

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2026 15:10:25
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 50/01 № 0002920 (бессрочное)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ОАНО ВО «МПСУ»

А.А Панарин

«20» 01 2026 года

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Группа научных специальностей

5.3 Психология

Научная специальность

**5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Москва

Программа вступительного испытания для абитуриентов, поступающих на обучение в аспирантуру ОАНО ВО «МПСУ» по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Программа вступительного испытания разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа вступительного испытания разработана на основе паспорта научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, размещенного на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

1. Организационно-методические указания

Целью вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред является определение сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к обучению по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, предполагающей научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

Данная программа включает в себя основные вопросы, знание которых является базовым для научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам и оценивается по пятибалльной шкале. Каждый экзаменационный билет включает в себя два вопроса. На подготовку к ответу абитуриенту предоставляется 45 минут.

Ответ на вопросы, содержащиеся в билете, дается на русском языке. Члены экзаменационной комиссии вправе задавать абитуриенту как уточняющие вопросы, так и дополнительные вопросы в рамках соответствующего блока (области исследования) согласно настоящей программы. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену являются примерными, ориентирующими поступающих на конкретную предметную область. Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, по своим формулировкам могут отличаться от вопросов, представленных в настоящей программе.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений психологических наук.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты экономических исследований в трудовой сфере.
3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области педагогической психологии.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в целях установления уровня подготовленности кандидатов к последующему обучению по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

К сдаче экзамена на основании письменного заявления о поступлении в аспирантуру в установленном порядке допускаются лица, имеющие высшее образование с присвоением квалификации (степени) «Специалист» или «Магистр».

При проведении экзамена **оценивается:**

- уровень знаний кандидата по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования;

- способность кандидата к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и научно-исследовательской деятельности.

Экзаменуемый должен **знать:**

- методологические основы педагогической психологии;

- основные категории педагогической психологии;

- психологические закономерности обучения и воспитания развивающейся личности;

- психологические основы педагогической деятельности и особенности учителя как личности и профессионала.

Экзаменуемый должен **уметь:**

- анализировать и критически оценивать научную литературу по психологии;

- разбираться в результатах, процессе и процедуре основных масштабных исследований в педагогической психологии;

- разбираться в современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей;

- организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности.

Экзаменуемый должен **иметь представление:**

- о методологическом и научно-историческом значении педагогической психологии в развитии современной психологии;

- о важнейших отраслях и этапах развития психологических знаний, основных научных школах и направлениях;

- о разных научных концепциях научения и современных моделях обучения;

- об основных современных педагогических технологиях обучения;

- о задачах и методах психолого-педагогических исследований.

2. Содержание блоков (единиц), выносимых на экзамен

2.1. Современная психология как наука.

Понятие и определение психологии как науки. Предмет психологии. Ее место в системе наук о человеке. Объективность и субъективность психического отражения. Психика как реальность, доступная объективному изучению. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии. Структура современной психологии. Состояние российской психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные области. Педагогическая психология. Связь научной психологии с житейской и практической. Актуальные задачи психологического познания.

2.2. Методологические основы психологической науки.

Методологические принципы научной психологии. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Соотношение методологии, методов и методики психологических исследований. Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как метод современной психологии, его основные виды. Метод тестов. Основные проблемы современной отечественной психодиагностики. Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования в психологии.

2.3. Предмет, методы и структура педагогической психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

2.4. Общение. Особенности педагогического общения.

Общение как категория психологической науки. Общее понятие об общении и его компонентах. Виды и структура общения. Технические компоненты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Слушание как компонент общения. Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л.А. Петровская). Основные проблемы восприятия человека человеком (А.А. Бодалев и др.). Интерактивная сторона общения. Взаимосвязь и взаимодействие. Влияние непосредственного контакта. Убеждение и внушение. Влияние профессии на общение. Особенности педагогического общения. Понятие о межличностных конфликтах. Пути их предупреждения и разрешения.

2.5. Личность как предмет исследования. Личность в группе. Психология межличностного взаимодействия в социально-образовательной среде.

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Выделение социальной психологии личности как самостоятельной области. Личность в системе социальных связей. Методология и методы исследования

личности. Общая схема и этапы психологического исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование. Постановка проблемы, выбор предмета и объекта исследования. Разработка и уточнение исследовательской концепции. Выдвижение гипотез. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. Сбор данных и их обработка. Интерпретация данных в зависимости от исследовательской парадигмы. Общие принципы (требования) психологического исследования.

