

Документ подписан образовательным учреждением
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 21:16:48
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535780a7f9a7da48552154ef8763



Образовательный институт автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 40А01 №0007920 (до 07 марта 2024 года)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 40А01 №0007920 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А. А. Панарин
« 26 » сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление, расширение и обобщение теоретических основ и научных достижений современной специальной педагогики, изучение нормативно-правовых основ и современных подходов к дополнительному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессионального мышления, готовности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка специалистов к профессиональной деятельности в системе дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения
- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: углубленная, фундаментальная и профессиональная подготовка в области организации дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества дополнительного образования, а также развитие у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.01 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.ДВ.02.02 Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.1 «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Тренинг коммуникативной компетентности;

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель/знать:	

<p>проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исход из выявленной проблематики и противоречий.</p>	<p>методологию педагогического проектирования; уметь: - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение в соответствии ожидаемыми результатами.</p>	<p>знать: - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; уметь: - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>знать: - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>знать: - методологию педагогического проектирования; уметь: - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

<p>ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии</p>	<p>знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров</p>	
<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>уметь: проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>владеть: навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников:

Дополнительное образование: сущность, понятие, объект предмет. Цели, задачи и особенности системы дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ:

Методологические основы моделирования системы дополнительного образования в образовательном учреждении. Формирование системы дополнительного образования школьников: российский и зарубежный опыт.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (8 ч.)

Тема 1. Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Место и роль система дополнительного образования в системе специального образования РФ. Система для детей с нарушениями развития. Комплексный подход в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль и значение учреждений дополнительного образования в разностороннем развитии личности ребенка с ОВЗ, повышении уровня познавательной активности, нормализации эмоционально-поведенческих расстройств. Нравственное воспитание (формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, культуры личности, выработка привычек и умений нравственного поведения). Физическое воспитание и охрана здоровья (содействие всестороннему развитию личности, формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определённого уровня физической культуры, формирование ЗОЖ). Гражданское и патриотическое воспитание (воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества). Трудовое и экологическое воспитание (воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, её осознанному выбору). Социализация детей с ОВЗ и ее связь с нравственно-эстетическим воспитанием и эмоционально-психологической реабилитацией воспитанников. Эстетическое воспитание (развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей, развитие творческих способностей).

Тема 2. Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Система дополнительного образования представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка с ОВЗ. Виды деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности учебно-познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой, спортивной, общественно-полезной деятельности.

Тема 3. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы. (2 ч.)

Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Групповая работа. Воспитательное занятие. Выполнение домашних заданий воспитанниками (самоподготовка). Особенности проведения экскурсий. Виды экскурсий. Внеклассное чтение. Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение телепередач. Индивидуальная внеклассная работа. Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения занятий.

Тема 4. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий по русскому языку и литературе. (2 ч.)

Кружки, студии, литературная гостиная и др. формы совместной творческой деятельности школьников и родителей. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями (из разных видов коррекционных школ и массовых).

Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (8 ч.)

Тема 5. Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

Литературный журнал, дневник, календарь как формы творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Тема 6. Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни (2 ч.)

Возможности совместных с родителями тренировочных занятий по физической подготовке в школьном спортзале, на стадионе и т.д. Спортивные праздники, беседы о здоровом питании, конкурсы мастеров и мастериц с участием семейных команд как развлекательно-обучающие мероприятия.

Тема 7. Художественно-прикладное творчество детей и родителей, его организация и развитие (2 ч.)

Занятия с родителями-мастерами, изготовление наглядных пособий, дидактического материала для оформления кабинета и использования на уроках по разным предметам.

Тема 8. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (2 ч.)

Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (8 ч.)

Тема 1. Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Место и роль система дополнительного образования в системе специального образования РФ. Система для детей с нарушениями развития. Комплексный подход в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль и значение учреждений дополнительного образования в разностороннем развитии личности ребенка с ОВЗ, повышении уровня познавательной активности, нормализации эмоционально-поведенческих расстройств.

2. Нравственное воспитание (формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, культуры личности, выработка привычек и умений нравственного

поведения).

3. Физическое воспитание и охрана здоровья (содействие всестороннему развитию личности, формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определенного уровня физической культуры, формирование ЗОЖ).

4. Гражданское и патриотическое воспитание (воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества).

5. Трудовое и экологическое воспитание (воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, ее осознанному выбору).

6. Социализация детей с ОВЗ и ее связь с нравственно-эстетическим воспитанием и эмоционально-психологической реабилитацией воспитанников.

7. Эстетическое воспитание (развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей, развитие творческих способностей).

Тема 2. Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Система дополнительного образования представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка с ОВЗ.

2. Виды деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности учебно-познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой, спортивной, общественно-полезной деятельности.

Тема 3. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий.

Организация воспитательной работы. (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Групповая работа. Воспитательное занятие. Выполнение домашних заданий воспитанниками (самоподготовка). Особенности проведения экскурсий. Виды экскурсий. Внеклассное чтение. Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение телепередач.

