

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.12.2025 17:39:21

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Одобрено 18.05.2018 от 28 мая 2015 г., серия 90A01 № 0008476 (бессрочно)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ОАНО ВО «МПСУ»

А.А.Панарин

26.12. 2024 года

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ
ПОСТУПАЮЩИХ НА ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

**Москва
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.....	4
3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.....	7
4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО ПО ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.....	8

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.11.2024 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» самостоятельно.

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – магистр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация–бакалавр). На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы. Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в области специальной педагогики, специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования.

Результаты вступительных испытаний объявляются не позднее следующего дня его проведения на информационном стенде приемной комиссии и официальном сайте МПСУ.

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования.

Результаты вступительных испытаний объявляются не позднее следующего дня его проведения на информационном стенде приемной комиссии и официальном сайте МПСУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

2.1. Теория специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.). Категории детей с ОВЗ.

2.2. Научные основы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – X11 в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. Х1Х в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. Х1Х в.- 70-е г. ХХ в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).

Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.

Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.

Становление и развитие инклюзивного образования в России.

2.3. Профессиональная деятельность и личность педагога специального и инклюзивного образования.

Профессиональная деятельность педагога специального и инклюзивного образования.

Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Деятельность педагога-дефектолога как члена междисциплинарной команды службы сопровождения детей с ОВЗ.

Требования к личности педагога-дефектолога.

2.4. Основы дидактики специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Основные образовательные потребности и содержание специального и инклюзивного образования. Основная задача специального образования – предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Максимально полное удовлетворение специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального/инклюзивного образования. АОП, ФОАП.

Принципы специального образования. Принципы инклюзивного образования.

Технологии и методы специального и инклюзивного образования.

Методы обучения. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы. Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения. Логические (индуктивный и дедуктивный) Гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские) Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.

Сущность, цели, задачи и принципы воспитания обучающихся с ОВЗ.

Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса (Дактильная и жестовая речь. Пиктографическое (символическое) письмо. Артпедагогика, арттерапия. Музыкальные средства воспитания. Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованно-игровая деятельность. Наглядные и технические средства обучения).

2.5. Современная система специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

Дошкольное образование ребенка с ОВЗ. Организационно-содержательный аспект.

Школьная система образования детей с ОВЗ. Организационно-содержательный аспект

Литература:

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 10.07.2023).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 10.07.2023).
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 10.07.2023).

б) дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 10.07.2023).
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 10.07.2023).

3. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62914.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Специальная педагогика, основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи.
2. Категории детей с ОВЗ.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
4. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
5. Выдающиеся ученые-дефектологи.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога специального и инклюзивного образования.
7. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
8. Становление инклюзивного образования в России.
9. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
10. Основные образовательные потребности детей с ОВЗ.
11. Содержание специального образования. АОП. ФОАП
12. Принципы специального образования.
13. Принципы инклюзивного образования.
14. Технологии и методы специального образования.
15. Технологии и методы инклюзивного образования.
16. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
18. Использование наглядных и технических средств в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
19. Современная система образования и воспитания детей с ОВЗ.
21. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
22. Дошкольное образование детей с ОВЗ.
23. Школьное образование детей с ОВЗ.
24. Работа с родителями детей с ОВЗ.
25. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

4.ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Междисциплинарный экзамен по специальной педагогике проводится в форме тестирования и содержит 25 заданий. При решении тестового задания необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов ответов. За правильный ответ абитуриент получает 4 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить поступающий, составляет 100 баллов.

Продолжительность вступительного испытания составляет 1 час (60 минут).