Положение личности в группе в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Личность в процессе совместной деятельности. Взаимопонимание в процессе общения.

Особенности межличностного взаимодействия в социально-образовательной среде. Межличностное взаимодействие как условие развития личности. Принципы гуманистической педагогической интеракции. Педагогическая технология кооперативного учения. Педагогический коллектив и его роль в организации гуманистически ориентированного полисубъектного взаимодействия в социально-образовательной среде. Психологические трудности в организации гуманистически ориентированного учебно-педагогического сотрудничества в образовательном процессе.

2.6. Методы исследования в педагогической психологии.

Общие принципы психолого-педагогического исследования. Этические проблемы психологического исследования. Организация процесса взаимодействия с испытуемым. Подготовка исследования. Мотивирование и инструктирование испытуемого. Ведение протокола исследования. Влияние экспериментатора на условия и проведение экспериментального психологического исследования. Личность испытуемого и ситуация психологического исследования. Виды исследований в педагогической психологии.

Организация наблюдения. Методы опроса. Классификация и общая характеристика опросных методов. Фазы интервью и проблемы установления и поддержания контакта. Анкетирование. Этапы построения анкеты. Беседа как исследовательский метод. Программа беседы, требования к форме вопросов беседы. Приемы установления контакта при беседе. Беседа как диалог исследователя и испытуемого. Разновидности беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Организация эксперимента. Формирующий эксперимент. Социометрия. Типы социометрических критериев в педагогической психологии. Этапы обработки данных социометрии. Анализ документов.

2.7. Проблема группы в педагогической психологии. Психология межличностных отношений.

Развитие личности ребенка, подростка, юноши в процессе социализации. Проблема группы в социальной и педагогической психологии.

Определения группы. Типология групп. Функции группы. Референтные группы. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп. Структура межличностных отношений. Формальные и неформальные отношения в группе школьников. Социальный статус личности в группе. Пути исследования межличностных отношений в классном коллективе. Социометрия и референтометрия. Возможность регулирования и формирования межличностных отношений в социально-образовательной среде. Групповая сплоченность. Проблемы психологической совместимости. Руководство и лидерство. Преподаватель как руководитель. Психологический климат в коллективе.

2.8. Феномен образования в современном обществе: социокультурный и индивидуально-личностный аспекты.

Образование как социальный институт, реализующий функцию воспроизводства культуры человека в обществе. Ключевые позиции обновления образования в современном обществе: развитие, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, реализм, принцип культуросообразности.

Социокультурный аспект образования: образование как система, образование как процесс, образование как результат, образование как деятельность.

Образование как личностная ценность. Стимулы образовательной и самообразовательной деятельности: внешние и внутренние. Проблема соответствия внутренних образовательных потребностей личности с образовательной средой и технологией образовательно-воспитательной педагогической деятельности.

2.9. Педагог как субъект образовательного процесса.

Понятие о психологическом потенциале личности как субъекте деятельности. Человекоцентрированность системы ценностей и установок как главный показатель, выражающий смысл профессионально-личностной позиции педагога. Типы центрации личности учителя. Мотивация профессиональной деятельности как регулятор жизнедеятельности педагога.

Понятие о педагогических способностях. Классификация педагогических способностей в психологической науке. Педагогическое мышление: когнитивный и социальный интеллект.

Профессионально-значимые свойства личности учителя: эмпатия, эмоциональная устойчивость, динамизм. Понятие о коммуникативной компетенции учителя как субъекта гуманистически-ориентированной деятельности. Коммуникативные установки, коммуникативная толерантность, стратегии психологической защиты педагога.

2.10. Обучающийся как субъект образовательного процесса.

Понятие о внешних и внутренних факторах успешности учебной деятельности учащегося как ее субъекта. Внутренние факторы учебной

деятельности: межиндивидуальные различия обучающихся (общие и типические особенности; половые различия: мальчики и девочки в школе); внутрииндивидуальные различия.

Когнитивные компоненты учения (сосредоточенность и внимание, объем и прочность запоминания и воспроизведения, скорость и качество переработки информации, мышление и решение задач). Стиль деятельности обучающегося (когнитивный, интеллектуальный, эпистемологический).

Мотивация учебной деятельности: внешние и внутренние стимулы учения. Способность к волевой саморегуляции образовательной деятельности (умственная самостоятельность).

2.11. Проблема соотношения процессов обучения и развития в психологии.

Понятия: развитие, обучение. Научные подходы к проблеме соотношения обучения и развития (Ж.Пиаже, У. Джемс, Э.Торндайк, Д. Брунер, С.Л. Выготский).

