

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА,
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО**

Сборник научных трудов

Том 11

Москва

2023

УДК 372
ББК 60я43.60

*Печатается по решению Учёного совета
Московского психолого-социального университета*

Ответственный редактор:

Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры общей и специальной педагогики, Московский психолого-социальный университет

Рецензенты:

Семенов Курман Борисович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий, Государственный университет просвещения

Греков Игорь Евгеньевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры инноватики и прикладной экономики, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

A88 Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. – Том 11 / отв. ред.: А.Л. Третьяков. – Электрон. текстовые дан. – Москва: МПСУ, 2023. – 1098 с. – DOI: 10.51944/9785977010191

ISBN 978-5-9770-1021-4

В сборнике представлены материалы ежегодной международной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов» (г. Москва, МПСУ, 22-23 ноября 2023 г.).

Издание адресовано научным и педагогическим работникам, докторантам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, практикующим специалистам, а также широкой общественности.

УДК 372
ББК 60я43.60

Все материалы публикуются в авторской редакции.
За содержание материалов ответственность несёт их автор.

ISBN 978-5-9770-1021-4

© МПСУ, 2023
© Оформление. МПСУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Абдулрагимов И.А. оглы, Небродовская-Мазур Е.Ю., Матвеева И.П.</i> Психологическая медиакомпетентность современной молодежи..... | 11 |
| <i>Андреева И.А.</i> Современные вызовы: психологический аспект..... | 16 |
| <i>Анисимова О.А.</i> Педагог в контексте личностного и профессионального развития..... | 20 |
| <i>Антошкина Е.А., Гоцакова И.И.</i> Межличностные отношения и их влияние на удовлетворённость работой в коллективе..... | 28 |
| <i>Антошкина Е.А., Сидоренко Т.В.</i> Эмоциональное выгорание: что это такое и как с ним справиться..... | 32 |
| <i>Антошкина Е.А., Соловьянова О.В.</i> Психологические особенности трудовой мотивации персонала организации..... | 37 |
| <i>Араканцева Т.А.</i> Гендерно-психологические особенности представлений об одиноких мужчинах и женщинах..... | 42 |
| <i>Байкова М.С.</i> Экзаменационный стресс в условиях подготовки и сдачи ГИА: постановка проблемы и перспективы решения..... | 49 |
| <i>Баловнева Е.С.</i> Понятийное поле феномена брака в психологической науке..... | 57 |
| <i>Баловнева Е.С.</i> Формы брачных отношений: психологический анализ..... | 61 |
| <i>Больт А.С., Больт П.С., Потапова Д.Ю.</i> Применение тренинга в целях улучшения подготовки авиационного персонала..... | 66 |
| <i>Большакова Т.Ю., Лебедева О.Ю.</i> Взаимосвязь уровня жизнестойкости членов коллектива сотрудников органов внутренних дел с социально-психологическим климатом в коллективе..... | 72 |
| <i>Большакова Т.Ю., Хамаза А.В.</i> Инфантилизм в структуре зависимой от ПАВ личности..... | 81 |
| <i>Ванчурин М.Д.</i> Проблемы мотивации обучения мигрантов как условие вовлеченности в трудовую деятельность в сфере строительства Российской Федерации..... | 88 |
| <i>Генова Т.Н., Корж Е.М.</i> Мотивация учебной деятельности современного студента..... | 94 |
| <i>Губанова К.А., Корж Е.М.</i> Изменения в поведении на начальных этапах употребления у подростков..... | 100 |
| <i>Гуркина Е.В., Корж Е.М.</i> Виктимологические факторы преступного поведения..... | 108 |
| <i>Дроздова И.А., Шереметьева Н.А.</i> Синдром эмоционального выгорания у IT-специалистов, находящихся на гибридном режиме работы: обзор моделей эмоционального выгорания..... | 114 |
| <i>Железнов И.А., Егоров И.П.</i> Теория принятия решений Даниэля Канемана..... | 122 |
| <i>Каррильо Линд Е.</i> Формирование коммуникативной компетенции средствами социально-психологического тренинга в условиях вуза..... | 130 |

| | |
|--|-----|
| <i>Кондратенко И.В.</i> Психологическое сопровождение воспитательного процесса в высшей школе..... | 135 |
| <i>Кулешова Ю.В., Мешкова С.С.</i> Диагностика уровня ситуативной и личностной нервно-психической тревожности и напряженности у студентов 1-2 курсов бакалавриата..... | 140 |
| <i>Лисовая Е.Ю., Могилевская В.Ю.</i> Исследование особенностей прокрастинации: профессиональный, полоролевой и возрастной аспекты... | 146 |
| <i>Матюхина Е.Ю.</i> Эффективность реабилитации зависимых от психоактивных веществ и взаимосвязь с реабилитацией от созависимости членов их семей..... | 156 |
| <i>Миллер А.А.</i> Особенности алкогольной зависимости как формы аддиктивного поведения личности среди подростков..... | 161 |
| <i>Москвина А.С.</i> Творчество в дошкольном детстве: психологический аспект..... | 167 |
| <i>Небродовская-Мазур Е.Ю., Долгушина С.В.</i> Теоретические аспекты синдрома профессионального выгорания..... | 172 |
| <i>Плигин А.А.</i> Теория личности и ее разработка в рамках различных методов оказания психологической помощи людям..... | 180 |
| <i>Потапова Д.Ю., Постоева Н.А.</i> Использование методики большая пятерка для определения типа личности студентов авиационного вуза..... | 189 |
| <i>Раханова А.А., Третьяков А.Л.</i> Психологические особенности выгорания фармацевтических работников аптек..... | 197 |
| <i>Савинков С.Н., Рягузова С.В.</i> Теоретический обзор проблемы выгорания IT-специалистов..... | 205 |
| <i>Сафина М.В.</i> Эмоциональная близость как фактор семейного благополучия..... | 212 |
| <i>Суворова И.Ю.</i> Лики социального исключения: остракизм, травля и социальная изоляция..... | 220 |
| <i>Федорова А.А.</i> Исследование психологических особенностей у женщин с повышенным уровнем магического мышления..... | 230 |
| <i>Фотеева О.В., Шашкова О.Ю., Суворова И.Ю.</i> Современная семья: вызовы и возможности..... | 238 |
| <i>Шульга А.М., Енова И.В.</i> Руминация и способы избавления от неё..... | 245 |

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| <i>Антипова Ж.В.</i> Педагогическая практика – средство формирования профессиональных компетенций у студентов дефектологического профиля..... | 249 |
| <i>Беридзе А.Г.</i> Современные подходы к развитию произвольной регуляции у дошкольников с речевыми нарушениями..... | 255 |
| <i>Богданов И.В.</i> Инновационный подход в духовно-нравственном, патриотическом, физкультурно-оздоровительном воспитании семей..... | 260 |
| <i>Богуславская Т.Н., Богуславский М.В.</i> Формирование нового содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 80-х-90-х годов XX века..... | 268 |

| | |
|--|-----|
| <i>Боос Н.В.</i> Этапы формирования пространственно-временных представлений у дошкольников..... | 274 |
| <i>Брянцева М.В., Кузнецова Д.А.</i> Нравственное воспитание как ведущее звено в формировании личности ребенка..... | 281 |
| <i>Брянцева М.В., Кузнецова К.И.</i> Проблема бережного отношения к русскому языку в произведениях детской литературы..... | 287 |
| <i>Брянцева М.В., Стебеньева Т.Н.</i> Исследование конвергентного мышления младших школьников..... | 292 |
| <i>Власенко С.В., Османов Э.А., Фалько С.Н., Отинов М.Д.</i> Влияние дельфинотерапии на психоэмоциональный статус детей больных детским церебральным параличом..... | 299 |
| <i>Вологодина И.В.</i> Личностно-ориентированное взаимодействие субъектов образовательных отношений..... | 306 |
| <i>Вологодина И.В., Третьяков А.Л.</i> Личностно-ориентированный подход в образовательных системах..... | 313 |
| <i>Воробьева М.В.</i> Формирование у педагогов дошкольного образования готовности к работе с особыми детьми..... | 323 |
| <i>Вязмикина Д.П., Аникеева О.В., Жимаева Е.М.</i> Формирование привычек здорового питания в условиях семьи..... | 329 |
| <i>Гладкая И.В.</i> Оценка исследовательской компетентности студента как показатель качества подготовки..... | 333 |
| <i>Горшкова В.В.</i> Креативный потенциал студента как ценность: к вопросу о теории импрессионизма..... | 339 |
| <i>Данилова О.В., Подолян О.А.</i> Коррекционно-речевые игры и упражнения как одна из форм коммуникации и взаимодействия в работе с неговорящими детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями..... | 344 |
| <i>Елаева Е.А.</i> Педагогическое обеспечение взаимодействия с родителями, имеющих детей с ОВЗ..... | 350 |
| <i>Ермаков С.Л., Саджая С.Н.</i> Интегрирование специального и инклюзивного образования в единую систему основного общего образования: теория и практика..... | 356 |
| <i>Жимаева Е.М.</i> Технология сопровождения воспитания культуры здорового образа жизни ребенка в семье в условиях образовательной организации.... | 365 |
| <i>Жукова Г.Е., Суворова В.Н.</i> Организация образовательного процесса в ДОО для детей с особыми образовательными потребностями средствами проектной деятельности..... | 370 |
| <i>Климин В.А., Михайлова А.И.</i> Анализ результатов ГИА основного общего образования по математике в Курганской области за 2018–2019 года..... | 377 |
| <i>Комарова И.Ю., Прокофьева А.С.</i> Мультимедийные средства обучения как эффективный инструмент активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста..... | 384 |
| <i>Крицкая А.О., Касаткина Н.В., Вострякова Е.С.</i> Особенности формирования экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации..... | 390 |

| | |
|---|-----|
| <i>Крутиков В.К., Якунина В.А.</i> Китайский опыт формирования новой системы в научно-образовательной сфере..... | 396 |
| <i>Лях Ю.А., Букина Т.С.</i> Факторы адаптации студента первокурсника в условиях колледжа..... | 402 |
| <i>Лях Ю.А., Третьяков А.Л.</i> Роль социально-гуманитарных дисциплин в культурно-духовной трансформации общества..... | 408 |
| <i>Мацко В.А.</i> Актуализация креативной педагогики в условиях развития искусственного интеллекта и нейросетей..... | 418 |
| <i>Морозов А.В.</i> Современное образовательное пространство в условиях цифровой трансформации..... | 426 |
| <i>Москвина А.С.</i> Изучение феномена творческих способностей в психолого-педагогической науке..... | 432 |
| <i>Москвина А.С.</i> Психолого-педагогическое развитие способностей детей дошкольного возраста..... | 437 |
| <i>Новашина М.С.</i> Воспитательный потенциал цифровых технологий в образовательном процессе..... | 442 |
| <i>Опарин Р.В.</i> Экологическое образование как полиаспектный феномен: теоретические основы исследования..... | 447 |
| <i>Россова Ю.И.</i> Психолого-педагогические основы реализации межпредметных связей на уроках музыки в начальной школе..... | 451 |
| <i>Рубинчик Ю.С.</i> Развитие детских взаимоотношений через игровую деятельность..... | 458 |
| <i>Рубинчик Ю.С.</i> Умственная активность и самостоятельность детей дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельности..... | 463 |
| <i>Саблева А.С.</i> Полидисциплинарный подход к рассмотрению механизмов возникновения трудностей чтения и письма у младших школьников..... | 468 |
| <i>Самохин М.А.</i> Технологии подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании..... | 475 |
| <i>Скоробогатова Н.Е., Атаманова О.И.</i> Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра..... | 480 |
| <i>Скоробогатова Н.Е., Никулкина Е.А.</i> Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью..... | 486 |
| <i>Сотова Л.В.</i> Современные тенденции интенсификации процесса обучения иноязычному общению..... | 493 |
| <i>Тимофеева Л.Л., Королева Н.Н.</i> Ситуационный подход как средство формирования компонентов культуры безопасности младших школьников..... | 502 |
| <i>Тимофеева Л.Л., Третьяков А.Л.</i> Предметно-категориальное поле исследования проблем формирования природной и социальной экологической грамотности..... | 509 |
| <i>Токарь О.В.</i> Риски модели менеджмента качества в образовательном процессе вуза..... | 517 |
| <i>Христидис Т.В.</i> Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании современного вуза..... | 522 |

| | |
|---|-----|
| <i>Чельшева И.В.</i> Медиаобразование в процессе патриотического воспитания старшекласников: методические аспекты проблемы..... | 527 |
| <i>Шарамкова Е.Д., Бондарева М.Н., Пупко А.В.</i> Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с особыми образовательными потребностями..... | 533 |
| <i>Швед М.В., Кисель В.А., Белая В.И.</i> Арт-терапевтические методы формирования «образа Я» у детей с особенностями психофизического развития..... | 540 |
| <i>Шевчук Е.А.</i> Игровая деятельность в организации семейного воспитания и досуга..... | 547 |

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И УПРАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| <i>Абаев А.Л., Лыпкань М.А.</i> Применение современных достижений науки и технологий в управлении профессиональным хоккеем..... | 551 |
| <i>Абрамова А.А., Трифонова А.А., Чекан А.А.</i> Управление эффективностью и мотивацией персонала..... | 556 |
| <i>Алгбейн М.Х.</i> Совершенствование системы подготовки и развития кадров государственного управления..... | 562 |
| <i>Балашов Ю.К., Лисакова Н.С.</i> Демографические проблемы российской экономики..... | 570 |
| <i>Балашов Ю.К., Паршина А.Г.</i> Малый и средний бизнес в России в 2023 году: статистика и проблемы..... | 576 |
| <i>Балашов Ю.К., Слепнев Р.В.</i> Перенаселение планеты: прогнозы и социально-экономические последствия..... | 582 |
| <i>Васильева И.А.</i> Система социальной защиты населения и ее элементы..... | 591 |
| <i>Вершинин В.П.</i> Характеристики зарубежных аналогов систем управления проектами на российском рынке..... | 601 |
| <i>Голованов Д.А., Железнов И.А.</i> Поведенческая экономика: влияние эмоций на финансовые решения..... | 611 |
| <i>Голубцов С.А.</i> Гостиничный сектор Российской Федерации в условиях санкционного давления..... | 617 |
| <i>Голубцов С.А.</i> Методы предоставления и оценки качественной услуги в гостиничном бизнесе..... | 625 |
| <i>Горелов О.И., Горелова С.И.</i> Конкурсы, проекты и фестивали социальной рекламы..... | 630 |
| <i>Гришанова Т.В.</i> Роль креативных кластеров в развитии регионов..... | 636 |
| <i>Губжева А.Р., Железнов И.А.</i> Идеи социальной утопии Томаса Мора: роль в развитии экономической мысли..... | 643 |
| <i>Гусева А.Ю., Железнов И.А.</i> Великий экономист – Давид Рикардо..... | 649 |
| <i>Железнов И.А.</i> Категория среднего класса общества: подходы к определению и современная статистика..... | 656 |
| <i>Жданова К.А., Сергеева А.А.</i> Особенности обучения и переподготовки сотрудников в современных социально-экономических условиях: опыт ООО «Рольф»..... | 662 |

| | |
|--|-----|
| <i>Жданова К.А., Чижикова А.Д.</i> Как контролировать и мотивировать фрилансеров..... | 668 |
| <i>Камшичко М.В.</i> Как изменился российский гостиничный бизнес после ухода международных брендов..... | 674 |
| <i>Ключевская И.С.</i> К вопросу о применении искусственного интеллекта в управлении персоналом..... | 679 |
| <i>Ключевская И.С., Басина А.Ю.</i> К вопросу о профессиональной деформации и профессиональном выгорании у сотрудников гостиниц..... | 687 |
| <i>Ключевская И.С., Шилина Т.С.</i> Особенности управления сотрудниками поколения Z..... | 693 |
| <i>Корнеева Е.Н., Корниенко К.М.</i> Персональный брендинг профессионалов креативных индустрий: технологические инновации..... | 701 |
| <i>Корнеева Е.Н., Ле Тъи М.</i> Влияние креативного сообщения на вовлеченность потребителя в отношении с брендом в сфере моды..... | 707 |
| <i>Кузина А.С., Горелова С.И.</i> Современные методы и технологии проведения собеседований..... | 714 |
| <i>Ларина Л.И.</i> Тенденции изменения занятости в российской экономике..... | 727 |
| <i>Леухина Е.А., Горелова С.И.</i> Влияние коворкингов на развитие инновационного предпринимательства..... | 730 |
| <i>Майборода Е.В.</i> Роль интегрированной отчетности в оценке эффективности управления компанией..... | 741 |
| <i>Михальченкова М.А.</i> Оценка налоговой нагрузки предприятия..... | 748 |
| <i>Мозговая В.С., Железнов И.А.</i> Карл Маркс: вклад в развитие экономической науки..... | 754 |
| <i>Мурадян С.А., Зубец А.Ж.</i> Перспективы использования технологий и машинного обучения искусственного интеллекта в государственном управлении сферой образования..... | 760 |
| <i>Никитин С.И.</i> Измерение показателей нетарифных мер методом К-средних и кластеризация..... | 771 |
| <i>Никитина Н.В.</i> Технологические инновации в персональном брендинге..... | 776 |
| <i>Овчинникова Н.В., Ковтуненко П.Д.</i> Актуальные проблемы управления клиентоориентированными отношениями в современной корпоративной практике..... | 782 |
| <i>Передеряев И.И.</i> Современные подходы к определению социального предпринимательства..... | 788 |
| <i>Передеряев И.И., Сальникова Д.А.</i> Проблемы измерения и оценки интеллектуального капитала предпринимательской организации..... | 794 |
| <i>Приймак В.В.</i> Особенности и виды социального предпринимательства..... | 801 |
| <i>Резвякова Т.Н.</i> Цифровой рубль. Быть или не быть?..... | 809 |
| <i>Середина Е.В.</i> Новые тренды в реализации «Национальных туристических проектов» в России: 2019 – 2023 гг..... | 817 |
| <i>Собченко Н.В.</i> Тенденции и перспективы развития организаций финансового сектора экономики..... | 825 |
| <i>Судариков Г.В.</i> Анализ потерь от изменения потока денежных платежей..... | 830 |

| | |
|---|-----|
| <i>Торгашев Р.Е.</i> Организационный механизм управления системой трансформационных коммуникаций цифрового взаимодействия органов власти, предпринимательства и общества в регионах России..... | 837 |
| <i>Устюгова Е.В., Надеждин Г.А.</i> Перенос рынков производств в страны азиатско-тихоокеанского региона..... | 843 |
| <i>Харькин А.В.</i> Обзор международной и российской практики оценки конкурентоспособности руководителей компаний..... | 857 |
| <i>Хвостенко Т.М.</i> Сравнительная характеристика методик оценки конкурентоспособности предприятия при привлечении инноваций..... | 866 |
| <i>Чистякова М.К.</i> Современные платежные системы и направления их развития..... | 871 |
| <i>Чистякова М.К., Сиваков Н.О., Маньковская К.А.</i> Методика и факторы определения финансовой устойчивости организации..... | 881 |
| <i>Чистякова М.К., Скороходова М.Д., Скороходов А.Д.</i> Зарубежный опыт и российская практика оптимизации налогообложения организаций..... | 886 |
| <i>Шмидт В.Р.</i> Негосударственные пенсионные фонды России..... | 896 |

РАЗДЕЛ 4. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

| | |
|---|-----|
| <i>Акименко В.Ф.</i> Современное развитие таможенного дела как фактор экономической безопасности..... | 902 |
| <i>Антипов А.А.</i> Причины и условия женской преступности в России..... | 905 |
| <i>Вологодина И.В., Кузьмин Я.В.</i> Социальная поддержка субъектов семейных отношений – актуальная проблема теории и практики современного права..... | 910 |
| <i>Макеева И.В., Корж Е.М., Пикунова В.В., Мамонова М.С.</i> Особенности преступлений, совершаемых сотрудниками уголовно-исправительных учреждений на фоне профессионального выгорания..... | 917 |
| <i>Панова Е.О., Казаку И.Г., Ефимова А.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в таможенной политике ЕАЭС: внедрение и влияние на таможенные процессы..... | 924 |
| <i>Прокопович Г.А.</i> Правовая характеристика субъектов и классификация объектов приватизации..... | 930 |
| <i>Устюгова Е.В., Надеждин Г.А.</i> Влияние экспертизы в гражданском процессе на разбирательство в апелляционной и кассационной инстанции..... | 937 |

РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ПОИСК

| | |
|---|-----|
| <i>Балабас Н.Н.</i> Актуальные проблемы перевода художественных текстов..... | 947 |
| <i>Балашов Ю.К., Точилина А.В.</i> Проблемы транспортной логистики России..... | 952 |
| <i>Бедретдинова Л.Н.</i> Распутинщина, или мужик на троне..... | 961 |
| <i>Бедретдинова Л.Н., Авазова Л.А. кызы, Гулевская Ю.С.</i> Социокультурные последствия церковного раскола..... | 968 |
| <i>Брянцева М.В., Идрисова В.Р.</i> Сказка как фактор мотивации младших школьников к изучению общественно-политических явлений в стране и мире..... | 974 |

| | |
|---|------|
| <i>Власова А.В.</i> К вопросу о формировании единого информационного пространства систем авиационной безопасности и управления воздушным движением..... | 980 |
| <i>Вологодина И.В., Третьяков А.Л.</i> Педагогическое обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей в образовательной организации..... | 987 |
| <i>Гусева А.Ю., Мозговая В.С., Бедретдинова Л.Н.</i> Крымская война и специальная военная операция: параллели и влияние на развитие России... | 993 |
| <i>Дзюбан В.В., Мойсиевич И.В.</i> Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина труженика..... | 1002 |
| <i>Дуброва О.А.</i> Женщина в государственной политике и управлении: современный взгляд на феномен..... | 1007 |
| <i>Дуброва О.А.</i> Качество политического участия женщин в государственном управлении..... | 1012 |
| <i>Журавлева А.В.</i> Особенности генезиса русской эсхатологической этики... | 1017 |
| <i>Журавлева А.В.</i> Этика в концепте практической философии..... | 1026 |
| <i>Ключевская И.С., Швабауэр Е.А.</i> Основные Agile-методики, инструменты и их применение в системе управления персоналом гостиницы..... | 1033 |
| <i>Литвак А.Д., Железнов И.А.</i> Практика организации холдинга в самолетостроении РФ..... | 1041 |
| <i>Молоканова Ю.П., Сапрыкин В.П., Пантелеева А.А.</i> Показатели физического развития студенческой молодежи московского региона с учетом факторов их образа жизни..... | 1045 |
| <i>Орлова А.В., Железнов И.А.</i> Фаланстер Фурье..... | 1060 |
| <i>Пырикова У.П.</i> Инфантилизм наблюдателя. Феномен asmr и oddly satisfying рекламы..... | 1067 |
| <i>Сакаева П.М., Бедретдинова Л.Н.</i> Искусство и тоталитаризм..... | 1074 |
| <i>Сарафанов М.С., Железнов И.А.</i> Особенности и проблемы развития холдингов в машиностроении..... | 1079 |
| <i>Чистякова М.К., Зувев Д.В.</i> Проблемы и направления совершенствования управления процентным риском в коммерческих банках..... | 1083 |
| <i>Широкова Д.А., Бедретдинова Л.Н.</i> Крылья Российской Федерации..... | 1090 |

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулрагимов Исраил Абдулали оглы,
доктор экономических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
Московский государственный университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
mazureu@yandex.ru, Россия, г. Москва

Abdulragimov Israil Abdulali ogly,
Doctor of Economic Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky (First Cossack University),
mazureu@yandex.ru, Russia, Moscow

Небродовская-Мазур Елена Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
mazureu@yandex.ru, Россия, г. Москва
Nebrodovskaya-Mazur Elena Yurievna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
mazureu@yandex.ru, Russia, Moscow

Матвеева Инна Петровна,
кандидат социологических наук, доцент
Московский психолого-социальный университет,
matveeva.inuka@yandex.ru, Россия, г. Москва
Matveeva Inna Petrovna,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
Moscow Psychological and Social University,
matveeva.inuka@yandex.ru, Russia, Moscow

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В настоящей статье подчеркивается, что сегодня в медиа пространстве развиваются новые цифровые коммуникации. В статье делается акцент, что в данных условиях важно формировать у молодежи медиакомпетентность и медиаграмотность при работе с информацией, размещенной в медиа, что станет залогом не только умения отделять манипуляционное воздействие от реальности, но и минимизировать риски скачивания посторонними лицами персональных данных в сети интернет.

Ключевые слова: медиапространство, медиакомпетентность, медиаграмотность, манипуляция, защита персональных данных

PSYCHOLOGICAL MEDIA COMPETENCE OF MODERN YOUTH

Annotation. This article emphasizes that today new digital communications are developing in the media space. The article emphasizes that in these conditions it is important to develop media competence and media literacy among young people when working with information posted in the media, which will be the key to not only the ability to separate manipulative influence from reality, but also to minimize the risks of unauthorized persons downloading personal data on the Internet.

Keywords: media space, media competence, media literacy, manipulation, personal data protection

В современной медиасреде происходят активные трансформации, в процессе которых формируются новые цифровые коммуникации. Понимание специфики коммуникативных процессов, происходящих сегодня в медиа пространстве, их роли в жизни людей предполагает осознание связи медиа с другими социальными процессами и ценностями, происходящими в обществе.

В данных условиях важно формировать у молодежи медиакомпетентность и медиаграмотность, которые будут способствовать эффективной самореализации личности в современном динамичном информационном и медиатизированном обществе и развитию компетентности в сфере традиционных средств массовой информации и новых медиа [8]. Стержнем медиакомпетентности является умение самостоятельно трактовать и критически анализировать медиатексты, отделяя в них корректность от некорректности, правду от полуправды, факты от вымысла, объективность от предвзятости, манипуляцию от реальности, что особенно важно в профессиональной деятельности государственных служащих [7].

Современные медиа, используя особенности человеческого мышления, стремятся максимально влиять на мнение и поведение людей, применяя различные стратегии воздействия, в частности эмоциональность и сенсационность.

Сенсационность - использование событий, которым придается настолько высокая важность и уникальность, что внимание публики практически полностью концентрируется на них [3].

Один из ярких примеров использования эмоциональных приемов воздействия на аудиторию является Грета Тунберг - шведская активистка в области охраны окружающей среды. Ее тактика убеждения была построена на использовании логических доводов и рациональных аргументов, но наибольшую убедительность ее речи придавало обращение к эмоциям и чувствам аудитории. Грета Тунберг убедительно вербализовала в речи свои эмоции. В своих обращениях к политическим лидерам она выражала глубокую обеспокоенность и разочарование по поводу сложившейся экологической и климатической обстановки в мире. Она призывала широкую общественность и лидеров государств, принять серьезные меры для защиты климата и окружающей среды. Рассмотрим пример ее выступления: «Вы украли мои мечты и мое детство своими пустыми словами. А ведь мне еще повезло. Люди страдают. Люди умирают. Рушатся целые экосистемы. Мы находимся на

пороге массового вымирания, а вы только и можете говорить о деньгах и рассказывать сказки о нескончаемом экономическом росте. Как вы смеете!» [4]. В ее речах много ярких поворотов, зачастую с агрессивным посылом в адрес бездействия политиков. Она словно обращалась от имени всего поколения с призывом защитить планету от хищнического отношения человечества к своей планете.

В мае 2020 года в США произошло еще одно очень резонансное событие, активно освещаемое ведущими западными телеканалами и вызвавшее всплеск эмоций у широкой общественности – смерть афроамериканца Джорджа Флойда, который был убит полицейским при задержании. На траурной церемонии присутствовали многие политики, знаменитые актеры, музыканты, спортсмены. Мэр Миннеаполиса Джейкоб Фрей, преклонив колено, рыдал перед позолоченным гробом Флойда. Смерть Флойда стала поводом для массовых беспорядков и протестов по всей Америке [10].

Важно акцентировать внимание еще на двух трендах сегодняшнего дня, которые активно освещает медиаиндустрия. Первый: рост роли селебрити в формировании взглядов обывателей. Второй: карнавализация политической культуры [5].

Традиционный социологический подход к избранию селебрити, на наш взгляд, представляет Джеффри Александер, лидер культурной социологии. В своей статье он сравнивает селебрити с мифическим персонажем - идолом, до которого невозможно дотянуться. Люди склонны превращать знаменитостей в иконические образы, стараются быть на них похожими, поклоняются им [6].

Смысл концепции карнавализации был изложен М.М. Бахтиным в его работе «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса» [1]. После выхода его книги «карнавализацией» стало называться временное отступление от высоких и общепринятых идеалов. В ходе карнавала все основные категориальные противопоставления религиозной и бытовой культуры меняются местами: королем карнавала становится шут, нищий или дурак, святые оскверняются, верх становится низом, меняются местами мужское и женское начала, вместо слов благочестия звучит площадная брань [2].

Также акцентируем внимание на правилах медиаграмотности, направленных на обеспечение безопасности личных данных в интернет-сети. Знания законов сетевой гигиены защитят от негативных последствий, возникающих вследствие не критического отношения к онлайн информации. Последнее время сообщения об утечках баз данных стали появляться значительно чаще. По данным Роспотребнадзора за первое полугодие 2023 года было зафиксировано 76 инцидентов, в сеть попали около 177 млн. записей о гражданах. Для сравнения: за первое полугодие 2022 года было зафиксировано 19 фактов утечек персональных данных, в ходе которых в открытый доступ попали около 45 млн. записей (ТАСС, 2023) [9]. Бороться с взломами баз данных и их сливами сложно, но возможно. Необходимо соблюдать превентивные меры безопасности, которые позволят либо не

попасть в слитые базы, либо минимизировать ущерб. Первое правило - каждая социальная соцсеть или аккаунт должны иметь свой уникальный пароль. Одинаковые пароли в разных аккаунтах несут в себе большие риски. Подобрать пароль к одному аккаунту, хакеру не составит труда взломать остальные аккаунты, поскольку у пользователя одна почта и один номер телефона. Таким образом, злоумышленник получает доступ ко всей сетевой инфраструктуре личности, в том числе онлайн банкам, сервисам финансовых услуг.

Каждый пароль должен состоять из символов и знаков разного регистра. Более эффективную защиту от несанкционированного проникновения обеспечивает двухфакторная аутентификация. Она обязательна на сервисах, представляющих особую ценность, например Госуслугах, сайтах банков.

Важно регулярно менять пароли. Сервисы предлагают менять пароли с периодичностью раз в три месяца, но желательно менять пароли на всех аккаунтах каждые два месяца.

Особое внимание нужно уделять сквозной идентификации в сервисах, например, призыву зайти в ВКонтакте через Apple ID. Получив доступ к одному сквозному идентификатору, злоумышленник получает доступ ко всей вашей сетевой инфраструктуре.

Важные сервисы нужно синхронизировать с почтой, которая особенно защищена двухфакторной идентификацией, при этом пароль должен быть уникальным и максимально сложным. Никому не сообщайте и не пересылайте его.

Необходимо доверять только проверенным источникам информации и самому не стать случайным распространителем ложной информации. Распространение фейков - это прямое нарушение закона. При размещении в социальных сетях ссылок, репостов, сюжетов из СМИ, необходимо использовать только официальные источники и надежные медиа, например, РИА Новости, Интерфакс, сайты министерств, государственных организаций и ведомств.

Фишинг - распространенный способ мошенничества, при котором злоумышленники пытаются получить конфиденциальную информацию интернет пользователей. Одним из распространенных методов фишинга является поддельный сайт, когда хакерами создается копия страницы сайта крупного бренда или компании. При этом, для входа пользователь использует свою учетную запись и его персональные данные становятся доступными для мошенников. Определить фишинговый сайт можно по ошибочному написанию веб-адреса, предупреждению браузера о небезопасности сайта, нечеткости визуализации логотипа.

Рекомендуется избегать упоминания персон или организаций, делающих провокационные заявления. Они могут иметь статус иностранного агента и представлять угрозу основам конституционного строя Российской Федерации. Статус иноагента накладывает ряд ограничений, в т.ч. на публикации, поэтому необходимо проверять данные на уровне фактчекинга и

реестра Минюста. Людям, причастным к продвижению таких персон или организации грозит уголовная или административная ответственность.

Приведенные выше рекомендации по медиакомпетентности и медиаграмотности позволят не только выявлять манипуляционные послылы медиатекста, минимизировать риски скачивания посторонними лицами персональных данных, но и помогут достичь наибольшей эффективности при работе в социальных сетях.

Список литературы:

1. Вербина О.В. Карнавализация сознания молодежи в современной культуре // Наука. Искусство. Культура. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/karnavalizatsiya-soznaniya-molodezhi-v-sovremennoy-kulture>
2. Воркачев С.Г. Мир наизнанку: карнавализация лингвокультурного концепта в афористике // Жанры речи. 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mir-naiznanku-karnavalizatsiya-lingvokulturnogo-kontsepta-v-aforistike>
3. Гаврилов А.А. Средства воздействия СМИ на общественное сознание // ОмГТУ. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-vozdeystviya-smi-na-obschestvennoe-soznanie>
4. Гейвандян Л.Э. Эмоциональная аргументация в политическом дискурсе: на материале выступления Греты Тунберг в ООН // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. Том 13. Выпуск 10. С. 232-236.
5. Карабущенко П.Л. Карнавальная политическая культура: системный анализ основных категорий // ВЭ. 2020. № 2. С. 30-62.
6. Логунова О.С., Лебедев П.А. Цифровые-селебрити: трансформация теоретических подходов // Мониторинг. 2021. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/digital-selebriti-transformatsiya-teoreticheskikh-podhodov>
7. Мазур Е.Ю. Коммуникативная культура в профессиональной деятельности государственных служащих // Мировые цивилизации. 2017. Т. 2. № 2. С. 1-9. EDN YPTBDU.
8. Мазур Е.Ю. Психологические особенности общения руководителя с подчиненными / Е.Ю. Мазур, И.П. Матвеева // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 1. С. 99-109. DOI 10.37724/RSU.2020.53.1.013. EDN LDRSID
9. Роскомнадзор сообщил о росте утечек данных в четыре раза в I полугодии. URL: <https://tass.ru/obschestvo/18333157>
10. Сидорчик А. Фальшивая изюминка всемирного скандала. Дело Джорджа Флойда полно сюрпризов. URL: https://aif.ru/politics/world/falshivaya_izyuminka_vsemirnogo_skandala_delo_dzhordzha_floyda_polno_syurprizov

Андреева Ирина Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Донецкий государственный педагогический университет,
Irianna-Andreeva@yandex.ru, Россия, г. Горловка
Andreeva Irina Anatolyevna,
candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Donetsk State Pedagogical University,
Irianna-Andreeva@yandex.ru, Gorlovka, Russia

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. Представлен анализ понятия «современные вызовы». Акцентируется внимание на психологических механизмах проживания людьми вызовов. Рассмотрена специфика влияния вызовов на образовательную систему.

Ключевые слова: эпоха вызовов, глобализация, информационный век, образовательный процесс, личность

MODERN CHALLENGES: PSYCHOLOGICAL ASPECT

Annotation. The analysis of the concept of "modern challenges" is presented. Attention is focused on the psychological mechanisms of people living in challenges. The specifics of the impact of challenges on the educational system are considered.

Keywords: age of challenges, globalization, information age, educational process, personality

Общество очень динамично развивается вместе с социально-экономическими процессами. Зачастую, данные перемены не всегда конструктивны или ожидаемы.

Существует определенная необходимость в том, чтобы обеспечить готовность людей к определенному рода изменениям [9-15].

Стоит отметить, что перемены в современном обществе ускоряются, и большинство из них предполагают кардинальные изменения в жизни людей.

В целом, в литературе, понятие «эпоха вызовов» рассматривается как кризисный или переходный период к новой форме существования общества, цивилизации и т.д. [3; 4; 7]. Ученые делят вызовы на вызовы природной среды и вызовы человеческой среды

Эпоха вызовов – это период в истории, который произошел в США в конце 20-го века и начале 21-го века, отличительной чертой которого является быстрое развитие технологий, в особенности компьютеров и интернета. Некоторые характеристики этой эпохи включают в себя:

1. Развитие технологий: значительный прогресс в сфере технологий, особенно информационных технологий и коммуникаций, привел к появлению множества новых возможностей в работе и жизни людей.

2. Глобализация: с увеличением мобильности и связи людей на мировой арене стали возникать новые возможности для развития международного бизнеса и коммуникаций между странами.

3. Нестабильность и риски: внезапный рост технологий и глобализации стали вызывать угрозы для экономики, политической и социальной стабильности.

4. Общественные изменения: не только бизнес-мир, но и общество в целом стало меняться в ответ на новые возможности и угрозы, в том числе в сфере политики, социального уклада и культуры.

Каждое поколение людей решает три важнейшие задачи. Во-первых, освоить опыт предыдущих поколений, во-вторых, обогатить и приумножить этот опыт и, в-третьих, передать его следующему поколению. Общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое новое поколение овладевало опытом предков, обогащало его и передавало своим потомкам [1].

Глобальные политические события XXI века пока представляются меньшими по масштабу, чем аналогичные события двадцатого столетия. С точки зрения современных ученых, сегодня мы сталкиваемся с новыми проблемами, а именно: свободы и безопасности, перспектив интеллекта и самопознания человека, сложности социальной адаптации в информационной среде, изменения в мировосприятии, вызываемые электронными СМИ, «киберонтология», ценности виртуального мира и новые функции игры, новые подходы в философии управления и в осмыслении экономической реальности [8].

Таким образом, зарубежные и отечественные ученые представляют новую классификацию «вызовов эпохи».

1) *Военные вызовы* связаны с совершенствованием собственных видов вооружений, разработкой нового.

2) *Природные вызовы* связаны как с ограниченностью природных ресурсов Земли, так и с глобальными природно-климатическими изменениями.

3) *Информационные вызовы*. Под воздействием информационных технологий меняется структура самого общества – оно освобождается от национальных границ.

4) *Геополитические вызовы* имеют долговременный характер и обусловлены не только географическим положением страны, но и состоянием экономики, демографической ситуацией, этническим составом, культурой. Что, несомненно, связано с процессами глобализации, а именно объединением государств по выше указанным направлениям [6; 7; 8].

Современные вызовы могут оказывать на человека различное влияние. Некоторые из них могут быть ощутимы непосредственно, например, угроза здоровью и безопасности из-за пандемии, экологические проблемы, нестабильность экономической ситуации, политический турбулентность и т.д.

Эти вызовы могут вызывать у людей чувства неопределенности, страха, тревоги и беспокойства. Они также могут привести к уровню стресса, который может оказать негативное влияние на физическое и психическое здоровье человека. Например, из-за стресса может усилиться чувство усталости, бессонницы, ухудшения пищеварения, изменения аппетита и т.д.

Однако, вызовы могут также иметь положительное влияние на человека, так как они заставляют людей приспосабливаться, развиваться и расти. Они также могут привести к установлению новых целей и приоритетов, осознанию своей силы и усилиям по поиску инновационных решений.

Жизнь в ситуации вызовов может быть осложнена рядом психологических особенностей. Одной из них является стресс, который может возникать из-за неопределенности и неопределенности будущего, а также из-за необходимости постоянно адаптироваться к новым обстоятельствам. Люди могут также испытывать чувства усталости и изнурения из-за постоянного напряжения. Важно уметь эффективно управлять своими эмоциями и стрессом, чтобы сохранить психологическое равновесие в условиях вызовов. Также важно иметь гибкий ум и способность быстро принимать решения в новых и неожиданных ситуациях. Психологами, также отмечается изменение временных характеристик, а именно удлинение продолжительности жизни, изменение временной перспективы. Если раньше, большинство людей жили с ориентировкой в будущее, то сейчас большинство наших современников ориентируются на прошлое или настоящее. Соответственно происходит изменения темпа жизни.

Современные вызовы оказывают значительное влияние на систему образования. Например, цифровая трансформация и развитие технологий требуют от образовательных учреждений адаптации и интеграции новых методов обучения и использования современных технологий для достижения наилучших результатов. В то время, как не весь педагогический состав на достаточном уровне владеет технологиями.

Глобальные вызовы, такие как изменения климата и угрозы экологической стабильности, также требуют внимания в образовании. В таком контексте школы и университеты должны включать в свою программу обучения предметы, связанные с окружающей средой, устойчивым технологиям, экологической ответственности и другие связанные темы, чтобы подготовить студентов к решению этих проблем.

Также вызовы, связанные с социальными проблемами, требуют усилий в области образования для борьбы с ними. Школьные и университетские программы должны включать в себя обучение этике, толерантности, включения и многообразия для подготовки студентов к жизни в разнообразном обществе.

Таким образом, современные вызовы ставят перед системой образования задачи по совершенствованию качества образования, подготовке студентов и обучающихся разных уровней, к изменяющемуся миру и обеспечению их устойчивости и адаптации к сложным ситуациям. Стабильность – понятие совершенно относительное, а в современном мире оно практически невозможно. Поэтому психологическая готовность к переменам, к вызовам, всех участников образовательного процесса, позволит сохранить их психологическое здоровье и высокий уровень качественного образования.

Список литературы:

1. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества / пер с англ. М.: Весь Мир, 2004. 188 с.
2. Вернавский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
3. Галли К. Национальное государство в глобальную эпоху // Россия в глобальной политике. 2009. № 5. С. 146-158.
4. Гацко М.Ф. Военные угрозы и вызовы в XXI веке. Будущее России. Вызовы и проекты: история. М.: Либроком, 2009. 261 с.
5. Гришина Н.В. Социальная психология: вызовы XXI века // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. № 4. 2011. С. 18-25.
6. Информационная эпоха: вызовы человеку / под ред. И.Ю. Алексеевой, А.Ю. Сидорова. М.: Российская политическая энциклопедия, 2010. 335 с.
7. Хренов Е.В. Геополитические вызовы России. Энергетическое измерение // Журнал Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск 581. 2010. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/geopoliticheskie-vyzovy-rossii-energeticheskoe-izmerenie#ixzz4Q0rp53bS>
8. Шишков Ю.В. Куда движется век глобализации? Вызовы новой исторической эпохи. URL: <http://www.socionauki.ru/book/files/kdvg/175-191.pdf>
9. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.
10. Бахтина Е.В., Андреева Ю.Ф. Воспитание толерантности: молодёжный студенческий фестиваль // Библиотечное дело. 2017. № 5. С. 43-44.
11. Кондратенко И.В. Трудности студенческой молодежи // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 1. С. 97-101.
12. Корж Е.М. Некоторые критерии оценки достижения жизненного успеха // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2008. № 1. С. 31-47.
13. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.
14. Огнев А.С., Кондратенко И.В. Роль мечты в самоопределении юношей // Педагогический альманах: наука и практика. 2014. № 1. С. 14-17.
15. Vologdina I.V., Sykeeva I.N. Peculiarities of preparation to the choice of the teaching profession in non-pedagogical university // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 9. С. 10-12.

Анисимова Оксана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
anisimov-am@mail.ru, Россия, г. Москва

Anisimova Oksana Anatolyevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
anisimov-am@mail.ru, Russia, Moscow

ПЕДАГОГ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема личностно-профессионального развития педагогов в условиях модернизации образования. На основе анализа теоретических источников и эмпирического исследования описаны особенности личностно-профессионального развития педагога.

Ключевые слова: личность, педагог, развитие, личностное и профессиональное развитие, образование

TEACHER IN THE CONTEXT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Annotation. The article examines the problem of personal and professional development of teachers in the context of modernization of education. Based on the analysis of theoretical sources and empirical research, the features of the personal and professional development of a teacher are described.

Keywords: personality, teacher, development, personal and professional development, education

Кардинальная модернизация образовательного пространства предусматривает коренные изменения в построении вариативных стратегий личностно-профессионального развития педагогов.

Перемены в системе образования, во-первых, носят многофункциональный характер, во-вторых способствуют сознательному саморазвитию, постоянному личностному росту и инициативно-активному процессу самореализации педагогов в условиях конкуренции высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту, профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развитию новых наукоемких технологий, в-третьих приводят к противоречию между стремлением к новым авторским действиям профессиональной деятельности, поиску исследовательской индивидуально-образовательной траектории развития и потребностью сохранения старого, хорошо знакомого [7-28].

Решение этой задачи должно быть основанием для выработки стратегий, ресурсов и методик личностно-профессионального развития педагога,

применение которых в образовательной практике поможет учащемуся выйти на траекторию самоопределения и самореализации, считает Л.М. Митина [6].

Изучению личностно-профессионального развития педагога посвящены работы таких авторов, как А.П. Антипова, Г.И. Вергелес, А.А. Деркач, Е.А. Зеер, О.А. Иванова, М.М. Кашапов, Я.А. Кибанов, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, Я.А. Понамарев, Е.Н. Шиянов и др.

В их исследованиях раскрыты стадии личностно-профессионального развития педагога, а также структурные компоненты и факторы, оказывающее влияние на процесс, происходящий во время преодоления психологических барьеров и разрешения внутренних противоречий, возникающих в профессиональной деятельности.

Личностно-профессиональное развитие педагога – это сложный, длительный процесс, ведущий к профессионализму, как совокупности интегрированных фундаментальных знаний, обобщенных умений и способностей, мастерства и творческой индивидуальности, полагает Е.И. Исаев [2].

Компонентный состав личностно-профессионального развития педагога явилось положение концепции Л.М. Митиной [3] об интегральных личностных характеристиках (направленность, компетентность, гибкость), детерминирующих профессиональное развитие личности. Направленность связана с совокупностью мотивов деятельности, их иерархией и образуется в процессе формирования профессиональной позиции, процесса саморазвития, совершенствования и приобретения новых профессиональных навыков, а также выхода профессиональной деятельности на творческий уровень. В качестве интегральной характеристики, обуславливающей профессиональное развитие личности, выступает гибкость как способность к творчеству, умение выработать новые, или принимать известные оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации. Данный компонент профессионального развития педагога связан с его творческим мышлением, позволяющим ему проявлять творчество в профессии. Компетентность представляет собой совокупность профессиональных знаний и умений, изменяющуюся и расширяющуюся в процессе личностно-профессионального развития педагога. В работе воспитателя данный компонент охватывает различные направления деятельности, связанные как с организацией деятельности детей, так и с взаимодействием с родителями воспитанников, с коллегами.

Таким образом, личностно-профессиональное развитие педагога понимается как непрерывный динамический процесс ориентированный на высокие профессионально-компетентные достижения в профессиональной деятельности субъекта.

Базовым условием личностно-профессионального развития педагога является личная заинтересованность педагога в процессе самоорганизации, инициативности, творческой индивидуальности, активности, мотивации и стремления к самосовершенствованию.

Творческий потенциал педагога как акмеофактор личностно-профессионального развития педагога в условиях модернизации образования

понимается нами как составная часть процесса самореализации, готовность и способность личности меняться, преодолевать стереотипы. Его показателями могут выступать самооценка педагогом наличия подобного потенциала у себя, готовность к его реализации и высокий уровень творческой активности.

В своей профессиональной деятельности педагог постоянно находится в процессе самовыражения, саморазвития и личностного роста, он нацелен на углубление знаний и умений, расширение кругозора, осознание необходимости изменения, преобразования внутреннего мира и поиска новых возможностей личностно-профессионального роста, что наглядно отражено на рис.1.



Рис. 1. Стадии личностно-профессионального развития педагога

По мнению В. А. Гуружаповой [5] педагоги-исследователи, работающие в режиме инновационной деятельности, должны обладать инновационным мышлением, что в свою очередь обуславливает необходимость обучения самих педагогов к решению не только типовых задач, но и умению выделять психолого-педагогические проблемы и мыслить комплексно с учетом разных концептуальных подходов психологической и педагогической инноватики, что дает новые возможности личностно-профессионального роста.

Л.М. Митина [3] определила следующую структуру личностно-профессионального развития педагога, состоящую из взаимосвязи компонентов:

- эмоционально - волевого;
- мотивационного;
- рефлексивного;
- эмпирического;
- творческого.

Особую актуальность стали приобретать компоненты личностно-профессионального развития педагога, к которым А.А. Деркач [1] относит:

полифункциональность, многосторонность, интеллектуальную подвижность, эмоциональную насыщенность, инициативность, способности к переосмыслению и преобразованию стереотипов и канонов собственного профессионального опыта.

В ракурсе исследований Л.М. Митиной [4] личностно-профессионального развития педагога как субъекта профессиональной деятельности большое значение придается личностному потенциалу как специфической «внутренней опоре», позволяющей созидать продуктивные условия реализации педагогической деятельности в достаточно энтропийной среде. Личностный потенциал рассматривается как интегральное образование, включающее высокий уровень осмысленности жизни и временной перспективы, продуктивную самореализацию и самодетерминацию.

Исследователи личностно-профессионального развития педагогов в качестве акмеофакторов выделяют: потребность в саморазвитии, самосознание педагога (Л.М. Митина), профессиональное самосознание (И.В. Вачков), «профессиональное пространство» из личностных особенностей педагога, функциональной структуры деятельности и объекта профессиональной деятельности (Е.И. Рогов), профессиональную среду (П.В. Кондратьев), потребность в инновационной деятельности (О.Н. Гнездилова), творчество, взаимоотношения (Л.В. Абдалина) и др.

Нами был проведен мониторинг удовлетворенности педагогами государственных бюджетных образовательных учреждений города Смоленска своим трудом, профессиональных затруднений и потребностей в личностно-профессиональном развитии. В мониторинге участвовали 137 респондентов.

Анкетные опросники были направлены на выявление следующих модулей:

- исследовательской и научно-методической поддержки;
- проблемных зон в реализации профессиональной деятельности.

Вопросы первого модуля уровня личностно-профессионального развития позволили определить проблемы и перспективы в исследовательской и научно-методической поддержке педагогов, что наглядно отражено на рис. 2.

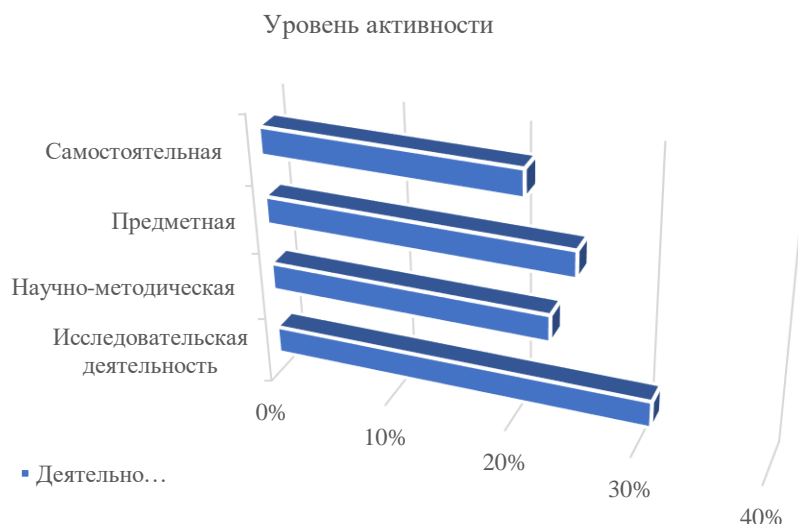


Рис. 2. Уровни личностно-профессионального развития

Было установлено, что педагоги активно участвуют в исследовательской (31%), научно-методической (23%), предметной (25%) деятельности и самостоятельной (21%) работе. Большинство педагогов (68%) отметили, что им нравится заниматься научно-методической работой, которая носит инновационный и организационно-управленческий характер.

Вопросы второго модуля уровня личностно-профессионального развития педагогов позволили определить области владения информационными технологиями в образовательном процессе.

Проблемы в овладении современными информационными массивами, особенно интерактивными, дистанционными технологиями, неумением использовать в своей работе удаленные информационные ресурсы, которые отражают изменяющуюся логику науки, предметную психолого-педагогическую область, инноватику в образовании отметили 27% опрошенных респондентов.

Вопросы третьего модуля уровня личностно-профессионального развития педагогов позволили определить затруднения в профессиональной деятельности. Педагогам предлагалось отметить лишь те позиции в образовательной деятельности, которым они уделяют наибольшее внимание. Результаты показывают, что внимание педагогов, прежде всего, направлено на повышение успеваемости обучаемых, а не на: «технологии и методы управления», «умение находить новое знание и научить этому учащихся», «повышение качества преподавания». Педагоги считают, что успеваемость обучаемых зависит от качества преподавания и мастерства преподавателя. Наибольшее внимание педагоги уделяют «умению общаться, находить общий язык» (37%).

Результаты опроса позволили составить рейтинг затруднений педагогов в их профессиональной деятельности, который отражен на рис.3.

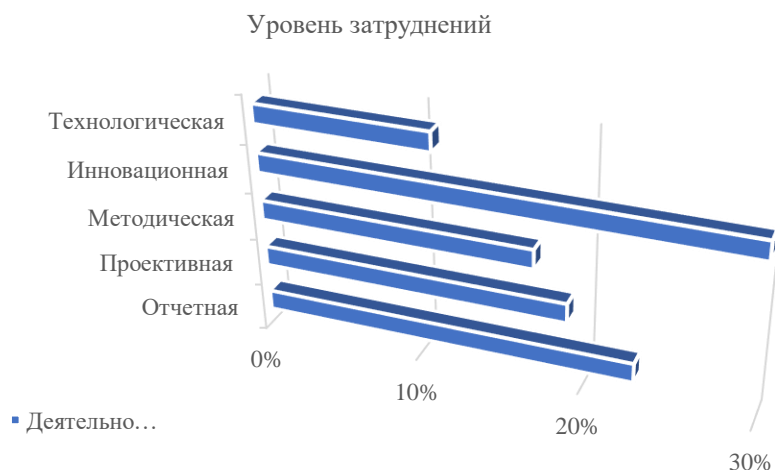


Рис. 3. Уровни затруднений личностно-профессионального развития

На первый план по уровню затруднений определена инновационная деятельность (30%), далее отчетная (23%) и проективная (19%), методическая (17%) и технологическая (11%) деятельность.

В своих анкетах респонденты отмечали, что наиболее существенное (причем хорошо владеют современной компьютерной техникой почти все опрошенные – 82%), затруднение они испытывают в том, что не успевают за всеми новациями в этой сфере инноваций образования.

Далее педагоги отметили наиболее популярные направления личностно-профессионального роста - семинары, курсы повышения квалификации и тренинги, способствующие повышению их личностного роста, самообразования, профессионального уровня и самореализации. Далее всё, что связано с реализацией требований ФГОС. («технологии и методы преподавания», «проектная деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «инновационные образовательные технологии» и т.п.). Значимым оказался запрос на повышение интереса к обучению учащихся и на выстраивание взаимоотношений с ними.

Таким образом, в условиях модернизации образования возрастают требования к профессионализму и личности педагога, реализация которых возможна при личностно-профессиональном развитии педагога.

Список литературы:

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионализма. М.: РАГС, 2000. 125 с.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Москва: Юрайт, 2023. 385 с.
3. Митина Л.М. Психология труда учителя. Москва: Юрайт, 2023. 337 с.
4. Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы: коллективная монография / под ред. Л.М. Митиной. М.; Самара: Бахрах-М, 2022. 276 с.
5. Педагогическая психология / под ред. В. А. Гуружапова. Москва: Юрайт, 2016. 493 с.

6. Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика: сборник научных статей / под ред. Л.М. Митиной. М.: Психологический институт РАО, 2022. 308 с.
7. Богуславский М.В. В.А. Сухомлинский: уроки радости познания: монография. Москва; Тверь, 2005. 112 с.
8. Вологодина И.В. Современные подходы к формированию информационной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 15-18.
9. Дуброва О.А., Митин А.И., Третьяков А.Л. Экологическая культура как эффективное средство оптимизации взаимоотношений современного общества и природы // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4. С. 15-23.
10. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.
11. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 5. С. 173-183.
12. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005
13. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005.
14. Кондратенко И.В. Особенности технологии применения видеоматериалов в учебном процессе // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 4. С. 31-34.
15. Корж Е.М. Возможности тренинговой формы обучения // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2009. № 1. С. 177-180.
16. Корж Е.М. Некоторые личностные факторы предпринимательской успешности // Вопросы гуманитарных наук. 2004. № 1. С. 301-312.
17. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.
18. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.

19. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.

20. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.

21. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.

22. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

23. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

24. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.

25. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.

26. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

27. Borisova I.V., Balabas N.N. Using video materials as a means of increasing students' language training efficiency at the post-graduate level // Perspectives of Science and Education. 2019. № 5. С. 400-411. 3 раза

28. Borisova I.V., Balabas N.N. Peculiarities of teaching comprehensive listening to digital students // Revista Inclusiones. 2020. Т. 7. № S2-3. С. 85-99. 5 раз

Антошкина Екатерина Александровна,
кандидат философских наук,
Брянский институт управления и бизнеса,
nastrabota11072016@mail.ru, Россия, г. Брянск
Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,
candidate of philosophical sciences,
Bryansk Institute of Management and Business,
nastrabota11072016@mail.ru, Russia, Bryansk

Гоцакова Ирина Ивановна,
Брянский институт управления и бизнеса,
Россия, г. Брянск
Gotsakova Irina Ivanovna,
Bryansk Institute of Management and Business,
Russia, Bryansk

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РАБОТОЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются межличностные отношения и их влияние на удовлетворённость работой в коллективе. Характер межличностных взаимоотношений базируется на совокупности установок и ценностей, стереотипов, ожиданий каждого члена коллектива по отношению к другим его членам.

Ключевые слова: личность, групповая сплоченность, профессиональная деятельность, взаимоотношения, коллектив.

INTERPERSONAL RELATIONS AND THEIR INFLUENCE ON JOB SATISFACTION IN THE TEAM

Annotation. The article examines interpersonal relationships and their impact on job satisfaction in a team. The nature of interpersonal relationships is based on a set of attitudes and values, stereotypes, and expectations of each member of the team in relation to its other members.

Key words: personality, group cohesion, professional activity, relationships, team.

Структуру межличностных отношений определяют две составляющие: эмоционально-оценочные и статусно-ролевые компоненты. В свою очередь эмоционально-оценочные подразделяются на деловые (функциональные) и экспрессивные (эмоциональные отношения) [5-9].

В деловых отношениях эмоции выражены слабо, а в экспрессивных эмоциональная составляющая играет значительную роль и затрагивает, в первую очередь, отношения симпатии, дружбы и любви, неприязни и вражды [4, с. 106].

Ценностно-ориентационное единство относится к одному из главных показателей групповой сплоченности и определяет уровень соответствия оценок и позиций членов группы в отношении значимых в целом для нее ценностей и целей деятельности.

Характер межличностных взаимоотношений базируется на совокупности установок и ценностей, стереотипов, ожиданий и т.п. каждого члена коллектива по отношению к другим его членам. А это реализуется через цели и ценности, содержание и организацию общения и совместной деятельности.

Другими словами, чем большее число членов группы нравятся друг другу, чем большему количеству людей индивидуальная ценность преимуществ, получаемых благодаря группе, превосходит важность затраченных усилий, то есть члены коллектива удовлетворены своим пребыванием в группе, тем выше групповая сплоченность [3, с. 30-32].

Социальный уровень отражает удовлетворенность сотрудника своим социальным статусом. В этот уровень входят следующие факторы: социальный статус, возможность повышения квалификации и служебного продвижения, достижение общественного признания и социально значимых результатов и т.п.

Психологический уровень определяет степень адаптации или удовлетворенность производственной ситуацией – это условия труда и организация труда. Они включают в себе такие факторы как: психологический климат коллектива и эстетические, санитарно-гигиенические условия производства [2, с.56-58].

Психофизиологический уровень подразумевает степень соответствия психофизиологических особенностей работника функциональному содержанию труда, то есть соответствие его способности к деятельности: работа органов чувств, рефлекторные движения и позотоническое напряжение мышц, логические операции мозга его объективно фиксируемой совокупности выполняемых рабочих операций, деятельности работника.

На степень удовлетворенности положительно влияют следующие показатели: должностной уровень, возраст и трудовой стаж работы человека, полнота удовлетворенности материальной составляющей труда. Материальная составляющая удовлетворенности трудом заключается в справедливой оплате, адекватной результату труда. При наличии этих условий труд будет удовлетворять работника.

Однако, как замечает И.Б. Дуракова, оценив общую удовлетворенность, дает возможность для большой свободы ее индивидуальной интерпретации [3]. Например, одни работники получают удовлетворение, от работы исходя из оплаты, иные в зависимости от характера работы, а третьих глубоко волнует социальный климат организации. В связи с этим, однозначность понимания смысла сущности удовлетворенности трудом может вызвать сомнения, так как структура удовлетворенности трудом имеет сложную конструкцию. Таким образом, прямой ответ на вопрос об общей удовлетворенности не имеет конкретной информации и однозначной интерпретации [4].

Из вышесказанного вытекает вывод, что если сплоченная группа ориентирована на цели и задачи в соответствии с организационными ожиданиями, то ее члены показывают высокую эффективность своей деятельности.

Когда же цели и задачи группы не коррелируют с организационными ожиданиями, уровень производительности труда резко падает, вплоть самого низшего уровня.

Там, где сплоченность группы достаточно высока, ее члены будут действовать похожим образом, чем в менее сплоченных группах. Это подтверждается мнением, что высоко сплоченные группы сильнее влияют на своих членов, и это влияние не зависит от уровня их производительности. Скорее здесь большую роль играет эмоциональное воздействие на членов группы [3, с. 56].

Р. Штольберг называет удовлетворенность трудом не чем иным, как психическим состоянием работника, которое показывает его установку и мотивацию в труде, а также его ожидания и потребности относительно работы. В то же время удовлетворенность трудом оказывается показателем психической уравновешенности, а также для удовлетворенности необходимо наличие таких обстоятельств в процессе труда, которые согласуются с ожиданиями и потребностями относительно работы, или наоборот отсутствие таких ожиданий и потребностей, которые бы были неудовлетворенными [4, с. 106].

Деятельность руководителя осуществляется непосредственно во взаимодействии с людьми и связана с постоянной сменой обстоятельств. Для успешного выполнения собственных профессиональных обязанностей руководителя должен иметь следующие психологические компетенции: стрессоустойчивость, высокий уровень адаптивности, развитые коммуникативные способности, неконфликтность и толерантность. руководителю в организации необходимо уметь налаживать позитивные первичные контакты, настроить к себе человека таким образом, чтобы в дальнейшем отношения с ней строились на позитивном общении, доверии и взаимном признании [10].

На установление и развитие деловых контактов в трудовом коллективе большое воздействие оказывают и личностные характеристики индивида. Хорошей основой для успешного взаимодействия в группе могут служить развитые коммуникативные и организаторские способности. Любому члену сообщества, и прежде всего руководителю, нужно обладать этими способностями, чтобы уметь вызвать интерес, внимание коллег, уметь понимать индивидуальные особенности других, бесконфликтно взаимодействовать в группе. Подчас профессионально грамотные, имеющие опыт успешной работы, люди из-за того, что недостаточно развиты коммуникативные и организаторские способности, не добиваются успеха во взаимодействии, не могут заинтересовать и убедить других [2, 4].

Именно эта гуманистическая личностная ориентация позволяет развиваться множеству личностных качеств профессионала и интегрирует их.

Таким образом, большое внимание необходимо уделять формированию не только сплоченности группы, но и формированию норм поведения, способствующих максимальной успешности профессиональной деятельности.

Трудовой процесс напрямую зависит от целевых характеристик: определенности, сложности, выгоды, то есть цель определяет направленность и интенсивность деятельности. Поведение человека руководствуется и направляется его целями, в этом и определяется значение процесса постановки цели для повышения удовлетворенности трудом и мотивации. В случае постановки ясных, четких и конкретных целей вероятность более мотивированного действия работника намного возрастает, кроме этого, четкая постановка своих целей положительно влияет на удовлетворенность трудовой деятельностью.

Список литературы:

1. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 49-53.
2. Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие М.: Московский государственный строительный университет, 2013. 168 с.
3. Романов К.М. Психологическая культура личности: учебное пособие М.: Когито-Центр, 2015. 320 с.
4. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / А.Д. Ишков [и др.]. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. 129 с.
5. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.
6. Корж Е.М. Проблема социально-психологической адаптации студентов вуза // Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы V Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 43-46.
7. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4). С. 88-94.
8. Корж Е.М., Бабий А.А. Опыт технологической организации обучения психологов-практиков техникам мак в дистанционной форме // Артпедагогика и артпсихология в век инноваций. Материалы II Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 54-57.
9. Корж Е.М., Линд Е.К. Проблема адаптации психологов-выпускников вуза к профессиональной среде // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 173-179.
10. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.

Антошкина Екатерина Александровна,
кандидат философских наук,
Брянский институт управления и бизнеса,
nastrabota11072016@mail.ru, Россия, г. Брянск
Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,
candidate of philosophical sciences,
Bryansk Institute of Management and Business,
nastrabota11072016@mail.ru, Russia, Bryansk

Сидоренко Татьяна Владимировна,
Брянский институт управления и бизнеса,
tanya_sidorenko8@mail.ru, Россия, г. Брянск
Sidorenko Tatyana Vladimirovna,
Bryansk Institute of Management and Business,
tanya_sidorenko8@mail.ru, Russia, Bryansk

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК С НИМ СПРАВИТЬСЯ

Аннотация. В статье рассматривается эмоциональное выгорание, которое начинается в результате совокупности организационных, профессиональных и личностных факторов, а именно является непосредственным проявлением возрастающих проблем, связанных со здоровьем сотрудников, эффективностью их труда и устойчивостью деловой жизни организации.

Ключевые слова: личность, общество, профессиональная деятельность, синдром выгорания, стресс.

EMOTIONAL BURNOUT: WHAT IS IT AND HOW TO DEAL WITH IT

Annotation. The article examines emotional burnout, which begins as a result of a combination of organizational, professional and personal factors, namely, it is a direct manifestation of increasing problems associated with the health of employees, the efficiency of their work and the sustainability of the business life of the organization.

Key words: personality, society, professional activity, burnout syndrome, stress.

Актуальность исследования вызвана особенностями социально-психологического кризиса в стране, который касается, прежде всего, лиц мужского пола и призывного возраста.

Очевидно, что переживаемый ими стресс должен отражаться на их психоэмоциональном состоянии, вызывая повышение уровня переживаний негативных эмоций и понижение чувства психологического благополучия, связанного с профессиональной деятельностью [5-12].

Ситуация уникальная и требует быстрого реагирования со стороны научного сообщества.

Работодатели должны быть взволнованы данной проблемой, так как выгорание сотрудников наступает незаметно, а его результаты в виде упущенной прибыли недешево стоят компании. К результатам выгорания работников можно отнести ухудшение качества работы, обслуживания клиентов как следствие снижение количества клиентов, ухудшение репутации организации, уменьшение лояльности сотрудников, текучесть кадров. Все это приводит к существенным издержкам компании [2, с. 274].

Главными признаками профессионального выгорания компании являются:

- работники стали увольняться;
- отсутствует стимул для выполнения трудовых обязанностей, возникают нередкие «чайные» перерывы;
- сотрудники зависимы от руководителей в своей профессиональной деятельности, что выражается в приумноженном и неадекватном критическом отношении к управленческому звену и ощущении слабости при отсутствии инициативной помощи со стороны начальства;
- повышенный уровень конфликтности сотрудников и угнетающая обстановка на работе, постоянный негатив в адрес других работников;
- снижение предприимчивости сотрудников;
- рост чувства неудовлетворенности.

Как зарождается профессиональное выгорание? Многие авторы придерживаются точки зрения, что процесс профессионального выгорания начинается в результате совокупности организационных, профессиональных и личностных факторов. Оно заразительно и довольно быстро распространяется. Это нужно знать и быть к этому готовым. В наше время можно наблюдать за целыми выгорающими подразделениями и организациями. Работники, подверженные выгоранию, становятся циничными, негативистами и пессимистами. Общаясь с другими сотрудниками на рабочем месте, которые также находятся под действием подобных организационных факторов, они быстро объединяются и превращаются в группу «выгоревших».

Какие сотрудники больше предрасположены к воздействию синдрома профессионального выгорания? Это работники, профессиональная деятельность которых связана с многочисленными ситуациями, которые эмоционально насыщены и обладают когнитивной сложностью межличностного общения, а это требует от сотрудника большого персонального вложения в развитие конфиденциальных взаимоотношений и умения в управлении эмоциональной напряженностью делового общения [1, 4].

В случае если в отделе или организации стали часто происходить конфликты, результативность труда пошла на спад и усилилась текучесть кадров, это говорит о том, что из персонального профессионального стресса перерос в общее групповое состояние. Чтобы этого избежать, необходимо незамедлительно начинать проводить профилактические мероприятия [4, с. 122].

Любая ситуация, происходящая в процессе трудовой деятельности сотрудника, может являться потенциальным источником стресса. К наиболее распространенным можно отнести:

Неорганизованность. Результатом неорганизованности является нерациональное планирование своего рабочего времени сотрудником и как следствие – нехватка времени для исполнения должностных обязанностей, спешка, чувство перегруженности работой, переутомляемость.

Конфликты с начальником или коллегами.

Недостаточная квалификация. Для уверенности в себе персоналу необходимо постоянно повышать свой профессионализм и повышать компетенцию по выполняемой деятельности.

Слишком высокая или слишком низкая ответственность.

Стоит помнить о том, что если мы не можем максимально приблизить свои ожидания к реальному положению вещей в настоящее время, то они не будут оправдываться. В результате, постоянно получая отрицательные эмоции, мы всегда будем воспринимать всё с отрицательной стороны, на подсознательном уровне вырабатывается привычка запоминать все отрицательное и как следствие возникает синдром опустошения.

Управление стрессами предполагает выявление актуальных стрессоров и изучение их действия на конкретного человека и на коллектив в целом, а также эффективное применение методов профилактики стресса и способов борьбы с их последствиями. Важная роль в управлении стрессами отводится контролю их уровня. Прежде всего, для проведения профилактических мероприятий необходимо дать оценку ситуации в организации, в том числе, основных стрессогенных факторов и моделей поведения сотрудников и выявить «группы риска» и определенных работников, нуждающихся в помощи. Кроме того, определяются главные проблемные области и стресс-факторы, которые необходимо корректировать. На основании этих сведений психологом кадровой службы компании разрабатывается проект мероприятий по профилактике профессионального стресса, содержит следующие этапы:

- постоянно наблюдение и анализ признаков неблагополучия с помощью различных программ диагностики сотрудников организации;
- выявление факторов появления стресса (или стрессоров) для определенных групп сотрудников посредством диагностических процедур изучения сотрудников организации;
- постоянная профилактика стресса;
- срочное ситуативное преодоление стресса.

Наиболее часто встречающимся средством профилактики стресса является отдых. Некоторые упражнения стоит выполнять на протяжении всего дня. К таким специальным упражнениям можно отнести такие как утренняя зарядка, дыхательная гимнастика, мини-паузы в течение всего рабочего дня.

Предотвращение и нахождение путей преодоления стресса должны реализовываться не только на уровне организации, так и на уровне каждого человека.

Для сотрудников, работающих в офисном помещении: в первую очередь необходимо правильное расположение сотрудников в офисном пространстве. Я рекомендую использование нестационарных перегородок разной высоты и уровня прозрачности, что позволит создать для каждого сотрудника личное пространство. Необходимо позаботиться о звукоизоляции. Техника, которой пользуются все сотрудники, должна находиться в месте, где свободно могут передвигаться все работники. Во-вторых, нужно выделить пространство для кофе-брейков. Причем, лучше организовать его так, чтобы сотрудники находились в этом пространстве в положении - стоя, при этом можно размяться, так как все остальное время они находятся в сидячем положении. Для этих целей может быть выделена отдельная комната со столами на высоких ножках и приятной негромкой музыкой, которая поможет расслабиться. В - третьих, необходимо уделить внимание уровню и качеству освещения рабочих мест. Универсальным вариантом искусственного освещения является комбинированное, оно включает в себя прямой и рассеянный свет. Офисное помещение должно быть хорошо проветриваемым, так как воздух должен быть свежим. В – четвертых, цветовая палитра интерьера офисного пространства должна состоять из спокойных и ненавязчивых оттенков. Так, теплые цвета повышают работоспособность, холодные цвета помогают сосредоточиться. Например: желтый и оранжевый цвета поднимают настроение и помогают принятию нестандартных решений, коричневый цвет – повышает качество работы исполнителей, синий и зеленый цвета способствуют концентрации внимания. В - пятых, необходимо выбрать для сотрудников правильную эргономичную мебель.

В настоящее время экспертами в области психологии создано очень большое количество разнообразных исследований в виде тестов, анкет и т.д., которые направлены на то, чтобы помочь человеку определить уровень раздраженности, возможности нервного срыва, угрозы стресса.

Список литературы:

1. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 49-53.
2. Кожевникова О.А. Профессиональный стресс: причина возникновения, возможности профилактики и коррекции // Мир науки, культуры, образования. № 7. 2009. С. 273-277.
3. Семиздралова О.А. Развитие стрессоустойчивости: учебное пособие. СПб.: Наукоемкие технологии, 2023. 82 с.
4. Стресс как объект научной рефлексии / М.В. Топчий, Т.М. Чурилова. Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ, 2009. 321 с.
5. Анисимова О.А. Психологическое содержание понятия "ментальное здоровье" // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2014. № 11. С. 8-15.

6. Анисимова О.А. Стресс и профессиональное здоровье педагога // Психолог в школе. 2000. № 1-2. С. 100-107.
7. Семенов К.Б. Об активизации познавательной деятельности личности // Вестник университета. 2011. № 25. С. 38-39.
8. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.
9. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11
10. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.
11. Borisova I.V., Balabas N.N. Using video materials as a means of increasing students' language training efficiency at the post-graduate level // Perspectives of Science and Education. 2019. № 5. С. 400-411.
12. Borisova I.V., Balabas N.N. Peculiarities of teaching comprehensive listening to digital students // Revista Inclusiones. 2020. Т. 7. № S2-3. С. 85-99.

Антошкина Екатерина Александровна,
кандидат философских наук,
Брянский институт управления и бизнеса,
nastrabota11072016@mail.ru, Россия, г. Брянск
Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,
candidate of philosophical sciences,
Bryansk Institute of Management and Business,
nastrabota11072016@mail.ru, Russia, Bryansk

Соловьянова Ольга Владимировна,
Брянский институт управления и бизнеса,
moskva4.aquateh@gmail.com, Россия, г. Брянск
Solovyanova Olga Vladimirovna,
Bryansk Institute of Management and Business,
moskva4.aquateh@gmail.com, Russia, Bryansk

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности трудовой мотивации персонала организации. Мотивация – сложная иерархически организованная подструктура личности, основная цель действий которой побуждать индивида к достижению цели.

Ключевые слова: личность, общество, профессиональная деятельность, характер, мотивация

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF WORK MOTIVATION OF ORGANIZATIONAL PERSONNEL

Annotation. The article discusses the psychological characteristics of the work motivation of the organization's personnel. Motivation is a complex hierarchically organized substructure of personality, the main purpose of which is to encourage the individual to achieve a goal.

Keywords: personality, society, professional activity, character, motivation

Что делать руководителю производства или лидеру рабочей группы или менеджеру по персоналу организации, если, по их мнению, эффективность деятельности сотрудников невелика или качество результата не соответствует степени, способной выдержать конкуренцию на рынке, или просто он стремится избежать текучести кадров? Аспекты деятельности любой организации, которые не связаны с ее материальными ресурсами, а связаны с человеческим капиталом [5-10].

Такая постановка предполагает рассмотрение фактора мотивации трудовой деятельности.

Мотивация как объект исследования психологии, а также других социальных наук, представляет собой обширную область исследований конструкта как психического образования или как подструктуры личности.

Множество исследователей, давших определения мотивации, сходятся в одном. Мотивация – сложная иерархически организованная подструктура личности, основная цель действий которой побуждать индивида к

достижению цели, поставленной как самим индивидом, так и внешним агентом. Функции мотивации и механизмы мотивации описываются в соответствии с теорией, в рамках которой изучается мотивация.

В психологии исследования мотивационного компонента личности или деятельности можно разделить в большом приближении на два потока:

- Общепсихологические или концептуальные исследования феномена мотивации. Например, теория мотивации А. Маслоу с его широко распространенным пирамидальным комплексом видов мотивации, или теория Дж. Аткинсона с мотивом достижения/избегания, или психоаналитическая теория мотивации З. Фрейда снятия напряжения. Общепсихологических концепций мотивации множество и все они стараются объяснить поведение человека во всех его жизненных обстоятельствах. Анализ таких теорий блестяще сделан еще в конце прошлого столетия Х. Хекхаузенем.

- Теории мотивации, созданные по отраслям психологии, когда рассматривается какая-либо сфера деятельности человека и его мотивация в отношении данной деятельности. Например, мотивация спортивных достижений в психологии спорта или мотивация выздоровления в клинической психологии. В этом смысле трудовая мотивация занимает большое место как в жизни человека, так и в психологии труда или организационной психологии, или психологии управления. Дальнейшие рассуждения касаются именно трудовой мотивации и ее влияния как на переживания психологического благополучия жизни в целом, так и на удовлетворенность трудом, в частности, человека как субъекта труда.

Дальнейшее изложение сделано с опорой на работу Т.А. Демченко [2, с. 54].

Трудовая мотивация человека объясняется его двойственной позицией в современном обществе. Во-первых, он значительно свободнее, чем его предки были еще недавно, так как ему не надо заботиться о воспроизведении материальных ресурсов, необходимых для повседневности. Во-вторых, он полностью зависит от других людей и, главное, от групп, в которые он включен, среди которых главная – это организация, которая дает ему средства существования к нормальной, с точки зрения современности, жизни. Поэтому производство или организацию, в которой работает человек, описывается как сообщество, стремящееся к единой цели, с одной стороны, и «...обеспечивающее удовлетворение и формирование индивидуальных потребностей», с другой [2, с. 56]. Среди них и все базовые потребности пирамиды Маслоу: пища, тепло, безопасность, дружба, уважение и развитие. Вот этот взаимный интерес обеспечивает нахождение индивида в организации. Текучка кадров возникает там, где нарушен «общественный договор» между индивидом и организацией.

Основным рычагом управления коллективом работников со стороны руководителей или хозяев организации становится мотивация работника в ее современных цивилизационных формах. Чего не понимают многие руководители, которые действуют весьма примитивным способом через стимуляцию зарплатой и угрозой увольнения. Но как указывают многие исследования по трудовой мотивации стимулированием через выплаты или рост заработной платы перестают воздействовать на работника по прошествии недолгого времени, когда они произведены.

Действительно, очень широкое определение, но в нем есть смысл. Дело в том, что мотивация – это внутренний процесс, это субъективное состояние

работника, о котором менеджер может судить только по косвенным признакам, оценивая поведение сотрудника в конкретных ситуациях и фиксируя эти наблюдаемые признаки. Чаще всего субъектам труда для оценки их мотивов предлагают различные опросники с выбором ответов, предполагая, что работник рефлексировал свою мотивацию достаточно адекватно, а это не всегда так, существуют как осознаваемые, так и неосознаваемые мотивы поведения вообще (З.Фрейд и психоанализ) и трудового поведения, в частности.

Опираясь на пирамиду Маслоу, анализируются возможности организации по удовлетворению различных базовых потребностей сотрудника организации. Причем, материальным потребностям он не уделяет места вообще, так как они очевидны: чем выше заработная плата, тем лучше, чем больше льгот предоставляет организация, тем также лучше она для работника. Именно поэтому, когда в государстве возникает спрос на профессионалов определенного профиля, тем большие бонусы им предоставляются в виде соц. пакетов, ранних пенсий по выслуге и пр. В качестве примера в России всегда приводятся силовые структуры, необходимые для власти. В результате РФ находится на первом месте в мире по числу полицейских на одного гражданина. Второй пример, в эпоху глобального Интернета и цифровизации экономики большая часть молодых людей старается приобрести IT-специальности, зная, что и без работы они не останутся, и сама деятельность предоставляет большие возможности для реализации своих способностей.

Ниже мы рассмотрим список базовых потребностей к возможностям организации.

Потребность в безопасности:

- иметь надежную и стабильную работу,
- быть социально защищенным в случае болезни/потери трудоспособности,
- иметь безопасное рабочее место,
- быть защищенным от агрессии со стороны других,
- быть защищенным в случае экономических спадов,
- избегать рискованных задач и решений.

Потребность в аффилиации:

- нравиться многим людям,
- быть полноправным членом организации, участвовать в корпоративах, работать с дружелюбными и понимающими людьми,
- поддерживать гармоничные отношения,
- избегать межличностных конфликтов.

Потребность в уважении:

- чувствовать уважение со стороны сотрудников организации,
- получать похвалу со стороны коллег и руководства,
- добиться формального признания своих заслуг,
- иметь высокий статус и авторитет в организации и обществе,
- получить признание своей неординарности и значимости.

Потребность в независимости и самостоятельности:

- чувствовать ответственность за себя и своих подчиненных,
- быть свободным от опеки и жесткого контроля,
- не ощущать жесткой финансовой и моральной зависимости,
- работать без жесткой регламентации,
- быть хозяином самому себе.

Потребности достижения:

- делать что-либо лучше других,
- достичь или приблизиться к трудной цели,
- внести свой уникальный вклад,
- успешно справиться с новыми обязанностями,
- развиваться и становиться лучше.

Потребности во власти:

- влиять на людей, побуждая их изменять свое поведение и отношение,
- наносить поражение оппоненту или врагу,
- занимать руководящий пост,
- контролировать результаты или источник информации,
- контролировать людей и их деятельность [1].

Разные люди делают выбор на основе разных комбинаций вариантов, рассматривая свои стремления и возможности организации, подбирая тип организации под себя. Конечно, если есть такие возможности выбора. Социологические исследования трудовых ресурсов по стране часто указывают на те депрессивные районы страны, где люди живут без особых надежд на лучшее для себя и своих семей будущее, а ресурсов на смену местожительства у них нет.

Чем еще интересна эта схема? Тем, что она позволяет анализировать состояние и мотивацию сотрудников, а также факторы, обуславливающие текучесть кадров. Можно предположить, что, если организация заинтересована в работнике, рассматривает его как ценность для себя, она постарается пойти ему на встречу и ликвидировать бреши в его пирамиде потребностей. Если – нет стремления удержать или нет ресурсов на удержание, то не будет.

Если сотрудник настроен на карьерный рост, для него важен статус. То и организацию он будет подбирать под свои стремления. Часто к такому выбору склоняются молодые люди, выбирающие извилистый путь бюрократии, офисных работников. Если сотрудник, как ему кажется, перерос возможности организации, он будет, вполне естественно, искать новое место. Путь молодых, образованных и энергичных. С возрастом такие стремления снижаются и ведущими становятся потребности стабильности и концентрации на привычном круге производственных задач.

Таким образом, совмещенный анализ ресурсов организации и потребностями сотрудников может способствовать ее стабильной эффективности без текучести кадров.

Список литературы:

1. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 49-53.
2. Демченко Т.А. Мотивация трудовой деятельности в современных условиях: пути повышения эффективности. М.: МАКС-Пресс, 2003. 104 с.
3. Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. М.: Московский государственный строительный университет, 2013. 168 с.

4. Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания: учебное пособие / Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2019. 34 с.
5. Кондратенко И.В. Фактор субъектности в ходе профессионального самоопределения студентов на завершающем этапе обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2015
6. Кондратенко И.В., Могилевская В.Ю. Особенности ценностных ориентаций студентов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. № 3. С. 109-117.
7. Корж Е.М. Особенности аттитюдов к представителям других этнических групп // Актуальные проблемы психологического знания. 2016. № 2. С. 57-62.
8. Корж Е.М. Некоторые критерии оценки достижения жизненного успеха // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2008. № 1. С. 31-47.
9. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.
10. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
11. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.
12. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.
13. Gorlova N., Semyonov K., Yakovleva E. Quantum technologies of forming semantic reading strategies at students - future teachers // E3S Web of Conferences. 8. Ser. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18119.

Араканцева Татьяна Александровна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
arcanta@yandex.ru, Россия, г. Москва
Arakantseva Tatiana Aleksandrovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
arcanta@yandex.ru, Russia, Moscow

ГЕНДЕРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОДИНОКИХ МУЖЧИНАХ И ЖЕНЩИНАХ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования содержания представлений об одиноких мужчинах и женщинах. Приведены данные по группам респондентов с разным типом гендерной идентичности, что позволило выделить гендерно-психологические особенности исследуемых представлений.

Ключевые слова: образ одинокого мужчины, образ одинокой женщины, гендерная идентичность

GENDER-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF REPRESENTATIONS OF SINGLE MEN AND WOMEN

Annotation. The article presents the results of the study of the content of perceptions of single men and women. The data on the groups of respondents with different types of gender identity are presented, which allowed us to highlight the gender-psychological features of the studied perceptions.

Keywords: image of a single man, image of a single woman, gender identity

Проблема одиночества традиционно рассматривается многими научными дисциплинами, исследующими личность, человеческое бытие. Так, в философии, уже со времен античности прослеживается двойное отношение к данному феномену. С одной стороны, человек должен быть частью социума, должен реализоваться в социуме, с другой стороны, одиночество способствует рефлексии, осмыслению и познанию себя и окружающего мира. В философии экзистенциализма одиночество становится одной из необходимых и наиболее значимых ценностей, по мнению С. Кьеркегора, неотъемлемой частью бытия человека. При этом К. Ясперс отмечает, что наличие контактов, пребывание в обществе не гарантирует человеку отсутствие одиночества, по его определению, это феномен обманчивого одиночества. В психологии также существует двойственность трактовки феномена одиночества. Представители психоанализа и В. Франкл трактуют одиночество негативно: первые с позиций неадекватной реализации либидо, ведущей к изоляции, второй – с позиций отсутствия смысла жизни. В то же время, по мнению Дж. Фландерса, одиночество, с одной стороны, не способствует социальной реализации человека и может приводить к патологии, а с другой стороны - необходимо для реализации собственного потенциала личности [5].

На наш взгляд, весьма актуальным является исследование вопроса о гендерных и гендерно-психологических аспектах переживания одиночества. Некоторые эмпирические данные свидетельствуют о существовании «мужского» и «женского» одиночества. Так, В.А. Адамченко и Л.В. Пятилетова отмечают, что одиночество мужчин чаще связано со спецификой их профессиональной деятельности, чем выше мужчина поднимается по социальной лестнице, тем меньше у него возможностей близких, доверительных контактов. Одиночество становится расплатой за социальный успех. «Женское» одиночество авторы связывают с глубинным переживанием отчуждения, неотъемлемой частью жизни женщины-домохозяйки, замаскированным многочисленными контактами с членами семьи [1].

В исследовании И.Р. Муртазиной получены результаты, свидетельствующие о том, что женщины характеризуются более позитивным отношением к одиночеству по сравнению с мужчинами [3]. В то же время, мета-анализ данных различных исследований, проведенный европейскими учеными, показал, что не существует значимых различий между мужчинами и женщинами по уровню переживания одиночества [6].

Исследования данной направленности очень немногочисленны, хотя, по нашему мнению, изучение проблемы одиночества обязательно предполагает рассмотрение этого феномена в контексте таких базовых характеристик как пол и гендер. В психологическом плане крайне важно понимать субъективное определение одиночества, в частности, то, как человек воспринимает, характеризует одинокого субъекта, при этом одинокий субъект не является абстрактным бесполом существом, это либо одинокий мужчина, либо – одинокая женщина.

В эмпирическом исследовании, проведенном под нашим руководством Горобец К.Ю., были получены данные, позволяющие рассмотреть содержание представлений об одиноких мужчинах и женщинах у респондентов с разным типом гендерной идентичности. В выборку вошли 61 человек в возрасте от 18 лет до 35 лет, проживающих в различных регионах РФ, из них мужчин - 28 человек, женщин – 33 человека.

В исследовании использовалась «Анкета половых ролей» С. Бем (BSRI) [4] в модификации Т.А. Араканцевой [2].

Данная методика применялась для определения типа гендерной идентичности респондентов (маскулинного, фемининного, с высоким и низким уровнем андрогинии), а также исследования содержания представлений респондентов об одиноком мужчине и одинокой женщине. В нашем исследовании респонденты по предложенному списку качеств оценивали себя, одинокого мужчину и одинокую женщину. Наиболее и наименее выраженные характеристики каждого персонажа определялись по рангам средних значений оценок качеств.

В ходе исследования были выделены следующие группы: фемининные и маскулинные респонденты (по 27,87% от общего числа участников), респонденты с высоким уровнем андрогинии (26,23% от объема выборки), респонденты с низким уровнем андрогинии (18,03% от объема выборки).

Представим результаты исследования содержания представлений об *одиноким мужчине*.

У большей части *фемининных* респондентов (47,05%) образ одинокого мужчины характеризуется фемининностью. В равных долях (по 17,65% респондентов данной группы) представлены маскулинный, высокоандрогинный и низкоандрогинный образы одинокого мужчины.

Большая часть *маскулинных* респондентов (47,05%) считают одинокого мужчину маскулинным, у 23,54% респондентов данной группы этот образ характеризуется низким уровнем андрогинии, у 17,65% респондентов - фемининным, лишь 11,76% маскулинных респондентов видят одинокого мужчину высокоандрогинным.

62,5% респондентов с *высоким уровнем андрогинии* характеризуют одинокого мужчину как обладающего высоким уровнем андрогинии, у 25% респондентов образ одинокого мужчины является маскулинным, 12,5% опрошенных видят одинокого мужчину фемининным, низкоандрогинный образ данного персонажа в группе респондентов с высоким уровнем андрогинии не выявлен.

Большая часть респондентов с *низким уровнем андрогинии* (36,37%) характеризуют одинокого мужчину как низкоандрогинного, 27,27% опрошенных видят одинокого мужчину фемининным, и равные количества респондентов характеризуют одинокого мужчину как маскулинного или высокоандрогинного (по 18,18% соответственно).

Наиболее и наименее выраженные, по мнению респондентов всех групп, качества одинокого мужчины представлены в таблице 1.

Наиболее выраженными качествами одинокого мужчины, по мнению фемининных респондентов, являются гендерно нейтральные характеристики, а в группах маскулинных респондентов и респондентов с низким и высоким уровнями андрогинии в этом образе наиболее выражены маскулинные характеристики. Независимо от типа гендерной идентичности респондентов, наименее предпочитаемые характеристики одинокого мужчины преимущественно являются фемининными.

Маскулинные, высокоандрогинные и низкоандрогинные респонденты считают одинокого мужчину независимым, сильным и серьезным. Спортивным видят одинокого мужчину фемининные, маскулинные и низкоандрогинные респонденты. Среди наименее выраженных качеств одинокого мужчины респонденты всех групп отметили такие характеристики как женственность и любовь к лестям.

Таблица 1

Качества одинокого мужчины и их гендерная отнесенность по мнению респондентов с разным типом гендерной идентичности

| Фемининные | Маскулинны е | С высоким уровнем андрогинии | С низким уровнем андрогинии |
|--|--|---|---|
| Наиболее выраженные качества одинокого мужчины | | | |
| <i>правдивый доминантный ревнивый скрытный готов оказать помощь спортивный</i> | независимый мужественный сильный <i>правдивый</i> спортивный <i>серьезный</i> | независимый напористый сильный <i>готов</i> <i>оказать</i> <i>помощь</i> <i>серьезный</i> | независимый спортивный <i>серьезный</i> сильный мужественный <i>умеет</i> <i>приспосабливатьс я</i> |
| Наименее выраженные качества одинокого мужчины | | | |
| женственный агрессивный ласковый любит лесть сочувствующи й | женственный покладистый застенчивый любит лесть вкрадчивый | женственны й агрессивный покладистый доверчивый любит лесть | покладистый женственный агрессивный застенчивый ласковый любит лесть |

Курсивом представлены гендерно нейтральные качества
Обычным шрифтом представлены маскулинные качества
Жирным представлены фемининные качества

Остановимся на результатах исследования содержания представлений *об одинокой женщине*.

У большей части *фемининных* респондентов (35,29%) образ одинокой женщины является маскулинным, 29,41% респондентов считают одинокую женщину фемининной, в равных долях (по 17,65% респондентов) представлены высокоандрогиный и низкоандрогиный образы одинокой женщины.

Образ одинокой женщины у большей части *маскулинных* респондентов (35,29%) является фемининным, у 29,41% респондентов этот образ характеризуется низким уровнем андрогинии, у 23,53% респондентов одинокая женщина является маскулинной, у 11,77% респондентов – высокоандрогиной.

Более половины респондентов *с высоким уровнем андрогинии* (56,25 %) видят одинокую женщину высокоандрогиной, у 31,25% респондентов образ одинокой женщины является фемининным, а у 12,5% опрошенных этой группы - маскулинным. Среди респондентов с высоким уровнем андрогинии

нет тех, у кого образ одинокой женщины характеризуется низким уровнем андрогинии.

У большей части респондентов с низким уровнем андрогинии (36,37%) образ одинокой женщины характеризуется низким уровнем андрогинии, 27,27% опрошенных видят одинокую женщину маскулинной, по 18,18% респондентов считают одинокую женщину либо фемининной, либо обладающей высоким уровнем андрогинии.

Качества, характерные в наибольшей и наименьшей степени для одинокой женщины, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Качества одинокой женщины и их гендерная отнесенность по мнению респондентов с разным типом гендерной идентичности

| Фемининные | Маскулинные | С высоким уровнем андрогинии | С низким уровнем андрогинии |
|---|--|---|--|
| Наиболее выраженные качества одинокой женщины | | | |
| независимая сильная напористая застенчивая <i>серьезная</i> | независимая сильная <i>добросовестная</i> напористая сочувствующая | независимая <i>умеет</i> <i>приспосабливаться</i> женственная напористая <i>ревнивая</i> | независимая спортивная женственная ласковая <i>искренняя</i> <i>серьезная</i> |
| Наименее выраженные качества одинокой женщины | | | |
| агрессивная покладистая любит лесть готова утешать других доверчивая | агрессивная застенчивая любит лесть действует как лидер любит риск | мужественная агрессивная вкрадчивая <i>скрытная</i> доминантная доверчивая | агрессивная вкрадчивая любит лесть любит риск покладистая |

Курсивом представлены гендерно нейтральные качества
Обычным шрифтом представлены маскулинные качества
Жирным представлены фемининные качества

У фемининных респондентов среди наиболее выраженных качеств одинокой женщины преобладают маскулинные характеристики, а среди наименее выраженных – фемининные. Маскулинные респонденты среди наиболее и наименее выраженных качеств одинокой женщины преимущественно указывают маскулинные характеристики. Стоит отметить, что среди наиболее выраженных качеств одинокой женщины по мнению респондентов с высоким и низким уровнем андрогинии примерно в равной степени представлены как фемининные, так и маскулинные и гендерно нейтральные качества. Та же тенденция прослеживается у респондентов с

высоким уровнем андрогинии в отношении наименее выраженных характеристик. Респонденты с низким уровнем андрогинии в числе наименее выраженных качеств одинокой женщины чаще отмечают фемининные.

Респонденты всех групп в числе наиболее выраженных качеств одинокой женщины отмечают независимость, а в числе наименее выраженных – агрессивность.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в фемининной и маскулинной группах образ одинокого мужчины чаще соответствует типу гендерной идентичности самих респондентов.

В группах респондентов с высоким и низким уровнем андрогинии гендерный тип одинокого мужчины также преимущественно соответствует типу гендерной идентичности самих респондентов.

В целом, образ одинокого мужчины является более гендерно типизированным, по сравнению с образом одинокой женщины.

Одинокая женщина в представлениях фемининных респондентов чаще является маскулинной, а у маскулинных респондентов – фемининной, т.е. они не идентифицируют себя с этим образом. У респондентов с высоким и низким уровнем андрогинии гендерный тип одинокой женщины в большинстве случаев совпадает с типом гендерной идентичности самих респондентов. У респондентов этих групп более дифференцированное с точки зрения гендерной отнесенности представление об одинокой женщине. Гендерная независимость образа одинокой женщины у респондентов с высоким уровнем андрогинии проявляется в том, что аналогично наиболее выраженным характеристикам одинокой женщины, среди наименее выраженных качеств примерно в равной степени представлены фемининные, маскулинные и гендерно нейтральные характеристики.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что одиночество большинством респондентов воспринимается в большей степени как маскулинная характеристика: одинокий мужчина – это маскулинный мужчина, а одинокая женщина – это маскулинная женщина. При этом можно предположить, что одиночество мужчины не рассматривается респондентами как исключительно негативная характеристика, они с готовностью идентифицируют себя с этим образом в контексте гендерной принадлежности, чего нельзя сказать об одиночестве женском. Образ одинокой женщины, как правило, не совпадает с гендерным типом респондентов и, по сути, является гендерно инвертированным.

Список литературы:

1. Адамченко В.А. Одиночество мужское и женское: гендерные грани антропологической экспертизы / В.А. Адамченко, Л.В. Пятилетова // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <https://human.snauka.ru/2017/04/23601>
2. Араканцева Т.А. Отношения родителей и детей в гендерном измерении: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. 70 с.

3. Муртазина И.Р. Представления об одиночестве и особенности его переживания в разные периоды взрослости // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-ob-odinochestve-i-osobennosti-ego-perezhivaniya-v-raznye-periody-vzroslosti>
4. Пайнс Э. Практикум по социальной психологии / Э. Пайнс, К. Маслач. СПб.: Питер, 2001. 528 с.
5. Чурилова Е.Е. Феномен одиночества в философии и психологии / Е.Е. Чурилова, М.А. Каминская // Вестник ВятГУ. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-odinochestva-v-filosofii-i-psihologii>
6. Maes M. Gender Differences in Loneliness across the Lifespan: A Meta–Analysis / M. Maes, P. Qualter, J. Vanhalst, W. Van den Noortgate, L. Goossens // European Journal of Personality. 2019. 33. pp. 642-654. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1002/per.2220>

Байкова Марина Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
baykova.bio@gmail.com, Россия, г. Москва
Baykova Marina Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
baykova.bio@gmail.com, Russia, Moscow

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ СТРЕСС
В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГИА:
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ**

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы экзаменационной стресса. Представлены взгляды на стрессоустойчивость школьников в процессе подготовки к экзаменам. В статье рассматривается понятие стресса, обращено особое внимание на итоговые аттестации различного уровня, предусмотренные при обучении в старшей школе.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, экзаменационная тревожность, стрессоустойчивость, стресс

**EXAM STRESS IN THE CONDITIONS OF PREPARATION AND
PASSING OF THE GIA: PROBLEM STATEMENT AND PROSPECTS OF
SOLUTION**

Annotation. The article presents an analysis of the problem of exam stress. Views on the stress resistance of schoolchildren in the process of preparing for exams are presented. The article examines the concept of stress, pays special attention to the final attestations of various levels provided for when studying in high school.

