеме исследования (1 балл)

Аналитический обзор логично выстроен, сделанные выводы обоснованы и доказательны (1 балл)

Аналитический обзор качественно оформлен литературно, автором соблюдены требования к научному стилю изложения материала (1 балл)

Автором соблюдены нормы научной этики при использовании материалов чужих исследований (цитирование, ссылки на источники) (1 балл)

Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы (0 – 5 б.).

Полнота содержания программы (1 балл)

Качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности (1 балл)

Качество постановки цели эксперимента (1 балл)

Качество проработки плана реализации эксперимента.

Наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации эксперимента финансовых и материально-технических ресурсов (1 балл)

Определенность механизма контроля реализации эксперимента и его соответствие своему назначению (1 балл)

Критерии оценивания научной статьи (0 – 5 б.)

Актуальность темы исследования и научная новизна, практическая значимость (1 балл)

Качество литературного и технического оформления работы (1 балл)

Оригинальность материала и самостоятельность автора при написании работы (1 балл)

Информативность материала и его общий научный уровень (1 балл)

Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов (1 балл)

Критерии оценивания методических рекомендаций для участников образовательного процесса (0 – 5 б.)

Убедительность описания актуальности инновации для образовательной организации (1 балл)

Степень научного обоснования модели (системы, технологии и др.) (1 балл)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели) (1 балл)

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (1 балл)

Степень разработанности процесса введения инновации (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление программ	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Затрудняется в процессе анализа задач, испытывает трудности с выделением ее базовых составляющих; не может самостоятельно осуществить декомпозицию задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	В основном самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Самостоятельно и творчески анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Затрудняется в процессе поиска и испытывает выраженные трудности с критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В основном самостоятельно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Самостоятельно находит, глубоко, многоаспектно и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи,	Затрудняется в процессе	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно рассматривает

		оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	рассмотрения различные варианты решения задачи, не может самостоятельно оценить их достоинства и недостатки, испытывает трудности при самостоятельном определении оптимальной стратегии действий	с помощью педагогов или однокурсников рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, творчески определяет оптимальную стратегию действий.
		УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Затрудняется в процессе определения этапов, структуры и порядка решения задачи, не способен самостоятельно сформулировать показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности и по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В основном самостоятельно определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности и по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Самостоятельно и творчески определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
		УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в	Затрудняется в процессе	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно прогнозирует

		ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	самостоятельного прогнозирования возможных рисков и сложностей в ходе решения проблемной ситуации, не способен самостоятельно заранее планировать возможные варианты их разрешения.	с помощью педагогов или однокурсников прогнозирует возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, планирует возможные варианты их разрешения.	прогнозирует возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешения.	возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее и творчески планирует возможные варианты их разрешения.
		УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Затрудняется формулировать и высказывать собственные суждения и оценки. Затрудняется самостоятельно дифференцировать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В своих суждениях и оценках чаще опирается на мнение педагогов или однокурсников. В целом, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В основном самостоятельно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Самостоятельно, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Затрудняется в процессе определения и	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно определяет и	Самостоятельно определяет и обоснованно

			оценки практических последствий возможных решений задачи.	педагогов или однокурсников определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	оценивает практические последствия возможных решений задачи.	оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Затрудняется в процессе постановки цели проекта, испытывает трудности в самостоятельном определении ожидаемых результатов исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников ставит цель проекта и определяет ожидаемые результаты исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В основном самостоятельно ставит цель проекта и видит ожидаемые результаты, определяет их исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Самостоятельно и творчески ставит цель проекта и видит ожидаемые результаты, определяет их исходя из выявленной проблематики и противоречий.	
	УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Затрудняется в процессе самостоятельного определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	В основном самостоятельно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с	Самостоятельно и творчески определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с	

			соответствии с ожидаемыми результатами.	обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	ожидаемыми результатами.	ожидаемыми результатами.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Затрудняется в процессе проектирования решения конкретной задачи проекта, не способен самостоятельно выбрать способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проектирует решение конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В основном самостоятельно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Затрудняется в процессе решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В основном самостоятельно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Самостоятельно и творчески Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

