

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.09.2022 21:16:48  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50/101 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2763 от 07 марта 2018 года, серия 90401 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор А.А.Панарин  
« 26 » сентября 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,  
ИМЕЮЩИМИ ОРГАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**  
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области технологий, используемых в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей воспитания.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	знать: стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;  уметь:  выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной

	<p>владеть:</p> <p>навыками выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, выполнения роли руководителя проекта.</p>
<p>УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>	<p>знать:</p> <p>особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта;</p> <p>уметь:</p> <p>понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками понимания и учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>
<p>УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>знать:</p> <p>технологии планирования;</p> <p>уметь:</p> <p>предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками прогнозирования результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p>	<p>знать:</p> <p>правила взаимодействия с командой;</p> <p>уметь:</p> <p>руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками осуществления руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, осуществления презентации результатов работы команды.</p>

<b>ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения</b>	
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно- методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	24	24
Практические / Лекции	12/12	12/12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48

<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности формирования детского коллектива школьников с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 2. Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Технология организации коллективной творческой деятельности.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические /лекции (12/12ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)**

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (12 ч.)

1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные закономерности воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Методы воспитания.
6. Формы воспитания.

#### **Раздел 2. Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)**

Тема 2. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания (10 ч.)

1. Сущность технологического подхода в воспитании.
2. Технологии воспитания:
  - а) личностно-ориентированная технология;
  - б) технология здоровьесберегающая;
  - в) технология учебной деловой игры;
  - г) технология развития критического мышления;
  - д) технология проведения учебных дискуссий;
  - е) тьюторство – технология педагогической поддержки;

ж) технология создания ситуации успеха.

Тема 3. Технологии конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

1. Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность.
2. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии.
3. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
4. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (48 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (24 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Пользуясь сайтами Интернета: <https://институтвоспитания.рф/>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, и др., подобрать литературу по теме «Технологии воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
- Охарактеризовать принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Охарактеризовать основные компоненты воспитательного процесса.
- Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Заполнить таблицу «Специфика процессов обучения и воспитания».
- Познакомиться со статьей Н. И. Горшковой «Система воспитательной работы в школе-интернате» (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 5. – С. 27–37). Выделить основные цели, задачи, этапы реализации программы воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Рассмотреть содержание воспитания на разных возрастных этапах.
- Охарактеризовать особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Составить схемы «Методы воспитания», «Формы воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики».
- Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста, обосновать возможность их применения в работе с детьми с ОВЗ.
- Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» или «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения. Отметить особенности их проведения с детьми с ОВЗ.
- Выписать из работ педагогов-классиков мысли о влиянии коллектива на личность школьника.
- Изучить работу Л. С. Выготского «Коллектив как фактор развития дефективного ребенка» (Собр. соч. В 6 т. Т. 5. – М. : Педагогика, 1983. – С. 196–218). Охарактеризовать значение коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Спроектировать программу психолого-педагогического изучения обучающегося с ОВЗ.

## **Раздел 2 Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (24 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать особенности применения технологии здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ.
- Охарактеризовать особенности применения технологии учебной деловой игры в работе с детьми с ОВЗ.
- Охарактеризовать особенности применения тьюторства – технологии педагогической поддержки в работе с детьми с ОВЗ.
- Охарактеризовать особенности применения технологии создания ситуации успеха в работе с детьми с ОВЗ.
- Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании. Обосновать особенности его применения в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Охарактеризовать особенности применения технологии конструирования воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.
- Охарактеризовать из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи.
- Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в классе для детей с ОВЗ и в инклюзивном классе.
- Спроектировать примерный план воспитательной работы на четверть с классом в условиях инклюзивного образования (возраст по выбору).
- Спроектировать конспект воспитательного дела (тема и категория детей с ОВЗ по выбору).

### **7. Тематика курсовых работ**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	-
2	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3, ПКС-1
3	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3, ПКС-1
4	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	УК-3, ПКС-1
5	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	УК-3, ПКС-1

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)

универсальной компетенции	Ниже порогового	Пороговый	Базовый	Повышенный
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
<p>УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта</p>	<p>фрагментарно выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, не способен определить свою роль в команде, взять на себя роль руководителя проекта</p>	<p>испытывает затруднения при выстраивании стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде, испытывает затруднения в ходе руководства командой</p>	<p>в целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта</p>	<p>успешно выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта</p>
<p>УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей</p>	<p>фрагментарно понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей</p>	<p>испытывает затруднения при учете особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей</p>	<p>в целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей</p>	<p>Эффективно учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей</p>



УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	фрагментарно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	испытывает затруднения при прогнозировании результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	в целом успешно, но с отдельными недочетами прогнозирует результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	успешно прогнозирует результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	не владеет навыками руководства командой, взаимодействуя с другими членами команды, не может организовать обмен информацией, знаниями и опытом, и представить результаты работы команды	испытывает затруднения в ходе руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, затрудняется организовать обмен информацией, знаниями и опытом, и представить результаты работы команды	в целом успешно, но с отдельными недочетами руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	успешно руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения				
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования,	имеет отдельные фрагментарные знания о теоретических основах педагогическо	имеет несистематизированные знания о теоретических основах педагогическог	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о теоретических	имеет глубокие систематизированные знания о теоретических основах

<p>планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>го проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>о проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>основах педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>педагогическое проектирование, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать</p>	<p>предпринимает попытки</p>	<p>испытывает значительные</p>	<p>в целом успешно, но с</p>	<p>успешно</p>

<p>основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>проектированы основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>затруднения при попытке проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>отдельными недочетами проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования</p>	<p>не владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического</p>	<p>допускает значительные ошибки при разработке, оценки качества и корректировки педагогического</p>	<p>в целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает, оценки качества и корректировки</p>	<p>эффективно владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического</p>

научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	го проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	о проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	и педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	го проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

(Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.
2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».
4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.
5. Охарактеризовать современные подходы к воспитанию.
6. Охарактеризовать современные концепции воспитания.
7. Охарактеризовать методы воспитания.
8. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников с ограниченными возможностями здоровья.
9. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.
10. Охарактеризовать сущность воспитательной системы.

11. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности школьника с ограниченными возможностями здоровья.
12. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.
13. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.
14. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.
15. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.
16. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Охарактеризовать технологию организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Охарактеризовать связь ценностно-ориентационной деятельности с другими видами деятельности.
19. Охарактеризовать технологию организации развивающих видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
20. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком,

- логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
- Критерии оценки ответа
- Правильность ответа – 1 балл.
- Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
- Наличие выводов – 1 балл.
- Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
- Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
- Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494823>
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/481962>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491196>

### **Дополнительная литература**

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492794>
2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/497144>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.
4. <https://институтвоспитания.рф/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по рекомендованным источникам, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку

зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Mirapolis. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **12.2 Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **12.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.4 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Портал единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
7. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)



### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 40б.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

### **14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## **..Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании  
Ученого совета от «26» сентября 2022 г. протокол № 1

### **Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			