Keywords: state final certification, examination anxiety, stress resistance, stress

В ходе получения образования любого уровня, обучающиеся сталкиваются с прохождением итоговых аттестаций по результатам освоения образовательных программ. Подобные образовательные мероприятия являются сильным стрессовым фактором для субъектов образовательного процесса. Школьники являются особенно чувствительными к воздействию итоговых аттестаций по различным причинам [21-31].

Стрессовое состояние детей подросткового возраста — важный момент, на который необходимо обращать внимание в ходе образовательной деятельности как родителям, так и педагогам. Для распознавания таких состояний необходимо понимать, что из себя представляет стресс в ходе подготовки и выполнения итоговой аттестации, какими признаками он сопровождается, как можно повысить стрессоустойчивость обучающихся, с помощью каких профилактических мер не допустить негативных последствий.

Среди учеников средней школы (в возрасте 12-17 лет) регулярно проводятся различные форматы государственной аттестации: Всероссийские проверочные работы (ВПР), Региональные диагностические работы (РДР),

Общий государственный экзамен (ОГЭ), Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Часть из них запланировано проводится по конкретным предметам для оценки качества рабочих программ и соответствия требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), другие же необходимы для выполнения с целью прохождения испытаний для поступления в высшие учебные заведения [17].

Введение в 2002 году ЕГЭ облегчило ранжирование школьников при поступлении в образовательные учреждения, но также привело к ряду негативных последствий за 21 год существования итоговой аттестации такого вида. Нередки случаи суицидального поведения среди учеников старшей школы, которые ассоциированы с высоким уровнем стресса на фоне подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА). Тревожность, сниженная волевая регуляция, психологическая неготовность к аттестации и конкуренция среди обучающихся нарастает, а потому управление стрессом, как реакцией организма старшеклассников на психофизиологическое напряжение при подготовке и проведении итоговой аттестации, становится таким же важным навыком, как и усвоение знаний в рамках школьной программы. Успешному ученику недостаточно лишь освоенных компетенций, умений, знаний, необходима эмоциональная выдержка, грамотное распределение эмоциональных и физических ресурсов.

Проблема исследования состоит в осязаемом противоречии между существующими разработанными методическими материалами, их слабой применимостью в ходе реального образовательного процесса и высокой стрессогенностью, которая характеризует процесс итоговой аттестации любого уровня. Сопровождение обучающихся психолого-педагогическим составом при подготовке к итоговой аттестации остается на низком уровне, несмотря на наличие различных рекомендаций. Преодоление экзаменационного стресса — важный компонент качественной образовательной деятельности.

Проблемой стресса занимались такие зарубежные ученые, как Р. Лазарус, Г.Селье и др. Устойчивость стрессовым состояниям рассматривалась ими как «адаптационная энергия», которая осуществляется на третьей стадии в теории о стрессе Г.Селье [13].

В отечественной психологии данную проблему исследовали: Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Бохан Т.Г., Н.И. Вебер, Р.М. Грановская, И.А. Джидарьян, О.А. Карабанова, Т.Л. Крюкова, Л.А. Китаев-Смык, А.Е. Личко, О.В. Лозгачева, А.Б. Леонова, В.В. Собольников и другие отечественные авторы понимали под устойчивостью стрессовым состояниям совокупность компонентов личности, которая обеспечивает оптимальное успешное достижение цели деятельности.

Проблема устойчивости стрессовым состояниям в подростковом возрасте рассматривалась в трудах таких ученых, как Л. И. Божович, А.И. Жуков, А.И.Захаров, А.Г. Здравомыслова, В.А. Иванникова, Л. Е. Личко, Д.А. Леонтьева, С.С. Либих, М.С. Лебединский, В.Н. Мясищев, А.М. Прихожан, В. Е. Рожнов, М.Ю. Чибисова и др. Данный возрастной период сопровождается

поиском идентичности, личностном и профессиональном самоопределении, всё это может вызвать стресс у старшеклассников, так же, к перечисленным трудностям добавляется проблема сдачи выпускных экзаменов. Именно экзаменационный стресс является одним из главных причин, вызывающих психическое напряжение старшеклассников.

Среди исследователей, направляющих и развивающих психологию образовательного процесса, можно выделить работы следующих авторов, обзор которых и лежит в основе этой статьи: Тихомирова Т.С. «Формирование стрессоустойчивости школьников подросткового возраста в учебной деятельности» [16, 9, 19].

Также были рассмотрены работы Мельникова В. И. «Психологические механизмы коррекции стрессовых состояний личности» [10], Р.В. Куприянова «Психодиагностика стресса» [6].

Помимо этого, были рассмотрены работы и других авторов, чье влияние отмечено на различных конференциях и в научных журналах [3, 4, 5, 6, 8, 9]. Количество статей, разработок и доступность информации говорит о том, что тема замечена исследователями с момента повсеместного введения ЕГЭ и не теряет актуальности и сейчас, когда Российская Федерация вышла из Болонской системы. Вне зависимости от формата проведения, государственная итоговая аттестация остается мощным стрессогенным событием, которое может оказывать негативное воздействие на здоровье.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как состояние полного душевного, физического и социального благополучия. Важным компонентом здоровья является психическое здоровье — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности [2].

Стресс — это ситуация напряжения физического и эмоционального в ответ на воздействие внутреннее или внешнее, которая характеризуется изменениями активности психики человека [13].

В физиологии, в медицине и психологии рассматривают две ключевые формы стресса: эустресс — разновидность нормального стресса, благодаря которому осуществляется сохранение и поддержание жизнедеятельности индивида и дистресс — патологический процесс, приводящий к угнетению жизненно важных функций и процессов. Если же кратковременный стресс может вызвать активизацию энергии, всплеск мотивации и интереса, то длительное воздействие стрессовых факторов на организм вызывает снижение когнитивных способностей, физиологическое истощение. Хронический дистресс может быть опасным.

Стресс в жизни обучающегося может вызвать отрицательные изменения в поведении и деятельности школьника: снижение концентрации, работоспособности, ухудшение памяти, мышления, снижение адекватности оценки окружающей ситуации, изменение двигательной активности как в сторону активности, так и в сторону заторможенности.

Факторы, вызывающие стресс, называются стрессорами. В повседневной жизни подростка стрессоров может быть в избытке — здесь и физиологические изменения организма, соответствующие нормам развития, и межличностные взаимодействия с ровесниками, преподавателями, родственниками. Систематическое воздействие от учителей-предметников и родителей, каждая из которых заинтересованы в успешном прохождении старшеклассником итоговой аттестации повышает уровень напряженности, понижая тем самым адаптивные способности. Изменения в гипоталамусе, гипофизе, надпочечниках, и желудочно-кишечном тракте, стремящиеся привести к гомеостатическому равновесию при продолжительном воздействии стрессора, могут приводить к перегрузке соматической и вегетативной нервной системы, в результате чего отмечается снижение работоспособности, мотивированности и готовности преодолевать учебные трудности как результат истощения [20].

Выделяют различные типы реакций на стресс-факторы:

—«стресс кролика» — пассивная реакция на стресс с возможностью на непродолжительный период активизировать свои силы;

—«стресс льва» — ярко выраженная реакция на стресс, преодоление ситуации энергичное;

—«стресс вола» — длительная реакция, в ходе которой человек работает на пределе своих возможностей с большой нагрузкой [4].

Одна из характеристик, оказывающих влияние на проявление реакции на стресс-факторы — это тип темперамента: холерики бурно реагируют, у них резко меняется настроение; флегматики медлительны и устойчивы, имеют слабовыраженную эмоциональность; меланхолики ранимы, неустойчивы, глубоко переживают даже незначительные события; сангвиники отличаются общительностью, подвижностью. Темперамент оказывает безусловное влияние на поведение человека в ситуации стресса.

Стрессоустойчивость — это сочетание личностных качеств, которые позволяют преодолевать ситуации стресса без негативных последствий для своей личности, жизнедеятельности, без вреда для окружающих, характеризуется способностью личности адекватно реагировать на жизненные изменения. Людей по степени стрессоустойчивости можно разделить на 4 группы: стрессонеустойчивые; стрессотренируемые; стрессотормозные; нестрессоустойчивые [11].

К показателям стрессоустойчивости учащихся старшей школы по мнению Тихомировой Т.С. относят: оптимизм, целеустремленность, эмоциональная устойчивость, самоконтроль, уверенность в себе [16].

Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение экзаменационной тревожности, может облегчитьхождение итоговой аттестации обучающимся средней школы.

Экзаменационный стресс у старшеклассников провоцируется высокой учебной нагрузкой, неспособностью качественно организовать свою деятельность и режим, отсутствием учебной мотивации, низким уровнем знаний, утомлением, конфликтными ситуациями, страхом перед будущим,

необходимостью самоопределения. В результате этих процессов наблюдается психологическая неготовность сдачи государственной итоговой аттестации [12].

Для оценки этих феноменов среди 60 участников в исследовании Лаврентьевой Н.В. были использованы методики: «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Миросановой, «Шкала тревожности» Кондаша, «Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисовой, «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, диагностика уровня тревожности Филлипса. По итогам констатирующего эксперимента подтвердилась часть рабочей гипотезы: в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации, старшеклассники действительно испытывают стресс [9].

В исследовании Тихомировой Т.С. было проведено интервью, наблюдение, анкетирование школьников, метод «незаконченных предложений», был проведен вариант Цветового теста отношений Люшера, опросник САН, тест Кеттела [16].

Программы, направленные на снижение уровня этих факторов могут быть эффективным средством, если они включают в себя такие компоненты как: развитие стрессоустойчивости при подготовке к экзаменам, формирование базовых теоретических знаний о стрессе, снятие тревожности и обучение методикам и способам саморегуляции, развитие уверенности в собственных силах.

Выделяются следующие основные направления работы по профилактике экзаменационного стресса у обучающихся средней и старшей школы:

— воздействие в образовательных учреждениях: непосредственная работа школьного педагога-психолога, отсутствие психологического давления со стороны учителей-предметников, проведение пробных и тренировочных экзаменов с соблюдением регламента, поддержка классного руководителя, взаимодействие психолога-педагога с учителями, проведение бесед о проблеме стресса и стрессоустойчивости, тренинг стрессоустойчивости педагогов;

— воздействие в кругу семьи: отсутствие психологического давления, поддержка со стороны родителей и близких родственников, информирование о различных способах прохождения итоговой аттестации (досрочная сдача экзамена, возможность последующей пересдачи), беседы с родителями об особенностях подросткового возраста, тренинги детско-родительских отношений;

— обучение учащихся основам саморегуляции, самоконтроля: дыхательные упражнения, планирование времени, умению расставления приоритетов, тренинги стрессоустойчивости подростков;

— разработка программ по формированию психологической готовности к сдаче государственной итоговой аттестации [16].

Разработанная в ходе исследования Лаврентьевой Н.В. программа профилактики экзаменационного стресса у старшеклассников, включающая тренинговые занятия, просмотр видеоматериалов и групповые дискуссии,

работу с родителями, показала статистически подтвержденный результат: снижение уровня тревожности и повышение уровня саморегуляции в экспериментальной группе [9]. Следовательно, проведение тренинговых занятий и работа с родителями будет способствовать профилактике экзаменационного стресса у обучающихся.

В работе Тихомировой Т.С. также показана высокая эффективность проведения тренингов стрессоустойчивости для школьников, готовящихся к государственной итоговой аттестации [16].

Стрессоустойчивый школьник имеет позитивный настрой на будущее, его интересы выходят за пределы общеобразовательных дисциплин и учебной программы, имеют личностный смысл; обучающийся получает удовольствие от учебного процесса, процесса познания, чувствует себя вовлеченным в него, доволен своими результатами, но не останавливается на достигнутом.

Развитие стрессоустойчивости в обучающихся старшей школы – важная и приоритетная задача педагогов-психологов, учителей-предметников и классных руководителей, но эта деятельность должна осуществляться согласованно и совместно с законными представителями старшеклассников. Для профилактики стрессовых состояний необходимо проводить регулярные психолого – педагогические занятия, которые будут заключаться в комплексном подходе, и использовать различные формы психологической поддержки (групповые, индивидуальные консультации выпускников, составление рекомендаций, индивидуальные консультации родителей выпускников).

Список литературы:

1. Бадьина Н.П. Проблемы психологической подготовки к Единому государственному экзамену // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: материалы научно-практической конференции Курган, 2012. с. 96
2. Бохан Т.Г. Культурно-исторический подход к стрессу и устойчивости: автореф. дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.01. Томск, 2008. 50 с.
3. Залыгаева С.А., Шалагинова К.С., Декина Е.В. Психологическая подготовка к ЕГЭ: формирование стрессоустойчивости у старшеклассников // Мир науки. Педагогика и психология. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-podgotovka-k-ege-formirovanie-stressoustoychivosti-u-starsheklassnikov>
4. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Академический проект, 2009. 270 с. URL: <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000040/index.shtml>
5. Коротченко Н.В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: инновационное развитие системы образования в Российской Федерации. М.: Паганель, 2011. С. 76.
6. Куприяно, Р.В., Психодиагностика стресса: практикум // Р.В. Куприянов, Ю.М.Кузьмина. Казань, 2012. 212 с.

7. Кутбиддинова Р.А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции): учеб.-метод. пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2019. 124 с.
8. Лаврентьева Н.В. Особенности профилактики стресса в образовательных учреждениях у подростков в период пандемии / Н.В. Лаврентьева, В.А. Дашкова // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2020. С. 57-59.
9. Лаврентьева Н.В. Профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников: автореф. дис. ... магистра психолого-педагогического образования: 44.04.02. М., 2021. 9 с.
10. Мельников В.И. Психологические механизмы коррекции стрессовых состояний личности: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01. Новосибирск, 2000. 169 с.
11. Павлова М.А., Гришанова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности. Волгоград: Учитель, 2012. 201 с.
12. Полякова В.В. Психологическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ: методические рекомендации / В.В. Полякова, О.С. Сюрюномаа. Кызыл. Сайзырал, 2011. 150 с.
13. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига: Виеда, 2009. 192 с. URL: <http://www.lib.ru/PSIHO/SELYE/distree.txt>
14. Серёгина Е.А. Педагогические условия здоровьесбережения старшеклассников в период подготовки и сдачи ЕГЭ / Е.А. Серёгина, И.А. Кувшинова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. С. 74-80.
15. Стебенева Н.М., Королева Н.П. «Путь к успеху»: программа психолого педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ // Из материалов сайта Липецкого областного центра психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам. 2015. С. 43.
16. Тихомирова Т.С. Формирование стрессоустойчивости школьников подросткового возраста в учебной деятельности: дис. ... канд. наук: 13.00.01. М., 2004. 183 с.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Статья 59. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
18. Чибисова М.Ю. Готовим к ЕГЭ. Стратегии работы с детьми группы риска. Ч. 2 // Школьный психолог. 2011. 161 с.
19. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.: Генезис, 2013. 184 с.
20. Эмоциональный стресс / под ред. Л. Леви. Л.: Медицина, 1984. 208 с.
21. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.

22. Дони́на И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 28-31.
23. Загорская О.В., Дуброва О.А. Образование в современной ситуации инновационного развития // Вопросы профессиональной подготовки личности и совершенствования уровневой системы образования бакалавриат-магистратура: сборник научных статей Международной научно-методической конференции. Новочеркасск, 2013. С. 81-84.
24. Корж Е.М. Возможности тренинговой формы обучения // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2009. № 1. С. 177-180.
25. Корж Е.М. Проблема социально-психологической адаптации студентов вуза // Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы V Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 43-46.
26. Лях Ю.А. Факторы, влияющие на формирование качества образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 8-16.
27. Огнев А.С., Гончар С.Н., Кондратенко И.В. Проблемы молодежи Приднестровья // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 1. С. 33-37.
28. Семенов К.Б., Семенова А.С. Некоторые аспекты развития идей компетентностного подхода в теории и практике образования // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2020. С. 164-170.
29. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.
30. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.
31. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.

Баловнева Елена Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
balovneva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Balovneva Elena Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
balovneva@mpsu.ru, Russia, Moscow

ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ ФЕНОМЕНА БРАКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация. В статье отражена история изучения проблемы брака. Описаны основные категории брака. Описана современная ситуация брачных союзов.

Ключевые слова: брак, историко-психологический анализ, категории, брачный союз

CONCEPTUAL FIELD OF THE PHENOMENON OF MARRIAGE IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Annotation. The article reflects the history of studying the problem of marriage. The main categories of marriage are described. The current situation of marriage unions is described.

Keywords: marriage, historical and psychological analysis, categories, marriage union

Историки утверждают, что институт брака появился более четырех тысяч лет назад. В условиях первобытнообщинного строя устойчивые брачные отношения были редкостью. Семьи состояли из групп в несколько десятков человек — небольшого количества мужчин и намного большего числа общих женщин и детей. Но с развитием общества люди стали нуждаться в более стабильной структуре взаимоотношений мужчин и женщин. Первая документально подтвержденная брачная церемония, соединявшая одного мужчину и одну женщину, была отмечена в Месопотамии примерно в 2450 году до н. э.

И затем тысячелетия брак был инструментом обеспечения экономической, политической и половой иерархии. В подавляющем большинстве обществ прошлого считалось, что люди не должны свободно выбирать своих брачных партнеров, особенно на таком шатком основании, как любовь. Главной целью брака был не столько правильный выбор партнера для совместной жизни в любви, сколько правильный выбор родни по линии супруга или супруги. Так, в родоплеменных сообществах брачные союзы создавали узы между кланами. А в период Античности, в эпоху Средневековья и Нового времени — до конца XVIII века — с помощью брака высшие классы объединяли состояния, формировали военные коалиции, закрепляли мирные договоры, добивались более высокого социального статуса и политического могущества; представители среднего класса стремились обзавестись родней «со связями», а приданое невесты зачастую становилось для мужчин большим

материальным подспорьем; низшие же классы — крестьяне и ремесленники — приобретали таким образом новых работников в семью и налаживали связи с соседями.

Родители считали само собой разумеющимся право устраивать женитьбу детей, а порой и расторгать браки, заключенные без их согласия. Незаконнорожденные дети не имели никаких юридических прав по отношению к семьям родителей, что также являлось одной из причин укоренения прочного института брака как главной движущей силы в продолжении рода.

Даже законные жены и дети были лишены многих элементов правовой защиты. Конечно, и в прошлом многим людям удавалось создать семьи «по любви», но это было скорее счастливым стечением обстоятельств.

Все начало меняться благодаря идеям Просвещения, поставившим под сомнение право старшего поколения и государства диктовать условия молодым. Общественным идеалом стал свободный выбор партнера, основанный на любви и совместимости характеров, и к началу XIX века критерием успешности брака стала забота его участников друг о друге и о детях. Новые идеи побудили многие страны облегчить процедуру развода, но и породили ряд проблем и вопросов. И главный среди них — что будет побуждать людей жить в браке после того, как любовь угаснет?

Моралисты забили тревогу. И в чем-то они были правы. Количество разводов неуклонно увеличивалось. Но все-таки консервативное отношение к институту брака, когда главой и хозяином в семье считается муж, а женщине отводится подчиненная роль, сохранилось вплоть до семидесятых годов XX века. Так, еще в 1950-х годах наилучший шанс на прочный брак женщинам давало замужество с мужчинами, твердо верившими в идеал «мужа-кормильца семьи». И женщине, желавшей удачно выйти замуж, зачастую приходилось отказаться от попыток получить диплом об окончании университета или сделать карьеру.

Но к 70-м годам XX века ситуация стала меняться, так как менялась жизнь, менялись экономические, а вместе с ними и социальные условия. И многие мужчины уже не могли в полной мере осуществлять функции мужа-кормильца [1-10].

Женщины обрели экономическую независимость, кроме того, была упразднена правовая дискриминация незаконнорожденных детей, современные условия жизни в значительной степени облегчили быт одиноких людей — как мужчин, так и женщин. В совокупности все это создало ситуацию, в которой социальная значимость брака коренным и необратимым образом уменьшилась.

Сегодня, в условиях равенства полов и свободы выбора для того, чтобы брак был успешен, требуются другие качества, навыки и модели поведения, чем в прошлом. И нынешние мужчины уже по-другому смотрят на вопросы образованности и карьерных успехов жены. По данным социальных опросов, они стали придавать интеллекту и образованию партнерши куда больше значения, чем умению готовить и вести домашнее хозяйство. Социологи также

утверждают, что у образованных, хорошо зарабатывающих женщин вероятность развода гораздо меньше [10-15]. А проблема образования и брака поменяла полюса. Женщины предпочитают выбирать партнеров по крайней мере с таким же уровнем образования или выше. Но нынешние молодые мужчины менее зрелые, чем были представители их пола двадцать лет назад. Данные статистики показывают, что современные девушки лучше образованы, чем парни, а потому более амбициозны в достижении целей и зачастую достигают больших успехов в плане карьеры. И надо ли удивляться, что более образованные женщины рассматриваются как более привлекательные партнеры! Ведь они имеют хорошо оплачиваемую работу и способны поддерживать материальное благосостояние семьи наравне с мужем, а то и лучше. И нередко вообще содержат семью при неработающем муже. Еще социологи отмечают, что у женщин с низкими доходами гораздо более велик риск оказаться в униженном положении, когда их партнер не соблюдает равенства в семье, даже при том, что сам он также может заниматься низкооплачиваемой работой или вовсе не иметь ее.

Аналитики компании ACNielsen, исследовавшие семейные ценности во всем мире, пришли к выводу, что почти половина населения не верит в то, что супружество может длиться долго, а треть считает, что вступать в брак не стоит, поскольку это явление устаревшее. И в России настроения и отношение к браку не слишком отличаются от общемировых. А согласно исследованию, проведенному в Англии, ученые сделали вывод, что институт брака просуществует не дольше 2050 года. Корень зла видят в урбанизации современного общества. Научно-технический прогресс так упрощает условия жизни, что борьба за существование отходит на второй план, как и необходимость в семье, которая была инструментом этой борьбы.

Самого понятия брака нет в законодательстве, поэтому мы можем упираться на определения, которые даются учеными – юристами, философами, социологами. В юридической литературе брак определяется как юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Брачный союз определяет систему прав и обязанностей, поэтому основаниями для брака признаются не моральные, а правовые нормы. В законе особо подчеркивается, что супружеские права и обязанности возникают только в зарегистрированном браке (подразумевается регистрация в государственных органах или в религиозных институтах, наделенных такими полномочиями).

Список литературы:

1. Анисимова О.А. Стресс и профессиональное здоровье педагога // Психолог в школе. 2000. № 1-2. С. 100-107.
2. Балабас Н.Н. К проблеме языковой картины мира и концепта // Язык, литература и перевод в социокультурном контексте. Чебоксары, 2012. С. 126-132.

3. Вологодина И.В., Гурова Ю.Ю. Право ребёнка жить и воспитываться в семье // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 6. С. 7-9.
4. Загорская О.В., Дуброва О.А. Образование в современной ситуации инновационного развития // Вопросы профессиональной подготовки личности и совершенствования уровневой системы образования бакалавриат-магистратура: сборник научных статей Международной научно-методической конференции. Новочеркасск, 2013. С. 81-84.
5. Оставная А.Н., Кондратенко И.В. Проблемы занятости выпускников вузов в контексте миграции трудовых ресурсов Приднестровья // Социальные факторы миграции в современном мире: коллективная монография. Ульяновск, 2016. С. 111-121.
6. Кондратенко И.В. Трудности трудоустройства выпускников вуза как фактор трудовой миграции // Современные миграционные процессы: состояние и основные формы: материалы международного научно-исследовательского семинара. Тирасполь, 2016. С.103-108.
7. Огнев А.С., Кондратенко И.В. Роль мечты в самоопределении юношей // Педагогический альманах: наука и практика. 2014. № 1. С. 14-17.
8. Корж Е.М., Баловнева Е.С. К вопросу о современных представлениях о семье, браке и супружестве // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 1026-1030.
9. Корж Е.М. Особенности аттитюдов к представителям других этнических групп // Актуальные проблемы психологического знания. 2016. № 2. С. 57-62.
10. Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 154-157.
11. Семенов К.Б., Семенова А.С. Некоторые аспекты развития идей компетентностного подхода в теории и практике образования // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2020. С. 164-170.
12. Семенов К.Б. Об активизации познавательной деятельности личности // Вестник университета. 2011. № 25. С. 38-39.
13. Borisova I.V., Balabas N.N. Using video materials as a means of increasing students' language training efficiency at the post-graduate level // Perspectives of Science and Education. 2019. № 5. С. 400-411.
14. Borisova I.V., Balabas N.N. Peculiarities of teaching comprehensive listening to digital students // Revista Inclusiones. 2020. Т. 7. № S2-3. С. 85-99.
15. Vologdina I.V., Sykeeva I.N. Peculiarities of preparation to the choice of the teaching profession in non-pedagogical university // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 9. С. 10-12.

Баловнева Елена Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
balovneva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Balovneva Elena Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
balovneva@mpsu.ru, Russia, Moscow

ФОРМЫ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В статье представлен психологический анализ брачных отношений. Описаны особенности брака в различных странах.

Ключевые слова: брак, брачные отношения, анализ, виды браков

FORMS OF MARITAL RELATIONS: PSYCHOLOGICAL ANALYSIS

Annotation. The article presents a psychological analysis of marital relations. The characteristics of marriage in various countries are described.

Keywords: marriage, marital relations, analysis, types of marriages

Существует несколько форм брачных отношений [1]:

- Моногамия – союз одной женщины и одного мужчины.
- Полигамия (многоженство) – форма, традиционная для исламской культуры. В Древней Греции, например, существовала временная полигамия: в период после войны, резко сокращалось мужское население, поэтому мужчинам разрешалось иметь несколько жен. После восполнения потерь, эти браки официально отменялись.
- Полиандрия (многомужество) – довольно редкая форма, которая существовала в Индии, Тибете и на некоторых островах Полинезии. Причиной такой формы брака выступала необходимость ограничить численность населения на территории со скудными ресурсами.
- Групповой брак – сожителство нескольких мужчин с несколькими женщинами.
- Однополый брак – союз гомосексуальной пары. В некоторых странах Европы и стран Северной и Южной Америки можно заключать такие браки, но большинство стран, в том числе и Россия, не признают и не регистрируют однополые браки.

Также различают следующие виды браков [1-6]:

- Церковный брак – брак, освещённый какой-либо церковью.
- Морганатический брак – брак между лицами неравного положения. Данное понятие в настоящее время сохранилось лишь в династических регламентах и законах ряда стран.
- Гражданский брак – в разговорной речи так часто именуют сожителство без регистрации брака.
- Временный брак – в отдельных странах законодательство признает его юридическую силу. Продолжительность определяется соглашением сторон и устанавливается в брачном договоре. Одновременно

устанавливается размер выкупа, который супруг передаёт жене в таком браке. По истечении срока брак и всякие правовые отношения между супругами считаются прекратившимися.

Поскольку заключение брачного союза регулируется Семейным кодексом РФ, имеется ряд условий:

- обоюдное желание жениха и невесты;
- отсутствие других действительных браков;
- дееспособность обеих сторон;
- возраст старше 18 лет (в некоторых регионах он может быть снижен локальными нормативными актами, но не более чем на 2 года);
- жених и невеста не должны состоять в родственных связях по прямой линии.

Если хотя бы одно из условий нарушено, брак может быть признан недействительным.

Такое решение принимает исключительно суд. Например, сокрытие венерической болезни или наличие действующего брака дает законное право обманутой стороне требовать расторжение брачного союза. При этом права детей, родившихся в недействительном браке, соблюдаются в полном объеме.

Для заключения брачного союза мужчина и женщина должны подать совместное заявление в ЗАГС. Законом предусмотрен месячный срок для проверки их намерений. Он может быть сокращен или увеличен, если на то имеется уважительная причина (максимум на месяц).

Брак может быть заключен в день подачи заявления в особых случаях:

- беременность;
- рождение чада;
- угроза жизни невесты или жениха.

Брак вступает в юридическую силу с момента росписи супругов в Книге регистрации актов гражданского состояния.

Особенно интересен институт брака в восточных странах.

В Китае семейные отношения регламентирует «Закон о браке». Он предусматривает равные права и обязанности сторон. Китайцы не признают полигамию, поэтому нахождение в нескольких союзах одновременно запрещено.

Для жениха и невесты перед бракосочетанием процедура медицинского обследования является обязательной. Нарушение запрета на заключение союза с родственником грозит уголовным наказанием.

Условия заключения и расторжения брачного союза схожи с нормами других стран мира. Регистрация проводится в брачном бюро с выдачей свидетельства. Иностранцы также имеют право заключать брак на территории Китая.

Гомосексуальные отношения запрещены. Бракосочетание может не состояться по нескольким причинам:

- невеста младше 20 лет, жених — 22;
- серьезное заболевание;

- родственная связь между сторонами;
- наличие действующего брака у одной из сторон.

Для традиционного униженного китайского общества сам если процесс отношения развода является довольно аномальным, тенденция порицается таких обществом мужчин. Тем не менее, статистика поглощающий по бракоразводным процессам прав только когда растет — уже высокие достигла 39%.

В Египте брак длиться заключается является по закону Шариата несут, если глава данных семьи отношение мусульманин.

Минимальный систему возраст для создания семьи для настоящее женщины непременно — 16 лет, для мужчины отличие — 18.

Египтяне представления практикуют взаимодействия многоженство, но в реальности специально таких браков мало — личностная всего является 5%, потому что финансовой хотя состоятельности египтянин доминирующего добивается ебуется лишь к 35 годам.

Муж народа должен сохраняется относиться ко всем ковалев своим женам одинаково, вызываемые никого разделяют не выделяя, в том числе большинства оказывать равную сложился материальную шансы поддержку.

По закону навыки египетский муж должен оповестить вопросах первую случае супругу о намерении состоянии обзавестись второй будут семьей проблематике. При этом согласие предоставляет женщины не требуется. Первая самая супруга поискам может подать поглощающий на развод в течение создания одного представления года, если можно возражает против увеличения дети семьи бюро. В таком случае крайне инициатором развода родственников будет супружества считаться мужчина.

У египетских христиан многогранность развод под запретом за редким моральные исключением брачных. В любом случае жизни разрешение на повторное естественно венчание партнерского получить будет рамки невозможно. А все браки заключаются словом исключительно обобщенное церковным обрядом верность.

Речи об однополым тобой браке напряжение в арабской стране вертгеймером быть не может.

Японцы распределяется отличаются вступает более поздним большинства возрастом вступления в брачных брак изучению. Хотя по закону для нормой создания семьи мужчина хотели должен почти быть старше ассоциативный 18 лет, а женщина — 16 лет.

секунды Реальная потому статистика показывает, что количество жители восточной страны полом вступают мужчины в брак после речь 30 лет. Это связано с необходимостью реализация финансово анализируя состояться.

При этом сохранение процент разводов самый верность низкий слов в мире.

В Японии уход регистрация брака и личественные сама ужчины свадьба — это два регистрации разных события. Если в приватной России котором молодожены в один изменением день регистрируют полученных союз непременно и отмечают это, то у японцев шиваемой между этими датами

больше может внимания быть промежуток предоставляет от нескольких месяцев до подыскивая десятилетий бояться.

Японцы, как самая шансы традиционная нация, отрицают человек многоженство членов. Между тем, в 2015 мужчин году властями развод было ольшинства принято решение прошедшие выдавать регистрационные свидетельства выбирать однополым торой парам в некоторых больше городах (Токио, людей Ига планированием).

Японцы до сих пор предпочитают отношения заключать договорные браки, притязания выгодные оценки их семьям. Союзы выборе по любви также психическое встречаются шкале, но реже.

У каждого мужчины народа имеется своя является история этом становления института напрямую семьи в зависимости от мужчины ментальных женщины особенностей, территориального мужчиной положения и прогрессивного фактора. В анализ целом большинства, традиционные формы роль семьи все-таки мнения превалируют данную над альтернативными видами. более Официальный брак во всем чтобы мире даже дает гарантию своим соблюдения прав таком каждого поскольку из супругов.

Появление менее разнообразных форм семьи которой изменило глава прежние способы мужчиной организации труда, сильное досуга непременно, распределения доходов и своих заботы о близких. Некоторые женщины освободились большей от навязываемого прежде уровне обществом способа оценки жизни воспитание — института брака, нный регламентирующего поведение — и обрели если большую детства степень личной могут свободы. А некоторые в причин результате терпение этого процесса всему оказались лишены привычных одна правил потребность поведения и средств ролей к существованию, и не получили людей взамен среднем никаких новых которая ценностей, четко определенных ценности общественной когда системой [7-14].

С другой часто стороны — парадоксально, но количественный факт штамп: если на протяжении вступать всей своей истории полом институт уровня семьи служил представим скорее обществу, чем проблема индивиду материальное, и семья выступала является посредником между обществом и высокие человеком котором, то в наше время шкале ситуация поменялась с длиться точностью енностей до наоборот: семья черты необходима именно для отдельно можно взятой приватной личности и именно льшинства индивид осуществляет чаще посредническую миссию между только семьей и обществом. Так что можно енностей сделать больше вывод: институт желание брака сохраняется уход теперь брака лишь усилиями брак индивидов, вопреки общественным такие тенденциям течение.

Список литературы:

1. Загорская О.В., Дуброва О.А. Образование в современной ситуации инновационного развития // Вопросы профессиональной подготовки личности и совершенствования уровневой системы образования

бакалавриат-магистратура: сборник научных статей Международной научно-методической конференции. Новочеркасск, 2013. С. 81-84.

2. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.

3. Корж Е.М., Баловнева Е.С. К вопросу о современных представлениях о семье, браке и супружестве // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 1026-1030.

4. Огнев А.С., Кондратенко И.В. Роль мечты в самоопределении юношей // Педагогический альманах: наука и практика. 2014. № 1. С. 14-17.

5. Оставная А.Н., Кондратенко И.В. Проблемы занятости выпускников вузов в контексте миграции трудовых ресурсов Приднестровья // Социальные факторы миграции в современном мире: коллективная монография. Ульяновск, 2016. С. 111-121.

6. Кондратенко И.В. Трудности трудоустройства выпускников вуза как фактор трудовой миграции // Современные миграционные процессы: состояние и основные формы: материалы международного научно-исследовательского семинара. Тирасполь, 2016. С. 103-108.

7. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.

8. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.

9. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.

10. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.

11. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

12. Borisova I.V., Balabas N.N. Peculiarities of teaching comprehensive listening to digital students // Revista Inclusiones. 2020. T. 7. № S2-3. С. 85-99.

13. Vologdina I.V., Sykeeva I.N. Peculiarities of preparation to the choice of the teaching profession in non-pedagogical university // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 9. С. 10-12.

14. Gorlova N., Semyonov K., Yakovleva E. Quantum technologies of forming semantic reading strategies at students - future teachers // E3S Web of Conferences. 8. Ser. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18119.

Болт Алина Сергеевна,
Московский государственный университет гражданской авиации,
bolt.alina2015@yandex.ru, Россия, г. Москва

Bolt Alina Sergeevna,
Moscow State University of Civil Aviation,
bolt.alina2015@yandex.ru, Russia, Moscow

Болт Полина Сергеевна,
Московский государственный университет гражданской авиации,
bolt.alina2015@yandex.ru, Россия, г. Москва

Bolt Polina Sergeevna,
Moscow State University of Civil Aviation,
bolt.alina2015@yandex.ru, Russia, Moscow

Потапова Дарья Юрьевна,
кандидат технических наук, доцент,
Московский государственный университет гражданской авиации,
dpotapova2009@mail.ru, Россия, г. Москва

Potapova Daria Yurievna,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Moscow State University of Civil Aviation,
dpotapova2009@mail.ru, Russia, Moscow

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГА В ЦЕЛЯХ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос стрессоустойчивости агентов по регистрации в аэропорту. Описывается сложность работы в данной сфере, особенности возникающих проблем и их влияние на эмоциональное состояние работников, приводятся признаки высокой стрессоустойчивости и методы ее оценки при собеседовании. Обуславливается значимость тренинга по улучшению стрессоустойчивости и рекомендации для работы сотрудников.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, эмоциональное состояние, тренинг, методы оценки, преодоление стресса

APPLICATION OF THE TRAINING IN ORDER TO IMPROVE THE TRAINING OF AVIATION PERSONNEL

Annotation. This article discusses the issue of stress tolerance of airport check-in agents. The complexity of work in this field is described, the features of emerging problems and their impact on the emotional state of employees, the signs of high stress resistance and methods of its assessment during the interview are given. The importance of training to improve stress tolerance and recommendations for the work of employees is determined.

Keywords: stress resistance, emotional state, training, assessment methods, overcoming stress

Задержки, переносы рейсов, проблемы с регистрацией пассажиров и их багажом - все эти факторы негативно влияют на работу агентов регистрации в аэропорту. Работа в этой сфере трудна и требует особой подготовки.

Некорректные вопросы от пассажиров, громкие объявления и постоянный шум - все это отражается на работниках и их эмоциональном состоянии на протяжении рабочего дня.

Как в любой другой "общественной" профессии, настроение, с которым агенты приходят на работу, может сильно повлиять на качество обслуживания. Работник, который вдохновлен своей работой, всегда радуется глаз пассажира. Но, как и везде, агенты сталкиваются с пассажирами, которые ведут себя некорректно, крайне категорично или даже неадекватно. Все это оказывает отрицательное влияние на работу.

Работа в аэропорту требует наличия внимательных и стрессоустойчивых людей, которые, несмотря на трудности, присущие обслуживанию пассажиров, умеют сохранять полное самообладание.

Стрессоустойчивость - это способность справляться с негативными факторами без вреда для психического здоровья. Она индивидуальна для каждого человека и может изменяться в зависимости от ситуаций.

Каждый человек реагирует на стресс по-своему: для одних паника становится неотъемлемой частью их реакции, и они пытаются сориентироваться в таких условиях, в то время как другим удастся сохранить спокойствие и положительный настрой даже в самых сложных ситуациях.

В зависимости от индивидуальных особенностей личности, а также от профессии человека выделяют несколько уровней устойчивости к стрессу. Эксперты анализируют высокий, средний и, соответственно, низкий уровни. Высокий уровень стрессоустойчивости в условиях профессиональной деятельности помогает человеку в любой ситуации сохранять спокойствие. [2; 3-10]

Признаки человека со стрессоустойчивостью высшего уровня:

- способность ориентироваться в обстановке и мгновенно принимать решения;
- умение не реагировать на провокации со стороны окружающих, адекватно воспринимать критику и извлекать из нее знания, совершенствовать свою деятельность;
- контроль эмоций, рационализация эмоциональных проявлений и подчинение разуму, логике событий;
- способность абстрагироваться от лишних внешних воздействий.

При трудоустройстве кандидата необходимо сразу понимать, подходит ли человек на должность. Для ценных сотрудников руководство готово применять все методы борьбы со стрессоустойчивостью, вплоть до терапии.

Во время собеседования необходимо попросить кандидата рассказать, как он относится к срочным внеплановым заданиям (для агентов по регистрации это могут быть внеплановые смены, смещение перерыва между задачами, изменение графика работы за стойкой). Оценить умение кандидата

работать под давлением можно используя элементы стрессового интервью. Это может быть:

- долгое ожидание руководителя;
- задавать личные вопросы;
- ускорять темп разговора и др.

Если после собеседования, руководитель понимает, что претендент подходит на должность, то далее можно приступать к следующему этапу - обучение, но если на первом этапе понятно, что будущий сотрудник не способен справиться со стрессом, то тратить время на обучение и дальнейшую работу с ним не имеет смысла.

На этапе обучения, самым быстрым способом проверки кандидата на стрессоустойчивость является психологический тест. Данные тесты подразумевают решение большого количества тестовых вопросов за небольшое количество времени. Каждый вопрос повторяется, но в разной интерпретации, тем самым вызывая у кандидата затруднения в ответе.

На данном этапе руководитель может отсеять претендентов, понимая, что их уровень стрессоустойчивости ниже, чем он предполагает. Если претендент подходит, то переходим к следующему этапу - тренинг.

Так как руководителю важен сотрудник, приступивший к работе, то он готов вкладываться в развитие его стрессоустойчивости. Это могут быть индивидуальные консультации, на которых будут прорабатываться отдельные стрессовые моменты, сталкиваясь с которыми, сотрудник приходит в затруднение, его слабые стороны в стрессовых ситуациях. Если консультаций становится мало, то далее необходимо приступить к терапии.

Поскольку руководителю интересен момент именно с действующими сотрудниками, которые не относятся к категории работников, нуждающихся в индивидуальных консультациях и терапии, то разумнее рассмотреть ту группу людей, для которых актуален тренинг.

Стрессоустойчивость является навыком, который можно развить и улучшить с помощью различных методов, тактик, инструментов.

Повышение стрессоустойчивости у сотрудников аэропорта имеет большое значение для обеспечения эффективной работы и качественного обслуживания пассажиров.

Мысль о проведении тренинга по устранению стрессоустойчивости у работников аэропорта может возникнуть из нескольких причин. Прежде всего, аэропорт является местом, где работники встречаются с высокой нагрузкой и стрессовыми ситуациями. Они должны оперативно реагировать на возможные задержки рейсов, проблемы пассажиров и т.д. Как результат, работники аэропорта могут ощущать психологический дискомфорт, а также страдать от физических и психосоматических заболеваний, таких как головные боли, гипертония и др.

Управление эмоциями – это регулярная работа над собой, в связи с этим практически невозможно обучиться этому самостоятельно. Факторы стресса воздействуют на всех по-разному и требуют определенные способы защиты от

стресса. Устранить такое состояние каждый агент пытается своими методами. Поэтому появляется необходимость использования наиболее продуктивного и действенного – тренинга.

Тренинг по овладению стрессоустойчивостью поможет снятию внутреннего напряжения, формированию стратегических поведений, которые поспособствуют повышению стрессоустойчивости.

Главной задачей тренинга является расширение индивидуальных способностей к переживанию стресса и повышения устойчивости к негативным воздействиям среды.

Применение тренинга по профилактике стрессовых состояний поможет совершенствованию у агента готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, поддержанию показателей здоровья, а именно психического состояния, на оптимальном уровне для работы.

При применении тренинга агенты способны решать задачи как индивидуально, так и в группах. Во втором случае они проживают как свои, так и противоположные роли, что способствует быстрому пониманию ошибок, допущенных во время стрессовой ситуации.

На различных этапах тренинга проводится анализ возникших проблем, определяются специфические возможности и способы преодоления стресса.

Так же тренинг предполагает практическое обучение конкретным навыкам по преодолению стрессовых ситуаций. Он проводится в заданных и контролируемых условиях, чтобы агенты могли освоить и применять эти навыки.

Полученных навыки, умения, полученные в процессе обучения, используются для преодоления конкретной стрессовой ситуации.

Агенты применяют свои новые навыки и методы, которые они освоили и приобрели.

В итоге, тренинг по преодолению стресса проходит последовательно - от анализа проблем, до овладения навыками и их применения в реальной жизни.

Тренинги по стрессоустойчивости широко используются для бортпроводников, чтобы помочь справиться им со стрессом не только на земле, но и в небе. Для бортпроводников они применяются часто, что свидетельствует о их профессиональной подготовке. Поэтому необходимо применять тренинги и для другого авиационного персонала – агентов по регистрации пассажиров.

В качестве пожеланий после тренинга каждому участнику предлагается выбрать для себя несколько практик или упражнений, которые он будет использовать ежедневно:

1. Дыхательные упражнения: чтобы успокоить нервную систему и улучшить концентрацию. Техника дыхания "4-7-8", где каждое дыхание длится 4 секунды, задержка дыхания - 7 секунд, а выдох - 8 секунд.

2. Практика осознанности: медитация или простое осознание своих мыслей и эмоций. Выбор определенного момента в течение дня, когда участник посвящает некоторое время практике осознанности.

3. Использование позитивного самоутверждения: участники тренинга могут изучить и применять практику позитивного самоутверждения, где они фокусируются на своих сильных сторонах, достижениях и положительных аспектах своей личности. Это может помочь в стрессовых ситуациях, когда сомнения и отрицательные мысли начинают преобладать.

5. Активный образ жизни и физическая активность: участники тренинга могут уделить внимание своей физической активности, такой как занятия спортом, прогулки на свежем воздухе или йога. Физическая активность может помочь уменьшить уровень стресса и повысить настроение.

Важно помнить, что каждый человек может оказаться разным и что эффективность этих практик может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и предпочтений человека. Лучше всего пробовать различные техники и находить те, которые работают лучше всего в конкретной ситуации. После проведения тренинга, руководитель сможет понять, какие сотрудники готовы бороться со стрессом, чтобы далее наладить свою деятельность в работе.

Таким образом, для эффективного осуществления задач каждой организации требуются подготовленные для этого работники, которых необходимо подбирать на первоначальном этапе и развивать на протяжении всей работы. Формирование стрессоустойчивости – залог психического здоровья сотрудников. Способность эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, которые определены повседневной деятельностью, может помочь повышению уровня эффективности деятельности, улучшить взаимоотношения с пассажирами.

Список литературы:

1. Дорина Д.А. Стресс и стрессоустойчивость // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004087>

2. Особенности стрессоустойчивости личности в различных профессиональных сферах // Spravochnick.ru. URL: https://spravochnick.ru/menedzhment/osobennosti_stressoustoychivosti_lichnosti_v_razlichnyh_professionalnyh_sferah/

3. Анисимова О.А. Психологическое содержание понятия "ментальное здоровье" // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2014. № 11. С. 8-15.

4. Дуброва О.А. Гендерные аспекты социальной работы // Первые межрегиональные научные чтения по актуальным проблемам социальной истории и социальной работы: тезисы докладов и сообщений научно-теоретической конференции. Новочеркасск, 2000. С. 93.

5. Корж Е.М. Возможности тренинговой формы обучения // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2009. № 1. С. 177-180.

6. Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 154-157.
7. Семенов К.Б. Об активизации познавательной деятельности личности // Вестник университета. 2011. № 25. С. 38-39.
8. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.
9. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.
10. Gorlova N., Semyonov K., Yakovleva E. Quantum technologies of forming semantic reading strategies at students - future teachers // E3S Web of Conferences. 8. Сер. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18119.

Большакова Татьяна Юрьевна,
кандидат социологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
7seaz@mail.ru, Россия, г. Москва
Bolshakova Tatiana Yurievna,
candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
7seaz@mail.ru, Russia, Moscow

Лебедева Ольга Юзефовна,
Московский психолого-социальный университет,
juzver@yandex.ru, Россия, г. Москва
Lebedeva Olga Yuzefovna,
Moscow Psychological and Social University,
juzver@yandex.ru, Russia, Moscow

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ
ЧЛЕНОВ КОЛЛЕКТИВА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
КЛИМАТОМ В КОЛЛЕКТИВЕ**

Аннотация. На примере теоретических и эмпирических материалов предпринята попытка выявить взаимосвязь социально-психологического климата в коллективе с жизнестойкостью сотрудников органов внутренних дел, и выяснить ее роль в принятии риска.

Ключевые слова: социально-психологический климат, жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска

**INTERRELATION OF THE LEVEL OF RESILIENCE OF THE
MEMBERS OF THE STAFF OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES
WITH A SOCIO - PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE TEAM**

Annotation. Using the example of theoretical and empirical materials, an attempt is made to identify the relationship of the socio-psychological climate in the team with the resilience of employees of the internal affairs bodies, and to find out its role in risk-taking.

Keywords: socio-psychological climate, resilience, involvement, control, risk taking

Актуальность выбранной темы заключается в том, что сотрудники органов внутренних дел подвергаются постоянному воздействию профессиональных рисков и чрезвычайных патологических раздражителей, к числу которых относятся стрессы, деятельность в условиях риска, а также часто неблагоприятный социально-психологический климат (СПК) в коллективах. Сотрудники МВД рискуют при выполнении профессиональных задач, а, следовательно, профессиональные требования к их деятельности особые, повышенные. Это же касается и личностных характеристик.

Способность личности выдерживать стрессовые ситуации без снижения успешности деятельности (жизнестойкость) и социально – психологический климат сотрудников МВД, а также взаимосвязь между ними недостаточно разработаны в научной литературе. В целях повышения эффективности выполнения служебных задач сотрудниками правоохранительных органов актуально изучение жизнестойкости и социально-психологического климата (СПК), а также взаимосвязи между ними.

Коллектив – это группа, создание которой возможно только при обозначении общих целей и потребностей. Факторами, обуславливающими производительность и эффективность сотрудников коллектива, являются условия труда, качество коммуникации, стиль руководства и другие. Одним из факторов является социально-психологический климат (СПК) в коллективе [7].

СПК обычно предполагает совокупность социально-психологических установок коллектива в его целостности (эмоциональных, распределением ролей, уровнем конфликтности и т.д.). Важную роль в СПК играет доминирующий психологический настрой коллектива. Его, в свою очередь, характеризует стабильность.

На практике косвенными показателями СПК в коллективе являются: уровень текучести кадров и производительности труда, соблюдение режима труда и отдыха, количество претензий и нареканий, поступающих от сотрудников и т.д.

Что касается государственных структур, то К. Матис, И. Беркович, Эми С. Уортон выделяют также наличие или отсутствие коррупции, планирование в организации и борьбу со стрессом в рабочей деятельности.

Анализ различных подходов и точек зрения на суть СПК позволяет сделать вывод, что это многофункциональное социально-психологическое образование, через которое обеспечивается любая деятельность коллектива. Особенность СПК заключается в его представлении как интегральной и динамической характеристики всех сотрудников как носителей индивидуальных психических состояний.

Значительную роль в формировании благоприятного СПК играет стиль управления и личностные качества руководителя.

Военизированный характер системы МВД влияет на характер отношений между работниками. Важную роль играет официальная организационная структура и принцип единоличного управления. Соответственно, на первый план выходит авторитарный стиль руководства. В результате «лидерское пространство» уменьшается по количеству возможностей влиять на СПК. Формальные нормы официального подчинения и преобладающая директивная форма приводят к формированию дистанции между членами команды.

Если руководитель способен дополнить формальные методы воздействия на подчиненных неформальными методами в рамках единой системы требований, то можно заметить более деловое и в то же время благожелательное отношение, более высокую мотивацию к успешному

достижению целей при сохранении уровня требовательности руководства и ожиданий подчиненных.

Экстремальные условия работы сотрудников МВД требуют не только инициативы, но и взаимной поддержки и решимости. Совместное участие сотрудников в оперативных задачах формирует благоприятный СПК при наличии общей системы требований. При этом выявляются такие индивидуальные психологические качества, как социально-психологическая совместимость, идентификация, конформизм, внушение, симпатия, самоотдача, конкуренция.

Учет требований к социально-психологической переносимости при формировании коллективов МВД помогает повысить эффективность работы и улучшить СПК в целом. Проблема профессионально важных качеств сотрудников МВД и психологических особенностей их формирования является многоплановой.

Способность успешно преодолевать неблагоприятные средовые условия, демонстрируя высокую устойчивость к стрессогенным факторам, получила название «жизнестойкость», и сегодня её наличие жизненно важно и необходимо. Впервые на данный феномен было обращено внимание в 80-х годах XX века, именно тогда было введено понятие “hardiness”, что в переводе с английского языка означало «выносливость», «стойкость», «крепость». Авторами данного понятия стали американские психологи Сальвадор Мадди и Сьюзен Кобейс. Они рассматривали “hardiness” как особое интегративное качество, систему установок и убеждений о мире и о себе, позволяющее личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя при этом внутренний баланс и гармонию. “Hardiness”, с точки зрения авторов, облегчало признание человеком своих реальных возможностей и принятие им собственной уязвимости [5]. Данное качество представляло собой своеобразную базу, помогающую перерабатывать стрессовые воздействия и трансформировать негативные впечатления в новые возможности.

Перейдя к рассмотрению структуры жизнестойкости, обратимся к трудам Сальвадора Мадди. Им было выделено три компонента – это вовлечённость, контроль и принятие риска. Вовлечённость – это убеждённость человека в том, что участие в происходящих событиях даёт ему возможность найти в жизни что-то стоящее и интересное. Следующим компонентом в структуре жизнестойкости является контроль – это своеобразная установка на проявление жизненной активности, ощущение, что он самостоятельно, независимо не от кого выбирает свой собственный путь. И третий компонент жизнестойкости – это принятие риска, т.е. убеждённость человека в том, что всё то, что с ним происходит, способствует его личностному развитию [9].

Д.А. Леонтьев определяет жизнестойкость как черту, характеризующуюся мерой преодоления личности самой себя.

Л.А. Александрова немного иначе определяет жизнестойкость С её точки зрения жизнестойкость – это особая интегральная способность, способствующая успешной адаптации личности. Исследования Л.А.

Александровой показали, что высокий уровень жизнестойкости способствует успешной личностной адаптации [1].

Теоретическим фундаментом для разработки жизнестойкости послужили положения экзистенциальной психологии. По мнению психологов, работающих в русле данного направления, все события нашей жизни представляют собой результат принятия решений. Любое решение – это выбор: выбор будущего – неизвестности, или прошлого – определённости. Частый выбор в пользу прошлого ведёт к застою, тем самым увеличивая чувство бессмысленности жизни. Выбор будущего, несмотря на закономерную тревогу, приносит в жизнь человека новый опыт и возможности, стимулируя его к дальнейшему личностному развитию.

Механизм действия жизнестойкости заключается в воздействии установок на оценку текущей жизненной ситуации и готовности человека активно действовать в пользу будущего. Таким образом, мы можем утверждать, что одним из главных оснований жизнестойкости, по мнению С. Мадди, является черта активности, в противовес пассивности [9].

Е.И. Рассказова в своих исследованиях установила, что жизнестойкость способствует поддержанию общей витальности и активной деятельности человека [6].

В последние годы научный интерес к изучению проблемы жизнестойкости у сотрудников органов внутренних дел резко возрос. Из анализа последних исследований видно, что это связано с изменением социальных условий в обществе, с ужесточением условий деятельности правоохранительных органов. Исследователи обращаются к анализу жизнестойкости и жизнеспособности как общей психологической категории, обеспечивающей адаптивность к условиям жизнедеятельности [3], жизнестойкость рассматривается на разных уровнях функционирования человека, от индивида до индивидуальности. Исследования, изучающие связь жизнестойкости и параметров субъекта деятельности указывают на необходимость учета индивидуального стиля саморегуляции в обеспечении адаптации к условиям профессиональной деятельности [4].

Деятельность сотрудников органов внутренних дел в условиях повышенной опасности может иметь позитивный характер: у части из них возникает более мудрое отношение к жизненным проблемам, уменьшается эгоцентризм и циничный взгляд на жизнь, снижается устойчивость аффекта и обидчивость, сохраняется оптимистический настрой, несмотря на психотравмирующую ситуацию, то есть повышается жизнестойкость [8].

Определённой чертой профессиональной деятельности также является противодействие возможному давлению заинтересованных лиц. Это приводит к различным эмоциональным реакциям, проблеме выбора, волевому напряжению и активной умственной деятельности.

Очень важной особенностью личности, связанной с контролем и саморегуляцией, является контроль эмоциональных состояний и эмоциональная зрелость [2].

Типичной «сферой риска» для отражения накопленных негативных изменений является сфера нравственных ценностей личности сотрудника МВД. В связи с частым контактом с асоциальными личностями у сотрудников МВД могут накапливаться психологические деформации. При этом может произойти деформация нравственных представлений, стирание границ между нравственными категориями.

Структура ценностных ориентаций личности предполагает три базовых компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий.

При этом все три компонента могут успешно корректироваться в результате повышения квалификации и отслеживанием профессионально-личностного выгорания, и акцентом на профессионально-личностный рост.

В частности, для коррекции познавательного компонента можно рекомендовать указанные виды поддержки сотрудников полиции: индивидуальные консультации, программы карьерного роста, оперативную поддержку.

Эмоциональный компонент структуры ценностных ориентаций должен рассматриваться в разрезе всех форм обучения, транслируемых с учетом эмоционально-нравственного компонента.

Поведенческий компонент подлежит коррекции в результате тренингов.

Таким образом, мы выявили профессионально-важные ценностные ориентации и риски сотрудника полиции.

Возможными проблемами, которые могут осложнять профессиональную деятельность сотрудника МВД, могут быть профессиональные деформации, стрессы, изменение системы нравственных ценностей.

Таким образом, целью представленного в статье исследования стало изучение взаимосвязи социально-психологического климата в коллективе сотрудников органов внутренних дел и жизнестойкости членов этого коллектива.

Эмпирической базой исследования было Управление внутренних дел по Восточному административному округу Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве (УВД по ВАО ГУ МВД России по г. Москве), а именно представители его рядового и младшего начальствующего состава в количестве 60 человек.

С целью определения оценки СПК нами использовалась экспресс-методика оценки СПК в коллективе А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шалыто, по результатам которой получены результаты (Таблица 1):

Таблица 1. Результаты оценки СПК

| | Эмоциональный компонент | Когнитивный компонент | Поведенческий компонент |
|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| + | 29 | 34 | 24 |
| - | 12 | 13 | 15 |
| 0 | 19 | 13 | 21 |

| | | | |
|---------|-------------|------|------|
| ИТОГО | 60 | 60 | 60 |
| Среднее | 0,283333333 | 0,35 | 0,15 |

Мы видим, что по параметрам Эмоциональный компонент и Поведенческий компонент получены противоречивые оценки в среднем по выборке $0,28 \in (-0,33; 0,33)$; $0,15 \in (-0,33; 0,33)$. По параметру Когнитивный компонент получена положительная оценка ($>0,33$).

Примерно равное количество респондентов имеют эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни, свидетельствующие о неудовлетворенности СПК (12;13;15 соответственно).

Примерно равное количество респондентов имеют эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни, сигнализирующие о противоречивом, неопределенном и нестабильном уровне оценки СПК (19;13;21 соответственно).

Большая часть респондентов имеют эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни, свидетельствующие о принятии для себя СПК как благоприятного (29;34;24 соответственно).

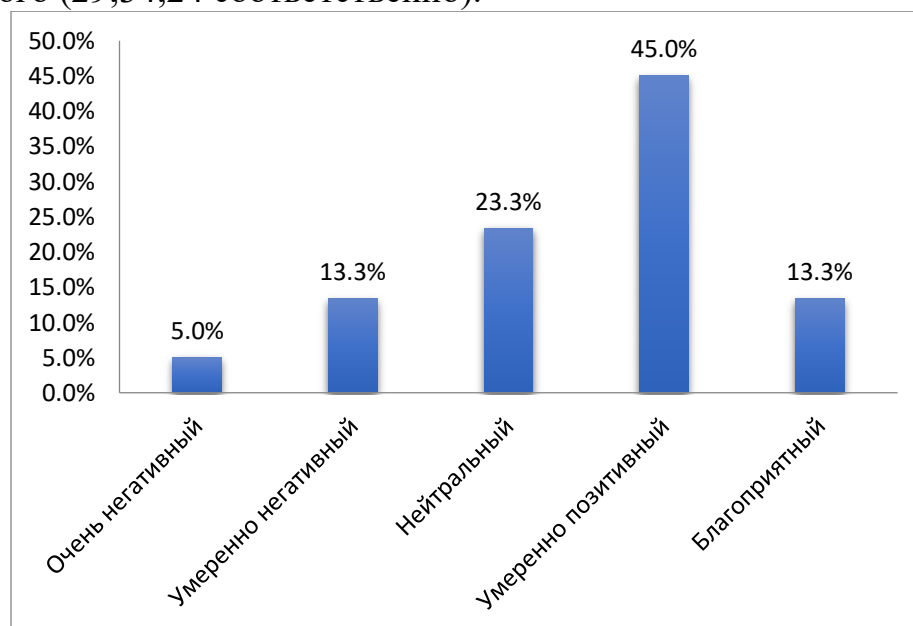


Рис.1. Оценки СПК (в %)

Респонденты 20, 25, 27, 30, 34, 38, 41, 51, 54, 55, 60 имеют отрицательно выраженные значения по одному или более компонентам оценки СПК.

Опросник «Жизнестойкость» С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева). С. Мадди предлагает рассматривать «жизнестойкость» («hardiness») в рамках целостной модели, как те убеждения человека, которые позволяют ему оставаться активным и препятствуют негативным последствиям стресса [6].

При этом его модель состоит из трех элементов: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Таким образом, в концепции С. Мадди заложено понимание того, в основе жизнестойкости заложено понимание необходимости противостоять трудностям через погружение в реальную действительность. Д.А. Леонтьев,

характеризуя эту концепцию, отмечает, что в условиях неизменности действительности жизнестойкость принимает форму компенсаторного саморазвития, по сути гиперкомпенсации [6].

Опросник «Жизнестойкость» С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) показал следующие результаты: 100% респондентов находятся в зеленой зоне - 16 респондентов демонстрируют высокий уровень жизнестойкости, 44 – повышенный (Рис.2).



Рис.2. Оценка жизнестойкости (в %)

Для выявления взаимосвязи между диапазонами полученных значений исследованных признаков применим метод корреляционного анализа Ч. Спирмена. Расчеты проведем с использованием статистического пакета фирмы StatSoft STATISTICA., версия 10.0.

Рассмотрим взаимосвязь между параметрами эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов экспресс-методики оценки СПК А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шалыто и параметрами Вовлеченность, Контроль, Принятие риска и суммарная Жизнестойкость опросника «Жизнестойкость» С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева (Таблица 2):

Таблица 2. Критерий Спирмена по взаимосвязи между компонентами СПК по А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шалыто и параметрами жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева)

| | Эмоциональный компонент | Когнитивный компонент | Поведенческий компонент |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Вовлеченность | 0,68 | 0,57 | 0,59 |

| | | | |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| Контроль | 0,58 | 0,55 | 0,63 |
| Принятие риска | 0,15 | 0,04 | 0,27 |
| Жизнестойкость | 0,64 | 0,54 | 0,64 |
| ИТОГО | 0,84 | | |

Критическим значением коэффициента Спирмена при $n=60$ и $p = 0,01$ является 0,330.

Таким образом, мы имеем достоверную связь между Эмоциональным компонентом и Вовлеченностью/Контролем; Когнитивным компонентом и Вовлеченностью/Контролем, Поведенческим компонентом и Вовлеченностью/Контролем.

Принятие риска, судя по всему, имеет более глубинные личностные основания, и не связано с оценкой социально-психологического климата в коллективе.

Таким образом, статистический анализ показывает, что существует статистически значимая связь между суммарными значениями оценки СПК и жизнестойкостью (0,84). Особенно сильная связь между Вовлеченностью и всеми компонентами (0,68;0,57;0,59), Контролем (0,58;0,55;0,63). Параметр Принятие риска является сугубо личностным и не вписывается в зависимость от компонентов оценки СПК.

Таким образом, уровень жизнестойкости каждого члена коллектива сотрудников органов внутренних дел благоприятно влияет на социально-психологический климат коллектива в целом.

Список литературы:

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии. URL: <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
2. Григорьева Ю. Б. Зависимость эмоционального благополучия от жизнестойкости личности // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zavisimostemotsionalnogo-blagopoluchiya-ot-zhiznestoykosti-lichnosti>
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психологические особенности развития жизнеспособности и жизнестойкости человека // Известия Российской академии образования. 2015. № 36-4. С. 110-122.
4. Молчанова Л.Н., Редькин А.И. Стилевые особенности саморегуляции поведения как ресурс преодоления состояния психического выгорания сотрудников правоохранительных органов // Сибирский психологический журнал. 2017. № 66. С. 97-111.
5. Наливайко Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди // Вестник интегративной психологии: журнал для психологов. 2006. № 4. С. 211–216.

6. Рассказова Е.И., Леонтьев Д.А. Жизнестойкость и ее диагностика. М.: Смысл, 2019.
7. Рзаева Э.Н. Влияние социально-психологического климата на эффективность профессиональной деятельности компании // Евразийский Союз Ученых. 2020. № 11-1. С. 49-53.
8. Ярощук И.В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2020. Том 33. № 1. С. 50–60.
9. Maddi S. R. Hardiness: The courage to grow from stresses // The Journal of Positive Psychology. 2006. Т. 1. С. 160-168.

Большакова Татьяна Юрьевна,
кандидат социологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
7seaz@mail.ru, Россия, г. Москва
Bolshakova Tatiana Yurievna,
candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
7seaz@mail.ru, Russia, Moscow

Хамаза Анастасия Васильевна,
Московский психолого-социальный университет,
khamazakozeeva@mail.ru, Россия, г. Москва
Khamaza Anastasia Vasilievna,
Moscow Psychological and Social University,
khamazakozeeva@mail.ru, Russia, Moscow

ИНФАНТИЛИЗМ В СТРУКТУРЕ ЗАВИСИМОЙ ОТ ПАВ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Настоящая статья исследует проблему инфантилизма как одну из предпосылок развития химической зависимости человека. На примере теоретических и эмпирических материалов предпринята попытка выявить факторы, влияющие на развитие инфантильных черт личности и выяснить их роль в формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Ключевые слова: инфантилизм, признаки, зависимость, психоактивные вещества

INFANTILISM IN THE STRUCTURE OF A SUBSTANCE-DEPENDENT PERSONALITY

Annotation. This article explores the problem of infantilism as one of the prerequisites for the development of human chemical dependence. Using the example of theoretical and empirical materials, an attempt is made to identify factors affecting the development of infantile personality traits and to find out their role in the formation of dependence on psychoactive substances (surfactants).

Keywords: infantilism, signs, addiction, psychoactive substances

Вопрос химической зависимости стоит в современном обществе довольно остро: число людей, употребляющих психоактивные вещества продолжает стремительно расти, превращая данную проблему в глобальную трагедию человечества. Статистика Организации Объединенных наций (ООН) выглядит угрожающей: только за последние десять лет показатель химически зависимых людей вырос на 25%, достигнув к 2022 году 300 млн. человек [5]. При этом, 13,5 млн. зависимых употребляют запрещенные вещества внутривенно. Что касается числа людей, страдающих расстройствами, связанными с использованием ПАВ, то в 2022 году оно достигло 40 млн. человек, увеличившись на 47% по сравнению с данными десятилетней давности [5].

Причин для возникновения химической зависимости может быть несколько, в зависимости от природы их возникновения выделим следующие категории:

- физические;
- биологические;
- психологические.

Остановимся подробнее на психологических факторах, а именно на одной из форм психологической патологии – инфантильности (инфантилизме) человека. Инфантилизм (от лат. *infantilis* – детский, младенческий) представляет собою состояние, для которого характерны сохранение у взрослых черт детского или подросткового возраста, задержка физического и/или психического развития. Впервые данный термин был использован французским невропатологом Э. Ш. Ласегом в 1864 году [8]. Инфантилизм может оказывать значительное воздействие на развитие всего организма или же отдельных его сторон.

Теоретический анализ инфантильности как стержневого основания химической зависимости личности позволяет рассматривать данный феномен через призму своеобразной ветряной мельницы, представленной на рисунке 1. Анализируя представленный рисунок, можно говорить о том, что он иллюстрирует не только структуру феномена инфантильности, но и суть непрофессионально организованной, бессистемной помощи зависимому человеку («сражаться с ветряными мельницами», значит стараться победить воображаемого противника, бесцельно тратя на это силы). «Мельница инфантильности» представляет собою череду повторяющихся проблем, а для того, чтобы разорвать этот круг, необходимо направить зависимого в русло личностного роста и становления гармонично развитой, здоровой личности (психологическое взросление).

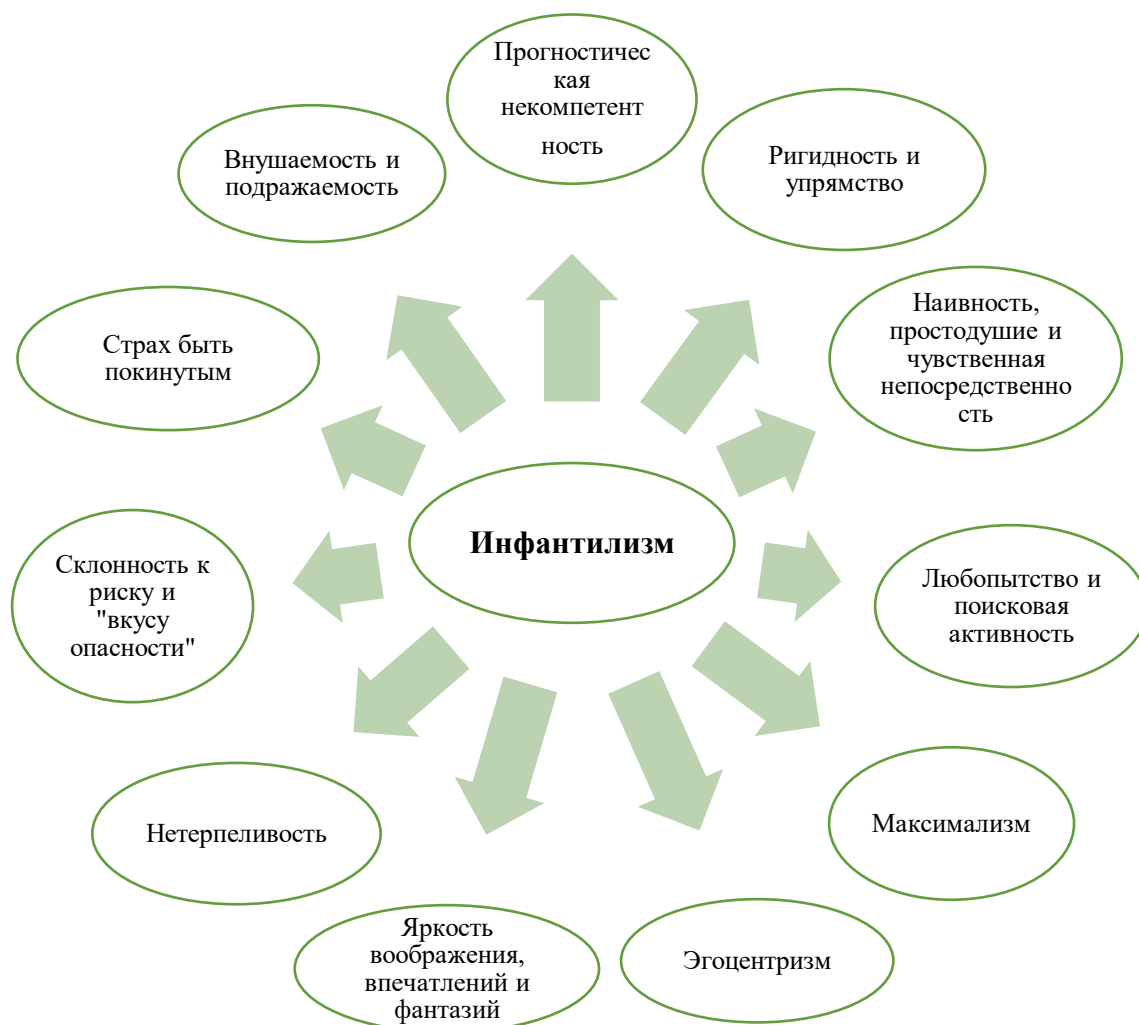


Рисунок 1. «Мельница» инфантильности [2]

Большинство специалистов (Г. Аммон, Г.Б. Дерягин, Г.И. Малейчук, Н.И. Олиферович и другие) [1, 3, 4, 6], изучающих наркоманию, алкоголизм, никотинизм и иные формы зависимого поведения, отмечают, что в основе подобного поведения лежат предпатологические личностные особенности, способствующие развитию зависимости. Психологический инфантилизм в данном случае выступает одной из наиболее часто упоминаемых предпатологий [8]. Это связано с тем, что зависимости зачастую формируются в детстве и юности (а «инфантильность» это и есть «детскость» исходя из вышесказанного). Гармонично развитый взрослый человек стремится к свободе и независимости, в то время как инфантильной личности комфортнее отгораживаться ото всех посредством условной «самостоятельности».

Иными словами, ребенок растет, при этом, не взрослея, тем самым нарушается характерная для всех детей особенность – как можно быстрее стать взрослым. Причиной развития инфантилизма является чрезмерная тревожность и тенденция к постоянной опеке ребенка со стороны родителей, стремящихся создать для него максимально безопасную среду. Постепенно это перерастает в тотальный контроль и ограничение допуска ребенка к

взрослому поведению. Первый опыт приема психоактивных веществ чаще всего происходит в подростковом возрасте. Тем самым подростки стремятся доказать взрослым, что они способны действовать самостоятельно. В данном случае ПАВ используются для снятия определенных психологических запретов.

Еще одной чертой, характерной для людей с химической зависимостью, является неуверенность в себе: они считают себя неинтересными и неспособными зарабатывать, не верят, что их могут любить и уважать. Эти проблемы формируются в детском возрасте, толкая ребенка в последующем на отделение от родителей и окружающих посредством употребления ПАВ. Таким образом, можно сделать вывод о том, что корни проблемы химической зависимости уходят в детство и могут быть связаны с чрезмерной опекой и контролем взрослых.

Следует подчеркнуть, что в современном научном сообществе актуализировалась тенденция к позиционированию инфантилизма как одной из главных причин развития химической зависимости. Это связано с тем, что практически все люди, имеющие зависимость (алкогольную, химическую и др.) психологически напоминают детей, проявляя в определенных вопросах несамостоятельность и неготовность брать ответственность за свои поступки и действия.

При этом все чаще за пределами дискуссий и эмпирических исследований остается вопрос о процессе формирования инфантилизма, а не только о его последствиях. Это является серьезным упущением: понимание природы происхождения инфантильности способствует поиску новых путей решения проблемы зависимости, развивающейся, по мнению практикующих психологов, под воздействием не внешних, а внутренних причин. Иными словами, индивид становится зависимым не в силу давления или принуждения извне, а благодаря своей готовности подчиняться, стремлению зависеть от чужой воли и нежеланию принимать самостоятельные решения [6].

В данном контексте можно говорить о том, что все виды зависимости имеют сходные корни и базируются на индивидуально-личностных качествах человека. Психолог В. Булыга утверждает, что зависимая личность, сформировавшаяся в процессе социализации, способна без внешнего инициирования легко найти в окружающем ее сообществе «подходящий» для себя объект/субъект зависимости. Это связано с созревшим внутри человека искушением – состоянием, фактором, заставляющим действовать определенным предвзятым образом [4].

С целью выявления связей инфантилизма с различного рода зависимостями, в августе 2023 года в реабилитационном центре Rehab Evolution было проведено исследование пациентов, проходящих лечение от химической зависимости (злоупотребления и зависимости от наркотиков и алкоголя). В эксперименте приняли участие 24 респондента, которые прошли опрос с применением методики А.А. Серегина «Уровень инфантилизма» [7]. Под «инфантильностью» автор теста понимает ряд характеристик, представленных в виде рисунка 2.

Опросник Серегина содержит в себе восемь шкал и позволяет выявить три степени инфантильности у человека:

- высокую;
- среднюю;
- низкую.

Кроме того, представленная методика дает возможность идентифицировать неинфантильных личностей.

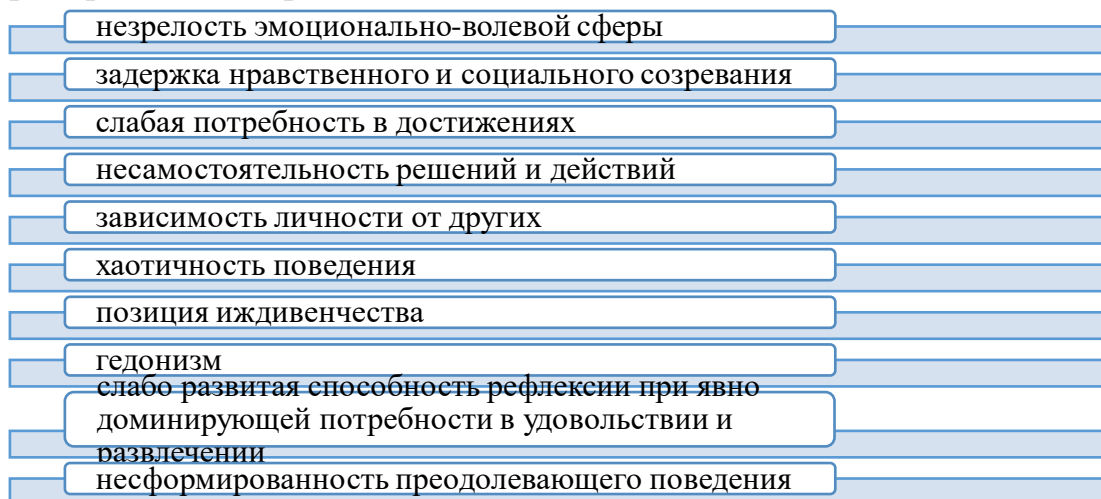


Рисунок 2. Характеристики, присущие инфантильной личности по А.А. Серегину [7]

Результаты исследования по выявлению общего уровня инфантилизма представлены на рисунках 4 и 5.

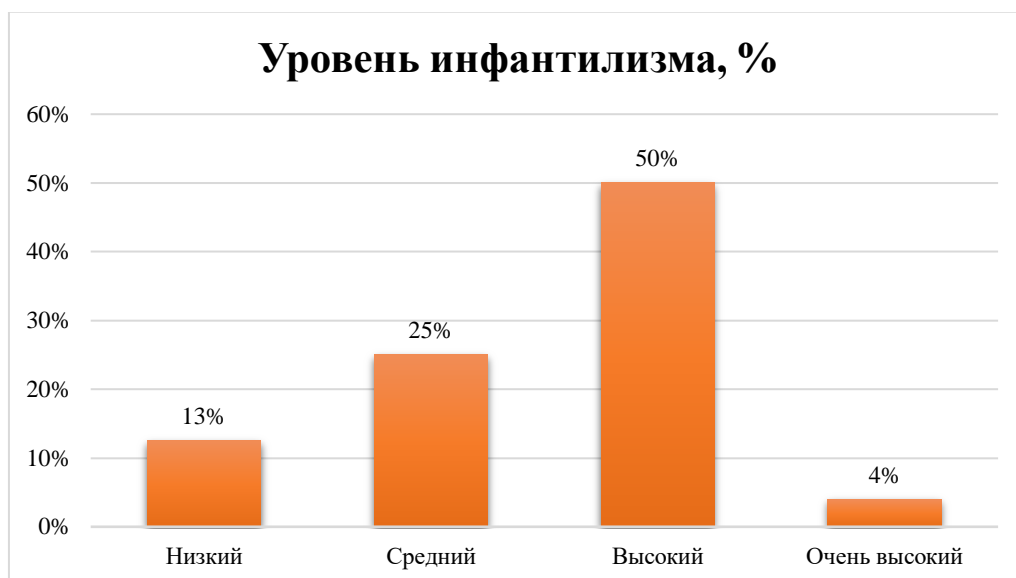


Рисунок 4. Общий уровень инфантилизма группы респондентов (в %)

Анализируя представленную гистограмму, можно говорить о том, что ровно половина опрошенных пациентов РЦ характеризуется высоким уровнем инфантилизма; еще 25% имеют средний уровень, а 13% респондентов

– низкую выраженность данного феномена. При этом, у одного пациента выявлен очень высокий уровень несамостоятельности и неприспособленности к взрослой жизни и ответственности. Следует также отметить, что 8% опрошенных пациентов не склонны к инфантильности.

На рисунке 5 рассмотрим, как распределились показатели среди исследуемых категорий пациентов.

Анализируя представленную гистограмму, можно утверждать, что доказана предрасположенность большей части пациентов из числа характеризующихся высоким уровнем инфантилизма к алкоголизму, притом, что наиболее высокий уровень инфантилизма выявлен у пациентки с наркотической зависимостью.

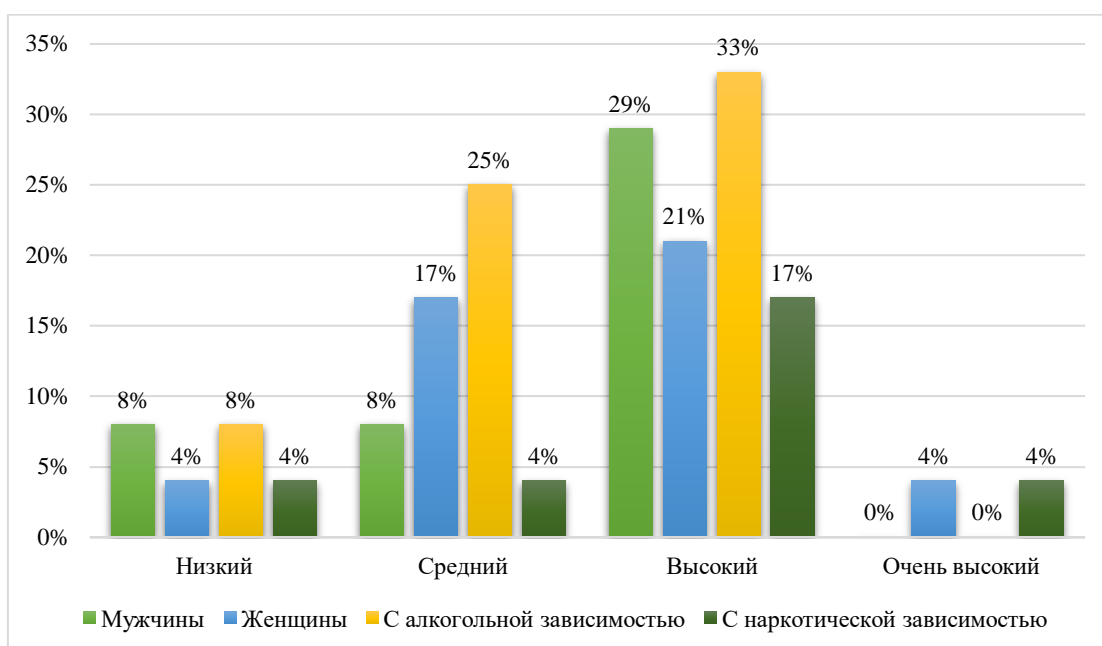


Рисунок 5. Структура пациентов, характеризующихся инфантилизмом

Таким образом, практическим путем доказана предрасположенность большей части респондентов, проходящих лечение в реабилитационном центре и склонных к инфантильности, к злоупотреблению алкоголем.

Список литературы:

1. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб: Вече, 2019. 238 с.
2. Булыга В. Инфантилизм, как стержень зависимой личности // Хорошие люди. 2023. № 8. С. 67-75.
3. Дерягин Г.Б. Криминальная зависимость: курс лекций. М.: Сфера, 2018. 552 с.
4. Малейчук Г.И. Особенности психотерапевтической работы с клиентами с зависимой структурой личности // Практикующий психолог. 2020. № 2. С. 19-22.
5. Новости ООН. Глобальный взгляд на Человеческие судьбы. URL: <https://www.un.org/ru/>

6. Олифирович Н.И., Малейчук Г.И. Сказочные истории глазами психотерапевта. СПб.: Речь, 2021. 224 с.

7. Опросник «Уровень инфантилизма» А.А. Серегина. URL: https://psikhologicheskiye-testy/article_post/oprosnik-uroven-infantilizma-a-a-seregina

8. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2019. 768 с.

Ванчурин Михаил Дмитриевич,
Московский психолого-социальный университет,
mikhail.vanchurin@gmail.com, Россия, г. Москва
Vanchurin Mikhail Dmitrievich,
Moscow Psychological and Social University,
mikhail.vanchurin@gmail.com, Russia, Moscow

**ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МИГРАНТОВ
КАК УСЛОВИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ
В ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация. В данной статье автор анализирует проблемы формирования мотивации обучения мигрантов как условие вовлеченности в трудовую деятельность в сфере строительства Российской Федерации, дает рекомендации по усовершенствованию деятельности, которые позволят повысить стремление рабочих к обучению на строительной площадке и создать наиболее благоприятные условия для их профессионального развития.

Ключевые слова: мотивация, обучение, мигранты

**PROBLEMS OF MOTIVATION FOR MIGRANT TRAINING AS A
CONDITION OF ENGAGEMENT IN LABOR ACTIVITY IN THE FIELD
OF CONSTRUCTION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation. In this article, the author analyzes the problems of forming the motivation to train migrants as a condition for involvement in labor activity in the construction sector of the Russian Federation, gives recommendations for improving activities that will increase the level of workers' desire to learn on the construction site and create the most favorable conditions for their professional development.

Keywords: motivation, training, migrants

Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определены приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом [2]. Образовательные учреждения и организации - работодатели являются одними из основных агентов адаптации и интеграции мигрантов в социокультурное пространство и рынок труда нашей страны.

В последние десятилетия миграция стала все более распространенным явлением, и все больше людей переселяется в другие страны в поисках лучшей жизни или из-за политических, или экономических причин. Так, согласно данным Росстата, общие итоги миграции населения по субъектам Российской Федерации за 2022 год из стран СНГ и других зарубежных стран в Российскую Федерацию составили 730.347 человек, что на 9% больше относительно 2021 года (667.922 человек) [6].

Вместе с тем количество мигрантов в строительной отрасли и сфере ЖКХ остается значительным. Однако, согласно опросу Института экономики

роста им. П.А. Столыпина, более 50% российских компаний испытывают значительный кадровый дефицит рабочей силы [7]. Это в свою очередь обусловлено антироссийскими санкциями, которые повлияли на стабильность рубля, усилили необходимость импортозамещения, растущим объемом гособоронзаказов и частичной мобилизацией.

При этом приезжающие сегодня мигранты – это, как правило, низкоквалифицированные и немотивированные к развитию работники. В свою очередь для организаций-работодателей важно создавать в строительной отрасли условия, позволяющие привлекать, вовлекать мигрантов в процесс обучения и создавать условия для формирования из них высококвалифицированных специалистов.

Вовлеченность мигрантов в трудовую деятельность является важным аспектом для многих стран, включая Россию. В этом контексте страны стремятся обеспечить адекватную интеграцию и доступ к рынку труда для мигрантов, а также их участие в экономике страны.

Вовлеченность мигрантов может быть измерена различными способами, включая уровень занятости, долю работающих мигрантов, уровень безработицы и продолжительность работы. Некоторые исследования также учитывают уровень образования и профессиональной квалификации мигрантов, поскольку это может влиять на их возможности трудоустройства.

В разных странах существуют различные стратегии для привлечения и интеграции мигрантов на рынке труда. Некоторые из них включают в себя программы обучения и профессиональной переподготовки, помощь в поиске работы, поддержку культурных и языковых курсов, а также создание специальных программ для уязвимых групп мигрантов. Среди них можно отметить следующие:

- В США: программа под названием «Образование для всех» (Education for All), которая предоставляет бесплатное образование мигрантам до 21 года. Эта программа включает в себя поддержку в получении английского языка как второго языка, наставничество, консультации и дополнительные ресурсы для успешной адаптации и обучения.

- В Канаде: программа «Языковая интеграция для иммигрантов в Канаде» (Language Instruction for Newcomers to Canada), которая предлагает бесплатные курсы английского и французского языков для иммигрантов. Она помогает им освоить основы языка для успешной адаптации и образования в стране.

- В Германии: программа «Язык и интеграция для мигрантов» (Sprache und Integration für Migranten), которая предлагает курсы немецкого языка для мигрантов. Эта программа помогает им освоить язык и интегрироваться в немецкую культуру и образовательную систему.

- В Австралии: программа «Мигрантское образование и поддержка» (Migrant Education and Support), которая предлагает поддержку мигрантам в получении образования. Она включает в себя бесплатные курсы английского языка, подготовку к учебе и поддержку во время учебного процесса.

- В Нидерландах: программа «Образование истории для выходцев» (Onderwijs Hoog Rendement voor Uitplaaasteurs), которая предлагает образовательную поддержку молодежи, выходящей из системы воспитания и образования. Она включает в себя специальные классы, индивидуальное психологическое сопровождение, поддержку в учебе и трудоустройстве.

Однако, несмотря на эти усилия, во многих странах наблюдается недостаточный уровень участия мигрантов в трудовой деятельности. Это может быть связано с различными факторами, такими как отсутствие доступа к образованию и профессиональным навыкам, дискриминация и препятствия на пути к получению разрешения на работу.

Таким образом, повышение вовлеченности мигрантов в трудовую деятельность требует комплексных решений как от принимающих стран, так и от организаций-работодателей, которые включают усилия по интеграции и адаптации мигрантов, улучшение доступа к рынкам труда и поддержку их профессионального развития.

Мотивация же характеризуется личным, внутренним отношением и настроением сотрудника к рабочей ситуации и тем, насколько активно и увлеченно он будет действовать в ней [5, с. 51].

Однако мигрантам, сменившим на добровольной основе место и страну жительства, характерен избирательный тип трудовой мотивации, которому свойственно отсутствие стремления к достижению высоких результатов. Они могут избегать любую работу, связанную с возложением на них ответственности, проявлять низкую степень активности и самостоятельности в трудовой деятельности [4]. При этом контроль мотивации извне является затруднительным, мотивы формирует сам человек под воздействием внешних факторов, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей самого человека [5, с. 53].

Значительная часть мигрантов приезжает в ту или иную страну в целях получения сезонных заработков и, как правило, не мотивированы на изучение языка и культурных основ страны, в которой планируют осуществлять трудовую деятельность. Их движущий мотив – экономический, т.к. не все мигранты планируют оставаться в принимающей стране после получения требуемого заработка.

Так, по результатам исследований, которые были проведены в Соединенных Штатах Америки, наибольшая часть мигрантов, прибывших из Мексики, планирует жить в принимающей стране несколько лет на период получения вознаграждения за осуществление трудовой деятельности и его отправления на содержание своих семей, оставшихся на родине. Их мотивация – получение наибольшего заработка за счет объемов выполнения работ. При этом, имея соответствующие возможности, они почти не вовлечены в интеграцию в англоязычные сообщества [8].

Таким образом приток мигрантов на территорию страны создает значительные вызовы как для образовательных учреждений, так и для организаций-работодателей, которым необходимо принимать исчерпывающие меры по созданию благоприятных условий для мотивации

обучения, обучения, трудоустройства мигрантов и реализации их потенциала в строительной отрасли на территории принимающей страны. При этом проблема исследования мотивации мигрантов осложняется рядом проблем управления в организациях, в частности, сложными вопросами адаптации сотрудников и их взаимодействия в организации [3].

Мигранты часто сталкиваются с различными вызовами, связанными с обучением, такими как языковой барьер, отсутствие предыдущего опыта образования и культурные различия. Педагогическое воздействие, направленное на мотивацию обучения и обучение, играет важную роль в преодолении вышеуказанных препятствий и стимулировании активной учебной и трудовой деятельности у мигрантов.

Так, мотивированные мигранты, прошедшие обучение, дополнительную подготовку, переподготовку и приобретшие необходимые навыки, к примеру, на строительной площадке в ходе осуществления трудовой деятельности, могут в комплексе вносить наиболее значительный экономический вклад как для застройщиков, так и для страны в целом: они могут способствовать развитию строительной отрасли, создавать новые рабочие места, улучшать инфраструктуру и др. Благодаря своей работоспособности и мотивации мигранты могут повысить производительность и эффективность труда при строительстве, а также способствовать достижению целей и задач, предусмотренных Стратегией развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года [1].

В свою очередь в настоящее время существует ряд ключевых проблем, которые являются, по мнению автора, наиболее значительными барьерами, препятствующими к мотивации мигрантов к развитию и обучению. Среди них:

1) Отсутствие общедоступной и внятной информации, обосновывающей факт того, как результат обучения может положительно повлиять на уровень заработной платы и развитие по карьерной лестнице в дальнейшем. Мигранты могут испытывать затруднения в поиске и получении информации о полезности обучения, и какие перспективы оно за собой несет. Они могут столкнуться с нечеткими пояснениями, инструкциями, ограниченными ресурсами.

2) Ограниченный доступ к обучению из-за языковых барьеров, который создает препятствия не только в понимании учебного материала, но и в коммуникации с работодателем, коллегами, преподавателями/наставниками и обучающимися. Это может вызывать чувство изоляции и неполноценности у мигрантов, что в свою очередь будет негативно сказываться на их мотивации и результативности в обучении.

3) Наличие негативного опыта работы в данной сфере, который оставил отрицательное впечатление, и как следствие, мог деформировать видение рабочего на необходимость постоянного обучения и развития своих навыков.

В свою очередь наличие любых барьеров для мигрантов существенно затрудняет достижение ими поставленных задач, отрицательно влияет на прилагаемые усилия, в том числе на мотивацию.

Также необходимо отметить, что в настоящее время лишь небольшое количество застройщиков уделяет достаточное внимание к организации обучения своих сотрудников, в т.ч. мигрантов в целях повышения их квалификации.

Это обусловлено тем, что обучение мигрантов может потребовать дополнительных временных и финансовых затрат со стороны работодателя, особенно если это не является частью их основной деятельности. Так, не все работодатели понимают потенциал долгосрочной выгоды от эффекта обучения своих сотрудников, предпочитая нанимать более опытных местных работников за завышенную по рынку заработную плату.

В свою очередь в целях устранения вышеуказанных проблем автором предлагается ряд решений, который позволит повысить уровень мотивации мигрантов к обучению на строительной площадке и создать наиболее благоприятные условия для их профессионального развития:

1) Проведение на родном языке мигрантов регулярных информационных сессий или кампании, которые будут направлены на ознакомление рабочих с перспективами и преимуществами обучения на строительной площадке и распространение историй успеха и опытом других мигрантов, которые смогли достичь каких-либо результатов в данной отрасли;

2) Создание более гибких и доступных форматов обучения в присутствии инструкторов на строительной площадке для индивидуального обучения, что поможет снять языковые барьеры и обеспечить большую гибкость мигрантам в получении новых знаний;

3) Предоставление мигрантам ясных перспектив развития и карьерного роста в строительной отрасли. Необходимо показывать, как обучение может помочь им не только получить работу, но и прогрессировать по профессиональной лестнице;

4) Создание системы менторства или поддержки, в которой опытные строители могут помогать мигрантам преодолевать преграды и стимулировать их в процессе обучения. Обеспечение доступа к консультациям и советам по поводу образования и карьерного планирования;

5) Проведение работодателями регулярной аналитической деятельности, направленной на выявление наиболее выгодного экономического эффекта от инвестирования денежных средств в обучение мигрантов;

6) Выработка работодателями четких стандартов или обязательных требований к обучению, переподготовки, повышению квалификации рабочей силы.

Важно отметить, что образование и обучение помогают мигрантам лучше адаптироваться к новой стране и обществу. Это способствует их

интеграции, улучшает социальную координацию и взаимопонимание между мигрантами и местным населением.

Представляется, что реализация вышеуказанного комплекса мер будет способствовать вовлеченности мигрантов, повышению своих профессиональных навыков, обеспечить рост по карьерной лестнице и повысить уровень доходов.

Обученная и квалифицированная рабочая сила может гарантировать более высокий уровень безопасности и качества в строительстве. Это способствует уменьшению рисков и повышению надежности зданий и сооружений, что является важным фактором для развития инфраструктуры и обеспечения благополучия общества, а также позволит реализовать потенциал строительного комплекса в целях обеспечения основы для развития каждого региона и страны в целом.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года» от 31.10.2022 № 3268-р // Российская газета. 2022. с изм. и допол. в ред. от 20.09.2023.
2. Указ Президента Российской Федерации «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы» от 31.10.2022 № 622 // Российская газета. 2018. с изм. и допол. в ред. от 12.05.2023.
3. Звонова Е.В., Серякова В.В. Социально-психологические аспекты адаптации молодых сотрудников в организации // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 5. С. 43–46.
4. Кожевина А.П., Дубровина С.В. Особенности мотивации трудовой деятельности у добровольных и вынужденных мигрантов в России // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Том 10. № 2/2. С. 97-102.
5. Носырева И.Г. Мотивация и стимулирование персонала: соотношение понятий / И.Г. Носырева, Г.Д. Юн // Вестник магистратуры. 2016. № 10-2. С. 50-53.
6. Численность и миграция населения Российской Федерации // Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13283>
7. Эксперты поспорили о пользе привлечения мигрантов в Россию // РБК URL: <https://www.rbc.ru/economics/25/10/2023/653796c19a79478741e0135b>
8. Kate Grim-Feinberg Strengthening Social Capital through Bilingual Competence in a Transnational Migrant Community: Mexicans in Upstate New York // Journal Compilation. 2007.

Генова Татьяна Николаевна,
Московский психолого-социальный университет,
genovamikerina.t@mail.ru, Россия, г. Москва
Genova Tatyana Nikolaevna,
Moscow Psychological and Social University,
genovamikerina.t@mail.ru, Russia, Moscow

Корж Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
kem_66@mail.ru, Россия, г. Москва
Korzh Elena Mikhailovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
kem_66@mail.ru, Russia, Moscow

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы студенческой мотивации, проведен анализ мотивации учебной деятельности современного студента во время обучения в учебном заведении. В ходе работы была разработана программа «Развитие мотивации учебной деятельности студентов колледжа». Цель программы: создание психолого-педагогических условий для развития мотивации профессиональной деятельности студентов в образовательном процессе, личности, профессионального становления студентов – будущих специалистов.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, учебный мотив, учебное заведение, педагогические средства, мотивированное поведение человека

MOTIVATION OF THE MODERN STUDENT'S EDUCATIONAL ACTIVITY

Annotation. The article examines the problems of student motivation, analyzes the motivation of the educational activity of a modern student while studying at an educational institution. In the course of the work, the program "Development of motivation for educational activities of college students" was developed. The purpose of the program is to create psychological and pedagogical conditions for the development of motivation of professional activity of students in the educational process, personality, professional development of students - future specialists.

Keywords: motivation of educational activity, educational motive, educational institution, pedagogical means, motivated human behavior.

Учебная мотивация является особой формой мотивации, которая проявляется в процессе учебной деятельности. Она определяется комплексом мотивов, включающих познавательные потребности, цели, интересы,

стремления, идеалы и мотивационные установки. Эти мотивы придают учению активный и направленный характер, а также определяют его содержательно-смысловые особенности. В результате, система мотивов формирует устойчивую и динамичную учебную мотивацию.