				время.		
		УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Затрудняется в процессе оформления и самостоятельного публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В основном самостоятельно представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Самостоятельно и творчески представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Затрудняется самостоятельно выстроить стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определить свою роль в команде, не способен самостоятельно выполнять роль руководителя проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выстраивает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, но затрудняется самостоятельно выполнять роль руководителя проекта.	В основном самостоятельно выстраивает стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
		УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного	Затрудняется в понимании и испытывает	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно понимает и	Самостоятельно понимает и учитывает

		<p>процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>	<p>сложности с учетом особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>	<p>педагогов или однокурсников понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>	<p>учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>	<p>особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>
		<p>УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Затрудняется предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, не способен самостоятельно спланировать последовательность шагов для достижения заданного</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательно</p>	<p>В основном самостоятельно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного</p>	<p>Самостоятельно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, творчески подходит к планированию последовательности шагов для достижения заданного</p>

			результата.	сть шагов для достижения заданного результата.	результата.	результата.
		УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	Затрудняется руководить работой команды, взаимодействуя с другими членами команды, Испытывает сложности с организацией обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников руководит работой команды, взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	В основном самостоятельно руководит работой команды, достаточно эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	Самостоятельно и творчески руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	Затрудняется самостоятельно выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые	В основном самостоятельно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	Самостоятельно и творчески выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и

			невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Затрудняется самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	В основном самостоятельно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Самостоятельно и творчески использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Ведет деловую	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

		переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	самостоятельно	затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников	самостоятельно	творчески
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Затрудняется самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	В основном самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Самостоятельно, коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Затрудняется самостоятельно выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	В основном самостоятельно выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Самостоятельно и творчески выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

				язык.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Затрудняется самостоятельно искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителях).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В основном самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Самостоятельно находит и творчески использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Не всегда демонстрирует достаточно уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп	В целом проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с	Активно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с

			обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), вследствие недостаточного знания этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	ОВЗ, их родителей (законных представителей), но недостаточно полно и устойчиво владеет знаниями об этапах исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на глубокое знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
		УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Затрудняется самостоятельно организовывать и вести взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников организует и ведет взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В основном самостоятельно организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Самостоятельно организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Затрудняется самостоятельно осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	В основном самостоятельно осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Самостоятельно осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
		УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	Затрудняется самостоятельно расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников расставляет приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные,	В основном самостоятельно расставляет приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные,	Самостоятельно расставляет приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,

			ситуативные, временные и т. д.).	ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	ситуативные, временные и т. д.).	временные и т. д.).
		УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Затрудняется самостоятельно находить или определять способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников находит или определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	В основном самостоятельно находит или определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Самостоятельно и творчески находит и определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
		УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	Затрудняется самостоятельно реализовать намеченные цели, не способен без руководства со стороны преподавателя провести критическую	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников реализует намеченные цели, проводит критическую	В основном самостоятельно реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	Самостоятельно и творчески реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.

			оценку достигнутых результатов.	достигнутых результатов.		
		УК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Затрудняется в самостоятельном осознании собственных профессиональных дефицитов, недостаточно понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует слабый интерес к учебе и не в полной мере использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Испытывает затруднения, но в целом осознает собственные профессиональные дефициты, в основном понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Самостоятельно и определяет собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует высокий интерес к учебе и эффективно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Категория (группа)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**
--------------------	--------------------------------	--	---

общепрофессиональных компетенций		компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Имеет отдельные несистематизированные представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного,</p>	<p>Недостаточно полно и четко знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p>В основном достаточно полно и устойчиво знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Имеет глубокие, систематизированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального</p>

			<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка.</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка.</p>
		<p>ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующ</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников применяет содержание основных нормативно-</p>	<p>В основном самостоятельно применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирую</p>	<p>Самостоятельно применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих</p>

			их профессиональную деятельность, не в полном объеме соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	щих профессиональную деятельность; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	профессиональную деятельность; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
		ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	Не в полном объеме соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; недостаточно владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с	Испытывает затруднения, но в целом соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; частично владеет действиями (навыками) по осуществлению	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; достаточно владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с	Самостоятельно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; на высоком уровне владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования	Имеет отдельные несистематизированные представления о специфике образования и особенностях организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования	Недостаточно полно и четко знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных	Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных	Имеет глубокие, систематизированные знания о специфике образования и особенностях организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных

		<p>и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способах оценки результатов обучения.</p>	<p>государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержанию примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методами и подходах к проектированию образовательных результатов; способах оценки результатов обучения.</p>
		<p>ОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные</p>	<p>Затрудняется опираясь на соответствующие</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью</p>	<p>В основном самостоятельно, умеет опираясь</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном</p>

		<p>программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p>	<p>примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; затрудняется осуществлять отбор содержания,</p>	<p>педагогов, или однокурсников способен опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор</p>	<p>уровне умеет опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы творчески разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять</p>
--	--	--	--	--	--	--

			способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; не способен самостоятельно определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение	программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.	содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.	отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.
		ОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации;	Затрудняется осуществлять сотрудничество, определять свою роль в команде, не способен самостоятельно	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников реализует навыки	Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при	На высоком уровне владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде,

		методами оценки качества и основных характеристик программ; уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; затрудняется самостоятельно выбирать и применять методы оценки качества и основных характеристик программ; недостаточно владеет умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	сотрудничества, определяет свою роль в команде, затрудняется выполнять роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; ограниченно владеет методами оценки качества и основных характеристик программ и умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-	Имеет отдельные несистематизированные представления об основах общей и специальной педагогики и психологии,	Недостаточно полно и четко знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и	Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности	Имеет глубокие, систематизированные знания о основах общей и специальной педагогики и психологии, общих и

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	общих и специфических закономерностях развития, клинико-психолого-педагогических особенностях различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и методиках, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	специфических закономерностях развития, клинико-психолого-педагогических особенностях различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и методиках, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
		ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную	Затрудняется планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательным	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и	В основном самостоятельно умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическим и особенностями	Умеет самостоятельно и творчески планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и

		<p>деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>и потребностями обучающихся с ОВЗ; затрудняется осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); не способен самостоятельно проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>типологическим и особенностями и индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; с помощью осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектирует безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>и индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		ОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Затрудняется самостоятельно осуществлять планирование, организацию, проведение и анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), слабо и недостаточно владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыки оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	В основном самостоятельно реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыки оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Самостоятельно и творчески навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыки оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Имеет отдельные несистематизированные представления об основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках	Недостаточно полно и четко знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания,	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации	Имеет глубокие, систематизированные знания об основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания,

	ценностей.		воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Затрудняется анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; самостоятельно осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Умеет, в основном самостоятельно, анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Умеет самостоятельно и творчески анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
		ОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в	Затрудняется реализовывать программы	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно реализует	Самостоятельно и творчески реализует

		различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	педагогов, или однокурсников реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	Имеет отдельные несистематизированные представления о различных подходах (в том числе зарубежных) к оценке качества образования; способах и	Недостаточно полно и четко знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации	Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований,	Имеет глубокие, систематизированные знания о различных подходах (в том числе зарубежных) к оценке качества образования; способах и методах

	<p>трудностей в обучении.</p>		<p>методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, различных методах диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, различных методах диагностирования образовательных результатов.</p>
		<p>ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Затрудняется разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); не способен самостоятельно объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); оценивает уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в</p>	<p>В основном самостоятельно разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); оценивает уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями</p>	<p>Самостоятельно и творчески разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); оценивает уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с</p>

			<p>возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); затрудняется планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планирует и корректирует образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>детей (в том числе, с использованием ИКТ); планирует и корректирует образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>использованием ИКТ); планирует и корректирует образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>
		<p>ОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>Затрудняется организовывать, осуществлять контроль и оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), недостаточно владеет навыками</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников организует, осуществляет контроль и оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том</p>	<p>Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками</p>	<p>Владеет: навыками самостоятельной и творческой организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками</p>

			разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	числе АООП и СИПР), слабо владеет навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Имеет отдельные несистематизированные представления об основах педагогического проектирования; основах общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Недостаточно полно и четко знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Имеет глубокие, систематизированные знания об основах педагогического проектирования; основах общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
		ОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы;	Затрудняется анализировать педагогические	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно анализирует	Самостоятельно и творчески анализирует

