

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2023 21:16:48

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 4479 от 28 мая 2015 г., серия 50101 № 0018476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2753 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А. Панарин  
« 26 » сентября 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Москва 2022

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать готовность студента самостоятельно проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектами образования.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «коррекционно-педагогическая деятельность» дифференциация и взаимосвязь данных понятий;
  - формирование умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельности субъектами образования;
  - формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
  - формирование умений определять и реализовывать приоритеты собственной коррекционно-педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
  - формирование умений проектировать один из видов коррекционно-педагогической деятельности – сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование умений проектировать один из видов коррекционно-педагогической деятельности – научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - овладение готовностью проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектами образования;
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание ОПОП бакалавриата по соответствующему профилю подготовки.

Изучению дисциплины «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Современные проблемы науки и образования;
- Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Организация деятельности консилиума образовательной организации;
- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога;
- Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;
- Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики.

Освоение дисциплины «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;
- Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;
- Технологии специального и инклюзивного образования;
- Проектная деятельность субъектов образования;
- Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с

ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического проектирования;</li> <li>- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании;</li> <li>- основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты;</li> <li>- выявлять проблематику и противоречия проектирования;</li> <li>- ставить цели и задачи проектирования;</li> <li>- выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта;</li> <li>- решать конкретные задачи проекта за установленное время;</li> <li>- представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p>
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического проектирования;</li> <li>- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании;</li> <li>- основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты;</li> <li>- выявлять проблематику и противоречия проектирования;</li> <li>- ставить цели и задачи проектирования;</li> <li>- выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта;</li> <li>- решать конкретные задачи проекта за установленное время;</li> <li>- представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p>
УК-2.3 Проектирует решение	знать:

<p>конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического проектирования;</li> <li>- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании;</li> <li>- основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты;</li> <li>- выявлять проблематику и противоречия проектирования;</li> <li>- ставить цели и задачи проектирования;</li> <li>- выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта;</li> <li>- решать конкретные задачи проекта за установленное время;</li> <li>- представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>
<p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического проектирования;</li> <li>- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании;</li> <li>- основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты;</li> <li>- выявлять проблематику и противоречия проектирования;</li> <li>- ставить цели и задачи проектирования;</li> <li>- выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта;</li> <li>- решать конкретные задачи проекта за установленное время;</li> <li>- представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического проектирования;</li> <li>- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании;</li> <li>- основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты;</li> <li>- выявлять проблематику и противоречия проектирования;</li> <li>- ставить цели и задачи проектирования;</li> <li>- выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта;</li> <li>- решать конкретные задачи проекта за установленное время;</li> <li>- представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

знать:  
- условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности;  
- приоритеты собственной деятельности;  
- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
- особенности саморазвития и образования в течение всей жизни;  
уметь:  
- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы;  
- определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
- реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;  
- осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни;  
владеть:  
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).

знать:  
- условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности;  
- приоритеты собственной деятельности;  
- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
- особенности саморазвития и образования в течение всей жизни;  
уметь:  
- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы;  
- определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;  
- реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;  
- осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни;  
владеть:  
- способностью определять и реализовывать приоритеты

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности;</li> <li>- приоритеты собственной деятельности;</li> <li>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- особенности саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы;</li> <li>- определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;</li> <li>- осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</li> </ul>
<p>УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности;</li> <li>- приоритеты собственной деятельности;</li> <li>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- особенности саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы;</li> <li>- определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;</li> <li>- осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять и реализовывать приоритеты</li> </ul>

	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности;</li> <li>- приоритеты собственной деятельности;</li> <li>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- особенности саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы;</li> <li>- определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;</li> <li>- осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</li> </ul>

**Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

**ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.**

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического проектирования;</li> <li>- технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования;</li> <li>- технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты,</li> <li>- проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы,</li> <li>- проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса</li> </ul>
--	--