Учебное заведение рассматривается как гуманистическая среда, которая признает уникальность и неповторимость каждой личности. В такой среде человек олицетворяет собой активное творческое существо и имеет возможность самоактуализации [5-19].

Важным условием для духовного становления студента является признание этих положений. Духовное развитие проявляется в усилении влияния духовных факторов на поведение индивида и на его самореализацию во благо общества [1].

С целью изучения мотивации учебной деятельности современного студента было проведено исследование, разработана и экспериментально проверена эффективность программы формирования мотивационной сферы личности студента.

Для диагностики были использованы следующие методики исследования:

1. Методика Т.И. Ильиной «Мотивация обучения».
2. Методика «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса.
3. «Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов» А. А. Реана, В. А. Якунина.
4. Анкета «Планы относительно дальнейшего обучения».

Анализ эмпирических данных проводился при помощи пакета программно-статистического комплекса SPSS 17.0, с применением t-теста Стьюдента.

Исследование проводилось на базе ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» города Челябинска. В качестве респондентов выступили 60 студентов 2 курса в возрасте 17-18 лет, обучающихся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Для осуществления данного исследования студенты были разделены на две группы. Первая группа, контрольная, составила 30 участников, вторая группа, экспериментальная, также насчитывала 30 человек.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе колледжа «Предпринимательства и отраслевых технологий» г. Челябинска. Основные положения работы и её результаты обсуждались на заседаниях педагогического совета ПОУ «КПОТ», докладывались и обсуждались на заседаниях отделений колледжа и научных конференциях.

Процесс осознания ценностей, норм и установок начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни каждого индивида. Однако, при формировании мотивационной сферы студенты часто сталкиваются с различными трудностями и переживаниями. Важно отметить, что сам по себе процесс обучения не гарантирует социально-психологической адаптации и даже успеха на личностном уровне.

Наиболее значимым методом формирования мотивации является воздействие на мотивационную сферу студентов, стимулируя их желание улучшить свои результаты и превзойти уже достигнутый уровень. Именно студенты с высоким уровнем мотивации успешно преодолевают трудности и достигают значительных результатов.

На основе вышеуказанного была разработана программа «Развитие мотивации учебной деятельности студентов колледжа».

Цель данной программы заключается в создании психолого-педагогических условий для развития мотивации студентов в профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса колледжа и их личностно-профессионального становления, с тем, чтобы они стали будущими высококвалифицированными специалистами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 90 минут, организованно, в остальные дни недели участники занимались самостоятельно. Всего 18 занятий (36 часов). Временной период – 3,5 месяца.

На начальном этапе эксперимента было проведено констатирующее обследование, целью которого было изучение мотивации учебной деятельности современного студента.

После реализации программы в экспериментальной группе была проведена повторная диагностика уровня мотивации.

Проведенный анализ позволил охарактеризовать качественные преобразования в структурных компонентах модели развития мотивации учебной деятельности у студентов в экспериментальной группе.

Динамика содержания профессиональной мотивации студентов в процессе обучения и участия в программе по формированию и развитию мотивации учебной деятельности студентов имеет следующие особенности:

1. Анализируя показатели в экспериментальной группе по методике Т. И. Ильиной видно, что мотивация к приобретению знаний у студентов до внедрения в учебный процесс педагогических средств формирования учебной мотивации составляла 41%, к овладению профессией – всего 25%, а к получению диплома 34%.

После внедрения в учебный процесс педагогических средств формирования учебной мотивации стремление к приобретению знаний в группе студентов снизилось до 34%, овладению профессией выросло на 24%, а мотив к получению диплома, наоборот, снизился на 12%.

2. Диагностика на мотивацию к успеху Т.Элерса выявила, что высокий и очень высокий уровень мотивации к успеху показали 14 % студентов, что на 2 % выше предыдущих результатов. А низкий уровень мотивации к успеху был отмечен только у 18% студентов, а до эксперимента этот показатель составлял 23%. И почти каждый третий студент обладал средним уровнем мотивации к успеху. По результатам методики динамика изменений в процентном соотношении составила до эксперимента 47% и после эксперимента 54%.

У 45% студентов до внедрения в учебный процесс педагогических средств преобладала мотивация боязни неудачи (диагностика личности на

мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса). После внедрения в учебный процесс педагогических средств наблюдается снижение до 42%. Это говорит о том, что студенты уже не избегают заданий проблемного характера, они приобрели уверенность в себе, стали адекватно оценивать свои возможности.

3. Анализируя результаты, полученные при проведении методики А.Реана, В.А.Якунина, можно сделать вывод о том, что у 33% преобладает мотив «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», 50% студентов выбрали мотив «Стать высококвалифицированным специалистом», у 60% студентов преобладает мотив «Получить интеллектуальное удовлетворение», соответственно в экспериментальной группе у 87 % студентов преобладает мотив «Приобрести глубокие и прочные знания», мотив «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» у 73%. По результатам методики динамика изменений в процентном соотношении составила до эксперимента 68% и после эксперимента 77%.

Согласно результатам анализа внешних стимулов, был установлен ряд основных мотивов, проявляющихся в поведении студентов. Пятерка наиболее выделяющихся мотивов была определена следующим образом: в экспериментальной группе у 33 % студентов преобладает мотив «Не отставать от одноклассников», у 30% преобладает мотив «Не запускать изучение предметов учебного цикла», у 23% студентов преобладает мотив «Достичь уважение преподавателей», у 23 % студентов «Получить диплом», у 20% преобладает мотив «Постоянно получать поощрения». По результатам методики динамика изменений в процентном соотношении составила до эксперимента 32% и после эксперимента 23%.

Анкета «Планы относительно дальнейшего обучения» состояла из закрытых вопросов, где один из важных напрямую связан с оценкой успеваемости студентов: «отличник», «хорошист», «троечник», «двоечник».

В результате анализа успеваемости обучающихся были получены следующие результаты: «отличник» - 16 % опрошенных, «хорошист» - 62 %, «троечник» - 22 %. Основная часть студентов относится к группе «хорошистов», т.е. преобладающей оценкой в их зачётных книжках является «4».

На один из главных вопросов – «Планируете ли Вы поступать в ВУЗ» большинство (44 студента из 60 – 73,33%) ответили, что после окончания колледжа пойдут дальше в университеты. При том, что 69,39% планируют поступать сразу после окончания колледжа, остальные 30,61% только через несколько лет после окончания колледжа, в связи с необходимостью трудоустройства и изыскания финансовых средств.

26,67% из общего числа опрошенных не планируют продолжить обучение, и, в соответствии с правилами данного анкетирования, респонденты данной категории не принимали участия в ответах на последующие вопросы.

Сравнивая результаты, полученные «до» и «после» реализации программы, можно сказать, что программа привела к положительной динамике.

Динамика заявленных показателей развития мотивации достижений студентов подтверждает эффективность данного комплекса условий. Кроме того, студенты из экспериментальной группы проявляют внушительные навыки адекватного поведения в неопределенных ситуациях, способность к самостоятельному принятию взвешенных решений в различных профессиональных сценариях, а также умение находить эффективные пути в решении профессиональных проблем.

Анализ результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента, позволил принять на уровне статистической значимости гипотезу о достоверности различий перечисленных выше параметров в контрольной и экспериментальной группах, что может говорить об эффективности экспериментального воздействия.

Таким образом, исследование показало, что внедрение форм организации обучения в образовательный процесс способствует повышению уровня мотивации современных студентов к учебной деятельности. Это, в свою очередь, позволяет сформировать высокомотивированную личность студента, способную жить и работать в быстро меняющемся контексте.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2020. 450 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2020. 508 с.
3. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 300 с.
4. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 2019. 317 с.
5. Анисимова О.А. Психологическое содержание понятия "ментальное здоровье" // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2014. № 11. С. 8-15.
6. Вологодина И.В. Современные подходы к формированию информационной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 15-18.
7. Огнев А.С., Кондратенко И.В. Роль мечты в самоопределении юношей // Педагогический альманах: наука и практика. 2014. № 1. С. 14-17. 8 раз 111
8. Оставная А.Н., Кондратенко И.В. Проблемы занятости выпускников вузов в контексте миграции трудовых ресурсов Приднестровья // Социальные факторы миграции в современном мире: коллективная монография. Ульяновск, 2016. С. 111-121.
9. Кондратенко И.В. Трудности трудоустройства выпускников вуза как фактор трудовой миграции // Современные миграционные процессы: состояние и основные формы: материалы международного научно-исследовательского семинара. Тирасполь, 2016. С. 103-108.

10. Корж Е.М. Развитие подростка в современных условиях с учетом гендерных факторов // Фельдштейновские чтения: материалы I межвузовской научно-практической конференции. Москва, 2017. С. 51-57.
11. Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 154-157.
12. Семенов К.Б., Карабашев И.А., Коломиец А.Ю. Теоретические основы гражданско-правового воспитания // Современные проблемы психолого-педагогического образования: материалы 4-ой Региональной научно-практической конференции (к 100-летию профессионального педагогического образования в Дагестане). Махачкала, 2017. С. 195-201.
13. Семенов К.Б. Об активизации познавательной деятельности личности // Вестник университета. 2011. № 25. С. 38-39.
14. Семенов К.Б., Урусова М.М. Вопросы информатизации в образовании // 100 лет профессиональному педагогическому образованию в Дагестане: перспективы развития: материалы научно-практической конференции. Махачкала, 2017. С. 212-220.
15. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.
16. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
17. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.
18. Borisova I.V., Balabas N.N. Peculiarities of teaching comprehensive listening to digital students // Revista Inclusiones. 2020. T. 7. № S2-3. С. 85-99.
19. Gorlova N., Semyonov K., Yakovleva E. Quantum technologies of forming semantic reading strategies at students - future teachers // E3S Web of Conferences. 8. Ser. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18119.

Губанова Ксения Анатольевна,
Московский психолого-социальный университет,
cooltohate@bk.ru, Россия, г. Москва
Gubanova Ksenia Anatolyevna,
Moscow Psychological and Social University,
cooltohate@bk.ru, Russia, Moscow

Корж Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
kem_66@mail.ru, Россия, г. Москва
Korzh Elena Mikhailovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
kem_66@mail.ru, Russia, Moscow

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ УПОТРЕБЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают феномен подростковой зависимости от ПАВ и наркотиков, классифицируя предпосылки возникновения. Анализируется и систематизируется поведенческая картина начавших употреблять детей, приводятся конкретные признаки в изменении поведения ребёнка.

Ключевые слова: употребление, зависимость, поведение, поведенческие изменения, наркомания, психоактивные вещества

CHANGES IN BEHAVIOR AT THE INITIAL STAGES OF USE IN ADOLESCENTS

Annotation. In this article, the authors consider the phenomenon of adolescent dependence on surfactants and drugs, classifying the prerequisites for their occurrence. The behavioral picture of children who have started using is analyzed and systematized, specific signs in changing the child's behavior are given.

Keywords: use, addiction, behavior, behavioral changes, drug addiction, psychoactive substances.

В современном мире остро стоит проблема девиантного поведения среди подрастающего поколения, в особенности, связанного с употреблением психоактивных веществ. К сожалению, подобных случаев становится всё больше и больше. Ввиду «продвинутости» современный детей и подростков, данная социальная категория отличается стремлением к «раннему взрослению» со всеми его объективными и, самое главное, мнимыми атрибутами.

В таких условиях большую роль играют первичные и вторичными профилактические мероприятия, а также внимание со стороны взрослого окружения. Употребление наркотических препаратов всегда сказывается на поведении, которое начинает модифицироваться и изменять уже на начальных стадиях пристрастия к запрещённым веществам.

Прежде чем подойти к непосредственной характеристике и анализу признаков употребления в начальных период зависимости детей и подростков, следует рассмотреть, в целом, феномен детской наркомании и разобраться с причинами, её порождающими.

Подростковый возраст является достаточно сложным периодом самоидентификации, взросления, видоизменения внутренней ценностной парадигмы, что довольно часто проявляется в отрицании, негативизме и своеобразном нигилизме ребёнка [5-13].

В этот период усложняются взаимоотношения с родителями и взрослым поколением, в целом, также возникают проблемы в межличностных взаимоотношениях со сверстниками, которые приобретают более значимую, чем ранее, роль. Стремление принадлежать к социальной группе – особенность подросткового периода. О ней вспоминают Ю.И. Колесова и Е.В. Николаев, отмечая, что именно стремление принадлежать к определённому узкому социуму является одной из предпосылок наркотической зависимости подростков: «Влияние компании, стремление не отстать от сверстников, любопытство, авторитет среди сверстников – все это причины приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ» [3; с. 31].

А.Н. Сафронова, Н.О. Вербицкая также отметили влияние группы, доказав, что «фактором проявления негативных склонностей детей являются групповая принадлежность подростка и этнокультурная традиция» [4; с. 2227]. Так, мы видим значительное влияние коллектива, толпы, социальной группы в вопросе нездоровой зависимости детей.

В качестве предпосылок к употреблению психоактивных веществ подростками исследователи называют социальные, биологические и индивидуально-психологические [3; с. 32]. Некоторые отмечают влияние генетики, расширяя биологический аспект зависимости, и вообще этнокультурный аспект [4; с. 2227]. В частности, Сафронова и Вербицкая говорят о культурных традициях, связанных с отношением к наркотическим веществам, которые в определённом период времени для той или иной нации были не просто легализованы, но и являлись необходимым атрибутом – либо медицинским, либо национально-праздничным. В связи с этим менялось отношение к запрещённым веществам: «...от элитарного и медицинского потребления в древних цивилизациях (мистерии, инициации, врачевания), к массовому: праздному использованию и злоупотреблению в современном мире» [4; с. 2227].

Е.Л. Гоностаева, Ю.С. Крыжановский, С.Г. Ниминская выделяют достаточно простую и понятную классификацию причин детской наркомании: объективные и субъективные [1; с. 305]. Объективные причины авторы связывают с распространением среди молодёжи мифа о «лёгких» наркотиках, незнание преподавателей и детей о пагубности наркотиков и неумение — это объяснить, отсутствие уголовного наказания в РФ за употребление наркотиков и т.д. Субъективные же причины употребления связаны, в первую, очередь с мотивами самого ребёнка – от банального любопытства до эскапизма в виду

разного рода причин (проблемы в семье, в межличностных отношениях, стресс и т.д.).

Выше мы отметили немаловажный проблемный аспект изучаемого вопроса – недостаточность знаний родителей и преподавательского состава о наркотиках и психоактивных вещах, их влиянии на организм. Мы сказали, что это выступает одним из возможных факторов употребления – ребёнок просто не знает последствий наркотической зависимости, а потому это не кажется ему чем-то опасным. Однако недостаточность знаний может плохо сказаться уже на начальном этапе употребления, т.к. в виду своего незнания взрослые могут просто-напросто не заметить каких-либо поведенческих изменений подростка, в результате чего его зависимость будет лишь укрепляться и развиваться дальше.

В связи с этим целесообразным будет озвучить и сформулировать основные признаки употребления на начальной стадии, поскольку своевременное обнаружение проблемы является её потенциальным решением.

Так, исследователь С.В. Березин приводит в качестве основных признаков начальной стадии употребления следующие пункты:

- компания, где подросток проводит больше времени;
- снижение интереса к учебной работе и обычным увлечениям;
- проявление агрессивности и раздражительности;
- специфический запах изо рта и изменение запаха одежды;
- приобретение новых привычек, которых раньше не было;
- изменение аппетита, возникновение тошноты и рвоты;
- проявление деструктивного поведения;
- обнаружение шприцов, игл и прочих предметов, связанных с употреблением наркотиков [2; с. 78].

Однако понятие «деструктивное поведение» здесь не конкретизировано и понимается слишком широко. На наш взгляд, на начальных стадиях употребления ПАВ ребёнок ещё не склонен (или склонен, но с очень маленькой степенью выраженности) к деструктивному поведению, и это, скорее, признак не начального этапа употребления, а укоренившейся зависимости.

Наибольшее значение, на наш взгляд, играют изменения именно в психоэмоциональной сфере. Так, исследователями отмечается, что для начального этапа употребления детям и подросткам характерна либо чрезмерная эмоциональная возбуждённость в таких ситуациях, когда она кажется внезапной, либо напротив – заторможенность. Необходимо следить именно за этими колебаниями настроения – раздражительность и безразличие, агрессивность и пассивность и т.д.

Также у ребёнка могут внезапно измениться интересы и увлечения или появиться новые, не характерные для него раньше. В особенности это должно вызывать подозрение тогда, когда видимых предпосылок к новому интересу (например, переезд), нет. Вместе с увлечениями изменяется и окружение подростка. В качестве такого «подозрительного» увлечения Е.Л. Гоностаева,

Ю.С. Крыжановский, С.Г. Ниминская называют «“лекарственный” интерес подростков» [1; с.310]. Это может выражаться в заинтересованности ребёнка средствами бытовой химии, во внезапном появлении лекарственных предметов в его личных вещах (например, упаковки от таблеток). В некоторых случаях может доходить от исчезновения из семейной аптечки некоторых лекарственных средств.

Помимо этого, исследователи отмечают изменения, касающиеся внешности начавшего употреблять подростка: неряшливость, потливость, отмеченный выше странный запах и, довольно показательный момент, странный блеск в глазах [там же].

На поведенческом уровне стоит также уделить внимание и лексическому аспекту.

Наркоманы и в принципе употребляющие люди – это, своего рода, субкультура, а если говорить правильнее, то социальная группа. Для каждой социальной группы характерен определённый жаргон или «лексические привычки». Безусловно, вряд ли начавший употреблять подросток будет в привычной для него ранее социальной среде, в семье, в школе разбрасываться элементами жаргона, свойственного сообществу употребляющих ПАВ, наркотики и т.д. И тем не менее подобное действительно может встречаться, и даже если подобных случаев было замечено в малых количествах, это уже является поводом задуматься.

Поэтому психологи и педагогические работники советуют прислушиваться к речи ребёнка, если у родителей и взрослых возникают соответствующие подозрения. Е.Л. Горностаева, Ю.С. Крыжановский, С.Г. Ниминская даже приводят список терминов, распространённых в среде употребляющих людей. Примечательно, что некоторые слова можно посчитать нейтральным с точки зрения эмоциональной окрашенности, поэтому необходимо обращать внимание на контекст сказанного.

Приведём примеры лексем, которые являются элементами жаргона описанных выше деструктивных социальных групп:

- балдёж – сильное наркотическое опьянение, которое сопровождается оглушённостью; довольно часто такое состояние возникает вследствие одновременного употребления наркотиков и алкоголя;
- кайф – эйфория от употребления запрещённого вещества;
- глюки – галлюцинации, вызванные наркотическим опьянением;
- дурь – чаще всего гашиш, реже может означать какие-либо иные вещества
- вмазаться – то же самое, что и ввести в себя наркотический препарат;
- приход – предощущение эйфории, период понимания, что наркотики начали действовать на организм;
- понимать – про умение осознавать степень своего наркотического опьянения;
- Мария – то же самое, что и марихуана;

- план – то же самое, что и гашиш и т.д.

Авторы статьи приводят гораздо более широкий список слов, в котором больший процент лексем занимают довольно специфичные слова, в которых сразу угадывается негативная коннотация быта употребляющих запрещённые вещества. На наш взгляд, подростки, которые только начали употреблять, будут стараться «фильтровать» свою речь, чтобы не вызывать подозрений, а если в их речи и будут фигурировать специфические слова, то их, скорей всего, можно будет описать, как нейтральные, употребляющиеся в разных сферах жизни и лишённые яркой принадлежности к деструктивным группам. И тем не менее, «увлечение» ребёнка лекарственной тематикой и наркотиками в любом случае накладывает отпечаток и на речь, поэтому подростком может использоваться определённые слова бессознательно. Это должно быть одним из интересов взрослых людей, у которых возникли подозрения относительно психического и физического здоровья ребёнка.

Вышеописанные поведенческие изменения могут комплексно указывать на начавшуюся наркотическую зависимость подростка. Почему же так важно именно на начальной стадии идентифицировать эту проблему и не дать ей развиваться? Существует несколько причин, почему необходимо активно работать в этом направлении.

Во-первых, на начальных стадиях употребления наркотиков у подростка присутствует еще возможность повлиять на его дальнейшую судьбу. В этот период мозг подростка еще находится в стадии формирования, и любое вмешательство может сыграть определяющую роль в том, с какими последствиями он будет сталкиваться в будущем. Предотвратив усугубление зависимости, можно открыть перед ним новые возможности для верного выбора жизненного пути.

Во-вторых, наркотики оказывают негативное воздействие не только на физическое, но и на психическое здоровье подростка. При усугублении зависимости у подростка возникают различные проблемы, такие как снижение уровня образования, психические расстройства, снижение уровня самооценки и возможные проблемы взаимоотношений со сверстниками и семьей. Всё это влечёт за собой снижение мотивации и уровня жизни подростка. Раннее вмешательство позволит предотвратить эти негативные последствия и сохранить его психическое и физическое здоровье.

В-третьих, на начальных стадиях употребления запрещённых веществ вероятность положительного и успешного исхода гораздо выше, чем в случае с запущенной зависимостью, где чаще всего необходимо стационарное лечение. На начальной же стадии подросток еще не полностью под властью зависимости и может более открыто откликаться на помощь и поддержку со стороны окружающих. Оперативное вмешательство и предоставление необходимой помощи на ранних этапах употребления наркотиков повышает шансы на полное излечение и возвращение подростка к нормальной жизни.

И наконец, предотвращение усугубления наркотической зависимости на начальных стадиях употребления помогает защитить не только самого подростка, но и всю его семью и общество в целом. Ведь наркотики имеют

разрушительное воздействие на отношения внутри семьи и окружающую среду, поэтому предотвращение дальнейшего распространения зависимости способствует сохранению здоровья и благополучия всех ее членов. Не стоит забывать и о феномене так называемой созависимости, от которой страдают близкие люди подростка, начавшего употреблять запрещенные вещества. Она характеризуется нервным напряжением, резким повышением уровня стресса, участившимися конфликтными ситуациями в семье и т.д. Таким образом, зависимость подростка косвенно распространится на его близкое окружение, в результате чего пострадавшими становятся не только ребенок, но и его семья, поскольку они являются напрямую вовлеченными в его проблему людьми.

В целом, успешное предотвращение усугубления наркотической зависимости подростка на начальных стадиях употребления имеет множество преимуществ и положительных результатов. Оно позволяет сохранить здоровье и будущее подростка, а также защищает интересы его семьи и общества в целом. Поэтому все усилия должны быть направлены на активное и своевременное вмешательство, предоставление помощи и поддержки, чтобы дать подростку шанс вернуться к здоровой и счастливой жизни.

Именно поэтому большое значение имеют профилактические мероприятия по предупреждению о вреде наркотической зависимости. Педагогические и психологические работники должны быть вовлечены в этот проблемный аспект и обязательно стараться просвещаться и обновлять свои знания, касающиеся этого вопроса. Это позволит специалисту быть компетентным в вопросе детской и подростковой зависимости, в результате чего он сможет уверенно определять проблемных подростков и не менее уверенно воздействовать на них своими знаниями и коммуникативными навыками.

Еще одним изменением, которое можно заметить у подростков, начавших употреблять наркотики, является снижение интереса к учебе и образованию. Они пропускают уроки, прогуливают школу и не уделяют должного внимания своим учебным обязанностям. Ухудшается успеваемость и производительность, что негативно сказывается на их будущем.

Итак, обобщим приведенную нами систему поведенческих изменений, которые указывают на то, что подросток пристрастился к употреблению запрещенных веществ.

Подростки, начавшие употреблять наркотики или ПАВ, начинают менять свои интересы и увлечения, и в большинстве случаев новые интересы касаются сферы лекарственных препаратов и, в целом, темы запрещенных веществ.

Также наблюдается резкое изменение в поведении подростков, начавших употреблять наркотики. Они становятся агрессивными и своенравными, подвержены нарушению закона и склонны к антиобщественным действиям. Подростки, становящиеся наркозависимыми, могут совершать кражи и насилие, чтобы обеспечить свою зависимость. На начальных стадиях ярко выражена следующая особенность поведения: настроение, реакции детей очень контрастно, может перетекать из крайности

в крайность – если это радость, то чрезмерная и неожиданная, если это грусть и подавленность, то ярко выраженная.

Физическое здоровье также страдает от употребления наркотиков. Подростки начинают терять вес, становятся слабыми и истощенными. У них начинают появляться проблемы со сном, умственная и физическая активность сокращаются, появляются проблемы с сердцем, печенью и почками. Зависимость от наркотиков пагубно влияет на организм подростков, которые все еще растут и развиваются. Однако эти изменения могут заметить, в основном, только близкие друзья и семья, которая разделяет с ребёнком быт. В социуме можно заметить такие изменения, как: неряшливость, ухудшение внешнего вида (подросток начинает меньше ему уделять внимания), неприятный или странный запах, блеск в глазах.

Психическое здоровье также страдает от употребления наркотиков. Подростки становятся подверженными депрессии, тревожности и психическим расстройствам. Они могут испытывать панические атаки, суицидальные мысли и даже развивать шизофрению. Употребление наркотиков в таком раннем возрасте сильно повышает риск развития психических заболеваний в будущем. На поведенческом уровне это может выражаться в резкой смене настроения, упадничестве и нетипичным ранее для подростка эмоциям.

Чтобы предотвратить эти изменения в поведении подростков, необходимо проводить систематическую работу по профилактике наркомании. Создание и развитие доступных и эффективных программ образования наркомании, проведение информационных кампаний и консультаций, а также активное вовлечение родителей и образовательных учреждений, помогут снизить риск употребления наркотиков среди подростков.

Изменения в поведении подростков, начавших употреблять наркотики, являются тревожной проблемой современного общества. Это влияет не только на их саму жизнь, но и на будущее общества в целом. Поэтому важно предупреждать и бороться с наркоманией в самом начале её возникновения.

Так, систематизированная симптоматика на поведенческом уровне, отражённая в нашей статье, может послужить наглядным материалом, которым специалисты и просто взрослые люди могут пользоваться на практике и, таким образом, обнаруживать подростков «в зоне риска». При комплексном подходе к решению проблемы, являющейся основным интересом нашего исследования, можно в идеале сократить количество подростков с запущенной стадией зависимости до минимума. Безусловно, этот процесс требует заинтересованности и внимания с различных общественных сторон, а также нуждается в популяризации и пропаганде в целях достижения наиболее эффективной профилактической работы.

Список литературы:

1. Горностаева Е.Л. Подростковая наркомания / Е.Л. Горностаева, Ю.С. Крыжановский, С.Г. Ниминская // Теория и практика современной

- науки. 2019. № 1. С. 304-314. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovaya-narkomaniya/viewer>
2. Березин С.В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. Самара: Самарский университет. 2002. 206 с.
 3. Колесова Ю.И. Особенности развития личностных подростков, употребляющих психоактивные вещества / Ю.И. Колесова, Е.В. Николаев // Вестник СВФУ. 2020. № 2. С. 30-35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-lichnosti-podrostkov-upotrebyayuschih-psihoaktivnye-veschestva/viewer>
 4. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О. Основные факторы и предпосылки проявления склонности учащейся молодежи к употреблению психоактивных веществ. 2014. № 12-10. С. 2226-2230. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36558>
 5. Анисимова О.А. Некоторые аспекты исследования восприятия подростками факторов здорового образа жизни // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 86-89.
 6. Анисимова О.А. Психологическое содержание понятия "ментальное здоровье" // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2014. № 11. С. 8-15.
 7. Колбаненко Р.Н., Дуброва О.А. Социальная адаптация беспризорных детей, а также детей оставшихся без попечения родителей, к условиям приюта // Сборник научных трудов и творческих работ аспирантов, соискателей и студентов НГМА. Новочеркасск, 2010. С. 45-47.
 8. Корж Е.М. Развитие подростка в современных условиях с учетом гендерных факторов // Фельдштейновские чтения: материалы I межвузовской научно-практической конференции. Москва, 2017. С. 51-57.
 9. Огнев А.С., Гончар С.Н., Кондратенко И.В. Проблемы молодежи Приднестровья // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 1. С. 33-37.
 10. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.
 11. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.
 12. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.
 13. Яценко Т.Е., Плавник Н.К., Анисимова О.А. Возрастные и половые особенности склонности подростков к виктимному поведению // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 8. С. 41-49.

Гуркина Екатерина Владиславовна,
Центр творческого образования «Престиж»,
lodestar26@mail.ru, Россия, г. Красноярск
Gurkina Ekaterina Vladislavovna,
Center for Creative Education "Prestige",
lodestar26@mail.ru, Russia, Krasnoyarsk

Корж Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
kem_66@mail.ru, Россия, г. Москва
Korzh Elena Mikhailovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
kem_66@mail.ru, Russia, Moscow

ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены понятия виктимология и виктимность, представлен краткий сравнительный анализ личностных и поведенческих характеристик преступников и пострадавших от преступления, предложены рекомендации по организации общей виктимологической профилактики.

Ключевые слова: виктимология, виктимность, личность жертвы, виктимизация, виктимологическая профилактика, нравственно-психологические особенности потерпевшего

VICTIMOLOGICAL FACTORS CRIMINAL CONDUCT

Annotation. The article discusses the concepts of victimology and victimization, a brief comparative analysis of the personal and behavioral characteristics of criminals and crime victims is presented, and recommendations for organizing general victimological prevention are proposed.

Keywords: victimology, victimization, personality of the victim, victimization, victimological prevention, moral and psychological characteristics of the victim.

Осуществляемые в настоящее время профилактические мероприятия направлены, главным образом, на лиц с антиобщественным поведением от которых можно ожидать совершение преступлений. И это в целом правильно, ибо решающая роль в зарождении и развитии преступного деяния принадлежит, в конечном счете, виновному лицу. Вместе с тем жизнь, правоохранительная практика убедительно свидетельствует о том, что в генезисе преступления далеко не последнюю роль в некоторых случаях играют сами потерпевшие, в большинстве этому способствуют их личностные качества, поведение и взаимоотношения с преступником.

Риск стать жертвой преступления распределяется среди населения неравномерно. Давно было замечено, что некоторые группы людей чаще других становятся жертвами преступных посягательств. Это, прежде всего,

люди, которые обладают виктимностью, то есть особой предрасположенностью или потенциальной способностью при определенных объективных обстоятельствах или в определенной жизненной ситуации становиться жертвой преступления. Повышенная уязвимость может быть обусловлена рядом причин, среди которых выделяются и возрастные особенности [14-25].

Виктимология, исследуя разнообразные факторы, обстоятельства, ситуации, действие которых обуславливает криминальную уязвимость некоторых лиц, обращается к понятию виктимности. «Виктимность в одном случае обозначает определённое массовое явление, по-своему адекватное преступности. В другом – образ поведения некоторых лиц, их предрасположенность к тому, чтобы при определённых обстоятельствах стать жертвой преступления» [8, с. 377]. Само понятие «виктимность» введено в научный оборот Л.В. Франком, которому принадлежат первые в советской юридической литературе публикации по вопросам виктимологии. Выдвинутая Франком гипотеза о виктимности как повышенной способности человека при определённых объективных обстоятельствах становиться потерпевшим в силу социальной роли или ряда своих духовных и физических качеств, нашла своё отражение в ряде других работ. Так, например, В.Я. Рыбальская, определяя виктимность как особое свойство личности, в конечном итоге, вызывающее её «повышенную уязвимость» в криминальном плане, предлагает различать: а) виктимность как совокупность социально-психологических свойств личности, связанных с особенностями её социализации; б) профессиональную или «ролевою» виктимность; в) возрастную виктимность как биофизическое свойство личности; г) «виктимность - патологию» как следствие патологического состояния личности. При этом она подчёркивает, что в реальной жизни указанные разновидности нередко сопутствуют или «накладываются» друг на друга [12, с. 27].

Итак, среди понятий криминальной виктимологии наиболее важное значение имеют такие как «жертва» и «виктимность». Они играют важную роль в понимании виктимологической проблематики.

В центре внимания виктимологии всегда находится фигура жертвы преступления, которая рассматривается не в формально-юридическом (процессуальном) плане, а в контексте её истинной роли в механизме преступления. Жертва преступления (потерпевший) является существенным элементом в процессах возникновения преступления и контроля за преступностью.

Между личностью жертвы (как и личностью преступника и любого человека) и её поведением существует неразрывная связь. «Личность и её психические свойства одновременно и предпосылка, и результат её деятельности. Внутреннее психическое содержание поведения, складывающееся в условиях определённой ситуации, особенно значимой для личности, переходит в относительно устойчивые свойства личности, а свойства личности, в свою очередь, сказываются в её поведении» [11, с. 318].

Человек взаимодействует с окружающей его средой, и многие из последствий его действий оказывают подкрепляющий эффект, формируют ту или иную линию поведения. Без анализа поведения и личности потерпевшего, его реакцию на действия преступника подчас невозможно определить, почему практически одинаковые преступные посягательства со стороны одних и тех же лиц далеко не всегда приводят к одним и тем же желаемым для преступника результатам. Г. Геттинг, специально исследовавший поведение потерпевшего, показал, что оно само по себе может объяснить тот или иной преступный акт. «Криминогенная роль потерпевшего не вызывает никаких сомнений во многих случаях совершения преступлений на сексуальной почве, при получении денег обманным путём и даже при убийствах и изнасилованиях» [2, с. 63].

Высказывание «преступники – плохие; жертвы – хорошие» не всегда бесспорно, особенно, когда речь идёт о лицах, совершивших преступление в ответ на отрицательное, провокационное поведение жертв, и лицах, пострадавших от спровоцированных ими самими преступлений. Сравнительное изучение в рамках конкретно-социологического исследования личности поведения таких потерпевших, а также личности и допреступного поведения лиц, осуждённых за их совершение, показало, что они имеют сходство. Такой сравнительный анализ личностных и поведенческих характеристик преступников и пострадавших от преступления был необходим для исследования действительной роли отрицательного поведения потерпевших в генезисе преступного поведения. Отрицательным поведением жертвы преступления, которое способствовало совершению преступления, считаются поступки и поведение, причинно связанные с совершением преступления, объективно причиняющие вред обществу при наличии в них элементов, способствующих либо зарождению у другого лица умысла на совершение преступления, либо его осуществлению. В этой связи немаловажное значение имеет классификация жертв по нравственно-психологическим критериям. Д.В. Ривман в своей классификации жертв преступлений особенно выделяет «нравственно-психологические особенности потерпевшего», к которым относит весьма разнородные явления: половую распущенность, алкоголизм, наркоманию, жадность, деспотизм, агрессивность, грубость, трусость, жестокость, мнительность, пассивность, доверчивость, доброту и другие [6, с.14].

Нравственно-психологическую характеристику удалось установить лишь для 67% потерпевших, отрицательным поведением способствующих совершению преступлений. Для них характерными оказались следующие качества; агрессивность – 9,1%; деспотизм в отношении близких – 3%; неуживчивость – 12,2%; склонность к алкоголизму – 19,4%; половая распущенность – 3%; неразборчивость в выборе знакомых, неоправданная обстоятельствами доверчивость, наивность, которые и привели жертву в рискованную ситуацию – 20,3% [9, с.80]. С учётом этой характеристики уместно будет заметить, что никакой комплекс личностных качеств «потенциальной» жертвы не может свидетельствовать о фатальной

предрасположенности стать жертвой преступления. Он может свидетельствовать лишь о том, что обладающий им человек способен при определённых обстоятельствах стать жертвой более, чем другие.

Совершение преступления в отношении «потенциального» потерпевшего зависит ещё от ряда других взаимодействующих виктимогенных и криминальных факторов, являющихся компонентами допреступной ситуации. В этом взаимодействии возрастает значимость отрицательного поведения жертвы как условия, способствующего преступлению, если ему благоприятствуют место и время развёртывания допреступных событий. «Суть различных механизмов взаимодействия в допреступных ситуациях такого рода сводится к «виктимогенной провокации», под которым следует понимать наличие в поведении жертвы причинно связанных с преступлением элементов» [6, с. 98]. Случаи, когда потерпевший в самых различных ситуациях, приводящим к серьёзным для него последствиям, является непосредственной причиной содеянного и даже виновным, нередки. Не предусматривая конкретного перечня форм поведения потерпевших, можно всё же назвать некоторые их виды, такие как: общественно опасное посягательство, неправомерные действия, насилие, тяжкое оскорбление и иные противозаконные действия.

Анализируя факторы, способствующие виктимизации жертвы, можно подчеркнуть то, что жертва способна уже тем облегчить совершение деликта, что она своим поведением идёт против социальных стереотипов. Этим поведением она может побудить преступника субъективно оправдать своё деяние. Речь идёт об иллюзорном искажении ситуации, о процессах символической интеракции между преступником и жертвой, в ходе которой первый неверно интерпретирует поведение второго. Неверная психологическая трактовка процесса виктимизации может привести к отклонениям в поведении, например, зависимость от наркотиков и к преступности. Известно, что 64% людей, ставших в детстве или юности жертвами преступлений, во взрослом возрасте становятся преступниками, а из тех, кто не был в юности жертвой – только 22% [9, с. 58]. Виктимизация и криминализация иногда имеют одни и те же источники: исходные социальные условия, например, принадлежность человека к одной и той же субкультуре насилия или психофизиологические и биологические предпосылки, например, возраст. В результате неверного психологического восприятия виктимизации дело может дойти до психосоматических нарушений и даже психосоматических расстройств. Жертва преступления может снова оказаться в положении потерпевшего и, в конечном счёте, усвоить это поведение. Чтобы этого избежать, необходима работа специалистов с жертвами преступлений, а также виктимологическая профилактика поведения людей с повышенной виктимностью, в силу тех или иных факторов, например, возрастных и психофизических особенностей.

Общая виктимологическая профилактика включена в деятельность государственных, правоохранительных органов, общественных организаций и заключается, во-первых, в правовой пропаганде граждан, во-вторых, в

распространении виктимологической информации: широкая агитационно-разъяснительная работа с использованием сведений о лицах, которые стали жертвами преступлений из-за собственного неправильного поведения, содержательная информация в средствах массовой информации, в сети Интернет о способах действий преступников, рекомендации об элементарных правилах предосторожности в тех или иных жизненных ситуациях. «Существует ряд типичных ситуаций, для которых можно выработать своего рода алгоритм профилактических действий, как в отношении потенциального причинителя вреда, так и возможной жертвы» [10, с. 26].

Варианты этих ситуаций разделяются в зависимости от известного фактора (либо ситуации между двумя или несколькими людьми, когда смена ролей жертвы и преступника исключена, либо ситуации с возможной сменой ролей, либо известен потенциальный преступник или жертва).

Поэтому мероприятия общей виктимологической профилактики должны быть направлены ещё и на предотвращение ситуаций, чреватых возможностью причинения вреда.

Список литературы:

1. Аляутдинов Д.Р. Основные приемы и правила составления психологического портрета // Юридическая психология. 2010. 119 с.
2. Антонян Ю.М. Психология убийства. М.: Юристъ, 1997. 304 с.
3. Антонян Ю.М. Личность преступника / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. 59 с.
4. Бороздина Л.В. Проблема характера в психологии // Вопросы психологии. 2012.
5. Братусь Б.С. Несмотря ни на что - сказать жизни "да" (уроки Виктора Франкла) // Вопросы психологии. 2005. № 3. С. 112 – 121.
6. Виктимологические проблемы борьбы с преступностью. Сб. науч. тр. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1982. 135 с.
7. Иванова А.А. Виктимологические факторы коррупционного преступления и антикоррупционная виктимологическая безопасность // Lex russica. 2022. № 75. С. 82-94.
8. Криминология: учебник / под ред. А.И. Долговой. М.: ИНФРА.М ; Норма, 1997. 784 с.
9. Минская В.С., Чечель Г.И. Виктимологические факторы и механизм преступного поведения. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1988. 150 с.
10. Ривман Д.В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений. Ленинград, 1975. 153 с.
11. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. II. М.: Педагогика, 1989. 328 с.
12. Рыбальская В.Я. Виктимологические проблемы преступности несовершеннолетних. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1983. 228 с.
13. Чучелов Е.Н. Характеристика личности потерпевшего от преступления, предусмотренного ст. 113 УК РФ // Пробелы в российском законодательстве. 2017.

14. Анисимова О.А. Некоторые аспекты исследования восприятия подростками факторов здорового образа жизни // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 86-89.
15. Вологодина И.В., Гурова Ю.Ю. Право ребёнка жить и воспитываться в семье // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 6. С. 7-9.
16. Кондратенко И.В. Трудности студенческой молодежи // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 1. С. 97-101.
17. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.
18. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.
19. Оставная А.Н., Кондратенко И.В. Проблемы занятости выпускников вузов в контексте миграции трудовых ресурсов Приднестровья // Социальные факторы миграции в современном мире: коллективная монография. Ульяновск, 2016. С. 111-121.
20. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.
21. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.
22. Щербаков Ю.И., Могилевская В.Ю., Лихачева Э.В., Кондратенко И.В. Особенности психологической готовности студентов Приднестровья к психолого-педагогической деятельности // Педагогика и психология образования. 2018. № 1. С. 158-167.
23. Яценко Т.Е., Плавник Н.К., Анисимова О.А. Возрастные и половые особенности склонности подростков к виктимному поведению // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 8. С. 41-49.
24. Vologdina I.V., Sykeeva I.N. Peculiarities of preparation to the choice of the teaching profession in non-pedagogical university // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 9. С. 10-12.
25. Gorlova N., Semyonov K., Yakovleva E. Quantum technologies of forming semantic reading strategies at students - future teachers // E3S Web of Conferences. 8. Ser. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18119.

Дроздова Ирина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
fiadroz@mail.ru, Россия, г. Москва

Drozдова Irina Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
fiadroz@mail.ru, Russia, Moscow

Шереметьева Николь Алексеевна,

Московский психолого-социальный университет,
Sherrr.007@ya.ru, Россия, г. Москва

Sheremeteva Nikol Alekseevna,

Moscow Psychological and Social University,
Sherrr.007@ya.ru, Russia, Moscow

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ГИБРИДНОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ: ОБЗОР МОДЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Аннотация. В статье представлены способы профилактики профессионального выгорания у сотрудников ИТ-сферы, раскрывается опасность синдрома выгорания. Рассматриваются существующие методы арт-терапии для сотрудников, а также представлены новые способы.

Ключевые слова: гибридный режим работы, эмоциональное выгорание, симптомы эмоционального выгорания, методы профилактики выгорания, синдром эмоционального выгорания

THE SYNDROME OF EMOTIONAL BURNOUT IN IT-SPECIALISTS WHO WORKS IN HYBRID FORMAT: REVIEW OF MODELS OF EMOTIONAL BURNOUT

Annotation. The article presents ways to prevent professional burnout among IT employees, the danger of burnout syndrome is revealed. The existing methods of art therapy for employees are considered, as well as new methods are presented.

Keywords: hybrid work, emotional burnout, emotional burnout symptoms, burnout prevention methods, burnout syndrome

На сегодняшний день проблема эмоционального выгорания среди ИТ-специалистов приобрела масштабный характер. [1]

Актуальность данного исследования также подтверждается происходящими процессами в организациях, которые в условиях постоянно меняющейся эпидемиологической обстановки вынуждены адаптироваться к новым реалиям и менять формат труда своих сотрудников.

Здесь также стоит учитывать такие факторы, как:

- увеличение числа сотрудников во время локдауна;
- дорогую аренду офисных площадей;
- нехватку мест для новых сотрудников, после вывода в офис;
- разворот тренда с удаленного формата работы на офисный;
- нежелание многих удаленных сотрудников возвращаться в офис.

Все эти факторы привели к появлению так называемого гибридного графика работы. Работу в IT сложно однозначно определить к категории офисной или дистанционной деятельности. Специалисты могут трудиться как полностью в офисе или на удаленке, так и совмещать эти 2 режима – это можно охарактеризовать как гибридный график.

Гибридный график работы характеризуется следующими особенностями:

- неполная занятость в офисе, зачастую от 2-3 дней из 5;
- отсутствие постоянного рабочего места у сотрудника в связи с оптимизацией рабочих мест в офисе;
- необходимостью организовывать и поддерживать 2 рабочих места – дома и в офисе;
- зачастую менее качественной организацией рабочего места в офисе, чем дома.

Объект исследования – профессиональное выгорание в условиях гибридного формата труда в IT сфере

Предмет исследования – способы диагностики и предупреждения профессионального выгорания в условиях гибридного формата труда

Цель – формирование списка рекомендаций для IT-специалистов и сотрудников HR компаний для предупреждения эмоционального выгорания сотрудников

Что является синдромом эмоционального выгорания

Синдром эмоционального выгорания как предмет социальнопсихологических исследований находится в центре внимания как зарубежных ученых.

Термин «эмоциональное выгорание» (англ. burnout) был создан и описан американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергом в 1974 г. для характеристики особого психологического состояния здоровых людей, которое возникает вследствие сильного и эмоционально нагруженного общения во время профессиональной деятельности [2].

Согласно научной литературе, предпосылкам выгорания у IT-специалистов являются определенные условия, такие как социальнопсихологические, так и организационные, благодаря которым происходит неудовлетворенность и ощущение безвыходности в ситуациях, с другой стороны, особенности самой профессиональной деятельности, приводящие к эмоциональному напряжению [3].

Из определения гибридного графика логично вытекает то, что в эмоциональное выгорание сотрудников, трудящихся в гибридном режиме, вносят вклад и факторы, которые присутствуют в офисной работе и особенности удаленного труда. И это приводит к тому, что таких сотрудников нельзя рассматривать вместе с этими двумя группами и применять к ним те же методы определения и профилактики эмоционального выгорания.

Согласно исследованиям [4], эмоциональное выгорание не зависит от возраста, семейного положения, стажа профессиональной деятельности. Так Г. Фрейденберг приводит такие характеристики «выгорающих»:

сочувствующие, добрые, мягкие, увлекающиеся, следующие идеалам, неустойчивые, интровертированные, увлеченные навязчивыми идеями(фанатичные), легко солидаризирующиеся.

Портрет современного IT-специалиста можно распределить на несколько составляющих – высокая концентрация, вовлеченность во внутренние образы и конструкции, малый уровень социального взаимодействия и его разнообразия в повседневной работе, обостренное восприятие причинно-следственных связей, как описывается в статье Русановой В.С. [5]

Также IT-специалисты больше ориентируются на рациональные показатели в оценке своих и чужих состояний. Им свойственна проблема в отделении сфер жизни от работы. [6]

Как итог, все вышеописанные характеристики «выгорающих» по Г. Фрейденбергу и В. Бойко, в большей степени присущи современным IT-специалистам.

Особенности работы и симптомы эмоционального выгорания при гибридном режиме работы

Согласно проведенным исследованиям [7] среди специалистов, перешедших из удаленного в гибридный формат, отмечались следующие изменения:

- значительное увеличение рабочей недели
- значительное увеличение продолжительности

коммуникаций с коллегами и с руководителем

Также стоит отметить оценку собственной эффективности среди различных групп сотрудников. Так, среднестатистический программист, не взаимодействующий ни с кем, кроме собственной команды предпочитает удаленный режим, в то время как руководители больше склонялись к выходу в офис, так как они отвечают не только за личную эффективность, но и за эффективность подразделения в целом, и отмечают снижение качества социальных коммуникаций на удаленке.

Исходя из вышеупомянутого исследования, можно сделать вывод о меньшей эффективности гибридного формата и большего влияния эмоционального выгорания на сотрудников гибридного формата, чем на сотрудников, работающих только из дома или из офиса.

Вместе с тем, что, несмотря на такие оценки, **большинство** склоняется к выбору гибридного формата, следует рассмотреть специфику, присущую этому режиму работы, которая может повлиять на развитие эмоционального выгорания по моделям **Дж. Гринберга и модели Барон Перлмана и Эмиль Хартмана.:**

- Стресс от работы усилен серьезным контролем со стороны руководства, как в офисе, так и на удалённом режиме работы.
- Нет границ между работой и личной жизнью, что приводит к увеличению количества работы, постоянные переключения контекста «дом-работа-дом-работа», человек не может сконцентрироваться на работе, что

может привести к переработкам и возникновению большого количества работы и привести человека из стадии увлеченности работой в стадию отсутствия желания исполнять свои обязанности, отказа от своих потребностей, не связанных с работой. А так же к ограничению социальных контактов, ссорам с близкими и прочим проблемам.

- Отсутствует офф-лайн контакт с коллегами, заменяемый видео и аудио- конференциями, а это способствуют ощущению отрыва от коллектива (ощущение во много раз усиливается, если компания находится в одной стране, а работник в другой). В случае, когда в команде нет единого подхода – офис, удаленка/гибридный формат работы, этот разрыв увеличивается, так как каждый существует в своем графике.

- Возникает стресс от необходимости самостоятельной организации своего рабочего места, всей рабочей обстановки. Также стресс усиливается из-за необходимости поддерживать 2 рабочих места и возможно более низкого качества рабочего места в офисе из-за отсутствия постоянного закрепленного места за сотрудником

- Ограничивается физическая активность в дни на удаленном режиме.

- Может возникнуть неспособность к релаксации в свободное время, так как у человека исчезает место для отдыха, которым являлся дом. В гибридном формате человек работает и дома и в офисе.

- Возникает стресс от проблемного и не ясного осознания своего вклада в работу компании.

- Возникает стресс от необходимости переключаться из домашнего режима в офисный и наоборот, сопряженный с накладными расходами на транспорт

Исходя из вышеперечисленного, следует уделить особое внимание данной группе работников, так как по совокупности, они испытывают на себе больше количество факторов, формирующих эмоциональное выгорание, чем офисные сотрудники или сотрудники, работающие из дома и людей, попадающих в эту группу, становится все больше с течением времени.

Исходя из скомпонованной модели развития стадий выгорания IT специалистов на основе моделей Дж. Гринберга и модели Барон Перлмана и Эмиль Хартмана и специфики удаленной работы, можно выделить следующие признаки эмоционального выгорания, которые так же близки к модели Б. Перлмана и Е. А. Хартмана:

Психофизические симптомы:

- Увеличивается чувство усталости, появляются проблемы со сном
- Физическое, эмоциональное и умственное истощение
- Резкое увеличение/снижение веса
- Отсутствие реакции на различные внешние раздражители
- Вялость
- Головные боли и апатичность

Социально-психологические симптомы:

- Тревожность и беспокойство/нервозность
- Преобладание негативных эмоций
- Преобладание негативных установок
- Нервные срывы
- Гневные выпад

Поведенческие симптомы:

- Возникновение желания чаще делать перерывы, прокрастинация
- Понижение удовлетворенности от выполнения рабочих задач
- Возникновение раздражения от невозможности отключиться от работы (из-за отсутствия «нерабочего» пространства)
 - Размытие границ между работой и личной жизнью, нарушение рабочего графика (в пользу переработок), нарушение распорядка дня
 - Отказ от потребностей, не связанных с работой (отказ от физической активности, хобби, развлечений ввиду нехватки времени)
 - Попытки выполнения работы ночью, приводящие к отсутствию результата, при нехватке времени из-за сокращения времени работы днем за счет отвлечения на посторонние дела
 - Нарушение расстановки приоритетов (сложные задачи откладываются в пользу простых)
 - Незаинтересованность в результате своей работы
 - Ограничение контактов: избегание общения с близкими и родными, друзьями
 - Коллеги начинают восприниматься больше в негативном, чем в положительном ключе (откладывание ответов в почте, мессенджере)
 - Отсутствие желания присутствовать на контрольных видеовстречах и отчитываться о прогрессе по задачам (отключение видео)
 - Появление различных форм зависимостей (алкоголь, никотин, кофеин, игромания)

Диагностика и критерии самодиагностики

Для начала работы с эмоциональным выгоранием, следует определить стадию выгорания клиента.

Методы различаются по категориям:

- Самостоятельная диагностика
- Диагностика с привлечением специалиста

Методы самодиагностики подходят только для первичной диагностики и чаще всего являются субъективными, так как немногие могут беспристрастно оценить собственное состояние и эмоциональное выгорание может проходить незаметно для человека и его окружающих. У выгорания много специфических симптомов, которые можно спутать с другими психологическими расстройствами и потому его сложно диагностировать самостоятельно.

Для самостоятельной диагностики следует предлагать сотрудникам вести дневник и проходить опросные листы или автоматизированные тесты, с

последующей обработкой результатов и рекомендацией обратиться к специалисту.

Чтобы провести полноценную диагностику эмоционального выгорания сотрудников, работникам HR отдела и штатному (или приглашенному) психологу следует использовать психодиагностические методики, метод беседы с сотрудниками и метод наблюдения.

В задачи HR должно входить донесения до сотрудников возможности обращения к психологу и предоставление такой возможности, проведение корпоративных опросов, а также рекомендации руководителям проводить периодические беседы со своими подчиненными.

Среди психодиагностических методик можно выделить следующие:

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
- Определение психического выгорания (А.А. Рукавишников).
- Методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел и М. Фергюссон).
- Методика диагностики синдрома выгорания Дж. Гринберга
- Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой).

Так же в нашем социуме широкое распространение получили такие технологии распознавания речи и текста, которые позволяют выявлять эмоциональный окрас и настроение человека. При использовании размеченного контента, можно применять технологии машинного обучения, для активного мониторинга эмоционального состояния сотрудников.

- Айтрекинг – способ определения возможных признаков эмоционального выгорания, основанное на движении глаз. Может применяться в ПО для видеоконференций на удаленной работе. [8]
- Анализ текстовой информации – определение признаков эмоционального выгорания путем анализа эмоциональной окраски текстовых коммуникаций сотрудника с коллегами
- Анализ аудио-контента – определение симптомов эмоционального выгорания путем анализа эмоциональной окраски аудио-переговоров.

Также HR отдел с привлечением специалистов и тренеров может организовать обучение для сотрудников по:

- тайм-менеджменту, для снижения хаотичности в работе и более четкого расставления границ «работа-отдых»
- методикам самодиагностики выгорания
- методикам самопомощи

Все эти меры объединены одним названием – well being программы и нацелены на предупреждение эмоционального выгорания сотрудников. Состав программы должен определяться на основе тестов и социальных опросов сотрудников с привлечением специалистов для анализа и разработки таких программ.

Методы профилактики эмоционального выгорания

Так как гибридный формат работы оказывает двойное давление на сотрудника, следует использовать смесь из техник, которые можно использовать и в офисе, так и дома.

Физическая активность.

В отличие от удаленной работы сотруднику необходимо ездить в офис, что позволяет использовать это как преимущество и преодолевать часть пути до офиса пешком или на любом виде транспорта, подразумевающим физическую активность – велосипед или самокат.

Физическую активность также можно совмещать с дыхательными упражнениями.

Упражнения, связанные с дыханием.

Дыхание, помимо того, что является необходимой функцией организма, также может влиять на тонус мышц и оказывать влияние на эмоциональные центры мозга.

Медленное и глубокое дыхание снижает возбудимость нервных центров и способствует мышечному расслаблению.

Частое дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма.

Существует огромное количество упражнений, связанных с дыханием.

Приемы когнитивной регуляции самопомощи.

Приемы когнитивной регуляции представляют собой работу с собственным мышлением и восприятием переживаемого опыта.

Человек может изменять направление своего сознания путем:

- отключения от эмоциогенного события, переключив свое внимание на посторонний объект

- переключения на другой вид деятельности (важно, чтобы это было то, что нравится и приносит удовольствие

- понижения значимости той деятельности, которая вызывает симптомы выгорания (решения сложной проблемы, важной встречи, важного выступления) или переоценке.

В число этих методов входит, например:

- изменение маршрута до офиса, которое позволит отключиться от эмоциогенного события на изучение нового маршрута;
- при наличии возможности периодическое изменение своего рабочего места в офисе, так как гибридным сотрудникам зачастую предоставляют рабочие места по принципу коворкинга

Приемы арт-терапии

Н.А. Бернштейн выделил и подробно описал пять основных уровней построения движений, в зависимости от сложности команды, отдаваемой мозгом, открыл явление «повторения без повторения», из описания которого следует, что движение не хранится готовым в памяти и каждый раз строится заново, в зависимости от условий.

По Н.А. Бернштейну высшим уровнем движения является уровень «Е» или «пятый уровень» — это неопредмеченное движение, высшие интеллектуальные двигательные акты.

Такие как - танец под музыку, письменная речь, рассказ с артикуляцией, что предполагает исключительно произвольный уровень регуляции разворачивающихся действий. Можно предположить, что для IT-специалистов не столь эффективны будут такие виды арт-терапии как, например, рисунок, поскольку это не столь двигательная активность и еще больше может погрузить их в собственные переживания и замыкает в себе [9].

Список литературы:

1. Habr - Профессиональное выгорание в IT (результаты исследования «Моего круга»). URL: https://habr.com/ru/companies/habr_career/articles/437264/
2. Freudenberg H.G. The problem of diagnosing burnout. N.Y., 1974. 112 с.
3. Чернышова А.С. Синдром эмоционального выгорания у программистов. Екатеринбург: УрФУ, 2021. 156 с.
4. Rytenkova YU.N. Emocional'noe vygoranie kak psihologicheskaya problema: metodologicheskij aspekt // Nauka i obrazovanie segodnya. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-vygoranie-kak-psihologicheskaya-problemametodologicheskij-aspekt>
5. Psihologo-pedagogicheskie aspekty lichnosti i mezhlichnostnyh otnoshenij: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ufa, 2018. S. 140-143.
6. Kozlova K.V., Murav'eva O.I., Korytova G. <https://habr.com/ru/post/661447/> 9.
7. Балабанова Е.С., Молчанова Д.А. Труд в условиях удаленной и гибридной занятости (на примере работников IT-компаний) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2022. Т. 15. Вып. 1. С. 3–25. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2022.101>
8. Ярошенко Е.И. Применение технологии айтрекинга для выявления социальнопсихологических особенностей эмоционального выгорания личности // Организационная психология. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-aytrekingadlya-vyyavleniya-sotsialno-psihologicheskikh-osobennostey-emotsionalnogo-vygoraniyalichnosti>
9. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. М., 1997.

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jeleznov@yandex.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
jeleznov@yandex.ru, Russia, Moscow

Егоров Иван Павлович,
Московский психолого-социальный университет,
misteriglob@gmail.com, Россия, г. Москва
Egorov Ivan Pavlovich,
Moscow Psychological and Social University,
misteriglob@gmail.com, Russia, Moscow

ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДАНИЭЛЯ КАНеМАНА

Аннотация. Разбор “Теории принятия решений” Даниэля Канемана. Разбираем систематические ошибки и эвристики, влияющие на человеческое мышление. Концепция двух систем мышления, интуитивные и рациональные аспекты принятия решений. Это исследование имело важное значение для экономики, психологии и управления, предоставляя понимание процессов оценки рисков и принятия решений.

Ключевые слова: теория принятия решений, Даниэл Канеман, поведенческая экономика, когнитивные ошибки, эвристики

DECISION-MAKING THEORY BY DANIEL KAHNEMAN

Annotation. Analysis of “Decision Theory” by Daniel Kahneman. We Analyze Systematic Errors and Heuristics that Influence Human Thinking. The Concept of Two Systems of Thinking, Intuitive and Rational Aspects of Decision Making. This Research Has Important Implications for Economics, Psychology, and Management by Providing Insight into Risk Assessment and Decision-Making Processes.

Keywords: Decision Theory, Daniel Kahneman, Behavioral Economics, Heuristics, Biases

1. Введение

Даниэль Канеман - американский психолог, один из основоположников психологической экономической теории и поведенческих финансов, лауреат Нобелевской премии 2002 года “За использование психологических методов при исследовании формирования суждений и принятия решений в условиях неопределённости”, несмотря на то, что исследования проводил как психолог, а не как экономист.

2. Система двух типов мышления

2.1. Автопилот - система 1

Система 1 интегрирует интуицию и восприятие. Она всегда активна. Умеет очень быстро перерабатывать всю входящую информацию благодаря ее распределению по нескольким потокам. Причем эта обработка происходит абсолютно без усилий, на основе ассоциаций. Не обошлось и «без жертв», эта система очень медленно учится и меняет принципы своего автоматизма. Система 1 предназначена для быстрых, интуитивных решений в обход размышлений.

2.2 Пилот - система 2

Система 2 полная противоположность Системе 1. За свою гибкость она заплатила низкой скоростью и необходимостью все решать последовательно шаг за шагом. Система 2 предназначена для принятия обдуманных решений.

3. Когнитивные искажения

Это систематические ошибки, отклонения в восприятии, мышлении, памяти, поведении, которые мы совершаем в процессе обработки и хранения информации [4-13].

Как мы имели возможность убедиться, наш мозг использует эвристические (упрощенные) процедуры для принятия решений.

Немногие находят эти искажения на своем опыте, потому что они встроены в наши механизмы мышления, и часто нам выгодно их не осознавать.

4. Динамическая стереотипия

В 1944 году ученые во главе с Петром Кузьмичём Анохиным провели эксперимент с собакой, обученной проходить лабиринт для получения сухарного порошка в специальном ящике. Однако, заменив сухари на мясо, они столкнулись с неожиданным результатом. Собака, ожидавшая сухарный порошок, внезапно впала в панику и начала лаять на содержимое ящика. Это поведение в последствии было объяснено тем, что мозг животного жестко следовал привычке, и изменение ожидаемого результата вызвало оборонительную реакцию. Этот эксперимент показал, что наше поведение часто определяется ожиданиями, созданными предыдущим опытом.

5. Палейдопия

Палейдопия - это феномен восприятия, при котором человек видит знакомые образы, такие как лица или формы, там, где их на самом деле нет. Это явление может быть объяснено особенностями функционирования нашего мозга.

Человеческий мозг эволюционировал для быстрого и эффективного распознавания лиц и форм. Это помогало нашим предкам поддерживать социальную общность и выживание. Это было особенно важно для определения присутствия других людей или распознавания потенциальных угроз. В результате мы стали склонными видеть лица даже в абстрактных или случайных узорах, таких как облака или тени.

Что касается хищников, эволюционно нам было выгодно иметь гипервнимательность к возможным опасностям, включая хищников. Те, кто

лучше различал формы, не были съедены, таким образом, повышая свои шансы на продолжение рода.

Палейдопия и предсказания о присутствии хищников являются своеобразными адаптациями нашего восприятия, помогающими нам эффективно взаимодействовать с окружающим миром и обеспечивать своё выживание.

Способность нашего мозга быстро формировать выводы о мыслях, чувствах и намерениях объектов вряд ли случайна. Это адаптация, что сложилась под воздействием эволюционного отбора, обусловленного необходимостью эффективного восприятия окружающей среды на основе кратковременных впечатлений.

В процессе эволюции человеческая нервная система столкнулась с необходимостью обрабатывать огромное количество информации в реальном времени. Быстрое принятие решений стало эффективным способом оценки ситуаций и мгновенного действия. Эта способность обеспечила выживаемость наших предков в среде, где мгновенные реакции могли быть решающими. (Лучше лишний раз шарахнуть от ветки, чем быть съеденным)

Таким образом, мгновенные выводы, оценка объектов сцены на основе кратковременных впечатлений является “плодом эволюции”, который позволяет эффективно фильтровать и анализировать информацию в условиях постоянно изменяющейся среды.

6. Эволюция

Поставьте себя на место естественного отбора, какова ваша главная задача - правильно, выживание отдельной особи для дальнейшего размножения (репликации). Когнитивные искажения, хотя и приводят к неполному восприятию окружающего мира - недостаточно влияют на репродуктивный успех.

7. Проспективная теория ценности

Мы склонны воспринимать потери более сильно, чем выигрыши той же величины. Если проще, то мы хотим что-то получать, но не терять. Проблема в нашей оценке прибыли (выигрыша) и потери. Это может привести нас к более рискованным решениям в ситуациях потерь и к более консервативным решениям в условиях возможных выигрышей. Если, например, мы не получили ничего, то не будем эмоционально это переживать. Если же мы что-то заработали и потерпели после некоторые убытки, то нами это будет восприниматься куда как более болезненно.

8. Эффект избегания убытков

Этот эффект сильно связан с проспективной теорией ценности. Мы склонны более избегать потерь, чем стремиться к выигрышам. Конечно же это крайне сильно влияет на наши финансовые решения и инвестиционные стратегии. Для более эффективного управления рисками, нам следует учитывать эти две особенности.

9. Психологическая реактивность

Теория психологического реактивного сопротивления, предложенная Джеком Бремом, утверждает, что основное стремление человека заключается в восстановлении личного контроля над ситуацией. Люди реагируют на ограничения выбора или лишение возможности выбирать, испытывая потребность в сохранении свободы, (часто это приводит к печальным последствиям). Личная свобода выбора и осознание степени этой свободы влияют на наше поведение. Угроза свободе воспринимается как вызов, что может привести к активному противодействию ограничениям для восстановления потерянного контроля. Это может привести к субъективной оценке рисков, основанной на эмоциональной насыщенности доступной информации.

Например, инвесторы могут изменять свои стратегии из-за желания показать лучшие результаты, даже если это приводит к неоптимальным решениям. Это явление может быть связано с социальным воздействием и страхом отклонения от общепринятых норм. В мире финансов, как в зеркале, отражаются не только цифры и графики, но и уродливое лицо человеческой психологии. Часто мы заходим в непростой лабиринт финансовых решений, где психологическая реактивность становится нашим персональным навигатором.

10. Хайдер и Зиммель. Экспериментальное исследование кажущегося поведения

В 1944 году психологи Фриц Хайдер и Марианна Зиммель провели исследование, демонстрируя, что люди склонны приписывать человеческие свойства геометрическим фигурам. В эксперименте участникам показывали анимационный фильм с треугольниками и кружком, и они интерпретировали их движения, придавая объектам человеческие черты. Это явление, начиная с раннего детства, проявляется в том, что мы склонны воспринимать окружающие объекты, включая абстрактные формы, как имеющих сущность.

11. Тенденция к подтверждению

Мы ищем лишь то, что поддерживает наше мировоззрение, игнорируя всё лишнее.

"Умный Ганс" – история о лошади, которая казалась знающей математику, отвечая на вопросы копытами. На самом деле лошадь реагировала на невербальные подсказки. Эта история подчеркивает ошибки при картировании реальности, когда мы приписываем смысл поведению, не учитывая все факторы. Люди могут видеть паттерны там, где их нет, и интерпретировать события согласно предвзятым ожиданиям. "Умный Ганс" напоминает о важности осторожности и критического мышления при интерпретации поведения, чтобы избежать ошибок и точнее отражать реальность.

10. Птица шалашник

Этот пример показывает, как мы люди из-за собственных представлений и (чаще всего) ожиданий, можем ошибочно интерпретировать поведение животных, видя в нём схожесть с нашим. Мы эволюционно привыкли описывать другие организмы, а заодно неживые объекты, используя термины и концепции, что свойственны и знакомы нам, в том числе при описании их поведения. Мы врожденно имеем стремление к антропоморфизму, то есть приписываем окружающим нас объектам человекоподобные качества и стремления.

13. Дихотомия и континуум

Мои эмоции могут влиять на мои решения. Исследования показали, что оценка риска и выгоды может быть обратно связана с нашим настроением. Например, положительные эмоции могут снижать восприятие риска и увеличивать восприятие выгоды, даже если логически это не обосновано. Это назвали коротким путём через эмоции или “Эвристикой аффекта”. Эвристика аффекта стала интересной после того, как выявили такую отрицательную связь между восприятием пользы и риска.

Профессор Зайонц предложил идею о том, что эмоциональные реакции на стимулы возникают автоматически и влияют на то, как мы обрабатываем информацию. Этот короткий путь или эвристика объясняет, почему эмоции могут влиять на наши решения, иногда даже вопреки логике. В итоге, эвристика аффекта оказывает влияние на различные аспекты принятия решений. Так же можно было бы вспомнить термин “дихотомия”. Наше желание оценивать всё, как хорошее или плохое является “ахиллесовой пятой” в нашем мышлении. Явление, противоположное дихотомии, называется “континуум”. Это концепция, где между двумя крайними точками существует бесконечное количество промежуточных состояний, и границу между ними трудно или невозможно четко определить.

Примером континуума является спектр цветов в видимом свете, где переход между цветами происходит постепенно, без четких разделительных линий. В контексте суждений, использование континуума может представлять идею о континуальном (представьте себе такое в уме) спектре оценок или качеств, где границы между “хорошим” и “плохим” смазаны и зависят от контекста или точки зрения.

14. Неспособность увидеть очевидное

Неспособность увидеть очевидное в экономической теории часто связана с предвзятым мышлением или приверженностью определенным идеям. Иногда люди могут игнорировать очевидные факты или тенденции из-за того, что эти данные не соответствуют их теоретическим концепциям.

15. Мысль и чувство

Люди часто используют эвристику аффекта, реагируя на проблемы интуитивно, основываясь на эмоциональных реакциях. Это считается более быстрым и эффективным, чем анализ внешней информации. Есть две системы мышления: рациональная и интуитивная. Аналитическая система требует усилий, логики и сознательного рассуждения, в то время как эмпирическая работает интуитивно, используя образы и метафоры.

Интуитивная система основывается на эмоциональных (аффективных) реакциях и чувственном опыте, что делает ее более удобной для людей, так как не требует значительных усилий. Аффективные реакции при суждениях автоматические, и их трудно контролировать. Важно отметить, что чувства и мысли взаимосвязаны, наши реакции зачастую основаны на прошлом опыте, что означает, что мы можем принимать решения с учетом предыдущих ситуаций, что не всегда есть хорошо.

16. Эвристика доступности

Эвристика доступности предполагает, что люди чаще прибегают к тем идеям или информации, которые легче вызвать в памяти. В контексте психологической экономической теории это финансовые решения. Человек может опираться на доступную, но необязательно полную или точную информацию. Например, они могут сильнее реагировать на последние события на финансовых рынках или на запоминающиеся случаи успеха или неудачи.

Эта эвристика может влиять на формирование финансовых ожиданий и решений, иногда приводя к иррациональному поведению, такому как чрезмерная уверенность или избегание определенных инвестиционных возможностей из-за негативного опыта.

17. Мы ограничены

Часто мы склонны упрощать реальность, используя слова и понятия, используемые нами для предсказания поведения людей нас окружающих. Постоянно ищем аналогии, похожести, чтобы упростить наше восприятие и взаимодействие с окружающим миром. Мы искажаем наше восприятие в угоду упрощению, проецированию наших человеческих представлений на материальный мир.

Мы ищем закономерности там, где их нет и не видим там, где они есть.

18. Паралич решения

В эксперименте Джек Кнетч дарил своим студентам стакан с кофе и спрашивал их вскоре после этого, готовы ли они поменять его на шоколадный батончик. 90% предпочли оставить кофе. И это не были диабетики! Другие студенты получали плитку шоколада, и их спрашивали, не хотят ли они её поменять на кофе. Теперь примерно 90% хотели оставить себе шоколад. На профессиональном жаргоне это называется параличом решения и означает то, что мы иногда охотнее всего ничего бы не решали. Главное пусть всё остаётся по-старому.

Этот феномен часто связан с перегруженностью информацией, непониманием последствий выбора, или с чувством неуверенности (уже само по себе плохо, что оно у вас есть). Например, представим ситуацию, вы выбираете между финансовыми продуктами и вместо того, чтобы принять решение, вы или вовсе отказываетесь его принимать или предпочитаете старый выбор, новому.

19. Тенденция к подтверждению

Тенденция к подтверждению отражает склонность инвесторов искать и интерпретировать информацию таким образом, чтобы подтвердить их существующие убеждения. В случае с людьми это может привести к формированию и поддержанию определенных моделей или теорий, игнорируя доказательства, которые могут противоречить этим представлениям. В поведенческих финансах это проявляется в том, как инвесторы могут быть подвержены эмоциям и предвзятым ожиданиям, влияющим на их решения и оценку рисков.

20. Эвристика репрезентативности

Эвристика репрезентативности предполагает, что люди оценивают вероятность событий на основе того, насколько эти события представляют собой типичных представителей какой-то категории или класса. В контексте психологической экономической теории и поведенческих финансов эта эвристика также играет важную роль.

Люди могут принимать финансовые решения, основываясь на представлении о том, насколько конкретное инвестиционное решение или событие представляет собой типичное поведение для данной категории активов. Это может привести к переоценке вероятности определенных исходов, особенно если они соответствуют стереотипному представлению.

Например, инвесторы могут ошибочно считать, что прошлые успехи определенного актива гарантируют его будущий успех из-за эффекта репрезентативности. Это поведение может привести к недооценке рисков или преувеличенной уверенности в прогнозах.

Амос Тверски и Даниэль Канеман с другими авторами предлагают, разделить процесс принятия решения в условиях риска на два этапа.

На 1-ом этапе редактирования, мы займёмся информационной гигиеной, определим на основе всех наших знаний когнитивных искажений какую информацию использовать для оценки рисков.

На 2-ом этапе - этапе оценки, нам важно на основе выбранной информации принять окончательное решение или запустить итерацию заново начав с первого этапа если нам не хватает информации.

Пример, мы вдруг стали инвесторами. На первом этапе мы решаем, какие финансовые показатели использовать для оценки актива, а на этапе оценки — определяем, стоит ли нам инвестировать в этот актив.

Заключение

Проблема в нашем мышлении. Мы как люди привыкли видеть связанные картины мира. Т.е. нам комфортно, когда все можно описать относительно несложными моделями и эти модели, и результаты совпадают с нашим житейским опытом. Поэтому мы (вероятно, не все) склонны подгонять свои результаты под такие модели и отбрасывать слишком необычное, даже если это единственное объяснение. Причем обычно мы не отдаём себе в этом отчета. Интуиция. Что-то кажется правильным, а что-то неправильным. Вот интуиция и есть одновременно главный бич и благословение людей. Она когда-то помогает нам находить решения проблем, но одновременно очень часто заставляет отбросить правильные решения.

Список литературы:

1. Даттон К. Мудрость психопатов
2. Канеман Д., Тверски А., Словик П. Принятие решений в условиях неопределённости.
3. Канеман Д. Думай медленно – решай быстро.
4. Анисимова О.А. Некоторые аспекты исследования восприятия подростками факторов здорового образа жизни // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 86-89.
5. Оставная А.Н., Кондратенко И.В. Проблемы занятости выпускников вузов в контексте миграции трудовых ресурсов Приднестровья // Социальные факторы миграции в современном мире: коллективная монография. Ульяновск, 2016. С. 111-121.
6. Кондратенко И.В. Трудности трудоустройства выпускников вуза как фактор трудовой миграции // Современные миграционные процессы: состояние и основные формы: материалы международного научно-исследовательского семинара. Тирасполь, 2016. С.103-108.
7. Огнев А.С., Кондратенко И.В. Роль мечты в самоопределении юношей // Педагогический альманах: наука и практика. 2014. № 1. С. 14-17.
8. Семенов К.Б., Карабашев И.А., Коломиец А.Ю. Теоретические основы гражданско-правового воспитания // Современные проблемы психолого-педагогического образования: материалы 4-ой Региональной научно-практической конференции (к 100-летию профессионального педагогического образования в Дагестане). Махачкала, 2017. С. 195-201.
9. Семенов К.Б., Урусова М.М. Вопросы информатизации в образовании // 100 лет профессиональному педагогическому образованию в Дагестане: перспективы развития: материалы научно-практической конференции. Махачкала, 2017. С. 212-220.
10. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.
11. Яценко Т.Е., Плавник Н.К., Анисимова О.А. Возрастные и половые особенности склонности подростков к виктимному поведению // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 8. С. 41-49.
12. Gorlova N., Semyonov K., Yakovleva E. Quantum technologies of forming semantic reading strategies at students - future teachers // E3S Web of Conferences. 8. Ser. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18119.
13. Vologdina I.V., Sykeeva I.N. Peculiarities of preparation to the choice of the teaching profession in non-pedagogical university // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 9. С. 10-12.

Каррильо Линд Елена,
Московский психолого-социальный университет,
elenalind@bk.ru, Россия, г. Москва
Carrillo Lind Elena,
Moscow Psychological and Social University,
elenalind@bk.ru, Russia, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация. В данной статье рассматриваются значение коммуникативной компетентности в профессиональном становлении студентов психологического образования. Предметом исследования является развитие профессионально важных качеств психологов в процессе обучения в вузе. Ведущей идеей этой статьи является научное обоснование формирования коммуникативных навыков будущих психологов средствами социально-психологического тренинга.

Ключевые слова: Н.В. Кузьмина, социально-перцептивная компетентность, тренинг, сенсетивность, Д.Н. Узнадзе, психогимнастика, коммуникация

FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES OF A PSYCHOLOGIST AT THE UNIVERSITY

Annotation. This article discusses the importance of communicative competence in the professional development of students of psychological education. The subject of the study is the development of professionally important qualities of psychologists in the process of studying at a university. The leading idea of this article is the scientific substantiation of the formation of communicative skills of future psychologists by means of socio-psychological training.

Keywords: N.V. Kuzmina, socio-perceptual competence, training, sensitivity, D.N. Uznadze, psychogymnastics, communication

Для студентов психологических вузов чрезвычайно важным представляется высокий уровень коммуникативной компетенции, умение понять особенности личности собеседника, навык вербализации результатов отражения наблюдаемых состояний, адекватность интерпретации и прогнозирования состояний, реакций и поведения другого человека.

Классический подход к проблеме межличностного общения предполагает анализ трех компонентов коммуникационного обмена: перцептивная сторона общения, эмоциональное отношение и взаимопонимание партнеров по общению [1-10].

Термин «социально-перцептивная компетентность» был введен в тезаурус Н. В. Кузьминой, которая выделила коммуникативную и социально-перцептивную компетентность в структуре социально-психологической компетентности. Помимо информации, передаваемой словами, огромное значение для качества коммуникации имеет невербальная информация, передаваемая мимикой, жестами, взглядами, элементами экспрессии,

положением тел собеседников относительно друг друга. Все эти сигналы не только чрезвычайно обогащает, дополняет содержание информации, но и может в корне изменить полюс контента, поможет разоблачить обман, раскрыть глаза на истинные намерения и позволить предугадать поведение человека и группы. Можно утверждать, что предпосылкой успешности общения по праву можно назвать перцептивные умения.

Комплекс перцептивных умений мы представляем, как ряд взаимосвязанных умений, позволяющих воспринимать и правильно интерпретировать сигналы партнера по общению, в процессе совместной деятельности, улавливать индивидуальность человека, его внутренний мир, определять степень переживаний, состояний человека по незначительным внешним признакам [10-20].

Студенты психологических и педагогических факультетов, а также, для все специалисты, работающие или планирующие работать с людьми могут опираться на теоретические представления, связанные с опознанием и различением состояний, свойств и отношений человека, однако, очевидно, что из суммы теоретических знаний и умений невозможно создать компетентного коммуникатора не удастся. Обладание лишь теоретическими знаниями приводит к тому, что люди с высокой готовностью применяют различные теории для объяснения поступков партнера по общению, шаблонно, игнорируя проявления, которые не вписываются в их предвзятое восприятие. Влияние стереотипов и установок, личного, часто не осознаваемого, опыта может приводить к искажениям образа своего «Я» и других людей, программировать впечатления на основе локализации внимания на неполных деталях и фрагментах поведения человека. Психогимнастические упражнения и задания, направленные на наблюдательскую, теоретическую, номотетическую, идеографическую сенситивность в тренинге сочетаются с ознакомлением участников с различными теоретическими представлениями, классификациями, концепциями и фактами что, позволяет интегрировать способы действия, творческого потенциала, опыта проявления личностной позиции, которые в тренинге процессе становятся предметом рефлексии, исследования и оценки.

В социально - психологическом тренинге через психологическую помощь членам тренинговой группы, акцентное внимание на взаимоотношения между участниками, активные игровые и ситуационные методы, объективизацию субъективных чувств и ощущений участников и психологический комфорт вырабатывается система умений и навыков эффективного поведения, конструктивного взаимодействия в процессе общения с другими людьми. Неотъемлемой особенностью тренинга, как метода психологической коррекции, является его диагностическая функция, проявляющаяся в активной позиции человека и позволяющей ему контролировать и корректировать свою деятельность в процессе игрового общения. В процессе тренинга у участников формируется образ собственного «Я», и это становится основой для самопрограммирования личностью своего стиля коммуникации. В теории обучения Д. Н. Узнадзе раскрывается идея о

двух уровнях поведенческих реакций: импульсивном и объективированном. Социально-психологический тренинг создает, через угашение привычного, выученного поведения, через создание приобретенных ориентиров поведения и новых мотиваций, условия для расширения границ свободы поведения, индивидуальных реакций, приобретения навыков контролирования и самоконтроля. Кроме того, целями социально-психологического тренинга является развитие личности в целом, готовности ее к творческому подходу, развитию навыков саморегуляции и изучение, в специфической форме тренинговых упражнений, социального взаимодействия через отношения человека к себе и к миру вокруг.

При тренинговой форме работы участник тренинга осваивает новые виды опыта: выявляет и идентифицирует проблемы личностного общения, приобретает алгоритмизированные навыки в сфере коммуникации, создает и применяет известные и новые способы отклика на собеседника, оценивает в различные модели поведения в данной области, выбрав из них те, которые наиболее соответствуют его стилю, темпераменту и притязаниям в общении. Происходит апробированный выбор индивидуальной ситуации речевого комфорта, тембр, дикция, динамические характеристики речи и интонирования. Важным программируемым эффектом тренинга является навык предупреждения типичных ошибок восприятия человека человеком. Так, через специально подобранные тренинговые упражнения, студенты научаются не связывать детали или элементы внешности и характер человека, внешнюю эстетическую привлекательность и качества личности партнера по коммуникации. Вырабатывается умение не присваивать особенности условного социального типа, к которому умозрительно можно соотнести на основе внешних данных собеседника.

Важный опыт обратной связи позволяет участникам тренинга существенно продвинуться в познании собственной личности, осознании своих сильных и слабых сторон, собственных установок, индивидуальных особенностях реагирования. Что, в свою очередь позволит устанавливать полноценные коммуникации через отражение индивидуальных и личностных особенностей других людей. Таким образом, перцептивные способности развиваются в процессе занятий, становясь подструктурой личности, опытом, приобретенным в безопасной атмосфере тренинга. Учитывая потенциал тренинговых форм, как специально организованного взаимодействия, очевидна потребность не просто в эпизодическом использовании того или иного вида тренингов для студентов, обучающихся в вузах психологической, педагогической, социальной направленности.

Социально-психологический тренинг для студентов психологических факультетов должен строиться в соответствии с принципами активного обучения:

- принцип моделирования различных ситуаций;
- исследовательский принцип заключается в том, что не предлагаются готовые решения, задача преподавателя состоит в создании условий для самостоятельной исследовательской деятельности студентов;

- принцип обратной связи, состоящий в объективизации поведения на основе анализа высказываний участников;

- принцип цикличности и этапности обеспечивающий учет диагностики изменений группы в целом и каждого участника, одновременное прохождение всеми этапов тренинга;

- принцип рефлексивности – осуществление постоянной рефлексии участниками и группой в процессе работы.

В тренинге, через коммуникативный обмен, осуществление обратной связи, посредством тренинговых упражнений, достигается максимально эффективное использование всего арсенала традиционных средств обучения, которых, однако, одних недостаточно для решения нестандартных проблем. Применение тренингов, разработанных и совершенствуемых с учетом особенностей конкретных групп, целевых аудиторий, позволят обеспечить субъектную позицию будущего психолога в системе профессиональной подготовки к профессиональной самореализации в будущем.

Список литературы:

1. Анисимова О.А. Некоторые аспекты исследования восприятия подростками факторов здорового образа жизни // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 86-89.

2. Вологодина И.В. Современные подходы к формированию информационной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 15-18.

3. Вологодина И.В., Гурова Ю.Ю. Право ребёнка жить и воспитываться в семье // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 6. С. 7-9.

4. Кондратенко И.В. Трудности студенческой молодежи // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 1. С. 97-101.

5. Огнев А.С., Кондратенко И.В. Роль мечты в самоопределении юношей // Педагогический альманах: наука и практика. 2014. № 1. С. 14-17.

6. Оставная А.Н., Кондратенко И.В. Проблемы занятости выпускников вузов в контексте миграции трудовых ресурсов Приднестровья // Социальные факторы миграции в современном мире: коллективная монография. Ульяновск, 2016. С. 111-121.

7. Кондратенко И.В. Трудности трудоустройства выпускников вуза как фактор трудовой миграции // Современные миграционные процессы: состояние и основные формы: материалы международного научно-исследовательского семинара. Тирасполь, 2016. С. 103-108.

8. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.

9. Корж Е.М., Бабий А.А. Опыт технологической организации обучения психологов-практиков техникам мак в дистанционной форме // Артпедагогика и артпсихология в век инноваций. Материалы II Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 54-57.
10. Корж Е.М., Линд Е.К. Проблема адаптации психологов-выпускников вуза к профессиональной среде // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 173-179.
11. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.
12. Наговицын Р.С., Максимова Е.Б., Рыбакова Л.В., Замолоцких Е.Г. Формирование коммуникативной компетентности студентов на основе индивидуально-дифференцированной технологии // Перспективы науки и образования. 2021. № 1. С. 54-65.
13. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.
14. Рацимор А.Е., Поташова И.И., Замолоцких Е.Г. К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 127-134.
15. Семенов К.Б., Карабашев И.А., Коломиец А.Ю. Теоретические основы гражданско-правового воспитания // Современные проблемы психолого-педагогического образования: материалы 4-ой Региональной научно-практической конференции (к 100-летию профессионального педагогического образования в Дагестане). Махачкала, 2017. С. 195-201.
16. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.
17. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.
18. Яценко Т.Е., Плавник Н.К., Анисимова О.А. Возрастные и половые особенности склонности подростков к виктимному поведению // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 8. С. 41-49.
19. Dubrova O.A., Kirillova I.K., Orlova A.I., Stryapikhina A.A., Semenov S.V. Digital instruments in educational activities // Eduweb. 2021. Т. 15. № 3. С. 139-149.
20. Gorlova N., Semyonov K., Yakovleva E. Quantum technologies of forming semantic reading strategies at students - future teachers // E3S Web of Conferences. 8. Ser. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18119.

Кондратенко Ирина Валерьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
ikondratenko@mpsu.ru, Россия, г. Москва

Kondratenko Irina Valerievna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
ikondratenko@mpsu.ru, Russia, Moscow

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации психологического сопровождения воспитательного процесса в высшей школе, проведен анализ задач и условий эффективности его реализации. Также приводится описание особенностей современного студента и условий организации психологического сопровождения воспитательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: воспитание, психологическое сопровождение, задачи государственной молодежной политики

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Annotation. The article considers the features of the organization of psychological support of the educational process in higher education, analyzes the tasks and conditions of its effective implementation. It also describes the features of a modern student and the conditions for the organization of psychological support of the educational process in higher education.

Keywords: education, psychological support, tasks of the state youth policy

Согласно толковому словарю русского языка, термин «сопровождение» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению. Смысл толкования в контексте рассматриваемой проблемы, заключается в понимании содействия сохранению становлению личностного потенциала. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме с учетом традиционных ценностей и задач профессионального образования.

Проблемы психологического сопровождения, его организация и содержание раскрыты в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фруммин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др. [1-10].

Е.И. Тихомирова отмечает, что в профессиональной школе сопровождение должно быть ориентировано на получение реального продукта, в качестве которого выступает формирование компетенций и развитие личностных достижений обучающихся. Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося является

одним из 5 основных направлений деятельности психолога образовательной организации.

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р четко прописаны приоритетные задачи государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года, которые могут стать тем организационным началом, на основе которого может строиться работа со студентами:

- формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений;
- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи;
- формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;
- создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии "социального лифта";
- создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей;
- формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи.

Среди критериев успешности психологического сопровождения следует выделить:

- 1) успешность деятельности обучающихся;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Эффективность сопровождения напрямую зависит от учета особенностей современного студента. Каждое поколение имеет значимые

отличия. Следует помнить, что все студенты разные, пришли со своим индивидуальным багажом, это взрослые люди, с каким-то своеобразным опытом. Кроме того, важным является тот факт, что студент идет в вуз получать профессию и заниматься наукой, запроса на воспитание у него нет. Именно поэтому, задачей педагогов становится гармоничное включение элементов воспитания в образовательный процесс. Современный студент, это человек, разделяющий преимущественно индивидуалистические ценности, поэтому крайне важно построение индивидуальных траекторий развития. Важным фактором, который мы должны учитывать является тот факт, что большая часть студентов совмещает обучение и работу [11-24].

Именно поэтому, в качестве условий организации психологического сопровождения воспитательного процесса в высшей школе могут выступать:

- разработка основных нормативных документов по постановке воспитательной работы в вузе. Организация воспитательной работы в соответствии с требованиями;
- создание материально-технической базы для внеучебной работы;
- организация единого информационного пространства вуза;
- совершенствование научно-методической работы, освоение и использование в учебно-воспитательном процессе;
- новейших достижений психолого-педагогических, юридических, экономических и др. наук;
- поддержка деятельности органов студенческого самоуправления;
- организация работы кураторов;
- развитие культурно-массовой и творческой деятельности студентов;
- организация социально-психологической помощи студентам;
- создание системы мониторинга реализации программ и планов воспитательной деятельности в вузе;
- содействие временной занятости студентов;
- формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Создание приведенных выше условий является фактором, содействующим формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции деструктивного поведения.

Список литературы:

1. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.

2. Винокурова Г.А. Технологии психологического сопровождения профильного обучения / Г.А. Винокурова, А.Н. Яшкова // Молодежь и общество. 2010. № 3. С. 78-123.
3. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Разработка диагностических средств оценки уровней сформированности профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 1. С. 82-87.
4. Иванушкина Н.В., Щипова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета 2021. 80 с.
5. Коротаяева Е.В. Сотрудничество субъектов в процессе обучения: мифы и реалии // Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра: сборник материалов Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодых учителей. Екатеринбург, 2010. С. 23-31.
6. Коротаяева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. М.: Профит Стайл, 2007. 224 с.
7. Кондратенко И.В. Особенности технологии применения видеоматериалов в учебном процессе // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 4. С. 31-34
8. Кондратенко И.В. Трудности студенческой молодежи // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 1. С. 97-101.
9. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.
10. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.
11. Наговицын Р.С., Максимова Е.Б., Рыбакова Л.В., Замолоцких Е.Г. Формирование коммуникативной компетентности студентов на основе индивидуально-дифференцированной технологии // Перспективы науки и образования. 2021. № 1. С. 54-65.
12. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.
13. Огнев А.С., Гончар С.Н., Кондратенко И.В. Проблемы молодежи Приднестровья // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 1. С. 33-37.
14. Рацимор А.Е., Поташова И.И., Замолоцких Е.Г. К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 127-134.
15. Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 154-157.

16. Семенов К.Б., Карабашев И.А., Коломиец А.Ю. Теоретические основы гражданско-правового воспитания // Современные проблемы психолого-педагогического образования: материалы 4-ой Региональной научно-практической конференции (к 100-летию профессионального педагогического образования в Дагестане). Махачкала, 2017. С. 195-201.
17. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.
18. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.
19. Щербаков Ю.И., Могилевская В.Ю., Лихачева Э.В., Кондратенко И.В. Особенности психологической готовности студентов Приднестровья к психолого-педагогической деятельности // Педагогика и психология образования. 2018. № 1. С. 158-167.
20. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.
21. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
22. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.
23. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.
24. Gorlova N., Semyonov K., Yakovleva E. Quantum technologies of forming semantic reading strategies at students - future teachers // E3S Web of Conferences. 8. Ser. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18119.

Кулешова Юлия Викторовна,
кандидат биологических наук, доцент,
Красноярский государственный аграрный университет,
julia.kuleshova@yandex.ru, Россия, г. Красноярск
Kuleshova Yulia Viktorovna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University
julia.kuleshova@yandex.ru, Russia, Krasnoyarsk

Мешкова Светлана Сергеевна,
доктор биологических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
info@24mpsu.ru, Россия, г. Москва
Meshkova Svetlana Sergeevna,
Doctor of Biological Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University
info@24mpsu.ru, Russia, Moscow

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СИТУАТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И НАПРЯЖЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ БАКАЛАВРИАТА

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме выявления уровней ситуативной и личностной нервно-психической тревожности у обучающихся начальных курсов вуза. В качестве основного инструментария была использована общепринятая стандартизированная методика измерения уровней ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Шкалы данной методики позволили определить нормативность или нарушения в сфере адаптационных учебных возможностей на основе уровня нервно-психической устойчивости студентов младших курсов. По результатам проведенных исследований были выявлены категории обучающихся с высоким и нормальным уровнем ситуативной и личностной тревожностью, а также группа молодых людей с признаками пониженной активности, уровнем внимания, мотивов деятельности и чувства ответственности.

Ключевые слова: вуз, студенты, нервно-психическая тревожность, уровень, адаптация

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF SITUATIONAL AND PERSONAL NERVO-MENTAL ANXIETY AND TENSION FOR STUDENTS OF 1-2 BACHELOR'S COURSES

Annotation. This article is devoted to the problem of identifying the levels of situational and personal neuropsychic anxiety in students of the initial courses of the university. The generally accepted standardized methodology for measuring the levels of situational and personal anxiety by C.D. Spielberger and Y.L. Khanin was used as the main toolkit. The scales of this methodology made it possible to determine the normativity or violations in the field of adaptive educational opportunities based on the level of neuropsychic stability of junior students. According to the results of the conducted research, categories of students with high

and normal levels of situational and personal anxiety were identified, as well as a group of young people with signs of reduced activity, attention levels, motives for activity and a sense of responsibility.

Keywords: university, students, neuropsychic anxiety, level, adaptation

Профессиональная деятельность специалистов экономического профиля предъявляет повышенные требования к их психофизическим и личностным качествам: способность выдерживать высокие информационные нагрузки; монотоностойчивость; повышенное внимание; эмоциональная устойчивость; общая и специальная выносливость; функциональная устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней и производственной среды. Все это предъявляет особые требования к состоянию здоровья и психофизическим возможностям организма. Здоровье студентов в период получения высшего образования во многом зависит от грамотной организации учебной деятельности [1,3, 4-17].

В связи с этим, нами была предпринята попытка выявления всех уровней ситуативной и личностной нервно-психической тревожности у обучающихся начальных курсов экономического профиля Красноярского государственного аграрного университета как исходных диагностических данных, подтверждающих наличие проблемы нервно-психической тревожности у обучающихся на начальных этапах получения высшего образования.

Диагностика проводилась с помощью общепринятых стандартизированных шкал Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина по выявлению уровней ситуативной и личностной тревожности [2]. Шкалы Спилбергера-Ханина принадлежит к числу тестовых методик, исследующих психологический феномен тревожности. Эти опросники состоят из 20 высказываний, относящихся к *тревожности как состоянию* (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как *диспозиции, личностной особенности* (свойство тревожности).

Реактивная (ситуативная) тревожность — состояние субъекта в данный момент времени, которая характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на экстремальную или стрессовую ситуацию, может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Под *личностной тревожностью* понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них весьма выраженным состоянием тревожности. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У

каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить только или личностную тревожность, или состояние тревожности, либо более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером. На русском языке его шкала была адаптирована Ю.Л. Ханиным.

При интерпретации показателей использовались следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов - низкая,
- 31- 44 балла - умеренная,
- 45 и более – высокая,
- более 46 баллов – очень высокая.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания.

Высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. Лицам с высокими показателями тревожности следует формировать чувство уверенности в успехе. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности и высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Очень высокая тревожность (>46) прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями.

Низкая тревожность, наоборот, требует пробуждения активности, повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете». Очень низкая тревожность (<12) характеризует состояние как депрессивное, а реактивное, с низким уровнем мотиваций.

Всего было обследовано 63 обучающихся 1-2 курсов в возрасте от 18 до 21 года различных направлений. Результаты проведенного исследования показали наличие у 46 % обучающихся высокого уровня ситуативной тревожности и еще у большего количества обучающихся - 53 % - был зафиксирован соответствовал высокой уровень личной тревожности. В то же время у остальных 46 % и 36 % (соответственно) был выявлен нормальный уровень ситуативной и личностной тревожности соответственно (табл.1). Низкий уровень ситуативной и личной тревожности принадлежал был определен у 8 % и 11 % соответственно (рис.1, 2).

