

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Алекс  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2023.09.12 12:26:36  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Бюджетное государственное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
Протокол заседания Ученого совета  
от «10» апреля 2023 г. № 8

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
А.А. Панарин  
  
«10» апреля 2023 г.  


## Фонд оценочных средств дисциплины

### Педагогическая антропология

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая антропология» подготовлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Педагогическая антропология».  
Москва, 2023. 10 с.

**Составитель:** Хачатурова Карине Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

## Содержание

1	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
2	Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	5
4	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	6
5	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	7
6.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	7
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	8
8.	Образовательные технологии	8
	Лист регистрации изменений	10

## **1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» реализуется в Образовательном компоненте (2) элективных дисциплин (2.1.6.) основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы», «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей.

### **Уметь:**

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности

### **Владеть:**

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с

характером и содержанием;

- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

### **3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

*Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.*

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

*3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Зачет с оценкой**

##### **Теоретический блок вопросов:**

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Происхождение воспитания. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.
2. Образование как социальный феномен и целостный педагогический процесс. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Различные подходы к пониманию педагогической антропологии и их характеристика.
4. Педагогическая антропология как основа педагогической теории и практики. Педагогическая антропология как «человековедение».
5. Педагогическая антропология как отрасль педагогики. Взаимосвязь педагогической антропологии с другими отраслями педагогики.
6. Объект, предмет и функции и развития педагогической антропологии. Антропологические идеи Н.И. Пирогова.
7. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической антропологии.
8. Триада: культура – образование – человек. Принцип культуросообразности в педагогике.
9. Антропосоциогенез. Индивид, личность индивидуальность.
10. Теории развития личности. Развитие личности в онтогенезе. Возрастная педагогика.
11. Принцип гуманизма в педагогике. Антропологические модели образования: целесообразные и неприемлемые в современных российских условиях.

##### **Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.
3. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики

как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.

4. Покажите взаимосвязь и специфику отраслей педагогики, укажите место и взаимосвязи педагогической антропологии.
5. Сравните различные подходы к пониманию педагогической антропологии.
6. Выделите ключевые функции педагогической антропологии.
7. Выделите ключевые идеи педагогической антропологии К.Д. Ушинского.
8. Объясните логику взаимосвязей и взаимообусловленностей в триаде: культура – образование – человек.
9. В соответствии с принципом культуросообразности, покажите соотношение общечеловеческой и национальной культуры.
10. Обоснуйте соотношение категорий «индивид», Аргументируйте необходимость соблюдения принципа гуманизма в образовании.
11. Приведите примеры и аргументируйте перечень неприемлемых антропологических моделей образования в современных российских условиях.

### ***3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой: Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

#### ***Критерии оценки выполнения аналитического задания:***

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

1. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Бакланова Т.И.. — Саратов :

- Вузовское образование, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4497-2287-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132520.html>
2. Быкова О.П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / Быкова О.П., Мартынова М.А., Сусакова Н.Н.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>

### *Дополнительная литература*

1. Захарова И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / Захарова И.Ю., Моржина Е.В.. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html>
3. Ульянова С.Б. Культурная антропология : учебное пособие / Ульянова С.Б.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-7422-6901-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99815.html>

### **5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)
4. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

### **6. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### ***6.1. Лицензионное программное обеспечение***

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
7. Программный комплекс MathCAD Education — лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до

19.02.2018

10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

### ***6.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013 официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
8. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
9. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
10. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
11. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Педагогическая антропология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), используются:

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

**Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

### **8. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Педагогическая антропология**» применяются различные образовательные технологии.



Освоение учебной дисциплины «**Педагогическая антропология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Педагогическая антропология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

## Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая антропология» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023