

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023.04.10 12:26:35
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

от «10» апреля 2023 г. № 8

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин
«10» апреля 2023 г.



Фонд оценочных средств дисциплины

Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам

| | |
|-------------------------------|---|
| Группа научных специальностей | 5.8. Педагогика |
| Научная специальность | 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Квалификация | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная |

Москва

Фонд оценочных средств дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» подготовлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам». Москва, 2023. 9 с.

Составитель: Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Содержание

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2 | Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов | 4 |
| 3 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 5 |
| 4 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 5 |
| 5 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины | 7 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 8 |
| | Лист регистрации изменений | 9 |

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Методология и методы педагогических исследований».

Изучение учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные особенности получения результатов педагогических исследований,
- особенности соотнесения цели и задач в научно- педагогических исследованиях,
- содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений,
- сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования

Уметь:

- определять перспективы дальнейших педагогических исследований,
- обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования,
- самостоятельно планировать исследования образовательных процессов и социальных явлений,
- самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования

Владеть:

- навыками интерпретации результатов педагогического исследования,
- навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде,
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук,
- навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач,
- навыками самостоятельного проведения исследований образовательных процессов и социальных явлений,
- навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Зачет с оценкой

Теоретический блок вопросов:

1. Кандидатская диссертация как вид изложения результатов исследования.
 2. Назначение и функции Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ. «Положение о присуждении ученых степеней».
 3. Паспорт научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогика и образования: формула специальности, области исследований.
 4. Выбор темы диссертации по научной специальности 5.8.1.
 5. Типичные ошибки в начале работы над кандидатской диссертацией.
 6. Стратегический алгоритм действий аспиранта по подготовке и защите кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
 7. Апробация исследования. Промежуточные и итоговые обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры
 8. Защита в диссертационном совете.
 9. Варианты структуры кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
 10. Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.
 11. Введение диссертации по педагогическим наукам и его содержание.
 12. Основная часть диссертации по педагогическим наукам и ее содержание.
 13. Содержание заключения кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
- Варианты построения заключения.
14. Список литературы (библиографический список) и приложения в кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
 15. Автореферат диссертации: особенности его построения, подготовки и основные функции.
 16. Терминологическая дефиниция в педагогических исследованиях: основные правила и затруднения.
 17. Информационные технологии в подготовке текста кандидатской диссертации.
 18. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Интернет.
 19. Варианты использования ресурсов зарубежных библиотек.
 20. Текст диссертации как воплощение особого литературного жанра.
 21. Основы работы с используемыми источниками библиографического списка: принципы корректного цитирования и научная этика.
 22. Публикации по теме исследования. Перечень рецензируемых научных изданий.

23. Феноменплагиата и некорректных заимствований в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Обоснуйте необходимость наличия «Положения о присуждении ученых степеней» и строгого соблюдения его требований.
2. Проанализируйте содержание паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.
3. На примере своей темы кандидатской диссертации обоснуйте ее выбор.
4. Укажите возможные ошибки начинающего исследователя на старте подготовки кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
5. Укажите причины внесения изменений (коррективов) в стратегический алгоритм действий аспиранта по подготовке и защите кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
6. Докажите значимость апробации исследования по педагогическим наукам.
7. Обоснуйте свой механизм и алгоритм научно-исследовательского взаимодействия в научном руководителем диссертации и коллективом профильной кафедры.
8. Выделите основные трудности предстоящей защиты в диссертационном совете.
9. Проанализируйте преимущества и недостатки различных вариантов структуры кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
10. Обоснуйте научно-методологический аппарат своей кандидатской диссертации, представляемый во введении к ней.
11. Дайте краткую характеристику структуры и содержания основной части кандидатской диссертации по педагогическим наукам (на примере своего исследования).
12. Обоснуйте свой вариант подготовки заключения кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
13. Укажите свой вариант (с примерами) приложений к кандидатской диссертации.
14. Определите логику наполнения библиографического списка (на примере своей диссертации).
15. Проанализируйте сущность и назначение подготовки автореферата кандидатской диссертации по педагогическим наукам.
16. Проанализируйте особенности использования научной терминологии в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.
17. Раскройте специфику оперирования научно-терминологическим аппаратом при представлении русскоязычного исследования на английском языке.
18. Предложите перспективные варианты применения информационных технологий в подготовке и защите кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.
19. Выделите ключевые принципы оптимизации поиска и обработки научно-педагогической информации.
20. Проанализируйте специфику научно-исследовательского стиля изложения.
21. Разработайте стратегию публикации результатов своего кандидатского исследования.
22. Выделите и охарактеризуйте ключевые этические принципы, требования которых необходимо соблюдать автору кандидатской диссертации. Обоснуйте порочность и бесперспективность плагиата в кандидатских диссертациях по педагогическим наукам.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

а. Основная литература

1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

2. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Тимофеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 104 с. – 978-5-89172-909-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>

б. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>

2. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / А.А. Глебов, Е.И. Сахарчук. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. – 67 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>

3. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

4. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

3. Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве образования науки РФ. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

4. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>.

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 | Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8 | 01.09.2023 |