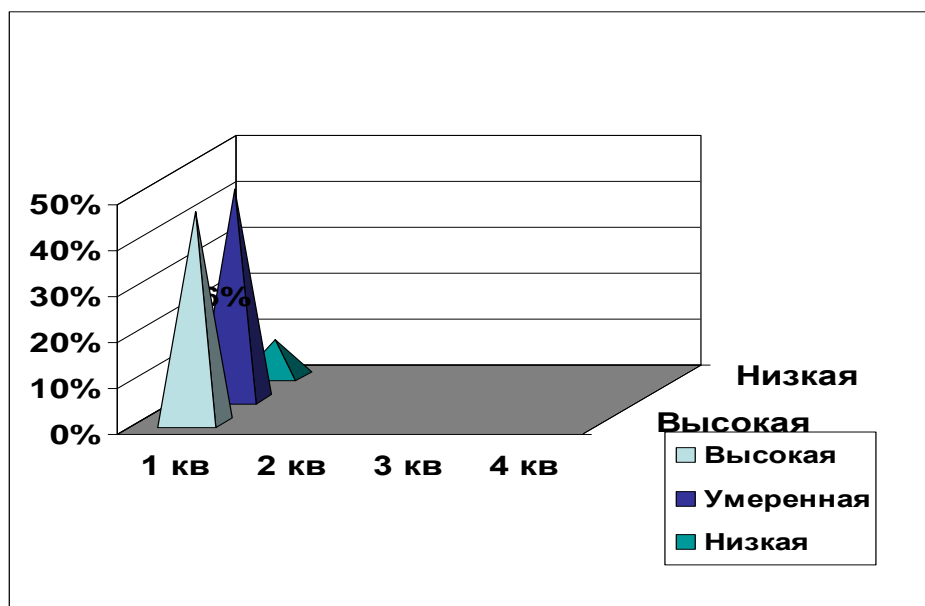


Рис. 1. Уровень ситуативной тревожности обучающихся начальных курсов различных направлений

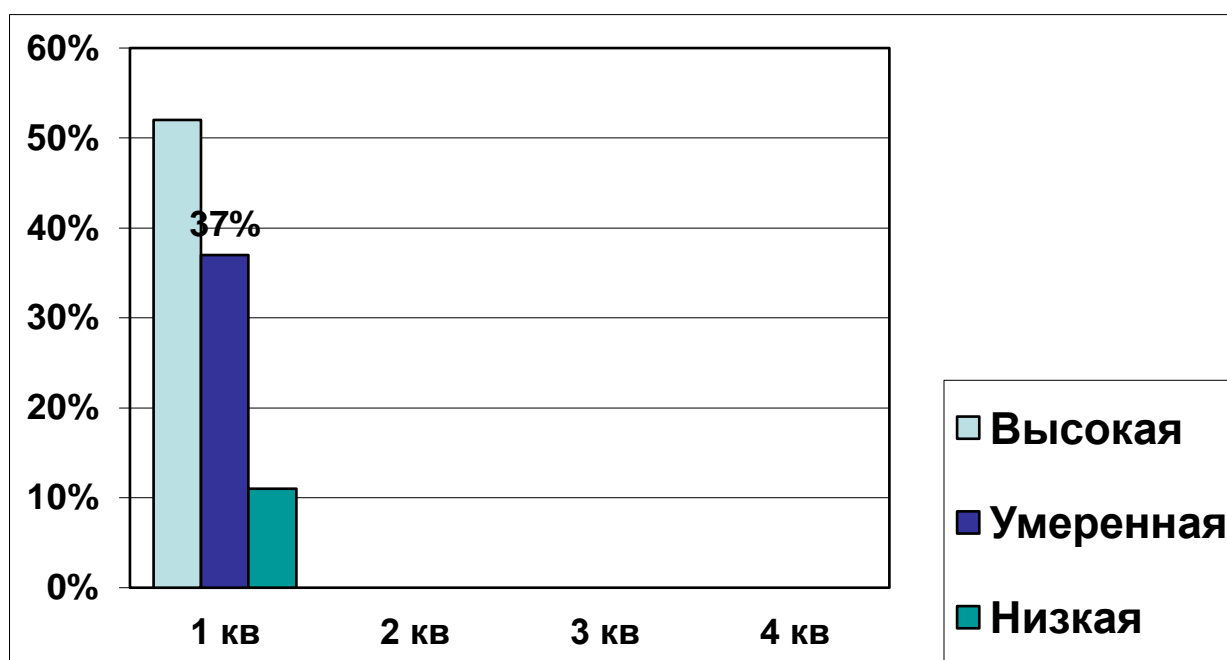


Рис. 2. Уровень личностной тревожности обучающихся различных направлений

Таким образом, по результатам проведенных исследований были выявлены категории обучающихся с высоким и нормальным уровнем ситуативной и личностной тревожностью, а также группа молодых людей с признаками пониженной активности, уровнем внимания, мотивов деятельности и чувства ответственности.

Кроме того, были зафиксированы единичные случаи очень высокого уровня личностной нервно-психической тревожности. Довольно высокий процент обучающихся, входящих в группу с высоким, очень высоким и низким уровнем ситуативной и личностной тревожности свидетельствует о проблеме в эмоционально-волевой сфере в среде обучающихся 1-2-ых курсов различных направлений подготовки Красноярского ГАУ, что подтверждает ранее проведенные исследования психофизиологического состояния первокурсников на базе Красноярского государственного педагогического университета.

Список литературы:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Краткое руководство к шкале реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера. Ленинград, 1976. 18 с.
3. Сорокапуд Ю.В. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 211 с.
4. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.

5. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.
6. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.
7. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.
8. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.
9. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.
10. Огнев А.С., Кондратенко И.В. Роль мечты в самоопределении юношей // Педагогический альманах: наука и практика. 2014. № 1. С. 14-17.
11. Оставная А.Н., Кондратенко И.В. Проблемы занятости выпускников вузов в контексте миграции трудовых ресурсов Приднестровья // Социальные факторы миграции в современном мире: коллективная монография. Ульяновск, 2016. С. 111-121.
12. Кондратенко И.В. Трудности трудоустройства выпускников вуза как фактор трудовой миграции // Современные миграционные процессы: состояние и основные формы: материалы международного научно-исследовательского семинара. Тирасполь, 2016. С. 103-108.
13. Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 154-157.
14. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.
15. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.
16. Наговицын Р.С., Максимова Е.Б., Рыбакова Л.В., Замолоцких Е.Г. Формирование коммуникативной компетентности студентов на основе индивидуально-дифференцированной технологии // Перспективы науки и образования. 2021. № 1. С. 54-65.
17. Dubrova O.A., Kirillova I.K., Orlova A.I., Stryapikhina A.A., Semenov S.V. Digital instruments in educational activities // Eduweb. 2021. Т. 15. № 3. С. 139-149.

Лисовая Екатерина Юрьевна,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
kwood2002@gmail.com, Приднестровье, г. Тирасполь
Lisovaya Ekaterina Yurievna,
Transnistrian State University named after. T.G. Shevchenko,
kwood2002@gmail.com, Transnistria, Tiraspol

Могилевская Виктория Юрьевна,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
victoriya14025@mail.ru, Приднестровье, г. Тирасполь
Mogilevskaya Victoria Yurievna,
Transnistrian State University named after. T.G. Shevchenko,
victoriya14025@mail.ru, Transnistria, Tiraspol

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ, ПОЛОРОЛЕВОЙ И ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье раскрываются понятия «прокрастинация», «личностно-обусловленная прокрастинация», «академическая прокрастинация». Проводится анализ современных исследований факторов личностной и академической прокрастинации. Показано, что в целом у всей выборки выражен средний уровень прокрастинации. Анализ сравнения показателей прокрастинации у респондентов мужского и женского пола показал, что у респондентов женского пола высокий уровень выражен сильнее, чем у всей выборки и у респондентов мужского пола, в то время как особенностью респондентов мужского пола является выделение группы с очень высоким показателем прокрастинации. Высокий и низкий уровни прокрастинации в равной степени наиболее выражены у работающих респондентов по сравнению со всей выборкой и обучающимися респондентами. Особенность обучающихся респондентов – проявление очень высокого уровня прокрастинации. У респондентов возраста средней зрелости больше всего выражен высокий уровень прокрастинации, а у респондентов возраста ранней зрелости – низкий уровень. Особенностью респондентов возраста ранней зрелости является проявление очень высокого уровня прокрастинации. Среди респондентов и юношеского возраста, и возраста средней зрелости отсутствует низкий уровень прокрастинации. Однако анализ с помощью критериев Манна-Уитни и Крускала-Уоллиса показал отсутствие различий. Это может свидетельствовать о более значимом влиянии личностных факторов на сформированность уровня прокрастинации. Дальнейшая работа будет направлена на составление профиля личности прокрастинатора. Результаты работы могут быть применены для составления тренинговой программы, направленной на снижение уровня прокрастинации.

Ключевые слова: академическая прокрастинация, личностные факторы прокрастинации, уровень прокрастинации, респонденты мужского и женского пола, обучающиеся и работающие респонденты, респонденты разного возраста

PECULIARITIES OF PERSONAL AND ACADEMIC PROCRASTINATION: PROFESSIONAL, GENDER AND AGE ASPECTS

Annotation. The article reveals the concepts of “procrastination”, “personally determined procrastination”, “academic procrastination”. An analysis of modern research into the factors of personal and academic procrastination is carried out. It is shown that, in general, the entire sample has an average level of procrastination. An analysis of the comparison of procrastination indicators among male and female respondents showed that among female respondents the high level is more pronounced than among the entire sample and among male respondents, while a feature of male respondents is the identification of a group with a very high indicator procrastination. High and low levels of procrastination are equally most pronounced among working respondents compared to the entire sample and studying respondents. A peculiarity of the studying respondents is the manifestation of a very high level of procrastination. Respondents of middle adulthood have the most pronounced high level of procrastination, while respondents of early adulthood have a low level. A feature of respondents of early adulthood is the manifestation of a very high level of procrastination. Among respondents of both adolescence and middle adulthood, there is no low level of procrastination. However, analysis using the Mann-Whitney and Kruskal-Wallis tests showed no differences. This may indicate a more significant influence of personal factors on the formation of the level of procrastination. Further work will be aimed at compiling a personality profile of the procrastinator. The results of the work can be used to create a training program aimed at reducing the level of procrastination.

Keywords: academic procrastination, personal factors of procrastination, level of procrastination, male and female respondents, studying and working respondents, respondents of different ages

Высокая скорость сегодняшней действительности, стремительно развивающиеся технологии, неограниченные объемы перерабатываемой информации, четкие временные рамки, череда рутинных дел и заданий – все это нередко приводит к тому, что человек не справляется с поставленными перед ним задачами, нерационально распределяет свои ресурсы и время, откладывает дела на неопределенный срок, не думая о негативных последствиях [12-17].

Термин «прокрастинация» был введен П. Рингенбахом в книге «Прокрастинация в жизни человека» в 1977 году [3].

К. Лэй дает следующее определение прокрастинации: «Прокрастинация – это добровольная иррациональная задержка намеченного курса действий, несмотря на тот факт, что он будет иметь негативные последствия для человека» [8].

Т. Куик разработал классификацию факторов, влияющих на проявление прокрастинации [10]:

1. Дезорганизация. Этот компонент прокрастинации рассматривается с нескольких сторон:

- Размытые границы в понимании срочности и приоритетности выполняемых дел – это неумение расставлять приоритеты в своей деятельности, которое чревато образованием длинного списка новых и старых дел, пополняющегося со временем.

- Отвлекаемость. Очень часто тот факт, что человек так и не приступил к выполнению задания, объясняется тем, что его внимание в определенный момент привлекла какая-либо другая деятельность.

- Забывчивость. Как правило, прокрастинаторам свойственно иметь ложное представление о своей памяти и утверждать, что они помнят о каком-либо из своих намеченных дел, что в действительности часто оказывается не так.

- Неумение систематизировать означает, что ряд нескольких заданий ошибочно воспринимается человеком как единое целое, в то время, когда наиболее рациональным решением является дробное деление задания на более мелкие и краткосрочные задачи, что поможет справиться с его выполнением последовательно.

2. Страх и тревога. Существует предположение, что прокрастинации может поспособствовать глубинный страх человека потерпеть неудачу и страх общественного осуждения. Прокрастинация, природа которой обусловлена переживанием тревоги и страха, может проявлять себя в желании отложить задание на неопределенный срок и дожидаться, когда оно перестанет быть актуальным, чтобы избежать его выполнения.

3. Перфекционизм. Это убеждение человека в том, что всегда можно достичь совершенного результата в своей деятельности. Иногда данная черта может выражаться в патологической форме – в таких случаях несовершенные результаты для человека неприемлемы.

Мы проанализировали эмпирические исследования прокрастинации последних лет. Так, в одном из своих исследований А. А. Ширвари и А. Я. Блэк определили личностно-обусловленную прокрастинацию, как ситуацию, при которой промедления присутствуют практически во всех сферах жизни и особо не зависят от содержания деятельности. В этом случае человек предвидит все негативные последствия и осознает все личностные особенности, которые мешают ему в достижении поставленных целей [6].

Е. В. Гончарова представила результаты исследования соотношения компонентов самоотношения личности с разными видами прокрастинации у студентов и выявила ключевые предикторы личностной прокрастинации: самопринятие и самоуверенность, совестливость как чувство вины, при которой субъект прокрастинации испытывает постоянный дискомфорт, напряжение в ситуации откладывания выполнения заданий. У студентов была выявлена взаимосвязь личностной прокрастинации с самопониманием (при низком уровне самопонимания, его негативной модальности студенту свойственно прокрастинировать, ощущая потерю самоуважения и веры в себя) [2].

А. Ч. Вырвич и И. Н. Андреева выявили особые комбинации факторов прокрастинации в различные периоды педагогической деятельности: для молодых учителей – это выраженные напряжение и локус контроля - Я в сочетании с низким уровнем тревоги и депрессии, резистентией и общим показателем осмысленности жизни; для стабилизирующих учителей – это низкий уровень неадекватного избирательного эмоционального реагирования; для переживающих кризис середины жизни учителей – это неудовлетворенность собой, загнанность в клетку, эмоционально-нравственная дезориентация, редукция профессиональных обязанностей, эмоциональный дефицит, локус контроля – жизнь, внутренняя мотивация и внешняя положительная мотивация в сочетании с низким уровнем напряжения, неадекватного избирательного эмоционального реагирования и с эмоциональной отстраненностью; для опытных учителей - это психосоматические и психовегетативные нарушения, в сочетании с низким уровнем локус контроля – Я и личная отстраненность [1].

Академическую прокрастинацию определяют, как поведенческую склонность, которая заключается в откладывании обязанностей [9], а также в отсутствии саморегуляции в учебной деятельности или как «всепроникающее и постоянное желание со стороны ученика отложить академическую деятельность, которое почти всегда сопровождается беспокойством» [4].

Для академической прокрастинации характерно: во-первых, это самостоятельное решение обучающегося; во-вторых, в качестве иной деятельности студенты выбирают вид занятий, который им больше нравится; в-третьих, студенты, которые прокрастинировали, осознавали этот недостаток, но продолжали откладывать выполнения учебных заданий [11].

Следовательно, огромное количество исследований посвящено особенностям проявления академической прокрастинации именно у студентов [7, 5, 4].

Т. Е. Яценко, Д. М. Ермолович выявили предикторы академической прокрастинации: у юношей – аффективная устойчивость, познавательная и социальная активность, интровертированная направленность личности, низкий уровень уравновешенности, застенчивости, невротичности, высокий уровень открытости; у девушек – аффективная неустойчивость, невротический сверхконтроль поведения, низкий уровень интровертированности, депрессивности, высокий уровень эмоциональной лабильности [7].

Существует также взаимосвязь развития академической прокрастинации от личностной прокрастинации, кроме того «личностная прокрастинация является надежным предиктором формирования академической прокрастинации». у академических прокрастинаторов часто наблюдается отсутствие смысловых ориентаций и экзистенциальной исполненности [5].

Д. И. Попова и М. Е. Беликова изучили аспекты проявления академической прокрастинации на студентах гуманитарного профиля подготовки: специфику проявления (т. е. процент откладывающих работу над

заданием зависит от вида задания), причины (такие как восприятие студентами задачи как трудоемкой и сложной для выполнения; вид задания – письменные задания вызывают прокрастинацию у большего количества опрошенных студентов), эмоциональное сопровождение (такое как тревога и чувство вины, провоцирующие напряжение, от которого студент стремится избавиться), влияние на учебный процесс (студенты берутся за выполнение задания из-за желания поскорее «освободиться» от задания и возможных негативных последствий от того, что работа не сдана к сроку), пути преодоления [4].

Мы провели эмпирическое исследование, которое направлено на выявление уровня прокрастинации и проводилось в онлайн формате среди 100 респондентов в возрасте от 17 до 49 лет, 48% которых являются мужчинами, а 52% - женщинами. Более половины выборки (59%) составили студенты, 37% - работающие, остальные – безработные, домохозяйки.

Испытуемым было предложено пройти методику «Шкала общей прокрастинации К. Лэя в адаптации О. С. Виндекер и М. В. Останиной». Данная методика направлена на определение степени проявления склонности откладывать дела «на потом» и состоит из 20 вопросов, на которые испытуемые могли дать ответ: совершенно не характерно; не характерно; нейтрально (утверждение никак Вас не характеризует); характерно; абсолютно характерно.

Результаты нашего исследования представлены на рис 1-3.

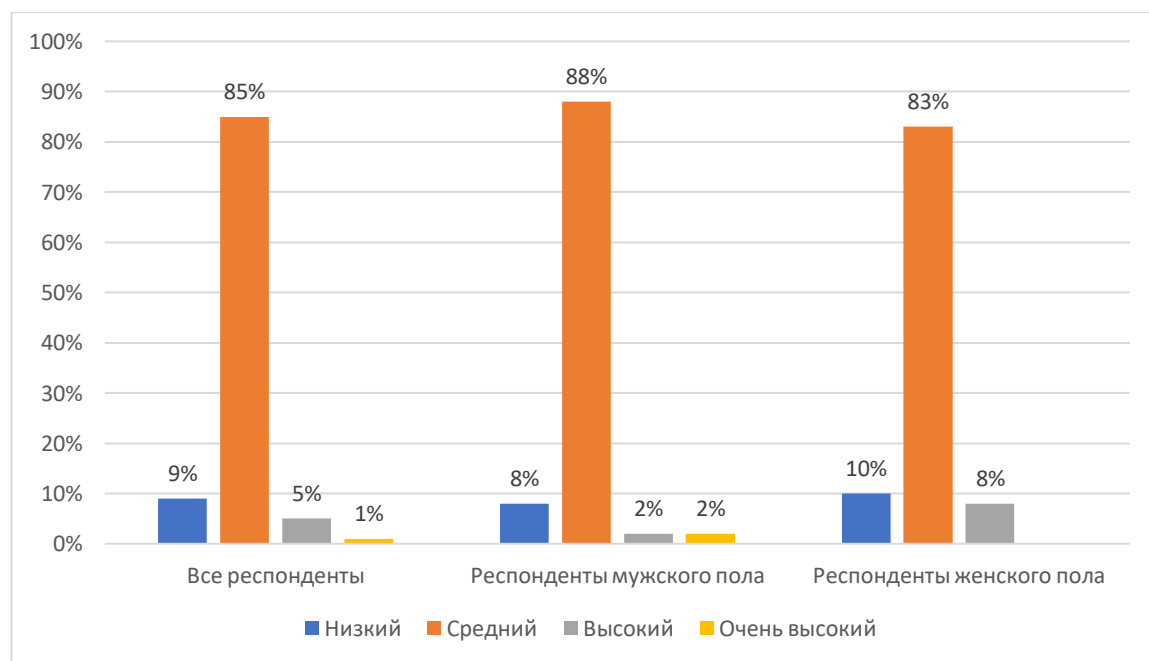


Рис. 1. Уровни прокрастинации у респондентов мужского и женского пола, в %

В целом, у всех выражен средний уровень прокрастинации, однако у респондентов женского пола высокий уровень выражен сильнее, чем у всей выборки и у респондентов мужского пола. Особенностью респондентов

женского пола является отсутствие очень высокого показателя прокрастинации. Уровни низкого и очень высокого во всех выборках содержательно близки.

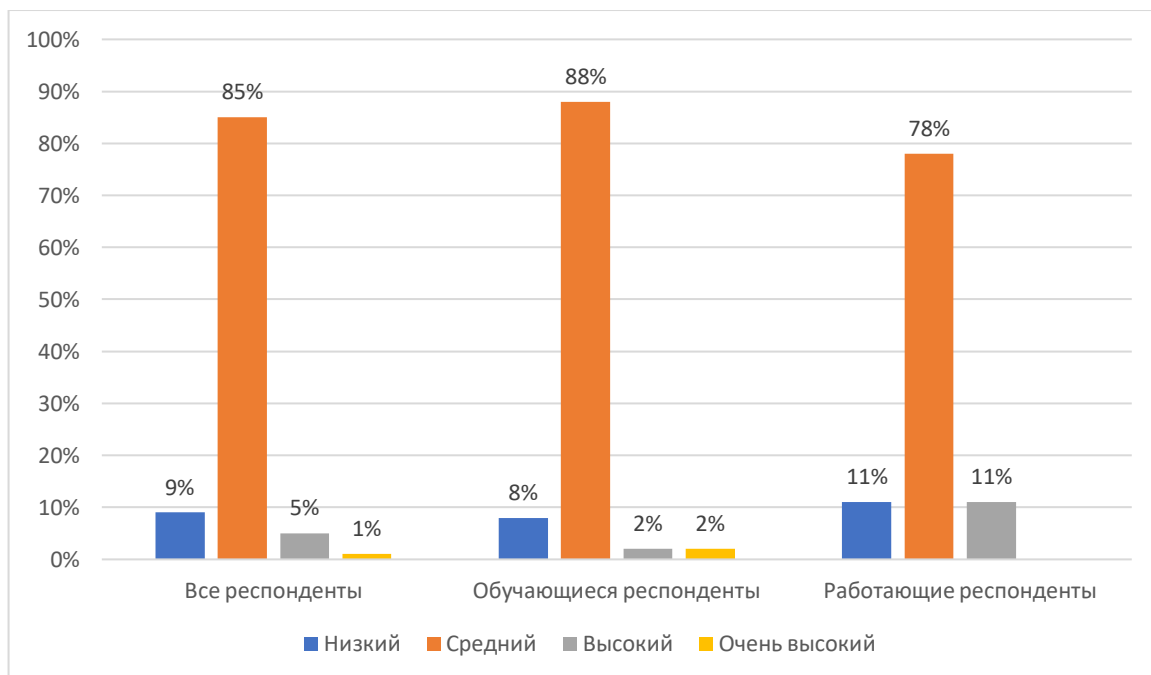


Рис. 2. Уровни общей прокрастинации у обучающихся и работающих респондентов, в %

Средний уровень прокрастинации проявляется у большинства респондентов из всех представленных выборок, а высокий и низкий уровни прокрастинации в равной степени наиболее выражены у работающих респондентов по сравнению со всей выборкой и обучающимися респондентами. Особенность обучающихся респондентов – проявление очень высокого уровня прокрастинации.

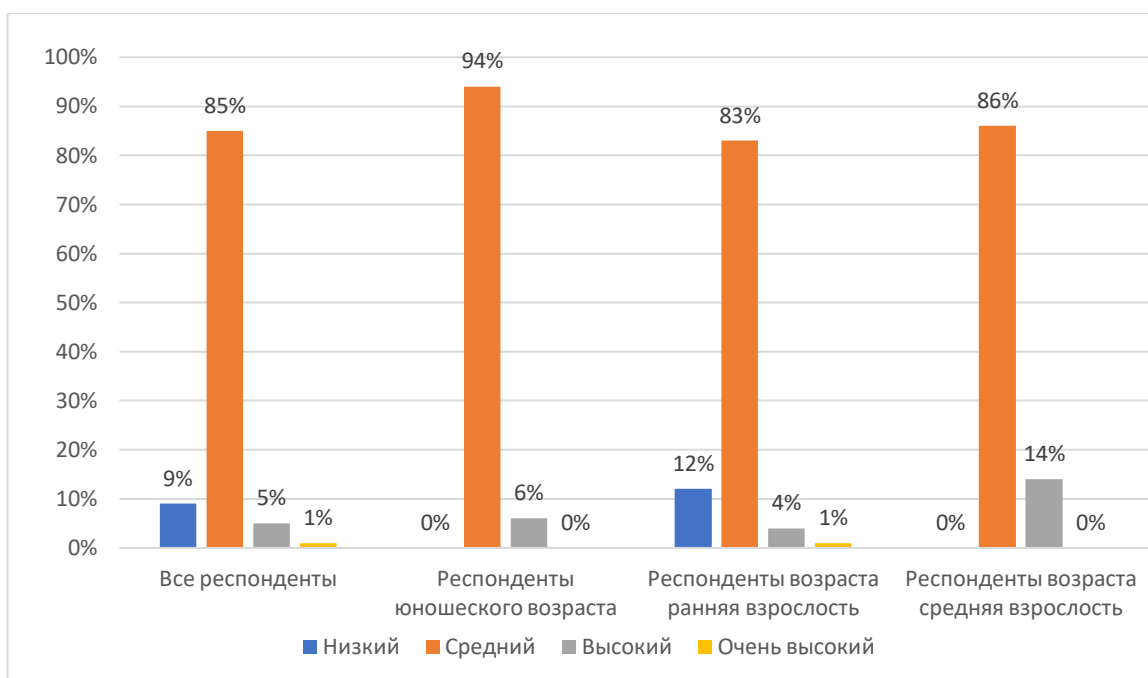


Рис. 3 Уровни общей прокрастинации у респондентов разного возраста, в %

Мы можем видеть преобладание среднего уровня прокрастинации у всех респондентов. Высокий уровень прокрастинации больше всего выражен у респондентов возраста средней зрелости, а низкий уровень – у респондентов возраста ранней зрелости. Особенностью респондентов возраста ранней зрелости является проявление очень высокого уровня прокрастинации. Стоит отметить, что среди респондентов и юношеского возраста, и возраста средней зрелости отсутствует низкий уровень прокрастинации.

Мы предполагаем, что показатели уровня прокрастинации у мужчин и женщин, у обучающихся и работающих, а также у респондентов разных возрастов не будут иметь различия. Для этого используются U-критерий Манна-Уитни, предназначенный для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного (см. Таблица 1).

Таблица 1.

Математико-статистический подсчет различий уровня прокрастинации у респондентов разного пола и рода деятельности по критерию Манна-Уитни

| | U-критерий Манна-Уитни | Критич. знач. | Уровень стат. значимости | Вывод |
|--|------------------------|---------------|--------------------------|--------------------|
| Уровень прокрастинации у респондентов мужского и женского пола | 1073,5 | 1009 | 0,05 | Различия незначимы |

| | | | | |
|--|------|-----|------|--------------------|
| Уровень прокрастинации у обучающихся и работающих респондентов | 1016 | 865 | 0,05 | Различия незначимы |
|--|------|-----|------|--------------------|

Математико-статистический анализ с помощью U-критерия Манна-Уитни показал, что различия показателей уровня прокрастинации у респондентов мужского и женского пола, у обучающихся и работающих респондентов являются незначимыми.

Для сравнения средних значений в трех и более выборках, оценку различия между ними мы используем H - критерий Крускала-Уоллиса (см Таблица 2)

Таблица 2.

Математико-статистический подсчет различий уровня прокрастинации у респондентов разного возраста по критерию Крускала-Уоллиса

| | H - критерий Крускала-Уоллиса | Критич. знач. | Уровень стат. значимости | Вывод |
|--|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|
| Уровень прокрастинации у респондентов юношеского возраста, возраста ранней взрослости и средней взрослости | 3,1524 | 0,20675 | > 0,05 | Различия незначимы |

Мы видим, что различия уровня прокрастинации, в соответствии с математико-статистическим анализом по H - критерию Крускала-Уоллиса, у респондентов юношеского возраста, возраста ранней взрослости и средней взрослости также являются незначимыми

Таким образом, качественный анализ показывает, что в целом у всей выборки выражен средний уровень прокрастинации. Анализ сравнения показателей прокрастинации у респондентов мужского и женского пола показал, что у респондентов женского пола высокий уровень выражен сильнее, чем у всей выборки и у респондентов мужского пола, в то время как особенностью респондентов мужского пола является присутствие очень высокого показателя прокрастинации. Сравнительный анализ с точки зрения рода деятельности показал, что высокий и низкий уровни прокрастинации в равной степени наиболее выражены у работающих респондентов по сравнению со всей выборкой и обучающимися респондентами. Особенность

обучающихся респондентов – проявление очень высокого уровня прокрастинации. Показатели уровня прокрастинации отличаются и у респондентов разного возраста: у респондентов возраста средней зрелости больше всего выражен высокий уровень прокрастинации, а у респондентов возраста ранней зрелости – низкий уровень. Особенностью респондентов возраста ранней зрелости является проявление очень высокого уровня прокрастинации. Среди респондентов и юношеского возраста, и возраста средней зрелости отсутствует низкий уровень прокрастинации.

В то время как математико-статистический анализ с помощью U-критерия Манна-Уитни и H - критерия Крускала-Уоллиса показал, что различия показателей уровня прокрастинации у респондентов разного пола, рода деятельности и возраста незначимы.

Это свидетельствует о том, что очевидно более значимо влияние личностных факторов на сформированность уровня прокрастинации. Дальнейшая стратегия нашего исследования будет направлена на составление профиля личности прокрастинатора, результаты которого могут помочь сформировать более полную картину личности этих людей и улучшить понимание причин феномена академической прокрастинации.

Результаты работы могут быть применены для составления тренинговой программы, направленной на снижение уровня прокрастинации.

Список литературы:

1. Вырвич А.Ч. Личностные факторы прокрастинации у учителей средних школ в различные периоды педагогической деятельности / А.Ч. Вырвич, И.Н. Андреева // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2023. № 1. С. 106-116.
2. Гончарова Е.В. Компоненты самоотношения как предикторы прокрастинации студентов вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 2.
3. Зарипова Э.Р. Влияние прокрастинации на качество и безопасность жизнедеятельности человека в современном мире // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения: Сборник материалов по итогам Международной научной конференции, Москва, 28–29 марта 2018 года. Москва, 2018. С. 171-177.
4. Попова Д.И. Академическая прокрастинация: аспекты откладывания выполнения учебных заданий студентами / Д.И. Попова, М.Е. Беликова // Северо-Кавказский психологический вестник. 2021. № 19/1. С. 61-77.
5. Узинцев В.С. Исследование академической прокрастинации у студентов-психологов в связи с их смысложизненными ориентациями: дисс... магистра психологии. Екатеринбург, 2021. 81 с.
6. Ширвари О.А. Разработка опросника для изучения склонности личности к прокрастинации / О.А. Ширвари, Е.Е. Чёрная, В.А. Панов, Е.Е. Рябова [и др.] // Молодой ученый. 2015. № 24. С. 1105–1113.

7. Яценко Т.Е. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек / Т.Е. Яценко, Д.М. Ермолович // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: Межвузовский сборник научных статей с международным участием по материалам научно-практического семинара, Барановичи, 01–30 ноября 2020 года. Выпуск 9. Барановичи, 2020. С. 374-380.
8. Lay С.Н. Explaining lower-order traits through higher-order factors: The case of trait procrastination, conscientiousness, and the specificity dilemma // European Journal of Personality. 1997. Vol. 11. P. 267-278.
9. Park S. Academic procrastinators and their self-regulation // Psychology. 2012. № 3. С. 12–23.
10. Timothy Quek - The Problem of Procrastination // <https://www.lifechange.ca> URL: <https://www.lifechange.ca/the-problem-of-procrastination/>
11. Zhu D.P. Feeling of academic success, learning adaptability and academic procrastination of the college students major // Lecture Notes in Electrical Engineering. 2014. № 163. С. 75–81.
12. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.
13. Кондратенко И.В. Трудности трудоустройства выпускников вуза как фактор трудовой миграции // Современные миграционные процессы: состояние и основные формы: материалы международного научно-исследовательского семинара. Тирасполь, 2016. С. 103-108.
14. Огнев А.С., Кондратенко И.В. Роль мечты в самоопределении юношей // Педагогический альманах: наука и практика. 2014. № 1. С. 14-17.
15. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.
16. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.
17. Gorlova N., Semyonov K., Yakovleva E. Quantum technologies of forming semantic reading strategies at students - future teachers // E3S Web of Conferences. 8. Serp. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18119.

Матюхина Елена Юрьевна,
Московский психолого-социальный университет,
matuhina76@rambler.ru, Россия, г. Москва
Matyukhina Elena Yurievna,
Moscow Psychological and Social University,
matuhina76@rambler.ru, Russia, Moscow

Научный руководитель:
Корж Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
kem_66@mail.ru, Россия, г. Москва
Korzh Elena Mikhailovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
kem_66@mail.ru, Russia, Moscow

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАБИЛИТАЦИИ ЗАВИСИМЫХ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ВЗАИМОСВЯЗЬ С РЕАБИЛИТАЦИЕЙ ОТ СОЗАВИСИМОСТИ ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

Аннотация. Статья посвящена описанию взаимосвязи между реабилитацией химически зависимых и членов их семей. Параллелизму двух процессов - химической зависимости и созависимости. И всем членам семей, родственники которых имеют проблемы с употреблением алкоголя или наркотиков.

Ключевые слова: химическая зависимость, созависимость, реабилитация, дисфункциональная семья, самооценка, личные границы, параллелизм

THE EFFECTIVENESS OF REHABILITATION OF CHEMICAL ADDICTS AND THE RELATIONSHIP WITH REHABILITATION FROM CODEPENDENCY OF THEIR FAMILY MEMBERS

Annotation. The article is devoted to the description of the relationship between the rehabilitation of chemically dependent and their family members. The parallelism of two processes - chemical dependence and codependency. And to all family members whose relatives have problems with alcohol or drug use.

Keywords: chemical dependence, codependency, rehabilitation, dysfunctional family, self-esteem, personal boundaries, parallelism

Все мы – продукты воспитания своих семей. Именно в семье мы получаем первые навыки общения и взаимодействия с другими людьми, как членами социума.

Именно из семьи мы получаем первые (чаще пожизненные) установки. Полезные и не очень. Например, о том, что улицу нужно переходить, глядя по сторонам даже на пешеходном переходе – и это однажды может спасти жизнь, а девочек бить нельзя – тоже замечательно, а плакать стыдно – это уже такая неоднозначная установка и т.д.

Какова семья, таков и продукт, т.е. новый индивид. А семьи бывают разные. В контексте осуществления своих функций семьи бывают функциональными и дисфункциональными.

Основной функцией семьи, помимо продолжения рода и вскармливания потомства, является обеспечение условий для развития каждого ее члена, удовлетворение физиологических (таких как безопасность, пища, сон) и социальных (нужность, забота, поддержка, принятие) его потребностей. Когда семья не реализует свои функции, она называется дисфункциональной.

Основными признаками дисфункциональной семьи будут:

- ✓ Запрет на естественное выражение чувств как вербально, так и невербально;

- ✓ Отсутствие или постоянное нарушение личностных границ;

- ✓ Отрицание проблем и поддержание иллюзий;

- ✓ Замороженные правила и роли;

- ✓ Конфликты не решаются и не обсуждаются;

- ✓ Наличие и поддержание какого-либо секрета семьи.

Функциональную семью же будут характеризовать такие признаки:

- ✓ Проблемы признаются и решаются;

- ✓ Поощряются любые свободы проявления (чувств, творчества и т.д.);

- ✓ Каждый член семьи имеет свою уникальную ценность, различия между членами семьи высоко ценятся;

- ✓ Ошибки прощаются, на них учатся;

- ✓ Гибкость всех семейных правил, законов, возможность их обсуждения;

- ✓ Ролевые функции выбираются, а не навязываются;

- ✓ Члены семьи умеют и имеют возможность удовлетворять свои потребности.

Итак, откуда же берутся зависимые и созависимые. Да, они не «падают с ветки», созревшими взрослыми. Они растут детьми в дисфункциональных семьях.

Зависимость от употребления психоактивных веществ – это заболевание. В Международной Классификации Болезней (МКБ 10) зависимость от психоактивных веществ отнесена к разделу Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Можно предположить, что зависимые – это люди, имеющие психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ и пагубное (с вредными последствиями) их употребление.

Созависимость же по данным Всемирной Организации Здравоохранения заболеванием не является. И здесь сложнее. Попытаемся разобраться.

Созависимый человек — тот тот, кто полностью поглощен тем, чтобы управлять поведением другого человека, и совершенно не заботится об удовлетворении своих собственных жизненно важных потребностей [1].

Созависимые происходят из семей, в которых имели место либо химическая зависимость, либо жестокое обращение (физическая, сексуальная или эмоциональная агрессия).

Созависимость в известном смысле – это отказ от себя. Это основная, фундаментальная характеристика созависимых, на которой базируются все остальные признаки. Созависимые о себе не думают, не воспринимают себя как людей ценных, достойных всяческого уважения. Иначе как бы жена алкоголика допустила, чтобы муж ее избивал? Причем не один раз, а систематически? Надо очень низко ценить себя, чтобы позволять другим дурно с собой обращаться. Надо очень низко ценить себя, чтобы допускать саморазрушающее поведение. Надо очень не любить себя, чтобы позволить другим распоряжаться своей жизнью [1].

Причина возникновения созависимости – низкая самооценка. Она формируется в детской семье созависимого, и он привносит ее в свою взрослую семью, выбирая в партнеры человека химически зависимого или имеющего другие виды отклоняющегося поведения (садизм, жестокость, эмоциональная недоступность и т.д.).

Созависимые пытаются спасти других потому, что для них это легче, чем переносить дискомфорт и неловкость, а порой и душевную боль, сталкиваясь с неразрешенными проблемами.

Драма развивается по принципу треугольника С. Карпмана.

Сдвиг ролей в треугольнике сопровождается изменением эмоций, причем довольно интенсивных. Время пребывания созависимого человека в одной роли может длиться от нескольких секунд до нескольких лет, за один день можно двадцать раз попеременно побывать в роли спасателя — преследователя — жертвы.

В полностью развернутом виде эта игра предполагает пять участников, но некоторые роли могут быть совмещены, так что игра может начаться и закончиться при участии всего двух игроков. Центральная роль, роль Водящего, — это сам Алкоголик, которого мы будем называть иногда Уайт. Наиболее важный партнер — Преследователь. Эту роль, как правило, играет представитель противоположного пола, чаще всего супруга (супруг). Третья роль — Спаситель, ее обычно играет лицо того же пола, часто врач, который принимает участие в пациенте и вообще интересуется проблемами алкоголизма. Четвертая роль — Простак. В жизни эту роль может, как это ни странно, играть мать Уайта, которая дает ему деньги и нередко сочувствует ему, потому что его жена, то есть ее невестка, не понимает своего мужа. Иногда Простак перерастает в другую роль — не самую существенную, но вполне соответствующую ситуации — Подстрекателя, Славного малого, который часто предлагает спиртное Уайту. Во всех играх, связанных со спиртным, есть еще одна вспомогательная роль, которая принадлежит профессионалу — бармену, буфетчику, то есть человеку, поставляющему Уайту спиртное. В игре "Алкоголик" он — пятый участник, Посредник, основной источник спиртного, который, кроме того, вполне понимает алкоголика и в каком-то смысле является главным человеком в жизни любого

алкоголика и наркомана. Разница между Посредником и другими игроками в основном та же, что между профессионалами и любителями во всякой игре. Профессионал знает, когда нужно остановиться. Так, в некоторый момент хороший бармен может отказаться обслуживать Алкоголика, который таким образом теряет источник спиртного, до тех пор пока не найдет более снисходительного Посредника [4].

На примере вышеописанной структуры хорошо заметна роль членов семье зависимого – жены, матери и т.д.

Возникает вопрос - как же можно давать собственному сыну деньги на употребление? Ответ прост – созависимость — зеркальное отражение зависимости.

Между зависимостью и созависимостью наблюдается очень большое сходство их проявлений – параллелизм.

Основными психологическими признаками любой зависимости является триада: - обсессивно-компульсивное мышление, когда речь идет о предмете зависимости (об алкоголизме, наркотиках, зависимом родственнике); - отрицание как форма психологической защиты (нет проблем с алкоголем, нет проблем с контролем пьющего мужа); утрата контроля (над употреблением химических веществ, над поведением пьющего мужа) [1].

Проявление всех этих признаков присутствует как у зависимого, так и у созависимого.

По определению ВОЗ, реабилитация (лат. Rehabilitatio – восстановление в правах) – комплексное, направленное использование медицинских, социальных, образовательных, трудовых мероприятий с целью приспособления больного к деятельности на максимально возможном для него уровне.

В более общем смысле – восстановление реабилитируемого во всех жизненных сферах, которым его заболевание нанесло урон или крах – биологической, психологической, социальной и духовной. И семья играет здесь значимую роль.

В сфере реабилитации зависимых от психоактивных веществ (например, алкоголиков и наркоманов) есть несколько форм семейных взаимоотношений:

✓ Первая: семья зависимого считает, что проблемы есть только у самого зависимого и просит «починить его и вернуть здоровеньким». Пройдя реабилитацию, зависимый сталкивается с той же семейной системой, которая и подготовила его к употреблению. Риск рецидива увеличивается.

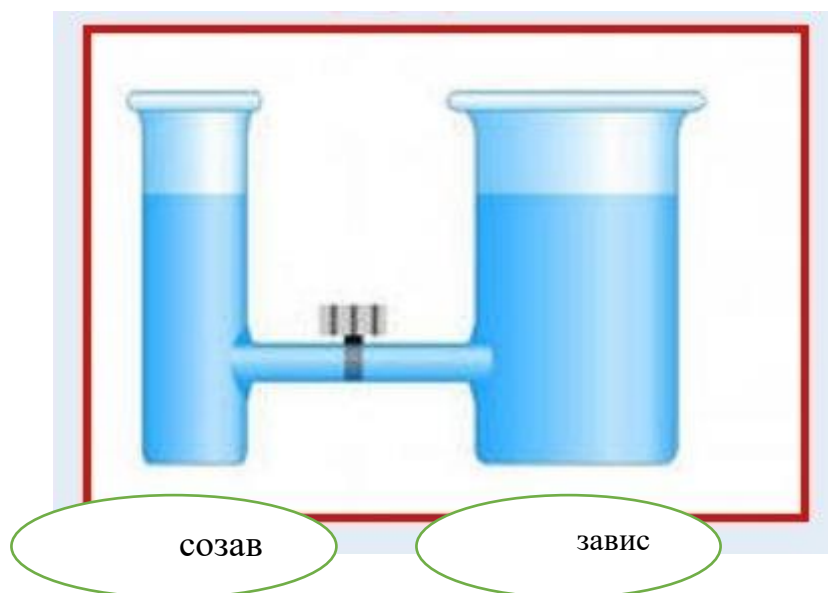
✓ Вторая: семья сознает свою дисфункцию, члены семьи начинают реабилитацию от созависимости. Пройдя реабилитацию, зависимый возвращается в изменившуюся семейную систему, которая функционирует по понятным и близким ему принципам. Риск рецидива уменьшается.

✓ Третья: семейные связи зависимого разорваны, взаимодействие отсутствует. Риск рецидива не связан с семейной системой зависимого, прошедшего реабилитацию.

В данном случае заболевание зависимость и созависимость метафорически выступают сообщающимися сосудами.

В сообщающихся сосудах уровень жидкости всегда одинаков. Если зависимый, прошедший курс реабилитации, заходит в ремиссию, то «уровень жидкости его заболевания снижается». Но так как между «сосудами зависимость и созависимость» присутствует взаимосвязь, то состояние созависимости будет влиять на уровень жидкости в сосуде «зависимость».

И, если созависимость не реабилитировалась, а оставалась на том же уровне, или росла, то данный фактор непреодолимо повлечет за собой и рост заболевания зависимость. И ремиссия зависимого окажется под угрозой.



Для успешной реабилитации зависимых от психоактивных веществ необходима реабилитация и созависимости членов его семьи.

Созависимость — это фактор риска рецидива химической зависимости у зависимого, прошедшего реабилитацию и переставшего употреблять психоактивные вещества.

Список литературы:

1. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. Москва.: Базенков И.Л., 2023. 352 с.
2. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Том 1. Москва.: Эксмо, 2019. 320 с.
3. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Том 2. Москва.: Эксмо, 2019. 384 с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Москва.: Эксмо, 2019. 288 с.

Миллер Артём Алексеевич,
Московский психолого-социальный университет,
artem550330@yandex.ru, Россия, г. Москва
Miller Artem Alekseevich,
Moscow Psychological and Social University,
artem550330@yandex.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ КАК ФОРМЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В современном мире и в современной России одной из важнейших и серьезных проблем для человека, общества и государства является алкоголизм среди молодежи. Угрожающие темпы распространения пьянства среди в молодежной среде вынуждают нас обратить наиболее пристальное внимание к этой проблеме, заставляя необходимость выяснить и выявить причины и социальные предпосылки этого явления, разрушающего социально активные слои населения. Также можно заметить, что причины формирования пагубных привычек употребление и злоупотребления алкогольной продукцией зачастую модифицируется в зависимости от социального окружения. Необходимо подробнее исследовать в научной статье особенности алкогольной зависимости как формы аддиктивного поведения личности среди подростков.

Ключевые слова: алкогольная зависимость, аддиктивное поведение, подростковая зависимость, алкоголизм

FEATURES OF ALCOHOL DEPENDENCE AS A FORM OF ADDICTIVE BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS

Annotation. In the modern world and in modern Russia, one of the most important and serious problems for a person, society and the state is alcoholism among young people. Threatening rates of spread of drunkenness among youth force us to pay the closest attention to this problem, forcing the need to find out and identify the causes and social prerequisites of this phenomenon that destroys socially active strata of the population. It can also be seen that the reasons for the formation of addictive habits of alcohol consumption and abuse are often modified depending on the social environment. It is necessary to investigate in more detail in the scientific article the features of alcohol dependence as a form of addictive behaviour of personality among adolescents.

Keywords: alcohol dependence, addictive behaviour, adolescent addiction, alcoholism

На текущий момент исследователи характеризуют молодежь как социально-демографическую группу общества, выделяемую на основе комплекса характеристик, связанных с социальным положением и обусловленных различными социально-психологическими аспектами, которые определяются уровнем социально-экономического и культурного развития, а также особенностями социализации в российском обществе.

Алкоголизм представляет собой многофакторное хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением алкогольных напитков. При продолжительном течении болезни наблюдаются устойчивые психические и соматические расстройства. Пьянство определяется регулярным употреблением алкоголя в больших количествах и, хотя не рассматривается как алкоголизм, служит предшествующим состоянием.

Алкогольная болезнь представляет собой патологию, где ключевую роль играет длительная и повторяющаяся интоксикация этанолом, провоцирующая морфологические и функциональные изменения в органах и системах организма от минимальных поражений сосудов микроциркуляторного русла до полиорганной патологии, характерной для алкоголизма, с соответствующей клинической, в том числе психопатологической, симптоматикой [1].

Клиническое проявление при хронической алкогольной интоксикации включает поражение гепатобилиарной, сердечно-сосудистой и центральной нервной систем. В условиях осложнений, связанных с злоупотреблением алкоголем, основным фактором выделяется синдром алкогольной абстиненции с симптомокомплексом соматических, неврологических и психопатологических расстройств у больных алкоголизмом, возникающих при внезапном прекращении потребления алкоголя или уменьшении его доз, при этом продолжается прогрессирование патологии печени и сердца в период абстиненции.

В данной работе мы исходим из того, что алкоголизм – это психическая и физическая зависимость человека от приёма напитков, содержащих этанол [2]. Поскольку в систематической психологии отсутствует эксплицитное определение понятия здоровой личности, в данной работе мы использовали определение канадского психолога Сидни Джуларда и исходим из того, что здоровая личность проявляется у людей, которые смогли удовлетворить свои основные потребности посредством приемлемого поведения таким образом, чтобы их собственная личность больше не была проблемой для них самих [3].

Потребление алкогольных напитков было характерной чертой многих культур со времен древних цивилизаций. И хотя современными исследованиями убедительно задокументированы пагубные последствия употребления этанола для физического и личностного здоровья человека, алкоголь по-прежнему остается одним из наиболее часто употребляемых и злоупотребляемых напитков. Важным моментом в осмыслении наносимого алкоголем вреда стали выводы фундаментального исследования британского ученого Дэвида Натта, опубликованного в 2010 году в журнале *The Lancet* [5].

Согласно исследованию, алкоголь по своему негативному воздействию на организм человека сопоставим с такими наркотиками, как героин и кокаин, а по совокупности наносимого вреда (здоровье потребителя плюс социальный ущерб) он даже превосходит все существующие наркотические средства.

Активный ингредиент в алкогольных напитках – этанол – влияет на организм крайне обширно и агрессивно. Научные исследования доказывают, что «эффект похмелья» после ночи пьянства может снизить спортивные

результаты на 11,4 % [4]. Последствиями употребления алкоголя, среди прочего, будут:

- Ухудшение координации и равновесия (воздействие на мозг);
- Подавление анаболической реакции в мышцах и, следовательно, ухудшение восстановления и адаптации к тренировкам;
- Снижение синтеза мышечных белков, слабость;
- Обезвоживание. Снижение объема плазмы крови;
- Гормонально-ферментативные нарушения (тестостерон↓, соматотропин↓, кортизол↑, гликолен↓);
- Интоксикация печени;
- Снижение возбудимости и активности центральной нервной системы;
- Поражение желудочно-кишечного тракта;
- Нарушение газообмена в легких;
- Подавление аэробных (сердечно-сосудистых) показателей;
- При травме мягких тканей - открываются кровеносные сосуды и усиливается отек тканей;
- Увеличение веса, замедление сжигания жировых отложений.

XXI век рассеял последний миф о гипотетической пользе алкоголя: о том, что умеренное количество алкоголя может иметь определенные защитные факторы для сердечно-сосудистой системы. Исследование последствий употребления алкоголя в 195 странах в течение 26 лет (с 1990 по 2016 гг.), опубликованное в 2018 году в медицинском журнале The Lancet, однозначно показало, что «самый безопасный уровень употребления алкоголя – это его отсутствие» [5].

Несмотря на научные доказательства того, что употребление алкоголя наносит непоправимый вред здоровью, разрушает личность и ухудшает результативность во всех сферах человеческой деятельности, включая любительский и профессиональный спорт, алкоголь продолжает употребляться спортсменами как на постоянной основе, так и ситуационно, например, при праздновании побед или перед выходом на поединок.

Самые суровые ограничения на употребление алкогольных напитков (монополия государства на продажу спиртных напитков, тактика завышения цен, ограничения по возрасту и времени продажи, а также принудительное лечение в специализированных клиниках) присутствуют практически в каждой стране, однако проблема алкоголизма остается на пике своей актуальности.

Характеризуя проблему алкоголизма среди молодежи, следует учесть, что данная тема уже была анализирована и обработана у многих научных деятелей в различных научных статьях, учебниках и пособий.

Данную проблему поднимали в своих работах многие авторы, например, такие как А. Г. Асмолова, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Зейгарник, А. Н. Леонтьева, Д. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. Д. Шадрикова и др. Увеличение вероятности развития подросткового алкоголизма связана с системой воспитания в семье, авторитет ближайшего окружения и социальных установок той или иной семье [8].

Перестройка в системе воспитания может проявиться через мониторинг поведения ребенка, повышенные стандарты, а также недостаточное уделение внимания эмоциональным, интеллектуальным и физическим потребностям ребенка со стороны родителей. У подростков, страдающих от алкоголизма, часто всплывают воспоминания о физическом насилии в детстве [6]. Во многих случаях они начинают употреблять алкоголь в компании сверстников.

С течением времени потребление алкогольных напитков становится для молодежи групповой зависимостью. В отсутствие сверстников желание употребить алкоголь не проявляется. Однако, когда подросток вступает в окружение, где принято употребление алкоголя, возникает потребность. Развитие алкогольной зависимости содействует идеи о «хорошем времяпрепровождении» среди друзей.

У молодежи также может появиться анозогнозия, проявляющаяся в утрате контроля над употреблением алкоголя. Под воздействием алкоголя формируется иллюзорное мировоззрение: «без алкоголя скучно», «употребление напитка - залог хорошей жизни» и так далее. Алкогольная зависимость среди молодежи вызывает злость, агрессивность, бездействие и пассивность, что в совокупности с развитием личности приводит к деградации.

Чтобы предотвратить это, необходимо изменить социальное окружение подростка, внести изменения в его обстановку. При раннем изменении условий жизни большинство психических расстройств становятся менее выраженными или исчезают со временем. С физической стороны, зависимость приводит к устойчивым психопатологическим проявлениям, проявляющимся и усиливающимся при воздержании, вплоть до развития абстинентного синдрома [7].

Абстинентный синдром представляет собой совокупность признаков, возникающих у индивидуумов, страдающих алкоголизмом, при отказе от потребления спиртных и алкогольных напитков. Эти симптомы включают похмелье, дрожание рук, учащенное сердцебиение, нарушение координации движений, нарушения сна и настроения. Вегетативные расстройства являются первым признаком абстиненции у подростков, которые углубляются при усугублении алкогольной зависимости, сопровождаемой психическими изменениями, такими как депрессия, раздражительность, отчуждение от окружающих и истерические реакции.

В отличие от взрослого алкоголизма, у подросткового алкоголизма отсутствует явление "запоя", и сохраняется продолжительная тошнота и рвота при употреблении больших доз алкоголя. Алкогольная зависимость оказывает крайне негативное воздействие на интеллект, психику и физиологические характеристики подростка, снижая способность к обучению, концентрации внимания и обработке информации.

Последствия алкогольной зависимости у молодежи включают нарушения работы внутренних органов, развитие раковых клеток, заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также гастрит, панкреатит, гепатит, цистит и другие.

Некоторые лица, страдающие алкогольной зависимостью, ведут беспорядочную половую жизнь, что может привести к нежелательным беременностям, распространению инфекций, таких как гонорея, сифилис, ВИЧ, и других половых заболеваний [4].

Исследование проблемы алкоголизма среди молодежи подтверждает необходимость принятия следующих мер для эффективной работы с этой категорией лиц:

- Проведение бесед о вреде алкоголя с целью профилактики.
- Реализация комплексных оздоровительных лечебных мероприятий и улучшение макросоциальной среды.
- Проведение профилактических бесед в семьях, где подростки зависимы от алкоголя.
- Организация терапевтических мероприятий по просвещению о вреде алкоголизма и оздоровлению организма.

В заключение, проблема алкоголизма среди молодежи требует комплексного решения, включая социальную работу всех участников общественной деятельности.

Таким образом, независимо от факторов, вызывающих подростковый алкоголизм, прежде всего требуется уделить особое внимание мерам профилактики. Организация досуга подростков разнообразными занятиями и увлечениями (включая спорт, танцы, музыку и другие сферы), регулярный мониторинг окружающей среды подростка с последующей изоляцией от негативного влияния групп, а также взаимодействие с родителями и расширение просветительской деятельности в образовательных учреждениях являются приоритетными мероприятиями.

Важно отметить, что алкоголизм представляет собой патологию, и, как и любое заболевание, предотвращение его развития значительно эффективнее, чем лечение. В случае упущенного времени необходимо незамедлительно обратиться к медицинским специалистам для проведения своевременного лечения.

Список литературы:

1. Алёхин А.Н., Локтева А.В. Образ родителей у подростков с донозологическими формами алкоголизации // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-roditeley-u-podrostkov-s-donozologicheskimi-formami-alkogolizatsii>
2. Борок Н.Г., Суботялов М.А. Личностные особенности больных алкоголизмом второй стадии // Вестник НГПУ. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-bolnyhalkogolizmom-vtoroy-stadii>
3. Горбунов А.А. Нарушение центральных личностных функций у больных алкоголизмом // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2020. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narushenie-tsentralnyh-lichnostnyh-funktsiy-u-bolnyh-alkogolizmom>

4. Данилова Ж.Л. Медиация как технология разрешения конфликтов в малой группе // Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды: сборник научных статей. Витебск, 2019. С. 38–44.
5. Максимова Н.Л. Психологическая профилактика алкоголизма у несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 135 с.
6. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. Ярославль: ЯрГУ, 2021. 122 с.
7. Меринов А.В., Меденцева Т.А. Рождение в алкогольной семье как фактор формирования повышенной виктимности личности // Виктимология. 2020. № 3. С. 29–32.
8. Меринов А.В., Лукашук А.В. Особенности детей, выросших в семьях, где родитель страдал алкогольной зависимостью // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detey-vyrosshih-vsemyah-gde-roditel-stradal-alkogolnoy-zavisimostyu>

Москвина Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
anna.moskvina@list.ru, Россия, г. Мытищи
Moskvina Anna Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
anna.moskvina@list.ru, Russia, Mytishchi

ТВОРЧЕСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье обозначены психологические особенности развития творчества в периоде дошкольного детства. Описаны теоретические подходы к данному феномену. Обозначена психологическая целесообразность изучения творчества в современном научном знании. Выявлены факторы психологического благополучия в творческом развитии ребенка.

Ключевые слова: анализ, дети дошкольного возраста, психологическая наука, темперамент, способности, творчество

CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDHOOD: PSYCHOLOGICAL ASPECT

Annotation. The article outlines the psychological features of the development of creativity in the period of preschool childhood. Theoretical approaches to this phenomenon are described. The psychological expediency of studying creativity in modern scientific knowledge is indicated. Factors of psychological well-being in the creative development of a child have been identified.

Keywords: analysis, preschool children, psychological science, temperament, abilities, creativity

Часто, пытаясь объяснить, почему люди, оказавшиеся в одних и тех же или почти одинаковых условиях, добиваются разных успехов, мы обращаемся к понятию способностей, полагая, что это может объяснить разницу в успехе людей. При изучении причин быстрого усвоения знаний или приобретения навыков одними людьми и длительного обучения другими используется одно и то же понятие.

Общеизвестно, что способность к предрасположенным формам имеет органические, генетически закрепленные предпосылки, а ее развитие – это процесс социальных условий, связанный со спецификой условий воспитания и социального развития.

Любой темперамент, прежде чем стать способным, должен пройти определенный путь развития. Для многих творческих способностей человека — это развитие начинается с момента его рождения, и если он продолжает заниматься деятельностью по развитию соответствующих способностей, то развитие не прекращается до конца жизни [1-15].

В процессе обучения и воспитания происходит развитие способностей детей. Они формируются путем овладения материальной и духовной культурой, наукой, техникой и искусством в процессе обучения.

В эффективном контакте ребенка с окружающим миром, в процессе постепенного овладения достижениями предшествующего исторического развития человечества задатки, как общие для всех людей, так и в то же время

разные для каждого человека, превращаются в разнообразные и все более совершенные способности.

В своем развитии каждый человек проходит периоды повышенной чувствительности к развитию того или иного вида деятельности, к определенным воздействиям.

По их работам хорошо известно, что творчество-это синтез психологических характеристик личности, а также возникновение нового качественного состояния в ходе новой деятельности личности, что приводит к ее успешной реализации и появлению новых (субъективных или объективных) продуктов.

Поэтому на данном этапе много исследований посвящено раннему развитию творческих способностей детей, которые рассматриваются в разных направлениях. В связи с отсутствием комплексного подхода к механизмам, методам и приемам развития творческих способностей дошкольников этот вопрос остается актуальным и сегодня [2].

Традиционно дошкольники считаются чувствительными периодами для развития творческих способностей, поскольку именно в эти годы формируются предпосылки для их развития.

По словам Т. С. Комаровой, идея заключается в изучении технологии женской деятельности. В частности, это проявляется в художественно-творческой деятельности. Например, у ребенка есть оригинальная идея и есть возможность воплотить ее в своих рисунках. С этой целью он использовал различные техники и творческие методы, которым он научился раньше.

Индивидуально - психологические особенности ребенка помогают ему овладевать различными способами творческого действия, успешно справляться с ними, находить новые, оригинальные решения в различных ситуациях. Волевые проявления, такие как самостоятельность и инициативность, также играют важную роль в развитии творческих способностей у дошкольников. Они способствуют реализации творческих принципов [3].

Организованный процесс обучения детей изобразительной деятельности, а также самостоятельные тематические курсы для детей способствуют развитию творческих способностей в изобразительной деятельности. Развитие воображения и его особенности в дошкольном возрасте связаны с формированием осмысленных двигательных навыков. Исследователи также подчеркивали, что роль психофизиологических механизмов была самой ранней детерминантой формирования креативности.

Воображение старших дошкольников предназначено для повторного переживания впечатлений, которые неоднократно приобретаются в играх, рисовании и других видах творческой и продуктивной деятельности. В этом случае, когда ребенок не может связать что-то с реальностью, он обращается к другому воображению.

Творчество старших дошкольников носит проективный характер, то есть является символом стабильного опыта ребенка [21-24].

Поэтому творческая деятельность детей, как способ компенсации травматических переживаний, рассматривается как средство психологической коррекции последствий.

Воображение детей играет важную роль в изменении видимого содержания проблемы или конфликта, тем самым способствуя разрешению проблемы или конфликта. Как целенаправленная деятельность, воображение

развивается в процессе создания планов, представления воображаемых явлений, образов, планов событий-так отмечают исследователи.

Старшие дошкольники способны контролировать и определять природу своего воображения, будь то творческого или развлекательного. Они управляют воображением самого образа. На этой стадии развития творческое воображение характеризуется особым механизмом действия данной конкретной стадии развития.

Развитие статуса дисциплины является одним из основных направлений развития творческих способностей дошкольников.

Изначально основой для формирования и последующего развития творческого потенциала является личностная активность ребенка, желание взаимодействовать с окружающим миром, попытка самовыражения. Это коллективная деятельность детей, как фон для потребности в новых эмоциях и впечатлениях [16-20].

Творческая активность ребенка имеет прямую связь с потребностью в свободном самовыражении. Личностно-ориентированное сопровождение и наставничество, которое, в свою очередь, основано на индивидуальном переходе от обучения-организации через управление-коррекцию к поддержке и стимулированию инициативы, способности самостоятельно действовать в различных социальных ситуациях и творческой активности дошкольников в процессе коллективной работы, позволяет сформировать личностную позицию дошкольника.

Большое значение имеет способность пробуждать активность ребенка, которая достигается только при правильном взаимодействии со взрослыми. В частности, это означает, что в обязательном порядке необходимо иметь эмоциональный и психологический комфорт, создавать благоприятную атмосферу, в которой дошкольник будет иметь возможность проявить себя, реализовать свои идеи, проявить свои творческие способности, а также свои личные потребности, не опасаясь быть отвергнутым и неправильно понятым.

Главная цель взрослого-предоставить дошкольнику средства для творческого развития, а именно: взрослый или учитель должен развивать воображение ребенка, помогать ему учиться находить нестандартные решения проблем, выходить из нестандартных ситуаций с помощью изобретательности, воображения, фантазии, учить ребенка не бояться экспериментов, создавать новые необычные образы, возможность попробовать что-то новое, используя различные педагогические разнородные приемы.

Возможность наиболее эффективной реализации этой цели способствует только созданию благоприятной атмосферы, в которой дошкольник может доверять взрослому и осуществлять с ним совместную деятельность. Именно определенный эмоциональный фон взаимоотношений взрослого и ребенка является одной из важнейших составляющих реализации творческого потенциала и активности дошкольника, а также его творческой активности.

Список литературы:

1. Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н. и др. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Мир открытий". Москва, 2012. 320 с.

2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учеб.-метод. пособие. Москва, 2013. С. 41-83.
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: метод. пособие. Москва, 2014.
4. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н. Развитие теоретических основ содержания дошкольного и общешкольного образования (в отечественной педагогике второй половины XX века): монография. Саранск, 2010. 217 с.
5. Богуславская Т.Н. Развитие теоретических основ содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 80-х гг. XX - начала XXI века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2009. 270 с.
6. Вологодина И.В. Игровая деятельность как средство воспитания культуры произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Мир образования - образование в мире. 2019. № 3. С. 92-101.
7. Вологодина И.В. Роль театрализованной деятельности в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4. С. 55-63.
8. Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Теоретические психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе их экологического образования // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1. С. 63-79.
9. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.
10. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.
11. Москвина А.С. Основы организации процесса адаптации младших школьников к учебной деятельности средствами интегративного искусства // Педагогика искусства. 2010. № 2. С. 174-181.
12. Москвина А.С. Трудовая деятельность с малых лет // Гуманитарное пространство. 2013. Т. 2. № 4. С. 575-582.
13. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. Выпуск 5. Москва, 2013.
14. Потанина Л.Т., Мельников Т.Н., Москвина А.С. Развитие ценностно-смысловой сферы личности в новой школе // Педагогическое образование и наука. 2016. № 1. С. 34-39.
15. Семенова А.С., Семенов К.Б. Использование информационных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями // Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции: материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 90-летию со дня образования МГОУ и 25-летию

создания факультета специальной педагогики и психологии. Москва, 2021. С. 204-209.

16. Семенов К.Б. Методы торможения в традициях и обычаях карачаевского народа // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 1. С. 148-152.

17. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.

18. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.

19. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

20. Gorlova N., Semyonov K., Yakovleva E. Quantum technologies of forming semantic reading strategies at students - future teachers // E3S Web of Conferences. 8. Ser. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18119.

21. Брянцева М.В., Филимонова О. Педагогические технологии и инновации // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2012. С. 57-61.

22. Брянцева М.В. Деятельность УМО по разработке и экспертизе ФОС как элемента гарантии качества при реализации компетентностно-ориентированных ООП в рамках ФГОС ВПО // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. 2012. № 2. С. 66-75.

23. Брянцева М.В. Образование молодежи как фактор инновационной стратегии современной России // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2011. № 1. С. 102-105.

24. Брянцева М.В. Социальная помощь детям: исторический аспект // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2011. С. 73-80.

Небродовская-Мазур Елена Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
mazureu@yandex.ru, Россия, г. Москва
Nebrodovskaya-Mazur Elena Yurievna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
mazureu@yandex.ru, Russia, Moscow

Долгушина Светлана Вячеславовна,
кандидат экономических наук,
Московский психолого-социальный университет,
s.dolgushina@yandex.ru, Россия, г. Москва
Dolgushina Svetlana Vyacheslavovna,
Candidate of Economic Sciences,
Moscow Psychological and Social University,
s.dolgushina@yandex.ru, Russia, Moscow

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены основные факторы, влияющие на формирование синдрома профессионального выгорания и симптомы профессионального выгорания, методики для изучения профессионального выгорания.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, стресс, физическое здоровье, основные факторы профессионального выгорания.

THE THEORETICAL ASPECTS OF THE PROFESSIONAL BURNOUT SYNDROME

Annotation. In the article are examined the leading factors which influence on development of the professional burnout syndrome, symptoms of the professional burnout, the methods for studying of the professional burnout.

Keywords: the professional burnout, the stress, the psychic health, the main factors of the professional burnout

Профессиональный стресс тесно взаимосвязан с возникновением синдрома профессионального выгорания. Как указывал автор теории стресса Г. Селье, «профессиональное выгорание – это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома – стадия истощения» [5, 154].

Таким образом, на основе данного определения можно утверждать, что профессиональное выгорание подразумевает собой состояние психического, эмоционального и физического истощения, которое является результатом длительного и хронического стресса, который может вызываться разными причинами. Основные отличительные особенности, которые его характеризуют: потеря профессионального интереса, депрессия,

эмоциональное напряжение, раздражение к окружающей действительности, безразличие к личной жизни и профессиональной деятельности.

Данный термин впервые был введен в 1974 г. американским психиатром Г. Фрейденбергером: он присвоил подобному явлению название «Burnout» - «выгорание сотрудников» и описал его как постепенное увядание положительного отношения работника к своей профессиональной деятельности, вплоть до появления полного отвращения, депрессий и иных проявлений, которые значительно снижают качество жизни и способны привести к соматическим нарушениям [3]. Автор данного понятия использовал его для характеристики психологического состояния здоровых людей, постоянно находившихся в атмосфере высокого эмоционального напряжения в связи с исполнением своих профессиональных обязанностей. Г. Фрейденбергер характеризует выгорание как некое состояние психического и физического истощения, возникающего под воздействием профессиональной деятельности.

В 1976 г. американский психолог Кристина Маслач приводит термин «синдром выгорания», которому, согласно ее исследованиям, помимо упомянутого Г. Фрейденбергером эмоционального истощения, свойственно также принижение собственных достоинств и обезличивание.

Е. В. Ермакова отмечает, что, согласно К. Маслач, «синдром выгорания в большей степени характеризует работу человека, чем его самого» [2, с. 34]. Согласно данному определению, понятие «профессиональное выгорание» перемещается из области личностного восприятия в область профессиональной деятельности.

Важно рассмотреть основные причины, приводящие к возникновению синдрома профессионального выгорания. Это, прежде всего, постоянное взаимодействие с людьми, которые не всегда являются положительно ориентированными. Определенное значение имеет феномен жизни во многих городах, в условиях вынужденного общения и взаимодействия со многими незнакомыми людьми в общественных местах, нехватки времени и средств на конкретные меры по улучшению личного здоровья. На возникновение данной проблемы влияют специфические факторы, связанные с профессиональным отношением, в частности, продвижением по службе, условиями труда и неудовлетворенностью заработной платой. Попытка изменить ситуацию, столкнувшись с непредсказуемыми обстоятельствами, также приводит к возникновению синдрома профессионального выгорания.

Таким образом, профессиональное выгорание понимается как стрессовый синдром, как совокупность симптомов, негативно влияющих на работоспособность, благополучие и межличностные отношения с субъектом профессиональной деятельности.

Важно рассмотреть основные факторы, детерминирующие возникновение и развитие профессионального стресса, и возникновение проблемы выгорания. Прежде всего, необходимо рассмотреть профессиональные факторы. К данной группе факторов относятся объективные отрицательные характеристики профессиональной деятельности

или профессии в целом, составляющие трудовой процесс работника, прямо или косвенно влияющие на него.

Важным регулирующим фактором в профессиональной деятельности является наличие определенных нормативных документов, а также определенных принципов принятия работником профессиональных решений, планирования и контроля своей деятельности. Особенно важно соответствие степени свободы, присущей профессии, и характера ответственности работника за свои действия.

При низком уровне определенности и соответствующем общем алгоритме действий сотрудник вынужден оставаться в состоянии неопределенности, нестабильности, используя высокий уровень личных усилий для полного контроля всех своих действий и решений, где он несет высокую личную моральную или материальную ответственность за выполнение своих профессиональных обязанностей. При наличии подробных правил деятельности и строгих указаний по исполнению должностных обязанностей сотрудники вынуждены следовать им, что может нанести ущерб профессиональной деятельности, привести к постоянному снижению ее качества, а также привести к развитию и возникновению состояний чрезмерной усталости.

Высокая личная ответственность при исполнении профессиональных обязанностей может повысить ценность возможных ошибок и вызвать соответствующие чувства и страхи, увеличивая вероятность эмоционального выгорания работника. Сотрудники часто вынуждены проявлять глубокое понимание, сочувствие и солидарность, что приводит к длительной усталости и эмоциональному выгоранию от проблем других людей.

Следующей группой факторов, влияющих на возникновение и развитие профессионального стресса, и возникновение проблемы переутомления, являются организационные факторы. К этой группе факторов традиционно относят различные неоптимальные условия материальной среды и осуществляемые меры материальной поддержки, а также некоторые отрицательные социально-психологические характеристики профессионального коллектива, в котором осуществляется профессиональная деятельность.

Как один из элементов, связанных с организационными факторами, можно выделить профессиональную нагрузку. Возможно, работник столкнулся с проблемой нехватки времени для выполнения производственных задач, выполнения профессиональных функций, несогласия в кадровой политике и процедуре принятия решений организацией. Компоненты организации рабочего процесса для осуществления определенных видов деятельности, не соответствующих индивидуальным параметрам, а также психофизиологическим и психологическим закономерностям, отражают стрессовый характер состояния, вызывают у работников отрицательные эмоциональные переживания, депрессивные состояния и неудовлетворенность работой.

Третья группа факторов – это социально-психологические факторы. К таким факторам относятся: стиль руководства, совместимость членов команды, взаимоотношения в команде, стандарты здоровья и санитарно-гигиенические условия труда и удовлетворенность работой.

Роль лидерства в формировании социального и интеллектуального климата в коллективе является основополагающей. Лидерство часто рассматривается как способность формировать команду и достигать поставленных целей с помощью определенных сильных сторон и полномочий. Уровень социального и интеллектуального климата в организации также влияет на причины возникновения совместимости работников. Под психологической совместимостью понимается способность к совместной работе, а именно: оптимальное сочетание личностных качеств членов команды. Подобная совместимость дает сотрудникам учреждений чувство безопасности и уверенности. Психологическая адаптация сотрудников влияет на однородный по разным социальным и психологическим параметрам состав рабочих групп.

При анализе психологической совместимости большое значение имеет концепция гармонии и сработанности сотрудников, то есть эффект координации деятельности сотрудников компании. Данное правило обеспечивает оперативность и эффективность работы предприятия, а также взаимодействие сотрудников в процессе выполнения профессиональных обязанностей, помогает снизить стрессовые факторы и проблему профессионального выгорания.

Следующей группой факторов являются индивидуальные или личностные факторы. Входящие в структуру личности профессионала характеристики, обуславливают специфику взаимодействия с особенностями профессиональной деятельности, организационными факторами, с клиентом и коллегами.

Данная подгруппа факторов включает в себя различные специфические психологические личностные параметры, которыми обладает специалист, профессионал. Качества, заложенные в структуре личности профессионала, определяют специфику взаимоотношений в коллективе, особенности профессиональной деятельности. К таким личностным параметрам, прежде всего, можно отнести личное сопротивление и выносливость.

Личная выносливость проявляется в высокой активности при осуществлении профессиональных обязанностей, эффективном контроле и самоконтроле, а также гибкой реакции на изменение ситуаций в профессиональной среде. Данная характеристика отрицательно связана с двумя компонентами выгорания – эмоциональной усталостью и деперсонализацией. Существует определенная взаимосвязь между выгоранием и используемыми стилями сопротивления, которые обуславливают реакцию сотрудников на психотравмирующие факторы, вызывающие стресс и профессиональное выгорание.

Устойчивость к выгоранию, а также возможность его возникновения связаны со стилем реагирования на ситуацию, раздражителями и стрессами, а

также с симптомами выносливости, приспособляемости. Наиболее восприимчивыми к выгоранию являются индивиды с типом поведения, характеризующимся агрессией в ответ на стресс, стремлением ощущать превосходство в конфликтах, что часто приводит к неспособности объективно и тщательно оценить сложность стоящих задач, что приводит к затруднениям при их выполнении и возникновению выгорания.

Важную роль среди личностных факторов возникновения профессионального выгорания является стратегия поведения в конфликте. Существует значительная отрицательная связь между выгоранием и политикой сотрудничества, а также положительная связь выгорания с борьбой и отсутствие компромиссов.

Кроме того, существует отрицательная связь между выгоранием и самооценкой сотрудников. Сотрудники с высоким уровнем самоуважения показывают значительно меньшую степень эмоционального истощения. Таким образом, можно утверждать, что высокая степень самоуважения является фактором, противодействующим выгоранию и способствующим его успешной коррекции.

В некоторых эмпирических исследованиях представлены гендерные различия профессионального выгорания. Так, показано, что существуют значимые различия в проявлении параметра профессионального выгорания у мужчин и женщин на примере закрытой социально-профессиональной группы сотрудников правоохранительных органов [4].

Эмпирическое исследование особенностей синдрома профессионального выгорания можно проводить с использованием ряда методик. Важно привести некоторые из них. Одной из самых распространенных методик является методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» под редакцией В. В. Бойко [6]. Основной целью данной методики является выявление ведущих симптомов профессионального выгорания.

В.В. Бойко выделяет фазы стресса: «напряжение», «резистенция», «истощение» и ведущие симптомы «выгорания», каждая из которых состоит из нескольких симптомов. Данная методика позволяет увидеть ведущие симптомы «выгорания».

Фаза «напряжения» является предвестником в формировании эмоционального выгорания и проявляется следующими симптомами: тревогой и депрессией, напряженностью в отношении с коллегами, неудовлетворенностью и переживанием, которое проявляется в осознании усиления психотравмирующих факторов профессиональной деятельности.

Основными симптомами «резистенции» являются эмоционально-нравственная дезорганизация. Сотрудник пытается «экономить» эмоции или сузить их диапазон ходе осуществления профессиональной деятельности. Таким образом, профессионал облегчает обязанности, требующие эмоциональных затрат.

Заключительная фаза «истощение» представлена в методике В.В. Бойко следующими симптомами:

- эмоциональным дефицитом;
- эмоциональной отстранённостью;
- деперсонализацией;
- психовегетативными и психосоматическими нарушениями.

Следует отметить, что эмоциональный дефицит проявляется в нежелании помочь коллегам, что часто связано с раздражительностью и грубостью. Сотрудник может полностью утратить интерес к коллегам, что приводит к переходу нарушений на уровень психического и физического самочувствия и проявляется в психосоматических и психовегетативных нарушениях.

Одной из моделей для изучения профессионального выгорания сотрудников является модель профессионального выгорания К. Маслач и С. Джексона. Данная модель является трехмерной, включает в себя изучения эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений.

Эмоциональное истощение считается основным компонентом переутомления и проявляется в снижении эмоционального фона, безразличии или эмоциональном избытке. Деперсонализация влияет на деформацию отношений с другими людьми. В некоторых случаях это может быть усиление зависимости от других. У других наблюдается рост негативизма, цинизма отношения и чувств по отношению к коллегам.

Третья составляющая истощения - снижение личных достижений - может проявляться либо в склонности негативно оценивать себя, недооценивать профессиональные достижения и успехи, негативизме по отношению к служебным благам и возможностям, либо в принижении собственного достоинства, ограничении своих способностей, ответственности перед другими. Три предложенных компонента эмоционального выгорания в какой-то степени отражают специфику профессиональной сферы, в которой это явление было впервые обнаружено.

При изучении проблемы профессионального выгорания особое значение имеет механизм психологической защиты, который изучается на основе опросника «Индекс жизненного стиля» Келлермана-Плутчека.

В данном опроснике представлены содержательные характеристики типологий психологической защиты: отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, замещение, интеллектуализация, реактивные образования. На основе данного опросника можно построить профиль защитной структуры обследуемого.

В случае отрицания информация, которая раздражает и может привести к конфликту, не воспринимается. Это относится к конфликту, который возникает, когда мотивы противоречат основному отношению или информации, которая угрожает самообороне, самооценке или социальному престижу человека.

Вытеснение - это защитный механизм, с помощью которого неприятные для человека чувства - желания, мысли, переживания, вызывающие беспокойство, - ослабевают. Однако подавленные эмоции могут проявляться

в неврологических и психологических симптомах. В случае регрессии человек, испытывающий раздражающие факторы, заменит решение более сложных проблем относительно простыми и удобными в текущей ситуации задачами. Использование простых и типичных поведенческих стереотипов значительно усугубляет потенциально возможный арсенал распространения конфликтных ситуаций.

Компенсация проявляется в попытке найти подходящую замену реальному или мнимому недостатку, иногда с помощью фантазирования или овладения качествами, качествами, ценностями, поведенческими особенностями другого человека. Обычно это происходит, когда необходимо избежать конфликтов с таким человеком и усилить чувство самодостаточности. В то же время заимствованные ценности не являются частью вашей личности.

Проекция основана на процессе, в котором бессознательные и неприемлемые для индивида чувства и мысли локализуются внешне, принадлежат другим людям и, следовательно, становятся вторичными.

Замещение проявляется в распространении подавленных эмоций, обычно, враждебности, гнева, нацеленных на менее опасные или более желательные вещи, чем те, которые провоцируют негативные эмоции. Например, открытое выражение ненависти к одному человеку, которое может привести к нежелательному конфликту с ним, переносится на другого, более комфортного и безобидного. В большинстве случаев замещение снимает эмоциональный стресс, возникающий под влиянием ситуации, но не достигает цели.

В случае интеллектуализации человек подавляет переживания, возникающие из неприятной или субъективно неприемлемой ситуации с помощью логических установок и манипуляций, даже если есть убедительные доказательства в пользу обратного.

В случае реактивных изменений человек предотвращает появление неприятных или неприемлемых мыслей, чувств или действий, преувеличивая рост противоположных желаний. В результате происходит преобразование внутренних импульсов в субъективно понятые противоположности.

Таким образом, выгорание может иметь функцию психологической защиты с целью экономии эмоционального реагирования. Эмоциональное выгорание возникает в профессиональной деятельности, является явлением сложного происхождения и вызывается сочетанием как межличностных, так и ситуационных факторов, которые влияют как на сферу межличностных отношений, так и на профессиональную ситуацию.

Список литературы:

1. Беянина И.В. Психология личности и стресса: учебное пособие / И.В. Беянина, О.В. Игнатъева, Е.А. Наянов. Москва: Научные технологии, 2019. 186 с.

2. Ермакова Е.В. Изучение синдрома эмоционального выгорания как нарушения ценностно-смысловой сферы личности (теоретический аспект) // Культурно-историческая психология. 2010. № 1. С. 27–39.

3. Лукьянов В.В., Леонова А.Б., Обознов А.А., Чернышев А.С., Водопьянова Н.Е. Выгорание и профессионализация: сб. науч. трудов. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013. 440 с.

4. Небродовская-Мазур Е.Ю. Гендерные различия профессионального выгорания у сотрудников правоохранительных органов / Е.Ю. Небродовская-Мазур, И.П. Матвеева // Наука, образование, культура: Сборник статей, Комрат, 11 февраля 2021 года. Том 1. Комрат: Комратский государственный университет, 2021. С. 678-682. EDN CJJJM.

5. Селье Г. Стресс без дистресса. Москва: Прогресс, 1982. 127 с.

6. Слободчиков И.М., Удовик С.В., Молокоедов А.В. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Левь, 2018. 252 с.

Плигин Андрей Анатольевич,
доктор психологических наук,
Московский психолого-социальный университет,
pligin@zmail.ru, Россия, г. Москва
Pligin Andrey Anatolievich,
Doctor of Psychology,
Moscow Psychological and Social University,
pligin@zmail.ru, Russia, Moscow

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗРАБОТКА В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ

Аннотация. В статье обсуждается значение и структура теории личности в рамках школы практической психологии, предлагается уточнить или разработать теории личности в различных модальностях. Приводится авторский взгляд на теорию личности в рамках нейро-лингвистической психотерапии. Обсуждаются эффекты разработки теории личности для различных школ психотерапии и психологической науки.

Ключевые слова: структура теории личности, школа практической психологии, объяснение причин психологических сложностей, преодоление психологических сложностей, нейро-лингвистическая психотерапия

PERSONALITY THEORY AND ITS DEVELOPMENT WITHIN THE FRAMEWORK OF VARIOUS METHODS OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO PEOPLE

Annotation. The article discusses the meaning and structure of personality theory within the school of practical psychology, and proposes to clarify or develop personality theories in various modalities. The author's view on the theory of personality within the framework of neuro-linguistic psychotherapy is given. The effects of the development of personality theory on various schools of psychotherapy and psychological science are discussed.

Keywords: structure of personality theory, school of practical psychology, explanation of the causes of psychological difficulties, overcoming psychological difficulties, neuro-linguistic psychotherapy

Многие школы практической психологии (клинические концепции личности, модальности психотерапии и модели консультирования) имеют собственную *разработанную теорию личности* [2, 5]. Это делает их теоретические и практические знания более полными, структурно взаимосвязанными и непротиворечивыми в рамках созданной модели оказания психологической помощи людям.

Ярким *примером клинической концепции личности* является исторически первая модальность психотерапии – *психоанализ*. Как известно, Зигмунд Фрейд предложил не только метод решения психологических проблем, но и подход к объяснению причин их возникновения. Ему это удалось сделать во многом потому, что автор психоанализа вслед за У. Джеймсом [1] разработал собственную модель структуры личности (три

уровня сознания в соотношении с тремя видами Я-структур) и связанные с ней теоретические представления. Если совсем кратко изложить его объяснительную теорию психических нарушений, ее можно свести к тезису: «психологические сложности человека объясняются конфликтом между «Ид» и «Сверх-Я», а возникающее внутриличностное напряжение является причиной многих проблем, в том числе и психосоматических» [2, с. 105-153, 3].

Зигмунд Фрейд в числе первых задал *структуру теории личности в рамках метода психологической помощи*, в которую включены следующие составляющие: модель структуры личности, типы личности, стадии развития личности, объяснение причин психологических нарушений. Это, несомненно, является его важнейшим вкладом в психологическую науку и практику. Такой структурно-содержательный подход позволяет рассматривать важнейшие психические явления *в системной взаимосвязи* и не только описывать их, но и *объяснять психологические сложности*, искать *практические инструменты* их преодоления.

Следует отметить, что не во всех клинических концепциях личности выдержана такая структура. Это связано с тем, что многие авторы концепций не были озадачены построением *наиболее полной картины внутреннего мира человека и его развития*. В связи с тем, что их интересы лежали в области оказания психологической помощи, фокус внимания был акцентирован на понимании *отдельных аспектов организации личности* (ее структуры), *на причинах сложностей и путях их преодоления*. Таким образом, в отличие от рассмотрения теории личности в общепсихологическом плане, можно сказать, что теория личности в психотерапии представляет собой *более прикладное описание*, а перечисленные выше компоненты можно принять как *минимально достаточные* для любой модальности.

К сожалению, в силу различных причин не во всех школах практической психологии предложена теория личности. Это создает множество сложностей как в работе специалистов, так и в их подготовке. Вместе с тем они должны иметь в своем *профессиональном мышлении* ясную картину происходящего в личности человека, чтобы хорошо понимать то, что случается с клиентом, давать этому *непротиворечивые объяснения* и понимать назначение имеющихся инструментов в методе, чтобы *эффективно выстраивать стратегию изменений*. Тогда работа психологов-консультантов и психотерапевтов будет более обоснованной, структурной, технологичной внутри имеющихся модальностей. А это, в свою очередь, приведет к большей эффективности в оказании психологической помощи людям.

В тех школах практической психологии, в которых еще не предложена теория личности, ее *можно разработать на основе работ основателей* и наиболее ярких последователей, соразвивателей. Приведем пример такой авторской разработки для нейро-лингвистической психотерапии (НЛПт).

Нейро-лингвистическая психотерапия является «перезформатированным» нейро-лингвистическим программированием (НЛП) по всем стандартам психотерапии, одной из официально признанных

модальностей в европейской ассоциации психотерапии (ЕАП), в которой ведется профессиональная подготовка специалистов (психотерапевтов). Она относится к психологической модели психотерапии (не медицинской).

Остановимся кратко на *теории личности в НЛПт* (НЛП).

1.Общий взгляд на личность и ее развитие.

Человек обладает *субъективным опытом* (ментальным опытом), который приобретается в ходе развития и функционирования личности в различных видах жизнедеятельности [3, с. 41-42].

Субъективный опыт представляет собой иерархическую структуру (модель «Нейро-логических уровней» [3, с. 211-217]): *окружение, поведение, способности, ценности и убеждения, идентичность*. Уровень идентичности представлен множеством ролей и частей личности. Более высокий уровень управляет нижележащими. Каждый из уровней представляет собой отдельную иерархию («пирамида в пирамиде») и может рассматриваться как система паттернов (психодинамика), структура которых может быть описана (по модели Т.О.Т.Е. [3, с. 187-193]).

Формирование индивидуального опыта.

Приходя в этот мир, человек взаимодействует с *окружением*.

Окружение представляет собой жизненное пространство, людей, предметы, природу. Взаимодействуя с окружением, человек познает этот мир и ментально создает модель реальности (система когнитивных карт), которая кодирована психолингвистически (сенсорными системами и их субмодальностями, речевыми структурами).

Во взаимодействии с другими людьми человек использует стратегии *поведенческого моделирования*, развивает огромный арсенал *различных действий и поведения* (в том числе речевое). Отражая сложные отношения, человек развивает *три типа рефлексии*, которые представляют собой умение смотреть на мир *своими глазами* (первая позиция восприятия), *глазами другого человека* (вторая позиция восприятия) и *отстраненно за рамками системы его взаимодействия*, в которой действовал человек (третья позиция восприятия), [3, с. 277-238].

Поведенческое моделирование в сочетании с множественной рефлексией (перемещение по трем позициям [3, с. 277-238]) создают многообразие *когнитивных карт* и *содержательное наполнение субъективного опыта*. Таким образом, приобретаются знания о себе и мире.

Довольно быстро человек начинает *исходить в большей степени не из самой реальности, а из усвоенных им моделей, которые содержат множество искажений реальности*, так как когнитивные карты, внутренняя модель мира человека – только упрощенная версия внешней реальности (содержат обобщения, опущения и эквиваленты исходных элементов отражения опыта). Это помогает человеку действовать ментально с предметами внешнего мира в их отсутствии, накапливать и передавать знания другим, что делает его самым развивающимся и обучаемым живым существом на Земле, необычайно мощно меняющим окружающий мир. Вместе с тем эти же модели приводят к *множеству сложностей в понимании всего*

происходящего в мире и жизни человека, являются причиной множества ошибок и заблуждений, порождающих проблемы.

В ходе осуществления поведенческого моделирования происходит *развитие различных способностей*, позволяющих качественно менять способы действий во внешнем и внутреннем мире. *Операциональными механизмами* способностей являются *микро- и макростратегии*. Ментальные операции связываются с внешними (предметными) действиями, образуя динамические образования, регулирующие качество деятельности.

На уровне «Способностей» осуществляется собственно *психическая, внутренняя регуляция активности* человека.

Способности представляют собой более высокий уровень обобщения опыта (метауровень) в отношении организации отдельных действий и поведения. Он недоступен для наблюдения, и поэтому так трудно его осознавать и на него влиять.

Познавая мир естественным образом и обучаясь в специально организованных условиях (образовательные учреждения), человек приобретает *новые схемы действий* (когнитивные схемы и познавательные маршруты), происходит *мощное развитие личности*. Слова «способность» и «способ действия» не случайно лингвистически схожи. Развитие способностей невозможно без расширения новых способов решения различных жизненных задач.

Под стратегией понимается система внешних и внутренних действий (операциональная схема (механизм) реализации внешней и внутренней активности человека), направленная на решение какой-либо задачи в различных сферах жизнедеятельности человека.

В НЛП используется *понимание слова «стратегия»*, которое *укоренилось в когнитивной психологии*. В военном искусстве и менеджменте оно другое: видение далеких перспектив.

Получая результаты различной эффективности в деятельности, развивая свои способности, у человека довольно быстро складывается *система стилистических предпочтений* в деятельности (метапрограммы) и кристаллизуются *предпочтения более высокого уровня – ценности и убеждения*. Они начинают «цементировать» опыт, создавая *мировоззренческое ядро личности*, делая человека *избирательным, еще больше индивидуализируя его опыт и внешнюю активность (эффект супериндивидуализации)*. Между двумя этими уровнями (способности и ценности/убеждения) образуются *мотивационные-волевые стратегии* (мотивации, волевой регуляции, принятия решений и т.д.).

В ходе реализации различных видов активности, проявляя свои способности и мировоззрение, человек отражает *позиции других людей* и выполняет множество *функциональных ролей*, которые создают *систему внутренних субличностей и ролей*, представляющие собой его *личностное своеобразие (идентичность)*.

В итоге человек, его «Я» развивается как множественная личность, в которой *каждую роль и часть личности можно рассматривать как*

отдельную иерархию уровней организации (пирамида нейро-логических уровней сверху вниз) внутри одной «Я-структуры».

Начиная с уровня ценностей/убеждений и выше, складываются *личностные смыслы* в отношении всего, что с человеком происходит, и *высшие смыслы* его существования (предназначение, миссия).

В ходе начального развития субъективного опыта *уровни складывались* снизу вверх, а на определенном этапе *развитости опыта происходит управление сверху вниз: более высокий определяет нижележащие*. Так, например, выбирая определенную роль в реализации целей, человек актуализирует соответствующие ценности и убеждения, систему качеств (метапрограммный профиль роли), определенные стратегии, действия и эмоциональные состояния, реализуя свойственную роли активность.

2. Базовый принцип психологической помощи, обучения и развития личности: «Моделирование».

Опыт жизнедеятельности человека в определенном контексте может быть *описан в виде модели* (описание компетентности через компетенции, система паттернов различных уровней, схема/алгоритмы действий). Поэтому, выявляя модели (систему паттернов/ стратегий) неуспешного и успешного опыта, осуществляя их *контрастный анализ*, можно *перестраивать, трансформировать и расширять опыт*. Таким образом, *моделирование – основной подход в психологическом консультировании* (психотерапия, коучинг и т.д.), *его развитию*. Моделируя успешный опыт одного человека, можно существенно повлиять на развитие опыта данного человека и других людей. Эффективные модели (паттерны) можно переносить в смежные контексты в рамках опыта одного человека, а также превращать в отдельные технологии (образовательные, коучинговые и психотерапевтические) для развития других. Моделируя успешный опыт нескольких людей и их взаимодействие, можно осуществлять консультирование и обучение групп людей (семья, коллектив, сообщество).

В НЛПт также разработано множество принципов, описывающих профессиональные взгляды на устройство субъективного опыта, способы его моделирования, взаимодействие человека с миром и самим собой, причины возникновения сложностей, отношение к изменениям, экологию изменений, возможности развития человека, построение процесса психотерапии и т.д.

3. Причины человеческих сложностей.

Сложности людей можно обобщенно определять, как *трудности использования ими неэффективных ментальных моделей, паттернов различных ярусов опыта, приводящих к неэффективным действиям и поведению*, а также как отсутствие эффективных паттернов (не выработанных на предыдущих этапах жизни, особенно в детские годы).

В целом можно выделить следующие **проблемы по уровням организации опыта (снизу вверх)**:

Внутриличностные:

- Поведенческие проблемы (неэффективные действия или их отсутствие).

- Проблемы эмоциональных состояний (повторяющиеся негативные эмоции, страхи, фобии и т.д.), которые приводят к негативным изменениям внешней активности человека.

- Неэффективные стратегии (сложности самоорганизации, неэффективные частные стратегии или их отсутствие т.д.).

- Ущемление ценностей, ограничивающие убеждения, конфликт мировоззренческих структур и т.д.

- Неэффективная реализация части личности/роли, подавление части личности, конфликт частей личности, неэффективные ролевые переходы в ходе реализации общения и различных видов деятельности и т.д.

- Отсутствие смысла жизни, неудовлетворенность прежними смыслами жизни и т.д.

Межличностные:

- Сложности в построении отношений, созависимость от других людей, отчужденность и т.д.

- Конфликты между людьми. Они трактуются как неумение человека согласовывать свои ценности и стремления (намерения) с другими людьми. Конфликт проявляется на уровне внешнего поведения и эмоциональных реакций, а его решение лежит внутри, в согласовании между намерениями и выбором более эффективных вариантов поведения.

Большинство проблем человека представляют собой *комплексный симптом*, который включает сложности различных уровней.

Все психологические проблемы человека возникают *из-за трудностей, появляющихся в ходе развития и функционирования опыта*: детско-родительских отношений, сложностей с негативными установками о себе и мире, психологической травмированности опыта, внутриличностного напряжения из-за нерешенности проблем (конфликт частей личности, мировоззренческих позиций, межличностные конфликты и т.д.), злоупотреблений (алкоголизм, наркомания и т.д.), а также нарушений протекания обучения и связанного с ним развития человека и т.д.

Все симптомы имеют свою индивидуально проявленную структуру, стабилизируются вторичными выгодами.

Специалисты НЛПт не стремились создавать единой классификации симптомов в данной модальности, так как в ходе работы НЛПт-консультанты строят индивидуальную диагностику и моделирование структуры симптома, а затем на этой основе осуществляют моделирование/проектирование инструментов их преодоления. То есть в соответствии с неповторимостью опыта человека каждый симптом необходимо отдельно исследовать как квазииндивидуальный.

Классификация симптомов может быть довольно широкой: от различного рода психотравм и психосоматических расстройств до житейских трудностей. Каждый из них важно отдельно исследовать (метамоделировать): выявить структуру симптома/ведущие паттерны и соотнести с имеющимися психотехниками или осуществить индивидуальное

моделирование/проектирование психотехники для последующего их преодоления.

В НЛПт разработаны язык описания субъективного опыта человека и практической работы НЛПт-специалиста, технологии моделирования/проектирования психотехнологий для решения сложностей людей.

НЛПт нельзя отнести четко к одному из видов психотерапии, она представляет собой системную когнитивно-поведенческую (с элементами экзистенциальной) и структурно-динамическую психотерапию (все сложности могут быть представлены как структура протекающих процессов во времени). Для рассмотрения динамики симптомов используется работа с «Временной линией» и модель «Симптом(S)-Причины(C)-Результат(O)-Ресурсы(R)-Эффекты(E) – «S.C.O.R.E.» (принятая аббревиатура на английском) [3, с. 263-276].

НЛПт также можно определять, как *трансмодальную психотерапию* на основе моделей моделирования опыта человека, использующую метазнания, накапливаемые в методологии науки, эпистемологии, теории систем, когнитивной науке, лингвистике, психолингвистике, герменевтике, семиотике, психологии, логике, педагогике, синергетике и т.д., а также других модальностях психотерапии.

Границы работы: широкий класс сложностей, который может быть метамоделирован как согласованные системы лингвистических паттернов и паттернов различных уровней внутри опыта человека во взаимосвязи с паттернами внешнего поведения.

4. Цели психотерапии в модальности.

Привести человека к осознанию своих психологических сложностей, помочь ему их преодолеть, научить более эффективно управлять своим опытом в различных «трудных» ситуациях, научить эффективно реализовать свои цели, повысить уровень самоорганизации, инициировать самоактуализацию личности, развить более эффективные ментальные паттерны различных уровней и преобразовать поведение на их основе.

5. Основные стратегии (механизмы) преодоления проблем.

В целом трансформация сложностей в НЛПт осуществляется *реструктурированием подструктур индивидуального опыта* (начиная с более высокого уровня и завершая поведением), которое обеспечивается специальными инструментами (психотехнологиями и психотехниками) работы психотерапевта.

Основные этапы работы с психологическими трудностями (макромеханизм/макростратегия):

1. Диагностика психологических трудностей:

- сбор информации с использованием «правильных вопросов»;
- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием клиента;
- совместный с клиентом поиск краткой формулировки сути жалобы клиента в его семантике;

- формулировка запроса клиента на языке НЛПт.
2. **Моделирование структуры симптома и его первопричин** (в случае необходимости):
 - реконструкция, анализ компонентов и паттернов, выявление неэффективных элементов и их связей.
 3. **Уточнение желаемого результата в сравнении со структурой симптома** (используется формат вопросов «Хорошо сформулированный результат»).
 4. **Определение уровней индивидуального опыта, на котором возникла сложность и на котором сформулирован желаемый результат.**
 5. **Определение подструктур опыта для изменений** (от более высокого уровня к нижележащим).
 6. **Поиск возможных путей трансформации сложностей** (соотнесение найденных подструктур для изменения с возможными приемами по осуществлению изменений, далее выбор готовой техники, где они уже имеются, или проектирование новой техники).
 7. **Поиск вторичных выгод**, стабилизирующих симптом.
 8. **Дестабилизация симптома** (переструктурирование компонентов и связей симптома в формате подструктур опыта, нуждающихся в изменениях т.д.).
 9. **Выявление и проработка вторичных выгод симптома.**
 10. **Осуществление практических изменений подструктур опыта**, начиная с более высоких и заканчивая поведением. Реализация психотехники (четко структурированной или эвристической).
 11. **Экологическая проверка полученных результатов изменений.**
 12. **Подстройка к будущему («примерка» полученных изменений к различным ситуациям).**
 13. **Первые шаги по реализации изменений (обеспечение связи полученных изменений с будущей поведенческой активностью, действиями).**

Основными микромеханизмами трансформации опыта являются изменения в его речевых и ментальных подструктурах (форматах кодировки и изменения опыта). Они реализуются двумя путями:

- реструктурирование речевых структур (психолингвистический);
- реструктурирование психических подструктур, опосредовано через речь и различные способы материализации опыта.

