

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2023.09.12 12:24:04  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

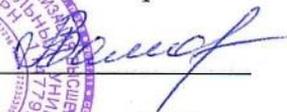


Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Бюджетное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
Протокол заседания Ученого совета

от «10» апреля 2023 г. № 8

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
А.А. Панарин  
  
«10» апреля 2023 г.  


## Рабочая программа учебной дисциплины

### Общая педагогика, история педагогики и образования

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Группа научных специальностей | 5.8. Педагогика   |
| Научная специальность         | 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Квалификация                  | Исследователь. Преподаватель-исследователь                |
| Форма обучения                | Очная   |

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования». Москва, 2023. 31 с.

**Составитель:** Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

**Рецензенты:**

1. Доцент кафедры  
начального  
образования  
Государственного  
университета  
просвещения,  
кандидат  
педагогических наук,  
доцент



Москвина  
Анна Сергеевна

2. Профессор кафедры  
психолого-  
педагогического  
образования  
Московского  
психолого-  
социального  
университета,  
доктор педагогических  
наук, профессор



Лях  
Юлия Анатольевна

## Содержание

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Общие положения   | 4  |
| 2   | Цели и задачи освоения дисциплины   | 4  |
| 3   | Место дисциплины в структуре ООП  | 4  |
| 4   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | 4  |
| 5   | Общая трудоемкость дисциплины   | 5  |
| 6.  | Содержание дисциплины   | 8  |
| 7.  | Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости   | 16 |
| 8.  | Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины  | 17 |
| 9.  | Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины | 18 |
| 10. | Ресурсное обеспечение дисциплины  | 25 |
| 11. | Учебно-методические материалы   | 27 |
|     | Лист регистрации изменений  | 31 |

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса:** сформировать представление о педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, а также основах педагогической деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса; – обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- формировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в образовательный компонент (2.1.3) и изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

Изучение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» начинается в первом семестре, вместе с дисциплинами психолого-педагогической подготовки. Дисциплина включает в себя пять разделов: Введение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания; Теоретические и методологические основы воспитания.; Теория обучения; История образования и педагогической мысли.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» служат основой формирования умений и навыков при выполнении заданий в ходе педагогической практики и научно-исследовательской деятельности. Это обеспечивает комплексный подход в изучении дисциплины научной специальности 5.8.1, подготовке диссертации, позволяет использовать большие возможности в освоении приемов научно-исследовательской деятельности, способствует подбору научно-теоретического и эмпирического материала, необходимого для написания диссертации, подготовки научных публикаций.

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в виде кандидатского экзамена.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:**

- сущность понятий «обучение» и «воспитание»;
- методологические основы и методы педагогики и истории образования; – закономерности и принципы обучения и воспитания;
- этапы становления педагогики как науки;

- этапы развития образования в России и за рубежом;
- организационно-правовые и научно-методические основы деятельности современного образовательного учреждения;
- требования к разработке учебно-методических материалов для осуществления преподавательской деятельности.

**Уметь:**

- сравнивать концептуальные подходы к осуществлению процесса обучения и воспитания в исторической ретроспективе;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания при разработке и реализации учебных программ;
- применять педагогические методы и технологии в соответствии с основными тенденциями развития образования.

**Владеть:**

- приемами анализа эффективности использования методов и приемов обучения и воспитания;
- приемами организации и планирования эффективного профессионального педагогического и личностного развития;
- современными технологиями управления образовательным процессом.

### 5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, что соответствует 288 академическим часам. При этом 180 ч. приходится на аудиторные занятия, 108 ч. – на самостоятельную работу, 48 ч. – на промежуточную аттестацию в форме зачета и кандидатского экзамена.

Количество академических часов по каждому семестру для обучающихся очной формы обучения:

*1 семестр* – всего 90 ч. (36 ч. – лекции, 12 ч. - практические занятия, 36 ч. – самостоятельная работа, 6 ч. – зачет).

*2 семестр* - всего 90 ч. (36 ч. – лекции, 12 ч. - практические занятия, 36 ч. – самостоятельная работа, 6 ч. – зачет).

*3 семестр* - всего 108 ч. (36 ч. – лекции, 36 ч.– самостоятельная работа, 36 ч. – подготовка и сдача кандидатского экзамена).

#### 5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр    |            |           |
|---|-------------|------------|------------|-----------|
|   |             | 1          | 2          | 3         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b> | <b>180</b>  | <b>72</b>  | <b>72</b>  | <b>36</b> |
| Лекции  | 108         | 36         | 36         | 36        |
| Круглые столы   | 72          | 36         | 36         | -         |
| Семинары  | -           | -          | -          | -         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     | <b>108</b>  | <b>36</b>  | <b>36</b>  | <b>36</b> |
| <b>Всего</b>  | <b>288</b>  | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>72</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                               |             |            |            |           |
| зачет   | <b>12</b>   | <b>6</b>   | <b>6</b>   |           |
| кандидатский экзамен  | <b>36</b>   |            |            | <b>36</b> |

## 5.2. Тематический план

| №   | Наименование темы   | Всего часов | Всего контактной работы | В том числе |   |  |               |          | Самостоятельная работа |
|---|---|-------------|-------------------------|-------------|---|--|---------------|----------|------------------------|
|   |   |             |                         | Лекции      | Практические и<br>иные виды<br>групповых учебных<br>занятий |  |               | Контроль |                        |
|   |   |             |                         |             | Практические занятия  |  | Круглые столы |          |                        |
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>                 |   |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| 1.  | Миссия педагога в современных условиях                                  |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| 2.  | 1.2. Общая и профессиональная культура педагога                         |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| 3.  | 1.3<br>Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога       |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| 4.  | <b>Итого:</b>   |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| <b>Раздел 2. Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания.</b> |   |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| 5.  | 2.1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина               |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| 6.  | 2.2. Личность как предмет воспитания                                    |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| 7.  | 2.3. Внешние и внутренние факторы развития личности                     |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| 8.  | 2.4. Социализация личности и социальное воспитание их функции, задачи   |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| 9.  | 2.5. Проблема цели воспитания в педагогике                              |             |                         |             |   |  |               |          |                        |
| 10.   | 2.6. Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя |             |                         |             |   |  |               |          |                        |

