

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0008476 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 60A01 № 0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОАНО ВО «МПСУ»



 И.В. Вологодина

«23» 09 2020 года

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Москва

2020

Автор-составитель Букатов Вячеслав Михайлович, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник.

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру ОАНО ВО «МПСУ» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент Лукацкий Михаил Абрамович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

1. Организационно-методические указания

Целью вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования является определение сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к обучению по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, предполагающей научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

К сдаче экзамена на основании письменного заявления о поступлении в аспирантуру в установленном порядке допускаются лица, имеющие высшее образование с присвоением квалификации (степени) «Специалист» или «Магистр». Для допуска к вступительному экзамену в аспирантуру кандидат в установленный срок представляет также реферат по предполагаемой теме исследования.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений образования и педагогических наук.

2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты экономических исследований в трудовой сфере.

3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области образования и педагогических наук.

При проведении экзамена **оценивается**:

- уровень знаний о методологических основах педагогики;
- уровень знаний об основных теориях, методах, направлениях исследований в рамках основных ориентаций зарубежной и отечественной педагогики;
- способность кандидата к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и научно-исследовательской деятельности.

Экзаменуемый должен **знать**:

- нормативно-правовую базу системы образования;
- понятийный аппарат системы образования;

- современное состояние и проблемы модернизации системы образования;

- направления и виды деятельности педагогов и детей в процессе развития воспитательной системы образовательного учреждения;

- особенности использования методик и технологий педагогического взаимодействия с детьми в различных видах деятельности;

- специфику работы педагога с детьми разного возраста.

уметь:

- проводить диагностику познавательных способностей учащихся различных ступеней образования;

- использовать методики и технологии работы педагога в процессе обучения и воспитания детей;

- учитывать возможности и перспективы использования методик и технологий семейного воспитания;

- проводить теоретические и практические занятия с детьми (беседы, лекции, игры и пр.);

- организовать образовательный процесс в соответствии с программой.

иметь представление:

- о философских основах педагогического знания;

- о месте педагогической науки в системе гуманитарных наук;

- об особенностях взаимодействия с различными категориями воспитанников в различных педагогических ситуациях;

- о задачах и методах педагогических исследований;

- о правилах взаимодействия с родителями в образовательном процессе.

2. Содержание блоков (единиц), выносимых на экзамен

2.1. Общая характеристика педагогики как науки.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Структура педагогической науки. Основные категории и понятия педагогики. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования.

Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная. Критерии выбора содержания образования и адекватных моделей его усвоения обучающимися. Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения; объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения.

Развивающее обучение (Д.Б.Эльконин-В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), теория и технологии контекстного обучения (А.А.Вербицкий). Возможности модульного обучения.

Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс и др.) и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.

Детство, пространство детства, педагог в пространстве детства, междисциплинарный подход к образованию и воспитанию. Педагогическая деятельность как фактор гуманизации пространства детства.

2.2. История педагогики.

Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека. Зарождение представлений о совершенном человеке. Идеи о всестороннем развитии личности в философско-педагогической мысли античного мира и ее воплощение в практике образования.

Христианский взгляд на человека в сочинениях средневековых мыслителей. Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Идеал человека в философско-педагогической мысли Возрождения. Педагогические идеи В.де-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А.Гальвеция, Д.Дидро, Ж.А.Кондорсе, М.Лепелетье, А.Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б.Базедова, Х.Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта, А.Дистервега, Г.Спенсера.

Педагогические идеи Р.Оуэна, Сен-Симона, Ж.Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А.Бине). Педагогические взгляды М.Монтессори, С.Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.А.Барсова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Г.С.Сковороды, Я.И.Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XXв. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова. К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского и др. Педагогические идеи В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, В.И.Водовозова, А.Я.Герда, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XIX в.

Педагогическая проблематика в трудах русских философов начала 20 века (Н.Бердяев, В.Розанов, Л.Шестов, П.Флоренский).

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Панкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского, С.Т.Шацкого, В.П.Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

2.3. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Непрерывное образование, единство образования и самообразования.

Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Созидания человеком образа мира в себе самом. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Проблема таксономии образовательных целей. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.

Образовательная система России. Перспективы ее развития и проблема поиска “своего” пути. Закон РФ “Об образовании” о структуре управления образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием.

2.4. Педагогический процесс. Функции обучения.

Понятие о педагогическом процессе как целенаправленном, организованном, трудовом процессе, обеспечивающем гармоничное развитие личности. Компоненты педагогического процесса: объекты, средства, продукты труда. Этапы (последовательности) и цикличность педагогического процесса. Главные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. План развития педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие. Обратная связь - основа качественного управления педагогическим процессом, принятия оперативных управленческих решений.