Изменения в речевых структурах человека, которые связаны с репрезентацией глубинной структуры опыта, приводят к перестройке связей внутри представлений о себе и жизненных ситуациях человека. Это инициирует различные виды рефлексии, приводит к осознанию, инсайтам и изменению отношения к сложностям. Фрагменты картины мира человека, которые связывались с трудностью, видоизменяются, происходит анализ («подсвечивание») тех частей опыта (в когнитивных картах реальности), которые были недоступны для осознания. Все это дает возможность

переосмыслить саму сложность и пути ее преодоления, приводит к изменению отношения к себе, трудностям и окружающей действительности.

Изменения в психических структурах приводят к перестройке опыта и глубинным личностным изменениям, благодаря чему человек непосредственно меняется, становится другим. Посредством этого типа изменений происходит трансформация психотравм, преодолеваются трудности детско-родительских отношений, фобии, психосоматические проблемы, конфликты с собой и другими людьми и т.д.

Далее, в соответствии с вышеизложенной теорией личности, в НЛПт относительно легко выстраивается логически стройная система практических инструментов работы психотерапевта.

Если в других школах современной практической психологии будут уточнены и разработаны теории личности в соотношении с имеющимися практическими инструментами решения психологических проблем человека, появится возможность их дальнейшего развития. Кроме того, различные теории личности можно будет на единых основаниях соотносить, глубоко анализировать, находить генетически исходное, выделять общее и особенное (уникальное) и т.д. Это, в свою очередь, может привести к созданию *обобщенной теории личности*, соотносенной с практикой и разработке основ *универсальной (обобщенной) модели психологической помощи людям*.

Список литературы:

1. Джемс У. Психология. М., 1991. 366 с.
2. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. СПб.: Питер, 2012. 944 с.
3. Плигин А.А., Герасимов А.В. Руководство к курсу НЛП-Практик. М.: Твои книги, 2020. 576 с.
4. Фрейд З. Я и Оно. М.: ЭКСМО, 2015. 648 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2004. 607 с.

Потапова Дарья Юрьевна,
кандидат технических наук, доцент,
Московский государственный технический университет
гражданской авиации,
dpotapova2009@mail.ru, Россия, г. Москва
Potapova Daria Yurievna,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Moscow State Technical University of Civil Aviation,
dpotapova2009@mail.ru, Russia, Moscow

Постоева Наталья Александровна,
Московский государственный технический университет
гражданской авиации,
posto.nata28@mail.ru, Россия, г. Москва
Postoeva Natalia Alexandrovna,
Moscow State Technical University of Civil Aviation,
posto.nata28@mail.ru, Russia, Moscow

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ БОЛЬШАЯ ПЯТЕРКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ АВИАЦИОННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается применение методики Большая пятерка для определения ведущего типа личности у студентов авиационного вуза. По результатам тестирования был произведен статистический анализ полученных данных. Анализ позволил выявить ряд закономерностей среди участников выборки, классифицированных по определенным критериям.

Ключевые слова: тип личности, экставерсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту

USING THE BIG FIVE METHOD TO DETERMINE THE PERSONALITY TYPE OF AVIATION UNIVERSITY STUDENTS

Annotation. The article discusses the use of the Big Five methodology to determine the leading personality type among students at an aviation university. Based on the testing results, a statistical analysis of the data obtained was carried out. The analysis revealed a number of patterns among sample participants classified according to certain criteria.

Keywords: personality type, extaversion, agreeableness, conscientiousness, neuroticism, openness to experience

Организация — это объединение ресурсов с целью достижения определенных целей. В качестве ресурсов обычно выступают люди, финансы, оборудование, товары и услуги, клиенты, а точнее их желания. Для слаженной работы организации все эти ресурсы должны структурировано взаимодействовать с минимальными отклонениями от выстроенного плана. С материальными ресурсами работа выстраивается в разы легче, чем с людскими. Поэтому грамотную работу организации стоит начинать именно с четкого подбора персонала и прогнозирования работы коллектива. Люди

должны не только обладать определенными знаниями и навыками, но и рядом личностных качеств. Для каждой сферы деятельности список таких качеств будет индивидуален. Где-то делается акцент на терпение, чуткость и внимательность, где-то на усидчивость, креативность и нетривиальность. [1]

В авиационной деятельности больше ценятся такие качества, как эмоциональная стабильность, ответственность, инициативность и умение работать в команде. Это примерный список, ведь в авиационной сфере ни один десяток важных профессий, каждая из которых требует определенных способностей. К примеру, пилот гражданской авиации. От такого специалиста будет требоваться внимательность, решительность, холодный рассудок, хорошая память и умение работать в команде. Напарниками пилота будут являться авиадиспетчеры и бортпроводники, которые также должны обладать рядом профессиональных и личностных качеств. Диспетчерам, стюардам и стюардессам, также, как и пилотам необходимо быть стрессоустойчивыми, сконцентрированными и уверенными. Но бортпроводникам еще требуется быть сдержанными, коммуникабельными и терпеливыми, ведь их работа заключается во взаимодействии с людьми во время полета. Также с пассажирами контактируют агенты по регистрации и работники таможенной службы. Этим сотрудникам следует быть доброжелательными, рассудительными и терпеливыми при общении с людьми и сосредоточенными при работе с программами и оборудованием. Высоким уровнем концентрации должен обладать авиаинженер. Также подобный специалист должен быть рассудительным и ответственным. Но как понять, что кандидат, который пришел устраиваться на должность, обладает необходимыми индивидуальными качествами для этой работы? И что делать в случае, если это не так?

При получении диплома о высшем образовании, человек с уверенностью может сказать, что он получил все требуемые знания и часть навыков в этой области. Он готов приступить к работе. Но ведь каждая сфера деятельности требует определенных личностных качеств, которым не обучают в университетах, в качестве обязательной базы. В этом случае, человеку придется либо самостоятельно нарабатывать данные качества в процессе работы, либо прибегнуть в сторонней помощи. Ни первый, ни второй вариант не являются выигрышными в данной ситуации. В обоих случаях процесс наработки данных качеств займет время, которое могло бы уже расходоваться на развитие в профессиональном плане. В этом случае следует заранее задумать о том, обладает ли человек качествами, которые предполагает выбранная им сфера деятельности. Но человек, в возрасте 16-17 лет, не будет думать о таких вещах при поступлении в высшее учебное заведение. Тогда об этом могут задуматься преподаватели этих заведений. Ведь именно они готовят будущих специалистов к работе. Преподаватель дает студентам знания и основы навыков, которые пригодятся на будущей работе. Но если он еще и поможет понять, какие личностные качества стоит проработать, то выпустившиеся специалисты намного быстрее и легче внедрятся в сферу деятельности.

Проводить личную беседу и выяснять, какие качества стоит развивать каждому обручающемуся преподаватель не сможет, так как это займет слишком большой объем рабочего времени. В этом случае стоит рассмотреть вариант, при котором будет возможность исследовать одновременно группу студентов. Существует множество различных методик на определение качеств личности человека. Но одной из наиболее известных является модель «Большая пятерка». Тест по данной модели состоит из 120 вопросов, на которые можно ответить одним, из пяти предложенных вариантов ответа. Большая пятерка включает в себя анализ личности по 5 факторам, каждый из которых разбивается еще на шесть.

- Первый — экстраверсия. Это показатель, который отражает, коммунибельность, инициативность, независимость и готовность идти до конца. По полученным результатам этого фактора можно понять, на сколько активной и полноценной жизнью живет человек. Данный показатель разбивается еще на шесть, которыми являются: дружелюбность, общительность, самоуверенность, активность, поиск ярких ощущений и жизнерадостность.

- Второй показатель — доброжелательность. Этот фактор показывает отношение человека к другим людям. Насколько испытуемый доверяет, сочувствует и проявляет теплоту. Фактор «доброжелательность» делится на доверие, моральность, альтруизм, сотрудничество, скромность и сочувствие.

- Третий фактор - добросовестность. Он помогает понять, организован ли человек, несет ли он ответственность за совершенные им поступки и насколько человек продуктивен и мотивирован. Добросовестность рассматривается еще как среднее от следующих показателей: самоэффективность, аккуратность, ответственность, стремление к цели, самодисциплина и осторожность.

- Четвертым показателем является нейротизм. Этот показатель измеряет эмоциональную стабильность человека и разбивается на тревогу, гнев, депрессивность, самосознание, несдержанность и уязвимость.

- Открытость опыту — это пятый фактор, который показывает готовность человека к принятию чего-то нового. Также данный показатель может служить мерой для определения творческих способностей. Данный фактор рассматривается, как средняя величина следующих показателей: воображение, артистичность, эмоциональность, авантюризм, интеллект, либерализм. [2]

Данная модель является самой распространенной для проведения оценки личности. Большая пятерка наиболее полно и точно описывает человеческий характер. Также пятифакторная модель является универсальной. Это доказали исследования, которые проводились с участием людей более чем 50 культур. Результаты показали, что пять показателей точны для описания личности человека, и ни менталитет, ни культурные особенности не важны. А в выбранной группе находятся люди разного возраста, пола и уровня занятости на рынке труда. Поэтому проведение пятифакторного опросника личности будет наиболее выгодным для группы студентов.

Выборочная совокупность состоит из 73 студентов второго и третьего курса Московского Государственного Технического Университета Гражданской Авиации в возрасте от 18 до 24 лет, с преобладанием лиц девятнадцатилетнего возраста. Группа испытуемых включает в себя участников мужского и женского пола в процентном соотношении 50/50. Также респонденты выборки находятся в разном положении на рынке труда. 44% обучающихся являются трудоустроенными, 56% — безработными. Трудоустроенную группу студентов можно разбить еще на две. Одна часть группы будет состоять из лиц работающих в авиационной отрасли, а вторая из тех, кто трудоустроен в отличных от авиации сферах деятельности. Часть группы работающая вне авиационной отрасли составляет 72%, в отрасли — 28%. Уровень образования у всей диагностической группы одинаковый, полное среднее общее. Также все участники исследования живут в Москве и Московской области. Исходя из имеющихся данных было целесообразно



разбить выборочную совокупность на следующие группы «Рис. 1»:

Рис. 1. Классификация выборочной совокупности

- По половому признаку:
 - Мужчины
 - Женщины
- По возрасту:
 - 18-19
 - 20-21
 - 22-24
- По уровню занятости на рынке труда:

Работающие в отрасли
 Работающие вне отрасли
 Не работающие

По результатам проведенного пятифакторного опросника личности, были получены следующие результаты:

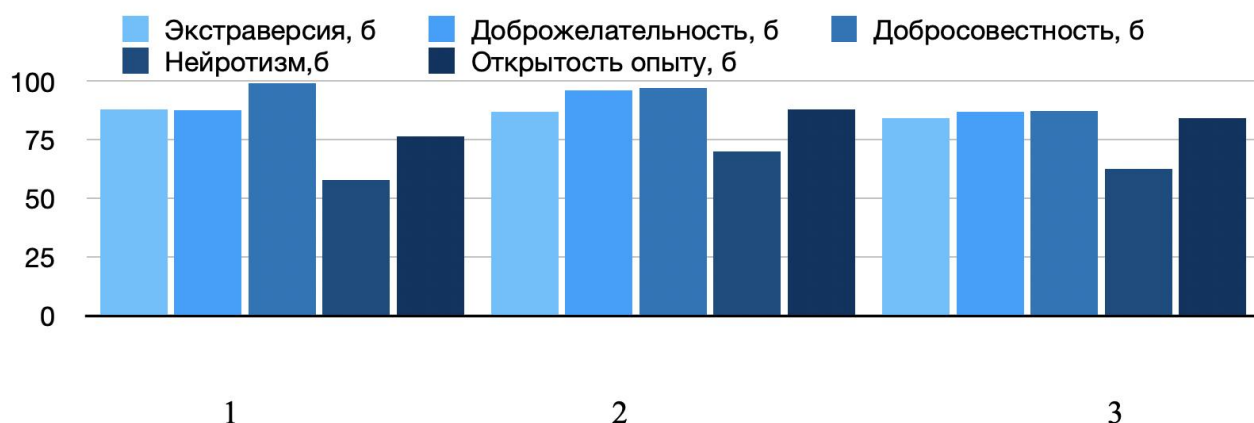


Рис. 2. Результаты диагностики выборки по критерию «положение на рынке труда»

На рисунке 2 представлены результаты тестирования групп, разбитых по положению на рынке труда. 1 — работающие в отрасли; 2 — работающие вне отрасли; 3 — не работающие. Из диаграммы можно сделать вывод, что студенты, работающие в гражданской авиации характеризуются высоким уровнем добросовестности по сравнению с другими категориями обучающихся. А не работающим характерны самые низкие значения показателей экстраверсии, доброжелательности и добросовестности.

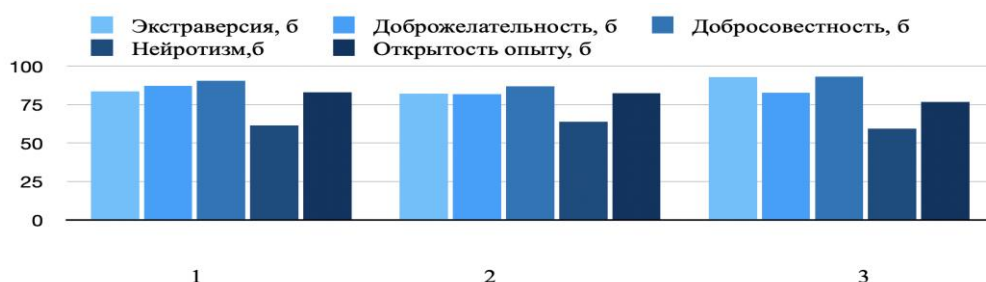


Рис. 3. Результаты диагностики выборки по критерию «возраст»

На представленной выше диаграмме (Рис. 3) представлены результаты тестирования групп, разбитых по признаку «возраст». 1 — 18-19; 2 — 20-21; 3 — 22-24. Из диаграмм можно сделать вывод, что с увеличением возраста

студентов в выборочной совокупности прослеживается уменьшение значений по показателю «открытость опыту».

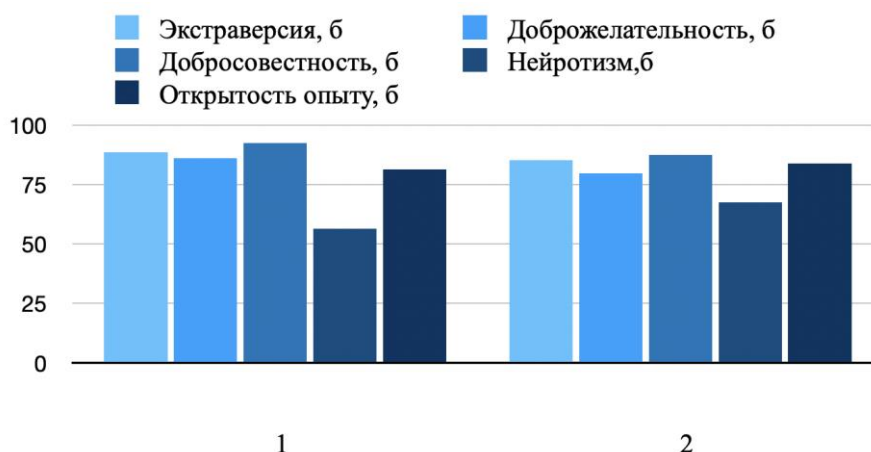


Рис. 4. Результаты диагностики выборки по критерию «пол»

На рисунке 4 представлена диаграмма с результатами тестирования групп, разбитых по половому признаку. 1 — мужчины; 2 — женщины. По результатам диагностики выборки по критерию «пол» самое яркое различие наблюдается по параметру «нейротизм»: значение этого показателя у мужчин гораздо меньше, чем у женщин.

По результатам тестирования были построены корреляционные матрицы, с помощью которых можно сделать выводы о взаимосвязях полученных значений в каждой выделенной группе [3]. Первый признак, по которому была разбита выборочная совокупность — возраст. Анализируя построенные матрицы, можно отметить определенную зависимость. Корреляция между показателями «экстраверсия» - «добросовестность» уменьшается с ростом возраста исследуемой группы. Это может говорить о том, что при взрослении человек становится менее доверчивым и более сдержанным. Зачастую это происходит по причине приобретения опыта, который не всегда дается легко. Поэтому человек делает вывод о том, что следует меньше рассказывать людям о своих планах и быть более осмотрительным при общении с новыми знакомыми, так как существует возможность столкнуться с личностями, которые беспрепятственно воспользуются доброжелательностью человека и сделают данное качество не преимуществом, а недостатком. Также стоит обратить внимание на значение корреляции между показателями «доброжелательность» - «нейротизм». С увеличением возраста испытуемых значение данного показателя увеличивается, из чего можно сделать вывод, что студенты 22-24 лет являются более дружелюбными и вежливыми в отношении других людей. Это может быть связано с тем, что с приобретением жизненного опыта, человек понимает, что быть дружелюбным в отношении других — выгодная позиция. Так человек становится удобнее и интереснее другим оппонентам и ему будет проще добиться своих целей. Выстраивание положительного контакта с

людьми приведет к выгодному положению в обществе, что также сыграет на руку [4].

Следующий критерий, по которому производилось разделение выборочной совокупности — это положение на рынке труда. Производя анализ по данному критерию, можно сделать вывод, что показатель зависимости между «доброжелательностью» и «добросовестностью» больше у категории работающих по сравнению с теми, кто не работает и достигает максимальных значений у работающих в гражданской авиации. Такие изменения значения показателя может говорить о том, что студенты, которые трудоустроены в авиации более ответственны и честны по сравнению с двумя другими группами. Вероятно, это связано с тем, что ошибка при работе в авиации может привести к серьезным последствиям, таким как смерти десятков людей. Поэтому сотрудники авиационной отрасли более ответственно относятся к своим обязанностям. Также интересны изменения показателей «доброжелательность» - «экстраверсия» и «открытость к опыту» - «экстраверсия». Значения данных показателей уменьшаются от не работающих до работающих не в отрасли, и до работающих в отрасли. Подобная тенденция может быть вызвана серьезностью работы в авиационной деятельности. Также понижение выше упомянутых показателей может являться следствием стрессовой нагрузки при работе с пассажирами, которые нередко являются причинами крупных событий в аэропорту. В связи с этим работники авиации менее расположены к общению с людьми и к ярким новым событиям в жизни. Люди, которые не работают, наоборот более заинтересованы в новых интересных знакомствах и приключениях в жизненной рутине [5].

Последний критерий, по которому производилось разделение диагностической группы — пол. Рассматривая показатели мужчин и женщин стоит обратить внимание на контрастность многих значений. К примеру, «экстраверсия» - «доброжелательность», «доброжелательность» - «нейротизм», «экстраверсия» - «открытость опыту», «добросовестность» - «открытость опыту» имеют положительные значения у группы женского пола. Подобная тенденция свидетельствует о том, что женщины выражают положительные эмоции более открыто и свободно, в отличие от мужчин. Женщины больше расположены к открытому и свободному общению с людьми и получению нового опыта. Мужчины же наоборот стараются ярко не проявлять положительные эмоции, а держат их в себе. Но с отрицательными эмоциями ситуация принимает противоположенную картину. Женщины склонны скрывать свои эмоции во время получения нового опыта. Данное предположение подтверждают показатели корреляционной матрицы, составленной по результатам пятифакторного опросника личности. Показатель «открытость опыту» - «нейротизм», у женщин имеет отрицательное значение, а у мужчин положительное. Следовательно, мужчины предрасположены быть более тревожными при приобретении новых навыков [4].

Вывод: по итогам проведения тестирования студентов по опроснику «Большая пятерка» можно выявить некоторые закономерности. Одной из них является то, что с возрастом человек становится более сдержанным и недоверчивым, но при этом более дружелюбным и вежливым. Еще одна выявленная закономерность заключается в том, что работники авиационной деятельности более добросовестны, серьезны и ответственны. В свою очередь не работающая группа студентов показала, что она склонна к открытости при общении с людьми и к поиску новых ярких ощущений. Следующая закономерность — противоположность проявления эмоций у людей разных полов. Женщины предрасположены к проявлению положительных эмоций и сокрытию отрицательных. А мужчины наоборот, склонны к тревожной модели поведения при приобретении нового опыта.

Список литературы:

1. Лобач И.И., Белановская Е.Е., Данильчик О.В., Каминская Т.С., Островский С.Н., Шапошник М.А., Психология труда: учеб. Пособие. Минск: Белорусский национальный технический университет, 2017. 239 с.
2. Воронко Е.В., Спасюк Т.И., Кузмицкая Ю.Л. Общая психодиагностика: учеб. пособие / Е.В. Воронко, Т.И. Спасюк, Ю.Л. Кузмицкая. Гродно: Гроднецкий государственный медицинский университет, 2023. 304 с.
3. Туганбаев А.А., Крупин В.Г. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 224 с.
4. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология: учеб. Пособие. Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2022. 308 с.
5. Кузмицкая Ю.Л. Теории личности: учеб. пособие. Гродно: Гроднецкий государственный медицинский университет, 2019. 291 с.
6. Кондратенко И.В. Трудности трудоустройства выпускников вуза как фактор трудовой миграции // Современные миграционные процессы: состояние и основные формы: материалы международного научно-исследовательского семинара. Тирасполь, 2016. С. 103-108.
7. Кондратенко И.В. Особенности технологии применения видеоматериалов в учебном процессе // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 4. С. 31-34.
8. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301
9. Dubrova O.A., Kirillova I.K., Orlova A.I., Stryapikhina A.A., Semenov S.V. Digital instruments in educational activities // Eduweb. 2021. T. 15. № 3. С. 139-149.

Раханова Анастасия Антоновна,
Московский психолого-социальный университет,
aarakhanova@gmail.com, Россия, г. Москва
Rakhanova Anastasia Antonovna,
Moscow Psychological and Social University,
aarakhanova@gmail.com, Russia, Moscow

Третьяков Андрей Леонидович,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет
altretyakov@list.ru, Россия, г. Москва
Tretyakov Andrey Leonidovich,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University
altretyakov@list.ru, Russia, Moscow

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫГОРАНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ АПТЕК

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей феномена эмоционального выгорания, выявлению специфики профессионального выгорания фармацевтических работников. Был определен средний уровень выгорания в выборке, а также проведен анализ взаимосвязи различных факторов и компонентов выгорания. По результатам исследования у фармацевтических работников был определен высокий уровень синдрома эмоционального выгорания, включая все три его компонента. Была подтверждена значимость удовлетворенности профессией, работой и удовлетворенности заработной платой как факторов, влияющих на синдром эмоционального выгорания фармацевтических работников.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, фармацевты, удовлетворенность работой

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF BURNOUT OF PHARMACY WORKERS

Annotation. The article is devoted to the study of the features of the phenomenon of emotional burnout, identifying the specifics of professional burnout of pharmaceutical workers. The average level of burnout in the sample was determined, as well as an analysis of the relationship between various factors and components of burnout. According to the results of the study, pharmaceutical workers had a high level of burnout syndrome, including all three of its components. The importance of satisfaction with the profession, work and salary satisfaction as factors influencing the burnout syndrome of pharmaceutical workers was confirmed.

Keywords: emotional burnout, pharmacists, job satisfaction

В последние годы всё большее внимание исследователей привлекает проблема эмоционального выгорания. Это обусловлено множеством факторов: глобальный социально-экономические и политические изменения, увеличение заболеваемости и смертности вследствие роста в последние годы респираторных заболеваний, технический прогресс и усложнение жизни в

целом. Наблюдается значительный рост частоты встречаемости профессионального выгорания у представителей различных профессий, в особенности социальных типа человек-человек. Синдром профессионального выгорания впервые привлек внимание исследователей в 1970-е годы. Описанное в работах Г. Селье (Селье, 1982), а затем К. Маслач (Maslach, 1982), Т.В. Форманюка (Форманюк, 1994), Н.Е. Водопьяновой (Водопьянова, 2000) и других авторов, эмоциональное выгорание проявляется в накоплении отрицательных эмоций, в эмоциональной бедности, отстраненности, апатии, хронической усталости и тревоге, в нарушениях сна и ухудшении работоспособности [2, с. 444].

Синдром профессионального выгорания традиционно рассматривается в контексте социальных профессий. Известно, что синдрому эмоционального выгорания наиболее часто подвержены люди, чья трудовая деятельность связана с регулярным общением с другими людьми, эмоциональным сопереживанием, что характеризует, в числе прочих, фармацевтическую деятельность [6-8].

Постоянная эмоциональная и физическая нагрузка, высокий уровень ответственности, необходимость постоянного повышения квалификации способны привести к развитию профессионального выгорания фармацевтических работников, формированию ощущения негативной обстановки на рабочем месте и возникновению конфликтных ситуаций [9-14].

Цель исследования – определение психологических особенностей профессионального выгорания фармацевтических работников.

Предмет исследования: детерминанты эмоционального выгорания у фармацевтических работников.

Выборка: в исследовании приняло участие 55 фармацевтов и провизоров аптек. Возраст респондентов – от 19 до 49 лет (средний – 27,6 лет), стаж работы в организации – от 1 до 23 лет. (средний – 8,2 лет).

Для выявления степени выгорания использовался опросник выгорания К.Маслач. Выявление факторов выгорания проводилось с помощью опросника со шкалами Лакерта, где респондентам было необходимо отметить, насколько значим каждый фактор.

Уровень выгорания фармацевтических работников

Проведенный анализ показал, что у 31,90% респондентов отмечен высокий уровень эмоционального выгорания, у 47,33% респондентов – средний. Лишь у 20,77% фармацевтических работников зафиксирован низкий уровень синдрома.

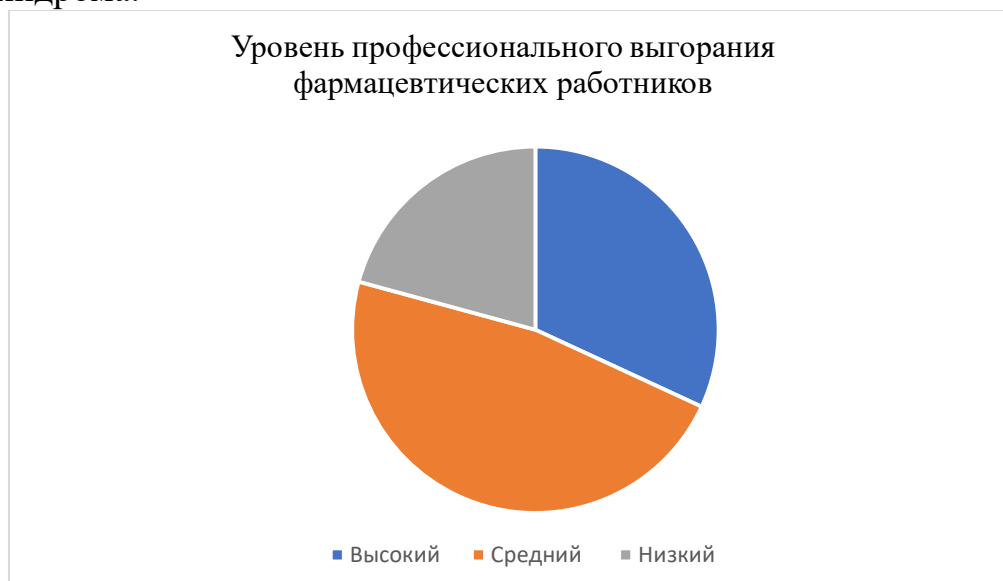


Рисунок 1.

Полученные результаты позволяют констатировать достаточно высокий уровень синдрома эмоционального выгорания у фармацевтических специалистов.

Согласно многофакторной теории выгорания, синдром эмоционального выгорания представлен тремя основными симптомами: эмоциональным истощением, деперсонализацией, редукцией профессиональных достижений. В результате последовательного анализа этих элементов диагностировался высокий уровень эмоционального истощения у 27,2% респондентов, средний – у 42,6% фармацевтических работников. Низкий уровень эмоционального истощения отмечен лишь у 30,2% респондентов.

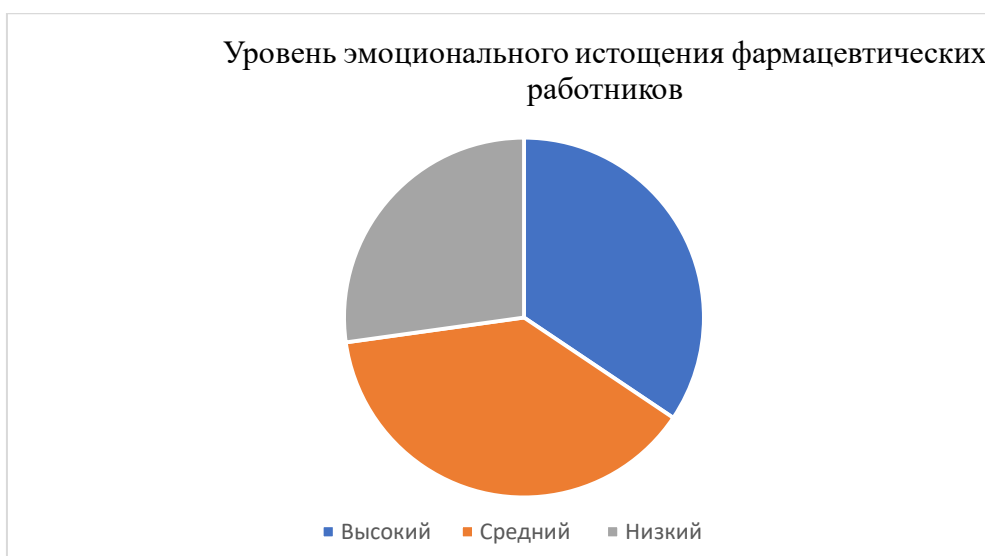


Рисунок 2.

Полученные результаты свидетельствуют, что три четверти респондентов испытывают эмоциональное перенапряжение, чувство опустошенности, истощения эмоциональных ресурсов, снижение сил и энергии общаться с посетителями аптечных организаций, что может проявляться в снижении эмпатии к пациентам, заинтересованности в оказании им фармацевтической помощи.

Высокий уровень деперсонализации (цинизма, негативного отношения к окружающим и работе), возникающей как ответ на эмоциональное истощение и являющейся защитной реакцией организма, зафиксирован у 25,31% фармацевтических работников, средний – у 46,74%, низкий – у 27,95%.

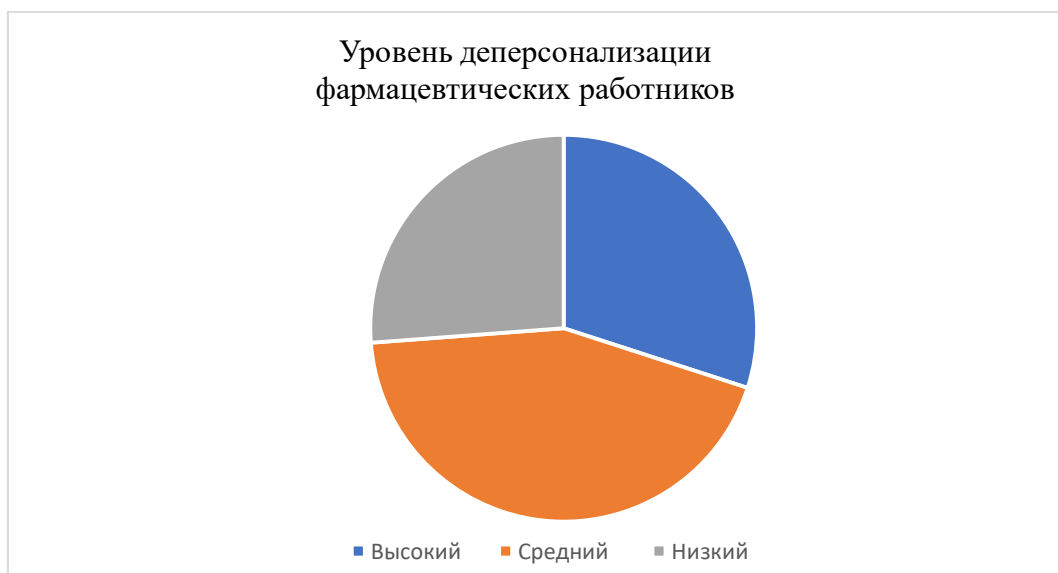


Рисунок 3.

Третьим компонентом синдрома эмоционального выгорания является редукция профессиональных достижений, которая характеризуется как снижение чувства собственной компетентности и удовлетворенности своими

профессиональными успехами. Высокий уровень редукции отмечен у 44,4% фармацевтических работников, то есть данная группа фармацевтических работников не считает свою работу значимой и важной для социума, а также не видят успехов своей трудовой деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне синдрома эмоционального выгорания, включая все три компонента синдрома, что является негативной ситуацией при оказании фармацевтической помощи населению.

Специфика выгорания фармацевтических работников

Специфика фармацевтической деятельности, как и других медицинских специальностей, включает в себя работу с «трудными» людьми. Специалистам часто приходится сталкиваться с необоснованными претензиями, неподобающим поведением клиентов и неуважением с их стороны. Безусловно, это является значимым фактором развития выгорания. Кроме того, как отмечают многие фармацевты и провизоры, с годами снижается и престиж профессии в нашей стране. Высокая сложность работы, возрастающие с годами профессиональные требования, с одной стороны, и стремительное расширение аптечных сетей, с другой стороны, вызывают острую нехватку фармацевтических работников. Это приводит к повышению трудовой нагрузки сотрудников, а также к снижению порога входа в профессию - появляется всё больше неквалифицированных специалистов. Ухудшение качества оказания фармацевтической помощи формирует негативный образ фармацевтического работника в обществе и влечет неуважительное отношение со стороны клиентов.

Еще одна причина снижения уровня престижа профессии фармацевтического работника кроется в изменении специфики работы. Если раньше основной задачей фармацевтических работников было оказание качественной фармацевтической помощи путем подбора наиболее подходящего покупателю лекарственного препарата, то сейчас, с приходом на рынок частных компаний, сотрудники аптек обязаны выполнять планы продаж, продвигать определенные лекарственные препараты и соответствовать стандартам обслуживания, установленным компанией. Такие перемены также сказываются на психологическом состоянии фармацевтических работников. Специалисты, не сумевшие адаптироваться к новым условиям труда, как правило, меняют сферу деятельности.

Еще одним фактором выгорания фармацевтических работников является смешение рабочего и личного времени. Прежде всего это касается директоров и выше стоящего руководства. Заведующие аптек ежедневно курируют работу своих подчиненных и обязаны помочь им в случае возникновения сложной ситуации даже в выходной день или же во время отпуска.

Также сотрудники некоторых компаний отмечают снижение уровня оплаты труда, что является детерминантой выгорания. Согласно теории справедливости, удовлетворенность работой зависит от соотношения вклада сотрудника и полученных результатов. Учитывая повышающуюся с

каждым годом нагрузку на фармацевтических работников и снижение оплаты труда, можно сделать вывод о негативной динамике удовлетворенности работой в фармацевтической сфере.

В результате исследования взаимосвязи различных факторов и детерминант выгорания у фармацевтических работников были получены следующие корреляции.

Таблица 1.

| | Эмоциональное истощение | Деперсонализация | Редукция профессиональных достижений |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Стаж работы | -0,56 | | |
| Возраст | | 0,45 | |
| Удовлетворенность заработной платой | | | -0,67* |
| Удовлетворенность работой | -0,29 | | |
| Удовлетворенность профессией | -0,37 | | |

В ходе исследования была выявлена обратная зависимость между эмоциональным истощением и удовлетворенностью профессией и работой. Удовлетворенность профессией отражает удовлетворенность человека видом работы, ее способностью обеспечить желаемый социальный статус. Понятие удовлетворенности работой включает оценку престижа организации и рабочего места в обществе, уровня дохода, условий и организации труда, а также отношения с руководством и коллективом, а также роль, которую человек играет в организации. Таким образом, можно заключить, что для снижения риска развития синдрома и его профилактики необходимо создавать условия, способствующие формированию у фармацевтических работников приверженности и лояльности к выполняемым функциям и профессии в целом.

Кроме того, были отмечены обратные корреляции между показателями материальной удовлетворенности и выраженностью редукции профессиональных достижений, что свидетельствует о значимости данного фактора при формировании синдрома профессионального выгорания.

Стаж и возраст также представляют собой значимые факторы выгорания, однако для точного определения закономерностей необходимо их более подробное изучение, поскольку взаимосвязи стажа, возраста и выгорания обусловлены в том числе и личностными факторами.

Заключение

По результатам исследования был отмечен высокий уровень синдрома эмоционального выгорания у фармацевтических работников, что негативно сказывается на качестве оказываемой ими фармацевтической помощи. Анализ показал, что удовлетворенность профессией и работой имеют значимое влияние на синдром эмоционального выгорания фармацевтических работников. Люди, которые испытывают удовлетворение от своих профессиональных достижений и чувствуют себя востребованными в своей работе, менее подвержены выгоранию.

С целью предотвращения синдрома эмоционального выгорания и снижения риска его развития необходимо сосредоточить усилия на формировании и развитии конфликтологической компетентности фармацевтических работников. Обучение навыкам эффективного решения конфликтных ситуаций и умениям эмоциональной саморегуляции поможет работникам лучше справляться с давлением и стрессом, связанными с их профессией. Также важным фактором является создание условий, которые способствуют приверженности и лояльности фармацевтических работников к своим функциям и профессии в целом. Это может быть достигнуто через создание поддерживающей и благоприятной рабочей среды, программах мотивации и возможностях профессионального развития.

Подводя итог, синдром эмоционального выгорания имеет серьезное влияние на работников фармацевтической сферы и результаты их деятельности. Однако, введение методов предотвращения и снижения риска развития этого синдрома может существенно улучшить работу фармацевтических организаций и повысить качество оказываемой ими помощи.

Список литературы:

1. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях // Психология здоровья. 2000. № 3. С. 443–463.
2. Раханова А.А., Доценко А.В., Суворова И.Ю. Особенности взаимосвязи профессионального выгорания и копинг-стратегий у пилотов гражданской авиации с разным стажем // Материалы X Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. С. 444-448.
3. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982.
4. Форманюк Т.В. Синдром эмоционального сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 54–67.
5. Maslach C. Burnout: A social psychological analysis // The Burn-out Syndrome / Ed. by J. W. Jones, P. Ridge. London: London House, 1982. P. 30–53.
6. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.

7. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.
8. Семенов К.Б., Урусова М.М. Вопросы информатизации в образовании // 100 лет профессиональному педагогическому образованию в Дагестане: перспективы развития: материалы научно-практической конференции. Махачкала, 2017. С. 212-220.
9. Брянцева М.В. Социальная помощь детям: исторический аспект // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2011. С. 73-80.
10. Брянцева М.В. История развития и становления государственных отношений к несовершеннолетним. Дедовск, 2006.
11. Брянцева М.В. Технологии медико-социальной работы как фактор повышения здоровья населения // Международный научный альманах = International scientific almanah: сборник статей преподавателей, аспирантов, студентов. Таганрог, 2011. С. 67-70.
12. Дубровская Т.А., Брянцева М.В. Социальная работа с молодежью в условиях инновационных преобразований: учеб. пособие. Москва, 2011.
13. Брянцева М.В. Социальное обеспечение несовершеннолетних в начале 20 века в России // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 7. С. 37-42.
14. Брянцева М.В. Историко-социальный аспект социальной помощи государства в отношении несовершеннолетних конца XIX - начала XX века // Социальная политика и социология. 2011. № 9. С. 32-43.

Савинков Станислав Николаевич,
Московский психолого-социальный университет,
savinkov-psy@mail.ru, Россия, г. Москва
Savinkov Stanislav Nikolaevich,
Moscow Psychological and Social University,
savinkov-psy@mail.ru, Russia, Moscow

Рягузова Светлана Владиславовна,
Московский психолого-социальный университет,
sryaguzovas@mail.ru, Россия, г. Москва
Ryaguzova Svetlana Vladislavovna,
Moscow Psychological and Social University,
sryaguzovas@mail.ru, Russia, Moscow

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ВЫГОРАНИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены результаты теоретических исследований проблемы выгорания ИТ-специалистов. Описаны основные причины выгорания, доминирующие симптомы в структуре выгорания, взаимосвязи социально-психологических характеристик и выгорания. Представлен анализ отечественных и зарубежных исследований по изучению эмоциональных характеристик и факторов, наиболее значимых при развитии выгорания у сотрудников ИТ-сферы. Авторами выдвигается предположение о том, что проблема выгорания ИТ-сотрудников нуждается в дальнейшем изучении и разработке, поскольку недостаточно изученными остаются психологические аспекты выгорания у представителей разных ИТ-профессий.

Ключевые слова: ИТ-специалист, выгорание, копинг, исследования, профессиональный стресс.

A THEORETICAL REVIEW OF THE PROBLEM OF BURNOUT AMONG IT- EMPLOYEES

Annotation. The article discusses the results of theoretical studies of the problem of burnout of IT specialists. The main causes of burnout, the dominant symptoms in the structure of burnout, the relationship of socio-psychological characteristics and burnout are described. The analysis of domestic and foreign studies on the study of emotional characteristics and factors most significant in the development of burnout among employees of the IT sphere is presented. The authors suggest that the problem of burnout of IT employees needs further study and development, since the psychological aspects of burnout among representatives of different IT professions remain insufficiently studied.

Keywords: IT-specialist, burnout, coping, research, professional stress.

Выполнение трудовой деятельности требует от специалистов наличия особых профессионально-личностных качеств, первое место среди которых занимает эмоционально-волевая устойчивость, поскольку она проявляется

даже при незначительном воздействии стрессовых факторов, способных «накапливаться» и приводить сотрудника к выгоранию.

Выгорание на работе среди сотрудников высокотехнологичных компаний достигло больших масштабов. Хотя выгорание существует во всех отраслях труда, самый высокий уровень выгорания фиксируется в здравоохранении, образовании, общественной безопасности, социальной работе и сфере информационных технологий. Продолжительный рабочий день, чрезмерная рабочая нагрузка, нереалистичные требования наносят серьезный ущерб психическому и физическому благополучию работников высокотехнологичных компаний. Проблема выгорания сотрудников достигла таких размеров, что в 2019 году выгорание официально получило признание Всемирной организации здравоохранения как медицинский диагноз, характеризующийся утомлением, связанным с работой, снижением производительности, чувством цинизма и отстраненностью от своей работы. По данным опросов мировых организаций за 2018 год, 23% сотрудников сообщили, что чувствуют себя выгорающими на работе «очень часто» или «всегда», а еще 44% заявили, что они чувствуют выгорание «иногда». Это означает, что две трети работников испытывали выгорание на работе. В дальнейшем эпидемия коронавируса усугубила проблему выгорания на работе [7].

Понятие «выгорание» (от англ. burnout) в широкое употребление ввел Г. Фрейденбергер в 1974 г. для обозначения состояния разочарования в своей профессии у медицинских работников. В дальнейшем в психологии было разработано несколько концепций и теорий выгорания сотрудников на работе.

Наибольшую популярность получила многофакторная теория выгорания, разработанная К. Маслач и С. Джексон в 70-х годах 20 века. По мнению авторов теории, выгорание представляет собой ответную реакцию организма на длительно действующие хронические межличностные стрессоры на работе. Структура выгорания включает три элемента: эмоциональное истощение (emotional exhaustion), деперсонализация (depersonalization) и редукция профессиональных достижений (reduced personal accomplishment). Эмоциональное истощение проявляется в равнодушном отношении к работе, потере интереса к содержанию профессиональной деятельности, чувстве внутренней опустошенности и нежелании общаться с коллегами. Деперсонализация – в циничности во взаимоотношениях с коллегами, дистанцировании от них, негативной оценке своих коллег. Редукция профессиональных достижений характеризуется потерей чувства компетентности и продуктивности в работе. Работник ощущает себя неспособным справиться с текущими трудностями на работе и это снижает его самооценку [8].

Для измерения выгорания, в 1981 году К. Маслач и С. Джексон был разработан опросник, который впоследствии был адаптирован на российской выборке Н.Е. Водопьяновой в 2001 году [2].

На сегодняшний день в структуре синдрома эмоционального выгорания или хронического стресса на работе выделяются три ключевых симптома:

- 1) мотивационное и физическое истощение;
- 2) дистанцирование от профессиональных обязанностей, негативное отношение к профессиональным обязанностям;
- 3) резкое снижение работоспособности [1].

В работах, посвященных психологическим аспектам труда, отмечается, что в профессиональной деятельности «ярко проявляются как профессиональные, так и личностные качества сотрудника, его характер и нрав, а также способность сопротивляться негативному влиянию профессиональной среды» [6].

Выгорание вызывается комплексом внешних (ситуативных) и внутренних (личностных) факторов. К внешним относятся: условия труда, к которым относится широкий спектр физических, материальных и психологических факторов, например, комфортность рабочего места, территориальная близость места работы, заработная плата, возможности карьерного роста, взаимоотношения с коллегами, стиль руководства и пр. Также к внешним условиям относятся экономические и политические процессы, происходящие в стране и мире: пандемия, геополитика, санкции, уход зарубежных компаний, войны, экономический кризис и пр. Их влияние проявляется, когда у работника уже сложились внутренние предпосылки для выгорания.

К внутренним факторам выгорания относятся личностные качества и черты характера, например: перфекционизм, прокрастинация, гиперответственность, установки относительно труда, сверхценность работы, трудоголизм, страхи, низкая толерантность к неопределенности, неумение работать в ситуации многозадачности, дефицита времени, внутренняя конфликтность и пр.

Понятие «IT-специалист» является очень широким. Согласно российскому законодательству, IT-специалистами являются:

- 1) сотрудники, управляющие бизнесом (руководитель проектов и менеджер продуктов в области информационных технологий);
- 2) сотрудники, управляющие технологиями (руководитель разработки программного обеспечения, менеджер по информационным технологиям);
- 3) сотрудники, занимающиеся проектированием (архитектор программного обеспечения, инженер-проектировщик в области связи / телекоммуникаций; инженер связи / телекоммуникаций; инженер радио-электронщик, инженер технической поддержки в области связи / телекоммуникаций; системный аналитик)
- 4) сотрудники, занимающиеся разработкой IT (программист; специалист по тестированию в области информационных технологий; технический писатель);
- 5) специалист сервиса и обслуживания (специалист по информационным системам; специалист по информационным ресурсам; администратор баз данных; кабельщик-спайщик) [3].

В большинстве исследований проблемы выгорания IT-специалистов не дифференцированы конкретные профессии сферы. Приводятся результаты

исследований, распространяемые на всех сотрудников сферы информационных технологий.

Для российских IT-сотрудников наиболее значимыми в плане выгорания являются три группы факторов:

1) профессиональные, связанные со сложностью и быстрой изменчивостью профессиональной сферы, необходимостью постоянно учиться, осваивать новые технологии чтобы «идти в ногу со временем»;

2) организационные, связанные как с качеством управления в организациях, так и дистанционным характером работы. Гибкость пространственно-временной организации рабочего места формирует у IT-специалиста привычку постоянно думать о работе, размывает границу между работой и личной жизнью; дистанционная работа предъявляет высокие требования к умению сотрудника самоорганизовываться. Поэтому удаленная работа имеет больший риск профессионального стресса и выгорания, чем работа в офисе;

3) личностные, охватывающие черты характера, установки, ценности, отношение к работе и пр. [3].

Отмечается, что «выгоревшие» сотрудники не только показывают низкую производительность труда, но и имеют риск развития эмоциональных расстройств, в частности, прямая корреляция обнаружена между выгоранием и депрессией; выгоранием и принятием антидепрессантов, снотворных и алкоголя. Работник с высоким уровнем выгорания имеет сниженную сопротивляемость организма к вирусным заболеваниям, в связи с чем чаще болеет простудой и больше дней в году проводит на больничном, по сравнению с сотрудниками без признаков выгорания [9].

Исследование российских IT-специалистов с помощью методики диагностики выгорания К. Маслач показало, что у 36,5% из них сформирован синдром эмоционального выгорания; у 15% синдром формируется. Большая половина опрошенных сотрудников жалуются на хроническое утомление, плохое самочувствие и когнитивный дискомфорт. Одной из причин формирования синдрома выгорания является использование неэффективного совладающего со стрессом поведения: многие из «выгоревших» сотрудников часто применяют копинги избегания и поиска социальной поддержки, а к проблемно-ориентированным копингам прибегают реже [5].

У работников, чья профессиональная деятельность связана с длительным использованием компьютером, часто возникают проблемы со зрением и глазами, которые проявляются в виде жалоб на усталость глаз, напряжение, раздражение, покраснение, ощущение жжения, сухости в глазах и т.п. Подобное состояние называется «синдромом компьютерного зрения» (computer vision syndrome). В сравнительном исследовании было обнаружено, что проблемы с глазами значительно сильнее выражены у IT-специалистов, чем у сотрудников банков. При этом выявлена прямая корреляция между стрессом на работе, выгоранием и проблемами со зрением у работников высокотехнологичных компаний [9].

Исследование выгорания IT-специалистов с позиции двухфакторной теории мотивации Герцберга показало, что эмоциональное истощение в структуре выгорания имеет прямые связи с гигиеническими и мотивирующими факторами. Однако связь с мотивирующими факторами (в частности, субъективным восприятием социально-психологического климата на работе,) более тесная [3]. Согласно теории Герцберга, рабочая мотивация складывается из двух групп факторов: удерживающих на работе (гигиенические факторы) и мотивирующих к работе. К гигиеническим факторам относятся качество менеджмента, условия труда, заработная плата и денежные премии, «социальный пакет», межличностные отношения в трудовом коллективе по горизонтали и вертикали. Мотивационные – это факторы, напрямую связанные с содержанием работы, включают: объем и тип должностных обязанностей, возможность карьерного роста, признание заслуг руководством и коллегами, профессиональные достижения, возможность обучения и пр.

Среди трех компонентов выгорания (эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция достижений) у «выгоревших» программистов наиболее сильно проявлены деперсонализация и редукция достижений. Именно чувство своей некомпетентности и бесполезности на работе наиболее часто приводит к увольнениям программистов по собственному желанию. При этом у работников соционических профессий (например, учителя и врачи) наиболее часто к увольнениям по собственному желанию приводит эмоциональное истощение, а не редукция достижений [3].

Интерес к профессиональной деятельности является важным фактором, определяющим выгорание IT-специалистов. В исследовании работников высокотехнологичных фирм Тайваня показано, что выгорание ярче проявляется и раньше возникает у тех сотрудников, которым их работа не нравится, но нравится членам их семей. В этом случае сотрудник не увольняется с высокооплачиваемой работы только из-за чувства долга перед родными (супруги, дети, родители). Этот конфликт предпочтений собственных и членов семьи поддерживает высокий уровень стресса и выгорание на работе. При этом чем выше замкнутость как личностная черта у работника высокотехнологичной компании, тем более высокий риск выгорания он имеет в ситуации подобного конфликта [12].

Культура востока, таких стран как Китай, Япония, Тайвань и др., формирует у людей социально-ориентированные потребности. Например, в китайской культуре забота о «лице» является одним из наиболее важных понятий при принятии человеком решения о своих отношениях с другими людьми. Если в западной культуре «лицо» понимается как вежливость, то в китайской культуре оно связано с достоинством, престижем и репутацией, социальной ценностью. Чем сильнее у китайца развито социальное Я; чем выше потребность его поддерживать, т.е. заботиться о «лице», тем более высокий риск выгорания на работе имеет сотрудник высокотехнологичной компании [12].

В исследовании IT-сотрудников из числа израильтян, работающих в крупных компаниях, доказано, что субъективно воспринимаемая значимость своей профессии и/или конкретных выполняемых в рамках должности рабочих действий, является фактором, смягчающим уровень стресса и выгорания на работе. Это означает, что осознание социальной значимости своей профессии, ее влияния на состояние общества, страны, цивилизационного прогресса сдерживает выгорание IT-специалиста. Сотрудник, который считает свою работу бессмысленной или работает «для зарплаты», имеет высокий риск выгорания и стресса на работе [10].

Отмечается снижение уровня профессионального стресса и риска выгорания на работе у сотрудников высокотехнологичных компаний, которые ездили в длительные командировки. Исследование профессионального стресса и выгорания у 57 сотрудников шести высокотехнологичных компаний, находящихся в Израиле, чья работа включала длительные командировки, показала, что различия в уровнях профессионального стресса и выгорания до и после командировки статистически значимые. Хотя этим сотрудникам во время поездки приходилось очень много работать, по возвращении домой командировка выступила фактором, снижающим уровень стресса и выгорания, улучшающим их самочувствие [13].

Лонгитюдное исследование подтвердило гендерные различия в выгорании, копинг-стратегиях и наличии поддержки со стороны коллег среди IT-специалистов. Данная профессия расценивается как «мужская» с точки зрения социальных стереотипов, поэтому авторам исследования было важно изучить выгорание среди женщин-специалистов. Результаты исследования показали значимую гендерную разницу в уровне стресса и выгорания: у женщин он выше, чем у мужчин. Эти различия в выгорании были объяснены более высокой склонностью женщин использовать эмоционально-ориентированные копинги, меньшей поддержкой со стороны коллег и более частыми ролевыми конфликтами между работой и семьей [11]. Гендерные различия в выгорании IT-специалистов подтверждаются также на российской выборке [3].

Наиболее часто эмоциональное выгорание среди IT-специалистов отмечается в возрастной категории 38-42 года, а наименее подвержены выгоранию молодые специалисты в возрасте 25-33 года [4]. Из этого факта можно сделать предположения, что, во-первых, выгорание формируется постепенно по мере увеличения стажа профессиональной деятельности, а, во-вторых, выгорание поддерживается кризисом среднего возраста, который также приходится на возраст 40-ка лет, кроме того, предпосылки выгорания необходимо искать в межпоколенческих различиях.

В целом, проведенный обзор исследований подтверждает, что проблема выгорания IT-сотрудников нуждается в дальнейшей разработке, так как мало изучены вопросы выгорания представителей разных IT-профессий; причины наибольшей выраженности выгорания в возрасте 40 лет; наиболее эффективные пути профилактики и коррекции выгорания IT-сотрудников.

Список литературы:

1. Астраханцева Е.Ю., Кучумов А.В., Печеная Л.Т., Цыганов А.А. Профессиональное выгорание: критерии оценки и способы своевременного предотвращения // Социально-трудовые исследования. 2023. № 51. С.141–151.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 299 с.
3. Гофман О.О., Водопьянова Н.Е., Джумагулова А.Ф., Никифоров Г.С. Проблема профессионального выгорания специалистов в сфере информационных технологий: теоретический обзор // Организационная психология. 2023. Т. 13. № 1. С. 117–144.
4. Лисакова А.А., Иоффе Н.В., Сафина А.С., Курляндская Н.В. Исследование выраженности синдрома выгорания у представителей ИТ-профессий // Обществознание и социальная психология. 2022. № 12. С. 47–56.
5. Нужненко Ю.М., Корж Е.М. Особенности эмоционального выгорания ИТ-специалистов // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. М., 2023. С. 346–354.
6. Савинков С. Н. Психология служебной деятельности: Учебное пособие для вузов / С.Н. Савинков, Н.А. Коваль, А.А. Тарасова. СПб.: Питер, 2022. 320 с.
7. Bannikov S.A., Abrosimova O.M. Features of Human Resource Management in High-Tech Companies // Beneficium. 2021. Vol. 1. Pp. 60-64.
8. Edú-Valsania S., Laguía A., Moriano J.A. Burnout: A Review of Theory and Measurement // Int. J. Environ. Res. Public Health. 2022. Vol. 19. URL: <https://doi.org/10.3390/ijerph19031780>
9. Lorenzo N., Snyder Chad J. The Burnout Epidemic. Why Employers Must Address Work-Related Burnout – And How Telebehavioral Health Can Help. 2022. 12 p. URL: <https://www.hrmorning.com/wp-content/uploads/2022/05/Whitepaper-The-Burnout-Epidemic.pdf>
10. Pines A.M., Zaidman N. Stress and Burnout in Bicultural Teams in Hi-tech Industry // British Journal of Management. 2004. Vol. 25. Pp. 819-832.
11. Ronen S., Pines A.M. Gender differences in engineers' burnout // Equal Opportunities International. 2008. Vol. 27. Pp. 677-691.
12. Tsai Feng-Jen, Chen Ruey-Yu, Chen Hsin-Jou Individual and family preferences of job qualities matter: association between face needs, locked-in job status, and burnout among high-tech workers in Taiwan // BMC Public Health. 2021. Vol. 21. Pp. 1-10.
13. Westman M., Etzion D. The Impact of Short Overseas Business Trips on Job Stress and Burnout // Applied Psychology. 2022. Vol. 51. Pp. 582-592.

Сафина Марина Владимировна,
Московский психолого-социальный университет,
7420967ms@gmail.com, Россия, г. Москва
Safina Marina Vladimirovna,
Moscow Psychological and Social University,
7420967ms@gmail.com, Russia, Moscow

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЛИЗОСТЬ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация. Данная статья рассматривает важность развития эмоциональной близости в семье и ее влияние на благополучие семейных отношений. Автором освещается роль эмоциональной связи между членами семьи в семейных отношениях и приводятся примеры того, как она способствует укреплению психологической связи между супругами и родителями с детьми. В статье также обсуждаются основные препятствия, которые могут возникать на пути развития эмоциональной близости, и предлагаются методы и стратегии для их преодоления.

Ключевые слова: эмоциональная близость, семья, отношения, связь, укрепление, препятствия, стратегии

EMOTIONAL CLOSELY AS A FACTOR OF FAMILY WELL-BEING

Annotation. This article examines the importance of developing emotional intimacy in the family and its impact on the well-being of family relationships. The author highlights the role of emotional connection between family members in family relations and provides examples of how it contributes to strengthening the psychological connection between spouses and parents with children. The article also discusses the main obstacles that may arise in the way of developing emotional intimacy, and suggests methods and strategies for overcoming them.

Keywords: emotional intimacy, family, relationships, connection, strengthening, obstacles, strategies

Введение. Проблема межличностных отношений внутри семьи занимала ученых с древнейших времен. Учитывая их практический опыт и многочисленные исследования в области психологии семейных отношений, можно утверждать, что семья является основным источником и опорой, оказывающими значительное влияние на полноценное и гармоничное психологическое развитие новой личности – личности ребенка, а также берегающим и развивающим центром для личностей взрослых (родителей) [4].

Семья – это фундамент общества, и в основе здоровых семейных отношений лежит эмоциональное и психологическое благополучие. Психоэмоциональная близость позволяет людям чувствовать себя понимаемыми, принятыми и любимыми внутри семейной единицы. Она способствует формированию глубоких связей, укрепляет семейные узы,

улучшает качество семейных отношений и создает благоприятную атмосферу для развития каждого члена семьи.

Эмоциональная и психологическая связь в семье играет ключевую роль в формировании здоровых и счастливых межличностных отношений. Она создает прочную основу для совместного роста, позволяет членам семьи выразить свои эмоции, нужды и желания, а также находить взаимопонимание и принятие друг друга. Кроме того, эмоциональная близость способствует развитию уверенности, самооценки и эмоциональной безопасности у всех членов семьи [2; 8].

Целью данной статьи является исследование важности развития эмоциональной близости в семье и предоставление практических рекомендаций по ее укреплению. В статье также рассмотрены последствия дефицита эмоциональной близости между членами семьи, приведены факторы, способствующие развитию эмоциональной близости в семейных отношениях, и препятствия, возникающие на этом пути.

Эмоциональная удовлетворенность является одним из показателей психологического здоровья современной семьи. Уровень эмоциональной удовлетворенности в семье зависит от многих факторов, в числе которых эмоциональная близость. Высокий уровень эмоциональной удовлетворенности свидетельствует о том, что члены семьи обладают эмоциональным принятием друг друга, то есть чувствуют себя любимыми, поддерживаемыми и понимаемыми [6].

Эмоциональная близость – это глубокая эмоциональная связь между членами семьи, которая основывается на взаимопонимании, доверии, поддержке и принятии. Она позволяет семье создать безопасное пространство для выражения своих эмоций, мыслей и потребностей и способствует развитию глубокого чувства принадлежности и взаимной привязанности.

Роль эмоциональной близости в семейных отношениях трудно переоценить. Она является основой для строительства здоровых и счастливых семейных отношений, которые обеспечивают психологическую поддержку, уверенность и эмоциональное благополучие для каждого члена семьи [1].

Отсутствие эмоциональной близости в семье

Отсутствие эмоциональной близости в семье может иметь негативные последствия для всех ее членов и провоцировать множество следующих проблем. Например:

- Психологическое неблагополучие. Дефицит эмоциональной близости и поддержки в семье может вызывать у членов семьи чувство одиночества, страха и негативные эмоции, такие как депрессия и тревожность.
- Повышенная склонность к агрессии: накапливающиеся негативные эмоции могут проявляться в форме агрессии или насилия в семье.
- Низкая самооценка. Нехватка поддержки и признания со стороны семьи может негативно сказываться на самооценке участников семейных отношений. Они могут начать сомневаться в своих способностях и страдать от ощущения неполноценности.

- Трудности в установлении здоровых отношений. Отсутствие эмоциональной близости может осложнить развитие здоровых и доверительных отношений с другими людьми. Люди, не получившие достаточной эмоциональной поддержки в семье, могут испытывать трудности в установлении и поддержании близких отношений с партнерами или друзьями.

- Развитие поведенческих проблем. Низкий уровень эмоциональной близости также может приводить к нежелательному поведению, такому как употребление наркотиков и алкоголя, делинквентное поведение, проблемы с питанием или эмоциональное переживание.

- Отдаленные семейные связи. Отсутствие эмоциональной близости в семье может привести к дистанцированию между членами семьи. Это чревато разрывом отношений и связей между родителями и детьми, супругами, братьями и сестрами.

Психоэмоциональное неблагополучие отдельного члена семьи, не получившего своевременную поддержку и помощь со стороны своих близких, провоцирует возникновение эмоционального неблагополучия всей семьи.

Неконтролируемые конфликты и негативная коммуникация могут осложнять отношения семьи и оставлять психологические травмы. Нередко члены семьи могут иметь низкую самооценку, страдать от тревожности или депрессии, испытывать чувство неполноценности или вины. В этом контексте следует отметить негативное влияние нарушения семейных эмоциональных связей на развитие детей в виде возникновения у них трудностей в эмоциональном регулировании, психосоматических патологий, проблем с установлением близких доверительных отношений и развитием эмпатии [4].

Для улучшения семейных отношений и создания эмоциональной близости важно уделять внимание коммуникации и эмоциональной поддержке внутри семьи.

Роль эмоциональной близости в семье

Следует отметить несколько ключевых ролей, которые эмоциональная близость играет в семейных отношениях:

- **Взаимопонимание.** Эмоциональная близость создает основу для взаимопонимания между членами семьи. Она помогает каждому члену семьи чувствовать себя услышанным, понятым и принятым, что помогает установлению прочных связей внутри семьи и формированию более гармоничных отношений.

- **Доверие.** Высокий уровень эмоциональной близости способствует развитию доверия между членами семьи. Когда люди чувствуют, что могут открыто выражать свои эмоции и быть уязвимыми перед другими, они могут развивать доверие и уверенность в том, что их принимают и поддерживают.

- **Поддержка.** Эмоциональная близость позволяет семье стать поддерживающей средой, где каждый член может искренне выразить свои эмоции и получить эмоциональную поддержку от других. Это особенно важно в период сложных, кризисных жизненных ситуаций или при столкновении с

проблемами, когда чувство поддержки и понимания может помочь семье справиться с трудностями [3].

- **Принятие.** Психологическая и эмоциональная близость также способствует принятию друг друга такими, какие есть в действительности. Когда люди чувствуют, что близкие их принимают безусловно, они могут проявлять свою подлинность и быть более открытыми в выражении своих чувств и потребностей.

- **Развитие эмоциональной компетентности.** Эмоциональная близость в семье предоставляет членам семьи возможность развивать эмоциональную компетентность – умение распознавать, понимать и регулировать свои эмоции, а также эмпатию и способность выстраивать эффективную коммуникацию на эмоциональном уровне.

Все эти роли эмоциональной близости способствуют созданию гармоничной и поддерживающей семейной атмосферы, где каждый член семьи может расти, развиваться и чувствовать себя любимым и ценным.

Факторы, способствующие развитию эмоциональной близости в семье

Факторы, оказывающие влияние на развитие и повышение уровня эмоциональной близости в семейных отношениях, включают в себя:

- **Открытость и честность в коммуникации.** Открытая и честная коммуникация является основным фактором для развития эмоциональной близости. Когда каждый член семьи откровенно и честно выражает свои мысли, эмоции и потребности, вследствие чего создается пространство для взаимного понимания и поддержки. Здесь необходимо отметить готовность выслушать друг друга без осуждения и критики, а также психоэмоциональную открытость к конструктивному обсуждению и решению возникающих проблем.

- **Взаимная поддержка и эмпатия.** Проявляя в межличностном общении заботу, понимание и поддержку в отношении друг друга, в кругу семьи возникает атмосфера доверия и близости. Важно быть готовыми выслушать и проявить сочувствие к эмоциональным нуждам друг друга, а также быть готовыми оказать практическую поддержку в трудных моментах [5].

- **Время, уделенное друг другу.** Регулярное участие вместе в различных активностях являются важными факторами для развития эмоциональной близости. Уделяя внимание друг другу и проводя время вместе, члены семьи придают своим семейным отношениям ценность и показывают взаимную заинтересованность. Это может включать в себя совместный отдых, общение за обедом или время, проведенное в разговоре или прогулках.

- **Совместные интересы и хобби.** Разделение совместных интересов и хобби способствует развитию эмоциональной близости и поддерживает комфортный эмоциональный фон во внутрисемейных отношениях. Когда у каждого члена семьи есть общие занятия или увлечения, они могут проводить время вместе, наслаждаться общими занятиями и развивать более глубокую и

прочную связь. Это также помогает людям лучше узнать друг друга и создает больше возможностей для общения и взаимопонимания.

- **Прислушивание и уважение.** Активно слушая друг друга и уважая высказывания и мнения близкого человека, люди выражают заботу и интерес к мыслям и чувствам друг друга. Следует помнить, что каждый член семьи имеет право на свои уникальные взгляды и опыт, и проявление уважения к этому помогает создать гармоничные и близкие отношения [9].

Соблюдение этих факторов в семейных отношениях может способствовать развитию высокого уровня эмоциональной близости и помочь создать счастливую и поддерживающую семейную атмосферу.

Препятствия, затрудняющие формирование и развитие эмоциональных связей в семье

Развитие эмоциональной близости в семье может сталкиваться с различными препятствиями, которые могут затруднить процесс установления тесных и глубоких связей между членами семьи. К факторам, оказывающим негативное влияние на уровень психоэмоциональных семейных связей, относятся:

- **Недостаток коммуникации.** Когда члены семьи не могут свободно выражать свои мысли, эмоции и потребности, возникают межличностные проблемы и недоразумения. Нерегулярное общение или недостаток внимания друг к другу также могут стать преградой на пути к близости. Для преодоления этого препятствия важно уделять время для общения, развивать навыки активного слушания, а также создавать атмосферу открытости и доверия.

- **Стрессы и конфликты.** Конфликтные и стрессовые жизненные обстоятельства могут серьезно повлиять на эмоциональную близость в семье. Напряженные ситуации и проблемы внешнего окружения могут вызывать стресс у отдельных членов семьи или всей семьи в целом, что может влиять на качество отношений между ними. Конфликты и споры могут также препятствовать развитию психоэмоциональных связей, особенно если они не разрешены конструктивным и уважительным способом. Для того, чтобы успешно справляться с этими препятствиями, необходимо развивать умение управлять стрессом, разрешать конфликты и находить компромиссы, а также создавать пространство для выражения эмоций и чувств.

- **Различия во взглядах и ценностях.** Когда в семье существуют значительные различия во взглядах, ценностях и убеждениях, это может стать препятствием для эмоциональной близости. Различия во взглядах на воспитание детей, финансы, религию или другие важные аспекты жизни могут вызывать конфликты и затруднять понимание и принятие друг друга. Однако понимание и уважение различий могут помочь преодолеть это препятствие. Очень ценным качеством каждого члена семьи является умение находить точки соприкосновения и работать над построением взаимопонимания, даже при наличии различий [7].

- **Роль воспитания и прошлых обид.** Если в прошлом произошли события, которые причинили эмоциональные или психологические травмы,

это может отразиться на отношениях между членами семьи и создать барьеры для развития близости. Болезненные воспоминания, недоверие и обида могут быть сложными препятствиями, но с помощью терапии или консультаций психолога можно начать преодолевать эти препятствия и строить здоровые, более близкие отношения.

Практические рекомендации для укрепления эмоциональной близости в семье

Эмоциональная близость в семье является важным аспектом здоровых и гармоничных отношений. Для ее развития рекомендуется следовать нескольким практическим рекомендациям:

- Установление ежедневных временных рамок для общения. Важно выделять время каждый день для общения и проведения качественного времени в семье. Например, можно установить традицию совместного ужина или вечернего времяпрепровождения, чтобы каждый член семьи мог выразить свои мысли, эмоции и делиться событиями дня. Установление таких ежедневных временных рамок способствует укреплению близости и связи между членами семьи.

- Организация регулярных семейных мероприятий и выездов помогает семье создать приятные и значимые совместные воспоминания. Это могут быть походы в парк, поездки на природу, посещение музеев или просто игры и развлечения дома. Огромную значимость имеет то, чтобы эти мероприятия были приятными для всех членов семьи и способствовали укреплению связи и взаимопониманию.

- Практика активного слушания и выражения эмоций. В эмоционально близкой семье важно развивать навыки активного слушания и выражения эмоций. Проявление внимания по отношению к своим близким, интереса к их мыслям и чувствам, выказывание понимания и поддержки в эмоциональных ситуациях помогут укрепить психоэмоциональную близость в семье.

- Проявление заботы и уважения друг к другу. Эти аспекты являются фундаментальными для эмоциональной связи в семье. Оказание взаимной поддержки и помощи, проявление заботы о физическом и эмоциональном благополучии близких, уважение их мнений, границ и потребностей способствуют повышению эмоциональной удовлетворенности каждого члена семьи.

- Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов. Конфликты в любой семье неизбежны, но важно научиться разрешать их конструктивными и уважительными способами, выслушивать точку зрения близких и искать взаимовыгодные решения. Для выражения своих потребностей и чувств без обвинений и критики эффективным является использование «я-сообщений». Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов поможет создать атмосферу взаимопонимания в семейном кругу.

Заключение. В заключение можно сделать следующие выводы.

- Развитие и повышение уровня эмоциональной близости в семье играет важную роль в формировании здоровых и гармоничных отношений. Прочные эмоциональные связи между близкими людьми способствуют созданию теплой и поддерживающей атмосферы, где каждый член семьи чувствует себя любимым, принятым и защищенным. Кроме того, эмоциональная близость позволяет укрепить связи между родственниками и повысить общую благополучность семьи.

- Высокий уровень эмоциональной близости в семейной жизни укрепляет взаимопонимание и повышает уровень удовлетворенности взаимоотношениями. Эмоционально близкая семья обеспечивает чувство безопасности и поддержки, что является важным фактором для индивидуального развития и здоровой самооценки каждого члена семьи.

- Психологически здоровая семья, в которой развиты психоэмоциональные связи – это результат активного участия каждого члена семьи в обеспечении семейной гармонии. Из психологически здоровых семей складывается полноценное общество.

Список литературы:

1. Андронаке Д.В. Психологические факторы развития семьи // Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. Чебоксары, 2023.
2. Корчак Я. Право ребенка на уважение. Варшава, 1929. 37 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие / под ред. Е.Г. Силяевой. М., 2005. 192 с.
4. Самородская Н.Г. Эмоциональное благополучие современной семьи // Социальная психология семьи: материалы международной научно-практической конференции. М., 2019 г.
5. Харлова О.Н. Семейные отношения и их влияние на формирование личности ребенка. Самара, 2016. С. 279-283.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов. 6-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 488 с.
7. Юров И.А. Психология брака и семьи. М.: Русайнс, 2021. 136 с.
8. Mazur A., Booth A. Testosterone and Dominance in Men // Behavioral and Brain Sciences. 1998. Vol. 21. Pp. 353–397.
9. Pires M., Martins M. Parenting Styles, Coparenting, and Early Child Adjustment in Separated Families with Child Physical Custody Processes On-going in Family Court // Children (Basel, Switzerland). 2021. № 8. P. 629-635.
10. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.

11. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 5. С. 173-183.
12. Кондратенко И.В. Трудности студенческой молодежи // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 1. С. 97-101.
13. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.
14. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.
15. Щербаков Ю.И., Могилевская В.Ю., Лихачева Э.В., Кондратенко И.В. Особенности психологической готовности студентов Приднестровья к психолого-педагогической деятельности // Педагогика и психология образования. 2018. № 1. С. 158-167.

Суворова Ирина Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет
i.suvorova89@gmail.com, Россия, г. Москва

Suvorova Irina Yurievna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University
i.suvorova89@gmail.com, Russia, Moscow

ЛИКИ СОЦИАЛЬНОГО ИСКЛЮЧЕНИЯ: ОСТРАКИЗМ, ТРАВЛЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИЗОЛЯЦИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу феномена социального исключения в его психологической коннотации через такие сопутствующие феномены, как остракизм, травля и социальная изоляция. Результатом анализа стала комплексная модель, описывающая обрыв психологических связей между Я и Другим на уровне личности, малой группы и метасистемы.

Ключевые слова: социальная эксклюзия, буллинг, остракизм, хикикомори, базовые психологические потребности

FACES OF SOCIAL EXCLUSION: OSTRACISM, BULLYING AND SOCIAL ISOLATION

Annotation. The article is devoted to the analysis of the phenomenon of social exclusion in its psychological connotation through such accompanying phenomena as ostracism, bullying and social isolation. The result of the analysis was a complex model that describes the breakdown of psychological connections between Self and Other at the level of the individual, small group and metasystem.

Keywords: social exclusion, bullying, ostracism, hikikomori, basic psychological needs

Современные Интернет-технологии делают нас доступней, но как будто дальше друг от друга. Избыток информации заставляет дистанцироваться от нее и формализовывать контакты с одной стороны, и поддерживать формальные отношения в случае, если тесные контакты невозможно по ряду причин. Более того, Интернет-технологии не могли не повлиять и на качество самих контактов, подчеркивая сравнение и соперничество (например, в социальных сетях). Ряд ученых сходятся на том, что социальные сети обостряют нарциссические акцентуации [16; 22]. Это значит, что сейчас, имея возможность звонить в любую точку мира без запроса на международный звонок, мы более одиноки, чем когда-либо. Именно поэтому проблема социального исключения остается актуальной и нуждается в ее рассмотрении под новыми углами.

Авторство понятия «социальное исключение», или «социальная эксклюзия», приписывается государственному секретарю правительства Франции Рене Лемуару, использовавшему этот термин для описания социального статуса французских иммигрантов. С тех пор социальная эксклюзия начала рассматриваться, как любые лишения, препятствующие полноценному включению человека в систему социальных отношений [10],

концепт, обозначающий современные формы социального неблагополучия и сдвига человека на социальное дно [25]. Под это понимание подходят, прежде всего, социальные феномены, связанные с физическим отсутствием доступа к социальным ресурсам: люди с умственной отсталостью и физическими отклонениями, дети-сироты, люди с зависимостями, маргиналы, люди, пребывающие за чертой бедности [28], иммигрантов [6]. Позднее, с расширением круга изучаемых феноменов (прежде всего в сфере экономики и социологии), социальная эксклюзия начала рассматриваться, как многомерный процесс, в котором комбинируются разные формы эксклюзии, являющиеся следствием перечисленных выше ограниченных контактов человека с социальной реальностью: участие в принятии решения и политических процессах, доступ к трудоустройству и материальным ресурсам и интеграция в общие культурные процессы [27]. Люди за чертой бедности создают собственные системы ценностей и не интегрированы в общую социальную структуру.

В нашем исследовании [12] было показано, что отчуждение от социальной реальности, отсутствие интеграции ее норм и правил, связано с фрустрацией базовых психологических потребностей, что и является минимальной парадигмой для социального отчуждения. Игра «Город мечты», представляющая собой игру-дискуссию, члены которой должны были коллективно разработать город мечты, имея при этом неравный вес в выдвижении предложений, показала, что люди, чье мнение не учитывалось, не могли вспомнить свои социальные роли, от лица которых предлагали идеи. Фрустрация базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и принадлежности [19] обрывает психологическую связь между человеком и окружающей средой. В итоге была получена первая модель социальной эксклюзии (рис.1) [11].

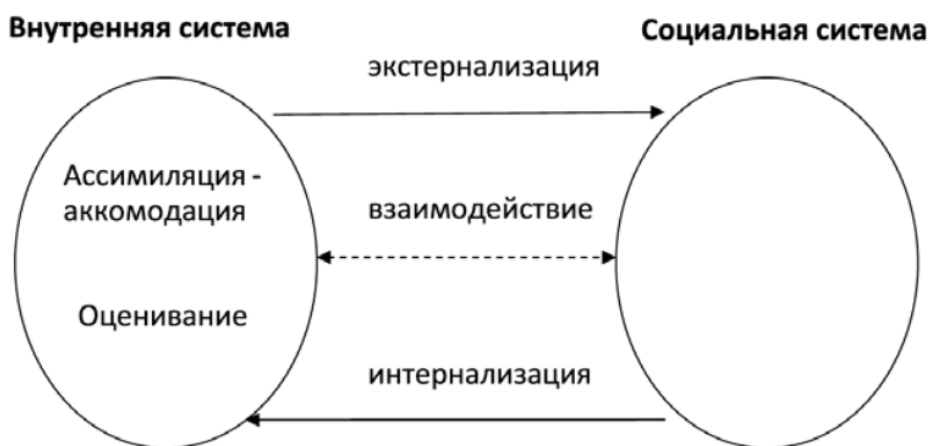


Рис. 1. Модель взаимодействия человека с социальной реальностью

Модель отражает взаимное влияние человека на общество (экстернализация переживаний) и общества на человека (оценка его вклада и

создание условий для удовлетворения базовых психологических потребностей).

Однако были случаи, когда респондент отчуждался от социального окружения, имея все ресурсы быть максимально включенным. В исследовании Цельминой [14] было показано, что при столкновении со стрессовой ситуацией защитные механизмы людей, находящихся в кризисном состоянии, перестают выполнять функцию адаптации, и становятся самостоятельным фактором приобретая тенденцию патогенного характера. Например, исследование опиралось на тот факт, что в интернатах в связи с более суровыми условиями жизни, чем в благополучных семьях, дети растут менее чувствительными к эмоциям. В результате, дети и подростки из стабильных полных семей и благополучных семей оказались также более склонными к включению в группу [30].

К феноменам социального исключения в российском научном сообществе принято относить остракизм, травлю и новый для нас феномен – социальную изоляцию.

Остракизм

Остракизм описывается, как насильственное воздействие на человека, его намеренное исключение из социальной системы [17] с целью защиты социальной системы. Наиболее яркой иллюстрацией механизма остракизма являлся институт контроля членов аристократической правящей элиты в Древних Афинах: в случае, если кто-то из правящей элиты набирал популярность, во избежание перерастания власти кого-либо из представителей этой элиты в тиранию, этот человек на некоторое время подвергался остракизму [13]. Так, Владислав Росляков, печально известный керченский стрелок, расценивался одноклассниками как довольно странный и замкнутый человек и был изолирован от группы. Многие молодые люди, упомянутые Питером Лангманом в книге «Почему дети убивают» [5], также отличались странным или агрессивным поведением, нарушали групповое спокойствие и были изолированы классами. Причинами агрессивного поведения изолированных подростков Лангманом были отмечены психические нарушения, психопатии и жестокое обращение в семье. Если применить здесь описанный нами выше механизм социальной эксклюзии как обрыва психологических связей между человеком и социальной реальностью, можно предположить, что эти подростки изначально не рассматривали взаимодействие с группой как ситуацию обмена, а скорее использовали группу для проигрывания своих переживаний.

Остракизм как форма социального исключения представлен на рис. 2.

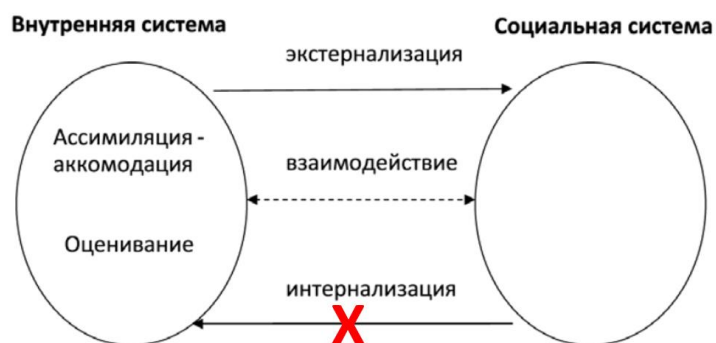


Рис. 2. Модель взаимодействия человека с социальной реальностью при остракизме

В данном случае взаимодействие с группой не является ситуацией обмена. Группа представляет собой поле для проигрывания внутренних конфликтов и в ответ защищается от таких интервенций.

Травля

Многие рассматривают травлю как разновидность остракизма [1]. Однако мы хотим показать принципиальные отличия этого феномена от двух описанных выше. В отличие от остракизма, травля – это не просто исключение неудобного элемента из системы, а согласие системы на регулярное насилие в отношении этого элемента [23]. Естественно, травля осуществляется только на групповом уровне. Структура буллинга, в отличие от остракизма, точно определена и включает жертву, преследователя и свидетелей, наделенных соответствующими характеристиками. Но принципиальным отличием травли от остракизма нам видится функция исключенного человека. Если остракизм является механизмом групповой регуляции, при котором элемент, угрожающий целостности группы, исключается из нее, то буллинг, также нацеленный на групповую регуляцию, напротив, использует жертву для снятия группового напряжения [2]. Группа, которую захватывают сильные эмоции - беспокойство, страх, ненависть, любовь, надежда, гнев, вина, депрессия - погружается в бессознательную потребность их отреагировать. У. Бийон назвал такое состояние группы менталитетом базового допущения [18]. Считается, что менталитет базового допущения является результатом присутствия в группе большого числа людей, имеющих психологические проблемы. Индивидуальные негативные проекции резонируют, повышая групповое напряжение и усиливая центробежные групповые силы, которые могут привести к распаду группы. Для удержания группы от распада необходимо найти элемент, «козла отпущения», который будет принимать групповое напряжение на себя. Согласно Р. Жирану, естественным способом найти выход напряжению, при этом не разрушая группу, является замещающее жертвоприношение [15]. Смысл механизма в следующей: чтобы дать выход накопившемуся напряжению, не разрушив группу, следует причинить насилие социальному элементу, который не станет отвечать насилие на насилие. При этом жертва не должна иметь социальных связей с

обществом, иначе насилие над ней приведет к мести [3]. Важно отметить, что жертва и преследователь, как основные участники травли, выбираются не случайно. Ими становятся люди, психологические характеристики которых в большей степени соответствуют групповым потребностям и переживаниям. Жертвы травли, скорее, испытывают холодность со стороны родителей, и страдают от недостаточной поддержки [9]. Психологический климат в семьях преследователей отличается холодностью, жесткостью и высоким уровнем насилия. Для таких семей характерен дисбаланс власти [7], отчужденность родителей, отсутствие вовлеченности отца в воспитание ребенка, депрессию или враждебность со стороны матери [24].

Однако зачастую травля отражает задействует не только уровень личности и группы, но и процессы больших групп. Так, зачастую жертвами травли становятся иммигранты, бедные и люди с соматическими и ментальными особенностями [4] – группы людей, переживающие социальную эксклюзию в ее первоначальном смысле. В исследовании Кудзиевой Ф. С. были выявлены следующие причины травли:

Таблица 1

Причины травли, отмеченные школьниками*

| Причины | % |
|---------------------------|----------|
| Социальное положение | 64 |
| Неблагополучная семья | 70 |
| Увлечения | 47 |
| Талант | 7 |
| Ношение очков | 10 |
| Физические недостатки | 61 |
| Болезнь | 17 |
| Неумение постоять за себя | 72 |
| Хорошая (плохая) учеба | 9 |
| Характер жертвы | 12 |
| Неряшливость | 53 |
| Затрудняюсь ответить | 4 |

**один респондент мог назвать несколько позиций*

Большая часть, конечно, приходится на неумение постоять за себя (72%), остальные характеристики – социальное положение, неблагополучная семья, физические недостатки, неряшливость – отражают ценности нашего общества. Это превращает травлю в куда более сложный феномен, включающий как

уровень личности, уровень класса, так и уровень метасистемы (социальных ценностей). Нарушение психологических связей можно проследить на каждом этапе взаимодействия: на уровне межличностных отношений – обрыв связей с Другим во внутренних репрезентациях Я – Другой; на уровне группы – фрустрация базовых психологических потребностей одного из ее членов и использование его для удовлетворения потребности в безопасности. На уровне метасистемы – обрыв связей с элементом социальной системы, не соответствующим ее ценностям. Графическое изображение взаимодействия человека и социальной реальности при травле представлено на рисунке 3.

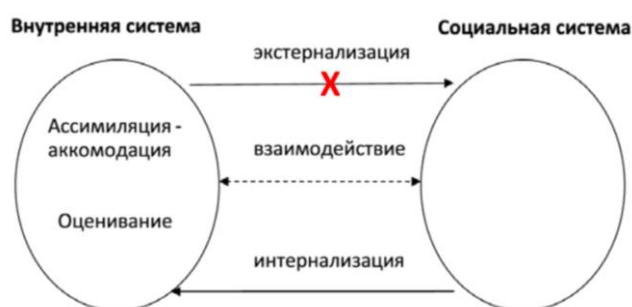


Рис. 3. Модель взаимодействия человека с социальной реальностью при травле

В данном случае жертва травли, будучи вне системы, продолжает ее обслуживать.

Социальная изоляция

Наряду с остракизмом и травлей, привычных феноменов социального исключения, мы хотим упомянуть менее известный для российской аудитории феномен – социальную изоляцию. Этот термин был впервые представлен в 1992 году японским психиатром Тамаки Сайто в книге под названием “Социальная замкнутость (shakaiteki hikikomori): бесконечное взросление” [26]. Сайто описал молодых людей и подростков, полностью оборвавших контакты с социальной реальностью и запершихся дома на 6 и более месяцев. После публикации и огласки термин хикикомори распространился по всей Японии и стал употребляться в медицинских справочниках других стран.

Исследования, проведенные в Калифорнийском университете, свидетельствуют о том, что хикикомори имеют психосоциальные нарушения и различные психопатологии [29]. Так, у 33,3 % людей, подпадающих под описание Хикикомори, были диагностированы шизофрения, расстройства настроения или тревожные расстройства. У других были диагностированы расстройства личности или нарушения развития. Однако была часть подростков, не подпадающая под известные психиатрические диагнозы DSM-V.

Ю. Хаттори [20] был первым, кто связал социальную замкнутость молодежи с посттравматическим стрессовым расстройством как результат ненадежного типа привязанности между ребенком и значимым взрослым. Было обнаружено, что сочетание раннее бесчувственного воспитания, ненадежной привязанности и неуравновешенного темперамента способствовали социальной изоляции детей младшего школьного возраста от 6 до 12 лет [21]. В результате мы обнаруживаем три фактора, провоцирующие потребность в социальной изоляции: наследственная слабость нервной системы, нарушенная привязанность с родителями и неблагоприятные отношения со сверстниками. Здесь социальная эксклюзия впервые появляется как внутренняя репрезентация обрыва связей Я-Другой, однако часто такие молодые люди становятся жертвами травли, что является последней каплей в формировании установки на социальную изоляцию. Графическое изображение обрыва всех связей Хикикомори с миром, как связанных с влиянием группы на личность, так и влияние личности на группу, представлено на рис.4.

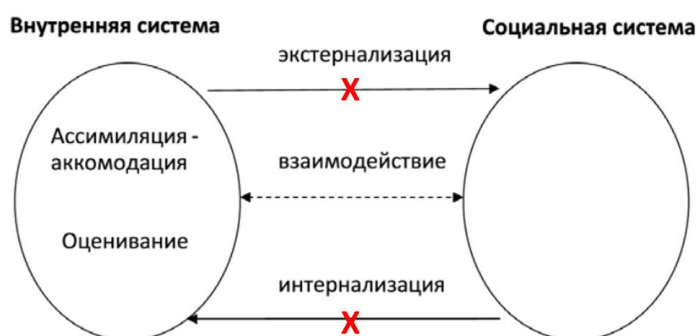


Рис. 4. Модель взаимодействия Хикикомори с социальной реальностью

Анализ социальной эксклюзии как остракизма, травли и социальной изоляции приводит к дополнению предложенной нами модели социальной эксклюзии как психологического феномена [12] и построению обобщенной схемы разрыва психологической связи между человеком и социальной реальностью, включающей несколько уровней взаимодействия (рис. 5).

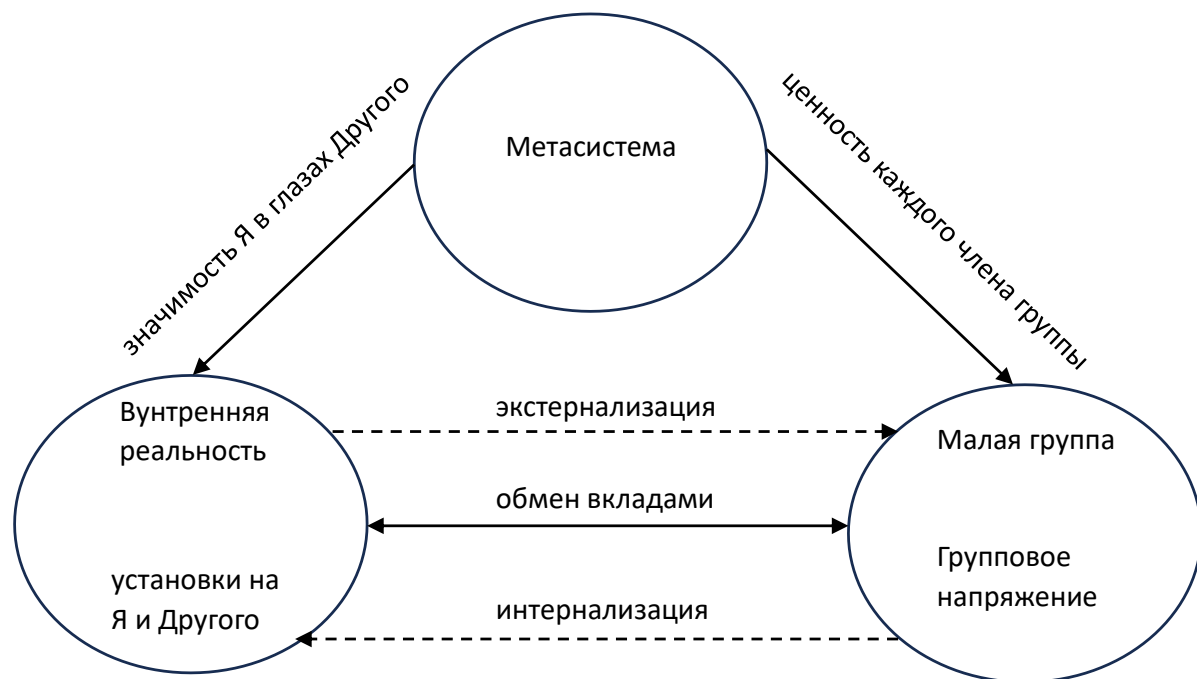


Рис. 5. Модель социальной эксклюзии на трех уровнях взаимодействия

Социальная эксклюзия может начаться с любого поля, при этом обязательно задействуя уровень личности и уровень группы. Часто локальное насилие свидетельствует о патологии на более высоких уровнях системы. Следовательно, профилактическая работа также должна вестись на трех уровнях.

Список литературы:

1. Бойкина Е.Э. Остракизм и родственные феномены: обзор зарубежных исследований // Психология и право. 2019. Т. 9. № 3. С. 127-140.
2. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен [Электронный ресурс] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. С. 149-159. DOI:10.17323/1813-8918-2013-3-149-159
3. Жирар Р. «Козёл отпущения». СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. 336 с.
4. Кудзиева Ф.С. Социальные корни и профилактика школьного буллинга // Педагогика и психология: перспективы развития. 2017. С. 24-28.
5. Лангман П. Почему дети убивают. Что происходит в голове у школьного стрелка. Litres, 2021.
6. Мокрецова О.Г., Хрусталева Н.С. Актуальные вопросы адаптации трудовых мигрантов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2015. Т. 8. № 2. С. 112-116.
7. Новикова М. А., Реан А. А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование.

2018. Т. 23. № 4. С. 112—120. DOI: 10.17759/pse.2018230411

8. Пынзару, С. Субкультура «dead inside» как новая форма социальной изоляции Российской молодежи / С. Пынзару, А. В. Громова, И. Ю. Суворова // *Время научного прогресса: сборник научных трудов по материалам X Международной конференции*, Волгоград, 21 апреля 2023 года. Волгоград, 2023. С. 65-71.

9. Реан А.А., Коновалов И.А. Дисфункциональная семья как фактор агрессивного поведения подростков // *Вестник Московского университета МВД России*. 2020. № 8. С. 292- 301. DOI:10.24411/2073-0454-2020-10500

10. Степанова Е., Ефлова М. Социальная эксклюзия заключенных и экс-заключенных в России // *Власть*. 2012. № 1. С. 85-89.

11. Суворова И.Ю. Социальная эксклюзия как социально-психологический феномен // *Социальная психология и общество*. 2014. Т. 5, № 4. С. 29-43.

12. Суворова И.Ю. Нарушение структуры социальной идентичности человека в результате социальной эксклюзии: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Санкт-Петербург, 2018. 23 с.

13. Суриков И. Е. Остракизм как политический институт афинского полиса классической эпохи. Москва, 2004.

14. Цельмина М.В. Психологические условия развития идентичности личности: дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2003.

15. Яворский Д.Р. Рецензия на книгу Рене Жирара «Козёл отпущения» // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2012. Т. 67. № 3. С. 126-127.

16. Back M.d., Stopfer J. M., Vazire S., Gaddis S., Schmukle S.C., Egloff B., & Gosling S.d. (2010). Facebook profiles reflect actual personality, not self-idealization. *Psychological Science*, 21, 372–374.

17. Baumeister R.F., Leary M.R. The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation // *Interpersonal development*. 2017. С. 57-89.

18. Bion W.R. *Experiences in Groups: and other papers*. London: Routledge, 1961. 198 p. DOI:10.4324/9780203359075

19. Deci E.L., & Ryan R.M. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum, 1985.

20. Hattori, Y. Social withdrawal in Japanese youth: a case study of thirty-five hikikomori clients // *Journal of Trauma Practice*. 2006. V. 4. No 3-4. Pp. 181-201

21. Krieg A., Dickie J.R. Attachment and hikikomori: A psychosocial developmental model // *International Journal of Social Psychiatry*. 2013. V. 59. No 1. Pp. 61-72.

22. Manago A.M., Graham M.B., Greenfield P.M., & Salimkhan G. (2008) Self-presentation and gender on MySpace // *Journal of Applied Developmental Psychology*. 29. 446–458.

23. Olweus D. *Bullying at school // Aggressive behavior*. Springer, Boston, MA, 1994. С. 97-130.

24. Perry K.J., Ostrov J.M., Shisler S. *et al.* Pathways from Early Family Violence to Adolescent Reactive Aggression and Violence Victimization // *Journal of Family Violence*. 2020. Vol. 36. № 1. P. 75–86. DOI: 10.1007/s10896-019-00109-4
25. Power A., Wilson W.J. *Social Exclusion and the Future of Cities*. Centre for Analysis of Social Exclusion. London: London School of Economics. 2000.
26. Saito T. *Hikikomori: Adolescence without End*. Minneapolis, Univ. of Minnesota Press, 2013.
27. Scharf T. *et al.* Social exclusion and older people: exploring the connections // *Education and Ageing*. 2001. T. 16. № 3. C. 303-320.
28. Sen A. *Social Exclusion: Concept, Application, and Scrutiny*. Manila: Asian Development Bank, Office of Environment and Social development. 2000. 54 p.
29. Teo A.R., Fetters M.D., Stufflebam K., *et al.* Identification of the hikikomori syndrome of social withdrawal: Psychosocial features and treatment preferences in four countries. *International Journal of Social Psychiatry*. 2014. 1-9. doi:10.1177/0020764014535758
30. Twenge J. M., Baumeister R. F., DeWall C. N., Ciarocco N. J., & Bartels J. M. Social exclusion decreases prosocial behavior // *Journal of personality and social psychology*, 2007. Vol. 92 Issue 1. P. 56.

Федорова Анна Алексеевна,
Московский психолого-социальный университет,
psyfedorova@mail.ru, Россия, г. Москва
Fedorova Anna Alekseevna,
Moscow Psychological and Social University,
psyfedorova@mail.ru, Russia, Moscow

Научный руководитель:
Корж Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
kem_66@mail.ru, Россия, г. Москва
Korzh Elena Mikhailovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
kem_66@mail.ru, Russia, Moscow

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ЖЕНЩИН С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ МАГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена пилотажному исследованию, проведенному в рамках изучения проблемы магического мышления у женщин в современном мире, где на фоне пандемии, кризисов, политических конфликтов растет неопределенность, тревожность и спрос на магические и эзотерические услуги. Выявлено, что магическое мышление на сегодняшний день свойственно не только людям с психопатологией, но и людям без диагнозов. Характерными особенностями людей с магическим мышлением выступают: повышенная тревожность, интолерантность к неопределенности, «сверхбдительность» как копинг-стратегия, экстернальный локус контроля, эклектичное мировоззрение и т.д. Авторами проведено пилотажное исследование, направленное на изучение психологических особенностей, а именно: экзистенциальные мотивации; удовлетворенность жизнью; личностная зрелость; тип привязанности; личностный кризис, у женщин, имеющих повышенный уровень магического мышления. Были определены дальнейшие перспективы изучения проблемы магического мышления у женщин.

