

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2023 11:20:23  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Свидетельство государственной аккредитации № 2782 от 07 марта 2018 года, серия БОА01 МПСУ02920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**



Ректор ОАНО ВО «МПСУ»

А.А Панарин

28 10 2022 года

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**ПО ФИЛОСОФИИ**

по программе

**5.3 Психология**

**(5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред)**

**5.8 Педагогика**

**(5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования)**

**Москва**

**2022**

Автор-составитель Саркисян Нунэ Димитрьевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру ОАНО ВО «МПСУ», включает перечень требований к вступительному экзамену по философии и учебно-методические указания по подготовке к нему. Программа связана с акцентом на гуманитарную проблематику, поэтому в программе обращено особое внимание на основные характеристики социально-гуманитарных аспектов образования.

Рецензент Родзинский Дмитрий Леонидович, доктор философских наук, профессор.

## **1. Организационно-методические указания**

**Целью** вступительных испытаний в аспирантуру по всем направлениям подготовки является определение сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к обучению по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, предполагающей научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

К сдаче экзамена на основании письменного заявления о поступлении в аспирантуру в установленном порядке допускаются лица, имеющие высшее образование с присвоением квалификации (степени) «Специалист» или «Магистр». Для допуска к вступительному экзамену в аспирантуру кандидат в установленный срок представляет также реферат по предполагаемой теме исследования.

Вступительное испытание в аспирантуру ОАНО ВО «МПСУ» по курсу «Философия» принимается по программе, соответствующей государственному образовательному стандарту. Программа акцентирована на проблемную форму подачи материала, которая является наиболее приемлемой для этой науки. Она направлена на помощь слушателям в выработке творческого подхода к изучению проблем философии, совершенствованию способности к анализу и обобщению, приближению к самостоятельности суждений. Одна из особенностей Программы связана с акцентом на гуманитарную проблематику, поэтому в программе обращено особое внимание на основные характеристики социально-гуманитарных аспектов образования.

В процессе подготовки к вступительному экзамену по философии соискатель должен хорошо знать основные разделы философии и ее историю.

Программа рассчитана на эффективную самостоятельную работу соискателя. Это предопределило насыщение списка рекомендуемой литературы не только основными первоисточниками и учебными пособиями, но и изданиями, необходимыми для подготовки рефератов, и на детализацию

содержания соответствующих тем Программы с расчетом на самостоятельную проработку их соискателями.

При проведении экзамена **оценивается:**

- содержания основных философских течений, школ и систем прошлого и современности;
- тенденций развития философского знания современной эпохи;
- деятельности современных центров философской мысли: всемирных философских конгрессов, международных и отечественных философских конференций, философского общества России.

Экзаменуемый должен **знать:**

- каково место философии в системе современных наук, историю ее возникновения, этапы развития, основные философские направления, сущность и содержание философии; методологическое значение основных законов, и принципов научного и философского знания, их содержание и специфику;
- основные положения философской онтологии, содержание и взаимосвязь философской, научной и религиозной концепций мироздания, современные научно-философские представления об эволюции Вселенной;
- сущность и специфику человеческого познания, его виды, формы, возможности и пределы познания, соотношение знания и веры; роль практики в формировании истинного знания;
- содержание философского учения о человеке, его природе, предназначении и смысле жизни, проблемы свободы и ответственности личности, роль человека в информационном культурном пространстве;
- сущность философского понимания общественного развития, структуру и функции основных сфер общественной жизни, формы общественного сознания;
- актуальные направления развития культуры, проблемы и перспективы современной цивилизации, характер современных глобальных проблем человечества.

**уметь:**

- на основе философского анализа явлений и процессов, происходящих в природе, обществе и мышлении, логично и творчески применять основные положения философии;
- уметь делать выводы и обобщения, а также комплексно их использовать в практической деятельности;
- использовать методологические положения философии, знание категорий и законов философии при решении актуальных профессиональных задач в процессе практической деятельности;
- делать научно обоснованный социальный выбор на базе духовного плюрализма, уметь ориентироваться в системе ценностей и идеалов, проявлять твердость и принципиальность во взглядах и убеждениях.