		<p>выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p>	<p>системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическим и особенностями обучающихся с ОВЗ; затрудняется применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические</p>	<p>педагогов, или однокурсников анализирует педагогические системы и педагогические процессы; выбирает приоритетные цели на основе анализа; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,</p>	<p>педагогические системы и педагогические процессы; выбирает приоритетные цели на основе анализа; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывает</p>	<p>педагогические системы и педагогические процессы; выбирает приоритетные цели на основе анализа; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическим и особенностями обучающихся с ОВЗ; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; разрабатывает психолого-педагогические технологии.</p>
--	--	--	---	--	---	---

			технологии.	развития, воспитания; разрабатывает психолого-педагогические технологии.	психолого-педагогические технологии.	
		ОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	Затрудняется в самостоятельном анализе педагогических систем и педагогических процессов; освоении и применении психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиях по разработке психолого-педагогических технологий.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет анализ педагогических систем и педагогических процессов; освоение и применение психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действия по разработке психолого-	В основном самостоятельно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; осваивает и применяет психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; владеет действиями (навыками) по самостоятельной разработке психолого-педагогических	Самостоятельно и творчески анализирует педагогические системы и педагогические процессы; осваивает и применяет психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; владеет действиями (навыками) по самостоятельной разработке психолого-педагогических технологий.

				педагогических технологий.	технологий.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	Имеет отдельные несистематизированные представления об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализация личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями; функциональных обязанностях в рамках своей профессионально	Недостаточно полно и четко знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с другими	Имеет глубокие, систематизированные знания об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализация личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями; функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их

			й деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
		ОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Затрудняется организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; затрудняется самостоятельно организовывать взаимодействие	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников организует и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общается с детьми, признает их достоинство, понимает и принимает их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организует	В основном умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие	Умеет самостоятельно и творчески организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания

			<p>для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ;</p> <p>затрудняется создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
		<p>ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных</p>	<p>Затрудняется организовывать и осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: затрудняется в самостоятельной</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников организует и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и</p>	<p>В основном самостоятельно организует и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по</p>	<p>Самостоятельно и творчески организует и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по</p>

		воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	Имеет отдельные несистематизированные представления о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов	Недостаточно полно и четко знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и	Имеет глубокие, систематизированные знания о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогического

			педагогического проектирования, состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	проектирования, состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических	Затрудняется выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из	В основном самостоятельно Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определяет цель и задачи проектирования педагогической	Самостоятельно и творчески Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определяет цель и задачи проектирования педагогической

		исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	затрудняется самостоятельно подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического	деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в	деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.
--	--	--	---	--	---	--

				проектирования.	процессе педагогического проектирования.	
		ОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	Затрудняется самостоятельно определять педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивает качество и прогнозирует результаты педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты	В основном самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивает качество и прогнозирует результаты педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области	Самостоятельно и творчески определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивает качество и прогнозирует результаты педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования

			обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.
--	--	--	---	---	---	---

Категория (группа) обязательных профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПКО-1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и	Имеет отдельные несистематизированные представления об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая классические	Недостаточно полно и четко знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы;	Знает достаточно полно и устойчиво основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии,	Имеет глубокие, систематизированные знания о основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая классические системы;

<p>обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующим и АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и</p>		<p>индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактических возможностях; теории и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактических возможностях; теории и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
		<p>ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-</p>	<p>Затрудняется самостоятельно</p>	<p>Испытывает затруднения, но</p>	<p>В основном самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно и на высоком</p>

<p>подходов к обучению и воспитанию</p> <p>Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Планирование и</p>		<p>развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.</p>	<p>планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.</p>	<p>с помощью педагогов, или однокурсников планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализирует их эффективность.</p>	<p>планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализирует их эффективность.</p>	<p>качественном уровне планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализирует их эффективность.</p>
		<p>ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или</p>	<p>В основном самостоятельно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента</p>

<p>проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>			<p>СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР.</p>	<p>ПКО-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>Имеет отдельные несистематизированные представления о требованиях ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основных положениях</p>	<p>Недостаточно полно и четко знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения</p>	<p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП</p>	<p>Имеет глубокие, систематизированные знания о о требованиях ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основных положениях АООП</p>