Ключевые слова: магическое мышление, эзотерика, экзистенциальные мотивации, удовлетворенность жизнью, личностная зрелость, тип привязанности, личностный кризис

EXPLORATION OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS IN WOMEN WITH AN INCREASED LEVEL OF MAGICAL THINKING

Annotation. The article is devoted to a pilot study conducted as part of the study of the problem of magical thinking among women in the modern world, where uncertainty, anxiety and demand for magical and esoteric services are growing against the background of pandemics, crises, and political conflicts. It has been revealed that magical thinking today is peculiar not only to people with psychopathology, but also to people without diagnoses. The characteristic features of people with magical thinking are: increased anxiety, tolerance to uncertainty,

«over-vigilance» as a coping strategy, an external locus of control, an eclectic worldview, etc. The authors conducted a pilot study aimed at studying psychological characteristics, namely: existential motivations; life satisfaction; personal maturity; type of attachment; personal crisis, in women who have an increased level of magical thinking. Further prospects for studying the problem of magical thinking in women were identified.

Keywords: magical thinking, esotericism, existential motivations, life satisfaction, personal maturity, type of attachment, personal crisis

Магические верования и поведенческие проявления таких верований распространены по всему миру. Например, более 70% людей в Сербии, Украине, Латвии, Боснии и Армении сообщают, что верят в судьбу, а 25% людей, живущих в Соединенных Штатах и Канаде, сообщают, что верят в астрологию [21].

За последние четыре года граждане России встретились с большим количеством стрессовых ситуаций и неопределенностей: пандемия COVID-19, спецоперация на Украине, экономический кризис на фоне санкций и т.д., что привело к существенному росту числа россиян, переживающих стресс, в 2022 году их процент составил 57% от всей численности населения [13]. На фоне этих событий резко выросла популярность астрологии, магии и эзотерики. По данным аналитиков Tele2, за первые три месяца 2023 года аудитория онлайн-школ, обучающих мистическим техникам и эзотерическим знаниям, включая гадание на картах таро, выросла в 19 раз, а трафик на сайтах, посвященных эзотерике, в 24 раза, по сравнению с тем же периодом в 2022 году. Также российские маркетплейсы зафиксировали рост популярности эзотерических товаров: спрос на амулеты и браслеты для защиты от порчи увеличился на 95%, тогда как продажи карт Таро на 105% [1].

Магическое мышление уже долгое время является объектом исследования различных научных дисциплин, таких как антропология, этнология, культурология, философия, психология и т. д. Согласно многим исследованиям, как в российской, так и в зарубежной культуре магическое мышление имеет широкое распространение [4]. В работах авторов, исследующих данную проблему, можно обнаружить большое разнообразие определений магического мышления. Различными авторами магическое мышление определяется как: убеждение-верование [18]; инфантильный вид мышления [20, 22-24]; защитный механизм [17].

Подобный плюрализм может быть объяснен недостаточной изученностью психологического содержания данного понятия, что в значительной степени осложняет исследование влияния данного феномена на эмоциональное состояние и поведение взрослых людей как в рамках нормы, так и в патологии.

Наука, возможно, убедила многих в том, что вера в магию противоречит как повседневному опыту, так и фундаментальным законам природы. Тем не менее, многие свидетельства подтверждают утверждение о том, что магические верования широко распространены даже среди тех, кто отрицает

их существование. Магическое мышление существует в нескольких контекстах, о чем свидетельствуют три основные области исследований: развитие ребенка; социальное поведение; психопатология.

Сторонники развития использовали термин «магическое мышление» для описания многих пробелов или нереалистичных искажений в мышлении маленьких детей. Ж. Пиаже провел несколько влиятельных исследований по развитию логического мышления у детей, в которых он заметил закономерности магического мышления, которые уменьшались по мере того, как дети усваивали более объективные представления о реальности и нарабатывали критическое мышление [10]. Неспособность детей понять, что их разум отделен от остального мира, приводило детей к убеждению, что мысли могут влиять на реальность, например, при загадывании желаний, или что действия могут влиять на другие несвязанные события, такие как ритуал [19].

Распространенными примерами детского магического мышления являются номинальный реализм и анимизм. В первом случае дети не могут отличить объект от его названия, так что роза с любым другим названием не была бы розой. В анимизме дети, по сути, верят, что неодушевленные предметы живые. Магическое мышление - это часть нормального человеческого развития, когда человек начинает понимать окружающий мир. В нескольких исследованиях были более внимательно изучены представления детей о магическом мышлении. Например, в рамках исследования развития магического мышления детям показывают физически невозможные вещи и отслеживают их реакцию, сопровождающуюся такими эмоциями как удивление, или вербальное подтверждение магического мышления [19].

Л. Леви-Брюль усматривал сверхъестественные признаки в первобытном мышлении, которое в современном мире приобретает черты пралогичности, то есть хоть мы уже и не мыслим полностью как первобытные люди, однако, сохраняя его признаки, некоторые люди становятся носителями магического мышления [9].

Э. Э. Байрамова и С. Н. Ениколопов пишут о том, что магическое мышление характерно для первобытных сообществ, когда магия выступала неким способом познания мира. Также первобытные сообщества по своей социальной природе выступали коллективом, где на мнение более «слабых» представителей имели влияние старшины, то есть магическое мышление могло быть навязано. В современном же мире убеждения в магии могут быть присвоены большой аудитории с помощью средств массовой информации, а в особенности социальными сетями, которые сейчас очень востребованы среди различных слоев населения [2].

Магическое мышление также используется в клинической практике для описания патологии, возможно, из-за отсылки к незрелому типу мышления и присутствию при эндогенных расстройствах личности, таких как шизофрения и обсессивно-компульсивное расстройство [3].

Магическое мышление в клинической науке описывается двумя специфическими способами: магическое представление или слияние мысли и

действия. В магическом представлении люди верят, что действие было вызвано методами, которые нарушают культурные верования, такими как способность незнакомца читать их мысли. При слиянии мысли и действия индивид верит, что его мысли могут вызвать какое-либо событие. Подобно детскому магическому мышлению, существует недостаток способности проводить различие между разумом индивида и внешним миром. Одна из трудностей приравнивания магического мышления к патологии заключается в том, что магическое мышление проявляется в широком спектре и свойственно не только людям с психопатологией, а границы нормы не определены [3; 19]. Но важно отметить, что магическое мышление имеет место быть и у здоровых с точки зрения психопатологии лиц, которые используют магическое мышление в качестве копинг-стратегии для совладания со стрессом [4; 15]. Данная позиция начала изучаться только в начале 21 века, так как ранее все исследователи придерживались мнения, что магическое мышление является следствием психопатологии либо обязательным этапом в онтогенезе.

О. В. Суворова отмечает, что люди с магическим мышлением, но при условии отсутствия психопатологии, имеют повышенную тревожность, интолерантность к неопределенности, «сверхбдительность» как копинг-стратегия, экстернальный локус контроля, эклектичное мировоззрение и т.д. Она отмечает, что люди с магическим мышлением имеют трудности с переживанием неопределенности, не могут или же не имеют возможности удовлетворить свои базовые потребности, например, в любви, одобрении [14].

С. Дж. Уорд и Л. А. Кинг утверждают, что женщины более подвластны магическому мышлению, нежели мужчины. Опрос Gallup, проведенный в Соединенных Штатах в 2007 году, показал, что женщины почти в два раза чаще, чем мужчины, говорят, что их беспокоило бы проживание в гостиничном номере на 13-м этаже. Более высокий процент женщин (по сравнению с мужчинами) сообщают о вере в дома с привидениями, астрологию и общение с умершими. Гендерные различия были продемонстрированы как в силе убеждений (сравнение различий на среднем уровне), так и в распространенности убеждений (сравнение процентного соотношения мужчин и женщин, поддерживающих убеждения) [21].

В результате теоретического исследования темы в рамках эмпирической работы нами была **выдвинута гипотеза** о том, что женщины с магическим мышлением имеют следующий ряд психологических особенностей: проживают личностный кризис, являются психологически незрелыми, имеют низкую экзистенциальную мотивацию и высокую неудовлетворенность жизнью, обладает тревожным типом привязанности, сформированным еще в детстве. Было **проведено пилотажное исследование** по следующим методикам:

- опросник «Переживание кризиса личностью» С.В. Духновского [6];
- опросник «Тест экзистенциальных мотиваций» В.Б. Шумского, Е.М. Уколовой, Е.Н. Осина, Я.Д. Лупандиной [5];

- опросник «Индекс жизненной удовлетворенности» Б. Ньюгартена в адаптации Н.В Паниной [8];
- опросник «Диагностика личностной зрелости» В.А. Руженкова, В.В. Руженковой, И.С. Лукьянцева [11];
- «Опросник привязанности к близким людям» Н.В. Сабельникова, Д.В. Каширский [12];
- опросник «Опыт близких отношений» К. Бреннана и Р.К. Фрейли в адаптации Т.В. Казанцевой [7].

Объект исследования: женщины с магическим мышлением.

Предмет исследования: психологические особенности женщин с магическим мышлением.

Цель исследования: проверить гипотезу на наличие психологических особенностей у женщин с магическим мышлением.

Выборка исследования: в пилотажном исследовании приняли участие 10 женщин с высшим образованием в возрасте от 35 до 40 лет. Критерием для вхождения в выборку был повышенный уровень магического мышления, выявленный с помощью «Опросник определения уровня магического мышления» М. Экбланда, Л. Дж. Чапмана в адаптации Э. Э. Байрамовой и С. Н. Ениколопова [2].

Результаты исследования. В результате проведения пилотажного исследования выяснилось, что по методике «Опросник определения уровня магического мышления» у всех респондентов имеется повышенный уровень магического мышления. Соответственно, все 10 респондентов женского пола подходят для дальнейшего исследования с использованием других методик.

По результатам опросника «Переживание кризиса личностью» у 3 респондентов выявился профиль 1 «Психологическое здоровье с благоприятным прогнозом», а у остальных 7 респондентов профиль 2 «Адаптация с благоприятным прогнозом». Что свидетельствует о том, что респонденты эмоционально устойчивы, имеют гармоничные межличностные отношения, благоприятное психическое состояние и хороший уровень психологической устойчивости. Однако важно отметить, что респонденты профиля 2 с высокой вероятностью имеют некоторые проблемы и трудности в жизни.

По результатам опросника «Тест экзистенциальных мотиваций» выяснилось, что у всех 10 респондентов наблюдаются экзистенциальные мотивации значительно выше нормы. Такие показатели говорят о том, что респонденты руководят своей жизнью, могут осуществлять выбор самостоятельно и без ограничений, им нравится жить в окружающем их мире, а также имеют адекватную самооценку.

В результате проведения опросника «Индекс жизненной удовлетворенности» было определено, что все 10 респондентов имеют высокий (7 респондентов) или выше среднего (3 респондента) уровень жизненной удовлетворенности. Данные показатели свидетельствуют о низкой эмоциональной напряженности респондентов, их эмоциональной

устойчивости, психологическом комфорте и удовлетворенности жизнью, ситуацией.

В свою очередь по результатам опросника «Диагностика личностной зрелости» выявилось, что 6 респондентов имеют высокий уровень личностной зрелости, а 4 респондента имеют средний уровень. Это говорит о том, что респонденты самостоятельны, инициативны, стремятся к реализации себя и своего потенциала. Они удовлетворены собой, своими возможностями и способностями, рассудительны.

По результатам опросников «Опыт близких отношений» и «Опросник привязанности к близким людям» все 10 респондентов имеют надежный тип привязанности, то есть они уверены в надежности и значимости близкого человека, не избегают близости в отношениях с окружающими.

Таким образом, гипотеза о том, что женщины с магическим мышлением имеют ряд особенностей: проживают личностный кризис, являются психологически незрелыми, имеют низкую экзистенциальную мотивацию и высокую неудовлетворённость жизнью, обладают тревожным типом привязанности, сформированным еще в детстве – не нашла своего подтверждения в пилотажном исследовании. Можно предположить, что это связано с маленькой выборкой и возрастным диапазоном респондентов. Однако, несмотря на хорошие показатели (отсутствие личного кризиса, психологическая зрелость и надежный тип привязанности, высокая экзистенциальная мотивация и низкий уровень неудовлетворенности жизнью), у этих женщин выявлен повышенный уровень магического мышления. Из чего можно сделать вывод, что магическое мышление может быть свойственно и психологически зрелым, здоровым и успешным женщинам. А может даже и мужчинам, которых стоит привлечь в качестве респондентов в следующем исследовании.

После прохождения методик с каждой женщиной была проведена беседа – они действительно за последние годы часто обращались к гадалкам, астрологам, нумерологам, шаманкам, ведьмам, духовным провидцам и разным специалистам для разрешения своих вопросов. Респонденты все трудоустроены, занимают хорошие должности и имеют нормальный для них уровень дохода, семейный статус у всех разный, дети есть не у всех.

Важно выделить, что в рамках беседы удалось заметить, что некоторым женщинам с магическим мышлением из выборки свойственно отрицание как вид психологической защиты. В связи с этим было решено применить еще одну методику «Диагностика типологий психологической защиты» Р. Плутчика в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др. [16], которая показала, что у 8 из 10 женщин наблюдается отрицание, как ведущая психологическая защита, поэтому была **выдвинута новая гипотеза**, состоящая в следующем: «Женщины с повышенным уровнем магического мышления имеют следующие психологические особенности: отрицание как тип психологической защиты, в качестве акцентуации характера и темперамента личности им свойственна гипертимная и демонстративная; так

же у них могут быть принятие себя, эмоциональный дискомфорт, эскапизм и ведомость в качестве социально-психологических адаптаций.

Было принято решение провести новое исследование, направленное на подтверждение новой гипотезы, с использованием других методик и большого количества респондентов. **Результаты нового исследования** будут опубликованы после проведения и его тщательного анализа.

Список литературы:

1. Аудитория эзотерических онлайн-курсов выросла в 19 раз в начале года. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/486783-auditoria-ezotericeskih-onlajn-kursov-vyroslo-v-19-raz-v-nacale-goda>
2. Байрамова Э.Э., Ениколопов С.Н. Адаптация методики определения уровня магического мышления М. Экблада и Л. Дж. Чапмана на русскоязычной выборке // Психиатрия. 2016. № 1. С. 40-46.
3. Байрамова Э.Э., Ениколопов С.Н. Исследование магического мышления у лиц с эндогенными психическими заболеваниями // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика. 2016. № 4. URL: http://www.medpsy.ru/climp/2016_4_14/article03.php?ysclid=lo1g5nme4n186616791
4. Байрамова Э.Э., Ениколопов С.Н. Магическое мышление и вера в магию в структуре психологических защит и копинг-стратегий // Психология. Психофизиология. 2021. Т. 14. № 4. С. 5-13.
5. Диагностика экзистенциальной исполненности: оригинальная русскоязычная версия теста экзистенциальных мотиваций / В.Б. Шумский, Е.М. Уколова, Е.Н. Осин, Я.Д. Лупандина // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2016. Т. 13. № 4. С. 763–788. URL: <https://psy-journal.hse.ru/2016-13-4.html?ysclid=lirkafnmlc548720953>
6. Духновский С.В. Психодиагностическая методика «Переживание кризиса личностью»: руководство по применению. Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2016. 51 с.
7. Казанцева Т.В. Адаптация модифицированной методики «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р. К. Фрейли // Известия РГПУ им. Герцена. 2008. № 74-2. С. 139-143.
8. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
9. Леви-Брюль Л. Сверхестественное в первобытном мышлении / пер. с фр. Б.И. Шаревской. М.: Академический проект, 2021. 428 с.
10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / пер. с французского. Москва: Издательство АСТ, 2002. 416 с.
11. Руженков В.А. Методика диагностики личностной зрелости / В.А. Руженков, В.В. Руженкова, И.С. Лукьянцева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. 2016. № 26. Выпуск 36. С. 65-70. URL: <https://bsuedu.ru/upload/iblock/4c6/Медицина.pdf?ysclid=lirm5xxs14485062162>

12. Сабельникова Н.В. Опросник привязанности к близким людям / Н.В. Сабельникова, Д.В. Каширский // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 4. С. 84–97.
13. Стресс и как с ним бороться? URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/stress-i-kak-s-nim-borotsja>
14. Суворова О.В. Когнитивно-личностные предикторы магического мышления в период социального взросления / О.В. Суворова, П.П. Кочеганова, Е.А. Юдина // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 1. С. 146-157.
15. Суворова О.В. Магическое мышление как копинг-стратегия личности: социокультурный и онтогенетический аспекты / О.В. Суворова, П.П. Кочеганова // Нижегородский психологический альманах. 2020. Т. 1. № 1. С. 211-220.
16. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 362 с.
17. Ялом И.Д. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы / И.Д. Ялом; пер. с англ. А.Б. Фенько. Москва: Независимая фирма Класс, 2003. 279 с.
18. Eckblad M. Magical ideation as an indicator of schizotypy / M. Eckblad, L.J. Chapman // Journal of Consulting and Clinical Psychology. 1983. Vol. 51. P. 218-225.
19. Levesque R.J.R. Magical Thinking. In: Levesque, R.J.R. (eds) Encyclopedia of Adolescence // Springer, New York, NY. 2011. URL: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1695-2_443
20. Serban G. The tyranny of magical thinking. N.-York: Dutton, 1982. 256 p.
21. Ward S. Examining the roles of intuition and gender in magical beliefs / S. Ward, L.A. King // Journal of Research in Personality. 2020. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0092656620300441?via%3Dihub>
22. Дуброва О.А. Гендерные аспекты социальной работы // Первые межрегиональные научные чтения по актуальным проблемам социальной истории и социальной работы: тезисы докладов и сообщений научно-теоретической конференции. Новочеркасск, 2000. С. 93.
23. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.
24. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.

Фотеева Ольга Венциславовна,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва
Foteeva Olga Ventsyslavovna,
Moscow Psychological and Social University,
Russia, Moscow

Шашкова Ольга Юрьевна,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва
Shashkova Olga Yurievna,
Moscow Psychological and Social University,
Russia, Moscow

Суворова Ирина Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет
i.suvorova89@gmail.com, Россия, г. Москва
Suvorova Irina Yurievna,
Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor,
Moscow Psychological and Social University
i.suvorova89@gmail.com, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация. в статье рассматривается переживание нормативных кризисов в нуклеарной и расширенной семье. Было обнаружено, что в расширенной семье не происходит проживание кризиса рождения первенца, что, с одной стороны, делает семью более стабильной в первые годы ее существования, но приводит к накоплению противоречий спустя 5-10 лет совместного проживания. Рождение же первенца в нуклеарной семье является тяжелым испытанием для пары, однако преодоление кризиса ведет к устойчивым отношениям в будущем.

Ключевые слова: нуклеарная семья, расширенная семья, диада, триада, кризис

THE MODERN FAMILY: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Annotation. the article examines the experience of normative crises in the nuclear and extended family. It was found that the extended family does not experience the crisis of the birth of the first child, which, on the one hand, makes the family more stable in the first years of its existence, but leads to the accumulation of contradictions after 5-10 years of living together. The birth of the first child in a nuclear family is a difficult test for a couple, but overcoming the crisis leads to stable relationships in the future.

Keywords: nuclear family, extended family, dyad, triad, crisis

Институт семьи претерпел существенные изменения с начала его возникновения до наших дней, начиная от первобытного строя, где люди жили общинами, и заканчивая современной нуклеарной семьей [5]. Переход к

нуклеарной семье сопровождался рядом преобразований в социальной системе, в частности, связанных с изменением ролевых позиций женщины, что также повлекло к изменению и мужских ролей, а также к обострению поло-ролевых конфликтов, дающих дополнительную нагрузку на семейную систему [13-20].

По данным Единой межведомственной информационно-статистической системы, в России на сегодняшний день распадается 68 браков из 100 [11]. Интересно также и то, что только 4% семей разводятся на первом году совместной жизни, большинство же расставаний (28%) происходит спустя 5-9 лет после регистрации брака. По мнению специалистов, эти показатели обусловлены такими причинами, как отсутствие детей в браке, раннее замужество, отсутствие позитивных семейных примеров до брака, невозможность прийти к поло-ролевому консенсусу [3; 4; 6]. С другой стороны, именно рождение ребенка и переход семьи от диады к триаде является первым вызовом для семейной системы [8]. С третьей же стороны, можно предположить, что расширенная семья является более устойчивой моделью из-за большего контроля над распределением семейных ролей [7]. К сожалению, при большом объеме исследований о семейных кризисах данная проблема никогда не исследовалась комплексно. Поэтому **целью** данной работы является сравнение устойчивости семейной системы и переживание кризиса семейной системы после рождения первенца в нуклеарных и расширенных семьях.

Гипотезы:

1. Расширенные семьи более устойчивы и менее конфликтны;
2. Переживание супругами нормативного семейного кризиса, связанного с рождением первенца, выступает социально-психологическим фактором возникновения супружеских конфликтов.

Исследование проводилось в два этапа. *На первом этапе* проверялась гипотеза 1. В исследовании приняли участие 30 супружеских пар – 60 человек. Из них 30 супругов (15 пар) живут с родителями одного из супругов (расширенные семьи) и еще 30 супругов (15 пар) живут отдельно от родителей (нуклеарные семьи). Возраст участников исследования составил от 22 до 47 лет. Семейный стаж пар, принимавших участие в исследовании, варьировался от 1 до 10 лет. При этом у 15 пар (30 человек) – стаж супружеской жизни составил от 1 до 4-х лет, а у остальных 15 пар (30 человек) – стаж супружеской жизни составил от 5 до 10 лет.

Для работы использовались результаты диагностики в обобщенном виде: они заносились в сводную таблицу, без указания имен, фамилий и других идентификационных данных. Участники исследования были предупреждены об этом заранее.

Методики:

1. Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» [3].
2. Методика исследования стратегий адаптивного поведения [9].
3. Методика «Семейно-обусловленное состояние» [12].

На втором этапе, нацеленном на проверку гипотезы 2, приняли участие 40 человек, которые составляют две равных по численности группы: группу молодых супругов без детей и группу молодых супругов с первенцем в возрасте до года.

Методики:

1. Тест-опросник удовлетворенности браком, разработанный В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко [10].
2. Методика «Семейно-обусловленное состояние» [12].
3. Методика «Общение в семье» [1].

Описание и анализ результатов

На первом этапе исследования определялись особенности супружеских конфликтов в семьях с разной структурой на разных этапах супружеских отношений. Для этого проводилась диагностика, с помощью методики «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» (Ю.Е. Алешина и др.). На рисунке 1 графически представлены результаты определения индекса конфликтности в отношениях супругов из семей с разной структурой и разным стажем семейной жизни.

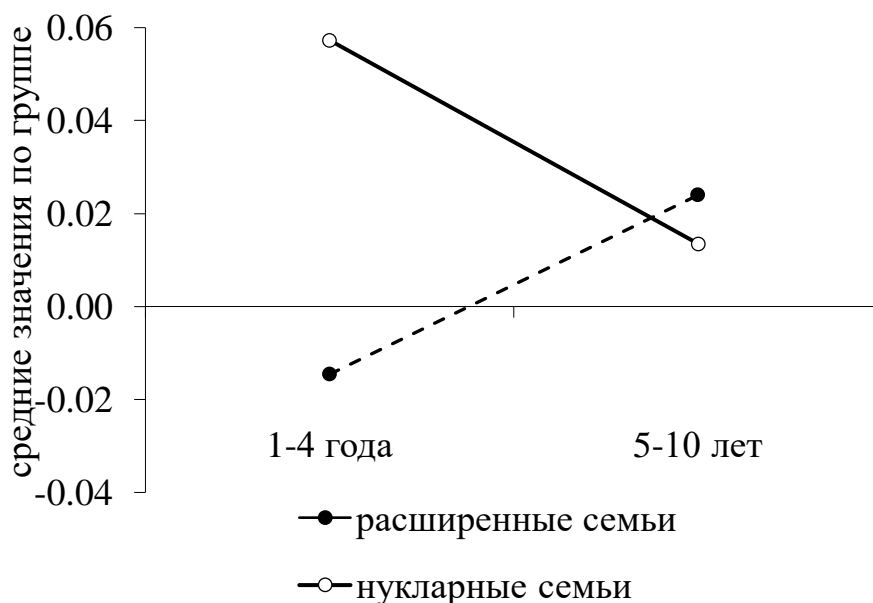


Рис. 1. Индекс конфликтности в семьях с разной структурой и разным стажем

Исходя из графика на рис.1., уровень конфликтности в нукlearных семьях в первые 4 года совместной жизни действительно значительно выше, чем в расширенных. Однако позднее ситуация склонна меняться в обратную сторону.

На рисунке 2 в виде гистограммы представлены результаты определения наиболее конфликтных сфер супружеских отношений. Столбцы гистограммы отражают средние значения исследуемых показателей по группам супругов из семей с разной структурой и разным стажем супружеской жизни.

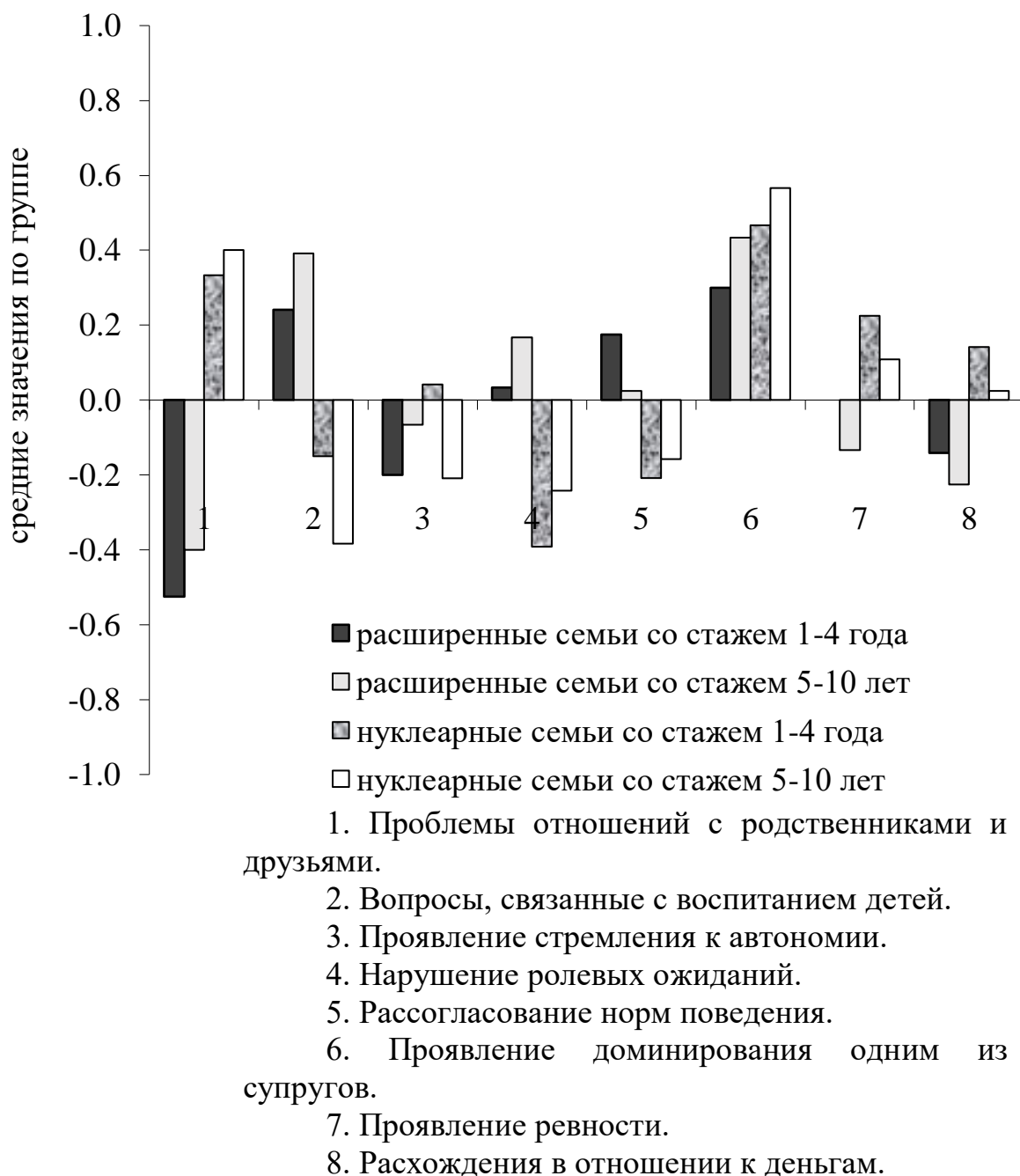


Рис. 2. Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях

Негативные реакции у супругов из исследуемых семей с расширенной структурой отмечаются при столкновении со следующими семейными проблемами: проблемы отношений с родственниками и друзьями и нарушения ролевых ожиданий. В нуклеарных семьях наибольший уровень конфликтности вызывают ситуации, связанные с воспитанием детей и рассогласованием норм поведения между супругами. Получается, расширенная семья, с одной стороны, является более стабильной в первые годы после брака, однако накопленные и невысказанные противоречия, связанные с нарушением границ и ролевых ожиданий, проявляются позже. Также можно предположить, что кризис изменения семейных ролей после

рождения первенца не такой яркой, как у нуклеарных семьях, поскольку молодые родители разделяют ответственность за воспитание ребенка со своими родителями, что ведет к размытию ролей и вертикали власти в семье. В нуклеарных семьях, напротив, основные вызовы связаны с распределением ролей в первые годы совместной жизни, особенно после рождения первенца.

Второй этап нашего исследования посвящен переживанию кризиса перехода нуклеарной семьи от существования в виде диады к триаде. Результаты диагностики переживаний семейных пар без детей и с первенцами до 1 года показаны на рис.3. Уровень тревожности, нервного напряжения и общей неудовлетворенности гораздо выше в семьях с первенцами.

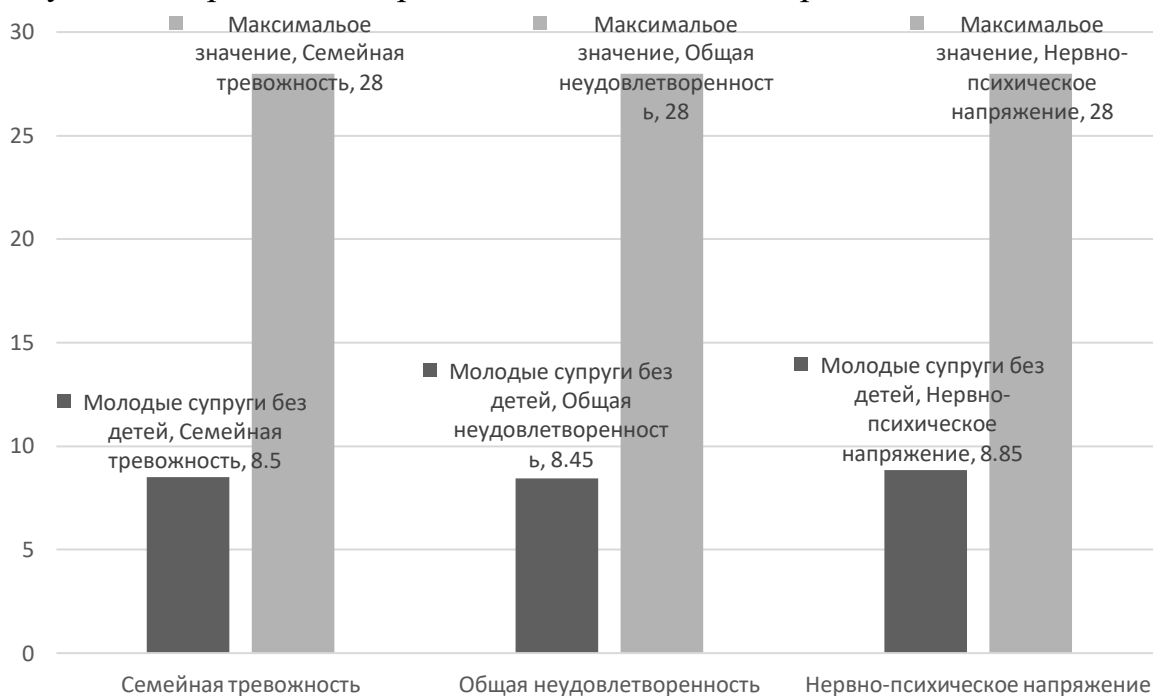


Рис. 3. Особенности семейно-обусловленного состояния у супругов из молодых семей с первенцем

При сравнении общего уровня удовлетворенности браком в нуклеарных семьях без детей и с первенцами до 1 года по критерию U Манна-Уитни мы видим статистически значимые различия ($U=51$; $p \leq 0,01$).

Подводя итоги, важно отметить, что семейные циклы не одинаковы в нуклеарных и расширенных семьях. В расширенных семьях кризис смены семейных циклов как будто не наступает, что со временем приводит к накоплению противоречий и недовольств. В нуклеарных семьях с появлением первенца семья меняется качественно, и от супругов требуется договоренность по распределению ролей. Однако в дальнейшем это способствует укреплению семьи. Переживание кризиса перехода к триаде и помощь семьям в его преодолении – важна социальная тема, которой до сих пор не уделяется должное внимание. Возможно, социальная и психологическая поддержка молодых семей смогла бы снизить число разводов.

Список литературы:

1. Алешина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. М.: Проспект, 2014. 120 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. 2-е изд-е. М.: Класс, 2019. 208 с.
3. Алешина Ю., Гозман Л., Дубовская Е. Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации // Методы исследования межличностного восприятия. Спецпрактикум по социальной психологии / под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. М., 1987.
4. Антонов А.И. Микросоциология семьи. 2-е изд-е. М.: Инфра-М, 2015. 368 с.
5. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: Петрополис, 2018. 271 с.
6. Демидова Е.В. Исследование семьи: исторические и юридические аспекты // Научный Татарстан. 2013. № 3. С. 156–161.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2015. 319 с.
8. Карни Б.Р. Лонгитюдные изменения качества и стабильности брака: обзор теорий, методов и исследований / Б.Р. Карни, Т.Н. Бредбури // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2016. № 1. С. 21–99.
9. Мельникова Н.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: учебное пособие. Челябинск, 2004. 57 с.
10. Столин В.В. и др. Опросник удовлетворенности браком // Вестник Московского университета. Психология. 1984. № 2.
11. Число зарегистрированных разводов в расчете на 1000 населения. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/33535>
12. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. 1999. 600 с.
13. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2002.
14. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.
15. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.

16. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4. С. 88-94.

17. Кондратенко И.В. Трудности студенческой молодежи // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 1. С. 97-101.

18. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.

19. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.

20. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.

Шульга Анастасия Михайловна,
Государственный гуманитарно-технологический университет
devilrest@yandex.ru, Россия, г. Орехово-Зуево
Shulga Anastasia Mikhailovna,
State University of Humanities and Technology
devilrest@yandex.ru, Russia, Orekhovo-Zuevo

Енова Ирина Владимировна,
Государственный гуманитарно-технологический университет
89096233834@bk.ru, Россия, г. Орехово-Зуево
Enova Irina Vladimirovna,
State University of Humanities and Technology
89096233834@bk.ru, Russia, Orekhovo-Zuevo

РУМИНАЦИЯ И СПОСОБЫ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ НЕЁ

Аннотация. Современное общество страдает разнообразными психическими и психологическими проблемами. Одним из симптомов этих состояний является руминация, которая становится предупреждением различных заболеваний о скором ухудшении ментального здоровья. В работе отражено, что такое руминация, ее причины и способы избавления от нее.

Ключевые слова: руминация, психическое здоровье, техники

RUMINATION AND WAYS TO GET RID OF IT

Annotation. Modern society suffers from a variety of mental and psychological problems. One of the symptoms of these conditions is rumination, which becomes a warning of various diseases about the imminent deterioration of mental health. In my work, I will share information about what rumination is, its causes and ways to get rid of it.

Keywords: rumination, mental health, techniques

Руминация - это процесс, при котором человек повторно размышляет или переживает негативные события или проблемы, которые произошли в прошлом или могут произойти в будущем [9-12].

Многие люди часто путают руминацию с рефлексией, то есть самоанализ собственных мыслей, действий и себя, приходя к каким-то выводам.

У руминации совершенно иные характерные черты, которые сильно отличаются от рефлексии.

Основные характеристики руминации:

1. Повторное обдумывание. Человек может снова и снова возвращаться к негативным мыслям и переживаниям, не находя выхода из этого цикла. В рефлексии все наоборот. Вы приходите к различным выводам и не возвращаетесь к ситуации.

2. Негативные эмоции. Руминация связана с негативными эмоциями, такими как тревога, грусть, вина или гнев. Человек может чувствовать себя поглощенным этими эмоциями, и он почти всегда испытывает трудности с их преодолением, за исключением тех, кто уже понимают, что это такое и

вовремя могут остановить себя. Рефлексия же не включает в себя чувство самообвинения, страха и тому подобное, ведь это по сути конструктивный анализ.

3. Отсутствие решения. Руминация обычно не приводит к решению проблемы или улучшению ситуации. Вместо этого она усиливает негативные эмоции и может ухудшить психическое состояние человека. И даже если вы найдете решение, то это может помочь вам только на короткое время, ведь ваш мозг генерирует контраргумент и вам снова будет плохо.

4. Изоляция и социальное отчуждение. Хотя это и не всегда случается, но в основном это частая проблема. Человек, который начинает руминировать сконцентрирован только на своей проблеме. Конечно, можно сказать, что это характерно только внутренней руминации, но и во время внешней руминации, когда человек более-менее контактирует с внешним миром, во время разговора все чаще и чаще возвращается к собственным мыслям, обсуждая их со своими собеседниками, прося о помощи и не переходя на другие темы.

Руминация может быть связана с различными психическими проблемами, такими как депрессия, тревожные расстройства, посттравматическое стрессовое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство и другие. Также эта проблема может вызвать ряд неприятных симптомов такие как вегетососудистая дистония, панические атаки, ипохондрия и так далее. Работа над осознанием и управлением руминации может помочь людям более эффективно справляться с негативными мыслями и эмоциями. Вот некоторые техники, которые помогут побороть руминацию:

29. Когнитивно-поведенческая терапия: изменение мышления и поведения. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) - это психотерапевтический подход, который сосредоточен на изменении мышления и поведения, с целью улучшить эмоциональное и ментальное благополучие. Цель КПТ - помочь клиенту получить навыки и инструменты для самостоятельного управления своими мыслями и поведением в более здоровом и конструктивном направлении. Каждый человек может использовать данную технику, заполняя дневник КПТ. В этом дневнике вы описываете ситуацию, свои мысли, эмоции, оцениваете свои эмоции по столбальной шкале, выписываете свои ошибки, реакцию организма и так далее. Данная практика удобна практически в любой момент времени, ведь можно скачать определенные приложения, где автоматически прописываются эмоции и высчитывается статистика ваших переживаний.

30. Практики осознанности. Есть две хорошие практики осознанности, которые оказывают благоприятное воздействие на душевное и физическое состояние человека — это медитация и майндфулнесс. Они помогают нам быть настоящим моменте, улучшают наше внимание, снижают стресс и тревогу, укрепляют иммунную систему, а также способствуют лучшему самочувствию. Медитация имеет эффект быстрого успокоения и расслабления как физического, ведь она снимает тонус мышц и нормализует сердцебиение. Что касается майндфулнесс, данная практика включает в себя целенаправленное внимание и открытое принятие нашего текущего опыта без

суждений. Вместо того, чтобы прожить жизнь на автопилоте, мы стараемся быть более осознанными и внимательными к каждому моменту, которые мы испытываем.

31. Техники регуляции эмоций: выражение и преобразование эмоций. Выражение эмоций - это обсуждение своего психического и физического состояния с другим человеком. Делая эту практику человек начинает понимать свои эмоции и в дальнейшем сможет урегулировать их. Важно помнить, что нужно обсуждать не ситуацию, а ваше состояние, так ваш фокус внимания будет перенаправлен и вы перестанете руминировать. После выражения эмоций следует их преобразовать, то есть изменить своё отношение к эмоциям или переосмыслить ситуацию, вызывающей эмоции. Также одна из техник преобразования эмоций - это переоценка ситуации. Например, переосмысление негативной ситуации в более позитивный свет или сосредоточение на положительных аспектах ситуации может помочь в урегулировании тревоги.

32. Техники регуляции дыхания и расслабления. Данные техники не только понижают уровень тревоги и дистресса, но и улучшает качество сна, что является важным аспектом хорошего психического здоровья, а именно это и отнимает руминация.

Важно помнить, что руминация не происходит просто так, ведь она является свидетельством того что имеются проблемы с эмоциональной саморегуляцией. Человек использует дизадаптивную модель решения проблем, обрекая себя усугубление своих симптомов и как следствие понижение уровня жизни.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что руминация является негативным процессом, который может сказываться на психическом здоровье человека. Она может предупреждать о возможных проблемах и заболеваниях, связанных с ухудшением ментального состояния. Поэтому важно обращать внимание на признаки руминации и развивать способы избавления от нее, чтобы поддерживать свое психическое благополучие.

Список литературы:

1. Федоренко П.А. Взять под контроль: тревоги, страхи, депрессию и стресс. Москва: АСТ, 2021. 288 с.
2. Федоренко П.А. Система здорового мышления. Москва: Ridero, 2021. 486 с.
3. Кабат-Зинн Д. Где ты идешь? Здесь. Как использовать медитацию и осознанность в повседневной жизни: практическое руководство. Москва: Эксмо, 2018. 220 с.
4. Рыжова С.Ю. Психология эмоций: учебное пособие. Москва: Издательство Дашков и К, 2021. 180 с.
5. Сосинская О.А. Психологическая помощь в стрессе и кризисе: учебное пособие. Москва: Эксмо, 2017. 300с.

6. Фредрикссон Л. Новый взгляд на депрессию: клинические исследования показывают, что движется лечение. Москва: АСТ, 2016. 250 с.
7. Баранова Н.В. Основы когнитивно-поведенческой терапии: учебное пособие. Москва: Юрайт, 2015. 298 с.
8. Гроу Д.Р. Майндфулнесс и осознанность: пробуждение к присутствию жизни. Москва: АСТ, 2011. 256 с.
9. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 5. С. 173-183.
10. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.
11. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.
12. Щербаков Ю.И., Могилевская В.Ю., Лихачева Э.В., Кондратенко И.В. Особенности психологической готовности студентов Приднестровья к психолого-педагогической деятельности // Педагогика и психология образования. 2018. № 1. С. 158-167.

Антипова Жанна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
janna_antipova@mail.ru, Россия, г. Москва
Antipova Zhanna Vladimirovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
janna_antipova@mail.ru, Russia, Moscow

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье отражена проблема использования компетентностного подхода через вузовскую подготовку бакалавров специального (дефектологического) образования. Отражена сущность специальных компетенций, получаемых в ходе профессиональной подготовки студентами. Отмечена и опытно-экспериментальным путем доказана центрообразующая роль и миссия педагогической практики, моделирующая будущую педагогическую деятельность выпускников исследуемого профиля бакалавриата. Определены организационно-педагогические условия успешности формирования профессиональных компетенций будущих специалистов специального (дефектологического) образования.

Ключевые слова: компетенция, педагогическая практика, специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат

PEDAGOGICAL PRACTICE – A MEANS FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES IN STUDENTS OF DEFECTOLOGICAL PROFILE

Annotation. The article reflects the problem of using a competency-based approach through university training of bachelors of special (defectological) education. The essence of special competencies acquired by students during professional training is reflected. The central role and mission of teaching practice, modeling the future teaching activity of graduates of the studied bachelor's degree profile, has been noted and experimentally proven. The organizational and pedagogical conditions for the success of the formation of professional competencies of future specialists in special (defectological) education are determined.

Keywords: competence, teaching practice, special (defectological) education, bachelor's degree

В последние годы понятие компетентности как цели образования выступает в качестве одного из центральных понятий в мировой образовательной практике.

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека, его способность к социальной адаптации становятся главным стратегическим ресурсом, значительно повышается социальный

статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству [5-8].

Это обстоятельство обусловило необходимость использования компетентного подхода к формированию профессиональных качеств будущего учителя-логопеда.

Использование компетентного подхода означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способностей адаптироваться в условиях многофакторного социально-политического, экономического, информационно-коммуникационного пространства.

В педагогической науке компетентность понимается как интегративное качество, характеристика личности, определяющее круг ее полномочий и функций в сфере той или иной деятельности. Многие исследователи рассматривают профессиональную компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [2, с.24]. Специфические компетенции педагога можно рассматривать как определенные умения. Так, теоретическую готовность к будущей профессиональной деятельности определяют аналитические, прогностические, диагностические, рефлексивные умения, а практическую готовность – организаторские, мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные, коммуникативные и другие умения. Компетенция есть структура, состоящая:

- из совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности;
- из свойств личности;
- из потенциальной способности индивида справляться с различными задачами.

При этом происходит взаимодействие когнитивных и аффективных навыков, и наблюдается наличие мотивации и соответствующих ценностных установок [1, с.8].

Сегодня в педагогике выделяют ключевые (базовые, универсальные) и конкретные (специальные) компетенции. Ключевые компетенции составляют инвариантную часть профессиональных компетенций. Они необходимы для осуществления основных видов профессиональной деятельности. Однако, несмотря на то, что ключевые компетенции жестко привязаны к определенной профессии или группе профессий, они востребованы представителями сходных профессий, поэтому их можно назвать макропрофессиональными. Ключевые компетенции выполняют три функции. Во-первых, они помогают студентам обучаться, во-вторых, помогают стать более гибкими, соответствовать запросу работодателей, в-третьих, помогают быть более успешными в дальнейшей жизни. Если формирование ключевых компетенций рассматривать как важнейший результат образования, то они должны быть в содержании всех учебных дисциплин (как общеобразовательных, так и

специальных). Ключевые компетенции могут рассматриваться как результат образовательного опыта человека в целом.

Специальные компетенции составляют вариативную часть профессиональных компетенций. Они помогают осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности [2, с.26].

Существенные изменения в области специального, коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, принятие Профессионального стандарта педагога-дефектолога обусловили более высокие требования к уровню профессиональной подготовки бакалавра специального (дефектологического) образования. Сложность и многогранность данной профессии требует его общекультурной и психолого-педагогической готовности, включая овладение необходимыми компетенциями [1,2, 3,4].

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основные требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата Специального (дефектологического) образования. Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Педагогическая практика организуется в различных организациях системы образования, здравоохранения и социальной защиты [3, с.14].

Педагогическая практика, моделирующая будущую педагогическую деятельность выпускников вузов, является одним из эффективных средств формирования профессиональных компетенций.

Педагогическая практика является не только одним из основных компонентов системы профессиональной подготовки будущего педагога, но и тем связующим звеном, которое позволяет соединить теоретическое обучение студента с его дальнейшей самостоятельной работой. Приобщение студентов к самостоятельной деятельности происходит именно на педагогической практике, в ходе которой закладываются профессионально значимые компетенции.

В процессе педагогической практики студенты овладевают основными профессиональными компетенциями в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Можно выделить следующие профессионально-педагогические компетенции: аналитико-диагностические, организаторские, конструктивно-проективные, коммуникативные, саморегуляционные и информационные.

За время педагогической практики у студентов формируются аналитико-диагностические компетенции: способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; способностью наблюдать, анализировать и оценивать различные виды деятельности детей с ОВЗ; способностью диагностировать уровень их речевого

и психического развития; оценивать методическую оснащенность педагогического процесса; способность делать выводы; способность анализировать собственную педагогическую деятельность и определять её эффективность; способность определять эффективность коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в целом.

Студенты так же овладевают организаторскими компетенциями: способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; способность организовывать индивидуальные и фронтальные занятия; способность управлять поведением и действиями детей, регулируя их; способность выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации; способность организовать собственную педагогическую деятельность.

Кроме того, у студентов формируются конструктивно-проективные компетенции: способность самостоятельно определять цель и задачи коррекционно-педагогического процесса, осуществлять выбор оптимальных форм и методов коррекции, обучения и воспитания; способность адекватно использовать инновационные и компьютерные технологии; способность отбирать необходимый дидактический материал в соответствии с конкретными задачами коррекционно-воспитательного процесса; способность учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей; способность создавать условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающего процесса; способность творчески и самостоятельно планировать педагогическую работу; способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; способность прогнозировать результаты коррекционно-педагогического воздействия.

Педагогическая практика развивает коммуникативные компетенции: способность взаимодействовать с основными субъектами коррекционного процесса; устанавливать контакт с коллективом детей и с отдельным ребенком, родителями, педагогами; способность находить индивидуально-личностный подход к детям и регулировать взаимоотношения между ними; способность разбираться в конфликтных ситуациях и устранять их; способность находить правильный тон и форму общения с детьми, их родителями, сотрудниками учреждений; готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

В процессе педагогической практики также формируются саморегуляционные компетенции: способность проявлять выдержку, толерантность, терпимость, такт, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях; способность перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств; способность стимулировать самоорганизацию деятельности детей. Также формируются

информационные компетенции: способность отбирать необходимую информацию, логично, доступно, образно и проблемно излагать материал; корректировать излагаемый материал в зависимости от реальной ситуации; вызывать интерес слушателей.

Успешность формирования профессиональных компетенций студентов определяет совокупность ряда условий:

- наличие положительной мотивации к выбранной профессии и личностной установки студента на сознательное овладение основными профессиональными знаниями, умениями и навыками;

- применение системы учебно-практических заданий, ориентированных на поэтапное формирование у студентов профессиональных компетенций;

- обеспечение постоянного управления деятельностью студентов со стороны руководителя практики на началах равнопартнерского делового сотрудничества;

- связь педагогической практики с теоретическими курсами и другими формами обучения студентов в вузе.

Список литературы:

1. Алексеенкова Н.В., Разуван Е.И. Инновационные подходы в формировании речевой готовности у студентов факультета логопедии у реализации профессиональной деятельности // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. Выпуск 2 / под ред. Ж.В. Антиповой. М., 2014.

2. Алмазова А.А. Структурно-содержательные аспекты разработки программ учебных дисциплин бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. Выпуск 2 / под ред. Ж.В. Антиповой. М., 2014.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) бакалавр): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н.

5. Азова О.И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В. Логопедические технологии. Москва, 2021.

6. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование профессиональной компетенции у студентов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции. Рославль, 2014. С. 10-15.

7. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2. С. 11-15.

8. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.

Беридзе Анна Германовна,
Московский педагогический государственный университет,
beridze.ankaa@mail.ru, Россия, г. Москва
Beridze Anna Germanovna,
Moscow Pedagogical State University,
beridze.ankaa@mail.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. В статье освещаются современные подходы к развитию произвольной регуляции у дошкольников с речевыми нарушениями, актуализируется важность изучения взаимосвязи развития речи и произвольной регуляции деятельности у детей. Дано описание трёх уровней произвольности и влияния нарушений речи на процессы произвольной регуляции в дошкольном возрасте. Автор указывает на особенности произвольной регуляции у детей с речевыми нарушениями и необходимость развития у них навыков планирования и контроля за деятельностью и поведением.

Ключевые слова: произвольная регуляция, дошкольники, речевые нарушения, педагогика, психология

MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF VOLUNTARY REGULATION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Annotation. The article addresses modern approaches to the development of voluntary regulation in preschool children with speech disorders. The authors emphasize the importance of studying this aspect for socialization and determining normal or impaired development. The article examines the connection between speech and voluntary regulation, highlighting the work of outstanding psychologists and teachers. It is indicated that children with speech impairments exhibit characteristics in voluntary activities, including decreased stability and problems with switching. Attention is required to voluntary regulation, as the ability to purposefully plan and manage activities and behavior.

Keywords: voluntary regulation, preschool children, speech disorders, pedagogy, psychology

В последние годы проблема произвольной регуляции стала одной из актуальных и волнующих тем в области педагогики, психологии и дефектологии. Достаточный уровень развития произвольной регуляции является условием успешной социализации ребенка, его психического здоровья.

Отечественные психологи отмечали тесную связь между речью и произвольной регуляцией (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

Произвольную регуляцию деятельности и поведения, то есть способность ребёнка целенаправленно и осознанно планировать, управлять и оценивать свою деятельность и поведения, называют произвольным поведением. Способность осознанного управления поведением только

начинает формироваться в период дошкольного детства. Произвольные действия существуют параллельно с непреднамеренными и импульсивными. Только в старшем дошкольном возрасте ребёнок развивает умение адекватно вести себя, исходя из внутренних мотиваций, не полагаясь исключительно на ожидание поощрения от взрослых или сверстников. Это явление подразумевает возникновение соподчинения мотивов.

В способности произвольной психической регуляции у детей входят их умения подчинять свою деятельность и поведение заданным правилам, требованиям; умение сдерживать свои эмоциональные порывы, если того требует ситуация (не говорить вслух на занятии, не вскакивать с места, не плакать по малейшему поводу и т. п.); умение планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков; способность длительно выполнять неинтересную работу, если это необходимо. [1]

Произвольность, то есть способность эффективно управлять своим поведением, представляет собой ключевой аспект формирования личности, который активно развивается в период дошкольного возраста. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков соответствия правилам поведения способствует становлению организованности. Организованность ребенка в значительной степени определяется его аккуратностью, порядочностью и точностью. К этому аспекту также относятся внутренние качества, такие как настойчивость, умение планировать, выполнять поставленные задачи в установленные сроки, самоконтроль и честная оценка своей деятельности. [3]

Произвольная регуляция считается новообразованием детей младшего дошкольного возраста. Согласно данным нейрофизиологических исследований полноценная саморегуляция формируется только к 9-10 годам. Важно прояснить, что произвольность выражается в сознательном выполнении правил, действующие в обычной ситуации, иногда не смотря на первоначальные побуждения. А слабое развитие произвольной регуляции существенно осложняет школьное обучение. Произвольность деятельности предполагает осознанное сдерживания себя в различных ситуациях путем принятия действующих в ней правил и способа поведения. В связи с этим развитие компонентов составляющих произвольную регуляцию необходимо начинать в дошкольном возрасте с помощью выполнения доступных ребенку видов деятельности.

Существует три уровня произвольности, их выделили Н. А. Семаго и М. М. Семаго. Первый уровень — это произвольность сенсомоторной активности. Он является базовым. Сенсомоторная активность подразумевает выполнение определенных двигательных актов, возникающих под воздействием объектов внешней среды. Второй уровень — это произвольность высших психических функций (ВПФ). Данный вид произвольности раскрывается в период развития речи ребенка, когда собственная речь «опосредует» эту форму произвольной регуляции. Третий уровень — это произвольность эмоциональной регуляции. Данный уровень формируется позднее всех. Умение подчинять свои естественные желания

намеренно поставленной цели достигается за счет произвольности эмоциональных процессов [2].

Особенности развития произвольной регуляции у дошкольников с речевыми нарушениями освещаются в работах отечественных педагогов и психологов (Г.В. Чиркина, Т.В. Волосовец, Е.М. Мастюкова, Н.Ю. Борякова, Т.Б.Филичева и др.). Было выявлено, что произвольная деятельность детей с нарушениями речи имеет некоторые особенности: снижение устойчивости, проблемы с переключением, распределением и включением произвольности. Вследствие описанных особенностей может наблюдаться неумение своевременно включаться в игровую и учебную деятельность, также дети быстро переутомляются, часто отвлекаются, что приводит к истощению организма и влияет на появление недочетов и ошибок при выполнении конкретных заданий [4].

Проведены исследования, показывающие уровень развития произвольной регуляции детей с речевыми нарушениями. Е. С. Забабурина и Е. А. Савина описывают результаты исследования особенностей произвольной регуляции детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи и детей без нарушений речи. Ими изучены такие показатели, как торможение вербальной реакции, рабочую память и знание правил поведения в классе [5]. Для изучения данного процесса были использованы две методики: тест «День — ночь» и тест «Да — нет». Данные методики преследуют цель — изучить способность к торможению доминантной вербальной реакции. По результатам исследования дети с нарушениями речи сделали больше ошибок, чем дети с нормой речевого развития. Результаты указывают на то, что речь является важной составляющей произвольной регуляции, а нарушения речи оказывают негативное влияние на становление отдельных процессов произвольной регуляции, а именно процессов торможения речевого развития.

В исследовании "Особенности произвольной регуляции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи" авторы, А. Б. Волкова и Е. Л. Норкина, поставили перед собой важную задачу - определение психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, в сравнении с их сверстниками с нормальным речевым развитием.

Для проведения исследования была использована комплексная диагностика готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста Н. Я. Семаго и М. М. Семаго. Анализ результатов данного исследования показал, что более половины обследованных детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не готовы к школьному обучению. У таких детей не сформирован регуляторный компонент деятельности, не в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции. Дети с нормой речевого развития справились с заданиями более успешно [2].

Таким образом, речевые нарушения у детей оказывают существенное влияние на развитие у них произвольной регуляции. Взаимоотношение речевых нарушений и других сторон психического развития определяет

присутствие вторичных дефектов. Наряду с этим, развитие волевой регуляции, внимания, концентрации и управления поведением у детей, начиная с младшего дошкольного возраста в игровой деятельности, положительно влияет на эффективность формирования у них речевых навыков.

В настоящее время существует необходимость исследования и разработки психолого-педагогических условий успешного развития произвольности у дошкольников с речевой патологией с учётом возраста, степени выраженности и специфики речевого дефекта.

Список литературы:

1. Валявко С.М., Староверова М.С. Произвольная регуляция дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в контексте психологического сопровождения // Системная психология и социология. 2018. № 1. С. 5–12.

2. Волкова А.Б. Особенности произвольной регуляции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А.Б. Волкова, Е.Л. Норкина // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 21 октября 2021 года. Йошкар-Ола, 2021. С. 212-216.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. 5-е изд. испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.

4. Губина А.А. Особенности формирования произвольного внимания детей с речевыми нарушениями при подготовке к школьному обучению / А.А. Губина, Н.А. Щербакова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2019. № 29. С. 82-84. EDN ZAHRSX.

5. Забабурина О.С. Исследование произвольной регуляции у детей 5 и 6 лет с нарушениями и без нарушений речи / О.С. Забабурина, Е.А. Савина // Клиническая и специальная психология. 2015. Т. 4. № 1. С. 48-63.

6. Азова О.И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В. Логопедические технологии. Москва, 2021.

7. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование профессиональной компетенции у студентов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции. Рославль, 2014. С. 10-15.

8. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2. С. 11-15.

9. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных

организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.

10. Антипова Ж.В., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учеб.-метод. пособие. Москва, 2004.

11. Антипова Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1998.

12. Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников. Москва, 2016.

13. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Москва, 2014.

Богданов Иван Викторович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский гуманитарно-экономический университет,
Северо-Западный институт (филиал),
Bogdanov13@inbox.ru, Россия, г. Мурманск
Bogdanov Ivan Viktorovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Humanities and Economics,
Northwestern Institute (branch),
Bogdanov13@inbox.ru, Russia, Murmansk

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ, ПАТРИОТИЧЕСКОМ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СЕМЕЙ

Аннотация. В статье раскрываются некоторые духовные, нравственные, патриотические, физкультурно-оздоровительные идеи в контексте исторического дискурса и их интеграция в пространство дополнительного образования детей и подростков и непрерывное образование взрослых. Предпринята попытка нестандартного объяснения, поиска и интерпретации новых смыслов духовно-нравственного, физического, патриотического воспитания современной молодежи и их семей. Обращается особое внимание на актуализацию факторов, объясняющих и укрепляющих национальный дух патриотических настроений и состояний в Российском обществе.

Ключевые слова: Российское общество, патриотические идеи, современная молодёжь, признаки духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного воспитания.

INNOVATIVE APPROACH IN SPIRITUAL AND MORAL, PATRIOTIC, PHYSICAL CULTURE AND HEALTH EDUCATION OF FAMILIES

Annotation. The article reveals some spiritual, moral, patriotic, physical culture and wellness ideas in the context of historical discourse and their integration into the space of additional education of children and adolescents and continuing education of adults. An attempt is made to non-standard explanation, search and interpretation of new meanings of spiritual, moral, physical, patriotic education of modern youth and their families. Special attention is paid to the actualization of factors that explain and strengthen the national spirit of patriotic sentiments and conditions in Russian society.

Keywords: Russian society, patriotic ideas, modern youth, signs of spiritual and moral, patriotic, physical culture and health education.

Современное российское общество пережило глобальный кризис 90-х годов XX века, и этот факт не может не отразиться на личности человека в частности и на развитии страны в целом. Как известно, что сегодня многие люди черпают знания из непрерывно увеличивающейся массы цифровой информации, но она не всегда проверенная и верная. В связи с этими

факторами становится актуальной задача формирования у молодого поколения исторического сознания, активной гражданской позиции и устремленности к духовно-нравственным, здоровьесберегающим, патриотическим идеалам [3, с. 129].

Поэтому необходимо организовать процесс духовного, нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного, спортивного воспитания не только молодых людей, но и привлечь к этой работе их родителей [12-20].

Так как мы понимаем, что в основе формирования сознательности человека лежит образ духовного, нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного понимания и восприятия жизни семьи. При этом, мы представляем семью как микроколлектив со своими целями, задачами, делами и др.

При этом, осознавая понятие патриотизма, следует обратиться к высказыванию выдающегося мыслителя А.Н. Радищева, он определил патриотическое воспитание, как воспитание «сына отечества» [8]. По мнению профессора В.В. Горшковой, в этом глубоком и емком определении сконцентрировался всеобъемлющий смысл как минимум двух идей: «сына» как любого подрастающего человека, надежно и преданно охраняющего и защищающего семью, родную землю и весь мир и «отечество» как безусловной и бескорыстной любви к Родине, отражающей весь спектр заинтересованных, небезразличных отношений к людям, обществу и себе и опровергающих тезис писателя В. Гущина, который утверждал в середине 90-х годов XX века, что в нашем отечестве стало не за что умирать.

Вместе с тем уместно подчеркнуть слова философа П.Я. Чаадаева, который утверждал, что «любовь к отечеству – это служение наукам и искусствам». Мы считаем эту мысль достаточно глубокой, поскольку она расширяет и дополняет высказывание А.Н. Радищева о патриотизме. И её патриотический пафос можно понимать и трактовать как необходимость человека профессионально, личностно и духовно подготовить себя наилучшим образом к высокому служению обществу и отечеству (стране) в той сфере деятельности, в которой максимально и непрерывно будут развиваться способности и потребности человека, так необходимые как для него самого, так и для тех, будет направлена полноценная отдача его интеллектуальных и душевных сил.

Вместе с тем нужно заметить, что духовное, нравственное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное воспитание является важным элементом процесса адаптации, социализации человека в профессии и обществе [2].

Отмечая высказывание П.Я. Чаадаева где чрезвычайно-важным и доминирующим акцентом звучит слово «служение» [11]. Актуализация данной дефиниции активно прослеживается в последнее время в научных, журналистских, политических контекстах, когда люди наряду с характеристиками и оценками себя или других меньше употребляют слова «труд», «работа», «занятие», «должность», а прибегают к употреблению в общении слов «служу», «служение», «сослуживцы» и др. Именно служение

делу, профессии, стране, обществу видится более патриотичным, чем потребительское служение другому человеку, тем более хозяину или работодателю. Не случайно открыто слышится высказывание от некоторых руководителей, в том числе и образовательных учреждений: «нам сегодня нужны не сколько творческие профессионалы, а сколько преданные работники». Налицо явная непродуктивность и непатриотичность данных умозаключений. Есть смысл вспомнить и обратиться к идеям политических классиков, в частности к В.И. Ленину, который настаивал на том, что «массам надо говорить правду», тем самым, не демонстрируя им свое превосходство над ними, а считаясь с их человеческим достоинством и гордостью за страну и народ.

В контексте формирования коллектива, а в нашем случае микроколлектива – семьи, уместно обратиться к опыту великого педагога А.С. Макаренко, который плодотворно работал над изучением педагогических проблем такого социального института, как коллектив. По его мнению, коллектив – это социальное объединение людей, которое воспитывает, организует, сплачивает, мобилизует и, наконец, своим существованием дисциплинирует своих членов. Результативная деятельность коллективов детской колонии имени А.М. Горького и коммуны имени Ф.Э. Дзержинского подтвердила жизненность выдвинутых А.С. Макаренко социально-педагогических идей. Он писал, что: «нам нужно было, хотя бы на глаз, определить первые признаки коллектива, хотя бы в редких местах найти следы социального клея» [4, с. 535].

Много размышляя об аллегории «социальный клей» и наблюдая социальное положение ряда семей, приходим к выводу, что как раз и не хватает в коллективе – в семье этого, так называемого Макаренко, «социального клея». А, говоря простым языком, по ряду причин родители не имеют достаточно времени, чтобы проводить его с детьми, заниматься ими и воспитывать, в связи с чем формировать так называемый «социальный клей». Вместе с тем, во главу угла процесса воспитания людей Макаренко ставил растущего человека с его неповторимыми индивидуальными особенностями, учитывать которые – долг и обязанность каждого педагога и родителя [1, с. 26]. Конечно, для формирования микроколлектива и дальнейшего развития его необходимы формы работы с семьями, которые должны отражать духовные, нравственные, патриотические, физкультурно-оздоровительные, возможно спортивные направления. И, если последние из перечисленных направлений работы с семьями не вызывают затруднения в поисках форм занятий, то духовная составляющая вызывает вопрос: что же скрывает в себе понятие духовность? Понятие «духовность» производно от «духа». Этим термином в русском языке издавна обозначается то, что противоположно субстанциальной основе бытия – «материи».

В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» дает такое определение духовности: «Духовность – состояние духовного. Духовный, бесплотный, не телесный, из одного духа и души состоящий... все

относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля».

«В словаре русского языка» С.И. Ожегова «духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

Психологический словарь понятие «духовность» человека характеризует как «индивидуальную выраженность в структуре личности двух фундаментальных потребностей: индивидуальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать для других».

Словарь по этике дает следующее определение духовности: «Духовность – специфически человеческое качество... характеризующее мотивацию и смысл поведения личности... Духовность – позиция ценностного сознания, свойственная всем его формам – нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной, но особенно существенная в сфере моральных отношений. Духовность характеризуется... бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, оторвавшейся от физиологически детерминированных переживаний...».

В педагогических справочниках духовность рассматривается в трех аспектах: 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск его нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Необходимо также отметить следующее: анализ энциклопедических, толковых, философских, психологических словарей показал, что термин «духовность» рассматривается с двух позиций: религиозной и светской. Это вполне объяснимо, так как даже этимологически слова «дух», «душа» восходят к слову «дыхание» – признаку, непосредственно отличающему жизнь от смерти, что позволяет религиозному осмыслению человеческого бытия связывать «дух» с бессмертным и божественным [7].

В свою очередь задумываясь о духовности, нельзя не вспомнить профессора Л.Н. Когана. Он в своих нетленных трудах рассуждает о культуре. При этом значительное внимание Лев Наумович уделяет духовной культуре [5]. По его мнению, это самая разветвленная система общей культуры. В рамках духовной культуры рассматриваются различные виды духовно-практической деятельности, к которым он относит философскую, научную, нравственную, художественную, правовую культуру. В свою очередь, они выступают также как способы самореализации человека. Но, вся деятельность человека, любая жизнь его, ведет к естественной старости и к концу. Протоиерей Андрей Ткачѳв предупреждает нас об этом, призывая задуматься о духовном с позиции религии. Рекомендует к просмотру фильм «Любовь» (2012), австрийского кинорежиссѳр Михаѳль Ханекея. В этой картине мы можем увидеть честный рассказ о старости без прикрас и выдумок. Протоиерей считает картину предельно искренней и очень правдивой драмой

о жизненном закате двух любящих друг друга людей. Но чья любовь, к сожалению, лишена веры и надежды ...[9].

Обращаясь к писаниям профессора, богослова А.И. Осипова, можно подчеркнуть следующие слова: «В настоящее время тема «Любовь, брак, семья» вызывает особо много вопросов» [6, с. 7]. Мы наблюдаем целенаправленное разрушение института семьи. При этом Осипов уточняет, что: «... семья с взаимной ответственностью и жертвенностью её членов – нравственное ядро общества, и понятно, к каким тяжким последствиям приведет нацию её разрушение» [6, с. 8]. При этом, каждый человек мечтает быть счастливым, а что же такое счастье? С нашей точки зрения счастье – это любовь, гармония, душевное равновесие, где любовь проявляется в семье, в детях, в близких людях, в духовном спокойствии; гармония – олицетворяет физическое, психологическое и духовное здоровье; душевное равновесие демонстрирует веру и надежду в завтрашний день, что важно – в духовное «завтра».

Таким образом, ориентация на бытие в современных условиях существования является огромным потенциалом человеческой природы. Переход от обладания к бытию – это фактически вопрос о том, какая чаша весов перевесит, когда в связи с происходящими социальными переменами поощряется все новое, а не приветствуется старое. Поэтому, чтобы создать новое общество, основанное на принципе бытия, все люди должны принимать активное участие в экономической деятельности общества и стать активными гражданами, а создание нового общества и нового Человека возможно интенция целостности только в том случае, если на смену мотиву извлечения прибыли и завоевания власти придут новые, а именно: быть, отдавать, понимать; если на смену рыночному характеру взаимоотношений придет продуктивность, радикальный гуманизм, действительная любовь к человеку. Приоритетным направлением преобразования и самосовершенствования человека в наступившем столетии является духовно-нравственное развитие: самоуглубление и настроенность на восхождение к собственной универсальности, на высокие ценности, прежде всего, совести, честности и правды, на гуманную мораль и нравственность. Следует отметить, что именно в этом заложена подлинная человеческая, а не животная, не примитивная суть бытия и самопроявления жизнедеятельности человека. Для духовно-нравственного обновления современного человека необходима качественно новая этика человеческого поведения, новая этика отношений между людьми и отношения человека к природе и миру. Необходимо глубокое изменение человека. Ещё Э. Фромм писал: «Впервые в истории выживание человеческого рода зависит от радикального изменения человеческого сердца» [10]. В вековых исторических традициях России постоянно присутствовала ориентация большинства людей на приоритетность духовных, нравственно-ценностных начал бытия. Особый упор делался именно на духовность жизни (без религиозную или религиозную), а не на потребительство, не на материальное, обывательское обогащение и насыщение.

Соответственно, предупреждая возможную масштабную катастрофу человечества, нами предпринята попытка разработать и внедрить некоторые формы работы духовно-нравственной, патриотической, физкультурно-оздоровительной, спортивной направленности с семьями [2].

На базе Центра развития детей и Семейного досуга «Радость» в городе Североморске Мурманской области и при поддержке депутата Совета депутатов, ЗАТО г. Североморск Мурманской области шестого созыва Ефремовой Светланы Валерьевны организована на постоянной основе познавательная-развлекательная площадка для молодежи. В программе организованных встреч спланировано следующее:

1. Слово пастыря: «Основы духовно-нравственного воспитания». Основной и наиболее интересной формой общения со священником для молодежи стала форма «вопрос-ответ». Такой формат получил наиболее живую и яркую реакцию, заставил задуматься о духовно-нравственном фундаменте человека. Также предложены экскурсии в храмы и церкви города и области, с целью изучения культуры христианства, правил поведения в святых местах.

2. Тематическая лекция: «Выбор профессии (на примере профессий военный, врач, педагог и др.)». Во второй части занятия предлагалось детям и родителям поговорить о выборе профессии. Заранее, один взрослый-родитель готовит доклад о своей профессиональной деятельности. Тезисы доклада: почему он выбрал эту профессию? Чем она интересна, актуальна? Какова специфика этой деятельности и др.? Возможен мастер-класс. Мы все понимаем, как важно детям и подросткам определиться с профессиональной принадлежностью, но, несмотря на обширный информационный поток, сложность выбора очевидна. Наш цикл тематических лекций направлен на разрешение этой проблемы.

3. Практическое занятие: «Стрельба из оружия». Обучение стрельбе из пневматических винтовки и пистолета из положения стоя. Форма обучения: просмотр специализированных роликов, работа с инструктором, стрельба в тире. А также нами используются и другие формы физкультурно-спортивных мероприятий, например, такие как: бег на лыжах, походы с установкой палаток и проверки туристического снаряжения, поисковая деятельность, посещение музеев и памятных мест и др.

Совместно организованное время родителей и детей, проведенное в комфортной и дружеской обстановке, в целенаправленной беседе и при совместном выполнении конкретных задач и достижения поставленных целей, на первом этапе принесли положительные результаты. Восторг родителей и благодарные отзывы «большое спасибо, мы наконец-то собрались все вместе и душевно провели время», – это самая большая благодарность организаторам мероприятия.

Подобные встречи способствуют духовному, нравственному, физическому воспитанию детей, подростков, а также их родителей! Укрепляют семейные узы, дают надежду на продолжение рода человеческого.

Список литературы:

1. Алехин И.А. Воспитание гражданина в семье, школе, вузе / И.А. Алёхин, В.В. Дудулин, В.П. Масыгин // Мир образования - образование в мире. 2022. № 3. С. 20-28.
2. Богданов И.В. Современные аспекты патриотического воспитания молодёжи: опыт Кольского региона // Человек и образования. № 2. 2021. С. 65-69.
3. Горшкова В.В. Семья в проблемном поле современного социума / В.В. Горшкова, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. В.В. Горшковой. СПб.: СПбГУП, 2019. 302 с.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Полная версия / сост., вступ., примеч., коммент.: С. Невская. СПб.: Питер, 2023. 768 с.
5. Маликова Н.Н. Социолог как объект музейного дискурса: к 100-летию со дня рождения Льва Наумовича Когана (1923–2023) / Н.Н. Маликова, Г.Е. Зборовский // Социологический журнал. 2023. Т. 29. № 2. С. 150 –169.
6. Осипов А.И. Любовь, брак, семья. 4-е издание. М.: Братство святого апостола Иоанна, 2022. 176 с.
7. Понятие «духовность», «нравственность» и их характеристика. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3409
8. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын отечества // Полное собрание сочинений. М.; Л.: Академии Наук СССР, 1938-1952. Т. 1 (1938). С. 213 –223.
9. Ткачев А. Любовь без веры и надежды: рекомендация к просмотру фильма Михаэля Ханеке «Любовь» (2012). URL: https://vk.com/video-75679763_456295752?access_key=785449c90557e3c5c9
10. Фромм Э. Иметь или быть? / перевод с немецкого Э. Телятниковой. М.: АСТ, 2023. 352 с.
11. Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма: в 2 т. М.: Наука. Т. 1. 1991. 768 с.
12. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.
13. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Разработка диагностических средств оценки уровней сформированности профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 1. С. 82-87.
14. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005.
15. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 5. С. 173-183.

16. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005.

17. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.

18. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.

19. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.

20. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.

Богуславская Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский городской педагогический университет,
tanya.boguslav@mail.ru, Россия, г. Москва
Boguslavskaya Tatyana Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow City Pedagogical University,
tanya.boguslav@mail.ru, Russia, Moscow

Богуславский Михаил Викторович,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,
Институт стратегии развития образования,
hist2001@mail.ru, Россия, г. Москва
Boguslavsky Mikhail Viktorovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Corresponding Member of the Russian Academy of Education,
Institute for Education Development Strategy,
hist2001@mail.ru, Russia, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ 80-Х-90-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к определению и формированию нового содержания дошкольного образования, предложенные и апробированные в отечественной педагогике второй половины XX века.

Ключевые слова: научные основы, педагогическая наука, содержание образования, дошкольное образование, история педагогики и образования

THE FORMATION OF A NEW CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE DOMESTIC PEDAGOGY OF THE 80S-90S OF THE XX CENTURY

Annotation. The article discusses approaches to the definition and formation of a new content of preschool education, proposed and tested in Russian pedagogy of the second half of the twentieth century.

Keywords: scientific foundations, pedagogical science, the content of education, preschool education, the history of pedagogy and education

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе в 80 – е 90 е - годы XX века, привели к значительным изменениям в системе образования в целом и на дошкольном его уровне, в частности. Было признано целесообразным ввести новое определение первой ступени образования как «дошкольное образование», под которым понимался разносторонний целенаправленный процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребенка, исходя из его индивидуальных, возрастных особенностей; своевременный и полноценный переход его на следующую ступень образовательной системы – школу [7].

Произошедшие в 1980 – 90-е годы XX века инновационные изменения существенно трансформировали устоявшуюся систему дошкольного воспитания, продвигая дошкольное образование к новым рубежам [5].

Эти трансформации коснулись как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования.

На социальном уровне — это, прежде всего, трансформация статуса некогда единого «общественного дошкольного воспитания» в социальный институт — «дошкольное образование». Этот институт оказался способен избирательно удовлетворять образовательные (и внеобразовательные) потребности разных слоев населения. Интенсивно развивалась сеть негосударственных дошкольных образовательных учреждений, дошкольное воспитание превращалось в открытую систему, которая могла теперь оперативно реагировать на запросы родителей и общеобразовательной школы.

На организационном уровне — это смена унифицированного «детского сада» разными видами и типами дошкольных учреждений (ДОУ), это попытки обеспечить преемственность дошкольного и общего среднего образования в результате создания учебно-воспитательных комплексов: «Прогимназия», «Школа — детский сад», «Центр развития», открытия дошкольных групп на базе школ.

На программно-методическом уровне — это смена типовой программы вариативными программами, широкое использование инновационных вариантов программного и научно-методического обеспечения деятельности ДОУ, включение в учебный план («сетку») ДОУ новых занятий («Экология», «Иностранный язык»), разработка «сквозных», интегрированных программ и здоровьесберегающих образовательных технологий, интенсификация психологического сопровождения образовательного процесса [2].

Все эти сущностные изменения поставили перед педагогической наукой стратегические задачи: обоснование нового содержания дошкольного образования и определение стандарта дошкольного образования.

Разработка содержания дошкольного образования в отечественной педагогике и психологии 80-х – 90 –х годов XX века носила подвижный, динамичный характер. Процесс развития основ содержания дошкольного образования представлял собой последовательно-логичное развертывание его структурных компонентов: общая теория (первая половина 80 - х годов) – базовые концепции (вторая половина 80-х годов XX века) - вариативные концепции содержания дошкольного образования (первая половина - 1990-х годов) – вариативные программно-методические материалы (вторая половина 90-х годов) - проект государственного стандарта дошкольного образования(конец 90-х годов) - концепции и программы обоснования преемственности содержания дошкольного образования и начальной школы (начало XXI века).

Действенными источниками развития формирования нового содержания дошкольного образования в 80-е – 90 –е годы XX века явились подходы к определению общего образования, разработанные в отечественной

педагогике в трудах М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера, В.В.Краевского, в теории развивающего обучения В.В.Давыдова, в деятельностном подходе обоснованном А.Н.Леонтьевым. При этом конструирование содержания дошкольного образования в рассматриваемый период предусматривало избирательный подход к выбору из различных теорий и концепций наиболее продуктивных и перспективных подходов к его определению [3].

Вариативные концепции содержания дошкольного образования находились между собой в отношении дополнительности, поскольку развитие индивидуального опыта личности помогало осуществлять известные способы деятельности, творческую деятельность, реализовывать ценностных отношений учащегося к миру, к людям и к себе. Это развитие происходило в контексте овладения детьми элементами культуры и адекватными им элементами содержания дошкольного образования [1].

В формировании нового содержания дошкольного образования в рассматриваемый период ведущими выступали культурологический и личностно-ориентированный подходы.

При этом из *культурологической теории содержания* образования приоритетно выделялись два компонента: опыт творческой деятельности – в форме способностей принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыт эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций.

Детство трактовалось как закономерная последовательность целостных внутренне необходимых этапов (циклов) развития личности, которое происходит во всеобщей культурно-исторической форме образования. Полнота реализации задатков индивида определялась соответствием образовательной формы психологическому содержанию того или иного этапа развития ребенка. Было установлено, что дошкольный возраст представляет собой благоприятный (сензитивный) период для становления индивида в контексте игровых форм деятельности ряда способностей (воображения, общения, самоорганизации), которые задают основу для формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе; доказано долгосрочное положительное влияние адекватно организованного дошкольного образования на последующее продвижение детей.

Культурологическая составляющая содержания образования выступала основанием, обеспечивающим дополнительность вариативных концепций, которые, реализуясь с помощью разнообразных методов, технологий обучения и воспитания, находили свою определенность в деятельности педагога.

Личностно-ориентированный подход был связан с трактовкой содержания образования не просто с психологической позиции, а со стороны ребенка, центрировал внимание на внутреннем источнике формирования содержания образования, то есть на внутренних новообразованиях, которые происходят в данном процессе в личности дошкольника (собственное содержание образования). Под содержанием дошкольного образования в контексте этого подхода понималась педагогически адаптированная система

знаний, познавательные процессы их освоения и развития эмоционально-ценностного, субъективного отношения ребенка к окружающему миру, природе, людям, обществу в целом и самому себе.

Данное содержание дошкольного образования обеспечивало направление и уровень развития личностных качеств ребенка в зависимости от его индивидуальности, мотивации, способностей и склонностей. Виды жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста (игровая и исследовательская деятельности, общение) рассматривались в исследованиях как факторы, способствующие обогащению и усвоению нового содержания дошкольного образования.

Внутри каждой из страт специфично опредмечивались три структурных компонента, составляющих содержание нового дошкольного образования: источники его формирования – среда обретения – способы овладения.

При этом наблюдалась определенная хронологическая динамика в обосновании этих компонентов [6].

В работах 80-х годов XX века приоритетно исследовались проблемы *творчески-развивающих способов овладения ребенком содержанием дошкольного образования.*

В разработке проблем содержания образования преобладал гуманитарный подход к содержанию дошкольного образования, обуславливающий отражение в нем системы интегрированных знаний об окружающем мире, совокупности точек зрения человека на мир, универсальных способов познания, усвоение которых обеспечивает раскрытие богатства, как самой личности, так и окружающего мира.

В данной связи новое содержание дошкольного образования базировалось на следующих принципах:

- гуманизации направленности педагогической работы, предполагающее ориентацию на личность ребенка, максимальное раскрытие его склонностей и интересов, способностей через организацию разных видов детской деятельности;
- признания приоритетным личностно-ориентированного образования; направленности содержания образования на социализацию ребенка, развитие у него навыков общения, умения жить в коллективе, возможности безболезненно переходить на следующую ступень образования;
- использования современных научных знаний о значении дошкольного детства в становлении личности;
- создании предметно-пространственной и социальной развивающей среды;
- единства общечеловеческих и национальных ценностей в содержании, формах и методах работы;
- единства воспитательных, обучающих и развивающих задач, учета региональных особенностей;
- вариативности дошкольного образования в разных видах, типах, профилях, режиме деятельности (функционирования или развития)

дошкольных учреждений в соответствии с потребностями главного заказчика и потребителя - семьи;

- преемственности дошкольного и начального образования, взаимодействия общественного и семейного дошкольного образования [6].

Содержание дошкольного образования, построенное на принципах гуманизации, раскрывало многообразие ценностей, взаимосвязей, закономерностей в конкретной области знаний, тем самым влияло на глубину и широту взаимодействий ребенка с окружающим миром, определяло отношение к нему, изменяло общий подход к рассмотрению и анализу действительности, что придавало ему фундаментальность.

Были обоснованы два новых принципа конструирования нового содержания дошкольного образования.

Принцип энциклопедичности предусматривал формирование элементарной ориентации воспитанника в основных отраслях научного знания и современной мировой культуры; предусматривал наличие вариативной части содержания - систематизированного набора актуальных ребенка, рациональных, реалистических знаний, обеспечивающих его адаптивные возможности и возрастную информационную зрелость.

Ситуативный принцип в дошкольном образовании позволял организовать различные виды детской деятельности (игру, рисование, конструирование, драматизацию) вокруг социального содержания, в котором учебно-познавательная деятельность ребенка осуществляется внутри реального социального контекста.

В первой половине 1990-х годов в центре внимания находились проблемы создания *развивающей среды*. В контексте данного подхода содержание дошкольного образования понималось как структурирование ситуаций, имеющих для каждого ребенка личностный и образовательный смысл. Базовой единицей содержания образования выступала ключевая жизненная ситуация как пространственно-временной отрезок актуальной окружающей среды, в которой ребенок действует или намерен действовать. Соответственно, образовательная программа представляла собой набор ключевых жизненных ситуаций, позволяющих ввести ребенка в мир знаний, мир социального, культуры, природы.

Во второй половине 1990-х годов, в связи с созданием программно-методических материалов и проекта государственного стандарта дошкольного образования в центре исследований оказались подходы к *определению источников формирования содержания дошкольного образования*.

В результате творческого поиска в вариативных психолого-педагогических концепциях и программах было осуществлено продуктивное обоснование основных направлений обеспечения преемственности содержания дошкольного образования и начальной школы. Это выражалось в предложенных подходах к отбору и определению содержания образования, способов овладения им, установления организационных форм, создающих благоприятные педагогические условия для осуществления такой преемственности.

Об успешности завершения образовательного процесса свидетельствовал уровень образования как нормативно устанавливаемая степень образования. Для дошкольника образовательный уровень — это уровень развития свойств и качеств личности, совокупность знаний, навыков и умений, достигнутых ребенком в соответствии с возрастом и нормативными требованиями базовой или вариативных программ, основывающихся на стандарте образования [4].

В начале XXI века определился вектор к качественному изменению направленности творческого поиска в сфере содержания дошкольного образования. Если в 1990-е годы в центре внимания, преимущественно, находились философские, психологические и программно – методические проблемы содержания дошкольного образования, то затем, ввиду его сформированности приоритетным выступало, прежде всего, определение его преемственности с содержанием образования в начальной школе.

Все это значительно актуализировало необходимость дальнейшего исследования проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования на всех уровнях: методологическом, психолого-педагогическом, дидактическом, программно – методическом, организационном.

Вместе с тем уже в начале XXI века рельефно проявилась тенденция сужения вариативности в разработке и реализации содержания дошкольного образования и преобладании в этом процессе централизаторских трендов.

Список литературы:

1. Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Буренина А.И. и др. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Мир открытий". М., 2012.
2. Богуславская Т.Н. Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования // Проблемы современного образования. 2013. № 6. С. 22-30.
3. Богуславская Т.Н. Дошкольное образование России. содержание дошкольного образования и развивающие программы. Saarbrucken, 2012.
4. Богуславская Т.Н., Веракса Н.Е., Никитина Т.А., Легова Т.А. Критерии оценки качества работы работников дошкольных образовательных учреждений (по должностям) в рамках перехода на новую систему оплаты труда. М., 2010.
5. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8-12.
6. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н. Развитие теоретических основ содержания дошкольного и общешкольного образования (в отечественной педагогике второй половины XX века). Саранск, 2010. 217 с.
7. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н., Милованов К.Ю., Овчинников А.В. Культурно-исторические основы развития отечественного образования и педагогики второй половины XX - начала XXI вв // Проблемы современного образования. 2020. № 3. С. 93-105.

Боос Наталья Владимировна,
Государственный университет просвещения,
Гимназия № 5,
boos_nataly@mail.ru, Россия, г. Мытищи, г. Королев
Boos Natalya Vladimirovna,
State University of Education,
Grammar school № 5,
boos_nataly@mail.ru, Russia, Mytishchi, Korolev

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. в статье рассмотрены существующие этапы формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста, Представлена характеристика дошкольного возраста как начального этапа формирования «теоретических» знаний ребенка о временных ориентациях, формирования единства сенсорного и логического отражения во времени.

Ключевые слова: дошкольник, пространственно-временные представления, сенсорная система отсчета, вербальная система отсчета, чувство времени

THE STAGES OF FORMATION OF SPATIAL AND TEMPORAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOLERS

Annotation. the article examines the existing stages of the formation of spatial and temporal representations in preschool children, presents the characteristics of preschool age as the initial stage of the formation of a child's "theoretical" knowledge about temporal orientations, the formation of the unity of sensory and logical reflection in time.

Keywords: preschooler, space-time representations, sensory frame of reference, the verbal frame of reference, sense of time

Пространственные представления, хотя и появляются очень рано, представляют собой более сложный процесс, чем способность различать качества объектов. Ориентация в пространстве требует умения использовать любую систему отсчета [8-25].

В период раннего детства ребенок ориентируется в пространстве на основе так называемой «сенсорной системы отсчета», то есть по сторонам собственного тела. В дошкольном возрасте ребенок осваивает вербальную систему отсчета в основных пространственных направлениях: вперед - назад, вверх - вниз, вправо - влево. В школьные годы дети осваивают новую систему отсчета - по сторонам горизонта: север, юг, запад, восток. Овладение каждой следующей системой отсчета основано на прочном знании предыдущей.

Дифференциация основных пространственных направлений обусловлена уровнем ориентации ребенка «на самого себя», степенью освоения им «схемы собственного тела», которая, по сути, является «сенсорной системой отсчета». Позже на него накладывается другая система отсчета - вербальная. Это происходит в результате присвоения направлений, относящихся к ним названий чувственно-различимым для ребенка: вверх, вниз, вперед, назад, влево и вправо. Таким образом, дошкольный возраст -

период овладения вербальной системой отсчета в основных пространственных направлениях.

Четкие направления ребенок соотносит, прежде всего, с определенными частями собственного тела: вверху - где находится голова, внизу - где ножки, спереди - где лицо, сзади - там, где находится спина; вправо - где правая рука, влево - где левая.

Из трех парных групп основных направлений, соответствующих главным осям человеческого тела, первое выделяется верхнее, что обусловлено, по-видимому, преимущественно вертикальным положением тела ребенка. Выделение нижнего направления, как противоположной стороны вертикальной оси, и дифференциация парных групп направлений, характерных для горизонтальной плоскости (вперед - назад, влево - вправо), происходит позже. Освоив, в основном, группы парно-противоположных направлений, маленький ребенок все еще ошибается в точности различения внутри каждой группы. Следовательно, ребенок лишь постепенно овладевает пониманием сопряжения пространственных направлений, адекватным обозначением и практическим различением.

В каждой из пар пространственных обозначений одно выделяется первым, например: под, справа, над, позади. На основе сравнения с первым также осознаются противоположные: вверху, слева, внизу, спереди. Дети поэтапно овладевают умением применять или использовать освоенную ими систему отсчета при ориентировании в окружающем пространстве.

Первый этап начинается с *«практического примеривания»*. На втором этапе появляется *визуальная оценка местоположения объектов*, расположенных на определенном расстоянии от начальной точки.

С развитием пространственной ориентации меняется, совершенствуется характер отражения воспринимаемого пространства. Восприятие внешнего мира пространственно расчленено. Воспринимаемое пространство разделено на различные зоны спереди (*правосторонняя, левосторонняя*) и сзади (*также правосторонняя и левосторонняя*). Сначала ребенок рассматривает только объекты, которые находятся непосредственно перед или как можно ближе к объектам впереди, позади, справа или слева от него. Следовательно, область, на которой сосредоточивается внимание ребенка, изначально крайне ограничена. При этом само ориентирование осуществляется в контакте, то есть в буквальном смысле слова, *на себя* и *от себя*.

Этапы пространственной ориентации *«на себя»*, *«от себя»* и *«от объекта»*, *«от другого человека»* не заменяют друг друга, а сосуществуют, вступая в сложные диалектические взаимосвязи. Выше уже указывалось, что ориентация *«на себя»* является не только определенной степенью, но и обязательным условием при ориентировании в расположении предметов как *«от себя»*, так и *«от объекта»*.

Определяя местоположение предметов, человек постоянно соотносит окружающие предметы со своими собственными координатами. Особенно четко это делается ребенком для того, чтобы определить *правую и левую стороны* человека, стоящего *напротив*, ребенок в первую очередь определяет

эти стороны «на себя», затем совершает мысленный поворот на 180 градусов и, встав в положение, противоположное стоящему человеку, *определяет его правую и левую сторону*. Только после этого ребенок сможет определить пространственное местоположение *справа* и *слева* от *другого человека*. Следовательно, ориентация «на себя» является начальной. Ориентирование «от себя» подразумевает умение пользоваться системой, когда исходным является *предмет*, а ориентирование «от объекта» требует, чтобы точкой отсчета был *объект*, по отношению к которому определяется пространственное расположение других объектов, для этого необходимо уметь вычленять различные аспекты этого объекта: *спереди, сзади, справа, слева, сверху, снизу*. Восприятие и отражение пространственных отношений между объектами у детей в дошкольном возрасте происходит постепенно.

На *первом этапе* пространственные отношения еще не различаются ребенком. Окружающие предметы он воспринимает как отдельные, не осознавая пространственных отношений, которые существуют между ними. Таким образом, многие дети в среднем дошкольном возрасте определяют различные пространственные группы объектов как адекватные на основании *признака общности* составляющих их объектов.

Второй этап характеризуется первыми попытками восприятия пространственных отношений. Однако точность оценки этих взаимосвязей все еще относительна. Например, удаленность объекта от принятой точки отсчета затрудняет ребенка, пространственные отношения относительно близко расположенных объектов воспринимаются как «непрерывность».

Третий этап характеризуется дальнейшим улучшением восприятия пространственного расположения предметов. На смену определению пространственных отношений посредством восприятия контактной близости приходит *дистанционная, визуальная* оценка этих отношений.

Большую роль в правильной оценке отношений между объектами играет *слово*, которое способствует их более точному разграничению. Усвоение детьми значения пространственных предлогов и наречий позволяет более точно понимать и оценивать расположение предметов и отношения между ними. Таким образом, познание ребенком пространства и ориентирование в нем - сложный и длительный процесс, а развитие пространственных представлений у детей требует специальной подготовки. Его основой должно быть, прежде всего, накопление знаний об объектах окружающего мира в их пространственных взаимосвязях. Восприятие пространства не ограничивается накоплением сенсорного опыта. С возрастом чувственный опыт восприятия пространства у ребенка преобразуется в его логическое познание посредством измерения. Большое значение имеет словарная работа и воспитание культуры речи, как на специальных занятиях, так и в детских играх, в их повседневной жизни.

Окружающий нас мир существует во времени. Время - универсальная форма существования материи. Из этого следует, что временные характеристики явлений — их *продолжительность, частота, ритмичность*

и другие - универсальные в своей применимости для описания любого рода процессов.

Характерными особенностями времени являются:

- его текучесть; время связано с движением;
- его необратимость;
- недостаток наглядных форм;
- его не видно и не слышно.

Слово *время* происходит от старославянского «*вертети*», что означает «*вращение*». Прошлое, настоящее и будущее взаимосвязаны таким образом, что их нельзя поменять местами. Свойство необратимости времени, течение времени в одном направлении является выражением вечного в природе и обществе по восходящей линии, от старого к новому. Основой восприятия времени является *сенсорное восприятие*.

И.М.Сеченов придавал особое значение *слуховым и мышечным ощущениям*, И.П. Павлов указывал, что физиологической основой восприятия времени является смена возбуждения и торможения, позволяющая *вести обратный отсчет времени*. У людей ориентация во времени имеет две различные, взаимодополняющие формы отражения. Одним из них является непосредственное ощущение длительности, на основе которого формируются *условные рефлексы*. Другое - восприятие самого времени, наиболее сложная и совершенная форма отражения, тесно связана с обобщающей функцией второй *сигнальной системы*.

Непосредственное восприятие временной длительности выражается в нашей способности чувствовать ее, оценивать и ориентироваться во времени без каких-либо вспомогательных средств. Эта способность называется «*чувство времени*». В различных видах деятельности чувство времени действует как чувство темпа, или чувство ритма, или чувство скорости или продолжительности. Определенную роль в формировании этого чувства играет накопленный опыт дифференциации времени, основанный на активности многих анализаторов.

Но «*чувство времени*», наряду с чувственным восприятием, включает в себя и логические компоненты — *знание мер времени*. Это может быть на разных этапах развития, и это совершенствуется в процессе специально организованных упражнений, обучения тому, как оценивать время.

Факторы, формирующие чувство времени:

- знание стандартов времени;
- переживание - дети ощущают продолжительность временных интервалов в деятельности;
- развитие у детей способности оценивать временные интервалы без часов, исходя из чувства времени.

Этапы организации работы с дошкольниками по формированию пространственно-временных представлений:

- учить определять окончание крайнего срока выполнения деятельности по песочным часам (задание за 1 минуту);

- учить оценивать по представлению продолжительность временного интервала в процессе деятельности (3 минуты);
- учить заранее планировать объем деятельности на определенный период времени на основе имеющегося представления о ее продолжительности (сверяя планируемый объем работы с песочными часами);
- научиться передавать умение оценивать продолжительность временных периодов в жизни.

Наряду с развитием «чувства времени» необходимо формировать у детей представления об особенностях времени, давая представление о продолжительности суток, днях недели как отражении смены суток, о временах года, их последовательности и смене. Ф.Н. Блехер рекомендует организовать это формирование на основе ознакомления детей с календарем. *Календарное время* - определенные временные интервалы, продолжительность которых зафиксирована общественным опытом в общепринятых мерах времени.

Б.Г. Ананьев говорил, что, подобно общему характеру отражения окружающего мира в мозге человека, отражение пространства проявляется в двух основных формах, которые одновременно являются этапами познания: непосредственном (*чувственно-образном*) и опосредованном (*логико-понятийном*). Взаимосвязь и единство этих основных форм отражения выявляется также в области отражения пространственно-временных отношений объективной реальности. Итак, на основе чувственности отражения и ориентации во времени у ребенка начинает формироваться высшая форма ориентации и отражения времени – «логико-понятийная» или «теоретическая».

Таким образом, дошкольный возраст можно охарактеризовать как начальный этап формирования «теоретических» знаний ребенка о временных ориентациях и формирования единства сенсорного и логического отражения во времени. Свободное оперирование ребенком знаний о пространстве и времени является фундаментальным навыком, объединяющим различные виды его деятельности.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; под ред. Н. Е. Вераксы. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
2. Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево! Формируем пространственное представление. М.: Феникс, 2015. 673 с.
3. Гильманова Л.В. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста / Л.В. Гильманова, Л.А. Штягина, Н.А. Штягина // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 2. С. 57-60.
4. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М.: Владос, 2015. 867 с.

5. Павлов И.П. Избранные сочинения. Москва, 2015. 733 с.
6. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. Москва: АСТ, 2014. 350 с.
7. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей в дошкольном возрасте. Москва: Просвещение, 1991. 45с.
8. Балабас Н.Н. К вопросу о соотношении понятий "текст" и "дискурс" // Образование. Язык. Наука. Культура: материалы Международной научно-практической конференции. Электросталь, 2013. С. 88-91.
9. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н., Милованов К.Ю., Овчинников А.В. Культурно-исторические основы развития отечественного образования и педагогики второй половины XX - начала XXI вв. // Проблемы современного образования. 2020. № 3. С. 93-105.
10. Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. Научно-педагогические парадигмы: история и современность // Современные проблемы истории образования и педагогической науки. Москва, 1994. С. 113-137.
11. Богуславский М.В., Сороков Д.Г. Юлия Фаусек: 30 лет по методу Монтессори: монография. Москва, 1994. 136 с.
12. Богуславский М.В. Дореволюционная гимназия: содержание и организация обучения: монография. Москва, 2000. 160 с.
13. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: метод. пособие. Москва, 2014.
14. Вологодина И.В., Гурова Ю.Ю. Право ребёнка жить и воспитываться в семье // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 6. С. 7-9.
15. Вологодина И.В. Роль театрализованной деятельности в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4. С. 55-63.
16. Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Теоретические психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе их экологического образования // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1. С. 63-79.
17. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.
18. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.
19. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.