**иметь представление:**

- о философских основах социально-психологического знания;

- об уровнях теоретического знания;
- об основных парадигмах социальной психологии;
- о задачах и методах социально-психологических исследований.

Программа состоит из двух разделов: 1) история философии; 2) актуальные проблемы современного философского знания.

## **2. Содержание блоков (единиц), выносимых на экзамен**

### **Раздел I. История философии.**

Предпосылки и генезис философии как методологическая проблема историко-философской науки. Понятие мифа. Становление религиозно-этических и философских традиций. Специфика философской мысли в древнем Китае. Конфуцианство и даосизм как первые школы древнекитайской философии. Начало философии в Индии. Основные классические системы (веданта, йога, буддизм). Античная философия. Переход от мифа к логосу. Происхождение, специфика античной философии. Философия как рационально-теоретическая форма мировоззрения.

Культура античного полиса. Основные школы и наиболее выдающиеся мыслители Древней Греции и Рима. основополагающие идеи учений Фалеса, Пифагора, Демокрита, Парменида, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, их последователей и критиков. Основные школы эпохи эллинизма (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм). Дискуссионные проблемы изучения античной философии, ее непреходящая актуальность и общечеловеческая ценность.

Культурно-историческое своеобразие эпохи Средневековья и ее духовной жизни. Исторические условия возникновения христианства. Теологическая переработка мыслителями средневековья философского наследия Античности. Развитие христианско-философских идей от Августина Блаженного до Фомы Аквинского. Арабская «фальсафа». Общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд и др.). Философская мысль средневековой Византии.

Философия эпохи Возрождения. Гуманизм как идейная платформа возрожденческой мысли. Антиклерикальная направленность культуры Ренессанса. Натурфилософия Н. Кузанского, Н. Коперника, Г. Галилея, Дж. Бруно. От геоцентризма к гелиоцентризму. Социально-политические учения Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы. Реформация и контрреформация. Э. Роттердамский. Ж. Кальвин. М. Лютер. Значение протестантизма.

Становление новоевропейской науки и философии. Возникновение ремесленно-технической традиции. Гносеологические проблемы эпохи. Проблема метода в науке и философии. Онтология в Новое время. Проблема субстанции. Пантеизм. Крупнейшие мыслители XVII в. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, В. Лейбниц и др.), своеобразие их философских учений и новаторский вклад в духовную культуру.

Философия эпохи Просвещения. Общие характеристики. Проблемы

взаимоотношений философии, религии, науки и культуры. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш.-Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах) как идеологическая подготовка буржуазной революции конца XVIII века. Роль разума в познании и преобразовании мира. Идеи естественного права, концепция «договорного» возникновения государства (теория «общественного договора»). Д. Дидро и «Энциклопедия». От деизма к атеизму (П. Гольбах «Система природы»).

Немецкая классическая философия. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды творчества И. Канта (априоризм, агностицизм, трансцендентализм). Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: диалектика, противоречие метода и системы, панлогизм. Законы диалектики. Его основные труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии и др. Л. Фейербах. Антропологический материализм и атеизм. Критика идеализма Гегеля. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектический и исторический материализм. Формационная концепция общества. Теория прогресса. “Капитал” К. Маркса как развернутое выражение единства экономического, социально-политического и философского учения марксизма. Философские труды Ф. Энгельса. Исторические судьбы философии марксизма.

Современная западная философия. Основные традиции и течения. Позитивистская традиция в XIX в. Этапы развития позитивизма: (позитивизм О. Конта, махизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии жизни (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон). Экзистенциализм, персонализм, философская антропология о жизни и смерти человека в отчужденном мире, проблема «страха смерти», «пограничной ситуации», абсурда существования (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю и др.).

Поиски философией своего места в духовной жизни современного человечества. Традиционные типы философствования и опыт их модернизации (неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм). Человек и его бытие в мире в свете новых реальностей столетия – стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи (фрейдизм и неофрейдизм) и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества. Культурологические аспекты в истолковании архетипизма сознания в психоанализе К. Юнга. Психология вождизма по работам В. Райха. Постмодернистская философия: основные представители и проблемы обсуждения.