	<p>сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта;</li> <li>- навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического проектирования;</li> <li>- технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования;</li> <li>- технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты,</li> <li>- проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы,</li> <li>- проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта;</li> <li>- навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического проектирования;</li> <li>- технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования;</li> <li>- технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>



<p>осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты,</li> <li>- проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы,</li> <li>- проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта;</li> <li>- навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	12	12
Практические	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Экзамен	27	27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования:**

Определение понятий учебной дисциплины, ее цели и задач. Теоретические основы и сущность коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Характеристика структурных компонентов коррекционно-педагогической деятельности. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности, основная характеристика субъектов (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья). Функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности. Определение понятия «взаимодействие», особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-образовательный процесс как основа коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Характеристика структурных компонентов коррекционно-образовательного процесса. Диагностика выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, проектирование на этой основе

индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц указанной категории. Мониторинг продвижения развития детей указанной категории в ходе коррекционно-развивающих мероприятий как структурных компонентов коррекционно-образовательного процесса. Консультирование лиц с проблемами в развитии как структурный компонент коррекционно-образовательного процесса. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Теоретические основы и сущность проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, структура процесса проектирования, характеристика основных этапов проектной деятельности. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла. Совершенствования проектной деятельности педагогов на основе самооценки и приоритетов собственной деятельности. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики. Функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности. Характеристика профессиональных трудовых действий по проектированию и реализации указанной деятельности. Сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как один из видов коррекционно-педагогической деятельности. Специфика проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

## **Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования:**

Создание проекта образовательной системы (на примере коррекционно-педагогической деятельности), характеристика этапов создания проекта. Особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья). Реализация коррекционно-педагогической деятельности участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Поддержка педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики. Специфика проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях инклюзивной практики. Реализация коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики, специфика взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.). Особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе организаций, реализующих инклюзивную практику (в том числе, для выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц указанной категории, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей). Взаимодействие специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации. Консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных

образовательных и реабилитационных программ в условиях инклюзивной практики, а также психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Родители как субъекты коррекционно-педагогической деятельности, их функциональные обязанности, специфика деятельности (формы, методы, средства, условия). Реализация мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

### **Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (12 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (12ч.)

1. Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины, ее цель и задачи.
2. Сущность и характеристика коррекционно-педагогической деятельности.
3. Структура коррекционно-педагогической деятельности, характеристика её компонентов.
3. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности, основная характеристика субъектов (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья).
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как вид коррекционно-педагогической деятельности.
6. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности, этапы проектирования и особенности их реализации.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

### **Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (6 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (6 ч.)

Доклад: «Проектирование и проектная деятельность в образовании».

Дискуссия по докладу:

- Каковы особенности проектирования в образовании?
- Каковы структурные компоненты процесса проектирования?
- Как соотносятся структурные компоненты процесса проектирования и этапы проектной деятельности?
- Какова структура коррекционно-педагогической деятельности?
- Кого можно отнести к субъектам коррекционно-педагогической деятельности?
- Каковы основные характеристики субъектов коррекционно-педагогической деятельности, а именно: педагогов, родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы характерные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья как субъектов коррекционно-педагогической деятельности?
- Каковы особенности участия детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогической деятельности?
- В чем заключается специфика сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как вида коррекционно-педагогической деятельности?

Интерактивная игра:

1. «Проектирование педагогической деятельности субъектов образования». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования педагогической деятельности по следующим направлениям: «образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «интеграция лиц с

ограниченными возможностями здоровья».

2. «Проектирование коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательной организации инклюзивной практики». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования педагогической деятельности по следующим направлениям: «коррекционно-педагогическая деятельность педагога образовательной организации инклюзивной практики», «проектирование педагогом коррекционно-образовательного процесса», «реализация в образовательной организации коррекционно-педагогического процесса (на примере сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья)».

Составить проект:

«Концептуальные основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в образовательных организациях инклюзивной практики».