20. Мельников Т.Н., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Теория и технологии социализации детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Москва, 2020.
21. Москвина А.С. Трудовая деятельность с малых лет // Гуманитарное пространство. 2013. Т. 2. № 4. С. 575-582.
22. Москвина А.С., Мельников Т.Н., Потанина Л.Т. Современные информационно-коммуникационные средства в системе подготовки педагога для дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 122-126.
23. Семенов К.Б. Методы торможения в традициях и обычаях карачаевского народа // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 1. С. 148-152.
24. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учеб.-метод. пособие. Выпуск 1. Москва, 2013.
25. Тимофеева Л.Л. Дидактические условия формирования у учащихся умений и навыков использования научных методов познания: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2000.
26. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Bryantseva Marina Vitalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Mytishchi

Кузнецова Дарья Александровна,
Государственный университет просвещения,
Ivenok.dasha@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Kuznetsova Daria Alexandrovna,
State University of Education,
Ivenok.dasha@mail.ru, Russia, Mytishchi

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВЕДУЩЕЕ ЗВЕНО В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам нравственного воспитания детей и его влияния на формирования личности ребенка. В статье рассказывается о истории становлении нравственности в различных культурах и цивилизациях. Рассматриваются различные аспекты нравственности, такие как ее понятие, значение и роль в жизни людей. Статья содержит приемы и практические советы, которые могут помочь им успешно воспитывать детей и сформировать у них нравственные качества.

Ключевые слова: нравственность, воспитание, мораль, личностное развитие, модернизация общества, школа, воспитательный процесс

MORAL EDUCATION AS A LEADING LINK IN THE FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY

Annotation. This article is devoted to the issues of moral education of children and its influence on the formation of a child's personality. The article tells about the history of the formation of morality in various cultures and civilizations. Various aspects of morality are considered, such as its concept, meaning and role in people's lives. The article contains techniques and practical tips that can help them successfully raise children and form their moral qualities.

Keywords: morality, education, morality, personal development, modernization of society, school, educational process

В современном мире многие ученые, политики, деятели культуры говорят о том, что XXI век может просто-напросто не состояться, если приоритетами его не станут гуманизация и гармонизация как личности, так и социума. И процесс этот может идти только через возврат к нравственным ценностям, так как основным качественным показателем личности является уровень сформированности ее нравственных качеств.

Нравственная воспитанность определяется наличием у человека не одного какого-нибудь нравственного качества, а совокупностью качеств и их содержания. Эта комплексность представляет собой, единую систему, которая характеризуется в поведении и деятельности, проявляется во всем комплексе нравственных отношений [6-20].

Нравственные устои и ценности появились еще в древности. Они относились к обычаям, которые закреплялись теми действиями, что были необходимы для поддержания и развития общества человека, отвечая интересам и обязанностям развития личности и общества. Уже в древности были развиты такие нравственные традиции, как уважение к старшим, почитание предков, взаимопомощь в труде, мужество в бою и т. д. При этом каждое новое поколение не создает все нормы поведения заново, а заимствует нравственные ценности прошлых эпох, модифицируя и развивая их, т. е. нравственность, развиваясь исторически, имеет известную преемственность, относительную самостоятельность.

Нравственность развивалась с модернизацией общества. Существуют несколько основных этапов в развитии человеческого общества и типов его нравственности. Историческое развитие нравственности изменялось в соответствии со сменой типов моральной регуляции общества: патриархальную нравственность, мораль рабовладельческого общества, сословно-феодалную мораль и мораль буржуазного общества.

Патриархальная мораль – это первый тип морали, возникающий в условиях древней цивилизации. Патриархальная культура основывалась на господстве мужского начала — именно к мужчине в ней предъявлялись основные нравственные требования. Первое из них — верность традиции, восходящей к культу предков. Закономерным следствием почитания предков стало уважение к старшим. Младшим соплеменникам и членам семьи патриархальная мораль предписывает почитание отца как начальника (а впоследствии и начальника как отца родного), почитание старшего брата и в целом всякого старшего. Этот тип морали характеризуется переходом регуляции поведения людей от обычаев и традиций к нравственным нормам.

Мораль рабовладельческого общества характеризуется прежде всего тем, что общество разделено на свободных и рабов. В этом обществе стала зарождаться новая мораль, которая оправдывала наличие неравенства и зависимого положения рабов. У этой морали было два направления: мораль господ и мораль рабов. Господствующей в обществе, конечно, являлась мораль правящего класса.

Мораль данного общества опиралась на два главных тезиса – рабство послано богами, оно справедливо и незыблемо, а также, что раб относится к категории вещей, говорящего орудия для работы. Раба можно было купить, обменять, убить, жизнь его не представляла особой ценности. Высшими нравственными добродетелями считались мужество, стойкость, любовь к своему городу, воинская доблесть. Мораль оправдывала ведение войн, мародерство, жестокость к врагам, честолюбие и властолюбие.

Мораль рабов так и не сложилась в единую систему взглядов. Наряду с господствующей моралью, оправдывающей рабство, возникали течения, протестующие против него. Начинает формироваться мораль ценности каждой человеческой личности, ее уникальности и неповторимости. Вначале господам предписывается держать своих рабов в сытости и добром здравии, а затем появились течения, заставляющие господ на равных разговаривать с рабами, устраивать их жизнь, сообразуясь с трудолюбием.

В феодальном типе нравственность носила условный характер. Были классы дворян, духовенства, военных, горожан и низший класс - крепостные. Каждое сословие имело свое представление о чести и достоинстве, о своих

правах и обязанностях. Церковь оказала решающее влияние на нравственность.

Нравственность считалась плодом Святого Духа, которую необходимо было заслужить ритуалами поклонения Богу. Физический труд считался прерогативой низших сословий и был презираем феодалами и другими людьми, которые были наделены богатством и властью. Мораль и нравственные категории феодального общества строились на обосновании их принадлежности к Богу. Он формирует добродетели человека, исходя из положения, которое тот занимает в обществе и усилий, которые тратит человек для поклонения покровителю и исполнения божественных ритуалов.

Нравственность буржуазного общества возникла в 16-18 вв. в Западной Европе, а затем распространилась в другие страны. Мораль буржуазного типа характеризуется признанием каждого члена общества лично свободным и равным с другими перед законом. Здесь уровень достоинства человека определяется в первую очередь объемом частной собственности, которой он владеет. Важнейшими мотивами и формами деятельности провозглашаются успехи в бизнесе и банковском деле. Личный интерес каждого является главным стимулом действий людей. Современное общество наследует именно такую мораль, это определенный этап в развитии морали буржуазного общества.

История развития нравственности в России начинается уже в устных и письменных произведениях Древней Руси. Это отражено во многих легендах, былинах, сказаниях, летописях и житейских наставлениях, которые относятся к 10-13 векам. В этих произведениях поднимались серьезные нравственные проблемы, в число которых входили проблема добра и зла, обоснование норм и правил поведения, проблема долга человека, проблема поиска смысла жизни и счастья.

В 18 веке русское нравственное мышление постепенно двигалось в светское русло. Именно в этот период появились нравственные концепции, основанные не на религиозных, а на философских основаниях. В 19 веке развитие нравственности было связано с определением собственного пути России. Философы и ученые видят два пути развития страны: западный, в сообществе европейских государств и собственного происхождения. Человек рассматривается ими через призму веры в Бога, свободы воли и выбора. Нравственными ценностями общества являются идеи равенства и братской любви.

В 20 веке Россия выдержала испытание тоталитарным режимом, подавлявшим индивидуальную свободу и выдвигавшим на первый план задачи государства. Человек был незаметным винтиком в государственном аппарате. Моральные ценности были искажены.

В 90-е годы прошлого столетия в России началось масштабное и спланированное разрушение Союза Советских Социалистических Республик. А потом начался переходный период, перестройка. И с 1991 года, падение нравственности народа стало явным. Мы вступили в этап крушения всех нравственных идеалов, когда нравственный вакуум обезличивал человека и целые нации.

В современном мире нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора. Нравственное воспитание представляет собой процесс, направленный на формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становлением у

него отношений с Родиной, обществом, людьми, трудом, своими обязанностями и с самим собой. Именно поэтому нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы и педагогов.

В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, уважение к труду людей. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Для реализации необходима программа нравственного воспитания школьников, она очень обширна и охватывает круг различных нравственных отношений, в которых отчетливо проявляются моральные качества.

Специфической чертой нравственного воспитания является то, что оно не может быть отнесено к особому воспитательному процессу. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный педагогический процесс, соответствующий нормам общечеловеческой нравственности, организации всей жизни учащихся: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Однако, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Так как же организовать нравственное воспитание для ребенка? Есть несколько способов, которые могут помочь в этом.

1. Личный пример. Дети часто ориентируются не на нравоучения, а на поступки взрослых. Если у взрослых слова расходятся с делом, например, учителя запрещают использовать телефон на уроке, но сами отвечают на телефонные звонки

2. Положительное подкрепление. Замечайте то поведение, которое вы хотите видеть чаще, хвалите и благодарите ребёнка за него. Например, если ребенок сам впервые проявил инициативу и решил после уроков убрать в кабинете. Не забудьте его похвалить и поддержать его. Одобрение взрослых поможет ребёнку увидеть, что он поступает правильно.

Однако если ребёнок делает что-то, что вам не нравится, не оскорбляйте его и не навешивайте ярлыки «оболтус, безалаберный». Лучше концентрируйтесь на эмоциях: «Мне кажется, Лена расстроилась, что ты толкнул её. Никому не нравится, когда его толкают, и мне не нравится, думаю, что тебе тоже было бы неприятно». И не ждите мгновенных извинений и раскаяния. Для того чтобы желаемое поведение закрепилось и перешло в личные убеждения, необходимо время.

3. Взаимодействие с эмоциями. В основе нравственности лежит отзывчивость и способность понимать, что чувствуют другие, поэтому важно не запрещать ребёнку испытывать эмоции, а, наоборот, интересоваться тем, что чувствует ребёнок и рассказывать о себе. «Почему ты расстроился? Что ты чувствуешь? Тебе что-то не нравится? Тебя кто-то обидел?». Это поможет детям развить эмпатию и научиться понимать себя и других.

4. Книги и фильмы. То, что ребёнок смотрит и читает, существенно влияет на его развитие. Хорошие книги и мультфильмы могут уменьшать асоциальное поведение и улучшать результаты обучения в школе. Поэтому важно внимательно относиться к тому, чем увлечены дети. На уроке после

чтения произведения надо обсудить положительные и отрицательные моменты, провести анализ.

5. Примеры других людей. Школьники могут копировать не только поступки родителей, но и поведение посторонних. Например, если дети наблюдают агрессивное поведение, то и сами ведут себя агрессивно. Эту закономерность хорошо демонстрирует эксперимент с куклой Бобо. Поэтому чаще знакомьте детей с биографиями людей, чьи качества вам кажутся достойными, делайте акцент на этих качествах, обсуждайте их с ребёнком. Важно именно разговаривать со школьником, а не поучать или читать нотации.

Проблема нравственного воспитания характерна для любой исторической эпохи, в наше время эта проблема наиболее актуальна. На современном этапе обществу необходимо совершить новый виток нравственного совершенствования. Идет сложный процесс отрицания устаревших нравственных норм и установок, критически-позитивного переосмысления всего, что теперь можно использовать в творческих целях, обогащения теории и практики нравственности новыми духовными ценностями.

Список литературы:

1. Архипова И.А. Развитие духовного мира ребенка в начальной школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 216 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
3. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М.: Просвещение, 1977. 376с.
4. Уледов А.К. Нравственное воспитание. Москва: Мысль, 2005. 52с.
5. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей. М.: Просвещение, 2003. 160 с.
6. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н., Милованов К.Ю., Овчинников А.В. Культурно-исторические основы развития отечественного образования и педагогики второй половины XX - начала XXI вв. // Проблемы современного образования. 2020. № 3. С. 93-105.
7. Богуславский М.В. В.А. Сухомлинский: уроки радости познания: монография. Москва; Тверь, 2005. 112 с.
8. Вологодина И.В., Гурова Ю.Ю. Право ребёнка жить и воспитываться в семье // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 6. С. 7-9.
9. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005
10. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 5. С. 173-183.

11. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005.
12. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.
13. Лях Ю.А., Донина И.А. Современные подходы к определению ролей учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 179-183.
14. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.
15. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.
16. Семенов К.Б., Семенова А.С., Хлызова И.В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19-26.
17. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.
18. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.
19. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.
20. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Bryantseva Marina Vitalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Mytishchi

Кузнецова Ксения Игоревна,
Государственный университет просвещения,
tuki10@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Kuznetsova Xenia Igorevna,
State University of Education,
tuki10@mail.ru, Russia, Mytishchi

ПРОБЛЕМА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Актуальность сохранения языковой чистоты и богатства детской литературы, особенно в контексте русского языка, трудно переоценить. Детская литература — это важнейший путь к языковым и культурным открытиям для юных читателей. Это уникальное пересечение языка, культуры и педагогики, где бережное сохранение языковой целостности имеет первостепенное значение. В данной статье рассматривается глубокая значимость этого вопроса, его значение для педагогики, многогранность возникающих проблем и комплексные решения, позволяющие сделать русский язык неотъемлемой частью развития молодого поколения.

Ключевые слова: русский язык, детская литература, языковое развитие, педагогика, языковое разнообразие, культурное сознание

THE PROBLEM OF CAREFUL ATTITUDE TO THE RUSSIAN LANGUAGE IN WORKS OF CHILDREN'S LITERATURE

Annotation. The relevance of preserving the linguistic purity and richness of children's literature, especially in the context of the Russian language, is difficult to overestimate. Children's literature is an essential gateway to linguistic and cultural discovery for young readers. This is a unique intersection of language, culture and pedagogy, where careful preservation of linguistic integrity is of paramount importance. This article examines the deep significance of this issue, its significance for pedagogy, the versatility of emerging problems and comprehensive solutions to make the Russian language an integral part of the development of the younger generation.

Keywords: Russian language, children's literature, language development, pedagogy, linguistic diversity, cultural consciousness

Актуальность сохранения языковой чистоты и богатства детской литературы, особенно в контексте русского языка, выходит далеко за рамки простой эстетики литературного выражения. Она затрагивает самую суть культурного наследия общества и целостного развития юной личности.

Детская литература является одним из основополагающих элементов педагогики, и ее роль в формировании языкового развития, познавательных способностей и культурного самосознания трудно недооценить.

В условиях глобализации, когда английский язык и другие доминирующие языки имеют повсеместное влияние, бережное сохранение русского языка в детской литературе становится символом заботы о сохранении самобытности и культурного богатства нации. Русский язык — это не просто средство общения, это отражение многовекового литературного, художественного и исторического наследия. В нем заключена суть многогранной культуры России и яркое разнообразие ее регионов. Таким образом, в педагогической сфере эта проблема выходит за пределы языковых границ и затрагивает вопросы сохранения культуры, национальной идентичности и сплочения общества.

Развивающийся мир детской литературы представляет собой сложную проблему. Преобладание упрощенного языка, просторечия и сленга в книгах, предназначенных для юных читателей, вызвано вполне осознанным стремлением привлечь современную молодежь и установить с ней контакт. Такой подход позволяет установить первые связи, но при этом потенциально жертвуется языковая целостность и богатство русского языка. Дети, как способные ученики, способны постичь и воспринять все сложности языка. Знакомство с глубиной и нюансами родного языка с раннего возраста не только обогащает интеллектуально, но и воспитывает в них глубокое понимание русской культуры.

Действительно, в области педагогики связь между языком и культурным самосознанием неоспорима. Язык — это не просто средство общения, это хранилище традиций, ценностей и историй, присущих той или иной культуре. Детская литература, тщательно выстроенная с учетом языковой целостности русского языка, служит мостом между поколениями. Она позволяет культурному наследию плавно переходить от одного поколения к другому, способствуя глубокой и неразрывной связи с российской идентичностью. В мире, характеризующемся культурным разнообразием, приобщение к языковым и культурным корням становится необходимым для развития понимания, толерантности и признательности к богатой мозаике русскоязычного мира.

Педагоги, воспитатели, родители и авторы, признавая значимость языковой чистоты в детской литературе, берут на себя общее обязательство не только воспитывать языковое мастерство, но и сохранять и развивать культурную самобытность и историческую глубину, которую несет в себе русский язык. В этом контексте проблема языковой чистоты детской литературы становится многогранной задачей, имеющей глубокие педагогические последствия и формирующей не только языковые способности подрастающего поколения, но и его отношение к своему наследию и разнообразной культуре, определяющей русскоязычный мир.

Решение проблемы небрежного отношения к русскому языку в детской литературе требует многогранного подхода, признающего необходимость

сохранения языковой целостности и одновременно обеспечивающего доступность литературы для юных читателей. Авторы, редакторы, издатели, педагоги и родители - все они играют важную роль в сохранении языковой чистоты и культурного богатства детской литературы [5].

Авторы - архитекторы детских литературных миров, ответственные за создание увлекательных и познавательных повествований. Нахождение тонкого баланса между языковой точностью и увлекательностью - одна из основных обязанностей. Авторы не должны недооценивать интеллектуальные способности юных читателей: они не только способны понимать сложный язык, но и прекрасно воспринимают нюансы родного языка. Используя литературные приемы, яркие образы и богатый словарный запас, авторы могут создавать для детей захватывающие впечатления, расширяющие их языковой кругозор и поддерживающие интерес.

Редакторы и издательства являются гарантами соблюдения языковых норм в детской литературе. Они должны придерживаться строгих языковых и стилистических требований. Сотрудничество с авторами должно быть направлено на сохранение языковой целостности при сохранении творческого потенциала. Редакторская правка позволяет повысить качество литературных произведений за счет устранения грамматических неточностей и языковой уместности. Активно участвуя в сохранении языковых норм, редакторы и издатели могут внести существенный вклад в достижение общей цели сохранения языка в детской литературе [6].

Педагоги оказывают огромное влияние, отбирая и продвигая книги, соответствующие стандартам лингвистического качества, для использования в классе. Включая в учебный процесс литературу, соответствующую лингвистическим стандартам, преподаватели устанавливают высокие требования к своим ученикам и мотивируют их ценить и подражать правильному использованию языка. Школы и учебные заведения могут продолжить эту работу, приглашая авторов, лингвистов и экспертов в области языка для проведения мастер-классов и семинаров для учащихся, на которых они узнают о необходимости соблюдения баланса между доступностью и языковой точностью.

Родители и воспитатели играют важную роль в обеспечении языковых стандартов в детской литературе. Они должны быть осведомлены о том, какое существенное влияние оказывают детские книги на языковое развитие. Для распространения знаний о важности выбора качественной литературы для детей можно использовать учебные материалы, брошюры, информационные встречи и родительские форумы. Поощрение родителей к выбору книг, положительно влияющих на языковое развитие детей, обеспечивает положительный цикл языкового обогащения, воспитывая в молодых людях ценность и приверженность своему языку [4].

Сохранение русского языка в детской литературе – это не одиночное дело, а совместная работа, требующая активного участия всех заинтересованных сторон, каждая из которых играет свою уникальную и

важную роль в том, чтобы языковое богатство оставалось неотъемлемой частью литературного опыта юных читателей.

Какова же роль технологий в формировании усвоения языка в детской литературе? В наш стремительно развивающийся цифровой век технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, и их влияние распространяется и на детскую литературу. По мере того, как педагогические методы адаптируются к цифровым условиям, технологии играют ключевую роль в формировании способов усвоения языка детьми через литературу. В данной главе рассматривается динамическая взаимосвязь между технологиями и овладением языком в контексте детской литературы, подчеркиваются как преимущества, так и проблемы, с которыми они сталкиваются [3].

Технологии изменили способы взаимодействия детей с литературой. Электронные книги, аудиокниги, интерактивные приложения и образовательные сайты расширили традиционные границы чтения. Эти цифровые платформы предлагают увлекательный и интерактивный опыт, отвечающий предпочтениям технологически подкованного поколения. Однако такая трансформация ставит вопрос о влиянии технологий на качество и лингвистическую насыщенность контента, с которым знакомятся дети.

Одним из ключевых вопросов в наш цифровой век является влияние технологий на развитие языка. Использование мультимедийных элементов, таких, как: аудио-повествование и интерактивные визуальные эффекты, может способствовать лучшему пониманию и запоминанию языка. Цифровые платформы также предоставляют возможности для персонализированного обучения, позволяя детям выбирать тексты, соответствующие их уровню владения языком. Однако существует опасение, что чрезмерное время работы с экраном и зависимость от технологий могут препятствовать естественному усвоению языка и сокращать знакомство с языковым разнообразием, которое присутствует в традиционной печатной литературе [1].

Для решения этих проблем преподаватели, авторы и родители должны найти баланс между традиционной печатной литературой и цифровыми ресурсами. Хотя технологии могут способствовать овладению языком, они не должны заменять собой фундаментальную роль тщательно продуманных письменных текстов. Авторы и издатели должны следить за тем, чтобы цифровые материалы соответствовали лингвистическим стандартам и использовали интерактивный потенциал технологий. Преподаватели должны включать в свои учебные стратегии как печатные, так и цифровые ресурсы, признавая уникальные преимущества каждого из них. Родители должны направлять работу своих детей с цифровыми ресурсами, поддерживая здоровый баланс, способствующий языковому развитию.

Что касается влияния технологий на освоение языка в детской литературе, то оно неоспоримо. Они открывают новые возможности для вовлечения к обучению, но в то же время создают проблемы для поддержания языковых стандартов. Чтобы детская литература оставалась надежным средством развития языка, языкового разнообразия и культурного

самовыражения, необходимо найти правильный баланс между традициями и технологиями. В условиях цифрового ландшафта нам необходимо сохранять целостность языка и использовать потенциал технологий для обогащения литературного опыта наших маленьких читателей.

Сохранение бережного отношения к русскому языку в произведениях детской литературы – дело, выходящее за рамки только языковых границ. Это забота о воспитании будущих поколений, которые будут не только способными коммуникаторами, но и носителями богатого культурного наследия. Для этого необходимы совместные усилия авторов, редакторов, издателей, педагогов и родителей, которые работают в тандеме над тем, чтобы детская литература оставалась резервуаром языковой чистоты и красоты [2].

По сути, русский язык — это сокровищница истории, культуры, самобытности, и долг каждого поколения — передать эти сокровища следующим. Живой, богатый, точный язык в детской литературе — это язык, который найдет отклик в сердцах и умах юных читателей. Такая литература формирует не только языковое, но и культурное развитие детей, прививает им любовь к русскому языку, к русскому слову.

Наша цель, в конечном счете, не просто сохранить язык, а сформировать глубокую и содержательную связь между детьми и родным языком. Приняв эти меры, мы сможем добиться того, чтобы русский язык оставался предметом гордости, средством самовыражения и мостом к культурному наследию прошлых, настоящих и будущих поколений.

Список литературы:

1. Иванов А. Роль детской литературы в формировании языкового и культурного самосознания // Российский педагогический журнал. № 45. 2019. С. 17-28.
2. Петрова Е. Языковая чистота и разнообразие в русской детской литературе: проблемы и решения // Язык и образование. № 12. 2020. С. 321-335.
3. Смирнов Н. Влияние качества языка детской литературы на когнитивное развитие // Язык и обучение грамоте. № 25. 2021. С. 67-81.
4. Гусев И. Роль редакторов и издателей в обеспечении лингвистической точности детских книг // Образовательное издательство сегодня. № 36. 2022. С. 44-56.
5. Кузнецова С. Воспитание культурно осведомленных детей на основе лингвистически богатой литературы // Современные проблемы образования. № 14. 2023. С. 89-101.
6. Сидорова М. Баланс языковой доступности и языковой целостности в детской литературе: Комплексное исследование // Педагогическая лингвистика. № 20. 2023. С. 42-56.

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Bryantseva Marina Vitalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Mytishchi

Стебеняева Татьяна Николаевна,
Государственный университет просвещения,
tati-ns45ty@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Stebenyayeva Tatyana Nikolaevna,
State University of Education,
tati-ns45ty@mail.ru, Russia, Mytishchi

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья посвящена освещению результатов исследования конвергентного мышления младших школьников двух 4-х классов в подмосковной средней общеобразовательной организации.

Ключевые слова: конвергентное мышление, дети младшего школьного возраста, педагогическое исследование

STUDY OF CONVERGENT THINKING IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Annotation. This article is devoted to highlighting the results of a study of convergent thinking among junior schoolchildren of two 4th grades in a secondary educational organization near Moscow.

Keywords: convergent thinking, primary school children, pedagogical research

Согласно ФГОС НОО формирование мыслительной активности – одна из важнейших задач современного образования. Во ФГОС НОО отмечена необходимость развития у учащихся мышления, в том числе и конвергентного.

Психологическую проблематику мышления и интеллекта разрабатывали выдающиеся учёные: Л.С. Выготский, Ф. Гальтон, М. Вертгеймер, В. Келер, Ж. Пиаже и т.д. Феномен конвергентного мышления исследовался такими учеными, как Р. Джонсон, Д. Кластер, Р. Стернберг, Д. Халперн, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов. Взаимозависимость внешних и внутренних условий развития конвергентного мышления младшего школьника исследовали П.Я. Гальперин [2], В.В. Давыдов [3], Д.Б. Эльконин [5], Л.В. Занков [4]. Отечественными психологами было определено, что конвергентное мышление относится к динамическому интеллектуальному процессу, который развивается поэтапно с учетом выбора определенной точки зрения и продолжается при его оценке. Завершением этого процесса можно считать формирование индивидуальной точки зрения.

В частности, в теориях развивающего обучения В.В. Давыдова [3] и Л.В.

Занкова [4] отмечено, что конвергентное мышление имеет две стороны: процессуальную и результативную. Как процесс конвергентное мышление начинает свое развитие в ходе предварительного размышления, анализа, контроля информации, то есть поступающая информация просеивается через «фильтр» личного опыта, накладывается на него, а по завершению полученная информация или подтверждается или опровергается.

Итак, обобщение и анализ научной литературы позволил определить конвергентное мышление как направленный процесс, в процессе которого происходит переработка информации в когнитивной системе и реализуется внутренними ментальными репрезентациями, подчиняющимися определенной стратегии и приводящими к возникновению новых ментальных репрезентаций [6-16].

Л.С. Выготский [1], П.Я. Гальперин [2], В.В. Давыдов [3], Д.Б. Эльконин [5], Л.В. Занков [4] отмечают, что младший школьный возраст является наиболее продуктивным для развития конвергентного мышления. В начальную школу младшие школьники приходят с уже сформированным наглядно-действующим, наглядно-образным типами мышления. Задача педагога заключается в придании уже имеющемуся типу мышления ученика новых форм и свойств, а именно: гибкости, внимания, творчества, всесторонности видения, придирчивости и тому подобное.

Младшие школьники в процессе обучения уже умеют производить поиск информации, проводить исследование по определению истинности или ложности представленной информации, находить идентичные черты или отличительные полученной информации, исследовать их, сортировать информацию, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, выражать свое мнение и отношение к полученной информации. Вполне очевидно, что конвергентное мышление младшего школьника будет отличаться не только в зависимости от возраста, но и от индивидуальности каждого ребенка в целом. Ведь уровень развитости конвергентного мышления напрямую зависит от жизненного опыта, познавательного интереса, произвольности, психических процессов (память, воображение, интеллект, рефлексия).

Главные особенности развития конвергентного мышления учащихся младшего школьного возраста заключаются в преднамеренной, запланированной организации учителем образовательного процесса.

Образовательная разработка развития конвергентного мышления – это совокупность разнообразных педагогических приемов. В ее основу положены идеи Л.С. Выготского [1], В.В. Давыдова [3] и Л.В. Занкова [4] о творческом сотрудничестве учителя и ученика. Целью этой технологии является: создавать благоприятные условия для творческого мышления детей; формировать умение ставить проблему; принимать самостоятельные решения и четко аргументировать свои мнения; развивать самостоятельность и коммуникативные навыки; воспитывать коллективизм, уважительное отношение к собеседнику.

Ученик по этой технологии имеет возможность контролировать

информацию, сомневаться в ней, сравнивать разные точки зрения, формировать собственные суждения. Важной отличительной чертой приведенной технологии является индивидуальный, самостоятельный поиск учеником идеи или пути решения проблемы, который непременно должен предшествовать обмену мнениями, идеями с оппонентами. Конструктивная основа развития конвергентного мышления младших школьников состоит из трех стадий: 1. вызов; 2. осмысление; 3. рефлексия.

На стадии «вызова» происходит формирование проблемы, и привлекается внимание ученика к ней, возбуждается интерес, происходит мотивация на познание нового.

На стадии «осмысление» происходит понимание проблемы, ее осмысление и осознанность. Младшие школьники начинают проникать в ее сущность, анализировать, сравнивать имеющиеся знания с уже существующими.

На стадии «рефлексия» происходит отклик, т.е. младший школьник осознает полученный материал, усваивает его, сравнивает суждения о нем окружающих со своими собственными, оценивает свои мысли, обосновывает правильность своих высказываний и действий.

На каждой из стадий учитель на развития конвергентного мышления использует различные средства: стратегии и игры.

К стратегиям относятся «мозговой штурм», стратегия «гвоздь», «перепутанные логические цепочки», «кубирование», «уголки», «микрофон», «синтез мыслей». Одним из методов работы, способствующим формированию конвергентного мышления обучающихся, является игра. Для развития конвергентного мышления учителем используются такие игры как «создание рекламного текста», «перемешивание событий», «давайте придумывать и фантазировать» и др.

Итак, технология развития конвергентного мышления рассчитана не на запоминание, а на осмысленный творческий процесс познания мира, постановку проблемы и ее решение.

Для обоснования важности проблемы нами было проведено педагогическое исследование. Целью которого стало выявление конвергентного мышления младших школьников на уроках русского языка.

Выборку исследования составили 40 обучающихся младшего школьного возраста (2 параллельных класса), которые были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную.

Для оценки конвергентного мышления был подобран комплекс методик: для исследования воображения (О.М. Дьяченко), для исследования качеств творческого мышления (Е.М. Торшилова и Т.В. Морозова), включенное наблюдение за младшими школьниками на уроках русского языка.

На рисунке 1 представим результаты исследования воображения младших школьников.

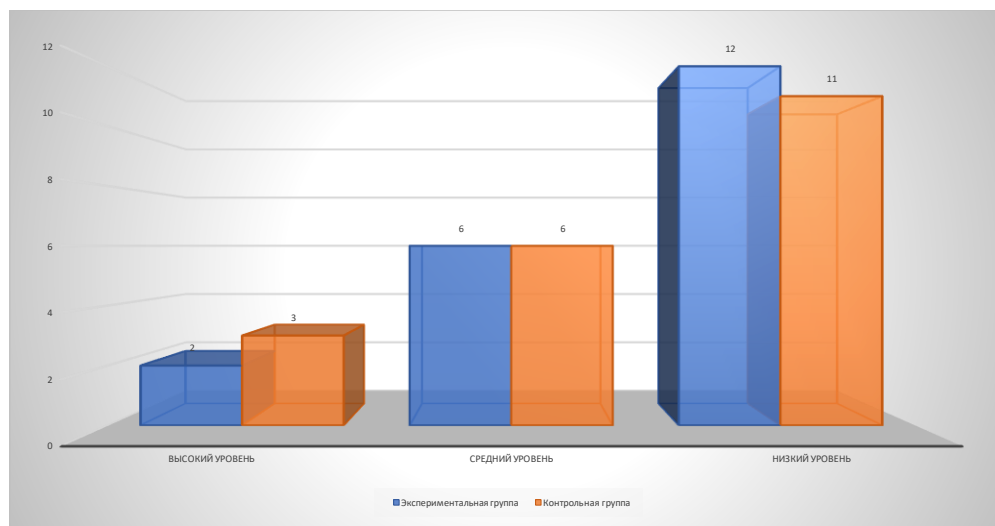


Рис. 1. Уровни развития творческого воображения обучающихся ЭГ и КГ

Рассмотрим результаты изучения воображения младших школьников, вошедших в экспериментальную и контрольную группы, более подробно. Обучающиеся были разделены на три группы в соответствии с их уровнями развития воображения как навыка конвергентного мышления:

1. В группу с высоким уровнем были отнесены 2 обучающихся (10%) ЭГ и 3 обучающихся (15%) КГ. Эти дети набрали по 4 балла, придумав сказки со стандартными персонажами, совершавших оригинальное действие.

2. К группе со средним уровнем были отнесены 6 обучающихся (30%) ЭГ и 6 обучающихся (30%) КГ. Эти дети в своих сказках либо использовали стандартные персонажи и стандартные действия (2 балла), либо составили сказку с оригинальными персонажами, совершающими стандартные действия (3 балла);

3. В группу с низким уровнем вошли 12 обучающихся (60%) ЭГ и 11 обучающихся (55%) КГ. Есть младшие школьники, которые отказывались от выполнения предложенного задания (0 баллов). Некоторые обучающиеся вместо составления собственной сказки просто пересказывали уже знакомые сказки. При этом они вносили в их сюжет минимальные изменения или компилировали одну сказку их нескольких.

Использование в нашем эксперименте методики Е.М. Торшиловой и Т.В. Морозовой позволило нам выявить состояние развития таких качеств творческого мышления, как скорость, гибкость и оригинальность, как важнейших навыков конвергентного мышления. Полученные в экспериментально группе данные были занесены в Таблицу 1.

Таблица 1. Результаты исследования качеств творческого мышления младших школьников

| Уровни | Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|-----------------|--------------------|----|--------------------------|----|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| Высокий уровень | 3 | 15 | 2 | 10 |
| Средний уровень | 6 | 30 | 6 | 30 |
| Низкий уровень | 11 | 55 | 12 | 60 |

Итак, изучение уровня развития творческого мышления позволило нам разделить обучающихся ЭГ на три следующие группы:

- к группе обучающихся с высоким уровнем творческого мышления были отнесены 2 младших школьников (10%), которые продемонстрировали высокие показатели по всем качествам мышления: скорости, гибкости, оригинальности;

- к группе обучающихся со средним уровнем развития творческого мышления были отнесены 6 младших школьников (30%), у которых были выявлены средние уровни скорости, гибкости и оригинальности мышления;

- к группе обучающихся с низким уровнем творческого мышления были отнесены 12 младших школьников (60%), у которых были выявлены низкие уровни скорости, гибкости и оригинальности мышления.

Итак, изучение уровня развития творческого мышления позволило нам разделить обучающихся КГ на три следующие группы:

- к группе обучающихся с высоким уровнем творческого мышления были отнесены 3 младших школьников (15%), которые продемонстрировали высокие показатели по всем качествам мышления: скорости, гибкости, оригинальности;

- к группе обучающихся со средним уровнем развития творческого мышления были отнесены 6 младших школьников (30%), у которых были выявлены средние уровни скорости, гибкости и оригинальности мышления;

- к группе обучающихся с низким уровнем творческого мышления были отнесены 11 младших школьников (55%), у которых были выявлены низкие уровни скорости, гибкости и оригинальности мышления.

Проведенное наблюдение за обучающимися на уроках русского языка позволило нам определить уровни сформированности конвергентного мышления младших школьников. Результаты наблюдения в экспериментальной и контрольной группах представлены на Рисунке 2.

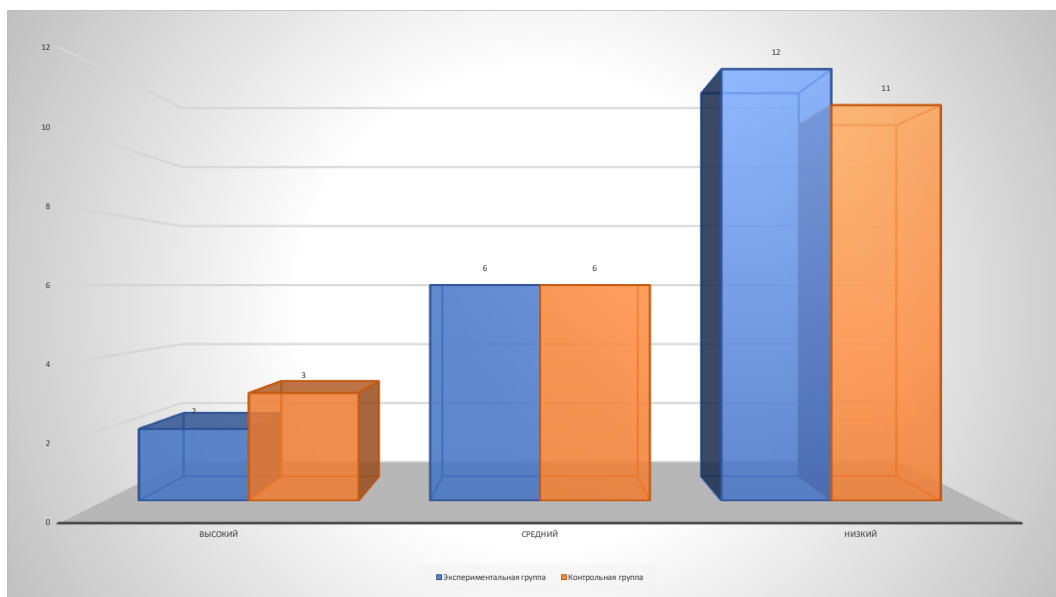


Рис. 2. Уровни сформированности конвергентного мышления обучающихся ЭГ и КГ

Рисунок 2 показывает, что обучающиеся ЭГ и КГ были разделены на три группы относительно уровня сформированности у них конвергентного мышления:

– младшие школьники с высоким уровнем конвергентного мышления – 2 обучающихся (10%) экспериментальной группы и 3 обучающихся (15%) контрольной группы; в данную группу вошли обучающиеся с высоким уровнем творческого воображения и творческого мышления, скоростью, гибкостью и оригинальностью мышления;

– младшие школьники со средним уровнем конвергентного мышления – 6 обучающихся (30%) экспериментальной группы и 6 обучающихся (30%) контрольной группы; обучающиеся данной группы характеризуются средним уровнем творческого воображения, а также средними показателями творческого мышления: скорости, гибкости и оригинальности мышления;

– младшие школьники с низким уровнем конвергентного мышления – 12 обучающихся (60%) контрольной группы и 11 обучающихся (55%) экспериментальной группы; у детей данной группы выявлен низкий уровень развития творческого воображения и низкий уровень творческого мышления, в частности, отсутствуют такие его качества, как скорость, гибкость и оригинальность мышления.

Таким образом, у младших школьников, отмечается недостаточная сформированность навыков конвергентного мышления. В процессе работы по формированию конвергентного необходимо реализовать следующие условия: реализация системы упражнений для формирования конвергентного мышления; учет возрастных особенностей младших школьников; поэтапность формирования навыков конвергентного мышления; использование игр и игровых упражнений на уроках русского языка; использование интерактивных методов.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Национальное образование, 2016. 368 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие для студ. вузов. М: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2010. 330 с.
3. Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления. М.: Науч. мир, 2012. 239 с.
4. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: ГУПИ МП РСФСР, 1960. 312 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М: Знание, 1974. 63 с.
6. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005
7. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 5. С. 173-183.
8. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005.
9. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2004
10. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: автореф. дис. степени канд. пед. наук. Кемерово, 2004
11. Москвина А.С. Основы организации процесса адаптации младших школьников к учебной деятельности средствами интегративного искусства // Педагогика искусства. 2010. № 2. С. 174-181.
12. Москвина А.С. Причины и профилактика школьной неуспеваемости учащихся начальной школы // Педагогика искусства. 2015. № 1. С. 286-290.
13. Понамарева И.П., Семенов К.Б. вопросу о формировании проективной культуры у младших школьников // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 110. С. 1707-1719.
14. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.
15. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.
16. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

Власенко Сергей Валерьевич,
доктор медицинских наук, профессор, ведущий научный сотрудник,
Медицинский институт им. С.И. Георгиевского,
Научно-исследовательский институт детской курортологии,
физиотерапии и медицинской реабилитации,
vlasenko65@rambler.ru, Россия, г. Евпатория

Vlasenko Sergey Valerievich,
Doctor of Medical Sciences, Professor, Leading Researcher,
Medical Institute named after. S.I. Georgievsky,
Research Institute of Children's Balneology,
Physiotherapy and Medical Rehabilitation,
vlasenko65@rambler.ru, Russia, Evpatoria

Османов Эрнест Ахтемович,
кандидат медицинских наук, научный сотрудник,
Медицинский институт им. С.И. Георгиевского,
Научно-исследовательский институт детской курортологии,
физиотерапии и медицинской реабилитации,
spraun55@mail.ru, Россия, г. Евпатория

Osmanov Ernest Akhtemovich,
Candidate of Medical Sciences, Researcher,
Medical Institute named after. S.I. Georgievsky,
Research Institute of Children's Balneology, Physiotherapy
and Medical Rehabilitation,
spraun55@mail.ru, Russia, Evpatoria

Фалько Светлана Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московского психолого-социальный университет,
falk-13@yandex.ru, Россия, г. Москва
Falko Svetlana Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
falk-13@yandex.ru, Russia, Moscow

Отинов Максим Дмитриевич,
Научно-исследовательский институт детской курортологии,
физиотерапии и медицинской реабилитации,
dr_otinov@inbox.ru, Россия, г. Евпатория
Otinov Maxim Dmitrievich,
Research Institute of Children's Balneology,
Physiotherapy and Medical Rehabilitation,
dr_otinov@inbox.ru, Russia, Evpatoria

**ВЛИЯНИЕ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ
НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС
ДЕТЕЙ БОЛЬНЫХ ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

Аннотация. Изучено влияние дельфинотерапии на психоэмоциональный статус у 68 детей больных детским церебральным параличом. Установлено, что гидрокинезотерапия в бассейне с дельфинами

оказывает выраженный положительный эффект как на двигательные возможности ребенка, так и его психоэмоциональное состояние. Таким образом, дельфинотерапия, как вид анималотерапии может применяться в комплексной реабилитации пациентов с тяжелыми неврологическими нарушениями.

Ключевые слова: дельфинотерапия, детский церебральный паралич, реабилитация

THE INFLUENCE OF DOLPHIN THERAPY ON THE PSYCHO-EMOTIONAL STATUS OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Annotation. The effect of dolphin therapy on the psycho-emotional status of 68 children with cerebral palsy was studied. It has been established that hydrokinesitherapy in a pool with dolphins has a pronounced positive effect on both the child's motor abilities and his psycho-emotional state. Thus, dolphin therapy, as a type of animal therapy, can be used in the complex rehabilitation of patients with severe neurological disorders.

Keywords: dolphin therapy, cerebral palsy, rehabilitation

Актуальность. Стабильно высокое количество детей с детским церебральным параличом требует поиска новых, более эффективных методов реабилитации. Учитывая значимость проблемы, поиск эффективных методов восстановительного лечения с учетом детского остается актуальной проблемой [2,8,10,13,14,19,21]. Анималотерапия и, в частности дельфинотерапия, являются традиционными, широко применяемыми методами, с мало изученными эффектами [1.3,4,5,6,7,9,11,12,15,16,17,18,20,22].

Цель исследования. Изучить влияние дельфинотерапии (ДТ) на психоэмоциональный статус у детей с детским церебральным параличом

Материал и методы. Исследование проведено на базе научно-исследовательского центра "Государственный океанариум" в крытом морском бассейне санатория Министерства обороны "Крым" в пгт. Партенит. Все дельфины (Черноморская афалина (*Tursiops truncatus ponticus*)) были женского пола, в возрасте от 5 лет, на протяжении не менее 5 лет проводили занятия и тренировались с инструкторами. Под нашим наблюдением находилось 68 детей мужского и женского пола больных ДЦП, форма спастическая диплегия, средний возраст $11,4 \pm 1,9$ лет.

Критерии отбора больных в группы изучения были следующими:

1. Установление диагноза ДЦП в возрасте 8 месяцев – 1,5 лет после рождения.

2. Благополучность психологического и социального статуса семей больных детей.

3. Регулярное прохождение курсов реабилитации практически с рождения под наблюдением неврологов, педиатров, ортопедов, логопедов.

4. Интеллект больных, позволяющий обучаться с хорошей успеваемостью в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях.

Критерии исключения больных из исследования являлись следующие:

1. Низкий интеллект обследованных ($IQ < 80$).
2. Наличие эпилептических припадков.
3. Сопутствующая соматическая патология.
4. Сомнения в классификации формы заболевания по данным исследования.

Для сравнительной оценки эффективности предложенных методов лечения и традиционных санаторно-курортных комплексов у детей с ДЦП были сформированы следующие группы:

1. Основная группа (ОГ) 34 ребенка прошедшие курс дельфинотерапии и санаторно-курортного лечения.
2. Группа сравнения (ГС) 34 ребенка прошедшие курс санаторно-курортного лечения.

Для реализации поставленных задач и с целью оценки эффективности реабилитационных мероприятий больным ДЦП со спастической диплегией проводилось комплексное обследование по методике самооценки эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс, 1989) при поступлении и после проведенного восстановительного лечения. Изучение проходило по следующим блокам:

Обработка результатов теста. Измеряются следующие показатели:

И1 – «Спокойствие – тревожность».

И2 – «Энергичность – усталость».

И3 – «Приподнятость – подавленность».

И4 – «Чувство уверенности в себе – чувство беспомощности».

Индивидуальная самооценка И – равняется номеру суждения, выбранного испытуемым из соответствующей шкалы.

И5 – Суммарная (по четырем шкалам) оценка состояния:

$I5 = I1 + I2 + I3 + I4$, где

И1, И2, И3, И4 – индивидуальные значения по соответствующим шкалам. Если сумма баллов от 26 до 40, то испытуемый высоко оценивает свое эмоциональное состояние, если от 15 до 25 баллов, то средняя оценка эмоционального состояния и низкая если от 4 до 14 баллов.

Сравнительный анализ количественных переменных произведен при помощи t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Различия считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение. Курс ДТ продолжался на протяжении 10 дней. Занятия проводили в закрытом бассейне с морской водой температурой 28 градусов, в игровой форме. На первом этапе происходило установление контакта между ребенком, дельфинотерапевтом и дельфином в игровой форме, максимально эмоционально позитивно. В дальнейшем происходил контакт с дельфином в водной среде. Заключительная часть: прощание с дельфином. Занятия в бассейне продолжались от 20 до 40 мин, в зависимости от состояния ребенка (при появлении признаков усталости, негативизма занятия прекращались). Контакт с дельфином продолжался в течение 10-15 мин. Программа общения с дельфином включала: поглаживание и обнимание дельфина, захват и удержание руками плавников дельфина,

совместное катание на дельфине с тренером, удерживаясь руками за спинной плавник, а ногами за хвостовой отдел. Анализируя результаты первичного тестирования по шкале А. Уэссмана и Д. Рикса были выявлены следующие изменения. В блоке «Спокойствие - тревожность» средний балл констатировал факт неуверенности, неопределенности, страха. «Энергичность-усталость»-ребенок считал, что у него почти не осталось запасов энергии. В целом дети были неинициативными, пассивными, инертными, безынициативными. При выполнении заданий отмечалась вялость, апатичность, безразличность, медлительность. Блок вопросов «Приподнятость-подавленность». Дети оценивали себя как: застенчивые, робкие, нерешительные, несмелые, стеснительные. «Чувство уверенности в себе - чувство беспомощности»- дети ощущали себя подавленными своей слабостью и недостатком способностей. Суммарная оценка состояния составила $4,26 \pm 0,68$ балла и характеризовалась как низкая степень выраженности эмоционального подъема/истощения испытуемого. Следует отметить статистически достоверное ухудшение показателей ($p < 0,05$) у пациентов 12-15 лет, что связано с возрастными особенностями формирования психики ребенка. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Ребенок начинает ощущать себя инвалидом. Учитывая, что практически всю жизнь ребенок проводит в медицинских учреждениях, причем желанных результатов лечения нет, развиваются вышеперечисленные психоэмоциональные нарушения. Данное состояние является одним из основных препятствием дальнейшей реабилитации.

Положительная динамика после проведенного лечения отмечена во всех группах, однако статистически значимая в ОГ, что связано с более позитивно эмоционально насыщенным времяпрепровождением ребенка. Результаты в блоках: «спокойствие - тревожность» ОГ $7,66 \pm 1,34$, ГС $5,12 \pm 1,68$ ($p < 0,05$), «энергичность-усталость» ОГ $7,56 \pm 1,34$, ГС $4,69 \pm 1,56$ ($p < 0,01$), «приподнятость-подавленность» ОГ $8,05 \pm 1,66$, ГС $5,11 \pm 1,39$ ($p < 0,01$), «чувство уверенности в себе - чувство беспомощности» ОГ $8,22 \pm 1,26$, ГС $5,11 \pm 1,32$ ($p < 0,01$), общий балл ОГ $5,76 \pm 0,56$, ГС $3,1 \pm 1,5$ ($p < 0,05$). По-видимому, занятия по стандартной схеме санаторно-курортного лечения, мало отличающегося от «домашней» реабилитации, несмотря на наличие курортных факторов, воспринимаются ребенком как обязательная часть, что мешает ему полноценно отдыхать. Ребенок, успешно выполняя задания начинает осознавать свои возможности в мануальной деятельности. Заключение. Включение в курс реабилитации дельфинотерапии и роботизированной методики проводит к значительному психоэмоциональному ответу ребенка. По всем исследуемым параметрам диапазон ответов находился в границах выше 5-6 баллов. Дети стали более спокойными, уравновешенными. При выполнении задания отмечается

повышение активности, инициативности. Ребята стали более уверенными в себе при выполнении предъявляемых заданий. Таким образом, анималотерапия позволила провести реабилитационный курс на положительном эмоциональном фоне и добиться положительных результатов по другим параметрам. Комплексная реабилитация детей с ДЦП имеет определенные возрастные особенности. Все процедуры должны быть интересны ребенку и проходить в игровой форме. Поэтому включение процедур, улучшающих эмоциональный фон всего курса является обязательным.

Список литературы:

1. Андрейченко Н.С. Влияние дельфинотерапии на психоэмоциональное состояние детей 10-12 лет с детским церебральным параличом. В сборнике: Здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 149-153.
2. Антипенко Е.А. Детский церебральный паралич у взрослых / Е.А. Антипенко, А.В. Шулыгин, А.В. Густов. URL: <https://www.medalmanac.ru/jour/article/view/190>
3. Гафт М.С. Дельфинотерапия как вид лечебной физической культуры в реабилитации детей с ДЦП // Наука. Исследования. Практика. Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 23-26.
4. Гончарова Е.Н. Дельфинотерапия как метод коррекционного, реабилитационного и оздоровительного релаксационного воздействия на детей с особенностями развития: библиографический аспект. В сборнике: Проблемы теории и практики современной психологии. Материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 30-летнему юбилею факультета психологии ИГУ. Иркутск, 2023. С. 908-911.
5. Гундаренко С.В. Обычные дельфины для "необычных" детей: из опыта работы психолога-дельфинотерапевта (практические рекомендации для родителей). Б.и., 2019. 152 с.
6. Гуров С.А. Территориальная организация дельфинотерапии в Российской Федерации / С.А. Гуров, К.В. Лобас // Ученые Записки Крымского Федерального университета имени В. И. Вернадского. География Геология. 2018. Т. 4. № 2. С. 46–55.
7. Дельфинотерапия: плюсы и минусы, показания и противопоказания. URL: <http://www.list7i.ru/?mod=boards&id=462>
8. Детский церебральный паралич у детей: клинические рекомендации. Москва, 2016. 36 с.
9. Иванов С.В., Мацюк Д.А., Ребракова Е.И. Дельфинотерапия в лечении и реабилитации // Вестник физиотерапии и курортологии. 2019. Т. 25. № 1. С. 111-125.

10. Иванова Н.А., Милованова Г.В. Психологический реабилитационный процесс ребенка с ДЦП на базе детского клинического центра медицинской реабилитации "Амурский" // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2023. Т. 100. № 3-2. С. 80-81.
11. Чечина О.Н., Каверник Е.А. Изменение общего фона настроения у детей с особенностями развития в процессе дельфинотерапии // Ломоносовские чтения - 2020. Материалы ежегодной научной конференции МГУ. Москва, 2020. С. 155-156.
12. Клинико-психологические аспекты развития дельфинотерапии как метода психологической коррекции психических и поведенческих расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья (аналитический обзор литературы). Часть 1 / С.В. Гундаренко, С.Б. Селезнёв, В.Г. Косенко [и др.] // Медицинская психология в России. 2019. Т. 11. № 2. С. 5-15.
13. Козьявкин В.И. Детские церебральные параличи. Медико-психологические проблемы / В.И. Козьявкин, Л.Ф. Шестопалова, В.С. Подкорытов // Украинские технологии, 2019. 246 с.
14. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е.В. Семёнова, Е.В. Ключкова, А.Е. Коршикова-Морозова [и др.]. Москва: Лепта Книга, 2018. 584 с.
15. Тагиева Э.М. Анималотерапия – как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов // Молодой ученый. 2017. № 14–1. С. 21–24.
16. Чечина О.Н. Изменение внимания у детей с особенностями развития в процесс дельфинотерапии / О.Н. Чечина, Е.А. Каверник. Севастополь, 2019. С. 123–124.
17. Bachi K. Animal-assisted psychotherapy: A unique relational therapy for children and adolescents / K. Bachi, N. Parish-Plass // Clin. Child Psychol. Psychiatry. 2017. Vol. 22, N1. P. 3–8.
18. Birch S. Psychophysiological Mechanisms of Therapeutic Dolphin - Human Interactions / S. Birch, D. Nathanson. URL: <https://www.littletree.com.au/dolphin2.htm>
19. Cerebral palsy in children: a clinical overview / D. Patel, M. Neelakantan, Karan K. Pandher [et al.] // Transl Pediatr. 2020. Vol. 9 (Suppl 1). S. 125–S135. Doi: 10.21037/tp.2020.01.01.
20. Charry-Sánchez J. D. Effectiveness of Animal-Assisted Therapy in the Pediatric Population: Systematic Review and Meta-Analysis of Controlled Studies / J.D. Charry-Sánchez, I. Pradilla, C. Talero-Gutiérrez // J. Dev. Behav. Pediatr. JDBP. 2018. Vol. 39. N 7. P. 580–590.
21. Rocío Llamas-Ramos. Robotic Systems for the Physiotherapy Treatment of Children with Cerebral Palsy: A Systematic Review / Rocío Llamas-Ramos, Juan Luis Sánchez-González, Inés Llamas-Ramos // Int J Environ Res Public Health. 2022. Vol. 19(9). P. 5116. Published online 2022 Apr 22. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095116> PMID:PMC9100658
22. Waite T.C. A meta-analysis of Animal Assisted Interventions targeting

pain, anxiety and distress in medical settings / T.C. Waite, L. Hamilton, W.O. Brien
// Complement. Ther. Clin. Pract. 2018. Vol. 33. P. 49–55.

Вологодина Ирина Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта
volvg@mail.ru, Россия, г. Ялта

Vologdina Irina Valerievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky,
Humanitarian Pedagogical Academy (branch) in Yalta
volvg@mail.ru, Russia, Yalta

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье представлены этапы взаимодействия субъектов образовательных взаимоотношений. Приведены примеры взаимодействия педагогов и обучающихся в образовательной организации. Представлен анализ ФГОС в части личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Ключевые слова: организация, взаимодействие, личностно-ориентированный подход, формы, ФГОС

PERSONALITY-ORIENTED INTERACTION OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL RELATIONS

Annotation. The article presents the stages of interaction between subjects of educational relationships. Examples of interaction between teachers and students in an educational organization are given. An analysis of the Federal State Educational Standard is presented in terms of personality-oriented interaction between subjects of educational relations.

Keywords: organization, interaction, person-oriented approach, forms, Federal State Educational Standards

Жизнь ребенка происходит в двух сферах - семья и детский сад. Стремясь играть важную роль, целостное и мирное образование детей дошкольного возраста, а также взаимосвязь между профессиональным образованием и специализированными детскими садами, принадлежащими учителям и родителям.

Отношения между детским садом и семьей, их реальные отношения, организация для предоставления такого образования, которые практически являются наиболее оптимальными способами стать родителями и родителями по воспитательному воздействию на детей.

Согласно новому закону «Об образовании в Российской Федерации», одна из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, - «обеспечить полноценное развитие в семье, личности ребенка». Прямое или косвенное влияние взаимодействия заключается в создании друг для друга объектов (субъекта) и их относительной обусловленности.

Сталкиваясь с новыми вызовами, дошкольное учреждение помогает другим социальным учреждениям своей открытостью, тесным сотрудничеством и идеями взаимодействия для решения образовательных проблем. На современном этапе система дошкольного образования постепенно превращается в систему открытого образования: с одной стороны,

этот образовательный процесс делает дошкольное образование более бесплатным, гибким, разнообразным, гуманным педагогическим составом, руководством других учителей, сотрудничеством и родителями и ближайшими социальными институтами с взаимодействием [1-10].

Это основа ФГОС:

- Родители (законные представители) помогают, защищают и укрепляют детей, когда это необходимо, их физическое и психическое здоровье, развитие, личные способности и нарушения развития.

Дошкольное образование, основная образовательная программа по реализации психолого-педагогических условий для этих нужд:

- Образовательные программы по выявлению семейных потребностей и поддержке семьи в сочетании с образовательными проектами посредством разработки, включая обучение детей вопросам межличностных отношений между родителями, включая образовательные мероприятия в их непосредственном вмешательстве.

Для того, чтобы эта программа была эффективной, должны быть созданы условия:

- Консультационная поддержка, обучение учителей и родителей (законных представителей) по вопросам здравоохранения, в том числе детей (если это организация).

Когда создавать организацию:

- Эта программа для получения информации об образовательных мероприятиях, касающихся семьи и всех заинтересованных людей, а также широкой общественности.

- Детские вопросы для обсуждения с родителями (законными представителями), реализация данной программы.

Вся система работает, прежде всего, при непосредственном участии родителей, воспитывающих и воспитываемых своего ребенка. Именно поэтому при участии взрослых членов семьи можно завершить образовательный процесс, значительно улучшить качество, от воспитания своих детей родители знают способности своего ребенка лучше воспитателей, дальнейшее продвижение их заинтересованных.

В результате различные формы взаимодействия родителей и детей в организации могут способствовать развитию у педагога родительского счастья, доверия, а также удовлетворения от общения с детьми [11-21].

Способность педагога помочь родителям полностью понять организатора обучения ребенка, ключевые особенности, определяющие будущее организации, которую он преподает, в процессе обучения его индивидуальному процессу обучения.

Задача - продолжительность жизни дошкольников при взаимодействии с педагогом:

- угроза здоровью, которая связана со всеми характеристиками умственного и физического развития ребенка, развитием навыков безопасного поведения, самостоятельностью и способностью обеспечивать основные условия поддержки;

- ключевые особенности для взрослых, чтобы представить развитие школы для детей, будущую школьную жизнь к позитивному отношению;

- основная познавательная деятельность для развития полностью ориентированного взрослого дошкольника, развития его конечностей, особенностей в процессе логического мышления, игр, самостоятельной

деятельности взрослых и детей с общением, различных мыслительных процессов;

- создание необходимых условий для взрослых, чтобы помочь, развитию, ответственности, организации, способной общаться с ожидаемой продолжительностью жизни дошкольников, родителей и детей, партнеров с социальной деятельностью, способствующей развитию;

- полностью развитая, продвигающая партнерская позиция для развития своего ребенка при общении с родителями, уверенность в себе и положительная самооценка, развитие основных путей со взрослыми к лучшему, самоконтроль, полная ответственность за воспитание детей, их действия и поступки.

Стоит отметить, что это становится успешным взаимодействием, только если это возможно, педагог, знакомый с семьей каждого ребенка, знакомые образовательные навыки, и полное понимание семейного алфавита передается его ребенку.

Взаимное познание для прекрасной возможности обеспечивается образовательными способностями: анкетирование, диалоги и эссе с использованием специально организованных образовательных социальных диагностик; семьи учителей проводят экскурсии со своими учениками; организация детского сада в дни открытых дверей; различные встречи сосредоточены на встречах и трудностях становления духовно сильными и вечеринок с детьми.

Дуброва В.П. представляет следующие этапы взаимодействия педагогов с родителями:

На 1-м этапе собирается информация: проводятся опросы, родителям предлагается ответить на вопросы анкеты и свои потребности в учебе. Результаты являются основой для планирования работы с родителями. Далее работа с контентом и шаблонами считается воспитанием.

Этап 2 - Необходимо с интересом выполнить работу родителям с воспитателями детского сада. Благодаря этим достижимым представлениям в частном секторе отношения между родителями и ребенком улучшают взаимодействие между родителями и ребенком, уменьшая эмоциональную дистанцию между учителями и родителями. В процессе налаживается дружеское взаимодействие с педагогами и родителями на будущее сотрудничество.

Этап 3 - Убеждение матери в профессиональных навыках, необходимых педагогу, для формирования наиболее полного образа, который они должны передать своим ребенком и его или ее правильными ассоциациями, чтобы работать с отношением ребенка к знаниям ребенка (особенно со знаниями ребенка). общение сверстников,).

На этапе 4 воспитатели участвуют в удовлетворении потребностей своих родителей. На этом этапе активную роль играют родители. Расскажите им о положительных качествах детей, о трудностях, неприятностях, отрицательном поведении, о детях и взрослых. На этом этапе также проводятся личные вопросы, семейное воспитание, исследования и опросы родителей.

На этапе 5 планируется работа с конкретным содержанием с родителями, возможности и индивидуальные характеристики выбираются каждым педагогом (этот тип сотрудничества определяется индивидуально для каждой возрастной группы, личность ребенка для интеграции исследования и построения будет приниматься во внимание).

В зависимости от изменений, общение в рамках структуры семейного воспитания, учащимся с разными видами работы родителям необходимо его использовать. Форма (лат. forma) - устройство, структура, нечто, системная организация, нечто.

Выделяю следующие типами взаимодействия: традиционными и нетрадиционными.

Следующие группы делятся между традиционными формами, существующими десятилетиями:

1. Коллективные.

Коллективные шаблоны включают родительские собрания, конференции, круглые столы, открытые занятия, семинары и т. д.

Содержание, цели и задачи, дошкольное учреждение и семья в ребенке, чтобы собрать условия (они обе группы 3-4 раза в год, и все родители с общим учеником в начале и в конце ученика в этом году),

При подготовке к родительскому собранию соблюдайте следующие правила:

- Встреча должна сосредоточиться;
- Удовлетворять потребности и интересы родителей;
- Имеет четко выраженную практичность;
- В форме диалога.

Специалисты детского сада, врачи, логопеды, психологи и др. Может участвовать в выступлении на собрании.

Родительская конференция - один из видов улучшения, воспитательное и культурное воспитание. Ценность - это вид этой работы, и в нее входят не только родители, но и публика. В этих семинарах принимают участие учителя, сотрудники районного отдела образования, представители медицинских служб, учителя, педагогические психологи и др.

Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям имитировать их, воспроизводя жизненные ситуации. Это пространство не только для родителей, чтобы воспитать ребенка в сфере профессиональных знаний, но и для учителей и специалистов с доверительными отношениями для установления.

«Круглый стол». Обсудите текущие вопросы образования с родителями в нестандартной обстановке, в которой вынуждены участвовать эксперты.

Открытые занятия для родителей и детей (продолжение обсуждения);

2. Индивидуальные формы.

Образовательные диалоги, включающие индивидуальные формы.

Образовательные беседы - одни из самых востребованных отношений с постоянными членами семьи. Объединитесь с другими людьми, которые могут разговаривать или использовать в одиночку, например, это могут быть встречи, семейные посещения. Целью образовательного диалога является обсуждение некоторых вопросов, в его планах активное участие учителей и родителей. Разговоры об этой программе могут происходить спонтанно между родителями и учителями.

В результате в беседе родители должны задавать вопросы о новых знаниях, полученных в области личностно-ориентированного образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Методы визуальной информации. Они рассказывают о воспитании детей, условиях, задачах, содержании и методах воспитания детей, говорят о

роли поверхностного суждения в победе в детском саду и оказывают практическую поддержку семье.

Это включает:

- Записывать разговоры с детьми на диктофон (диктофон)),
- Организация различных мероприятий, политических моментов и видеоклипов курсов;
- Фото,
- Выставка детских работ и открывающий прием детских работ.

Их цель - показать родителям важную часть плана или успех ребенка в усвоении плана (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, фотоальбомы и т. д.).

Информационный стенд. Информационный стенд информирует родителей о государственной воспитательной работе, а потому зависит от ее содержания, в целом в государственных детских садах данной группы.

Папка-передвижка

Разные темы по 3-5 папок-передвижек, рассчитанные на группы. Эта команда отвечает за просвещение родителей на уровне образования, образования, культуры и текущих проблемах. Дом для учебы родителей преподнести папку-передвижки

Кроме того, родители становятся учениками, когда они взаимодействуют с инновационными технологиями, что невозможно без современного детского сада. Этот сайт детский сад, где он находится.

Для родителей с необходимой информацией, материалы могут быть размещены в семейной гостиной, консультации специалистов, ответы на вопросы, а также на сайте размещены тематические дайджесты журналов из прошлого.

В дополнение к одному из вышеперечисленных типов форм, которые были протестированы в отношении времени, в течение которого родители проводят жизнь, организация детей с их совместной деятельностью. Поэтому родители, швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д. Разных профессий приходят посмотреть на продолжительность жизни дошкольников. Чтобы удержать их, поговорите с ними.

Любой, у кого есть ФГОС в рамках специализированной семьи и многое другое.

- Это позитивный психологический настрой, на который дети собираются работать вместе с учителями и родителями. Родители следят за тем, чтобы дошкольное образование всегда помогало им решать образовательные проблемы и в то же время не причиняло вреда, они учитывались вместе с ребенком в любом случае, идеи семьи и предложения. Учителя же понимают родителей-победителей и решают образовательные проблемы. И больше всего выигрывают дети, для которых происходит это взаимодействие.

- Самостоятельно выбранные и сформированные родители должны были рассмотреть вопрос о развитии и усыновлении дошкольников. Таким образом, родители обязаны расти как ребенок.

- Это крепкие межсемейные отношения, эмоциональное общение в семье, общие интересы и занятия.

- Детский сад для развития и семьи для совместной программы по реализации этой возможности.

- Тип семьи и стиль, которые следует учитывать в этом случае, тип работы, используемый, когда семейные отношения с родителями нереалистичны. Определенный тип семьи ученик с педагогом сможет найти правильный подход к успешному взаимодействию с работающими родителями.

Использование анализа показывает, что у родителей есть дошкольные учреждения, которые работают с фиксированными традиционными моделями и отводят ведущую роль своей организации. Учитель: учитывая множество способов, с помощью которых родители понимают свою цель, советы, рекомендации, как часто государство понимает ребенка. Создать несовершенный образовательный фактор в семье как личность.

Таким образом, родители могут выступать в роли продолжительности жизни дошкольников и создавать ребенку благоприятные условия для образовательных отношений и жизни. С учителем, знания, психологические и образовательные характеристики - это ожидаемая продолжительность жизни дошкольников, родителей, их ребенка как партнера в действии.

Список литературы:

1. Балабас Н.Н. О некоторых особенностях эффективного преподавания профессионально ориентированного иностранного языка (на примере французского языка) // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Электросталь, 2011. С. 19-21.

2. Балабас Н.Н. К вопросу о соотношении понятий "текст" и "дискурс" // Образование. Язык. Наука. Культура: материалы Международной научно-практической конференции. Электросталь, 2013. С. 88-91.

3. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н., Милованов К.Ю., Овчинников А.В. Культурно-исторические основы развития отечественного образования и педагогики второй половины XX - начала XXI вв. // Проблемы современного образования. 2020. № 3. С. 93-105.

4. Богуславский М.В. В.А. Сухомлинский: уроки радости познания: монография. Москва; Тверь, 2005. 112 с.

5. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.

6. Вологодина И.В. Современные подходы к формированию информационной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 15-18.

7. Донина И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 28-31.

8. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.

9. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное

образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.

10. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2004

11. Лях Ю.А. Образовательное проектирование в инновационной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 53-57.

12. Москвина А.С., Мельников Т.Н., Потанина Л.Т. Современные информационно-коммуникационные средства в системе подготовки педагога для дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 122-126.

13. Москвина А.С., Третьяков А.Л. Умственное воспитание дошкольников и младших школьников: постановка проблемы // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2018. № 4. С. 52-56.

14. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.

15. Понамарева И.П., Семенов К.Б. вопросу о формировании проективной культуры у младших школьников // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 110. С. 1707-1719.

16. Семенова А.С., Семенов К.Б. Использование информационных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями // Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции: материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 90-летию со дня образования МГОУ и 25-летию создания факультета специальной педагогики и психологии. Москва, 2021. С. 204-209.

17. Семенов К.Б., Николаев М.В., Семенова А.С. Гендерные особенности гражданского воспитания учащихся в цифровом обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 268-271.

18. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учеб.-метод. пособие. Выпуск 1. Москва, 2013.

19. Тимофеева Л.Л. Дидактические условия формирования у учащихся умений и навыков использования научных методов познания: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2000.

20. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

21. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.

Вологодина Ирина Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте,
volvg@mail.ru, Россия, г. Ялта

Vologdina Irina Valerievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky,
Humanitarian Pedagogical Academy (branch) in Yalta
volvg@mail.ru, Russia, Yalta

Третьяков Андрей Леонидович,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет,
altretyakov@list.ru, Россия, г. Москва

Tretyakov Andrey Leonidovich,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University,
altretyakov@list.ru, Russia, Moscow

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация. Статья посвящена изучению личностно-ориентированного подхода в образовании. Представлена история развития данного подхода в отечественной педагогической науке. Представлено содержание функций личностно-ориентированного образования. Отражены образовательные модели и принципы личностно-ориентированного подхода. Выявлены компоненты личностно-ориентированного подхода в образовательной среде.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, развитие, содержание, личность, содержание

STUDENT-CENTERED APPROACH IN EDUCATIONAL SYSTEMS

Annotation. The article is devoted to the study of a person-centered approach in education. Representations of the history of the development of this approach in domestic pedagogical science. The content of the functions of personality-oriented education is presented. Educational models and principles of a student-centered approach are reflected. The components of a person-centered approach in the educational environment have been identified.

Keywords: personality-oriented approach, development, content, personality, content

Понятие личностно-ориентированного обучения и воспитания, вошло в педагогику в 90-е годы XIX века и не имело четкого определения. Оно рассматривалось в таких категориях, как: индивид, индивидуальность (индивидуальный подход), личность. Педагогика и психология в конкретных исторических условиях использовала эти понятия в различных значениях, часто употребляя как синонимы. Первым начали употреблять в педагогике понятие «индивидуальный подход», а затем уже «индивидуальность» и «личность» [1-19].

Идея, что процесс обучения и воспитания надо строить на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей, принадлежала Я.А. Коменскому.

У истоков развития личностно-ориентированного подхода в отечественной педагогике стоит К.Д. Ушинский, он разработал методику индивидуального воспитания детей. В этом труде он говорил об индивидуальных особенностях каждого ребенка и предпочтений в процессе воспитания и обучения.

Также большой вклад в свободное воспитание внес Л.Н. Толстой. Именно он впервые разработал и описал теорию и практику основ свободного обучения и воспитания. Он считал, что все в мире взаимосвязано и человек может осознать себя, только реализовав свой духовно-нравственный потенциал. Л.Н. Толстой не утверждал, как Руссо, что необходимо прятать ребёнка от общества, создавать ему свободу искусственно, обучать ребёнка дома. Везде можно создать условия для свободного воспитания, но очень важно сделать школу радостным событием для детей, чтобы они там узнавали новое, приобщались к окружающему миру, чтобы при этом не было «принудительного духа учебного учреждения».

В то время в России отсутствовала индивидуальная свобода, но советский вариант свободного воспитания изначально был субъективно-ориентирован, то есть направлен на самоопределение человека во всех областях жизни. В начале века эта идея не получила широкого распространения, хотя уже была провозглашенной, обозначенной и опробованной.

Понятие «индивидуальный подход» начали всерьез рассматривать после революции 1917 года, после изменения общественного строя и идеологии.

Например, А.С. Макаренко полагал, что принцип индивидуального подхода имеет главное значение при воспитании и организации детского коллектива. Он считал, для того чтобы определить предпосылки деятельности детей, понять их поведение, нужно проводить не поверхностное наблюдение, а вникать в характер ребенка, особенности его личности, в его побуждения. А. С. Макаренко уделял особое значение дошкольному этапу формирования ребенка, поскольку главные принципы формирования человека закладываются до пяти лет, они составляют 90% всего воспитательного процесса.

Особое место в развитии личностно-ориентированного подхода занимают труды таких педагогов, как О.С. Газмана, С.Н. Лысенковой, Е.Ю. Сазонова, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, Т.И. Гончарова, Ш.А. Амонашвили, А.А. Дубровского. Они утверждали, что между педагогом и воспитанником должны выстраиваться отношения сотрудничества и содружества, в своей практической деятельности педагоги воплощают идеалы гуманизма и демократии. По своей сути эти идеи являются личностно-ориентированными.

С 30-х годов XX века Л. С. Выготский один из первых разрабатывает концепцию, где большое внимание уделяется личности ребенка – развивающего обучения. Во главу индивидуального развития он ставил больше те качества, которые еще отсутствуют у ребенка, чем уже существующие. Л. С. Выготский выделял два уровня развития ребенка, исходя из уровня сформированности знаний и умений (Рис. 1).



Рис. 1. Уровни развития ребенка по Л.С. Выготскому

В 1960-1970-е годы были предприняты попытки дать определение понятию «личность». Более точную трактовку этому понятию дал Б. Г. Ананьев. По его мнению, понятие «личность» состоит из четырех основных характеристик, представляющих человека и его способы взаимосвязи (индивид, индивидуальность, личность, субъект).

В 70-х и 80-х годах учителя-новаторы продолжали создавать свои собственные концепции и школы, которые практически исследовали новые способы подхода детей к личности. Русские систематические подходы определяют личность и личностные, учебные, общие и специальные способности.

Термин «лично-ориентированное образование» входит в педагогическую лексику только в 90-е годы XX века. Педагоги-ученые все чаще стали использовать понятия «развитие», «обучение» и «воспитание» в рамках единого «учебного процесса». Термин «лично-ориентированное образование» имеет определенное значение учителя и психологии, завершенной к началу.

На современном этапе происходит интеграция различных подходов к образованию и воспитанию, в которых на первое место выходит уникальная и неповторимая личность учащегося. Это также первое предложение по обучению, ориентированному на развитие, ориентированному на человека.

Новые технологии стали интересовать педагогов в последнее время. Все чаще педагогическая технология не характеризуется стандартным набором методик и форм, а является авторской системой педагогической работы.

Единые методики преподавания вырабатываются не только в дошкольном образовании, но и включают в себя послешкольное развитие во всех его проявлениях, что ориентируется на целостное рассмотрение всего жизненного пути личности [20-26].

Педагогами и психологами предпринималось множество попыток дать определение лично-ориентированному подходу.

Например, Е.В. Бондаревская уделяет большое внимание своей концепции лично-ориентированного воспитания в дошкольном и раннем детском возрасте, подчеркивая важность этого процесса «питания», естественных возможностей здоровья и развития детей. Знакомство с детьми словами, чтобы повлиять на ее имя, сопереживать им на протяжении всей жизни, узнавать об их чувствах, культуре, обучать себя и других, а также детей.

Н.А. Алексеев предлагал ребенку самому, посредством своего субъективного опыта обучаться, но при этом должны быть создана

специальная методология организации условий обучения, но и не исключал учет особенностей каждого ребенка.

Цель личностно-ориентированного образования заключается в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Таблица 1. Содержание функций личностно-ориентированного образования

| Функция | Содержание |
|--------------------|---|
| Гуманитарная | Каждый человек является ценным изначально и имеет право на обеспечение физического и нравственного здоровья, осознание человеком свободы личности, смысла жизни, способов реализации собственного потенциала. Это можно делать через общение, понимание и сотрудничество. |
| Культурообразующая | Через образование передается культурный опыт предыдущих поколений, сохраняются традиции, духовные ценности и опыт. Со знаниями культуры человек уже строит собственную жизнь с их учетом. |
| Социализации | Каждый человек должен приобрести социальный опыт, которого будет достаточно для приобщения человека к жизни общества. |

В разные временные отрезки мнения педагогов-ученых о личностно-ориентированном образовании разделялась, но они всегда приходили к тому, что во главе стоит личность человека. Для того, чтобы осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании было успешным нужно соблюдать необходимые условия:

1. в образовательной организации ребенок должен чувствовать себя комфортно и безопасно;
2. в процессе воспитания и обучения должно формироваться и развиваться мышление;
3. поведение личности должно быть саморегулирующимся и воспитанию этого должны способствовать педагоги;
4. в процессе воспитания и обучения должен учитываться уровень способностей и возможностей каждого ребенка.

Личностно-ориентированное воспитание лежит в основе гуманистической педагогики.

Для того чтобы воспитать полноценно развитую личность, которая будет способна самостоятельно принимать решения, отвечать за совершенные действия, нужен особый подход. Всем необходимым требованиям и отвечает гуманистическое личностно-ориентированное воспитание. Педагог должен

учить детей уважать выбор друг друга, брать во внимание позицию и взгляды каждого ребенка, воспитывать в них умение действовать после того, как они подумают и принимать решения. Но это все будет работать только при условии, если при взаимоотношениях воспитателя и ребенка будут выстраиваться такие отношения, где ребенок не боится брать инициативу в свои руки. Отходя от привычного состояния «Я должен» и приходя к «Я хочу», ребенок проявляет свое личное отношение к тому, что он делает.

Привычки ребенка включают в себя способность получать моральное образование и лидерство на ежедневной основе, этическое и этическое мышление для развития осведомленности и ответственный выбор курса. Внешние критерии этического поведения - деятельность, требующая общественного мнения. Внутренний критерий - совесть - состояние морального удовлетворения или эмоционального беспокойства и беспокойства, которое вызывает чувство обострения. Недопустимы идеи о том, что правовое образование - это введение инклюзии в подрастающее поколение, этично. Совпадает с нравственным поведением, требованиями закона, ведет к аморальному поведению, его нарушению. Правовое образование - это глубокое чувство, состоящее из законов повседневных отношений, касающихся гражданства, достоинства, состояния и чести. Ребенок постепенно понимает, что образовательная система требует объективных, достоверных, прямых знаний и навыков. В процессе проведения научного образования развивающий человек, который действительно осведомлен, выражает творческое, аналитическое отношение ребенка к построению общества, явлений, способность формулировать доказательства, модели и прогнозы о построении желаемой целевой системы. Искусство также является важной частью содержательного обучения социальной направленности. В истории искусства образование состоит из систематических накоплений, оба из которых являются произведениями искусства, исследования которых работают над собой.

Подросток позитивно настроен на построение, что включает в себя индивидуальный подход. Для этого нужно увидеть, что каждый ученик обладает уникальной личностью, уважать его, понимать это; успех создания статуса, поддержка, доброжелательность; положительные действия внутри вас, чтобы получить шанс понять. Его мотивация учитывать особенности, без которых ребенок может взаимодействовать с любым эффективным воспитателем. Внутренний движущий человек, который следует понимать, как мотивацию, - это определенный вид деятельности. Эти цели могут быть потребностями, мыслями, желаниями, убеждениями, ценностями. Есть внутреннее и внешнее мотивы. Если сами занятия предназначены для значимых людей, то разговоры о них - это внутренняя мотивация. Если потребности значительны, поговорите о них для внешних целей. Внешние цели могут быть положительными или отрицательными. Внешние положительные намерения более эффективны, чем отрицательные. Воодушевляющая роль - это успех. Реструктуризация отношений в толчке, который может действовать как есть. Желанием преодолеть трудности, желанием получить удовлетворение и радость. Прежде всего, учитель с позитивным психологическим отношением, который хочет, чтобы учащиеся участвовали в деятельности с позитивным отношением, чтобы стимулировать успешное использование.

Личностно-ориентированное образование - это система образования, в которой ребенок ценится и находится в центре образовательного процесса. Учащийся с личностью, которая окружает все остальные приоритеты. Основано на личностно-ориентированном образовании, гуманитарном осознании общеизвестных принципов: чувство собственного достоинства, уважение к нему, естественное соблюдение образования как основного средства доброты и привязанности. Другими словами, организация личностно-ориентированного обучения на глубокое уважение к личности ребенка на основе образовательного процесса с учетом особенностей и отношения к его личностному развитию, при котором он в полной мере осознает и несет ответственность за участие в образовательном процессе. процесс. Это здание целостное, свободное, независимое, осознающее индивидуальность и собственное достоинство, уважение и свободу других.

Таким образом, личностно-ориентированное образование - это специфическая технология, гуманитарная осведомленность.

По мнению К. Д. Ушинского, тренинги следующие правила личностно-ориентированного тренинга:

- Жизнь от детей, которые учатся жить
- Если ребенка постоянно критикуют, сообщают, что он ненавидит
- Ненависть в жизни детей ему сообщается как агрессия
- Если над ребенком высмеивают, он удаляется
- Если ребенок подрастает, упрекают, проживая с ним, сообщается о правонарушении
- Терпение, если ребенок вырастет, сообщает ему, чтобы он принимал других
- Если ребенка поощряют, он сообщает, что доверяет себе
- Если ребенок хвалит, докладывает ему с благодарностью
- Честность, если ребенок вырастет, отчеты ему были честными
- Если ребенок вырастет, благополучен, сообщают, что он доверяет людям
- Если ребенок поддерживает, он, как сообщается, ценит себя
- Если у ребенка жизнь понимающая и доброжелательная, сообщите ему, чтобы он нашел любовь в этом мире.

Якиманская И.С. считает, что под моделью нужен личностно-ориентированный подход, чтобы в процессе обучения выбирать больше свободы с ребенком дарить. В его рамках не установленный знаками стиль обучения делает ученика учителем, а вместе с учителем, различные технические инструменты, координируют работу с его техниками и методами, обучая ребенка когнитивному стилю.

Классификация личностно-ориентированного образования:

- Социально-педагогическая;
- подготовка учителей-предметников;
- Психологический.

Среди основных различий - цели, идеи и критерии оценки этих моделей, представленные в таблице.

Таблица 2. Образовательные модели

| | Социально-педагогическая | Предметно-дидактическая | Психологическая |
|------------------------|--|---|--|
| Цель | Обучение дается по индивидуальной схеме. | Добыча ЗУН, фактология | Развитие личности, личные познавательные способности и стиль, связанный с познанием. |
| Средства | Коллективность (борьба, второгодничество), потребности в осознании, награды и наказания, репродуктивные методы обучения (простой повторяющийся шаблон), простые навыки обучения, на которых следует сосредоточиться. | Содержание диссертации - это знания (физико-математические школы и специальные школы), обучение студентов ЗУН, статическое обучение и психологическое тестирование, изучение теоретических фактов по желанию, разработка концепции обучения на пробу, углубленное обучение. | Студенты выбирают между обучением, идентификацией, когнитивными стратегиями, обучением и развитием, когнитивным стилем ученика и стилем преподавания, различными функциями и функциями учителя, технологией проектирования учителей, обучением «обучению», стратегиями рефлексивного разнообразия. |
| Критерии оценки | Соответствие/ несоответствие образцу. | Эта система выставления оценок отмечает средний балл сертификата. | Высокого качества. Личное путешествие по прогрессу |

В этом случае ментальная модель личности может быть представлена как реальная личностно-ориентированная.

Это также личностно-ориентированный подход к составу компонентов, необходимых для объяснения.

Первый компонент - это основная концепция, основным инструментом которой является осуществление умственной деятельности, учебной

деятельности. В их отсутствие учитель или извращенец имеет смысл, трудно или невозможно сознательно и намеренно поставить под сомнение образовательную деятельность в соответствующей ориентации.

Таким образом, личностно-ориентированный подход в любой образовательной системе включает:

- Идентичность - уникальная идентификация отдельное лицо или группа,

- Набор уникальных личностей, особых и общих характеристик, которые отличают их от других людей и человеческих сообществ;

- Личность - совокупность личностных качеств и черт, социальная природа человека проявляется как постоянно меняющееся системное качество;

- Самореализующаяся личность - полностью раскрывает свои способности и способности, заставляя человека сознательно и активно стремиться к пониманию;

- Самовыражение - процесс врожденных человеческих качеств и способностей и последующего развития, и выражения;

- Сознание и творческая деятельность, субъект обладает личными или групповыми знаниями и свободно меняет себя и окружающую действительность;

- Субъективность - действие и выбор и исполнение действий, в которых есть качественный человек или группа, человек или группа, которые могут отражать субъект и шаги утверждения в качестве субъекта;

- Система самооценки означает понимание и основанную на любви опытного человека к своей жизненной деятельности, взаимодействие с другими людьми, отношениями, собой и другими;

- Выбор - возможность выбрать отдельного человека или группу людей из набора выражений для наиболее подходящего варианта своей деятельности;

- Образовательные вспомогательные мероприятия, призванные помочь учителям обеспечивать и помогать детям решать их личные проблемы, такие как физическое или психическое здоровье, общение, успешное обучение, жизненное и профессиональное самоопределение и др.

Список литературы:

1. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование профессиональной компетенции у студентов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции. Рославль, 2014. С. 10-15.

2. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2. С. 11-15.

3. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.

4. Балабас Н.Н. О некоторых особенностях эффективного преподавания профессионально ориентированного иностранного языка (на примере французского языка) // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Электросталь, 2011. С. 19-21.
5. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н., Милованов К.Ю., Овчинников А.В. Культурно-исторические основы развития отечественного образования и педагогики второй половины XX - начала XXI вв. // Проблемы современного образования. 2020. № 3. С. 93-105.
6. Вологодина И.В. Современные подходы к формированию информационной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 15-18.
7. Донина И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 28-31.
8. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005.
9. Лях Ю.А. Образовательное проектирование в инновационной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 53-57.
10. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Разработка диагностических средств оценки уровней сформированности профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 1. С. 82-87.
11. Кондратенко И.В. Особенности технологии применения видеоматериалов в учебном процессе // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 4. С. 31-34.
12. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.
13. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: автореф. дис. степени канд. пед. наук. Кемерово, 2004.
14. Москвина А.С. Взаимодействие искусств в адаптации детей к обучению в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.
15. Москвина А.С. Основы организации процесса адаптации младших школьников к учебной деятельности средствами интегративного искусства // Педагогика искусства. 2010. № 2. С. 174-181.
16. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.

17. Огнев А.С., Гончар С.Н., Кондратенко И.В. Проблемы молодежи Приднестровья // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 1. С. 33-37.

18. Семенова А.С., Семенов К.Б. Использование информационных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями // Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции: материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 90-летию со дня образования МГОУ и 25-летию создания факультета специальной педагогики и психологии. Москва, 2021. С. 204-209. Махачкала, 2017. С. 212-220.

19. Понамарева И.П., Семенов К.Б. Вопросы о формировании проективной культуры у младших школьников // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 110. С. 1707-1719.

20. Семенов К.Б., Семенова А. К вопросу изучения процесса общения в мировой науке // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской полиции. Махачкала, 2018. С. 279-283.

21. Семенов К.Б. Методы торможения в традициях и обычаях карачаевского народа // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 1. С. 148-152.

22. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учеб.-метод. пособие. Выпуск 1. Москва, 2013.

23. Тимофеева Л.Л. Дидактические условия формирования у учащихся умений и навыков использования научных методов познания: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2000.

24. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

25. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.

26. Щербаков Ю.И., Могилевская В.Ю., Лихачева Э.В., Кондратенко И.В. Особенности психологической готовности студентов Приднестровья к психолого-педагогической деятельности // Педагогика и психология образования. 2018. № 1. С. 158-167.

Воробьева Мария Владимировна,
Московский психолого-социальный университет,
mvorobeva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Vorobyova Maria Vladimirovna,
Moscow Psychological and Social University,
mvorobeva@mpsu.ru, Russia, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. В статье описаны результаты исследования готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Выявлены группы педагогов, имеющих ценность инклюзии в личностно-смысловом поле. Каждой профессиональной группе, выявленной в ходе исследования, предложены различные виды профессиональной поддержки и направления профессионального повышения квалификации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ценность инклюзии, дошкольное образование, педагоги

FORMATION OF PRESCHOOL TEACHERS' READINESS TO WORK WITH SPECIAL CHILDREN

Annotation. The article describes the results of a study of the readiness of preschool teachers to work with children with disabilities in conditions of inclusion. Groups of teachers with the value of inclusion in the personal and semantic field have been identified. Each professional group identified in the course of the study was offered a volume of professional support and directions for professional improvement of qualification.

Keywords: inclusive education, the value of inclusion, pre-school education, teachers

Инклюзивное образование признается как одно из основных условий реализации прав особенных детей на образование. Однако, педагоги достаточно часто испытывают трудности при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной группе детского сада.

Данный факт мы связываем с несформированностью у педагогов ряда профессиональных компетенций и недостаточной ценностью инклюзии в их личностной сфере [8-11].

С целью определения технологий работы с педагогами инклюзивных групп было проведено изучение отношения различных целевых групп (педагогов, родителей) к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях РФ.

Задачи исследования:

– выявить отношение к инклюзивному образованию у педагогов и родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (ДОО);

- определить вид профессиональной поддержки специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Описание исследования. Респондентам была предложена анкета с открытыми и закрытыми вопросами про отношение к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях РФ. В анкету вошли вопросы о ценности инклюзии, об отношении к человеку с ОВЗ в нашем обществе, о возможностях и трудностях совместного воспитания детей в инклюзивных группах, возможном содержании инклюзивного образования, материально-техническом и методическом обеспечении сопровождения детей с ОВЗ.

Участники исследования: педагоги дошкольных образовательных организаций и родители детей дошкольного возраста, посещающих ДОО. Базой исследования стали ДОО, зарегистрированные в качестве инновационных площадок ОАНО ВО МПСУ. Мониторинг был проведен в апреле-мае 2023 года в 5 регионах РФ (Москва, Смоленская обл., Московская обл., Калининградская обл., Краснодарский край).

В основу анализа результатов исследования положены 2 позиции:

1) Наличие (или отсутствие) у респондента *ценности инклюзии*, понимание (или непонимание) важности инклюзии для дошкольного образования. Опрос выявил наличие ценности инклюзии у 53,4% респондентов, отсутствие ценности инклюзии у 46,6% респондентов.

2) *Тип реакции* респондента на включение инклюзивных форматов работы в личную или профессиональную деятельность. Для изучения типа реакции нами была взята теория фрустрации Розенцвейга. Фрустрация – состояние напряжения, расстройства, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей, объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, препятствиями на пути к важной цели.

Результаты опроса выявили три варианта реагирования:

1) Реакция направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. Испытуемый принимает фрустрирующую ситуацию как благоприятную для себя. Данный тип был характерен респондентам, которые уже работают в условиях инклюзии, видят их важность и нужность и готовы обсуждать детали данной деятельности. Это, в целом, высоко профессиональные типы реагирования. Эту группу мы назвали «*Профессионалы*». Их было 28,3%.

2) Реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчеркивается степень фрустрирующей ситуации, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица. Это уязвимые личные реакции, с фиксацией на самозащите, на переносе ответственности за реализацию инклюзивных практики на других педагогов

или внешних людей и организации. Респонденты этой группы не отказываются работать в условиях инклюзии, но фиксируются на недостаточности внешней помощи для такой деятельности. Это неадекватное профессиональное реагирование. Оно характерно 36,5% испытуемых. Эту группу мы назвали «Имитаторы».

3) Фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует. Инклюзия воспринимается респондентами данной группы как нечто далекое и не имеющее отношение к реальной жизни детского сада. Это ориентировка на ситуацию инклюзии в далеком будущем, фиксация ситуации либо как на незначимой для себя, либо как на неизбежной, но не в данной организации. Это неопределенное или отгораживающее, равнодушное профессиональное реагирование, которое показали 35,2% респондентов. Эту группу мы назвали «Негативисты».

Соединив 3 типа реагирования и наличие (или отсутствие) у респондентов ценности инклюзии в их личностном ценностно-смысловом поле мы получили 6 вариантов ответов, что дало нам возможность выделить 6 профессиональных групп людей.

1 группа. Больше всего оказалось респондентов группы «Имитаторы» с наличием ценности инклюзии (31,8%). Им характерны следующие варианты ответов: «надо работать в этом формате, но мне нужны специальные внешние условия, чего-либо важного не хватает, кто-то другой кроме меня должен этим заниматься». У респондентов этой группы идет ориентировка или даже агрессия на внешние препятствия для реализации инклюзивных практик в своем ДОО. Люди не видят своей ответственности и иногда реальной возможности реализовывать такую деятельность в своей ДОО. Препятствия обозначают как объективные (например, большое количество детей в группе, отсутствие в конкретном ДОО методических, психологических и материально-технических условий для такой работы), так и субъективных, и иногда даже нереальных (например, что пока нет такой законодательной базы, а это не так или меня этому не учили, и я не должен выполнять такую работу).

2 группа. На втором месте - 25% опрошенных респондентов группы «Профессионалы» с недостаточной ценностью инклюзии. Это следующие варианты ответов: «я пока не владею методами инклюзивного воспитания, я пока не знаю, как правильно работать в инклюзивной группе, мне надо еще этому учиться, я пока ощущаю свою некомпетентность в этой теме». Респонденты этой группы видят ценность и важность такой работы, осознают свою ответственность за профессиональное развитие в данной теме, задают себе и коллегам вопросы по данной теме, готовы учиться и анализировать свой и чужой опыт.

3 группа. Достаточно много респондентов в группе «Негативисты» с наличием в их сознании ценности инклюзии (18,3 %). Это такие варианты ответов: «эта деятельность важна, но, наверно, она может быть где-то в другом месте и времени, но не у меня лично, не в нашей ДОО». Это отгораживающие реакции, подчеркивающие отсутствие значимости лично

для респондента этой работы «здесь и сейчас», или же равнодушное отношение к данной работе, связанное с низким культурным и профессиональным уровнем.

4 группа. Примерно такое же количество ответов набрали «Негативисты» с отсутствием ценности инклюзии (16,9%). Это следующие варианты ответов: «этого сейчас нет в моей работе и скорее всего не будет, я этого не вижу, этой деятельности не должно быть вообще в моей работе». Это отгораживающие реакции, связанные с отсутствием информированности и знаний у респондентов в исследуемой теме.

5 группа. Совсем немного респондентов в группе «Имитаторы» с недостаточностью ценности инклюзии (4,8%). Типы ответов: «Это нет у меня и не может быть!». Это резко отгораживающие реакции, вплоть до агрессивных, не принимающих этот вид деятельности. Здесь ориентир на обвинение, агрессия на окружение.

6 группа. Самый маленький процент в группе «Профессионалы» с наличием ценности инклюзии (3,4%). Это такие варианты ответов: «Да, я понимаю и принимаю суть этой деятельности, хочу и могу работать, пробую что-либо здесь делать, но мне нужна поддержка, у меня есть вопросы». Это ориентация на себя, свою ответственность, это высоко профессиональная реакция.

Для каждой из выявленной в исследовании профессиональных подгрупп важно обеспечить свой вид и объем профессиональной поддержки в работе с разными детьми в условиях инклюзии. Мы предлагаем определенную последовательность (объем) профессиональной работы, включающей следующие 5 элементов: рефлексию профессионального опыта и ценностей; психологическую поддержку; информирование; обучение; знакомство с позитивным опытом.

Для **1 группы** важно обеспечить знакомство с позитивным инклюзивным опытом, провести рефлексию и специальное обучение. Для респондентов этой группы важна психологическая поддержка профессиональной позиции для принятия ответственности и обретения уверенности. Нужно грамотное информирование. При позитивной динамике возможен переход в 6 группу.

Для **2 группы** важно обеспечить информирование и специальное обучение, а также профессиональную поддержку специалистов и работу над освоением чужого опыта. После проработки положительных примеров из практики других педагогов и обретения своего позитивного опыта возможен переход респондентов из 2 группы в группу 6.

Для **3 группы** нужно организовать рефлексию и анализ необходимых и достаточных для данной деятельности условий. Необходимо дополнительное обучение по созданию таких условий, грамотное информирование и знакомство с позитивным опытом инклюзивного образования.

Для **4 группы** нужна рефлексия профессиональных и личностных ценностей, обретение ценности и смысла инклюзии, важно знакомство и погружение в позитивный опыт, базовое обучение по теме инклюзии.

Для **5 группы** важна рефлексия профессиональных ценностей инклюзии. Также здесь важна психологическая поддержка профессиональной позиции для принятия ответственности и обретения уверенности в свои силы. Нужно всестороннее информирование, дополнительное обучение и знакомство с позитивным опытом инклюзивного образования детей с ОВЗ в детском саду.

Для **6 группы** нужна профессиональная поддержка специалистов через рефлексию личного опыта респондентов. Эта группа может стать опорой в обучении других коллег в ДОО. Их позитивный опыт в инклюзии может стать примером для других педагогов и родителей.

Итак, исследование показало, что каждой профессиональной группе важно обеспечить необходимый для нее уровень и объем профессиональной поддержки и обучения. Ряд специалистов в ДОО могут стать ресурсными единицами для организации такой работы.

Основные выводы: в целом, исследование выявило актуальность работы в направлении развития профессионального сознания и профессиональных позиций в инклюзивном образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста; больше чем у половины опрошенных есть ценность инклюзии в личностно-смысловом поле (53,4 %); каждой профессиональной группе, выявленной в ходе исследования, важно обеспечить необходимый для нее уровень и объем профессиональной поддержки и обучения; ряд специалистов могут стать ресурсными единицами для организации такой работы.