Своеобразие и основные характеристики русской философии. Зарождение философии на Руси. Особенности русского Просвещения. Выдающиеся русские мыслители: И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, Е. Н. и С. Н. Трубецкие, Н. Ф. Федоров, П. Я. Чаадаев, В. Г. Белинский, А. Н. Герцен, Н. Г. Чернышевский, С. Н. Булгаков, И. А. Ильин, П. Флоренский и др. Западники и славянофилы. В. С. Соловьев и его идеал всеединства. Попытка создания цельного теоретического

мировоззрения, как синтеза науки, философии и религии. Самобытность и перспективы «русского космизма» (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, Л. Чижевский и др.). Проблемы духовности, свободы и творчества, судьбы, смысла жизни и смерти в философии Н. А. Бердяева. Трагизм воздействия этих идей на последующие поколения русских философов и русской философии конца XIX-начала XX в. Религиозные философские системы перед лицом реалий XXI в.: неомизм, протестантская «теология смерти», католическая «теология освобождения», философские поиски православия, ислама, буддизма. Усиление тенденций к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысловых проблем современности. Обобщающие итоги и выводы историко-философской науки в третьем тысячелетии.

## **Раздел II. Актуальные проблемы современного философского знания**

Онтология как учение о бытии. Единство мира и его многообразие. Монистические плюралистические концепции бытия. Материя как философская категория. Объективная реальность. Современная наука об эволюции материи и о структурных уровнях её организации. Научные, философские и религиозные картины мира. Материальное единство и многообразие мира. Категория субстанции. Движение как атрибут материи, его основные формы и их взаимосвязь. Движение и развитие. Диалектика как всеобщее учение о развитии. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время как формы существования материи. Единство движения материи, пространства и времени. Специфика социального пространства и времени. Современная научно-философская картина мира.

Сущность, структура, функции, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Психика, ее структура. Отличие психики человека от психики животного. Сознание и бессознательное. Сознание, самосознание и личность. Структура функции сознания. Мышление как «ядро» сознания, его уровни (рассудок и разум) и формы. Мышление и язык. Единство сознания, языка и мышления. Сознание и мозг.

Материальное и идеальное. Свойства сознания: идеальность, рефлексивность, интенциональность, творческая активность. Социальная сущность сознания. Становление сознания в филогенезе и онтогенезе.

Познание как объект философского исследования. Объект и субъект познания. Многообразие форм знания. Познание, понимание, оценка и объяснение. Чувственное познание и его формы: ощущения, восприятия, представления. Рациональное познание, его специфика и основные формы: понятия, суждения, умозаключения. Роль практики в процессе познания, виды практики. Научное и ненаучное знание. Структура знания. Истина как гносеологическая характеристика. Корреспондентская, когерентная, конвенциональная и др. теории истины. Относительная и абсолютная истина. Истина как процесс. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Наука как социокультурный феномен. Истоки науки, этапы ее развития. Специфика научного знания, его структура и формы. Классификация научного

знания. Корпус научного знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней в научном познании. Структура и функции научной теории. Взаимодействие теории и практики. Естественные, социально-гуманитарные и технические науки: их сходства и различия. Методология научного познания. Классификация методов. Философия и ее роль в научном познании. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Взаимодействие методов. Понятие методологии. Рост, развитие научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука как вид рациональной теоретической деятельности. Наука как социальный институт. Наука и культура, их взаимосвязь. Наука и техника. Сциентизм и антисциентизм.

Человек как объект философского исследования. Загадка антропосоциогенеза. Становление вида *Homo sapiens*. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ существования и самореализации человека. Ареалы экзистенции человека. Человек и социально-исторический процесс. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Личность и общество. Личность и массы. Смысл человеческого бытия. Свобода личности и ответственность. Природа ценностей в эпоху постмодернизма. Философская антропософия: плюрализм подходов к проблеме смысла человеческого бытия.

