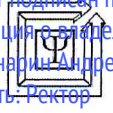


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 21:16:48
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50/101 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002970 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин
« 26 » сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть значение семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и его влияние на коррекцию их речевой патологии;
- познакомить с особенностями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с особенностями взаимодействия специалистов психолого-педагогической службы и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки организация и проведения психолого-педагогической коррекции семейного воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Современные проблемы науки и образования;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования;

Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	

<p>ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; уметь: - использовать приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; владеть: - навыками использования приемов и методов психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений с лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций реализующих ФГОС дошкольного образования ФГОС НОО</p>	<p>знать: - основы психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей; владеть: - навыками осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>знать: - основами специальной педагогики и психологии методологией инклюзивного образования; уметь: - осуществлять действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии методологией инклюзивного образования; владеть: - навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>	
<p>ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.</p>	
<p>ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса</p>	<p>знать: - теоретические основы педагогического проектирования; уметь: - применять теоретические основы педагогического проектирования;</p>

<p>образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров</p>	<p>владеть: - навыками применения теоретических основ педагогического проектирования.</p>
<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты; владеть: - навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - критерии оценки качества педагогического проекта; уметь: - разрабатывать, оценивать качество и корректировать педагогические проекты; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	28	28

Практические / Лекции	14/14	14/14
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Практические аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком с задержкой психического развития.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции/Практические (14/14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (10/10 ч.)

Тема 1. Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений(6/6ч.)

1. Понятие «семья», «детско-родительское взаимодействие».
2. Стили семейного воспитания.
3. Теоретические исследования детско-родительских отношений.
4. Типология детско-родительских отношений.

Тема 2. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4/4 ч.)

1. Роль семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности функционирования семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Влияние типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Практические аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (4/4 ч.)

Тема 3. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (2\2 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком с задержкой психического развития (2\2 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком с задержкой психического развития.
3. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком с задержкой психического развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (80 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Составить схему «Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком с ОВЗ».
3. Дать краткую характеристику стилей воспитания.
4. Составить памятку «Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия».

Раздел 2. Практические аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить памятку «Правила общения с детьми дошкольного возраста».
2. Составить план консультации по вопросам семейного воспитания гиперактивного ребенка.
3. Составить памятку «Правила общения с детьми школьного возраста».
4. Составить план консультации по вопросам семейного воспитания тревожного ребенка.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ПКС-1.
2	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-1.
3	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	ПК-1, ПКС-1.
4	Модуль 5 "Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога"	ПКС-1, ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено)
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов			
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов			
Не знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом	В целом успешно, но бессистемно знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает задачи и принципы психолого-педагогического	Способен в полном объеме знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной

ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
--	--	--	---

ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО

Не способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС	В целом успешно, но бессистемно осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций,	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных	Способен в полном объеме осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС
--	---	--	---

дошкольного образования, ФГОС НОО	реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО	организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО	дошкольного образования, ФГОС НОО
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.			
Не способен владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Способен в полном объеме владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров			
Не знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	Знает в полном объеме теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической

поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
---	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями	Способен в полном объеме проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	---

		здоровья.	
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен владеть навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме владеть навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

(Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3)

1. Раскрыть понятие «Семья».
2. Охарактеризовать функции семьи.
3. Проанализировать стили семейного воспитания.
4. Охарактеризовать одну из типологий детско-родительских отношений.
5. Раскрыть правила общения с детьми раннего возраста.
6. Раскрыть правила общения с детьми дошкольного возраста.
7. Раскрыть правила общения с детьми школьного возраста.
8. Проанализировать и раскрыть понятие «Родительские установки».
9. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (любая категория).
10. Охарактеризовать рациональные родительские установки.

11. Охарактеризовать иррациональные родительские установки.
12. Проанализировать и раскрыть неэффективные методы коммуникации родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (любая категория).
13. Проанализировать и раскрыть эффективные методы коммуникации родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (любая категория).
14. Раскрыть понятие «тревожность» и причины ее появления в поведении.
15. Охарактеризовать критерии выявления тревожного ребенка.
16. Раскрыть правила общения с тревожным ребенком.
17. Проанализировать правила взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (любая категория).
18. Раскрыть понятие «гиперактивность» и причины ее появления в поведении.
19. Охарактеризовать критерии выявления гиперактивного ребенка.
20. Раскрыть правила общения с гиперактивным ребенком.
21. Проанализировать правила взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (любая категория).
22. Раскрыть понятие «агрессивность» и причины ее появления в поведении.
23. Охарактеризовать критерии выявления агрессивного ребенка.
24. Раскрыть правила общения с агрессивным ребенком.
25. Проанализируйте правила взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (любая категория).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/493660>

2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/497404>

Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154>.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.

3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Mirapolis. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

12.2 Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

12.3 Перечень информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Портал единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
7. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» сентября 2022 г. протокол № 1.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			