|  |   |  |   |   |   |  |  |  |   |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|---|
|  | <b>Итого</b>  |  |   |   |   |  |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания.</b> |   |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 11.  | 3.1. Целостный педагогический процесс   |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 12.  | 3.2. Содержание, закономерности, принципы воспитания                          |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 13.  | 3.3. Методы и средства воспитания   |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 14.  | 3.4. Организация самовоспитания учащихся                                      |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 15.  | 3.5. Коллектив как объект и субъект воспитания                                |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 16.  | 3.6. Воспитательные системы прошлого и настоящего                             |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 17.  | <b>Итого</b>  |  |   |   |   |  |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Теория обучения.</b>                                    |   |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 18.  |   |  |   |   |   |  |  |  |   |
| 19.  | 4.1. Дидактика как наука  |  | 2 | 2 |   |  |  |  | 2 |
| 20.  | 4.2. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы |  | 2 | 2 |   |  |  |  | 2 |
| 21.  | 4.3. Закономерности и принципы обучения                                       |  | 2 | 2 |   |  |  |  | 2 |
| 22.  | 4.4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности           |  | 2 | 2 |   |  |  |  | 2 |
| 23.  | 4.5. Методы, средства и технология обучения                                   |  | 2 | 2 |   |  |  |  | 2 |
| 24.  | 4.6. Организационные формы и системы обучения                                 |  | 2 | 2 |   |  |  |  | 2 |
| 25.  | 4.7. Диагностика и оценка результатов обучения                                |  | 2 | 2 |   |  |  |  | 2 |
| 26.  | 4.8. Типология и многообразие образовательных организаций                     |  | 6 | 2 | 4 |  |  |  | 2 |

|     |  |    |    |    |    |  |  |  |    |
|-----|--|----|----|----|----|--|--|--|----|
| 27. | 4.9. Инновационные образовательные процессы                            |    | 6  | 2  | 4  |  |  |  | 2  |
| 28. | <b>Итого</b>   |    |    |    |    |  |  |  |    |
| 29. | <b>Раздел 5. История образования и педагогической мысли</b>            |    |    |    |    |  |  |  |    |
| 30. | 5.1. История образования как область научного знания и учебный предмет | 12 | 10 | 6  | 4  |  |  |  | 2  |
| 31. | 5.2. Педагогика Древнего мира  | 16 | 12 | 6  | 6  |  |  |  | 4  |
| 32. | 5.3. Педагогика эпохи Средневековья                                    | 18 | 12 | 6  | 6  |  |  |  | 6  |
| 33. | 5.4. Педагогика Нового времени   | 14 | 8  | 4  | 4  |  |  |  | 6  |
| 34. | 5.5. Педагогика Новейшего времени                                      | 16 | 12 | 6  | 6  |  |  |  | 4  |
| 35. | <b>Итого</b>   |    | 54 | 28 | 26 |  |  |  | 22 |
| 36. | <b>Всего по плану</b>  |    |    |    |    |  |  |  |    |
| 37. | <b>Зачет</b>   |    |    |    |    |  |  |  |    |
| 38. | <b>Кандидатский экзамен</b>  |    |    |    |    |  |  |  |    |

## 6. Содержание дисциплины

### *Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность*

1.1 Миссия педагога в современных условиях Личность педагога и его профессиональная деятельность. Структура педагогической деятельности. Функции, виды, объекты, задачи, направления профессиональной деятельности. Миссия педагога в контексте с современными требованиями.

1.2 Общая и профессиональная культура педагога и его профессиональная компетентность, их соотношение, взаимосвязь, структура. Профессиограмма учителя. Подготовка и профессиональное становление педагога.

1.3 Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Методы самообразования и самовоспитания. Составление программы самообразования и самовоспитания.

### *Раздел 2. Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания.*

2.1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Роль педагогики в развитии общества. Объект, предмет педагогики как науки. Задачи педагогики на современном этапе ее развития. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности. Методология педагогики, ее уровни. Методологическая культура педагога.

2.2. Личность как предмет воспитания. Разработка в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Теории развития личности. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности. Личность как объект и субъект воспитания. Роль активности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания. Возрастные доминанты развития.

2.3. Внешние и внутренние факторы развития личности. Характеристика биологических и социальных факторов развития личности.

2.4. Социализация личности и социальное воспитание их функции, задачи. Сравнительный анализ социализации и социального воспитания как фактора и института социализации. Факторы, механизмы, этапы, институты, агенты социализации личности.

2.5. Проблема цели воспитания в педагогике. Значение целей воспитания для разработки теории и методических основ воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части. Современные документы РФ об образовании относительно задач и содержания воспитания личности учащихся в школе. Цели воспитания в мировой практике.

2.6. Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя. Отражение проблемы всесторонне и гармонично развитой личности в учебных планах школы, учебниках, программах и других нормативно-правовых документах.

### *Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания.*

3.1. Целостный педагогический процесс. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность, структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности, принципы педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Современные отечественные концепции воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Зарубежные модели воспитания.

3.2. Содержание, закономерности, принципы воспитания. Трактовка сущности понятия «содержание воспитания» в педагогической науке. Составляющие содержания воспитания: умственное воспитание, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, экономическое воспитание. Формирование мировоззрения школьников. Сущность понятий «закон», «закономерности», «принципы» воспитания. Характеристика закона, закономерностей и принципов воспитания. Пути (правила) их реализации. Духовно-нравственное воспитание как требование к содержанию воспитания в ФГОС нового поколения.