3. Индивидуальная внеклассная работа. Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения занятий.

Тема 4. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий по русскому языку и литературе. (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Кружки, студии, литературная гостиная и др. формы совместной творческой деятельности школьников и родителей.

2. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями (из разных видов коррекционных школ и массовых)

Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (8 ч.)

Тема 5. Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

Вопросы для изучения:

Литературный журнал, дневник, календарь как формы творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Тема 6. Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Возможности совместных с родителями тренировочных занятий по физической подготовке в школьном спортзале, на стадионе и т.д.
2. Спортивные праздники, беседы о здоровом питании, конкурсы мастеров и мастериц с участием семейных команд как развлекательно-обучающие мероприятия.

Тема 7. Художественно-прикладное творчество детей и родителей, его организация и развитие (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Занятия с родителями-мастерами, изготовление наглядных пособий, дидактического материала для оформления кабинета и использования на уроках по разным предметам.

Тема 8. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (76 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить эссе «Каким, на Ваш взгляд, должен быть результат обучения в учреждении дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Используя возможности библиотечной системы МГПУ, составить каталог источников по теме "Дополнительное образование лиц с ОВЗ".

Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить реферат на тему: "Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте"

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проект совместной работы школы и семьи по формированию ЗОЖ детей с ОВЗ.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья,			

формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров

<p>Не знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен в полном объеме осознать теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<p>Не умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы,</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>Способен в полном объеме проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме овладеть навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.

Не способен ставить цель проекта и видеть	В целом успешно, но бессистемно способен	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме ставить цель
-------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	недочетами способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.

Не способен определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но бессистемно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Способен в полном объеме определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Не способен публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Способен в полном объеме публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

- Каковы задачи дополнительного образования в современных условиях?
- Каким, по-вашему, должно быть идеальное учреждение дополнительного образования в XXI веке? Какую связь со школами оно предполагает?
- Выделите наиболее актуальные, на ваш взгляд, проблемы российского образования. Каким образом в их решении может помочь система дополнительного образования?
- Подобрать из толкового и энциклопедического педагогического словарей определения понятий: «проблема», «образование», «система дополнительного образования». Сравните эти определения, выделите наиболее полное.
- Подберите высказывания великих ученых и писателей, философов и педагогов о воспитании и обучении (образовании). Какие «вечные» проблемы образования затронуты в них?
- Каким, на ваш взгляд, должен быть результат обучения в учреждении дополнительного образования (доме творчества)?
- Какие формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах вам кажутся наиболее продуктивными и эффективными?
- Приведите примеры основных видов внеклассных занятий по русскому языку и литературе. Как оформить проект с целью организации кружка, студии, литературной гостиной (любой формы совместной творческой деятельности школьников и родителей по выбору).
- В чём заключаются возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями (из разных видов коррекционных школ и массовых). Приведите примеры.
- Какую совместную работу с детьми и родителями по воспитанию здорового образа жизни семей учащихся с ОВЗ Вы могли бы предложить?
- Раскройте особенности подготовки и проведения спортивных праздников, бесед о здоровом питании, конкурсов мастеров и мастериц с участием семейных команд и т.п.
- Раскройте жанры художественно-прикладного творчества детей и родителей. Охарактеризуйте особенности организации выставок, введение и развитие школьных и семейных традиций, связанных с данным видом творчества.
- Что вы могли бы предложить для оформления кабинета при проведении внеклассных мероприятий по разным предметам.
- Изготовление каких наглядных пособий, дидактического материала вы могли бы предложить самим школьникам?
- Задачи системы дополнительного образования в современном обществе. Возможности

обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования.

16. Охарактеризуйте основные виды внеклассной работы в школе и их связь с учреждениями дополнительного образования.

17. Охарактеризуйте возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями.

18. Раскройте особенности видов творческих работ как результата художественно-творческой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

19. Раскройте особенности подготовки различных форм творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

20. Предложите проекты совместной работы с детьми и родителями по воспитанию здорового образа жизни семей учащихся с ОВЗ.

21. Охарактеризуйте особенности подготовки и проведения спортивных праздников, бесед о здоровом питании, конкурсов мастеров и мастериц с участием семейных команд и т.п.

22. Раскройте культурно-образовательное пространство города. Раскройте возможности для сотрудничества различных учреждений с целью всестороннего развития полноценной личности. Особенности взаимодействия культурно-образовательного пространства города с образовательными учреждениями для обучающихся с ОВЗ.

23. Раскройте возможности музейной педагогики и её возможности для всестороннего развития связей с учреждениями для лиц с ОВЗ

24. Раскройте возможности образовательной среды учреждения дополнительного образования как аспекта социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями здоровья.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452104> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107> (дата обращения: 14.05.2020).
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения: 14.05.2020).

Дополнительная литература

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/493243>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии)
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Mirapolis. Проприетарная лицензия.

- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

12.2 Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

12.3 Перечень информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opedata/>)
2. Портал единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

15.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» сентября 2022 г. протокол № 1.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			