

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:26:35
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета
от «10» апреля 2023 г. № 8

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин
«10» апреля 2023 г.



Фонд оценочных средств дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» подготовлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Фонд оценочных средств дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования». Москва, 2023. 17 с.

Составитель: Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Содержание

1	Место дисциплины в структуре ООП	4
2	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3	Общая трудоемкость дисциплины	4
4	Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости	5
5	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины	7
6	Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины	13
7	Ресурсное обеспечение дисциплины	14
8	Учебно-методические материалы	16
	Лист регистрации изменений	17

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в образовательный компонент (2.1.3) и изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

Изучение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» начинается в первом семестре, вместе с дисциплинами психолого-педагогической подготовки. Дисциплина включает в себя пять разделов: Введение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания; Теоретические и методологические основы воспитания.; Теория обучения; История образования и педагогической мысли.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» служат основой формирования умений и навыков при выполнении заданий в ходе педагогической практики и научно-исследовательской деятельности. Это обеспечивает комплексный подход в изучении дисциплины научной специальности 5.8.1, подготовке диссертации, позволяет использовать большие возможности в освоении приемов научно-исследовательской деятельности, способствует подбору научно-теоретического и эмпирического материала, необходимого для написания диссертации, подготовки научных публикаций.

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в виде кандидатского экзамена.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- сущность понятий «обучение» и «воспитание»;
- методологические основы и методы педагогики и истории образования; – закономерности и принципы обучения и воспитания;
- этапы становления педагогики как науки;
- этапы развития образования в России и за рубежом;
- организационно-правовые и научно-методические основы деятельности современного образовательного учреждения;
- требования к разработке учебно-методических материалов для осуществления преподавательской деятельности.

Уметь:

- сравнивать концептуальные подходы к осуществлению процесса обучения и воспитания в исторической ретроспективе;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания при разработке и реализации учебных программ;
- применять педагогические методы и технологии в соответствии с основными тенденциями развития образования.

Владеть:

- приемами анализа эффективности использования методов и приемов обучения и воспитания;
- приемами организации и планирования эффективного профессионального педагогического и личностного развития;
- современными технологиями управления образовательным процессом.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, что соответствует 288 академическим часам. При этом 180 ч. приходится на аудиторные занятия, 108 ч. – на самостоятельную работу, 48 ч. – на промежуточную аттестацию в форме зачета и кандидатского экзамена.

Количество академических часов по каждому семестру для обучающихся очной формы обучения:

1 семестр – всего 90 ч. (36 ч. – лекции, 12 ч. - практические занятия, 36 ч. – самостоятельная работа, 6 ч. – зачет).

2 семестр - всего 90 ч. (36 ч. – лекции, 12 ч. - практические занятия, 36 ч. – самостоятельная работа, 6 ч. – зачет).

3 семестр - всего 108 ч. (36 ч. – лекции, 36 ч.– самостоятельная работа, 36 ч. – подготовка и сдача кандидатского экзамена).

4. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

№ п/п	Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля, оценочные средства
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование	1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В.Бордовская, Л.А.Даринская, Л.А. Костромина. – М.: Кнорус, 2011. – 432 с. 2. Образцов П.И. – Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Вузовский учебник. – 2015. – 285 с.	Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальное собеседование по контрольным вопросам
2.	Раздел 2. Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания.	Работа с текстами хрестоматий по истории педагогики и с трудами педагогов: чтение, обдумывание, подготовка сообщений	1. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.	Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями
3.	Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания.	Работа с текстами учебных пособий и монографий: чтение, выписки, подготовка к	1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В.	Текущий контроль: собеседование по контрольным

		собеседованию и дискуссии	Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. 2. Спеванова В.Н. Основы психологии лекции: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. – М.: Логос, 2014. – 99 с. 3. Управление высшим учебным заведением: учебник (ФГОС 3-го поколения) / под общ. ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. – М.: ИНФРАМ, 2015. – 415 с.	вопросам, участие в дискуссии
4.	Раздел 4. Теория обучения.	Работа с текстами учебных пособий: чтение, выделение главного, систематизация, конспектирование	1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В.Бордовская, Л.А.Даринская, Л.А. Костромина. – М.: Кнорус, 2011. – 432 с. 2. Образцов П.И. – Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Вузовский учебник. – 2015. – 285 с.	Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальное собеседование по контрольным вопросам
5.	Раздел 5. История образования и педагогической мысли	Работа с текстами пособий и монографий, конспектирование, подготовка к собеседованию и дискуссии	1. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.	Текущий контроль: собеседование по контрольным вопросам, участие в дискуссии

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций оценочными материалами:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных материалов;
- оценивание компетенций обучающихся с помощью оценочных материалов программы практики – защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ПА в личном кабинете в ЭИОС обучающегося.

Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум.	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3.	Проект.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов

		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6.	Творческое задание.	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Тест.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

5.1. Тест для формирования «Знать»

1. В сочинении «Некоторые мысли о воспитании» Дж. Локк подверг критике тезис о (об):

- 1) «врождённости идей»
- 2) «относительности идей»
- 3) «абсурдности идей»
- 4) «абсолютности идей»

2. По Дж. Локку, знания, идеи и принципы человек получает:

- 1) из научных теорий
- 2) из внешнего мира, из опыта
- 3) от учителя к ученику
- 4) в результате самообразования

3. Я.А. Коменский считал, что учителями должны быть:

- 1) люди, способные к самовоспитанию
- 2) активные общественники, живущие по законам
- 3) люди, знающие научные теории
- 4) люди набожные, честные, грамотные и трудолюбивые

4. Направление педагогической теории, рассматривающее воспитание как помощь природе ребёнка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира, - это:

- 1) гуманитаризация образования
- 2) свободное воспитание
- 3) деятельное образование
- 4) развитие внутренней мотивации поведения

5. Представители дидактического формализма:

- 1) А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо
- 2) В. Ратке, И. Гербарт
- 3) Я.А. Коменский, Дж. Милтон
- 4) И.Г. Песталоцци, А.А. Неме́йер

6. Представители дидактического энциклопедизма (материализма):

- 1) А. Дистервег
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Дж. Милтон
- 4) Ж.-Ж. Руссо

7. Представители направления дидактического утилитаризма (прагматизма):

- 1) И. Гербарт
- 2) Дж. Дьюи
- 3) Г. Кершенштейнер
- 4) П. Наторп

8. Представители дидактического энциклопедизма выступали за то, чтобы школа:

- 1) давала ученика практикоориентированные знания
- 2) готовила своих выпускников к реальной жизни и труду
- 3) формировала эмоционально-волевое отношение к миру
- 4) развивала способности учащихся

9. Сторонники дидактического утилитаризма (прагматизма) трактовали обучение как:

- 1) непрерывный процесс «реконструкции опыта» ученика
- 2) использование знаний в практической деятельности
- 3) средство развития познавательных интересов детей
- 4) познание действительности и приобретение знаний

10. Сторонники дидактического формализма рассматривали обучение как:

- 1) использование знаний в практической деятельности
- 2) средство развития познавательных интересов учеников
- 3) познание действительности и приобретение знаний
- 4) непрерывный процесс «реконструкции опыта» ученика

11. По Руссо, главная задача воспитания – это:

- 1) развитие внутренней моральной мотивации поведения
- 2) формирование личности, способной реализовать общечеловеческие идеалы
- 3) выработка нравственного характера, управляемого внутренними принципами
- 4) развитие активности человека через стремление к совершенству, открывающему путь к благородству и знатности

12. Показателем образованности у Песталоцци выступает:

- 1) развитие активности человека через стремление к совершенству, открывающему путь к благородству и знатности
- 2) развитие внутренней этической мотивации поведения
- 3) формирование личности, способной реализовать общечеловеческие идеалы
- 4) способность к сознательному волевому регулированию потока ощущений, смутных представлений и неясных идей

13. Основными понятиями педагогической системы Песталоцци являются:

- 1) элемент, практика
- 2) рефлексия, метод
- 3) созерцание
- 4) понятия, термины

14. Ведущая тема педагогики И. Канта – воспитание:

- 1) религиозности
- 2) гражданской ответственности
- 3) патриотизма
- 4) нравственности

15. Гегель рассматривал в качестве высшей цели образования и развития личности:

- 1) умственное совершенствование
- 2) формирование рефлексии
- 3) воспитание эстетического сознания
- 4) физическое развитие

16. Герbart выделял следующие виды интереса:

- 1) эмпирический, симпатический
- 2) религиозный и эстетический
- 3) спекулятивный, социальный
- 4) светский и художественный

17. В конце XIX – начале XX вв. получила распространение _____ теория образования, основателями которой были Дж. Дьюи и В. Килпатрик:

- 1) педоцентрическая
- 2) эгоцентрическая
- 3) антропоцентрическая
- 4) религиозная

18. В книге «Демократия и образование» Дьюи утверждает, что суть воспитания заключается в:

- 1) развитию эмоционально-эстетических качеств
- 2) развитию религиозного мировоззрения
- 3) передаче опыта в ходе общения
- 4) передаче профессиональных знаний

19. Рудольф Штайнер считал главным направлением воспитания гуманной личности:

- 1) формирование профессиональных знаний
- 2) эмоционально-эстетическое развитие
- 3) развитие индивидуальности в свободной деятельности
- 4) христианское человеколюбие

20. Воспитание, по Э. Дюркгейму, - это:

- 1) познание тотальных «духовных связей», приобщение человека к реалиям жизни

- 2) «методическая социализация»
- 3) передача опыта в ходе общения
- 4) эмоционально-эстетическое развитие

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

5.2. Темы рефератов

Специфика и особенности педагогической профессии.