			<p>АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритме разработки АООП и СИПР.</p>	<p>АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритме разработки АООП и СИПР.</p>
		<p>ПКО-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга;</p>	<p>Затрудняется самостоятельно учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределять обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными</p>	<p>В основном самостоятельно учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с</p>

		<p>использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывает компоненты АООП и СИПР; интегрирует разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводит мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректирует их содержание на основе результатов мониторинга; использует ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывает компоненты АООП и СИПР; интегрирует разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводит мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректирует их содержание на основе результатов мониторинга; использует ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывает компоненты АООП и СИПР; интегрирует разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводит мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректирует их содержание на основе результатов мониторинга; использует ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>
		<p>ПКО-2.3. Владеет: навыками</p>	<p>Затрудняется</p>	<p>Испытывает</p>	<p>В основном</p>	<p>Самостоятельно и</p>

		<p>командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>самостоятельно осуществлять командную работу в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; недостаточно владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; недостаточно владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет командную работу в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; в целом владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; в целом владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе</p>	<p>самостоятельно осуществляет командную работу в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>на высоком качественном уровне осуществляет командную работу в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				результатов мониторинга.		
<p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ)</p> <p>Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	<p>ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>ПКО-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>Имеет отдельные несистематизированные представления о теоретических основах, классификации диагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиям; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>Недостаточно полно и четко знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>Достаточно полно и устойчиво теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>Имеет глубокие, систематизированные знания о теоретических основах, классификации диагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиях; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>
		<p>ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;</p>	<p>Затрудняется самостоятельно подбирать диагностический инструментарий и</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников</p>	<p>В основном самостоятельно подбирает диагностический инструментарий и</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне подбирает диагностический</p>

<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов</p> <p>Психолого-педагогическое</p>		<p>проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; затрудняется проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>
		<p>ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования;</p>	<p>Затрудняется самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурников применяет инструментарий и методы</p>	<p>В основном самостоятельно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей</p>

<p>консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>		<p>недостаточно владеет навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; в целом владеет навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; владеет навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; владеет навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
<p>Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых</p>	<p>ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Имеет отдельные несистематизированные представления о современных проблемах науки и специального (дефектологического)</p>	<p>Недостаточно полно и четко знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования,</p>	<p>Знает достаточно полно и устойчиво современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования,</p>	<p>Имеет глубокие, систематизированные знания о современных проблемах науки и специального (дефектологического) образования,</p>

<p>документов в области специального образования и смежных отраслей знаний Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы. Обработка, анализ и систематизация результатов исследований Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности</p>			<p>о) образования, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц ОВЗ.</p>	<p>принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.</p>
			<p>ПКО-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников проводит анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планирует прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих</p>	<p>В основном самостоятельно проводит анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планирует прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих</p>

			обработки данных; подготавливать научные отчеты.	исследовательски м задачам, выбирает средства анализа и обработки данных; подготавливает научные отчеты.	анализа и обработки данных; подготавливает научные отчеты.	задачам, выбирает средства анализа и обработки данных; подготавливает научные отчеты.
		ПКО-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Затрудняется самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи, анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; анализ и обработку данных, презентацию, составление отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составление психолого-педагогических рекомендаций на	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников проводит психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи, анализирует литературные источники и нормативно-правовые документы; анализирует и обрабатывает данные, презентует, составляет отчеты, публикации и т.д. по результатам исследований;	В основном самостоятельно проводит психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи, анализирует литературные источники и нормативно-правовые документы; анализирует и обрабатывает данные, презентует, составляет отчеты, публикации и т.д. по результатам исследований; составляет психолого-педагогические	Самостоятельно и на высоком качественном уровне проводит психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи, анализирует литературные источники и нормативно-правовые документы; анализирует и обрабатывает данные, презентует, составляет отчеты, публикации и т.д. по результатам исследований; составляет психолого-педагогические рекомендации на

			основе полученных исследовательских данных.	составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных.	рекомендации на основе полученных исследовательских данных.	основе полученных исследовательских данных.
--	--	--	---	---	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 06.04.2020).

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 06.04.2020).

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 06.04.2020).

8.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 06.04.2020).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

2. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

4. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

5. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

6. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения практики студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Mirapolis. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2 Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3 Перечень информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihvh9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Портал единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для практической подготовки, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» сентября 2022 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			