Общество как саморазвивающаяся система. Социальные институты. Структура общества. Социальная стратификация. Социальное действие. Социальные цели, ценности, идеалы. Проблема социального прогресса. Традиционное и инновационное общество. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Позитивистская, формационная, цивилизационная, волновая концепции общественного развития. Запад-Восток-Россия. Свобода и необходимость. Общество в историческом и аксиологическом измерениях. Проблемы современного информационно-технического общества. Человеческий смысл истории.

Духовная жизнь общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь. Обыденное и теоретическое сознание. Формы общественного сознания, их взаимосвязь. Политика, политическое сознание. Право, правовые институты, правосознание. Мораль, справедливость и право. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Понятия культуры и цивилизации. Роль культуры и цивилизации в познании общества. Будущее человечества как субъекта истории. Мировая ситуация конца XX - начала XXI века.

Глобальные проблемы современности и будущее человечества. Предпосылки возникновения общепланетарных проблем. Динамика взаимодействия общества и природы. Проблема пределов роста. Экология, демография, милитаризм в контексте глобалистики. Мировой порядок. Проблема сохранения человека как биологического вида. Будущее цивилизации, стратегия выживания. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего человечества.

### 3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности философского познания.
2. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
3. Основные философские учения Древнего Китая.
4. Ключевые термины древнеиндийской философии: Брахман, Атман, Карма, Майя.
5. Основные понятия древнегреческой философии.
6. Досократическая философия: общая характеристика.
7. Софисты и Сократ.
8. Учение Платона о бытии, душе и познании.
9. Учение о государстве Платона и Аристотеля.
10. Основные категории философии Аристотеля.
11. Основные философские учения эпохи эллинизма.
12. Философское учение стоицизма.
13. Философское учение эпикуризма.
14. Философское учение скептицизма.
15. Философское учение неоплатонизма.
16. Специфика средневекового мышления. Основные принципы средневековой философии.
17. Особенности ренессансного мышления. Основные принципы философии Возрождения.
18. Пантеистические идеи в философии Возрождения.
19. Предпосылки и основная проблематика философии Нового времени.
20. Категория субстанции в философии Нового времени.
21. Основные принципы философии Декарта.
22. Бэкон о методе познания. Учение об идолах.
23. Основные принципы философии Спинозы.
24. Человек, природа, общество в концепциях французских просветителей.
25. Немецкая классическая философия: основные черты, проблематика, представители.
26. Философская система И. Канта.
27. Этическое учение Канта. Понятие категорического императива.
28. Метод и система Гегеля.
29. Понятия «гражданское общество» и «государство» в политико-правовом учении Гегеля.
30. Проблема отчуждения в философской концепции Маркса.
31. Понятие воли в учениях Шопенгауэра и Ницше.
32. Специфика русской философской мысли.
33. Концепция всеединства В. Соловьёва.
34. Русский марксизм.
35. Проблема человека в философии экзистенциализма.
36. Позитивизм, его исторические формы.
37. Актуальные проблемы философии XX века.
38. Философская герменевтика.

39. Материя и дух: проблема предельных оснований.
40. Понятия «метафизика» и «диалектика».
41. Философское понимание истины.
42. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
43. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
44. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
45. Основные концепции общественного развития.
46. Перспективы совместной цивилизации.
47. Глобальные проблемы современности.
48. Философская, религиозная и научная картины мира.
49. Проблема веры и знания.
50. Роль философии в жизни человека и общества.

#### **4. Критерии оценки ответа на экзамене**

Оценка результатов вступительного экзамена осуществляется комиссией по следующим основным критериям:

«Отлично» - если экзаменуемый глубоко и всесторонне знает предмет, активно участвует в дискуссии, теоретически правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело применяет философские знания, изучил учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий глубокое понимание научных проблем философии.

«Хорошо» - если экзаменуемый твердо знает предмет, правильно отвечает на поставленные вопросы, уверенно применяет философские знания, в достаточной степени изучил учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий понимание и осознание научных проблем философии.

«Удовлетворительно» - если кандидат в основном знает предмет, в целом правильно отвечает на поставленные вопросы, способен применять философские знания, знает основную учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий общее понимание проблем философии.