3.3. Методы и средства воспитания. Основные понятия и классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

3.4. Организация самовоспитания учащихся. Сущность понятия «самовоспитание». Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Методы самовоспитания. Способы, условия организации, педагогического сопровождения самовоспитания учащихся.

3.5. Коллектив как объект и субъект воспитания. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Воспитательные функции детского коллектива. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

3.6. Воспитательные системы прошлого и настоящего. Понятие о воспитательной системе. Структура и этапы развития воспитательной системы школы, классного руководителя. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

### *Раздел 4. Теория обучения.*

4.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Задачи современной дидактики как науки и учебной дисциплины. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная), их характеристика.

4.2. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Повышение качества процесса обучения и воспитания – важнейшая задача, поставленная Законом РФ, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «ФГОС основного общего образования». Обогащение социальной функции образования на современном этапе общественного развития. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, достигаемые результаты. Назначение и структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация, стимулирование, контроль, анализ результатов образования, воспитания, развития учащихся. Логика учебного процесса и его структура. Основные звенья процесса обучения. Структура процесса усвоения (восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение). Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления учащихся в учении. Когнитивные качества ученика. Оргдеятельностные (методологические) качества ученика. Учение и общение. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Системы и виды обучения (сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, обучение с помощью компьютеров, дистанционное обучение). Инновационное обучение. Акмеологический подход.

4.3. Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; взаимозависимость процессов обучения, образования, воспитания и развития; взаимозависимость обучения и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. развитие личности путем присвоения ею социального опыта, общечеловеческой культуры и духовных ценностей как основная закономерность процесса обучения. Характеристика принципов обучения. Исторически преходящий характер принципов обучения. Направленность обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания, общего развития личности и индивидуальности каждого учащегося. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения. Связь обучения с жизнью, с практикой строительства демократического общества. Сознательность и активность учащихся в обучении. Наглядность в обучении. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Обеспечение прочности знаний, умений и навыков. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

4.4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности; сущность понятия «содержание образования». Концепции содержания образования. Теории отбора содержания образования (дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, экземпляризм, функционального материализма, 8 программирования). Уровни представления содержание образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Структура общего среднего образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт – фактор достижения нового качества образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Предметное и метапредметное содержание образования. Деятельностное содержание образования. Содержание, играющая роль образовательной среды. Образовательные результаты – «приращения» в личностных ресурсах обучаемых. Личностные ресурсы (мотивационные, инструментальные, когнитивные). Непосредственные результаты образовательного процесса (личностные, метапредметные, предметные); компетентность выпускника. Фундаментальное

ядро содержания общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся в ФГОС общего образования. Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений. Структура общеобразовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Первая ступень – начальная школа. Вторая ступень – основная школа. Третья ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебный план, учебная программа, учебная литература). Перспективы развития содержания общего образования.

4.5. Методы, средства и технология обучения. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике: по источнику «передачи» знаний (словесные, наглядные, практические); по возрастанию степени самостоятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский (М.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); по степени проявления поискового характера деятельности (методы стимулирования и мотивации учения, методы организации и осуществления учебных действий, методы контроля и самоконтроля) (Ю.К.Бабанский); с точки зрения обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования (когнитивные, креативные, оргдеятельностные) (А.В.Хуторский) и др. Сравнительный анализ современных классификаций методов обучения и их характеристика. Пути совершенствования. Дидактические средства и их функции. Классификация дидактических средств по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний и на развитие различных способностей, их эффективности в учебном процессе. Подразделение дидактических средств по чувственной модальности на визуальные (зрительные), аудиальные (слуховые), аудиовизуальные (зрительно-слуховые). Перспективы развития учебников и учебных пособий. Применение компьютеров в учебном процессе. Информатизация образования. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, уровня подготовленности 9 класса и его развития как коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей сильных сторон личности самого педагога. Формирование у учителей умений педагогической техники (выразительность речи, владение голосом, мимикой и пр.). Технология обучения и их характеристика. Проектирование технологии обучения. Методы обучения в зарубежной школе и педагогике, их специфика, позитивные аспекты. Концептуальные подходы к технологизации процесса обучения.

4.6. Организационные формы и системы обучения. Понятие о формах организации обучения. Системы обучения и их сущность. Особенности наиболее известных в истории педагогики и образования систем обучения (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская) и их характеристика. Урок – основная форма организации учебного процесса. Концепция модернизации российского образования и ФГОС общего образования о совершенствовании учебного процесса и повышении его качества. Связь урока с другими формами обучения. Типология и структура урока. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока и качества образовательного процесса. Особенности построения уроков в различных типах общеобразовательных учреждений: в общеобразовательной школе, лицее, гимназии, малокомплектной сельской школе. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Конференции, консультации. Повышение роли в старших классах семинарских занятий, собеседований, практикумов. Приобщение учащихся к работе с книгой и другими источниками знаний. Формирование у школьников методологической культуры. Домашняя учебная работа. Нормы домашней работы школьников. Пути предупреждения

перегрузки учащихся домашними заданиями. ЕГЭ. Работа учителя по подготовке учащихся к самообразованию. Взаимосвязь форм обучения в современной школе.

4.7. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. Диагностика и оценка обучения; формы и виды контроля. Функции диагностики и оценки результатов обучения. Современные требования к диагностике и оценке результатов обучения. Специфика контроля и оценки в разных типах школ и учебных заведений (общеобразовательная школа, лицей, гимназия, малокомплектная сельская школа и др.). Самооценка и оценка результатов обучения. Образовательные характеристики учеников. Пути преодоления формализма в оценке результатов труда учеников и учителей.