Воспитательная деятельность педагога на уроках. Обучающие функции: принцип научности, принцип наглядности, системность, осознанность действий, соблюдение принципов посильности, прочности навыков, доступность поставленной проблемы, связь теории с практикой, выбор оптимальных и эффективных моделей уроков.

2.5. Воспитание в педагогическом процессе.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Структурные элементы

Понятие цели воспитания. Объективность источника ее происхождения. Конкретно-исторический характер цели воспитания. История развития и педагогическое содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности». Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности.

Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания.

Понятие воспитательной системы школы: сущность, структура, основные характеризующие компоненты.

Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Критерии оценки.

Характеристика авторских воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В. А. Караковского, «Педагогика общей заботы» И.

П. Иванова и Ф. Я. Шапиро, «Педагогика успеха», «Школа диалога культур», «Справедливые сообщества» и др.

2.6. Общие формы организации учебной деятельности.

Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса. Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная). Характеристика основных конкретных форм организации учебной деятельности. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию.

Культура умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей, подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных, художественных текстов и основы рациональной работы с ними. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

2.7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Понятия “педагогическая технология”, “методика”, “методы”, “средства”, “форма”. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Структура диалога, дискуссии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.

2.8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Семья как социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, между родителями и детьми.

Семья экономическая: объединяет лиц, связанных экономически — общим семейным бюджетом. Семья территориальная, объединяет лиц по признаку совместного проживания. Биологическая: состоит из родителей и детей.

Семейный цикл как стадии родительства. Типы семьи и ее организация. Социальные функции семьи. Семейные традиции. Психологический климат семьи.

2.9. Управление образовательными системами

Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового).

Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.

3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и функции педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке.

2. Взаимодействие педагогической теории и практики воспитания.

3. Основные характеристики, функции и закономерности педагогического процесса.

4. Методология педагогической науки. Ведущие научные подходы в педагогике (деятельностный, системный, личностный, компетентностный, междисциплинарный и др.).

5. Типы и методы научно-педагогических исследований.

6. Опыт-экспериментальная работа как комплексный метод педагогического исследования.

7. Воспитание на ранних этапах развития человечества. Философско-педагогические учения древнейших цивилизаций Востока. Воспитание в античном мире.

8. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Развитие педагогических идей и образования в период Возрождения.

9. Генезис развития целей и идеалов воспитания от эпохи античности до периода Возрождения.

10. Школа и педагогическая мысль Западной Европы в XVII - XIX вв. Дидактика Я.А. Коменского. Концепции воспитания Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Педагогический опыт И.Г.Песталоцци. Теория народной школы Ф.В.А. Дистервега. Педагогические идеи и деятельность И.Ф. Гербарта.

11. Реформаторская педагогика и школа конца XIX - начала XX вв. Идеи представителей экспериментальной педагогики, педологии, авторов альтернативных образовательных учреждений.

12. Развитие педагогических идей и формирование отечественной системы образования в России в XVIII в. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

13. Философско-педагогическая мысль России XIX века. Антропологический подход в педагогической теории К.Д. Ушинского. Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.

14. Концепция воспитания Л.Н. Толстого, ее реализация в Яснополянской школе.

15. Педагогическая деятельность и теория трудовой школы П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.

16. Становление системы образования и воспитания после Октябрьской революции 1917 г. Специфика развития советской педагогики и школы. Педагогическое наследие А.С. Макаренки.

17. Ведущие концепции и идеи в педагогической науке конца XX – начала XXI вв. Мировые тенденции развития образования. Участие России в Болонском процессе.

18. Влияние наследственности, среды и воспитания на становление и развитие личности. Образование как ведущий фактор развития личности.

19. Дидактика как теория образования и обучения. Предмет и задачи дидактики.

20. Понятие непрерывного образования, его цели, содержание и структура.

21. Самообразование как основа личностного самосовершенствования.

22. Мотивы учения школьника. Пути их развития. Познавательный интерес, его виды и уровни.

23. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Закономерности и принципы обучения.

24. Традиционная классно-урочная форма организации обучения. Положительные и отрицательные стороны.

25. Методы и средства обучения: традиции и новации.

26. Репродуктивная и творческая учебная деятельность.

27. Возможности и ограничения применения новых информационных технологий в образовании.

28. Проблемы использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения.

29. Формы организации обучения. Традиционные и альтернативные формы организации обучения.

30. Сущность содержания образования. Характеристика традиционного и личностно-ориентированного подходов.

31. Проблемы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора. Структура построения содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная смешанная. Государственный образовательный стандарт.

32. Понятия контроля и проверки знаний учащихся. Функции проверки знаний. Диагностика успеваемости как составная часть учебного процесса. Виды и формы проверки знаний учащихся.

