

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023.04.10 12:26:35
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Фундаментальное государственное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

от «10» апреля 2023 г. № 8

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

«10» апреля 2023 г.


Фонд оценочных средств дисциплины

Методология и методы педагогических исследований

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» подготовлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Методология и методы педагогических исследований». Москва, 2023. 9 с.

Составитель: Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Содержание

1	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
2	Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	4
4	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	7
5	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	8
	Лист регистрации изменений	9

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Методология и методы педагогических исследований**» реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Методология и методы педагогических исследований**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «**Методология и методы педагогических исследований**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам» и др.

2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

владеть (уметь продемонстрировать):

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.

Аспирант приобретает практический опыт:

- проектирования современного педагогического исследования на основе системного понимания его методологии;
- самостоятельного подбора методов проведения педагогического исследования.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Зачет с оценкой

Теоретический блок вопросов:

1. Необходимость педагогических исследований в современных российских условиях. Понятие и специфика педагогических исследований.
2. Методологическая, теоретическая и прикладная (практическая) проблематика современных педагогических исследований.
3. Источники педагогического исследовательского поиска. Организационные условия проведения педагогических исследований.
4. Основные положения методологии педагогики.
5. Общенаучные методологические принципы педагогических исследований и их основные требования.
6. Конкретно-научные (специфические) методологические принципы педагогических исследований и их основные требования.
7. Понятие о логике педагогического исследования. Этапы конструирования логики педагогического исследования.
8. Научный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи.
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования.
10. Выбор критериев успешности исследовательского поиска.
11. Основные критерии оценки эффективности образовательного процесса и их показатели. Специфика критериев оценки эффективности развития различных образовательных систем.
12. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.
13. Методы педагогических исследований: понятие и классификации.
14. Выбор необходимых методов педагогического исследования: логика и принципы.
15. Основные теоретические методы педагогических исследований и их характеристика.
16. Назначение эмпирических методов педагогических исследований.
17. Основные эмпирические методы педагогических исследований и их характеристика.
18. Статистические методы обработки результатов педагогических исследований.
19. Систематизация и интерпретация результатов педагогического исследования.
20. Апробация (промежуточная и итоговая) педагогических исследований.
21. Ведущие требования к оформлению результатов педагогических исследований.
22. Качества личности педагога-исследователя.
23. Педагогические способности.
24. Черты характера и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Обоснуйте необходимость проведения педагогических исследований в современных российских условиях.
2. Предложите и обоснуйте свой вариант методологической и теоретической проблематики современных педагогических исследований
3. Предложите и обоснуйте свой вариант прикладной (практической) проблематики современных педагогических исследований.
4. Охарактеризуйте специфику методологии педагогики.
5. Определите соотношение принципа и требования.
6. Обоснуйте необходимость соблюдения методологических принципов педагогических исследований.
7. Укажите основные ошибки, совершаемые в формулировках тем педагогических исследований.
8. Проанализируйте соотношение цели и задач педагогического исследования.
9. Обоснуйте необходимость выдвижения гипотезы педагогического исследования.
10. Обоснуйте необходимость наличия критериев успешности исследовательского поиска.
11. Предложите свои варианты критериев эффективности развития образовательных систем.
12. Аргументируйте важность научно-методического руководства исследовательским поиском.
13. Предложите свой вариант классификации методов педагогических исследований.
14. Обоснуйте логику выбора необходимых методов педагогического исследования.
15. Кратко охарактеризуйте основные теоретические методы педагогических исследований.
16. Обоснуйте назначение эмпирических методов педагогических исследований.
17. Кратко охарактеризуйте основные эмпирические методы педагогических исследований.
18. Обоснуйте целесообразность применения статистических методов обработки результатов педагогических исследований.
19. Охарактеризуйте сущность и особенности интерпретации результатов педагогического исследования.
20. Обоснуйте необходимость промежуточной и итоговой апробации педагогических исследований.
21. Предложите свой вариант работы по оформлению полученных результатов педагогического исследования.
22. Выделите основные черты личности современного педагога-исследователя.
23. Обоснуйте место и роль педагогического воображения и интуиции в исследовательской деятельности.
24. Перечислите главные, на Ваш взгляд, черты характера педагога-исследователя.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой:
Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

4.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – 978-5-8291-1188-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 348 с. – 978-5-8064-2247-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>

2. Гребенникова И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 124 с. – 978-5-7996-1456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66551.html>

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. – 978-5-9907453-2-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

6. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А.Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. – 49 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа:

<http://elib.gnpbu.ru/>

2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа:
www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47

4. Электронно-библиотечная система. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023