## **Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (6 ч.)**

Тема 2. Проектирование и реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья как вида коррекционно-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

- Каковы структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения?
- Каковы функции субъектов инклюзивной практики?
- Что понимается под проектированием и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла?
- Каковы особенности коррекционно-педагогической деятельности педагогов в ходе проектирования и реализации основных этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- Каковы особенности коррекционно-педагогической деятельности педагогов в ходе проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- Каковы основные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики?
- В чем сущность диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья как основы проектирования психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- В чем сущность мониторинга продвижения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогического сопровождения?

Решение практико-ориентированной задачи:

Условие задачи: Проанализируйте тему и ход родительского собрания, предлагаемого для проведения в образовательной организации инклюзивной практики для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Сентябрь.

Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка первоклассника к школе».

Задачи собрания: Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения. Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

Рассматриваемые вопросы: Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе. Система взаимоотношений детей в классе.

Ход собрания. Обсуждение первого школьного дня ребенка. Родительский практикум-игра «Корзина чувств». Физиологические условия адаптации ребенка к школе. Психологические трудности адаптации ребенка к школе. Взаимоотношения одноклассников (использование правил при общении друг с другом).

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы. Продолжительность: 40 мин.

Задание: Спроектируйте мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 3. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Вопросы для дискуссии:

- В чем сущность индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
- Что понимается под специальными условиями образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы материально-технические и архитектурные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы кадровые и информационные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы программно-методические условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

Решение практико-ориентированной задачи:

Условие задачи: В образовательной организации были созданы следующие специальные условия:

- 1) создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- 2) соблюдение ортопедического режима;
- 3) осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- 4) наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведения физкультурных пауз и т.д.);
- 5) организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
- 6) организация лечения на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра;
- 7) организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- 8) организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- 9) подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
- 10) предоставление возможности передвигаться по школе, классу, группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе; писать так, как позволяют его моторные возможности;
- 11) организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- 12) формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
- 13) наличие персонала, оказывающего физическую помощь ребёнку при передвижении по школе, при принятии пищи, при пользовании туалетом и др.
- 14) обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

Задание: Проанализируйте данные условия. Обоснуйте, для какой категории детей они были созданы?

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

## **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (57 ч.)**

### **Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеосюжеты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеосюжеты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины, ее цель и задачи».

На основе анализа сущности, этапов, способов проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья заполнить таблицу «Теоретические основы проектирования сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На основе анализа сущности, этапов, способов проектирования коррекционно-образовательного

процесса в образовательной организации инклюзивной практики заполнить таблицу «Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики».

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Раскрыть цель и задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте возможности совершенствования проектной деятельности педагогов на основе самооценки и приоритетов собственной деятельности. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации выявите функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте профессиональные трудовые действия педагогов по проектированию и реализации сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как одного из видов коррекционно-педагогической деятельности. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте специфику проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: \*Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую теоретические основы, сущность и структуру коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, раскрывающую функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-образовательного процесса как основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования; раскройте структурные компоненты коррекционно-образовательного процесса.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность создания проекта образовательной системы (на примере коррекционно-педагогической деятельности), охарактеризуйте этапы создания проекта.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных

источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, раскрывающие понятие «взаимодействие», особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности.

Подготовьте тезисы, отражающие сущность диагностики выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности проектирования на этой основе индивидуальных образовательных программ для лиц указанной категории.

Подберите материалы, раскрывающие сущность мониторинга продвижения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе коррекционно-образовательного процесса. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие сущность консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как структурного компонента коррекционно-педагогического процесса. Результаты представить в формате тезисов.

## **Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (27 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с



другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса взаимодействия специалистов в условиях реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации инклюзивной практики заполнить таблицу «Алгоритм взаимодействия специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации».

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых заполнить таблицу «Алгоритм консультирования субъектов коррекционно-педагогической деятельности».

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, заполнить таблицу «Алгоритм проектирования и реализации мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику».