4.8. Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы. Роль образования в развитии российского общества. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Основные принципы образовательной политики в России в соответствии с государственными и правительственными документами об образовании: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», Инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы», «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года», «Проект приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2020 г.)», «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» (одобрен 09.12.2004 г. на заседании Правительства РФ и др. Типология и многообразие образовательных учреждений по своим организационно-правовым формам. Формы получения образования. Учредитель образовательного учреждения. Образовательные учреждения как педагогические (образовательные) системы. Авторские школы, история возникновения и развития авторских школ. Особенности процесса становления авторских школ. Воспитательные системы авторских школ и их специфика: «Школа диалога культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганова), «Школа развивающего обучения» (В.В.Давыдов), «Школа самоопределения» (Е.А.Тубельский) и др.

4.9. Инновационные образовательные процессы. Педагогическая инноватика как наука об инновационных образовательных процессах. Междисциплинарный характер педагогической инноватики. Основные категориальные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационный результат, новшество, инновационная деятельность. Факторы, обуславливающие необходимость инновационной направленности педагогической деятельности: объективные (социальные, общенаучные, педагогические, потребность образовательной практики) и субъективные факторы; их характеристика. Основные направления инновационных педагогических поисков в мировой и отечественной теории и практики. Классификация нововведений. Структура инновационного процесса; иерархия структур: деятельностьная, субъективная, уровневая, содержательная, структура жизненного цикла, управленческая структура; организационная структура. Закономерности протекания инновационного процесса. Критерии внедрения педагогических новшеств в образовательную практику: критерий новизны, оптимальности, результативности, возможность творческого применения в массовом педагогическом опыте. Внедрение новшеств в школьную практику. Учитель в инновационном образовательном процессе. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Методологическая культура учителя как необходимое условие формирования у современного учителя готовности к инновационной педагогической деятельности. Формы повышения профессионально-педагогической культуры учителя. Инновационные дидактические системы.

## *Раздел 5. История образования и педагогической мысли*

5.1 История образования как область научного знания и учебный предмет. Предмет истории образования – развитие теории и практики образовательной сферы в различные исторические эпохи, включая и современность, в ее историческом контексте развития. Возникновение и развитие истории педагогики 11 во второй половине XIX века как этап развития педагогической науки. П.Ф. Каптерев – основоположник отечественной истории педагогики. Идеологизация истории педагогики в советскую эпоху. Переосмысление оценок хода историко-педагогического процесса в начале XXI века. Важнейшие методологические принципы изучения историко-педагогического процесса: принцип историзма; принцип сравнительного анализа; принцип объективности. Задачи истории образования как учебной дисциплины: формирование историко-педагогической эрудиции, гуманистического мировоззрения, толерантности, критичности мышления будущих учителей, умения работать с педагогическими первоисточниками. Различные подходы к изучению истории образования: хронологический, региональный, персонифицированный, цивилизационный. Интеграция различных подходов в учебном курсе.

5.2 Педагогика Древнего мира. Воспитание и школа в античной цивилизации. Классовый характер воспитания как отражение социально-экономических изменений в обществе. Появление в рабовладельческом обществе воспитательных систем. Педагогика Древней Греции. Афинская и Спартанская системы воспитания. Заимствование античной культуры Древним Римом. Общее и различное в целях и содержании воспитания в крупнейших государствах античного мира. Вопросы педагогики и воспитания в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и трудах Марка Фабия Квинтилиана. Влияние идей античной педагогики на развитие сферы образования и европейской цивилизации в целом.

5.3 Педагогика эпохи Средневековья. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья. Педагогические идеи эпохи Возрождения. Влияние христианской религии на воспитание эпохи Средневековья. Педагогические идеи христианства. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи феодализма. Антигуманный, авторитарный характер воспитания, тотальное влияние религии, господство схоластики в содержании образования, догматическая методика обучения. Типы школ и содержание обучения. Рыцарская система воспитания. Воспитание знатной женщины. Система ученичества в ремесленной подготовке. Развитие городских школ и университетов. Первые университеты, их значение в прогрессивном развитии европейской цивилизации. Возрождение гуманистических педагогических идей античной цивилизации в XV – XVI веках. Новые тенденции в развитии образования, новый идеал человека в воспитании. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения: Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского, Томазо Кампанеллы, Томаса Мора. Движение Реформации, ее влияние на педагогическую мысль Западной Европы позднего средневековья. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Особенности воспитания у древних славян. Истоки русской национальной школы. Влияние культуры Византии и принятого от нее христианства на развитие просвещения Киевской Руси. Попытки организации первых школ, Русские «книжники» (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Ефросинья Черниговская и др.). Усовершенствование азбуки (принятие кириллицы). Создание первой библиотеки при Софийском соборе в Киеве. Берестяные грамоты. Памятники древнерусской литературы как источники педагогических идей. Церковные и монастырские школы. «Мастера грамоты». Киево-братская коллегия – первое высшее учебное заведение. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Славяно-греко-латинская академия – 1687 г. Распространение книгопечатания (Иван Федоров). Создание учебной литературы (учебники, азбуки, учебные пособия, прописи и т.д.) Открытие школ в Москве. Педагогическая мысль Древней Руси (трактаты И. Федорова, Ф. Ртищева, С. Полоцкого, К. Истомина и др.). Усиление гуманистических традиций в российской педагогике.

5.4 Педагогика Нового времени. Зарубежная школа и педагогика в XVII – XIX веках. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Развитие прогрессивных идей эпохи