33. Оценка и ее критерии. Возможности и ограничения безотметочного обучения.

34. Различные подходы к трактовке и осуществлению воспитания.

35. Цели и задачи воспитания. Воспитание как процесс целенаправленного создания условий, наиболее благоприятных для развития личности.

36. Методы и средства воспитания. Их взаимосвязь с целями воспитания.

37. Воспитание и самовоспитание личности. Проблема методов и средств воспитания.

38. Основные направления воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

39. Функциональные обязанности и содержание деятельности классного руководителя, куратора учебной группы.

40. Семья как институт воспитания. Особенности и типы семейного воспитания. Характер, типы и проблемы детско-родительских отношений. Стили взаимодействия родителей с детьми.

41. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения как условие эффективности воспитания личности ребенка. Содержание совместной деятельности семьи и школы по воспитанию детей и подростков.

42. Конфликты в процессе обучения: виды, причины возникновения, возможности предупреждения и способы разрешения.

43. Особенности взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

44. Проектирование и организация взаимодействия подрастающего поколения с информационной средой. Влияние СМИ на развитие и воспитание школьников.

45. Сущность и основные принципы управления. Специфика задач и функции управления образовательными системами.

46. Школа как образовательная система и объект управления.

47. Государственно-общественный характер управления современной системой российского образования. Нормативно-правовая база управления школой. Устав школы.

48. Принципы внутришкольного управления. Руководитель школы и его управленческая культура. Функциональные обязанности руководителя школы и его заместителей.

49. Стили руководства. Содержание управленческой деятельности руководителя школы.

50. Материально-техническая база школы и ее роль в организации жизнедеятельности детей и педагогического коллектива.

4. Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка результатов вступительного экзамена осуществляется комиссией по следующим основным критериям:

«Отлично» - если экзаменуемый глубоко и всесторонне знает предмет, активно участвует в дискуссии, теоретически правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело применяет педагогические знания, изучил учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий глубокое понимание актуальной для педагогики научной проблемы.

«Хорошо» - если экзаменуемый твердо знает предмет, правильно отвечает на поставленные вопросы, уверенно применяет педагогические знания, в достаточной степени изучил учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий понимание и осознание актуальной для педагогики научной проблемы.

«Удовлетворительно» - если кандидат в основном знает предмет, в целом правильно отвечает на поставленные вопросы, способен применять педагогические знания, знает основную учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий понимание актуальной для педагогики научной проблеме.

«Неудовлетворительно» - если кандидат не знает предмета согласно данной программе, не понимает существа ответов на поставленные вопросы и не способен применить полученные знания, представил реферат, свидетельствующий об отсутствии понимания проблем педагогики, слабо ориентируется в проблематике исследования.

5. Методические указания по выполнению реферата

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников о предмете предполагаемого диссертационного исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций по проблемам экономики.

Важно при этом учитывать актуальность, научную разработанность избранной темы, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся знания и личный интерес к выбору данной темы.

Для написания реферата составляется перечень источников (нормативных документов, монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).

Подготовка реферата предполагает хорошее знание кандидатом для поступления в аспирантуру материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для

подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других — требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему **введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.**

Введение (1,5-2 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения).

В заключении (1 – 2 стр.) автор кратко подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает выводы и предложения по разрешению выявленных проблем.

Список использованной литературы начинается с изложения перечня использованных при подготовке реферата законодательных и иных нормативных правовых актов, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в средствах массовой информации.

Рекомендуемый объем реферата 15 - 20 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата.

Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата. После титульного листа (вторая

страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

6. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы жизненного и профессионального самоопределения педагога.
2. Феномен творчества. Качества творческой личности.
3. Соотношение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагога.
4. Отличие творческого педагогического опыта от опыта педагогической деятельности.
5. Сущность организаторской деятельности конструирование ее форм.
6. Взаимосвязь воспитания и обучения на занятиях в учреждении дополнительного образования детей.
7. Педагогическое руководство познавательной деятельностью детей на занятиях.
8. Комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера в деятельности педагога дополнительного образования.
9. Реализация принципа последовательности и систематичности в процессе построения занятия.
10. Индивидуальный подход, сущность и пути реализации в работе педагога дополнительного образования детей.
11. Выбор оптимального сочетания методов воспитания и образования в работе учреждения дополнительного образования детей.
12. Использование игры как средство развития личности ребенка.
13. Место и роль самостоятельной деятельности ребенка на занятиях.
14. Организация различных видов занятий и массовых форм деятельности детей.
15. Объективность критериев оценки знаний и навыков воспитанников, способы выявления их уровня в деятельности учителя.
16. Особенности процесса воспитания в учреждении дополнительного образования детей (на примере работы одного коллектива).
17. Формирование навыков и привычек поведения в процессе творческих игр детей.
18. Особенности межличностных взаимоотношений подростков в коллективе класса.
19. Воспитательная работа с «трудными» детьми.
20. Опыт воспитательной работы педагога с клубными группами подростков.
21. Программа деятельности педагога дополнительного образования детей.
22. Педагогическая деятельность как творчество.
23. Диагностические методики изучения личности.