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

На основе анализа разных источников информации раскройте сущность реализации коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики, покажите специфику взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.). Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе организаций, реализующих инклюзивную практику (в том числе, для выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей). Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте процесс консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивной практики, а также психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность родителей как

субъектов коррекционно-педагогической деятельности, охарактеризуйте их функциональные обязанности, специфику деятельности (формы, методы, средства, условия). Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: \*Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья).

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья).

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Проанализируйте коррекционно-педагогическую деятельность педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие сущность коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте способы поддержки педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие специфику проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях инклюзивной практики. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-6, ПКС-1, УК-2.
2	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	УК-6, ПКС-1, УК-2.
3	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	УК-2, УК-6.
4	Модуль 5 "Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога"	УК-6, ПКС-1.
5	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-2, УК-6.
6	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	ПКС-1.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено)
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и	В целом успешно, но бессистемно. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-	Способен в полном объеме. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической

здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров
---	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен. Владеет	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
----------------------	---------------------	-----------------------	-------------------

<p>навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>бессистемно. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>отдельными недочетами. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>объеме. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--	--	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.

<p>Не способен. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p>	<p>Способен в полном объеме. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p>
---	---	---	--

УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.

<p>Не способен. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p>	<p>Способен в полном объеме. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p>
--	--	--	---

УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не способен. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	--	---

УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

Не способен. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
--	--	--	---

УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Не способен. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но бессистемно. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Способен в полном объеме. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
---	---	---	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Не способен. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности,	В целом успешно, но бессистемно. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Способен в полном объеме. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности,
--	--	---	---

требований рынка труда и т.д.	деятельности, требований рынка труда и т.д.	перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	требований рынка труда и т.д.
УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).			
Не способен. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	В целом успешно, но бессистемно. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	Способен в полном объеме. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.			
Не способен. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но бессистемно. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	Способен в полном объеме. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.			
Не способен. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	В целом успешно, но бессистемно. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	Способен в полном объеме. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
Не способен. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес	В целом успешно, но бессистемно. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни,	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение	Способен в полном объеме. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни,

к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой триместр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Раскрыть сущность коррекционно-педагогической деятельности: определить понятия, выделить структурные компоненты. Охарактеризовать особенности коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.
2. Раскрыть сущность «проектирования» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры концептуализации, форматирования проекта, его предварительной социализации.
3. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры диагностики, проблематизации, целеполагания.
4. Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами.
5. Раскрыть сущность понятия «субъекты» коррекционно-педагогической деятельности, охарактеризовать субъекты образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья), проиллюстрировать особенности их деятельности конкретными примерами.
6. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие», охарактеризовать особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных проблем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; привести примеры.
7. Раскрыть сущность проектирования индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; привести примеры таких программ.
8. Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать этапы данного процесса. Создать алгоритм его проектирования.



9. Охарактеризовать процедуру консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как структурного компонента коррекционно-образовательного процесса. Привести примеры тематики и плана консультаций для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать процедуру консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как структурного компонента коррекционно-образовательного процесса. Привести примеры тематики и плана консультаций для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Раскрыть сущность коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях инклюзивной практики, примерами проиллюстрировать специфику проектирования его структурных компонентов.
12. Раскрыть сущность процесса диагностики выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести примеры диагностических методик, обеспечивающих комплексное обследование таких детей.
13. Раскрыть особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе в образовательных организациях инклюзивной практики. Привести примеры технологий, используемых для выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса (на выбор).
14. Раскрыть сущность консультаций лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ в условиях инклюзивной практики. Привести примеры тематики и плана подобных консультаций.
15. Раскрыть особенности реализации коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях инклюзивной практики; на примерах показать специфику взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.).

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/499008>

### Дополнительная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/498983>
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/498829>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491196>
4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497160>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
8. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)
9. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики
10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
11. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)
12. [www.childspy.ru](http://www.childspy.ru) - Материалы по детской психологии

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Mirapolis. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **12.2 Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **12.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.4 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Портал единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
7. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemu](http://www.mpsu.ru/mag_problemu)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

### **14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной

категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## **..Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» сентября 2022 г. протокол № 1.

### **Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			