«Неудовлетворительно» - если кандидат не знает предмета согласно данной программе, не понимает существа ответов на поставленные вопросы и не способен применить полученные знания, представил реферат, свидетельствующий об отсутствии понимания проблем философии.

#### **5. Методические указания по выполнению реферата**

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников о предмете предполагаемого диссертационного исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций по проблемам изучаемой области (педагогике, психологии).

Важно при этом учитывать актуальность, научную разработанность избранной темы, возможность нахождения необходимых источников для

изучения темы реферата, имеющиеся знания и личный интерес к выбору данной темы.

Для написания реферата составляется перечень источников (нормативных документов, монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).

Подготовка реферата предполагает хорошее знание кандидатом для поступления в аспирантуру материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непременно указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему **введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.**

**Введение** (1,5-2 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

**В основной части** автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения).

**В заключении** (1 – 2 стр.) автор кратко подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает выводы и предложения по разрешению выявленных проблем.

**Список использованной литературы** начинается с изложения перечня использованных при подготовке реферата законодательных и иных нормативных правовых актов, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в средствах массовой информации.

Рекомендуемый объем реферата 15 - 20 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата.

Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата. После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

Оценка реферата осуществляется комиссией по следующим основным критериям:

«Отлично» - если экзаменуемый изучил учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий глубокое понимание актуальной для философии научной проблемы, полностью раскрыл тему, продемонстрировал способность к анализу различных точек зрения.

«Хорошо» - если экзаменуемый в достаточной степени изучил учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий понимание и осознание актуальной для философии научной проблемы, достаточно раскрыл тему.

«Удовлетворительно» - если кандидат в целом знает основную учебную и научную литературу, представил реферат, отражающий общее понимание актуальной для философии научной проблемы.

«Неудовлетворительно» - если кандидат не знает предмета согласно данной программе, представил реферат, свидетельствующий об отсутствии понимания проблем философии, не способен к анализу различных точек зрения, не полностью раскрыл тему реферата.

## **6. Рекомендуемая литература**

### **а) основная литература:**

1. Александров, В. И. Античная философия: учебное пособие / В. И. Александров. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. - 108 с.
2. Губин В.Д. Философия: Учебник.- М.: Проспект, 2010. - 286 с.
5. Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. Философия Древнего мира: учебное пособие М., 2012.
6. Зотов А. Ф. Современная западная философия. – М., 2001.
7. История философии: Запад – Россия – Восток. Учебник для студентов высш. уч. заведений. В 4-х кн. / Под ред. Мотрошиловой Н. В., Руткевича А. М. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1995-1999.
8. История философии: учебник для вузов / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2009. - 236 с.
9. История философии: учебник для вузов "Философия" / Г. В. Гриненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. образование, 2009. - 685 с.
9. Канке В.А.. Философия. / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:

Логос, 2006. - 375 с.

10. Лебедев С. А. Философия науки. ЮРАЙТ. – М.: 2014. – 296 с.
11. Мальков Б.Н., Торгашев Г.А. Философия для юристов: учебное пособие. М., 2013.
12. Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов.– М.:Норма,2009.-456с.
13. Философия: учебник для студентов вузов под ред. В.П. Ратникова М., 2014.
14. Петров В.П. Философия: курс лекций: учебник М., 2012.
15. Основы философии: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 253 с.
16. Спиркин А.Г. Философия : учеб. для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2008. - 735 с.
17. Философия : курс лекций : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. Л. Калашникова. - 2-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 383 с.
18. Философия : учеб. пособие для вузов / отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 13-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 571 с.
19. Философия: учебник для вузов / [В. В. Миронов и др.]; под ред. В. В. Миронова. М.: Норма, 2008. - 911 с.
20. Философия: учебник для вузов / Г. И. Иконникова и др.; под ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрист, 2006. - 506 с.
21. Философия: учебник для вузов / [Ю. А. Харин и др.]; под ред. Ю. А. Харина. - 8-е изд. - Мн. :Тетра Системс, 2006. - 442 с.
22. Философия: учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 622 с.
23. Философия: учебник для нефилол. спец. вузов / [А. В. Аполлонов и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Академический Проект: Культура, 2008. - 681 с.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.philosophy.ru> Философия в России.
2. <http://www.intencia.ru> Все о философии.
3. <http://www.anthropology.ru> Философская антропология.
4. <http://www.idorudn.ru> Электронный учебник по философии. Авторы Гречко П. К. и Вержбицкий В. В.
5. <http://www.filo-lecture.ru> Курс лекций по философии.

#### **Дополнительная литература**

1. Аристотель Политика. Метафизика. Аналитика: [пер. с древнегреч.] - М.: Эксмо. - СПб.: Мидгард, 2008. - 958 с.
2. Аристотель. Сочинения. В 4 т. – М., 1976-1984.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
4. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
5. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989.
6. Богомолов А.С. Античная философия. Изд. 2-е. - М.: Высш. шк., 2006. -

388 с.

7. Бэкон Ф. Соч. В 2 т. - М., 1977-1978.
8. Васильев Л.С. Проблема генезиса китайской мысли.- М., 1989.
9. Вундт, Вильгельм. Введение в философию. 3-е изд. - М.: Добросвет: КДУ, 2006. - 354 с.
10. Гегель. Наука логики. В 3 т. - М., 1970-1972.
11. Гегель. Энциклопедия философских наук. В 3 т. - М., 1974-1977.
12. Гоббс Т. Соч. В 2 т. - М., 1989-1991.
13. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. - М., 1980
16. Гулыга А.В. Гегель. - М., 1994.
17. Гулыга А.В. Кант. - М., 1994.
18. Декарт Р. Соч. В 2 т. - М., 1989-1991.
19. Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. Философия Древнего мира: учебное пособие М., 2012.
- 20.
21. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
22. История философии. Запад - Россия - Восток. В 4 кн. - М., 1995-1999.
23. Камю А. Бунтующий человек. - М., 1990.
24. Канке В. А.. Философия для юристов: учебник для вузов. - М.: Омега-Л, 2009. - 412 с.
25. Кант И. Критика практического разума. - СПб., 1995.
26. Кант И. Критика способности суждения. - М., 1995.
27. Кант И. Критика чистого разума. - М., 1994.
28. Кессиди Ф.Х. Сократ. - М., 1982.
29. Леви-Стросс К. Структурная антропология. - М., 1985.
30. Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. - М., 1990.
31. Лейбниц Г.В. Соч. В 4 т. - М., 1982-1989.
32. Локк Дж. Соч. В 3 т.- М., 1985-1988.
33. Лосев А.Ф. История античной философии. - М., 1989.
34. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. - М., 1991.
35. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Аристотель. - М., 1982.
36. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия. - М., 1989.
37. Мамардашвили М. Лекции по античной философии. - М., 1997.
38. Марсель Г. Трагическая мудрость философии. - М., 1995.
39. Михайлов А.В. Мартин Хайдеггер: Человек в мире. - М., 1990.
40. Момджян Х. Французское Просвещение XVIII века. - М., 1983.
41. Переломов Л.С. Конфуций. - М., 1993.
42. Платон. Сочинения. В 4 т. - М., 1990-1995.
43. Рассел, Бертран. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней. Изд. 6-е, - М: Академический Проект. 2008. - 1000 с.

44. Рерих Е.И. Основы буддизма. – Улан-Удэ, 1991.
45. Фейербах Л. Соч. В 2 т. - М., 1995.
46. Философия: учебник для студентов вузов под ред. В.П. Ратникова М., 2014.
47. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост.: Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 575 с.
48. Философия : Учебно-методический комплекс / Сост.: Г. Б. Святохина. - Уфа: УГУЭС, 2013. - 108 с.
46. Философы Франции: словарь / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; под общ. ред. И. И. Блауберг. - М.: Гардарики, 2008. - 320 с.
47. Фихте И.Г. Сочинения. М., 1995.
48. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; сост. П. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 569 с.
49. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М., 1981.
50. Шапошников Л. Е. История русской религиозной философии: учеб. пособие для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. - М.: Высш. шк., 2006. - 444 с.