Возрождения в XVIII веке (в эпоху Просвещения). Лозунг эпохи «Просвещение спасет мир!». Педагогические идеи мыслителей XVIII века. Ненасильственная педагогика английского философа Джона Локка. Работа «Мысли о воспитании». Философская база его педагогических взглядов. Педагогические идеи французских материалистов (Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Шарль Монтескье, Вольтер). Реализация их идей в период Французской буржуазной революции. Социально-педагогические воззрения Ж.Ж.Руссо. Педагогическая антропология Ж.Ж.Руссо – обоснование естественного воспитания и свободного развития человека. Педагогический роман «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждый возрастной период. Роль труда в воспитании. Проблема семейного и общественного воспитания. Отражение и трансформация идей Руссо в развитии педагогической теории. Социально-экономические и политические условия в странах Западной Европы и США в XIX веке. Их влияние на систему образования. Педагогические идеи в классической немецкой философии XIX века (И. Кант, Г.Ф. Гегель). Педагогические идеи социалистов (Сен-Симон, Ш.Фурье, Р. Оуэн). Педагогические идеи позитивизма (Г. Спенсер). Коммунистическая концепция воспитания (К. Маркс, Ф. Энгельс). Классики педагогики XIX века (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистерверг). Развитие систем начального, среднего и высшего образования в странах Западной Европы и США в XIX веке. Образовательные реформы в России XVIII – XIX веков. Петровские реформы начала XVIII века в России в области просвещения. Основные типы учебных заведений: специальные и общеобразовательные школы. Развитие сословного образования. Педагогические взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова, Ф. Прокоповича. Просвещение и школа после Петра I. Создание государственной системы образования в эпоху Екатерины II. Роль Московского университета в развитии школы и педагогической мысли России. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Создание народных училищ. Педагогические идеи и деятельность Ф.И. Янковича. Устав народным училищам Российской империи 1786 года. Прогрессивные завоевания просветительских реформ XVIII века. Противостояние прогрессивных и реакционных сил в развитии образования России XIX века. Развитие образования и педагогической мысли в России первой половины XIX в. Политика царского правительства в области образования. Чередование прогрессивных реформ начала века и реакционных и контрреформ 30-х годов. Школьные уставы 1804 г. и 1828 г. как основа становления и развития системы образования. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Значение его деятельности и педагогического наследия. Прогрессивные социально-экономические реформы 60-х годов. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. Н.И. Пирогов. «Вопросы жизни». Критика состояния школьного дела. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Педагогические идеи и эксперименты Л.Н. Толстого. Яснополянская школа. Идея народного воспитания С. А. Рачинского. Петербургское педагогическое общество (В.И. Водовозов, А.Я. Герд, П.Г. Редкин, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский и др.). Развитие начального образования (земские школы). Народное образование конца XIX века, реакционные контрреформы 70- 80-х годов. Педагогическая мысль России конца XIX- начала XX века.

5.5. Педагогика Новейшего времени. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США в начале XX века. Социальноэкономические предпосылки реформаторского движения в западной педагогике конца XIX – начала XX века. Социально-ориентированные и личностноориентированные педагогические теории и эксперименты. Прагматическая педагогика Д. Дьюи: поиск путей реализации личности, достижения гармонии в развитии человека и общества. Теория «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера. Обращение к личности ребенка и разным методам ее диагностики в экспериментальной педагогике Э. Торндайка, Э. Меймана, в педагогике «действия» В. Лая. Опыт практической реализации гуманистических концепции «свободного воспитания» (движение «Новые школы», М. Монтессори, Я. Корчак, Вальдорфские школы). Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в советский период. Первые

декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Борьба за идеологическое перевоспитание учительства. Педагогика переходного периода в трудах и деятельности педагогов-марксистов (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.Н. Лепешинский, П.А. Блонский, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин). Реформирование и развитие школы в 20-е годы. Экспериментальные учебные программы ГУСа. Утверждение административно-политизированной системы управления сферой народного образования в условиях тоталитарного государства. Реформирование школы на основе постановлений ЦК ВКП(б) о школе 1931 и 1932 года. Восстановление классно-урочной системы обучения, усиление позиций «школы учены», ликвидация трудового обучения в школах. Осуществление всеобщего начального обучения. Педология. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» и его влияние на дальнейшее развитие педагогики и психологии. Идеологизация учебно-воспитательного процесса. Педагогическая деятельность и работы С.Т. Шацкого. Работа первой опытной станции Наркомпроса, ее ликвидация. Педагогическая деятельность А.С. Макаренки. Его педагогический эксперимент как воспитательная система. Система народного образования страны в период Великой Отечественной войны. Организация Академии педагогических наук РСФСР. Восстановление и развитие школы в послевоенное время. Политика КПСС в области образования. Осуществление семилетнего всеобщего. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958 г.). Разработка теории и практики производительного обучения и трудового воспитания школьников. Переход к всеобщему среднему образованию. Создание Академии педагогических наук СССР. Активизация экспериментальных исследований в педагогической науке, основные направления научных исследований. Общие черты социально-ориентированной педагогики советского периода. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Педагогика Сухомлинского как предвестник гуманизации сферы образования в стране. Реализация гуманистической концепции в движении педагогов-новаторов, «педагогике сотрудничества» 80-х годов. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Начало деидеологизации и демократизации сферы образования после Пленума ЦК КПСС 1985 года. Демократизация СНО Российской Федерации в 90-е годы. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Глобальные факторы, оказывающие влияние на развитие сферы образования в конце XX – начале XXI века: научно-технический прогресс и гуманизация общественного сознания. Ведущие мировые тенденции развития сферы образования, определяемые этими факторами: демократизация системы народного образования, (проявляющаяся в его большей доступности повышении уровня обязательного общего бесплатного усиления образования, доступности высшей школы); обновление содержания и средств обучения (введение экологических и гигиенических дисциплин, компьютеризация обучения, оснащение его другими новейшими техническими средствами); дифференциация образования (интенсивное развитие различных профилей и типов школ, предназначенных для оптимального учета направленности познавательных и профессиональных интересов оптимального развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями); усиление гуманистической направленности воспитания (критика педагогического авторитаризма, усиление позиций личностно-ориентированного подхода, повышение внимания к проблеме воспитания толерантности молодежи и повышения активности и самостоятельности детей, интеграция школьного и внешкольного воспитания); модернизация классно-урочной системы и методов обучения в направлении стимулирования познавательной активности и самостоятельности учащихся развития творческого мышления (развитие идей Дальтон-плана, метода проектов, Вальдорфской школы и т.д.); активизация экспериментальной педагогики в этом направлении (движения «открытые» и «альтернативные школы», организация Федерального бюро экспериментальных школ (США) и Европейской федерации экспериментальных школ (Париж); усиление интеграционных

процессов в образовании. Болонский процесс. Проявление этих тенденций за рубежом и в нашей стране. Нерешенные педагогические проблемы и их причины. Негативные последствия экономического кризиса 90-х годов в России. Ведущие педагогические концепции современной зарубежной педагогики: традиционные, рационалистические, феноменологические. Гуманизация отечественной педагогики.