Основные линии психического развития в процессе обучения. Развитие интеллекта, проблема критериев умственного развития (Б.Г. Ананьев, Е.Н. Кабанова-Меллер, Е.И. Калмыкова, Н.С. Лейтес, Н.А. Менчинская, Ю.А. Самарин, Д.Б. Эльконин и др.).

Развитие психологической структуры и содержания деятельности (А.Н. Леонтьев и др.).

Развитие личности (Л.И. Божович и др.). Языковое развитие.

2.12. Психология воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Понятие о воспитании. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности.

Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности. Типы "трудных" детей и подростков. Перевоспитание и его функции. Методы и формы перевоспитания.

Понятие о самовоспитании и его предпосылках. Этапы самовоспитания. Роль педагога-психолога в организации самовоспитания подростков.

Воспитание как процесс социализации личности. Ученический коллектив как социальная среда становления личности. Психологические основы формирования ученического коллектива. Индивидуальный подход в воспитании.

2.13. Психологические теории научения и модели обучения в современной школе.

Понятие о научении, его видах и уровнях. Научные концепции усвоения социального опыта. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Ю.А. Самарин, С.Л. Рубинштейн,

Н.А. Менчинская и др.). Теория формирования понятий (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Бихевиористские теории научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б.Скиннер и др.). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Гештальттеория усвоения (М. Вертгеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.). Суггестопедическая концепция обучения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, Г.К. Лозанова и др.). Теория нейролингвистического программирования (НЛП).

Реализация психологических концепций научения в моделях обучения в современной школе. Современные технологии обучения.

2.14. Психологическая характеристика учебной деятельности. Проблема неуспеваемости и пути ее решения.

Понятие об учении и учебной деятельности. Теории учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и коррекция, оценка и самооценка.

Закономерности процесса усвоения: природа процесса усвоения, структура познавательного действия, ориентировочная основа действия (ООД) и ее виды, свойства познавательного действия (первичные и вторичные). Этапы процесса усвоения: мотивационный, составления схемы ООД, материализованных действий, выполнения действия во внешней речи про себя, умственных действий.

Понятие об обучаемости и ее видах. Проблема неуспеваемости в психологии. Типы неуспевающих школьников. Психологические факторы школьной неуспеваемости. Основные направления психологической помощи в решении проблемы неуспеваемости учащихся.

2.15. Психология педагогической деятельности.

Проблемы деятельности в современной психологии. Личностно-деятельностный подход в психологии. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции и умения. Конструктивный компонент педагогической деятельности: создание условий для развития и саморазвития личности учащихся; воплощение образовательных моделей в содержание конкретного урока. Исследовательский компонент педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

2.16. Организация психологической службы в сфере образования.

Понятие о практической психологической деятельности, ее целях, задачах и формах. Школьная психологическая служба как разновидность профессиональной психологической деятельности. История организации психологической службы в сфере образования зарубежом и в России.

Модели школьной психологической службы. Научный, прикладной и практический аспекты в деятельности школьного психолога. Актуальное и перспективное направление в деятельности школьного психолога.

Задачи практического психолога в сфере современного образования и основные виды деятельности.

2.17. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции.

Понятие "отклоняющееся поведение". Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения.

История научного знания о причинах и путях борьбы с отклоняющимся поведением. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Роль неформальных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Биологические предпосылки поведенческих реакций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением.

3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.

2. Предмет, методы и структура педагогической психологии.

3. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии.

4. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.

5. История становления педагогической психологии как научной дисциплины.

6. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания.

7. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.

8. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии.

9. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных.

10. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.

11. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
12. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
13. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
14. Учение как один из видов учебной деятельности.
15. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
16. Процесс и структура учения.
17. Психологические компоненты учения.
18. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
19. Обучаемость и методы ее диагностики.
20. Знания и умения как результат процесса учения.
21. Свойства процесса учения и его состав.
22. Состав фазы уяснения содержания учебного материала.
23. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении
24. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
25. Особенности обучения взрослых.
26. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений в классе.
27. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности.
28. Психологические закономерности развития личности.
29. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
30. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
31. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.
32. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
33. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
34. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
35. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
36. Психологические условия успешности воспитательных воздействий.
37. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.

38. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.
39. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
40. Мотивы выбора педагогической профессии.
41. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
42. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.
43. Единство обучения и воспитания в образовательном процессе.
44. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
45. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога

4. Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка результатов вступительного экзамена осуществляется комиссией по следующим основным критериям:

«Отлично» - если экзаменуемый глубоко и всесторонне знает предмет, активно участвует в дискуссии, теоретически правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, умело применяет психологические знания, изучил учебную и научную литературу.