Нравственные аспекты оценки педагогического труда

Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике

Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли

Аспекты социальной значимости педагогического труда и педагогического общения педагогического труда.

Актуальные научные исследования в образовании

Этапы внедрения результатов научного исследования в практику

Компоненты научной работы

Виды педагогического эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий

Педагогическое исследование, его методы и этапы Исследование педагогической деятельности педагога как условие формирования и стимулирования развития его профессиональной компетентности

Методическое и организационное обеспечение педагогического эксперимента

Регистрация данных педагогического эксперимента

Современные проблемы информатизации в образовательном учреждении

Роль высшего образования в развитии современного общества

Цифровизация в обучении

Образовательная политика и новые модели университетов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка: неудовлетворительно

Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.

Оценка: удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Оценка: хорошо

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Оценка: отлично

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

5.3. Практическое задание

Напишите эссе на тему: «Свобода и ответственность в деятельности педагога»

Разработайте научный аппарат педагогического исследования одной из актуальных проблем современного образования

Составьте алгоритм проведения педагогического исследования, описав каждый из его этапов

Опишите тренды, определяющие развитие образования в современном мире. Создайте схему основных тенденций современного образования

Критерии оценки выполнения задания

Оценка: неудовлетворительно

Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка: удовлетворительно

Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Оценка: хорошо

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Оценка: отлично

Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

5.4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Федеральные государственные требования по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).
6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
7. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
8. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
9. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.
10. Профессиональный стандарт педагога.
11. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая

- педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика и т.п.
12. Структура общей педагогики: основы целостного педагогического процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, теоретические основы управления педагогической системой.
 13. Обучение и его определение.
 14. Образование и основные дефиниции образования в педагогической науке.
 15. Социализация как категория педагогики.
 16. Теории социализации.
 17. Примеры распространённых категории игрового обучения.
 18. Методы и логика педагогического исследования.
 19. Педагогическая действительность и ее изучение.
 20. Методология педагогического исследования.
 21. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования.
 22. Система общего среднего образования.
 23. Система среднего профессионального образования.
 24. Уровни высшего образования.
 25. Система дополнительного образования.
 26. Определение глобальных образовательных тенденций.
 27. Качество образования и подходы к его определению.
 28. Проблема инноваций в образовании
 29. Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях.
 30. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего). Педагог как организатор целостного педагогического процесса.
 31. Педагогическое проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность. Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества
 32. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.).
 33. Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.
 34. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского.
 35. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.
 36. Педагогика России конца XIX - начала XX в.
 37. Западная педагогика XX в.
 38. Отечественная педагогика XX в. Социальная и идеологическая направленность системы обучения в V –VI вв. и до конца XIX в. за рубежом.
 39. Педагогические воззрения А. Дистервега, П. Наторпа, Дж. Дьюи на демократизацию
 40. Методологические основы социальной педагогики: основные категории, назначение, предмет, содержание и функции социальной педагогики.
 41. Сформулируйте условия реализации принципа непрерывности образования в сфере образования взрослых.
 42. Специфика обучения взрослого человека.

6. Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы	Неудовлетворительно/ Не зачтено

	на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера); 2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии(поставляются в составе готового компьютера); 3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009 4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688от 16.03.2011 4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732от 04.11.2011 5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018 6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03от 28.01.2013 7. Программный комплекс MathCAD Education— лицензионный договор № 456600от 19.03.2013 8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от20.02.2013 9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до19.02.2018 10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор №20130218-1 от 12.03.2013
--	--

	<p>11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL</p> <p>12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License</p> <p>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</p>
Современные профессиональные базы данных	<p>1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007</p> <p>2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013 официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru</p> <p>3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru</p> <p>4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru</p> <p>5. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/</p> <p>6. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/</p> <p>7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all</p> <p>8. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — http://webofscience.com</p> <p>9. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) http://neicon.ru</p> <p>10. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com</p> <p>11. Открытые данные государственных органов http://data.gov.ru/</p>
Информационные справочные системы	<p>1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</p> <p>2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</p> <p>3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</p> <p>4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</p>
Интернет-ресурсы	<p>1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</p> <p>2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</p>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	<p>пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
--	---

8. Учебно-методические материалы

8.1. Основная литература

1. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Иститут эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232199&sr=1
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 299 с.
3. Горшкова В. В. Непрерывное образование как способ бытия человека. – СПб.: Астерион, 2016. – 286 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.
4. А. Я. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие: Сборник / сост. М. В. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1987. – 412 с.
5. Белозерцев Е. П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. – 702 с.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: Курс лекций: учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 204 с.
7. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие; под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
8. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогика: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 491 с.
9. Булкин А. П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России. – Дубна: «Феникс+», 2005. – 208 с.
10. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.

8.3. Электронные и образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023