#### 7. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

| № п/п | Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение           | Виды и содержание самостоятельной работы   | Учебно-методическое обеспечение  | Формы контроля, оценочные средства |
|-------|--|--|--|------------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность                 | Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование        | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад                      |
| 2.    | Раздел 2. Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания. | Работа с текстами хрестоматий по истории педагогики и с трудами педагогов: чтение, обдумывание, подготовка сообщений | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад                      |
| 3.    | Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания.    | Работа с текстами учебных пособий и монографий: чтение, выписки, подготовка к собеседованию и дискуссии              | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад                      |
| 4.    | Раздел 4. Теория обучения.                                       | Работа с текстами учебных пособий: чтение, выделение главного, систематизация, конспектирование                      | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад                      |
| 5.    | Раздел 5. История образования и педагогической мысли             | Работа с текстами пособий и монографий, конспектирование, подготовка к собеседованию и дискуссии                     | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад                      |

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

**Работа на лекции.** Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

**Практические занятия.** Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

**Самостоятельная работа.** Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

**Подготовка к промежуточной аттестации.** Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **9. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций оценочными материалами:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных материалов;
- оценивание компетенций обучающихся с помощью оценочных материалов программы практики – защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ПА в личном кабинете в ЭИОС обучающегося.

#### ***Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике***

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>            | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b>  |
|--------------|--|---|---|
| <b>1.</b>    | Коллоквиум.  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися   | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| <b>2.</b>    | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| <b>3.</b>    | Проект.  | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов  |
| <b>4.</b>    | Реферат  | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой   | Темы рефератов  |

|    |                     |  |  |
|----|---------------------|--|--|
|    |                     | краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.   |  |
| 5. | Доклад, сообщение   | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  | Темы докладов, сообщений                               |
| 6. | Собеседование       | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                        | Вопросы по темам/разделам дисциплины                   |
| 7. | Творческое задание. | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 8. | Тест.               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  | Фонд тестовых заданий                                  |

### 9.1. Тест для формирования «Знать»

1. В сочинении «Некоторые мысли о воспитании» Дж. Локк подверг критике тезис о (об):

- 1) «врождённости идей»
- 2) «относительности идей»
- 3) «абсурдности идей»
- 4) «абсолютности идей»

2. По Дж. Локку, знания, идеи и принципы человек получает:

- 1) из научных теорий
- 2) из внешнего мира, из опыта
- 3) от учителя к ученику
- 4) в результате самообразования

3. Я.А. Коменский считал, что учителями должны быть:

- 1) люди, способные к самовоспитанию
- 2) активные общественники, живущие по законам
- 3) люди, знающие научные теории
- 4) люди набожные, честные, грамотные и трудолюбивые

4. Направление педагогической теории, рассматривающее воспитание как помощь природе ребёнка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира, - это:

- 1) гуманитаризация образования
- 2) свободное воспитание
- 3) деятельное образование
- 4) развитие внутренней мотивации поведения

5. Представители дидактического формализма:

- 1) А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо
- 2) В. Ратке, И. Гербарт
- 3) Я.А. Коменский, Дж. Мильтон
- 4) И.Г. Песталоцци, А.А. Немейер

6. Представители дидактического энциклопедизма (материализма):

- 1) А. Дистервег
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Дж. Мильтон
- 4) Ж.-Ж. Руссо

7. Представители направления дидактического утилитаризма (прагматизма):

- 1) И. Гербарт
- 2) Дж. Дьюи
- 3) Г. Кершенштейнер
- 4) П. Наторп

8. Представители дидактического энциклопедизма выступали за то, чтобы школа:

- 1) давала ученика практикоориентированные знания
- 2) готовила своих выпускников к реальной жизни и труду
- 3) формировала эмоционально-волевое отношение к миру
- 4) развивала способности учащихся

9. Сторонники дидактического утилитаризма (прагматизма) трактовали обучение как:

- 1) непрерывный процесс «реконструкции опыта» ученика
- 2) использование знаний в практической деятельности
- 3) средство развития познавательных интересов детей
- 4) познание действительности и приобретение знаний

10. Сторонники дидактического формализма рассматривали обучение как:

- 1) использование знаний в практической деятельности
- 2) средство развития познавательных интересов учеников
- 3) познание действительности и приобретение знаний
- 4) непрерывный процесс «реконструкции опыта» ученика

11. По Руссо, главная задача воспитания – это:

- 1) развитие внутренней моральной мотивации поведения
- 2) формирование личности, способной реализовать общечеловеческие идеалы
- 3) выработка нравственного характера, управляемого внутренними принципами
- 4) развитие активности человека через стремление к совершенству, открывающему путь к благородству и знатности

12. Показателем образованности у Песталоцци выступает:

- 1) развитие активности человека через стремление к совершенству, открывающему путь к благородству и знатности
- 2) развитие внутренней этической мотивации поведения
- 3) формирование личности, способной реализовать общечеловеческие идеалы
- 4) способность к сознательному волевому регулированию потока ощущений, смутных представлений и неясных идей

13. Основными понятиями педагогической системы Песталоцци являются:

- 1) элемент, практика
- 2) рефлексия, метод
- 3) созерцание
- 4) понятия, термины

14. Ведущая тема педагогики И. Канта – воспитание:

- 1) религиозности
- 2) гражданской ответственности
- 3) патриотизма
- 4) нравственности

15. Гегель рассматривал в качестве высшей цели образования и развития личности:

- 1) умственное совершенствование
- 2) формирование рефлексии
- 3) воспитание эстетического сознания
- 4) физическое развитие

16. Герbart выделял следующие виды интереса:

- 1) эмпирический, симпатический
- 2) религиозный и эстетический
- 3) спекулятивный, социальный
- 4) светский и художественный

17. В конце XIX – начале XX вв. получила распространение \_\_\_\_\_ теория образования, основателями которой были Дж. Дьюи и В. Килпатрик:

- 1) педоцентрическая
- 2) эгоцентрическая
- 3) антропоцентрическая
- 4) религиозная

18. В книге «Демократия и образование» Дьюи утверждает, что суть воспитания заключается в:

- 1) развитию эмоционально-эстетических качеств
- 2) развитию религиозного мировоззрения
- 3) передаче опыта в ходе общения
- 4) передаче профессиональных знаний

19. Рудольф Штайнер считал главным направлением воспитания гуманной личности:

- 1) формирование профессиональных знаний
- 2) эмоционально-эстетическое развитие
- 3) развитие индивидуальности в свободной деятельности
- 4) христианское человеколюбие

20. Воспитание, по Э. Дюркгейму, - это:

- 1) познание тотальных «духовных связей», приобщение человека к реалиям жизни

- 2) «методическая социализация»
- 3) передача опыта в ходе общения
- 4) эмоционально-эстетическое развитие

#### ***Критерии оценки выполнения задания***

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии оценивания</b>   |
|----------------------------|--|
| <b>Неудовлетворительно</b> | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| <b>Хорошо</b>              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| <b>Отлично</b>             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

#### ***9.2. Темы рефератов***

Специфика и особенности педагогической профессии.

Нравственные аспекты оценки педагогического труда

Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике

Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли

Аспекты социальной значимости педагогического труда и педагогического общения педагогического труда.

Актуальные научные исследования в образовании

Этапы внедрения результатов научного исследования в практику

Компоненты научной работы

Виды педагогического эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий

Педагогическое исследование, его методы и этапы Исследование педагогической деятельности педагога как условие формирования и стимулирования развития его профессиональной компетентности

Методическое и организационное обеспечение педагогического эксперимента

Регистрация данных педагогического эксперимента

Современные проблемы информатизации в образовательном учреждении

Роль высшего образования в развитии современного общества

Цифровизация в обучении

Образовательная политика и новые модели университетов

#### ***Критерии оценки выполнения задания***

*Оценка: неудовлетворительно*

Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.

*Оценка: удовлетворительно*

Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

*Оценка: хорошо*

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

*Оценка: отлично*

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### **9.3. Практическое задание**

Напишите эссе на тему: «Свобода и ответственность в деятельности педагога»

Разработайте научный аппарат педагогического исследования одной из актуальных проблем современного образования

Составьте алгоритм проведения педагогического исследования, описав каждый из его этапов

Опишите тренды, определяющие развитие образования в современном мире. Создайте схему основных тенденций современного образования

### **Критерии оценки выполнения задания**

*Оценка: неудовлетворительно*

Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

*Оценка: удовлетворительно*

Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

*Оценка: хорошо*

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

*Оценка: отлично*

Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### **9.4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Федеральные государственные требования по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).
6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
7. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
8. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
9. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.
10. Профессиональный стандарт педагога.
11. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика и т.п.
12. Структура общей педагогики: основы целостного педагогического процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, теоретические основы управления педагогической системой.
13. Обучение и его определение.

14. Образование и основные дефиниции образования в педагогической науке.
15. Социализация как категория педагогики.
16. Теории социализации.
17. Примеры распространённых категории игрового обучения.
18. Методы и логика педагогического исследования.
19. Педагогическая действительность и ее изучение.
20. Методология педагогического исследования.
21. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования.
22. Система общего среднего образования.
23. Система среднего профессионального образования.
24. Уровни высшего образования.
25. Система дополнительного образования.
26. Определение глобальных образовательных тенденций.
27. Качество образования и подходы к его определению.
28. Проблема инноваций в образовании
29. Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях.
30. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего). Педагог как организатор целостного
31. педагогического процесса.
32. Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность. Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества
33. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.).
34. Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.
35. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского.
36. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.
37. Педагогика России конца XIX - начала XX в.
38. Западная педагогика XX в.
39. Отечественная педагогика XX в. Социальная и идеологическая
40. направленность системы обучения в V –VI вв. и до конца XIX в. за рубежом.
41. Педагогические воззрения А. Дистервега, П. Наторпа, Дж. Дьюи на демократизацию
42. Методологические основы социальной педагогики: основные категории, назначение, предмет, содержание и функции социальной педагогики.
43. Сформулируйте условия реализации принципа непрерывности образования в сфере образования взрослых.
44. Специфика обучения взрослого человека.

***Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины***

| <b>Уровень</b>                      | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Итоговая оценка</b>             |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Уровень 1.<br/>Недостаточный</b> | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/<br>Не зачтено |
| <b>Уровень 2.<br/>Базовый</b>       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении  | Удовлетворительно/зачтено          |

|                                   |   |                 |
|-----------------------------------|---|-----------------|
|                                   | программного материала, затруднения при решении практических задач  |                 |
| <b>Уровень 3.<br/>Повышенный</b>  | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено  |
| <b>Уровень 4.<br/>Продвинутый</b> | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено |

### 10. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);</li> <li>2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии(поставляются в составе готового компьютера);</li> <li>3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009</li> <li>4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688от 16.03.2011</li> <li>4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732от 04.11.2011</li> <li>5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018</li> <li>6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03от 28.01.2013</li> <li>7. Программный комплекс MathCAD Education— лицензионный договор № 456600от 19.03.2013</li> <li>8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от20.02.2013</li> <li>9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до19.02.2018</li> <li>10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор №20130218-1 от 12.03.2013</li> <li>11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL</li> <li>12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License curity</li> </ol> <p>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Современные профессиональные базы данных</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007</li> <li>2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013 официальный интернет-портал базы данных правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a></li> <li>3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></li> <li>4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></li> <li>5. Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a></li> <li>6. Национальная электронная библиотека <a href="http://www.nns.ru/">http://www.nns.ru/</a></li> <li>7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru/ru/root3489/all">http://www.rsl.ru/ru/root3489/all</a></li> <li>8. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a></li> <li>9. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a></li> <li>10. Базы данных издательства Springer <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a></li> <li>11. Открытые данные государственных органов <a href="http://data.gov.ru/">http://data.gov.ru/</a></li> </ol> |
| <p>Информационные справочные системы</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| <p>Интернет-ресурсы</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p>      | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>  |

## 11. Учебно-методические материалы

### 11.1. Основная литература

1. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Иститут эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232199&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232199&sr=1)
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 299 с.
3. Горшкова В. В. Непрерывное образование как способ бытия человека. – СПб.: Астерион, 2016. – 286 с.
4. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. – М.: Прометей, 2014. – 129 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437294&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437294&sr=1)
5. Источниковедение истории образования и педагогики дореволюционной России: учебное пособие; М-во образования Моск. обл., Акад. социального упр., каф. педагогики; под ред. Э. Д. Днепров, А. И. Салова. – М.: АСОУ, 2014. – 187 с.
6. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта: монография. – М.: Луч, 2016. – 637 с.
7. Сериков В. В., Сергеев Н. К., Сахарчук С. В. и др. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития: коллективная монография; сост. С. В. Куликова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский гос. соц.-пед. ун-т». – Волгоград: Перемена, 2016. – 223 с.
8. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 607 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.
4. А. Я. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие: Сборник / сост. М. В. Кларин, А. Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1987. – 412 с.
5. Белозерцев Е. П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. – 702 с.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: Курс лекций: учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 204 с.
7. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие; под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
8. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогика: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 491 с.
9. Булкин А. П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России. – Дубна: «Феникс+», 2005. – 208 с.
10. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
11. Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 285 с.

12. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: 18 монография. – М.: Прометей, 2013. – 162 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=211720&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211720&sr=1)
13. Долгоаршинных Н. В. Профессиональные стандарты в сфере образования: методическое пособие. – М.: Перспектива, 2016. – 300 с.
14. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 187 с.
15. Захарченко М. В. Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления: монография. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 164 с.
16. Зубков И. В. Российское учительство: повседневная жизнь преподавателей земских школ, гимназий, реальных училищ. 1870-1916. – М.: Новый хронограф, 210. – 528 с.
17. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук; под ред. академика РАО Н. Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
18. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин; под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 509 с.
19. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 140 с.
20. Каптерев П. Ф. О педагогическом методе. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 154 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96243&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96243&sr=1)
21. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие; под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
22. Краевский В. В. Педагогическая теория: что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград: Перемена, 1996. – 85 с.
23. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 254 с.
24. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 112. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79560&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79560&sr=1)
25. Лихачёв Д. С. Школа на Васильевском. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
26. Лукацкий М. А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 192 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232282&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232282&sr=1)
27. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования; под ред. А. К. Орешкиной / Рос. акад. образования, Федер. гос. науч. учреждение «Ин-т теории и истории педагогики». – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 283 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232283&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232283&sr=1)
28. Мясников В. А., Овчинников А. В., Козлова Г. Н. Историография общеобразовательной школы РСФСР: монография; Российская акад. образования, Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т теории и истории педагогики». – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 184 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232306&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232306&sr=1)
29. Научные школы методических кафедр Герценовского университета: сборник научных статей. Вып. 1. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 180 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428310&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428310&sr=1)
30. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
31. Педагогика: учебник; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.

32. Педагогическая физиология: учебное пособие / под ред. М. М. Безруких. – М.: Форму, 2013. – 496 с.
33. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
34. Пидкасистый П. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика: учебник; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 619 с.
35. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика»: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=58318&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58318&sr=1)
36. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 1-8. – М., 1995-2015.
37. Рубинштейн М. М. О смысле жизни: труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу; под ред Н. С. Плотникова и К. В. Фараджева. – М.: Территория будущего, 2008. – 376 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=85016&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=85016&sr=1)
38. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 204 с.
39. Сенько Ю. В., Фроловская М. Н. Педагогика понимания: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 189 с.
40. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119468&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119468&sr=1)
41. Синергетическая парадигма: синергетика образования: сборник / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. В. Г. Буданов. – М.: Прогресс-Традиция, 20 2007. – 593 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445101&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445101&sr=1)
42. Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сборник научных трудов; Российская акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения; под ред. А. В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – 300 с.
43. Столяренко А. М. Педагогическая системология: теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426677&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426677&sr=1)
44. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х тт. Т. 3. – М.: Педагогика, 1981. – 648 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=87498&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87498&sr=1)
45. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с.
46. Ушинский К. Д. Избранные труды. В 4 кн.; сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005.
47. Цзинь Ли. Культурные основы обучения = Cultural foundations of learning. East and West: Восток и Запад; пер. с англ. Алексея Апполонова, Татьяны Котельниковой; под науч. ред. С. Филоновича. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 464 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=440060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440060&sr=1)
48. Школа и педагогика в культуре Древней Руси. Часть I. Историческая хрестоматия / сост. О. Е. Кошелева, Л. В. Мошкова. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 1992. – 208 с.
49. Шмонин Д. В. О философии, богословии и образовании. – СПб.: Издательство РХГА, 2016. – 207 с.

50. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования: философско-антропологические основания: монография. – М.: Логос, 2012. – 174 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119454&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119454&sr=1) 9.3.

### ***11.3. Электронные и образовательные ресурсы (ЭОР)***

1. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=252970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970)

## Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                          | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 | Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8 | 01.09.2023              |