«Хорошо» - если экзаменуемый твердо знает предмет, правильно отвечает на поставленные вопросы, уверенно применяет психологические знания, в достаточной степени изучил учебную и научную литературу.

«Удовлетворительно» - если кандидат в основном знает предмет, в целом правильно отвечает на поставленные вопросы, способен применять психологические знания, знает основную учебную и научную литературу.

«Неудовлетворительно» - если кандидат не знает предмета согласно данной программе, не понимает существа ответов на поставленные вопросы и не способен применить полученные знания, слабо ориентируется в проблематике исследования.

5. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе. / Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.). / Под общей ред. Л.А.Григоревич. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 154с.
2. Новое в психолого-педагогических исследованиях. / Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики // Научно-практический журнал. - №1 (53) январь-март. – М., 2019.
3. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М., Юрайт, 2015. – 347с.

4. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. - Брянск: Фил. МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.

5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - М., Инфра-М, Вузовский учебник, 2015. – 320с. Гриф МО РФ

6. Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология. Учебное пособие. М., Флинта, 2015. -320с. Гриф МО РФ

7. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии. Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. М., Вузовский учебник, 2014. – 416с.

8. Швацкий А. Ю., Попрядухина Н. Г. Психология познания. Учебно-методическое пособие. М., Флинта, 2015, 144с. Гриф МО РФ.

б) дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии. Учебное пособие. М., Инфра-М, 2014., 58с.

2. Гуманистические идеи в отечественном историко-педагогическом опыте: сб. науч. ст. Вып. 12 / под ред. Н. В. Семеновой. - Хабаровск: ДВГТУ, 2011. - 136 с.

3. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.: ИЦ Академия, 2006.

4. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.

5. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса// Отв. ред. Курнешова Л.Е. – М., 2006. – 176с.

6. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма. М., 2006. – 128с.

7. Бордовская Н.В. Качество высшего образования// Академические чтения. Вып. 3 – СПб, 2002.

8. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. М., 2002.

9. Джанетто К., Уиллер Э. Управление знаниями. – М.: Добрая книга, 2005. – 192 с.

10. Джураев Р.Х. Образование как фактор государственной безопасности // Мир образования – образование в мире, №3, 2002. –с.52-71.

11. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: Учеб. Пос. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2006. – 224с.

12. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М., 2006.

13. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. СПб., 2003.

14. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
15. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. – М., 2004. -240с.
16. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М., 2007. – 464с.
17. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника/ Под общ. ред. О.А. Конопкина и В.И. Панова. М., МПСИ, 2004. – 248с.
18. Кузьменкова О.В. Влияние внутриличностных противоречий на динамику профессионального развития учителя. Оренбург, 2003.- 136с.
19. Леонтьев Д.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2006.
20. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. М., 2005.
21. Маланов С. В. Методологические и теоретические основы психологии: учеб. пособие. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2012. - 408 с.
22. Мудрик А.В. Социализация человека. М., Академия, 2004. -304с.
23. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Академия, 2003. - 448с.
24. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 224с.
25. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб., 2006. -252с.
26. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
27. Поппер К. Логика научного исследования. – М.: Республика, 2004.
28. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2005. -287с.
29. Слакв С.П. Психология малой группы. – М.: Экзамен, 2004. -160с.
30. Степанов В.М., Лапина О.А., Макаровская А.П. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе. М., 2000. – 144с.
31. Степанова М.А. Психолог в школе. Факты, комментарии, рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
32. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. М., 2002.
33. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М., 2005.
34. Хегенхан Б.Р., Олсон М.Х. Теории научения. – СПб.: Питер, 2004.
35. Шапарь В.Б. Психодиагностика групп и коллективов: уч. пособие. Ростов н/Д., 2006.
36. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. – М., 2005.
37. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в

условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с.

Интернет-источники:

Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
«Российское образование»: электронный федеральный портал.
www.edu.ru
Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>
Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
Психологический портал www.flogiston.ru
Электронная библиотека по социальной психологии
www.koob.ru_socialpsychology
<http://www.sagepublications.com> - Электронная библиотека
www.elsevier.com - ScienceDirect Электронная библиотека:
<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума
MyWord.ru [Электронный ресурс].
<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал
«Психологические исследования» [Электронный ресурс].
<http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология,
психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].
<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в
библиотеке МПСУ).