24. Содержание и формы воспитательной работы учреждения дополнительного образования.
25. Система социальной поддержки в дополнительном образовании.
26. Формы работы с семьей.

7. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. Учебник. – М.: Инфра-М, 2016. – 209 с.
2. Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе. / Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.). / Под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 154с.
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях. / Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики // Научно-практический журнал. - №1 (53) январь-март. – М., 2019.

б) дополнительная литература:

1. Бондырева С.К. Толерантность. Введение в проблему. - М.: МПСИ, 2011. –240 с.
4. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном. Популярные очерки и этюды. – М.: МПСИ, 2010.
5. Березина В.А. Дополнительное образование в России: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2000.
7. Вартанова М.Л. Свободная школа как мировое педагогическое явление. Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов. Центр научной мысли. - М.: 2013. 161-164 с.
8. Вульфсон Б.А. Мировое образовательное пространство на рубеже веков. – М.: МПСИ, 2006.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010

10. Денисова О.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. 2 изд. – М.: Флинта, МПСИ, 2011.
11. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: Флинта, МПСИ, 2010.
12. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2010. – 416 с.
13. Вартанова М.Л. Социальная политика и социальная работа с молодежью в России. Материалы X Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. – М.: 2013. – 187-191 с.
14. Вартанова М.Л. Особенности воспитательной системы закрытого образовательного учреждения. Материалы XXII Международной научно-практической конференции. – М.: 2013. – 76-79 с.
15. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие / под ред. А.И. Пискунова. 3-е изд. – М.: Сфера, 2006.
16. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002.
17. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / сост. З.И. Васильева. – М.: Академия, 2005.
18. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982.
19. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения, в 2-х т. – М.: Педагогика, 1982.
20. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2008.
21. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 8 т. – М.: Педагогика, 1983.
22. Мудрик А.В. Социальная педагогика : Учебник для студентов пед.вузов.-3-е изд.,испр. И доп.-М.:Академия,2002.-200с.-(Серия 'Высшее образование').
23. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: Учебно-методический комплекс/Т.Г.Неретина. -2-е изд. М.;Флинта НОУ ВПО <МПСИ>,2010.-376 с.
24. Песталотци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1991.
25. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: уч.пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.
26. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1981.
27. Специальная семейная педагогика: Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов вузов/Под ред.В.И.Селиверстова, О.А.Денисовой, Л.М.Кобриной.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-358 с.

28. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
29. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. – М.: Педагогика, 1975-1981.
30. Темина С.Ю. Основы педагогической деятельности. – М.: Изд-во «Компания Спутник +», 2007. – 175 с.
31. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие/ В.И.Турченко. М.:ФЛИНТА; НОУ ВПО "МПСИ", 2012.-256 с.
32. Ушинский К.Д. Воспитание человека: статьи. /Сост.и автор вступ.статьи С.Ф.Егоров.-М. ,2000.-256с.:ил.- (Серия"Педагогика детства").
33. Фельдштейн Д.И.Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. - М.: МПСИ, 2011. - 16 с.
34. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. – М.: Сфера, 2006-2007.

Книги из Электронно-библиотечной системы IPRbooks

1. Педагогика. Учебное пособие (2012, Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В., Научная книга) (ЭБС IPRbooks).
2. Педагогика. Учебное пособие (2008, Назарьева В.А., Экзамен) (ЭБС IPRbooks).
3. Педагогика. Учебное пособие (2010, Астафьева Л.С., Астафьев Л.М., Российский университет дружбы народов) (ЭБС IPRbooks).
4. Педагогика. Учебное пособие (2010, Лихачев Б.Т., Владос) (ЭБС IPRbooks).
5. Психология и педагогика. Учебник(2010, Гуревич П.С., ЮНИТИ-ДАНА) (ЭБС IPRbooks).
6. Общая педагогика. Учебное пособие (2008, Титов В.А., А-Приор) (ЭБС IPRbooks).
7. Общая педагогика. Учебное пособие (2010, Столяренко А.М., ЮНИТИ-ДАНА) (ЭБС IPRbooks).
8. Педагогика высшей школы. Учебное пособие (2012, Громкова М.Т., ЮНИТИ-ДАНА) (ЭБС IPRbooks).

Интернет-источники:

<http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации

<http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии

http://oio.tpu.ru/pbl_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий.