

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2023.04.10 12:24:05  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Бюджетное государственное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
Протокол заседания Ученого совета

от «10» апреля 2023 г. № 8

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
А.А. Панарин  
«10» апреля 2023 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Педагогический менеджмент

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогике и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогический менеджмент». Москва, 2023. 16 с.

**Составитель:** Хачатурова Карине Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

**Рецензенты:**

1. Доцент кафедры  
начального  
образования  
Государственного  
университета  
просвещения,  
кандидат  
педагогических наук,  
доцент



Москвина  
Анна Сергеевна

2. Профессор кафедры  
психолого-  
педагогического  
образования  
Московского  
психолого-  
социального  
университета,  
доктор  
педагогических наук,  
профессор



Лях  
Юлия Анатольевна

## Содержание

1	Общие положения	4
2	Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3	Содержание учебной дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	9
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	11
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	11
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
9.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	13
10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.	14
11.	Образовательные технологии	14
	Лист регистрации изменений	16

## **1. Общие положения**

### **Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогического менеджмента с последующим применением в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование системных знаний о сущности и основных понятиях педагогического менеджмента;
2. анализ управленческих процессов в образовательных учреждениях;
3. изучение психологических основ педагогического менеджмента;
4. формирование умения управления коллективом;
5. формирование представления о личности руководителя образовательного учреждения, его имидже и стилях руководства.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Факультативная учебная дисциплина «Педагогический менеджмент» реализуется в образовательном компоненте (2) факультативные дисциплины (2.1.7.(Ф)) основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» является значимым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

### **Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- механизмы анализа потребностей работодателей в сфере образования;
- содержание и особенности педагогического менеджмента;
- особенности соотнесения цели и задач в научно- педагогических исследованиях;

#### **Уметь:**

- обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования;
- проектировать программы развития образовательной деятельности организаций;
- определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области педагогического менеджмента

#### **Владеть:**

- навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального

образования;

- навыками экспертной оценки эффективности образовательной деятельности;
- навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов в ЭИОС	12	12
Выполнение практических заданий	10	10
Рубежный текущий контроль	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	-	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

\**Самостоятельная работа* – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям, подготовка творческих работ, изучение материалов, представленных в электронной образовательной среде, и др. для приобретения новых теоретических знаний, практических умений и навыков.

## 3. Содержание учебной дисциплины

### Учебно-тематический план

Общий объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа
3	4	5	6	7		
Курс 1						
1.	Раздел 1. Педагогический менеджмент.	36	24	12	4	8
2.	Тема 1.1. Стратегия развития системы образования на современном этапе.	12	8	4	-	4
3.	Тема 1.2. Менеджмент в образовании.	12	8	4	2	2

4.	Тема 1.3. Управленческая культура преподавателя и руководителя образования, самоуправление, организация деятельности коллектива.	12	8	4	2	2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>36</b>	24	12	4	8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	-			

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся						
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания*	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Курс 1</b>								
1.	Раздел 1. Педагогический менеджмент	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	реферат	2	оценивание рефератов
Общий объем, часов		24	12		10		2	
Форма промежуточной аттестации		-	Зачет					
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>						

**\*Характеристики основных форм практических заданий:**

*Реферат* – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении аспирант кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи своего исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении кратко формулируются полученные результаты исследования, приводятся обобщающие выводы, а также предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы

аспирант включает только те издания, которые использовались при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

***Критерии оценки реферата:***

1) Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме).

2) Оригинальность текста:

а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);

б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4) Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы.

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

*Презентация* – это развернутое и аргументированное изложение научно-исследовательской позиции аспиранта по заданной тематике в виде электронной презентации (подготовленной с помощью Microsoft PowerPoint).

*Структура и объем презентации:*

1) Титульный лист (1 слайд);

2) Введение. Актуальность выбранной тематики в современных российских условиях (1 слайд);

3) Основная часть. Содержание и аргументация основных тезисов по проблеме (12 слайдов);

4) Заключение. Общие выводы по проблеме, заявленной в презентации (1 слайд).

Критерии оценки презентаций – соблюдение необходимого объема презентации (15 слайдов, включая титульный); соответствие содержания презентации заявленной теме; оригинальность текста презентации; полнота, глубина и уровень научности раскрытия содержания избранной темы; уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие грамотно оформленных ссылок на первоисточники и литературу, использованную при подготовке презентации; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; аккуратность и грамотность представления текстовых материалов презентации; наличие иллюстративного материала; гармоничность визуального оформления презентации.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

*Методические указания к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине*

### **РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие «система образования». Характеристика современной системы образования России и ее структура. Принципы государственной политики в области образования. Принцип единства образовательного пространства Российской Федерации. Стратегия развития системы образования в России. Принципы управления образовательными учреждениями. Тенденции в современном образовании. Международные критерии оценки качества образования.

Эволюция управленческой мысли. Трактовка понятий: менеджмент, педагогический менеджмент, управление, социальное управление, управление образовательными системами. Субъект и объект управления. Философия педагогического менеджмента. Педагогический менеджмент: концепция, система. Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании. Цель, задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции менеджмента образования. Формы и методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Закономерности общие принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера образования.

Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры преподавателя. Профессионализм преподавателя, как составляющая самоменеджмента. Самоменеджмент как условие профессионального роста руководителя. Факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности. Организация деятельности коллектива, закономерности организации коллектива. Методы управления коллективом: сущность и классификация.

#### **Тема 1.1. Стратегия развития системы образования на современном этапе.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализируйте требования ведущих принципов государственной политики современной РФ в области образования.
2. Проанализируйте стратегию развития системы образования в современной России.
3. Определите ведущие тенденции в современном образовании.
4. Обоснуйте необходимость управления образованием.

#### **Тема 1.2. Менеджмент в образовании. Вопросы для самоподготовки:**

1. Сопоставьте трактовки понятий: менеджмент, педагогический менеджмент, управление, социальное управление, управление образовательными системами.
2. Выделите и охарактеризуйте главные психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании.
3. Обозначьте цель и задачи педагогического менеджмента.
4. Определите главные факторы, обуславливающие эффективность педагогического менеджмента.

#### **Тема 1.3. Управленческая культура преподавателя и руководителя образования, самоуправление, организация деятельности коллектива.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обоснуйте свое видение основных компонентов управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

2. Докажите, что профессионализм преподавателя является важной составляющей самоменеджмента.
3. Определите главные факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности.
4. Выделите ключевые пути организации деятельности педагогического коллектива.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Характеристика современной системы образования России и ее структура.
2. Стратегия развития системы образования в России.
3. Тенденции в современном образовании.
4. Международные критерии оценки качества образования.
5. Философия педагогического менеджмента.
6. Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании.
7. Закономерности, принципы, функции менеджмента образования.
8. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
9. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.
10. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
11. Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры преподавателя.
12. Самоменеджмент как условие профессионального роста руководителя.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.** форма рубежного контроля – оценивание рефератов.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **Зачет**

##### **Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие «система образования». Характеристика современной системы образования России и ее структура.
2. Принципы государственной политики в области образования. Принцип единства образовательного пространства Российской Федерации.
3. Стратегия развития системы образования в России. Принципы управления образовательными учреждениями. Тенденции в современном образовании.
4. Международные критерии оценки качества образования.

5. Понятия: менеджмент, педагогический менеджмент, управление, социальное управление, управление образовательными системами. Субъект и объект управления.
6. Философия педагогического менеджмента. Педагогический менеджмент: концепция, система.
7. Цель, задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции менеджмента образования.
8. Формы и методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
9. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
10. Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры преподавателя. Профессионализм преподавателя, как составляющая самоменеджмента.
11. Самоменеджмент как условие профессионального роста руководителя. Факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности.
12. Организация деятельности коллектива, закономерности организации коллектива. Методы управления коллективом: сущность и классификация.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Проанализируйте требования ведущих принципов государственной политики современной РФ в области образования.
2. Проанализируйте стратегию развития системы образования в современной России.
3. Определите ведущие тенденции в современном образовании.
4. Обоснуйте необходимость управления образованием.
5. Сопоставьте трактовки понятий: менеджмент, педагогический менеджмент, управление, социальное управление, управление образовательными системами.
6. Выделите и охарактеризуйте главные психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании.
7. Обозначьте цель и задачи педагогического менеджмента.
8. Определите главные факторы, обуславливающие эффективность педагогического менеджмента.
9. Обоснуйте свое видение основных компонентов управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
10. Докажите, что профессионализм преподавателя является важной составляющей самоменеджмента.
11. Определите главные факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности.
12. Выделите ключевые пути организации деятельности педагогического коллектива.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой:**

**Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

#### **Критерии оценки выполнения аналитического задания:**

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по *пятибалльной системе* для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Орлов А.И. Менеджмент: методы и инструменты : учебное пособие для СПО / Орлов А.И.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-4488-1664-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131957.html>
2. Шамис В.А. Менеджмент : практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1820-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124748.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Воронин А.Д. Стратегический менеджмент : учебник / Воронин А.Д., Королев А.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 272 с. — ISBN 978-985-06-3409-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129945.html>
2. Кокшарова Е.А. Проектный менеджмент : учебно-методическое пособие / Кокшарова Е.А., Бужинская Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-2246-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131800.html>
3. Мальшина Н.А. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Мальшина Н.А.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1055-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131407.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

4. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе МПСУ, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование аспирантов преподавателями с целью предоставления

исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе; самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/зачету соценкой/экзамену.

#### ***Самостоятельная работа.***

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После выполнения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
7. Программный комплекс MathCAD Education — лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018
10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

### ***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Педагогический менеджмент**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), используются:

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

**Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Педагогический менеджмент**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Педагогический менеджмент**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Педагогический менеджмент**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

## Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Педагогический менеджмент» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023