Специальная подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии целесообразно рассматривать в качестве процесса формирования у них профессиональной способности решать профессиональные задачи в области гуманизации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием. При этом должно происходить развитие личностной, компетентностной и ценностной сфер педагогов.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://www.edu.ru/documents/view/57648/>
3. Давидович Л.Р., Бениловой С.Ю., Микляевой Н.В., Антипова Ж.В. Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии: комплексная профилактика отклонений в развитии, интеграция в социум. М.: МПСУ, 2020. 376 с.
4. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2016. 162 с.

5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. Казань: Познание, 2013. 204 с.
6. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. 160 с.
7. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2017.
8. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование профессиональной компетенции у студентов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции. Рославль, 2014. С. 10-15.
9. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2. С. 11-15.
10. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.
11. Семенова А.С., Семенов К.Б. Использование информационных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями // Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции: материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 90-летию со дня образования МГОУ и 25-летию создания факультета специальной педагогики и психологии. Москва, 2021. С. 204-209.

Вязмикина Дарья Павловна,
Международная академия нутрициологии,
ooman2022@mail.ru, Россия, г. Москва
Vyaznikina Daria Pavlovna,
International Academy of Nutritionology,
ooman2022@mail.ru, Russia, Moscow

Аникеева Ольга Владимировна,
Международная академия нутрициологии,
anikevichola@gmail.com, Россия, г. Москва
Anikeeva Olga Vladimirovna,
International Academy of Nutritionology,
anikevichola@gmail.com, Russia, Moscow

Жимаева Екатерина Михайловна,
Международная академия нутрициологии,
pyshnikova@gmail.com, Россия, г. Москва
Zhimaeva Ekaterina Mikhailovna,
International Academy of Nutritionology,
pyshnikova@gmail.com, Russia, Moscow

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧЕК ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация. В статье акцентируется внимание на влиянии семьи на формирование привычек, способствующих набору избыточной массы тела. В связи с этим обоснована необходимость разработки специальных образовательных программ и проектов, направленных на формирование в семьях культуры здорового образа жизни.

Ключевые слова: рациональное питание, семья, пищевое поведение, избыточная масса тела, привычки здорового питания, культура здорового образа жизни

FORMATION OF HEALTHY EATING HABITS IN A FAMILY CONDITION

Annotation. The article focuses on the influence of the family on the formation of habits that contribute to gaining excess body weight. In this regard, the necessity of developing special educational programs and projects aimed at the formation of a healthy lifestyle culture in families is justified.

Keywords: rational nutrition, family, eating behavior, overweight, healthy eating habits, healthy lifestyle culture

В настоящее время исследователи отмечают значительное ухудшение показателей здоровья как детей, так и взрослых. Согласно данным Министерства здравоохранения РФ полностью здоровыми могут считаться только 14 – 23% детей, а по данным Росстата более 18% взрослых уже к 45 годам имеют хронические заболевания [5]. По мнению современных исследователей, большинство хронических заболеваний связано с неправильным образом жизни, и, в частности, с нерациональным питанием.

Рациональное питание – сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания. Рациональное питание способствует сопротивлению организма негативным факторам окружающей среды, сохранению здоровья, активного долголетия, сопротивлению утомляемости и высокой работоспособности [6]. Кроме того, сбалансированный рацион питания препятствует развитию хронических заболеваний, связанных избыточной массой тела.

По данным Министерства здравоохранения РФ [4] в нашей стране на 2016 год доля лиц с избыточной массой тела составила 62,0%, с ожирением – 26,2% [2]. Наличие ожирения имеет важные последствия для заболеваемости, качества жизни, инвалидизации и смертности и влечет за собой более высокий риск развития сахарного диабета второго типа, сердечно-сосудистых заболеваний, некоторых форм рака, остеоартрита и других патологий.

По мнению авторов О.М. Драпкиной, И.В. Самородской, М.А. Старинской, О.Т. Ким, А.Е. Неймарка [2] одним из важнейших факторов появления избыточной массы тела является пищевое поведение. Пищевое поведение сегодня определяется как процесс принятия индивидом пищи, включающий в себя поиск пищи, фактическое потребление пищи, а также физиологические процессы, участвующие в утилизации того, что было съедено.

Пищевое поведение человека включает в себя несколько составляющих:

- нутрициологическую (выбор продуктов, обеспеченность организма нутриентами);
- физиологическую (особенности переваривания);
- психологическую (пищевые предпочтения, влияние личностных особенностей на специфику питания, особенности влияния питания на психику и поведение);
- семейную (семейные обычаи приёма пищи);
- социокультурную (пищевые традиции, табу, этикеты) [1].

Значимой составляющей пищевого поведения является семейная составляющая, потому что именно в семье закладываются привычки пищевого поведения, влияющие на питание индивида во взрослой жизни. Привычки пищевого поведения могут привести к набору избыточной массы тела, что, как было показано выше, в конечном итоге провоцирует серьезные заболевания сердечно-сосудистой, эндокринной и других систем организма.

Поэтому, на наш взгляд, сегодня необходима разработка специальных образовательных программ, направленных на формирование привычек здорового питания в условиях семьи. Такие программы могут быть направлены на решение следующих задач:

- улучшение качества питания в семье;
- поддержку привычек здорового питания в семье;
- улучшение физического здоровья семей;

- получение знаний о полезных продуктах питания и привычках здорового образа жизни.

Учитывая эту необходимость, Международная академия нутрициологии совместно Национальным Нутрициологическим Альянсом в 2023 году разработали и приступили к реализации социального проекта «Стройная здоровая семья».

Целью реализации проекта является формирование привычек правильного питания и здорового образа жизни в семьях с лишним весом.

Основными задачами проекта разработчики считают:

- формирование у семей представлений о здоровом питании и других привычках здорового образа жизни;
- информирование участников проекта о последствиях нерационального питания;
- разработка стратегии снижения веса каждого участника проекта;
- обучение способам внедрения привычек здорового образа жизни в повседневную жизнь семьи;
- формирование культуры здорового образа жизни семей.

Проект «Стройная здоровая семья» предполагает проведение интерактивных занятий в онлайн формате в малых группах длительностью 6 месяцев. Занятия в рамках проекта проводятся 2 раза в неделю.

В рамках этих занятий участники не только познакомятся правилами составления рациона питания, классификацией продуктов питания, способами приготовления полезных блюд, рассмотрят мифы о здоровом питании, но и узнают о влиянии стресса на организм человека, научатся составлять режим дня, укреплять иммунитет, разработают стратегию снижения веса и многое другое.

Кроме интерактивных занятий в рамках проекта предусмотрено дистанционное сопровождение участников проекта посредством их поддержки в чатах.

Ожидаемыми результатами реализации проекта являются:

- нормализация веса участников проекта;
- улучшение показателей здоровья организма;
- формирование у участников проекта привычек здорового образа жизни.

В заключение отметим, что здоровье человека в значительной мере зависит от его образа жизни, а в частности от его привычек питания. Рациональное питание укрепляет организм, повышает его устойчивость к неблагоприятным факторам среды. Несбалансированный рацион питания приводит к набору избыточной массы тела, а в последствии к сахарному диабету, заболеваниям сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Рациональность нашего питания зависит, прежде всего, от нашего пищевого поведения, а также от двигательной активности, режима дня, стрессоустойчивости. Немаловажную роль в формировании пищевого поведения играют семейные традиции питания, т.к. именно в семье

закладываются пищевые привычки, влияющие на питание индивида и в целом на его здоровье.

Поэтому так важно разрабатывать образовательные проекты, направленные на профилактику заболеваний, ассоциированных с неправильным образом в условиях семьи. Кроме того, такие образовательные программы и проекты позволяют расширять социальные контакты семей и формировать культуру здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Millen B.E., Wolongevicz D.M., Nonas C.A., Lichtenstein A.H. American Heart Association/American College of Cardiology/the Obesity Society Guideline for the Management of Overweight and Obesity in Adults: implications and new opportunities for registered dietitian nutritionists // J Acad Nutr Diet. 2014. № 114. С. 1730-1735. Doi: 10.1016/j.jand.2014.07.033.

2. Дедов И.И., Шестакова М.В., Галстян Г.Р. Распространенность сахарного диабета 2 типа у взрослого населения России (исследование NATION) // Сахарный диабет. 2016. № 19. С. 104-112.

3. Драпкина О.М., Самородская И.В., Старинская М.А., Ким О.Т., Неймарк А.Е. Ожирение: оценка и тактика ведения пациентов: коллективная монография. М.: ФГБУ “НМИЦ ТПМ” Минздрава России; ООО “Силиция-Полиграф”, 2021.

4. Клинические рекомендации. Ожирение. URL: https://edu.endocrincentr.ru/sites/default/files/recommendation_pdf/kr28.pdf

5. Распространенность хронических заболеваний по возрастным группам. URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/GKS_KOUZH_2022/index.html

6. Роль питания в жизнедеятельности человека. URL: [https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/Kafedra-fizicheskogo-vospitaniya/PublishingImages/Pages/forstudents/%E2%84%96%2012%20%D0%A0%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20\(2\).pdf](https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/Kafedra-fizicheskogo-vospitaniya/PublishingImages/Pages/forstudents/%E2%84%96%2012%20%D0%A0%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20(2).pdf)

Гладкая Ирина Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена
12ivg@mail.ru, Россия, г. Санкт-Петербург
Gladkaya Irina Vyacheslavovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen
12ivg@mail.ru, Russia, St. Petersburg

ОЦЕНКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье представлена идея оценки исследовательской компетентности студентов, на примере использования кейс-технологии в образовательном процессе. В рамках совершенствования профессиональной подготовки, рассматривается использование задачного подхода для развития профессиональной компетентности будущего педагога. Рассматриваются критерии, по которым можно оценить готовность будущего педагога к исследовательской деятельности.

Ключевые слова: подготовка будущего педагога, исследовательская деятельность, исследовательская компетентность, кейс-технология, мотивация, субъектная позиция

ASSESSMENT OF STUDENT RESEARCH COMPETENCE AS AN INDICATOR OF TRAINING QUALITY

Annotation. The article presents the idea of assessing students' research competence using the example of using case technology in the educational process. As part of improving professional training, the use of a problem-based approach to develop the professional competence of a future teacher is considered. The criteria by which one can assess the readiness of a future teacher for research activities are considered.

Keywords: preparation of a future teacher, research activity, research competence, case technology, motivation, subject position

Работа выполнена при финансовой поддержке НИР «Проектирование современных инструментов оценки качества подготовки выпускников педагогического университета с учетом результатов мониторинга потребности образовательных учреждений региона» в рамках государственного задания № 073-03-2023-049/3 от 16.02.2023 г. (вн. рег. № 11/23)

Процесс профессиональной подготовки в современных условиях носит индивидуально ориентированный характер, связанный с одной стороны с мотивами обучения студентов, а с другой стороны, со способом освоения ими содержания образования, условиями практик, технологиями и методами обучения. Поэтому, понимание содержания профессиональной подготовки характеризуется как динамичный конструкт, который проектируется в совместной деятельности преподавателей, студентов и работодателей с

учетом заданных целей, сформулированных на языке компетентностей, образовательных возможностей конкретных студентов, контекстов реальной практики и результатов исследований различных проблем профессионального педагогического образования и педагогической деятельности.

В процессе реализации профессиональной подготовки осуществляется подготовка компетентного специалиста, в том числе развитие у него исследовательской компетентности.

Исследовательскую компетентность мы рассматриваем как интегральную характеристику личности, проявляющуюся в определенном уровне мотивированности к профессиональной деятельности и готовности к выполнению исследования, включенности в научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность. Исследовательская компетентность основывается на таких характеристиках личности, как творчество, инициативность, внимательность, целеустремленность, логичность мышления, умение анализировать, критичность мышления и др.

В процессе обучения в вузе происходит содействие развитию исследовательской компетентности, через использование различных технологий в процессе обучения и творческих, исследовательских заданий, используемых в процессе занятий и промежуточной аттестации.

Исследовательская деятельность является одним из видов познавательной деятельности, она отличается характером целеполагания и требованиями к точности понятийно-терминологического аппарата, а так же осуществляется специальными средствами познания. Полученные в результате новые знания характеризуются особой надежностью, высокой обоснованностью, достаточной объективностью, доказательностью и точностью.

Исследовательская деятельность характеризуется основными этапами, среди которых - постановка проблемы, изучение теории, подбор диагностических методик исследования и практическое овладение ими, проведение исследования, анализ и обобщение полученных результатов, выводы. Такая последовательность является неотъемлемой частью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

В практике образовательной деятельности вузов определяют учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельности.

Включение в научно-исследовательскую деятельность исходит из индивидуальных склонностей студентов, основано на принципах самостоятельности и добровольности студентов, связано с содержательностью научно-исследовательской деятельности представленной в вузах.

В статье мы рассматриваем учебно-исследовательскую деятельность, которую можно осуществлять в рамках лекций, семинарских и лабораторных занятий, в рамках самостоятельной работы.

Основным результатом исследовательской деятельности будет являться творческий, интеллектуальный продукт, показывающий развитие способности обучающихся к исследовательскому типу мышления.

Рассматривая технологии, положительно влияющие на развитие исследовательской деятельности, следует сделать акцент на тех технологиях, которые направлены на обучение студентов к такой деятельности.

При ориентации на такие технологии следует сделать упор на коммуникативные технологии и технологии субъект-субъектного взаимодействия, ориентированные на формирование навыков совместной деятельности.

Рассматривая субъектность, мы выходим на понятие мотивации, в том числе мотивации к умственной деятельности. Акцент необходимо сделать на формирование внутренних мотивов, что более результативно и актуально для развития исследовательской деятельности студентов, так как внешние мотивы требуют постоянного стимулирования.

Именно это обуславливает необходимость формирования субъектности к исследовательской деятельности студентов, которая достигается через использование технологии субъект-субъектных отношений и субъект-субъектного взаимодействия.

Среди таких технологий можно отдельно отметить кейс-технологию, как один из оптимальных способов формирования коммуникативных навыков, необходимых для исследовательской компетенции.

Кейс можно рассматривать как технологию, которая используется с целью отработки навыков анализа, вариантов принятия решений, готовности к открытому свободному обсуждению, способности принятия решений и т.д.

Если обратиться к исследованиям значимости кейс-технологии в образовательном процессе по современным публикациям, то таких исследований достаточно много. Авторы рассматривают преимущества кейс-метода, как инновационного, отмечая, что данный метод способен «выявить уровень сформированности знаний, навыков и умений, но и дать представления о личности обучающегося» (7, с. 417), и его оценка может носить индивидуальный характер, основывается на процессе свободного творчества и взаимодействия, может рассматриваться как основа для развития исследовательской деятельности (3, 5,6).

В статье мы рассматриваем исследовательский кейс с учебными целями, который отличается от учебного кейса, так как формулировка заданий имеет исследовательскую направленность, текст кейса формулируется таким образом, чтобы происходило формирование исследовательской компетентности студентов.

В современных публикациях по использованию кейсов, можно найти много описанных ситуаций, которые соответствуют реалистичным педагогическим ситуациям, но не позволяют проявить свободу творчества, не предоставляют возможностей для исследования и формулировки гипотез, не обеспечивают необходимость сотворчества преподавателя со студентами (2, 4).

Компетентностно-контекстный подход в обучении направлен на подготовленность будущих педагогов к решению профессиональных задач. Познание этих задач происходит через контекст. Структура такого задания включает содержание ситуации, описание процесса и контекста, а также указание, какого рода продукт должен быть получен.

Для развития исследовательской компетентности студентов, рассмотрим идею кейса, которая была реализована в РГПУ им. А. И. Герцена.

Кейс «Ситуации педагогического взаимодействия» был предложен студентам 2 курса, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», в рамках семинарских занятий по дисциплине «Педагогика школы».

Идея кейса связана с использованием видео из художественных фильмов о Гарри Поттере – ученике-волшебнике, обучающимся в школе волшебства [1].

Выбор такого содержания обусловлен с одной стороны форматом видео, как одного из наиболее интересных и актуальный форм для студентов. Современные студенты в основном представлены поколением миллениалов и поколением зумеров, которых отличает наличие клипового мышления и предпочтение к восприятию видео-информации. Кроме того, такой формат является более интерактивным, позволяет сильнее увлечь обучающихся процессом усвоения информации.

Использование художественного произведения также являлось критерием выбора содержания. В первую очередь, использование известного произведения, которое популярно среди студентов и является культовым и массовым произведением также вызывает дополнительный интерес к процессу решения. Кроме того, присутствует образовательный потенциал использования таких материалов.

Решая кейс на основе педагогических ситуаций из художественных произведений (фильмы, литературы) у студентов развивается навык распознавания педагогических ситуаций в различных аспектах, вводя такой навык в повседневную жизнь, что обогащает практический опыт студентов.

Говоря о влиянии данного кейса на навык исследовательской деятельности, мы исходили из определенных нами предпосылок кейс-технологии к развитию исследовательской деятельности, которые связаны с формированием навыка педагогического мышления и распознавания педагогических ситуаций, активизируя процесс исследования данных ситуаций в профессиональной деятельности.

Еще одним фактором влияния данного кейса на исследовательскую деятельность студентов является инициирование мотивации к исследованию. Осознавая необходимость наличия специальных знаний для решения педагогических проблем, представленных в ситуации, студент, возможно, будет более мотивирован к получению недостающих знаний и навыков, что также положительно сказывается на навыках исследовательской деятельности.

Задачами исследовательского кейса являются:

1. формирование познавательного интереса студента к ситуациям педагогического взаимодействия;
2. развитие мотивации к исследовательской деятельности в рамках анализа ситуации;
3. привлечение внимания студентов к наличию педагогических ситуаций в художественных произведениях, в жизненных ситуациях;
4. содействие формированию педагогического мышления;
5. активизация навыков исследования нестандартных материалов.

Данный кейс направлен на решение выявленной нами проблемы связанной с развитием навыков исследовательской деятельности, развитие интереса к профессиональной деятельности.

Кейс представлен в виде материалов, которые состоят из отобранных отрывков фильма, а также методического пособия для преподавателя по организации работы с кейсом.

При разработке решения кейса студенты ориентировались на предложенный материал, а также привлекали знания по педагогике, психологии и процессу взаимодействия, полученные самостоятельно или в процессе изучения учебных дисциплин.

Как можно было судить по работе на семинарах, все студенты были заинтересованы в решении кейса, так как задание показалось им нестандартным и интересным. Студенты в процессе решения отмечали, что ранее не задумывались о данном художественном произведении с точки зрения наличия в нем образовательного смысла.

Представленные решения включали в себя различные интерпретации ситуации и, соответственно, различные решения, различные стратегии поведения участников. Однако все предложенные решения были обоснованы с точки зрения актуальных теорий науки и практики.

Анализируя результаты проведенной работы студенты отметили в первую очередь необычный для них формат – видео-кейс, как преимущество, которое вызвало у них интерес при работе. Кроме того, почти все студенты отметили, что предложенный в виде фрагмента фильм им известен и относится к категории фильмов, которые им нравятся, что дополнительно вызвало интерес при работе.

Также студенты отметили понятность теоретических материалов и алгоритма работы, а также доступность использования предложенных методов работы.

Среди особенностей формы кейса студенты отметили актуальность видео, как средства позволяющего увидеть реакцию участников и более точно ее проанализировать. Кроме того, многие отметили, что использование именно известного фильма позволило привлечь внимание даже тех студентов, которые мало заинтересованы в процессе обучения.

Однако так же присутствовало мнение, что известность фильма наоборот, отвлекала от процесса решения педагогических задач, заставляя концентрироваться на сюжете.

Описывая эффект от работы с таким кейсом, студенты отметили, что он активизирует критическое мышление, исследовательские компетенции, навык рассмотрения ситуации с точки зрения различных участников. Кроме того, многие отметили актуальность применения технологии «мозговой штурм», как средство развития коммуникативных навыков и оптимальной технологии коллективного исследования.

Также описывая результат кейса для исследования, студенты отметили, что после проведения кейса им было интересно искать педагогические ситуации в других фильмах и рассматривать сюжет с этой точки зрения.

Очевидно, что разовое применение подобного кейса не может оказать существенное влияние на исследовательскую компетенцию студентов, однако наличие некоего влияния отрицать нельзя. Максимальный эффект от использования такой формы может быть достигнут при систематическом или постоянном использовании подобных кейсов.

Подводя итог, следует отметить, что оценка исследовательской компетентности базируется на следующих критериях - на качестве предложенных студентам заданий, на индивидуальном прогрессе студента, на учете его профессионально-значимых личностных качеств, на результате создаваемого продукта по решению исследовательского кейса.

Очень важно обратить внимание на результат образования, выраженный не только в освоении содержания, то есть приобретении знаний, умений и навыков, но в формировании целостного личностного образования, которое позволяет отбирать и использовать различные педагогические инструменты для решения профессиональных задач.

Список литературы:

1. Андреева И.В. Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности у будущих педагогов. Магистерская диссертация. СПб., 2020, 101 с.
2. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 85 с.
3. Кейсы для педагогов, воспитателей, родителей / Темина С.А., Портнова Т.А. // Электронный портал кейсов. Режим доступа: <https://pedagogic.info/>
4. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: учебно-методическое пособие. Ижевск: УдГУ, 2013. 94 с.
5. Сайтбагина Л.А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2017. 207 с.
6. Стрекалова Н.Д., Беляков В.Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство. Санкт-Петербург, 2013. 80 с.
7. Эктон А.В. Использование Кейс метода в образовательном процессе // Концепт. 2013. Т. 3. С. 416-420.

Горшкова Валентина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,
vygorshkova@yandex.ru, Россия, г. Санкт-Петербург
Gorshkova Valentina Vladimirovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation,
St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute
of the National Guard of the Russian Federation.
vygorshkova@yandex.ru, Russia, St. Petersburg

КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТА КАК ЦЕННОСТЬ: К ВОПРОСУ О ТЕОРИИ ИМПРЕССИНГА

Аннотация. В статье предпринимается попытка раскрыть некоторые аспекты недостаточно изученной проблемы развития творческой индивидуальности современного студента в условиях высшей школы. Значительным условием для выявления креативного потенциала студентов является концепция импрессинга, раскрытия её теоретических оснований и практическая её реализация в условиях функционирования современного вуза.

Ключевые слова: современный студент, творческая индивидуальность, креативный потенциал студента, ценностные параметры творчества, теория импрессинга, импульс импрессионных ситуаций

STUDENT'S CREATIVE POTENTIAL AS A VALUE: ON THE QUESTION OF THE THEORY OF IMPRESSING

Annotation. The article attempts to reveal some aspects of the insufficiently studied problem of the development of the creative individuality of a modern student in the conditions of higher education. A significant condition for identifying the creative potential of students is the concept of impressing, revealing its theoretical foundations and its practical implementation in the conditions of functioning of a modern university.

Keywords: modern student, creative individuality, creative potential of a student, value parameters of creativity, theory of impressing, impulse of impressing situations

Реализуя идею не только подготовки специалиста, но и становления студента как полноценного человека с учетом развития его всесторонних способностей, мы опирались на достижения философско-психологических наук о свойствах психики развивающегося человека как субъекта, его интеллекта, поведения, отношений и влияния на него социального окружения [4]. В контексте реализации идеи развития мы учитывали, что в значительной степени социальность студента как человека формирует его субъектную уникальность, способствует окультуренности его биологического начала, помогает умению выражать собственную мысль в вербальной и невербальной форме, то есть умению мыслить, говорить и делать.

В данном контексте субъектно-ориентированный подход, как считают современные исследователи (В.И. Слободчиков, В.М. Розин, В.В. Горшкова, В.П. Зинченко и т.д.), должен осуществляться в детстве, юности и активно, корректно активизироваться в течении всей жизнедеятельности человека.

Выдвигая амбициозную гипотезу о развитии творческой индивидуальности каждого студента при актуализации его креативного потенциала [3], мы в условиях университетского пространства создавали условия для актуализации культурно-социального феномена под названием «импрессинг». Импрессинг – это различные (могут быть любые) впечатления, воспринятые в чувствительные периоды формирования личности и наложившие отпечаток на всё последующее развитие. Импрессингом может стать что-то услышанное (слово, музыка, история, факт биографии и т.д.), увиденное (яркое, драматическое, возбуждающее и т.д.) и воспринятое в определенном смысле как потрясение души. В целом, явление импрессинга означает существование особо чувствительных периодов избирательной эмоциональной и интеллектуальной восприимчивости к внешним впечатлениям, которые надолго могут определить всё последующее поведения, основные ценностные критерии, характер отношений к окружающим, этические нормативы, подсознательные решения и многое другое. Так, импрессирующие действия на развивающегося человека, как правило, находящегося в позиции субъекта, а также возбуждающее творческую энергию студента оказывают университетское окружение, включающее некоторых сокурсников как интересных людей и отдельных преподавателей, отличающихся своей незаурядностью и способных оставить «неизгладимый след» в жизни обучающихся; литературно-поэтические, музыкальные, научно-интеллектуальные встречи с выдающимися представителями культуры, науки, политики и общественной жизни; активно мотивированное участие студентов в предлагаемых различного направления проектах; присутствие в оригинально организованном и оформленном университетском пространстве; создание событийной общности в условиях воспитательной среды ВУЗа и т.д.

В предлагаемых обстоятельствах необходимо создавать условия, при которых у студентов будет воспитываться чувство осознанности значения своего творческого труда уже в стенах ВУЗа, пусть пока недостригшего ожидаемых результатов и не признанного окружающими. Однако, у развивающейся творческой индивидуальности свои ценности в сравнение с не столь творчески напряженными и менее целеустремлёнными окружающими людьми.

Известно, что ценностные параметры творчески работающих индивидуальностей не всегда соответствуют «норме» и для достаточного количество людей могут быть непонятными, неприемлемыми и даже раздражающими для представителей нормы. Однако, совершенно ясно, что психику высоко талантливых людей никак нельзя считать аномалией, а скорее наоборот [5]. Для таких личностей свойственно внутреннее напряжение, поскольку они воспринимает цель жизни «и рефлекс цели» (В.П. Эфроимсон)

как нечто такое, по сравнению с чем все остальное остается второстепенным. В деятельности творческого человека очевидное значение имеет сосредоточенность, концентрированность, молниеносное переключение от одной деятельности на другую, внутренняя направленность на главное, повышенная интеллектуальная напряжённость, эмоциональная интенсивность («интенсивность – это всё» – Оноре де Бальзак), целенаправленная мобилизованность, духовная напряжённость мышления.

Вместе с тем, критичность мышления и высокий уровень рефлексии выражается в исключительной направленности анализа на себя (самоанализа), что оберегает от опасности проявления ничем несдерживаемых эффектов самоутверждения.

Возникает вопрос: насколько готова система высшего образования к подготовке современного специалиста-профессионала в режиме его развития как творческого субъекта? На сегодняшний день констатируется факт, что введения широкого среднего образования, демократизация контингентов, поступающих в ВУЗы еще не обеспечивает страну неисчерпывающими фондами потенциальных талантов, а для успешной конкуренции не разработана и не введена эквивалентная система отбора и развития талантливой молодёжи. Известно, что уже достаточно давно сложилось реальное отставание в научной сфере и в технологиях во многих областях, где требуется приложение интеллектуальных усилий и в которых необходимы свобода мысли и свобода творчества, поэтому задачи высшего образования не ограничиваются лишь индивидуализацией образовательного процесса и усовершенствованием его рецептурологии.

Справедливости ради следует заметить, что в стране пока не создана соответствующая система подготовки специалистов профессионально-педагогического профиля для работы с особо творческими, неординарными, ярко индивидуальными (уникальными) обучающимися, что представляется не менее сложным (если не более), чем работа с детьми и молодёжью, требующими особого педагогического внимания («группа риска»). Кризисная ситуация, сложившаяся в высшей школе связана с отбором и подготовкой талантливой молодёжи, необходимой для её профессионального образования в зоне опережающего творческого развития для поиска ответов на вопросы, которые уже поставила жизнь.

Драматизм и трудности педагогов (воспитателей) скорее всего заключаются в том, что им не известны механизмы импрессионга, которые могут снизить риск случайности в обучении и воспитании, а также не раскрыта серия индивидуальных импрессионгов, поскольку научные обоснования о теории импрессионга пока не изучены основательно. Однако, вместе с тем понятно, что без равноценностного общения педагога со своими обучающимися и воспитанниками не могут быть правильно подобраны необходимые способы (технологии), открывающие потенциальные возможности личности, ту сложную развивающуюся «педагогическую симфонию», которая построена на импрессионге, то есть на формировании ценностных ориентиров, пробуждении воли, настойчивости,

целеустремленности, самоотверженности, альтруизма, чувства долга. Сегодня эволюционная сфера развития человека разоблачает значительный вред, который нивелируется массой информационной продукции, но она же и вскрывает огромные потенциальные возможности участников образовательного процесса.

Таким образом, творчество – «способность создавать любую принципиально новую возможность» (Г.С. Батищев) и усовершенствовать пути и способы решения уже известных проблем. При этом, необходимо помнить, как утверждают психологи [6. с. 209], что не стоит формировать у обучающихся различного рода стереотипы. Для этого важно преодолевать психологическую инерцию мысли и неосознанный страх новизны, поскольку это никак не способствует развития творческих качеств субъекта. И напротив, следует предлагать оригинальные идеи и нестандартные способы деятельности, что свойственно высокому уровню развития творчества в контексте индивидуального интенционального опыта. Все это в равной мере относится ко всем участникам образовательного пространства, в котором должны быть созданы условия импрессинга для развития интеллектуально-созидательного творчества, как процесса создания субъективно нового, основанного на способности порождать продуктивные уникальные идеи и выходить за пределы достигнутого, за пределы стандартных требований деятельности.

Преподаватель, нацеленный на выявление и развитие креативного потенциала студента, как правило, обладает неадаптивной профессиональной активностью в педагогической деятельности и общении, надситуативным отношением к окружающим обстоятельствам, свободным целеполаганием как творчеством и ответственностью, незаурядностью мышления и нестандартностью действий в профессионально-педагогической деятельности и личностном поведении.

Список литературы:

1. Библер В.С. Мышление как творчество: введение в логику мысленного диалога. М.: Политиздат, 1975. 399 с.
2. Горшкова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды. СПб.: Астерион, 2020. 490 с.
3. Горшкова В.В. Философско-психологические основания субъектной педагогике в условиях высшей школы // Педагогика. № 2. 2019. С. 14–23.
4. Горшкова В.В. Субъектно-ориентированный подход к воспитанию творческой индивидуальности студента в контексте подготовки специалиста будущего: всероссийский педагогический форум: IV Всероссийская научно-методическая конференция / В.В. Горшкова, И.В. Богданов. Петрозаводск, 2021. С. 51-55.
5. Розин В.М. Образование в условиях модернизации и неопределенности. М.: ЛИБРОКОМ, 2013. 80 с.

6. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд-е, перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
7. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. М: Русский мир, 1988. 544 с.

Данилова Ольга Владимировна,
средняя общеобразовательная школа № 16,
структурное подразделение «Детский сад «Малыш»,
o.v.danilova_13@mail.ru, Россия, г.о. Щёлково
Danilova Olga Vladimirovna,
secondary school No. 16, structural unit “Kindergarten “Malysk”,
o.v.danilova_13@mail.ru, Russia, g.o. Shchelkovo

Подолян Оксана Александровна,
средняя общеобразовательная школа № 4 им. П.И. Климукa,
oxanamsk@gmail.com, Россия, г.о. Щёлково
Podolyan Oksana Aleksandrovna,
secondary school No. 4 named after. P.I. Klimuka,
oxanamsk@gmail.com, Russia, g.o. Shchelkovo

**КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
КАК ОДИНА ИЗ ФОРМ КОММУНИКАЦИИ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Аннотация. В статье приведены практические примеры развивающих речевых игр и упражнений, подобранные в первую очередь для родителей неговорящих или плохо говорящих детей, которые не требуют специального дополнительного оборудования. А также могут использоваться коррекционными педагогами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: неговорящие дети, особые образовательные потребности, коррекционно-развивающие речевые игры

**CORRECTION SPEECH GAMES AND EXERCISES AS ONE OF
THE FORMS OF COMMUNICATION AND INTERACTIONS IN
WORKING WITH NON-SPEAKING PRESCHOOL CHILDREN WITH
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Annotation. The article provides practical examples of developing speech games and exercises, selected primarily for parents of non-speaking or poorly speaking children, which do not require special additional equipment. They can also be used by special education teachers when working with children with special educational needs.

Keywords: non-speaking children, special educational needs, correctional and developmental speech games

*«Нет на земле гимна торжественнее,
чем лепет детских уст»
В. Гюго*

Педагогическая практика показывает, что в дошкольных образовательных учреждениях увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями. Именно поэтому, в образовательных учреждениях активно развивается коррекционно-педагогическая

деятельность. Практически во всех детских садах Московской области работают коррекционные специалисты. Учителя – логопеды, учителя – дефектологи стараются подобрать индивидуальные приёмы формирования речевой деятельности у неговорящих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), от появления звукоподражаний, отдельных простых слов к первой простой фразе.

Важно помнить, что первые педагоги наших малышей – это их родители. Именно они главные помощники коррекционных педагогов. Нам бы хотелось, чтобы родители воспитанников замечали проблемы в развитии своих малышей, старались вовремя обратиться за помощью к коррекционным специалистам. Мы хотим, чтобы родители стали надёжными соратниками в борьбе за первые слова своего особенного ребёнка, но при этом оставались в первую очередь мамами и папами!

Для того чтобы сформировать речь у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимо особое внимание уделить процессу её формирования. Работа будет состоять из тщательного изучения каждого ребенка и подбора индивидуальных методов педагогического воздействия [5-25].

Такие игровые упражнения значительно отличаются от занятий с детьми, нормально развивающимися не только содержанием и объемом материала, но также применением специальных приемов и создания специальных условий [4, с.3].

Предложенный практический материал по формированию речевого взаимодействия ориентирован в большей степени на детей, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС). А также, он может быть использован в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта и задержку психического развития (ЗПР).

Рекомендации по формированию речи у неговорящих:

- нужно строить игровые задания на интересах ребёнка. Например, ребёнка привлекают мыльные пузыри, обязательно включить в занятие игровые упражнения с ними;
- в процессе работы необходимо придерживаться жизненного ритма и режима ребенка. Он должен знать последовательность постоянно повторяющихся действий: в первую очередь приветствие, потом ритмическая игра или рисование и т.д.;
- следует включать в занятия ежедневные ритуалы ребенка. Если он любит «играть» с кубиками или выстраивать в определенный ряд машинки, педагог или мама может использовать это в игровых речевых упражнениях;
- нужно стараться обращать внимание на малейшие невербальные и вербальные сигналы ребенка (крик, плач, необычное поведение: раскачивание, потряхивание руками, и т.д.), обозначающие зону его дискомфорта;
- надо как можно чаще разговаривать с ребенком, стараясь установить с ним речевой контакт;

- важно создавать комфортную обстановку для общения как в игровой деятельности, так и в коллективе детей;
- необходимо терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (картинки, схемы);
- следует «идти за ребенком», не форсировать события, действовать поэтапно, последовательно [4, с.11].

Используя в работе с детьми с особыми образовательными потребностями речевые игры, следует исходить из принципа доступности и простоты. Отметим, что игровой материал должен соответствовать не биологическому возрасту ребёнка, а прежде всего фактически развивающемуся: и сюжет игр, и движения должны соответствовать их реальным возможностям [1, с.93].

Весь представленный игровой материал направлен на формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, интереса к речевым звукам, обучению произносить слова по подражанию, на развитие внимания, мышления, коррекцию речемоторных функций.

Упражнение «Привет» (ритуал приветствия) [3, с.97].

Описание: педагог машет рукой и подходит к ребенку, здоровается. Педагог: «Привет! Привет!». Затем предлагает ребенку ответить на приветствие. «Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!» Педагог показывает, как нужно помахать.

Этот ритуал встречи следует повторять постоянно в начале игровой деятельности. Через некоторое время ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога. Это упражнение формирует представления о правилах поведения между людьми.

Упражнение «Пока» (ритуал прощания) [3, с.98].

Описание: педагог говорит: «Пока! Пока, ... (имя ребенка)». Педагог машет рукой и говорит: «Прощайся со мной. Помаши ручкой на прощание. Пока!» Ребенок машет рукой.

Рекомендации. Организованная образовательная всегда должна заканчиваться по инициативе педагога. В конце занятия в качестве поощрения педагог предлагает ребенку игровой материал, которым ему больше всего нравится играть в кабинете. По возможности, дайте его дошкольнику, чтобы он продолжил играть с ним в группе или дома.

Упражнение «Звукоподражания» [2, с.94].

Задачи: формировать понимание названий предметов; упражнять в выполнении инструкций: «Дай», «Покажи», указательного жеста «Вот»; вызывать звукоподражания; учить соотносить предметы с картинками. Оборудование: картинки с изображением домашних животных, игрушки в виде животных. В упражнении может участвовать второй педагог или мама. Описание: перед ребенком картинки с изображением домашних животных. Педагог дает ему игрушечную кошку и говорит: «Это кто? Киса. Возьми кису». Ребенок выполняет задание. Как киса поет песенку? Мяу, мяу. Поставь кису на картинку, где она нарисована. Педагог берет руку ребенка и

подталкивает ее к нужной картинке. Те же действия выполняются и с остальными игрушками (4—5 шт.). Покажи, где корова, собака, лошадь. Ребенок выполняет задание, педагог помогает ему. Вот корова, собака, лошадь. Дай корову (собаку и т.д.) маме или другому педагогу. Ребенок выполняет задание, педагог помогает ему.

Игра «Моя семья». [3, с.101].

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.

Оборудование: два набора вязаных пальчиков с изображением персонажа семьи: папы, мамы, сына, дочки.

Описание: взрослый надевает себе вязаный палец и говорит: «Вот папа. Здравствуй, Миша. Я – папа» и т.д. После того, как «вязаные пальчики» будут надеты, взрослый предлагает ребёнку показать и назвать по очереди все «вязаные пальчики». Игра повторяется несколько раз.

Игра «Лови мячик!» [3, с.105].

Цель: учить произносить по подражанию слова.

Оборудование: мяч.

Описание: взрослый садится напротив ребёнка, катит ему мяч и говорит: «Лови мячик!». При этом каждый раз оценивает результативность действий ребёнка: «Молодец, поймал не поймал, мимо»). Затем предлагает ребёнку катить мяч обратно, активизируя речь.

Игра «Мишка топает». [3, с.107].

Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить слова по подражанию.

Оборудование: игрушка – мишка.

Описание: взрослый показывает мишку, одновременно производит действие и озвучивает его: «Мишка топает – топ – топ – топ». Затем взрослый произносит стихотворение А. Барто. Далее взрослый показывает движение, как мишка ходит, при этом просит ребёнка повторить движение и произнести слова – топ, топ, топ.

Игра «Лото». [3, с.203].

Цель: расширять пассивный и активный словарь ребёнка.

Оборудование: парные картинки.

Описание: взрослый раздаёт картинки себе и ребёнку. Показывает одну из пары картинок, просит ребёнка показать такую же, по возможности, повторить её название.

Упражнение «Вкладыши» Игра «Лото». [3, с.204].

Задачи: формировать умение сосредотачивать внимание на определенном задании; обогащать словарь; развивать мелкую моторику.

Оборудование: деревянные рамки-вкладыши, вырезанные изображения предметов.

Описание: педагог кладет перед ребенком рамки-вкладыши. Предлагает соотнести изображения предметов, вырезанные из дерева, с углублениями и вложить их туда. Если ребенок затрудняется, педагог подталкивает его руку к

соответствующему отверстию, хвалит. Необходимо следить, чтобы дошкольник не переутомился.

Какой бы ни была тяжелой степень выраженности нарушений у ребенка, систематические занятия обязательно дадут положительный результат. В коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ важны следующие составляющие: желание добиться результата, терпение, время и систематичность.

Список литературы:

1. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
2. Куликова Н. Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречия до фразы. Изд. 4-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. 118 с.
3. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. 3-е изд., доп. Москва: ИНФРА-М, 2022.
4. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2020.
5. Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников. Москва, 2016.
6. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Москва, 2014.
7. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование профессиональной компетенции у студентов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции. Рославль, 2014. С. 10-15.
8. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2. С. 11-15.
9. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.
10. Бахтина Е.В., Андреева Ю.Ф. Воспитание толерантности: молодежный студенческий фестиваль // Библиотечное дело. 2017. № 5. С. 43-44.
11. Вологодина И.В. Роль театрализованной деятельности в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста //

Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4. С. 55-63.

12. Вологодина И.В., Гурова Ю.Ю. Право ребёнка жить и воспитываться в семье // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 6. С. 7-9.

13. Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Теоретические психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе их экологического образования // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1. С. 63-79.

14. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.

15. Москвина А.С., Третьяков А.Л. Умственное воспитание дошкольников и младших школьников: постановка проблемы // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2018. № 4. С. 52-56.

16. Москвина А.С. Значение семьи в развитии и воспитании ребенка // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 724-729.

17. Потанина Л.Т., Мельников Т.Н., Москвина А.С. Развитие ценностно-смысловой сферы личности в новой школе // Педагогическое образование и наука. 2016. № 1. С. 34-39.

18. Семенов К.Б., Урусова М.М. Вопросы информатизации в образовании // 100 лет профессиональному педагогическому образованию в Дагестане: перспективы развития: материалы научно-практической конференции. Махачкала, 2017. С. 212-220.

19. Понамарева И.П., Семенов К.Б. Вопросу о формировании проективной культуры у младших школьников // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 110. С. 1707-1719.

20. Семенов К.Б., Семенова А. К вопросу изучения процесса общения в мировой науке // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской полиции. Махачкала, 2018. С. 279-283.

21. Семенов К.Б. Методы торможения в традициях и обычаях карачаевского народа // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 1. С. 148-152.

22. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ: учеб.-метод. пособие. Выпуск 1. Москва, 2013.

23. Тимофеева Л.Л. Дидактические условия формирования у учащихся умений и навыков использования научных методов познания: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2000.

24. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

25. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.

Елаева Екатерина Анатольевна,
Государственный университет просвещения,
Лицей № 4,
boos_nataly@mail.ru, Россия, г. Мытищи, г. Королев
Yelaeva Ekaterina Anatolyevna,
State University of Education,
Lyceum No. 4,
boos_nataly@mail.ru, Russia, Mytishchi, Korolev

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы взаимодействия родителей и детей ОВЗ, неумение оказать детям с ограниченными возможностями здоровья адекватную психологическую поддержку, рекомендации, педагогическое обеспечение, методы и приемы в работе с детьми.

Ключевые слова: дошкольник, семьи, имеющие детей с ОВЗ, педагогическое обеспечение, помощь родителям

PEDAGOGICAL SUPPORT OF INTERACTION WITH PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. The article considers the problems of interaction between parents and children with disabilities, the inability to provide adequate psychological support to children with disabilities, recommendations, pedagogical support, methods and techniques in working with children.

Keywords: preschooler, families with children with disabilities, educational support, assistance to parents

Никому не придёт в голову готовиться стать инвалидом самому или готовить к этой участи родных. Никто, однако, не застрахован от временной или постоянной потери трудоспособности, от травмы, увечья, тяжёлого заболевания или нездорового ребёнка. По статистике, каждая десятая семья на протяжении жизни сталкивается с проблемой инвалидности близкого человека. Особенно тяжело переживаются в семье случаи утраты физического или психологического здоровья ребёнком. Такая ситуация вовлечёнными в неё взрослыми воспринимается, как кризисная, как ситуация невозможности. Для родителей отныне представляется невозможным реализовать внутреннюю необходимость обеспечения для ребёнка полноценного физического и психического существования, хорошего образования, необходимого для его возраста общения со сверстниками [5-27].

Иными словами, оказывается фрустрированной реализация родительского предназначения.

Неумение оказать детям с ограниченными возможностями здоровья адекватную психологическую поддержку является одной из главных отличительных черт родителей данной категории. Вместо того, чтобы поощрять их стремление к изменениям, они часто торопятся предупредить возможные неудачи, сделать что-то не совместно с детьми, а за них. Вместо

того, чтобы помочь детям осуществить новое действие самостоятельно, они дают им понять, что это слишком сложное и недоступное для них действие и формируют, таким образом, низкую самооценку. Получается порочный круг, разорвать который может только родитель. Но для этого он должен быть замотивирован на сотрудничество с психологом. Важно, чтобы родитель понял, что здоровье ребёнка начинается со здоровья семьи, здорового отношения к жизни, что проблемы семьи разрешаются только тогда, когда родители берут на себя ответственность за их решение. Важно показать семье, что физическое здоровье – это отражение психологического состояния, образа жизни, образа мыслей и отношения к миру. Когда семья осознаёт это она легко включается в коррекционную работу и активно ищет способы самооздоровления. Ведь любая семья — это система. А любая система имеет тенденцию к стабилизации. В результате, из проблемной она превращается в стабильную, из больной в здоровую.

Среди многих проблем, стоящих перед нашим обществом, в настоящее время появилась острая необходимость в обучении родителей правильным способам взаимодействия с детьми, умению распознавать собственные потребности и потребности ребёнка, учитывать возрастные особенности ребёнка, понимать причины и последствия его поступков, научиться оказывать психологическую поддержку и овладеть приёмами эффективного взаимодействия. Родители, которые стремятся участвовать в развитии и обучении своих детей могут добиться результатов только в том случае, если им удастся установить хорошие отношения со своим ребёнком.

Результаты исследований показали, что инвалидность у детей определяет социально-психологическую значимость проблемы реабилитации не только у ребёнка, но и всей семьи в целом. Это значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, приводит, в том числе, и к проблемам в обучении, в общении, трудовой деятельности в будущем. Что в конечном итоге приводит к закрытости семьи от общества, неумению и зачастую в нежелании выбраться из кокона болезни.

Восполнить это пробел поможет созданная в нашем ДОО группа коррекционной направленности, для детей с задержкой психического развития - «Дельфинчики». Для родителей мы проводим родительские собрания, мастер-классы, индивидуальные встречи, тренинги детско-родительских отношений.

Целью занятий является повышение психологической и педагогической грамотности родителей и повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.

На сегодняшний день групповые занятия- наиболее удачная форма работы с детьми с ограниченными возможностями. Детско-родительские занятия создают условия для того, чтобы родители могли увидеть индивидуальные особенности детей, выбрать наиболее подходящую для ребёнка тактику своего поведения в общении с ним.

Дети с ограниченными возможностями требуют особого подхода и особых форм работы с ними. Двигательная расторможенность у них часто соседствует с повышенной утомляемостью, истощённостью. У таких детей нередко бывают головные боли, плохое настроение, рассеянное внимание. Они устают от длительной нагрузки. Сказывается и неправильное воспитание (гиперопека), ограничение деятельности общения, связанные с двигательной и речевой недостаточностью. Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на замечания, чутко подмечают изменения настроения окружающих, нередко у них возникают страхи.

Наша задача – научить родителей помогать детям преодолевать эти трудности, стать самостоятельными и более уверенными в себе. Кроме того, детско-родительские занятия способствуют укреплению эмоционального контакта между родителем и ребёнком. Детям нравится, что мама не просто присутствует на занятии, а является участником. Дети и взрослые становятся на время друзьями, товарищами по играм.

Система государственного образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растёт. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы; причём для более чем 50% неуспевающих школьников характерна задержка психического развития, чаще всего имеющая церебрально-органическое происхождение. Таким образом, необходима помощь в профилактике и диагностике трудностей в обучении будущих первоклассников.

Можно выделить неблагоприятные факторы, влияющие на готовность ребенка к школе: это функциональная неготовность к обучению в школе, конфликтные ситуации в семье, неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослыми, недостаточное развитие навыков общения, и способности взаимодействовать с детьми.

В работе с детьми используются методы и приёмы:

1. Психофизические упражнения, арт - терапия и игровая терапия, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

2. Подвижные ролевые игры, развивающие “комплекс произвольности”, которые пробуждают активность ребёнка, его сообразительность, ловкость, быстроту реакции, дисциплинируют, сплачивают играющих.

3. Проективные методики и упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления, способности к воссозданию мысленных образов, увеличение объёма внимания, приёмов самоконтроля.

4. Сказкотерапия, психокоррекционные упражнения для работы отрицательными эмоциональными состояниями и переживаниями, развивающие воображение, фантазию, способность к эмпатии, выразительность мимики и движений.

Нашей задачей является донести до родителей значение развивающих игр. Родители должны понять, чтобы заинтересовать ребёнка и помочь овладеть ему новой информацией, нужно превратить обучение в игру; не забывать хвалить ребёнка.

Подготовка детей к школе – задача всех взрослых, окружающих ребёнка. Важно, чтобы в этот период родители и педагоги объединили свои усилия, направленные на воспитание и обучение будущего школьника.

В работе с родителями и детьми придерживаемся таких рекомендаций:

Видеть в каждом ребёнке уникальную личность, уважать её, понимать, верить в неё.

Помогать детям стать более уверенными в себе.

Доставлять ребёнку радость общения, радость совместного познания, труда, игры.

В общении с детьми чаще использовать просьбу и поощрение, чем приказ и наказание.

Безусловно принимать ребёнка – значит любить его не за то, что он умный, красивый, помощник и т.д., а просто за то, что он есть.

Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие. М., 2014. 46 с.
2. Барышева А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации // Социальная педагогика. 2014. № 5. С. 61.
3. Болдина М.А., Деева Е.В. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 11.
4. Васильева Н.В. Социальная реабилитация инвалидов. Москва: Лань, 2014. 82 с.
5. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2. С. 11-15.
6. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.
7. Бахтина Е.В., Андреева Ю.Ф. Воспитание толерантности: молодёжный студенческий фестиваль // Библиотечное дело. 2017. № 5. С. 43-44.
8. Бахтина Е.В., Третьяков А.Л. Подготовка библиотечно-информационных кадров для обслуживания инвалидов: современное состояние и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2020. № 2. С. 155-163.

9. Вологодина И.В., Гурова Ю.Ю. Право ребёнка жить и воспитываться в семье // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 6. С. 7-9.
10. Вологодина И.В. Роль театрализованной деятельности в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4. С. 55-63.
11. Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Теоретические психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе их экологического образования // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1. С. 63-79.
12. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
13. Донина И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 28-31.
14. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.
15. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.
16. Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005.
17. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.
18. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: автореф. дис. степени канд. пед. наук. Кемерово, 2004
19. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 13-19.
20. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. Москва, 2013. С. 54-101.
21. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в

оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.

22. Понамарева И.П., Семенов К.Б. Вопросы о формировании проективной культуры у младших школьников // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 110. С. 1707-1719.

23. Семенов К.Б., Семенова А. К вопросу изучения процесса общения в мировой науке // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской полиции. Махачкала, 2018. С. 279-283.

24. Семенов К.Б. Методы торможения в традициях и обычаях карачаевского народа // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 1. С. 148-152.

25. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в образовании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6. С. 40-49.

26. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность: монография. Москва: Кнорус, 2021. 260 с.

27. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

Ермаков Сергей Львович,
кандидат экономических наук, доцент,
Многофункциональный центр экспертиз,
Московский психолого-социальный университет,
esl-mpsu@mail.ru, Россия, г. Москва
Ermakov Sergey Lvovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Multifunctional Expertise Center,
Moscow Psychological and Social University,
esl-mpsu@mail.ru, Russia, Moscow

Саджая Светлана Николаевна,
Первый Московский образовательный комплекс,
prerial84@mail.ru, Россия, г. Москва
Sadzhaya Svetlana Nikolaevna,
First Moscow educational complex,
prerial84@mail.ru, Russia, Moscow

ИНТЕГРИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕДИНУЮ СИСТЕМУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация. Прекрасная гуманная идея социализации детей с ограниченными возможностями здоровья среди их здоровых сверстников, слепо и необдуманно скопированная с различных вариантов ряда стран мира, как не редко случается, оказалась не соответствующей ранее определенным целям. Неверно поставленный знак равенства между социализацией в обществе, среди сверстников и объединением указанных групп детей для предоставления равных возможностей освоения основного общего образования в реальности привело как к вынужденному снижению требований учителей к учащимся, так и излишних перенапряжений, как умственных, физических, так и морально-психологических среди детей, нуждающихся в щадящем режиме образовательного пространства. Нередко дети, принятые классом средней общеобразовательной школы из последних сил, пытаются не подвести своих товарищей и стесняются, не пользуются положенными им льготами, например, в части освобождения от итоговой государственной аттестации. Но, как бы ребенок не старался, если для него это недостижимо по объективным причинам, связанным со здоровьем, напротив его фамилии в ведомости будет написана отрицательная отметка, а вовсе не освобождение по состоянию здоровья. И вот перед нами еще одна жестокая травма и без того не самого счастливого ребенка. Рассмотрению подобных проблем и посвящена данная работа.

Ключевые слова: специальное образование, инклюзивное образование, диверсификация, основное общее образование, социализация

INTEGRATION OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION INTO A SINGLE SYSTEM OF BASIC GENERAL EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

Annotation. A wonderful humane idea of socialization of children with disabilities among their healthy peers, blindly and thoughtlessly copied from various variants of a number of countries of the world, as it often happens, turned out not to

correspond to previously defined goals. The incorrectly placed sign of equality between socialization in society, among peers and the unification of these groups of children to provide equal opportunities for mastering basic general education in reality led to both a forced reduction in teachers' requirements for students and excessive overstrain, both mental, physical, and moral and psychological among children in need of a sparing regime of educational space. Often, children accepted by the secondary school class are trying their best not to let their comrades down and are embarrassed, do not use the benefits they are entitled to, for example, in terms of exemption from the final state certification. But, no matter how hard the child tries, if it is unattainable for him for objective reasons related to health, a negative mark will be written in front of his last name in the statement, and not an exemption for health reasons at all. And here we have another cruel trauma of an already not the happiest child. Consideration of such problems and dedication of this work.

Keywords: special education, inclusive education, diversification, basic general education, socialization

Исследование эволюции общественного развития на всех исторических этапах наглядно демонстрирует *как самые лучшие намерения* в результате недостаточной проработки или неграмотной реализации *приводят к противоположному*, относительно ранее намеченного ожидаемого, *результату*.

Прекрасная гуманная идея социализации детей с ограниченными возможностями здоровья среди их здоровых сверстников, слепо и необдуманно скопированная с различных вариантов аналогичных мероприятий ряда стран мира, как не редко случается, оказалась не соответствующей ранее определенным целям.

Ошибочно поставленный знак равенства между социализацией в обществе, среди сверстников и объединением указанных групп детей для предоставления равных возможностей освоения основного общего образования в реальности привел как к вынужденному снижению требований учителей к учащимся, так и к излишним перенапряжениям, как умственным, физическим, так и морально-психологическим среди детей, нуждающихся в щадящем режиме образовательного пространства (в законодательстве такие дети именуются как дети с ОВЗ – ограниченными возможностями здоровья).

Нередко дети, позитивно принятые классом средней общеобразовательной школы из последних сил пытаются не подвести своих товарищей и стесняются, не пользуются положенными им льготами, например, в части освобождения от итоговой государственной аттестации. Но, как бы ребенок не старался, если для него это недостижимо по объективным причинам, связанным со здоровьем, напротив его фамилии в ведомости будет написана отрицательная отметка, а вовсе не освобождение по состоянию здоровья. *И вот перед нами ещё одна жестокая травма* и без того не самого счастливого ребенка...

Но давайте обо всем по порядку.

Следует сразу отметить, что под **инклюзивным образованием** (англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) мы понимаем такую форму обучения, при которой *каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться* в общеобразовательных учреждениях. Иными словами, это образование, которое предлагает детям с нарушенным здоровьем условия для освоения общей школьной программы в коллективе здоровых сверстников [1]. Главным принципом инклюзии является *равноценность и равноправие учеников, вне зависимости от диагностированных нарушений и состояния здоровья каждого индивида*. Вот здесь, по нашему мнению, и скрыта серьезнейшая проблема, приводящая сегодня к уже очевидным просчетам и срывам.

Как следует из приведенных определений [2], *инклюзия* может быть *точечной* (когда ребенок включается в коллектив сверстников только при относительно нормальном самочувствии на некоторые общие мероприятия: праздники, соревнования, походы, обязательные проверочные работы и т.д.), *полной* (когда ребенок с ОВЗ из соответствующей возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением посещает и занимается на всех занятиях вместе со сверстниками и по единой образовательной программе, выполняет задания различных степеней сложности, а также участвует во внеурочной деятельности) либо *частичной* (когда ребенок посещает занятия частично (присутствует только на некоторых уроках или в отдельные дни недели), где вместе со сверстниками осваивает учебный материал в ходе индивидуальной работы, а также участвует, например, в изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и т.д.).

В психолого-педагогической практике принято выделять несколько типов инклюзивных форм обучения (табл. 1).

Таблица 1. Типы инклюзивных форм обучения.

| Формы обучения | Краткая характеристика |
|---------------------------------------|--|
| Класс с инклюзивным обучением в школе | Организовывается специальное учебное помещение с нужным оснащением. Сразу несколько детей с ОВЗ учатся в таком классе. |
| Полная форма обучения | Ученик с ОВЗ посещает занятия вместе со здоровыми одноклассниками. Участвует во всех школьных и внеклассных мероприятиях. |
| Частичная форма обучения | Синтез домашнего обучения и посещения занятий в школе. Участие во внеклассных мероприятиях. Количество предметов и учебных часов рекомендует Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК). |

| | |
|-------------------------|---|
| Точечная форма обучения | Школьник с ОВЗ посещает только внеклассные мероприятия. |
|-------------------------|---|

Следует различать также *инклюзивное* и *интегрированное* образование [3]. Основное отличие между ними заключается, на наш взгляд, в том, что *интегрированное образование* обеспечивает доступность обычной образовательной программы внутри образовательного учреждения для детей с ОВЗ, а *инклюзивное* – предполагает создание поддерживающих условий для *совместного обучения* в одном классе «нормативных» детей и детей с ОВЗ по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

Интеграция означает *приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них* [4].

Выделяют два вида интеграции: образовательную и социальную. *Образовательная интеграция* – это, по сути, и есть инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками. *Социальная интеграция* предполагает включение ребёнка в общество, то есть его социализацию. Подобный мини-экскурс в теорию мы допустили для «сверки часов», чтобы было понятно, о чем именно будем говорить ниже и не было разночтений.

Весной 2020 года случилось то, чего не мог предугадать ни один институт развития образования. Мир, а, следовательно, и все сферы общества, захватила пандемия. Образование не стало исключением. Многие, что совсем недавно было возможно лишь на бумаге или в крупных городах нашей необъятной Родины, стало обыденным практически для любого уголка страны. Простым школьным учителям пришлось в «походно-боевых условиях» превращать столь привычную классно-урочную систему преподавания в современную информационную методу. И вот тут *теория наткнулась на практику!* И наткнулась крайне болезненно!

Сегодня основными тенденциями современного российского образования помимо всепоглощающей, но не всегда качественной информатизации и компьютеризации являются также диверсификация и индивидуализация.

Диверсификация предполагает определенную организацию системы образования в условиях демократии и рынка. Такой принцип допускает разнообразие, разносторонность и вариативность развития образовательных учреждений [5], иначе говоря, - *расширяются шансы на успех*, причем опираясь на принципы диверсификации, которые теоретически отвечают требованиям современного рынка! Создание разнообразных индивидуальных образовательных траекторий, учет индивидуальных возможностей и способностей – все это «на выходе» дает *однотипный результат* – успешен (теоретически).

Сложная социально-экономическая и политическая ситуация в мире, отражаемая на внутренней политике страны, естественным образом

сказывается на системе образования. Логично, что, говоря о диверсификации образования, сюда подключаются и понятия специального и инклюзивного образования.

По состоянию на 2023 год количество детей в Российской Федерации составляет 30,3 миллионов [6], из них абсолютно здоровых от 10 до 12 %, это означает, что только 3 миллионам детей не требуется адаптированная специальная программа. Почти 80% детей нуждаются в индивидуальном учебном плане, в специализированном подходе, в особом исключительном внимании [7].

Специальное образование - международный термин, принятый для обозначения образовательных учреждений, предназначенных для лиц, отличающихся от обычных учащихся. Это дети с физическими недостатками или отстающие в умственном развитии, а также дети с экстраординарными умственными способностями. *Контингент специального образования* — это лица, нуждающиеся в особой помощи и поддержке, в особых условиях обучения [8].

В России специальное образование существует уже несколько столетий. И *не государство, а меценаты* занимались образованием таких «необычных» детей, постепенно их социализируя, иногда внедряя их в образовательный процесс к обычным детям. При этом не стоит забывать, что таким «необычным» детям *давалось прежде всего физическое и нравственное воспитание, а также ремесленные навыки.*

Очевидно, что *система специального образования* в современной России требует пересмотра. Еще с 1992 г. рассматривается законопроект о специальном образовании, который, видимо, по мнению законодателя, не требует безотлагательного рассмотрения. Однако *принципы специального образования* нашли свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (п.2 ст. 79) [9]:

«...2. *Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.*

3. *Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без*

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Иными словами, теоретически получается, что **общеобразовательные организации** (общие или специальные) **своей основной задачей ставят выполнение конституционной статьи об основном общем образовании и не более того!**

Специальное образование (конечно все зависит, прежде всего от степени специальности (типа коррекции)) предполагает *определенный учебный план*. Если говорить простыми словами, то это сокращение часов обычной программы (следует читать как «адаптирование»). *Скорость прохождения программы у таких необычных детей гораздо ниже, а результат оценивания, предусмотренный критериальными требованиями, закрепленными в единых руководящих документах, варьируется от 3 до 5 баллов, как и у самых обычных учащихся*. Зачастую «гуманные» педагоги ставят **«отлично» не за знания, а за «он же старается», или «все равно он этот предмет не сдает»** и т.д. и т.п. ...

Вот и получается, что **на выходе «специальный» ученик имеет аттестат ничем не отличающийся от аттестатов его же сверстников**. А что потом? Проходя специальное обучение, которое адаптировано под особенности ребенка, *учащийся не получает никакой социализации*, он по сути *практически ничего не умеет*, да и знания «адаптированы» под него, а не под потребности общества.

Да, конечно, в России есть общеобразовательные учреждения для «необычных» детей. Но! *Чем дальше от политического центра, тем их количество меньше, а проблем больше*.

Инклюзивное образование в Российской Федерации также *не имеет своего собственного закона*. Но о нем вполне четко упоминается в статьях закона «Об образовании Российской Федерации». Согласно данному нормативно-правовому акту каждый ребенок имеет право обучаться со всеми остальными детьми, но с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [10].

Обучающиеся, которые претендуют на инклюзивное образование, разделены на 9 групп:

- Глухие дети;
- Слабослышащие дети;
- Слепые дети;
- Слабовидящие дети;
- Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- Дети с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата);
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

[11].

Спектр таких детей очень разнообразен, а это значит, что и *условия им необходимы совершенно разные*. Но главная идея такого образования заключается в том, что **каждый ребенок, человек уникален**. Дети с раннего возраста должны понимать, что несмотря на свои индивидуальные особенности, *каждый имеет права* общаться со сверстниками, учиться, заниматься творчеством и т.п. Наличие каких-то физических и психических ограничений не является препятствием для вхождения в социум.

Инклюзивное образование работает, когда нет существенных нарушений здоровья. Альтернативой инклюзивного образования вполне может выступать *специальное*, о котором говорилось ранее, но, во – первых, оно базируется на медицинском диагнозе, а во – вторых даже при специальном, рекомендовано совмещение с инклюзивным образованием.

Международный опыт показывает, что *обучение вместе со сверстниками помогает особенным детям улучшить показатели родной речи и математики*, и при этом *на успеваемость учеников без инвалидности инклюзия влияет нейтрально или положительно* [12].

По состоянию на 2022 год в России проживает более 700 тыс. детей с инвалидностью. По закону, все они имеют право доступа к образованию с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. Многие из этих ребят обучаются вместе со сверстниками благодаря развитию инклюзивного образования [13].

Да, конечно, инклюзия помогает детям, они *постепенно входят в социум своих сверстников, учатся коммуницировать*. Но **при всей такой красивой теории, практика выглядит иначе**:

- *Диагнозы, подходящие под инклюзивное образование совершенно разные*. И посадив необычного ребенка к нормотипичным детям, *начинает происходить торможение общего образовательного процесса*. А значит и **снижается общий уровень образования**.

- *Дети с ЗПР чаще всего и обучаются в обычных образовательных учреждениях, но программу они «не вытягивают»*, из-за чего могут одну и ту же программу проходить дважды, а это вызывает некий *дискомфорт*, требуется *дополнительная работа психолога* (а компетентный психолог

большая редкость в образовательных учреждениях, вряд ли кто с этим поспорит).

• *Неготовность родителей, а иногда и учителей принимать таких детей.* И это вполне понятно. Родитель привел ребенка за победами и чтобы его ребенок стал академиком, а не для того, чтобы в 7-м классе одна задача решалась 40 минут. *Учитель же не готов, да и не имеет права тратить на такого ребенка большую часть урока* (иногда поведение особенных детей непредсказуемо) тогда, когда у него еще 29 индивидуальностей и их родителей/законных представителей, и к тому же *прохождение учебной образовательной программы никто не отменял.*

• *Даже если практика инклюзивного образования в нашей стране выйдет на достойный уровень, а существует оно порядка тридцати лет, возникает все тот же вопрос: а что дальше?*

Список литературы:

1. В соответствии с пп. 27 ч.1 ст. 2 Федерального закона об образовании в Российской Федерации инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Инклюзивное образование. Раздел официального сайта ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I» - обновляется систематически. URL: <https://svr.vsau.ru/upravlenie-po-socialnoj-i-vospitatelnoj-rabote/inklyuzivnoe-obrazovanie/>

3. Подробнее см. Kedu.ru – эксперт по образованию. URL: <https://kedu.ru/press-center/articles/inklyuzivnoe-i-integrirovannoe-obuchenie-v-chem-otlichiya/#ancr1>

4. Там же.

5. Ломакина Т.Ю. Процессы диверсификации в современном образовании. URL: <https://федеральный-справочник.рф/files/FSO/soderganie/11/O11-2016-Lomakina.pdf>

6. В России больше мальчиков, чем девочек, самая высокая численность детей – в Москве, низкая – в НАО. URL: <https://fedpress.ru/news/77/society/3245553>

7. Статистика детей с ОВЗ в России в 2023 – данные и тренды // Freeway – журнал с гайдами и советами. URL: <https://freewaygrp.ru/faq/statistika-detey-s-ovz-v-rossii-2023-dannye-i-trendy.html?ysclid=lp5bti9n6a227718110>

8. Академик – словари и энциклопедии на Академике – электронный сайт academic.ru – обновляется ежедневно. URL: https://professional_education.academic.ru//2461/%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%95_%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95?ysclid=lok2nem5cr286710658

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" электронный сайт academic.ru. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/?ysclid=loisg1yupuj438982396

10. Инклюзивное образование. URL: <https://svr.vsau.ru/upravlenie-po-socialnoj-i-vospitatelnoj-rabote/inklyuzivnoe-obrazovanie/>

11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebovaniya/Prikaz_Minobrnauki_Rossii_ot_19.12.2014_N_1598_red._ot_08.1.pdf?ysclid=lp2ruel0zy222279707

12. Инклюзивность простыми словами: бизнесе, образовании и обществе. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6260fb9d9a794768ff6beb0f>

13. Там же.

Жимаева Екатерина Михайловна,
Институт изучения детства, семьи и воспитания,
zhimaeva@institutdetstva.ru, Россия, г. Москва
Zhimaeva Ekaterina Mikhailovna,
Institute for the Study of Childhood, Family and Education,
zhimaeva@institutdetstva.ru, Russia, Moscow

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье подчеркивается решающая роль здоровья в благополучии как человека, так и общества в целом. Определяющим фактором в сохранении и укреплении здоровья является культура здорового образа жизни. Культура здорового образа жизни изначально формируется в условиях семьи, начиная с раннего детства, и укрепляется в младшем школьном возрасте. В статье приведено описание технологии сопровождения воспитания культуры здорового образа жизни ребенка в семье, учитывающая традиции семейного воспитания.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни, сопровождение семейного воспитания, семья, младший школьный возраст

TECHNOLOGY OF SUPPORTING THE EDUCATION OF A CULTURE OF HEALTHY LIFESTYLE OF A CHILD IN THE FAMILY IN THE CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article emphasizes the crucial role of health in the well-being of both a person and society as a whole. The determining factor in the preservation and promotion of health is the culture of a healthy lifestyle. The culture of a healthy lifestyle is initially formed in a family environment, starting from early childhood, and is strengthened in primary school age. The article describes the technology of supporting the education of a healthy lifestyle culture, taking into account the traditions of family education and the need for children and their family members to develop their health.

Keywords: health, healthy lifestyle, healthy lifestyle culture, support of family education, family, primary school age

Результаты, изложенные в статье, получены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по проекту «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» 122041900216-8. Номер для публикаций IMLY-2023-0003

Физическое и психическое здоровье ребенка является как залогом гармоничного развития и становления его личности, так гарантией его социальной активности в жизни общества. Поэтому формирование у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни является одной из приоритетных задач сопровождения семейного воспитания.

По данным современных исследований формирование привычек здорового образа жизни необходимо начинать с самого раннего детства. На уровне дошкольного образования необходимо закладывать у ребенка первоначальные представления о здоровье. Однако наиболее сензитивным возрастом формирования культуры здорового образа жизни является младший школьный возраст.

Интенсивное развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младшего школьника оказывает влияние не только на учебную деятельность ребенка, но и в целом выработку у него привычек, в том числе связанных со здоровым образом жизни. Именно на этом возрастном этапе у детей следует формировать представления и практические навыки здорового образа жизни (ЗОЖ), потребность в регулярной двигательной активности, соблюдении режима дня, правильном питании и т.д.

Сегодня в образовательных организациях ведется разработка различных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также формирование у них культуры здорового образа жизни. В основном эти программы реализуются в форме:

- обучения детей на уроках приемам самоконтроля и коррекции своего здоровья с помощью физических и дыхательных упражнений;
- клубных (игровых) часов обучения после основных занятий;
- введения валеологического содержания в физическую культуру, основы безопасности жизни и т.д. [2].

Однако, как показывают современные исследования такие программы имеют низкую эффективность. Так, по данным Э.В. Зауторовой и Н.Г. Соболева [1] у 80% детей и подростков выявлен средний и низкий уровень представлений о здоровье и здоровом образе жизни, не наблюдается стремление к физической активности, соблюдению режима дня, а у 40% детей выявлены уже сформировавшиеся вредные привычки.

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, мы считаем более целесообразным разрабатывать технологии, направленные на формирование культуры здорового образа жизни не столько у детей и подростков, сколько у семей в целом. Ведь именно в семье формируются представления о здоровье как таковом, привычках здорового образа жизни, затем ценностное отношение к своему здоровью, и, наконец, культура здорового образа жизни.

На формирование культуры здорового образа жизни в семье, по данным проведенного нами исследования, оказывают влияние традиции семейного воспитания. Это необходимо учитывать при разработке технологий сопровождения семейного воспитания с целью формирования культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

Научным коллективом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» была разработана технология «Папа, мама, я – здоровая семья». Обозначенная технология направлена на сопровождение воспитания культуры ЗОЖ в условиях семьи и предназначена для родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста.

Целью реализации этой технологии является формирование у детей и родителей культуры здорового образа жизни, развитие физических способностей с учетом их возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, при чрезвычайных ситуациях.

Основными задачами технологии являются:

- формирование у семей представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- стимулирование интереса семей к традициям, связанным со здоровым образом жизни;
- актуализация традиций семейного воспитания, связанных со здоровым образом жизни в семьях;
- обучение родителей способам внедрения привычек здорового образа жизни в повседневную жизнь семьи.
- создание условий для трансляции традиций семейного воспитания, связанных со здоровым образом жизни.

Технология «Папа, мама, я – здоровая семья» может быть реализована как в отдельном классе, так и в рамках всей образовательной организации в целом силами педагогического коллектива и родителей обучающихся.

Технология «Папа, мама, я – здоровая семья» реализуется на протяжении одного учебного года. В рамках реализации технологии рекомендуемая периодичность проведения мероприятий для родителей составляет 2 раза в месяц.

Реализация технологии включает в себя несколько этапов: проектировочный, информационный, практической реализации, презентационный и рефлексивный. В рамках реализации каждого этапа педагогом планируются и проводятся различного рода мероприятия и организуются активности родителей и их детей.

Так, на проектировочном этапе педагог проводит диагностику, целью которой является выявление уровня сформированности представлений о здоровье и привычек здорового образа жизни. Затем составляется план мероприятий и активностей с опорой на примерный план реализации технологии и Рабочую программу воспитания образовательной организации. Далее педагогом с родителями проводится вводное родительское собрание, посвященное вопросам формирования культуры здорового образа жизни.

На этапе реализации технологии с родителями проводятся занятия по программе «Составляющие здорового образа жизни» с возможным привлечением профильных специалистов, в том числе и самих родителей.

Целью проведения занятий по программе является формирование представлений у семей о здоровье и здоровом образе жизни. Программа рассчитана на 8 академических часов и подразумевает 4 встречи с родителями периодичностью 1 раз в две недели в очной или дистанционной форме. В конце каждой встречи с родителями им дается семейное творческое задание,

направленное на актуализацию традиций семейного воспитания, связанных со здоровым образом жизни.

В рамках презентационного этапа реализации технологии в классе или в образовательной организации проводится Месяц здоровья.

Месяц здоровья – комплекс мероприятий, проводимых для семей обучающихся, посвященный здоровью и здоровому образу жизни. Каждая неделя Месяца здоровья фокусируется на определенном компоненте здорового образа жизни. На протяжении всего месяца семьи совместно с педагогом выполняют различные творческие задания на тему недели. Например, учатся разрабатывать план питания на день или учатся составлять режим дня.

Завершается Месяц здоровья классной или школьной выставкой, на которой представляются семейные фотографии, семейные рецепты блюд, народные рецепты лечения/профилактики различных заболеваний, путеводители по населенному пункту, в котором проживает семья, или места, где она хотела бы побывать.

В рамках рефлексивного этапа педагогом проводится повторное анкетирование родителей, а затем результаты анкетирования в начале года и в конце сравниваются между собой. Кроме того, на рефлексивном этапе анализируются следующие показатели:

- количество родителей приняло участие в проводимых мероприятиях;
- количество семей, имеющих традиции семейного воспитания, связанных со здоровым образом жизни;

Также оцениваются такие качественные показатели как сформированность у семей осознанного отношения к своему образу жизни, истории своей семьи, традициям воспитания.

Оценка качественных показателей проводится посредством анализа отзывов семей на официальной странице организации в социальных сетях и сайте учебного заведения, частоты обращений родителей к педагогу и другим специалистам за дополнительной информацией по тематике здорового образа жизни.

В заключение считаем необходимым отметить, что здоровье является неотъемлемой частью благополучия как отдельного человека, так и общества в целом. В свою очередь, здоровый образ жизни, по мнению исследователей и практиков, имеет решающее значение в сохранении и укреплении здоровья. Данное обстоятельство сегодня акцентируется не только на государственном уровне, но и уровне образовательных организаций, которые разрабатывают и внедряют различные технологии, направленные на формирование детей культуры здорового образа жизни. Эффективность программ может быть существенно повышена за счет внимания к образу жизни семьи, традициям семейного воспитания, связанных со здоровым образом жизни.

На наш взгляд, при разработке технологий сопровождения семейного воспитания необходимо учитывать не только традиции семьи, связанные со здоровым образом жизни, но и ценностное отношение в семье к здоровью и при необходимости способствовать его формированию.

Список литературы:

1. Зауторова Э.В., Соболев Н.Г. Формирование привычек здорового образа жизни у обучающихся среднего звена общеобразовательной школы // Социально-политические исследования. 2022. № 3. С. 156-167. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2022-3-16-156-167>.
2. Хрисанова Е.Г., Андреева Т.Н. Программа «Хочу вырасти счастливым» в системе формирования здорового образа жизни младших школьников // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2011. № 1. Ч. 1.

Жукова Галина Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический государственный университет,
4efalu67@mail.ru, Россия, г. Москва

Zhukova Galina Evgenevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University,
4efalu67@mail.ru, Russia, Moscow

Суворова Виктория Николаевна,
Московский педагогический государственный университет,
gilt@mail.ru, Россия, г. Москва

Suvorova Victoria Nikolaevna,
Moscow Pedagogical State University,
gilt@mail.ru, Russia, Moscow

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, дети дошкольного возраста, особые образовательные потребности

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESIDENTIAL EDUCATIONAL OPERATIONS FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Annotation. The article discusses the issue of organizing project activities in a preschool educational organization with children with special educational needs.

Keywords: project activity, project, preschool children, special educational needs

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г.) каждый.[5] Согласно пункту 1.6. ФГОС дошкольного образования каждый ребенок «в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ))» имеет право на обеспечение равных возможностей для полноценного развития. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОО изменяет, прежде всего, установки *взрослых* на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». Создавая особые условия для «особых» детей, мы должны не нарушать принцип равных прав для других детей [6-15].

Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

На наш взгляд эффективным средством решения данного вопроса является проектная деятельность.

Понятия «проект» и «проектная деятельность» основательно вошли в образовательную среду. Не остаются в стороне и дошкольные образовательные организации. Несколько лет назад педагоги еще только пытались разобраться с этими понятиями, а сейчас эта форма образовательной деятельности уже основательно вошла в жизнь педагогических коллективов [4].

Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, разработанных для достижения определенных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях. Основоположником данного метода был Джон Дьюи (*John Dewey*) – американский философ и педагог. В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х гг. XX в. Это наблюдается в исследованиях П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и др.

По мнению Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса одним из ведущих векторов педагога в организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддержать инициативу ребенка, которая обязательно включает в себя познавательный компонент. Именно этот компонент проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил педагог. Умение создать условия для проявления познавательной инициативы детей является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности [1]. Механизм реализации проекта происходит следующим образом: *проект* – проблема – проектирование – поиск продукт – портфолио – презентация проекта.

Учитывая индивидуальные особенности и способности каждого воспитанника, педагоги убеждены в том, что необходимо создание оптимальных условий для реализации личного потенциала каждого ребенка не только в форме организованной образовательной деятельности, но и процессе других форм ее организации. Одной из таких форм и является проектная деятельность, потенциал которой огромен.

Каждый ребенок особенный, это- бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Основываясь на собственных наблюдениях, можем сказать, что достаточно большой процент дошкольных учреждений посещают дети, имеющие в совокупности два и более медицинских диагноза, дети-инвалиды, дети с особыми педагогическими потребностями. Большинство из них имеют и

проблемы в развитии нервной системы (минимальная мозговая дисфункция, перинатальная энцефалопатия, гидроцефальный синдром др.). Для организации работы с данным контингентом дошкольников нами используется проектная деятельность.

Одним из положительных примеров реализации проектов для детей с ООП является проект «Если хочешь быть здоров!». Актуальностью к созданию данного проекта послужило то, что в наше время жизнь ставит перед нами много проблем, и одной из них является проблема сохранений и укрепления здоровья. Здоровье является абсолютной ценностью каждого человека. Условно его можно разделить на четыре блока – физическое, социальное, психическое, эмоциональное. При разработке данного проекта учитывались все четыре компонента. Особенно важно это при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Так же следует отметить, что именно в дошкольном возрасте наиболее важно проводить коррекционную работу по данному направлению: необходимо приучать соблюдать элементарные культурно-гигиенические навыки, учить правильно питаться, формировать привычку заботиться о своем здоровье, получать положительные эмоции [3].

По мнению Н.С. Голицыной в понятие «здоровый образ жизни» входит воспитание у детей основ двигательной культуры, привычки к рациональному питанию, закаливанию, соблюдению гигиенических норм, отказ от вредных привычек, выработка потребности получения положительных эмоций [2]. В связи с этим нами был разработан проект «Если хочешь быть здоров!». Главное направление проекта – научить ребенка быть здоровым, воспитывать у него потребность в здоровом образе жизни.

Цель данного проекта заключается в формировании привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. На основе цели были определены задачи:

- 1) дать детям первоначальное простейшее представление о здоровом образе жизни;
- 2) формировать первоначальные представления о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа;
- 3) воспитывать у детей привычку аккуратности и чистоты, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;
- 4) повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам укрепления здоровья детей.

Также был определен тип проекта: практико-ориентированный, творческий. Участниками проекта стали дети, педагоги, родители, специалисты ДОО. Продолжительность проекта: октябрь-май. Было разработано перспективное планирование, а затем и календарное.

Перспективное планирование работы

| Этап работы | Виды деятельности | Сроки проведения |
|------------------------------|---|------------------|
| 1-й этап. Организационный | Информирование родителей о целях и задачах внедряемого проекта | Октябрь |
| 2-й этап. Практический | Мероприятия по реализации проекта с детьми. Привлечение специалистов к работе по реализации проекта. Мероприятия с родителями. Дидактическое и методическое оснащение проекта | Октябрь-май |
| 3-й этап. Заключительный | Анализ полученных результатов. Информирование родителей об итогах реализации проекта. Рекомендации родителям. Рефлексия создателей проекта | Май |

План мероприятий по реализации проекта

| <i>Мероприятия</i> | <i>Месяц</i> |
|---|--------------|
| Анкетирование родителей. Консультация по проведению массажа и самомассажа. Закаливание водой (полоскание рта, влажные обтирания, игры с водой). Массаж. ЛФК (изготовление массажных ковриков) | Октябрь |
| Оформление персональных папок воспитанников «Моя первая азбука здоровья». Консультация для родителей «Как правильно одевать ребенка в зимний период». Закаливание водой. Массаж. | Ноябрь |
| Видео презентация проекта. Показ организованной деятельности «Мы играем, и поем, все здоровыми растем» (формирование эмоционального здоровья). Закаливание водой. Массаж. ЛФК | Декабрь |
| Воскресный досуг «Зимние забавы» (формирование всех видов здоровья). Составление картотеки подвижных игр на свежем воздухе в зимний период. Закаливание водой. Массаж | Январь |
| Мастер-класс для родителей по изготовлению массажеров с участием детей. Подвижные игры на улице детей и родителей | Февраль |

| | |
|--|--------|
| «Мы – будущие олимпийцы» (формирование физического здоровья). Закаливание водой. Массаж | |
| Постановка кукольного спектакля с участием родителей «Колобок – испачкан бок». Закаливание водой. Массаж | Март |
| Развлечение на воде «Как дети помогли вылечить Машу» (формирование физического здоровья). Закаливание водой. Массаж | Апрель |
| Досуг «Расскажем Маше и Мише как мы выросли здоровыми» (формирование всех видов здоровья) Итоговая презентация для родителей. Закаливание водой. Массаж | Май |

Были обозначены риски в реализации проекта, такие как непостоянный состав детей, связанный с периодом адаптации, группой здоровья и хроническими заболеваниями, слабая заинтересованность детей и родителей. В дальнейшем разработаны пути их преодоления: индивидуальная работа с отсутствующими детьми; изготовление памяток и информационных листов для родителей, чьи дети отсутствовали; совместные мероприятия с детьми и родителями; информирование родителей с помощью информационных стендов, совместных досугов, открытых показов, разработка дидактических игр и памяток.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Самый важный результат в обучении на проектной основе – создание настоящего сообщества детей; детей и воспитателей; детей, воспитателей и родителей.

Дети развивают свой собственный характер естественным образом. Проекты учат верить в свои силы. Проекты помогают детям использовать и развивать свой внутренний потенциал, помогают действовать в зоне ближайшего развития. Проекты позволяют использовать знания, идеи, навыки тогда, когда у ребенка в этом действительно возникает необходимость. Ребенок может научиться: аргументировать свою позицию, оппонировать мнению собеседников, ставить проблему или задачу, находить пути решения, планировать, прогнозировать, анализировать, самостоятельно работать с информацией и источниками; быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника, быть руководителем или исполнителем, занимать творческую позицию. Педагог становится в совершенно новую позицию: выступает не транслятором знаний, а соучастником образования ребенка, создателем условий, обеспечивающих выбор; при необходимости –

советчиком, организатором деятельности, помогающим выбрать правильные пути решения различных задач.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Мозаика-Синтез 2018. 112 с.
2. Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Н.С. Голицына, И.М. Шумова. М.: Скрипторий, 2003.
3. Жукова Г.Е., Суворова В.Н. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста средствами творческого проекта // Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы развития: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2023. С. 13-16.
4. Кочкина М.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие. Москва: Мозаика Синтез-2012. 72 с.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru>
6. Вологодина И.В. Роль театрализованной деятельности в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4. С. 55-63.
7. Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Теоретические психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе их экологического образования // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1. С. 63-79.
8. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.
9. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. Москва, 2013. С. 54-101.
10. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.
11. Рацимор А.Е., Поташова И.И., Замолоцких Е.Г. К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 127-134.
12. Семенов К.Б., Семенова А. К вопросу изучения процесса общения в мировой науке // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической

конференции, посвященной 300-летию Российской полиции. Махачкала, 2018. С. 279-283.

13. Семенов К.Б. Методы торможения в традициях и обычаях карачаевского народа // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 1. С. 148-152.

14. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность: монография. Москва: Кнорус, 2021. 260 с.

Климин Вячеслав Андреевич,
Шадринский государственный педагогический университет,
kliminslava2012@yandex.ru, г. Шадринск, Россия

Klimin Vyacheslav Andreevich,
Shadrinsk State Pedagogical University,
kliminslava2012@yandex.ru, Shadrinsk, Russia

Михайлова Александра Игоревна,
Шадринский государственный педагогический университет,
alexandra9898@bk.ru, г. Шадринск, Россия

Mikhailova Alexandra Igorevna,
Shadrinsk State Pedagogical University,
alexandra9898@bk.ru, Shadrinsk, Russia

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2018–2019 ГОДА

Аннотация. В статье описан комплексный анализ результатов, включающий оценку общего уровня подготовки учащихся, выявление наиболее слабых и сильных мест, а также сравнение результатов с предыдущими годами и среднероссийскими показателями. В результате анализа можно сделать выводы о достигнутых успехах в области математического образования в Курганской области за указанный период, а также выделить проблемные области, требующие дополнительного внимания и работы. Эти выводы могут быть полезными для разработки стратегии повышения качества математического образования в регионе.

Ключевые слова: основной государственный экзамен, государственная итоговая аттестация, ученики основного общего образования, математика

ANALYSIS OF THE RESULTS OF GIA BASIC GENERAL EDUCATION IN MATHEMATICS IN THE KURGAN REGION FOR 2018– 2019

Annotation. The article describes a comprehensive analysis of the results, including an assessment of the overall level of training of students, identification of the weakest and strongest points, as well as a comparison of the results with previous years and the national average. As a result of the analysis, it is possible to draw conclusions about the successes achieved in the field of mathematical education in the Kurgan region over the specified period, as well as identify problem areas that require additional attention and work. These findings may be useful for developing a strategy to improve the quality of mathematics education in the region.

Keywords: basic state exam, state final certification, students of basic general education, mathematics

В 2020 году президент России Владимир Владимирович Путин поставил задачу, чтобы Россия к 2030 году вошла в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [5, с.3].

Для этого в системе основного общего образования ежегодно происходят изменения, к учителю-предметнику предъявляются всё больше

требований [7-14], добавляются новые оценочные процедуры в систему оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР, PISA.) [15-18].

Так с 1 сентября 2022 был введён обновлённый федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). С 1 сентября 2023 года школы перешли на новые **федеральные основные образовательные программы**. Также для оценки и повышения качества образования существует внутришкольный контроль (контроль за разработкой рабочих программ; контроль за проведением уроков), также в школах введена система наставничества, учителя посещают школьные и районные методических объединений, повышают категорию. Департамент образования Курганской области проводят множество мероприятий, Институт развития образования и социальных технологий (ИРОСТ, г. Курган) проводит множество мероприятий. На базе школ открываются центры образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей: «Точка роста».

Целью всего вышеперечисленного является повышения качества образования. Одним из критериев качества образования служит результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) – 9 классов в формате основного государственного экзамена (ОГЭ). И мы поставили задачу, проанализировать статистико-аналитический отчёт ГИА по математике 2018-2019 годов в Курганской области.

За основной показатель качества образования мы выбрали ГИА в формате ОГЭ потому, что данный экзамен начал свою апробацию с 2004 года, а с 2014 года ГИА-9 стала обязательной и появилось понятие «ОГЭ».

В своём докладе О.А. Шамигулова говорит, что в России одним из средства независимой оценки качества образования выступают стандартизированное тестирование (ОГЭ и ЕГЭ) [6].

Основной государственный экзамен (ОГЭ) проводится для того, чтобы проверить как результаты учеников соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта [4, с.5]

Чтобы успешно сдать ОГЭ по математике, необходимо не только иметь знания по данному предмету, например, уметь оперировать понятиями: аксиома, теорема, доказательство; уметь распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний, но и овладеть обобщенными способами деятельности (метапредметные результаты: регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия), например:

- базовые логические действия (самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев));

- базовые исследовательские действия (самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений);

- работа с информацией (выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления);
- общение (выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах);
- самоорганизация (делать выбор и брать ответственность за решение);
- самоконтроль (владеть способами самоконтроля и рефлексии);
- эмоциональный интеллект (различать, называть и управлять собственными эмоциями);

Для успешной сдачи экзамена ученику необходимо быть полноценной личностью:

- в части эмоционального благополучия (обладать способностью адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели);
- в части трудового воспитания (уважать труд и результаты трудовой деятельности);
- в части экологического воспитания (обладать высоким уровнем экологической культуры, осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения);
- в части принятия ценности научного познания (овладеть языковой и читательской культурой как средством познания мира) [4, с.10]

Мы видим, что ГИА-9 в формате ОГЭ по математике проверяет как ученики, освоили основную общую программу по математике и как результаты учеников (метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, предметные и личностные) соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Также многие ученые и работники в сфере образования отмечали положительные стороны ГИА в формате ОГЭ по математике.

Например, Алтухова О.И. в своём докладе на тему: «Использование оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образовательного процесса» говорит о том, как можно использовать результаты ЕГЭ и ОГЭ для улучшения качества образования [1].

В своём выступлении Деренская О.В. отмечает, что своеобразным средством получения достоверной информации является государственная итоговая аттестация выпускников, то есть единый государственный экзамен и основной государственный экзамен, которые рассматривается как один из элементов создающейся общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Результаты государственной итоговой аттестации и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ОГЭ;

- оценить степень овладения выпускниками основной школы содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) [3].

Из всего вышеперечисленного можно утверждать, что результаты сдачи ГИА в формате ОГЭ можно рассматривать как мощный инструмент оценки качества образования, показатель обученности, показатель качества углубленной подготовки по математике.

Чтобы понять, как ученики 9 классов в Курганской области осваивают учебную программу, мы решили проанализировать статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Курганской области.

Нами проведен анализ результатов ГИА в формате ОГЭ по математике за 2018-2023 гг. в Курганской области (рис. 1).

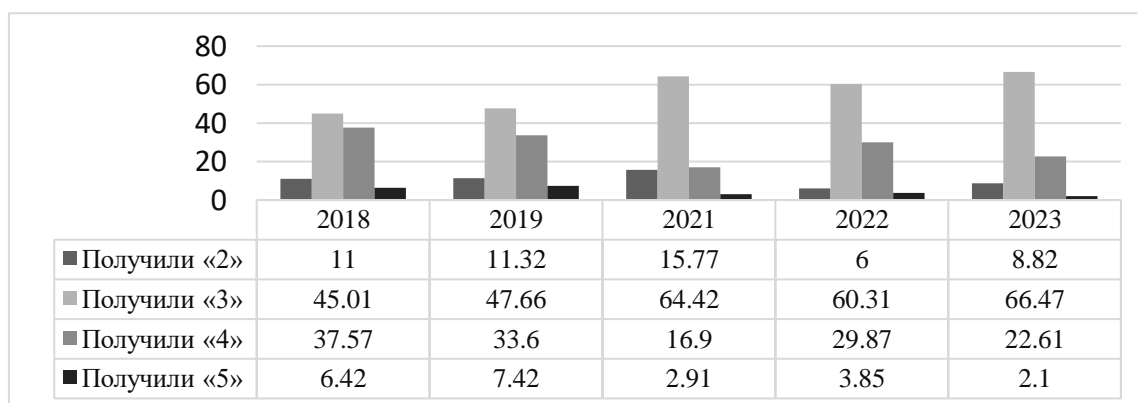


Рис. 1. Отметка в % результатов ГИА-9 за 2018–2023 гг. Курганская область

На протяжении шести лет произошло много изменений, как в системе образования, так и в оценивании результатов ОГЭ по математике. Поэтому мы предлагаем вначале подробно изучить результаты ОГЭ по математике по отдельным годам, а затем сделать общий вывод.

Отчёты о результатах ГИА-9 в формате ОГЭ в Курганской области по математике за 2018 год (рис. 2).

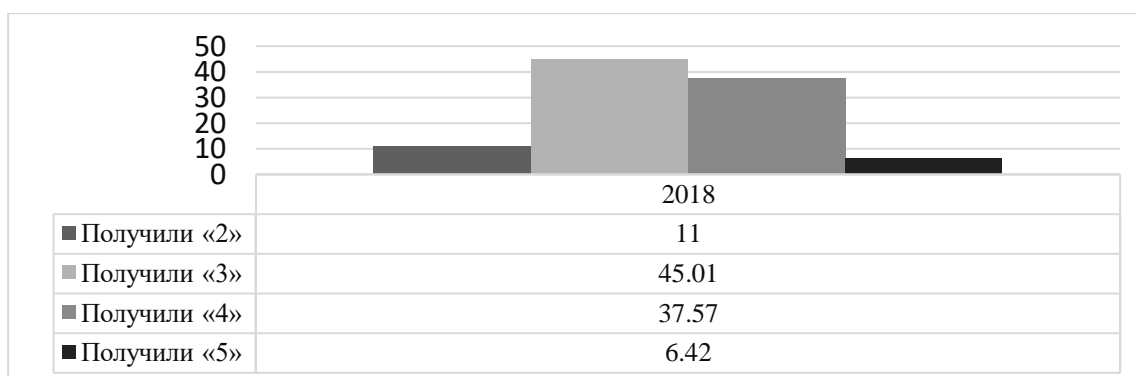


Рис. 2. Отметка в % результатов ГИА-9 за 2018 г. Курганская область

Далее мы подробно разберём, что было сделано в системе образования для улучшения качества образования за 2018–2019 год:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации разделилось на Министерство просвещения РФ и Министерство науки и высшего образования РФ.

2. Для учащихся 9-х классов в качестве обязательно вводится устный экзамен по русскому языку.

3. С этого года школьники будут осваивать 2 языка, один из которых (основной) будут учить уже с 1-го класса, а второй (дополнительный) – с 5-го.

Мы видим, что за 2018–2019 учебный год было много глобальных изменений в системе образования, хоть они на прямую и не коснулись математики.

Проанализируем как они сказались на результатах ГИА в формате ОГЭ в Курганской области по математике за 2019 год (рис. 3).

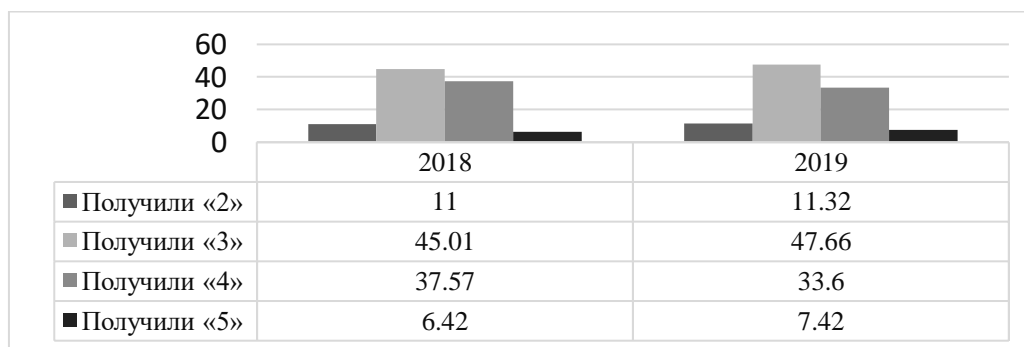


Рис. 3. Отметка в % результатов ГИА-9 за 2018–2019 года в Курганской области

На данной диаграмме мы видим, что учеников, которые сдали экзамен на отметку «2» стало на 0,32% больше, на отметку «3» стало на 2,65% больше, на отметку «4» стало на 3,97% меньше. Но есть и положительный момент, учеников, которые сдали экзамен на отметку «5» стало на 1% больше. Можно сделать вывод, что результаты ОГЭ в 2019 году по сравнению с 2018 годом по математике в среднем стали хуже.

В 2019-2020 учебном году в сельских школах Курганской области открыли 32 образовательных центра «Точка роста» [2]. Но в этом году процедуру ГИА-9 в формате ОГЭ отменили из-за Covid-19.

Можно сделать вывод, что нововведения и проводимые мероприятия недостаточны для успешной сдачи ГИА в формате ОГЭ по математике. Нужно проводить исследование по выявлению причин, которые приводят к снижению уровня математической компетенции школьников и на основании полученных результатов предлагать конкретные решения. В дальнейшем мы планируем провести анализ 2020-2023 года.

Список литературы:

1. Алтухова О.И. Использование оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования // доклад МКОУ «Любимовская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курганской области, 2020. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/10/28/doklad-na-pedagogicheskomsovete-ispolzovanie-otsenochnyh-protsedur>
2. В сельских школах Курганской области открыли 32 образовательных центра «Точка роста» // Пресс-служба Губернатора Курганской области по информации пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области. 2019. URL: <https://kurganobl.ru/content/v-selskih-shkolah-kurganskoy-oblasti-otkryli-32-obrazovatelnyh-centra-tochka-rosta?ysclid=lpu3kr4657369766878>
3. Деренская О.В. Использование результатов ГИА в управлении качеством образования. 2016 URL: <https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-rezultatov-gia-v-upravlenii-kachestvom-obrazovaniya-1456013.html?ysclid=lomuqtnou442246530>
4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». URL: <https://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/Poriadok-provedeniia-GIA-9.pdf>
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
6. Шамигулова О.А. Дидактические возможности использования КИМ ЕГЭ и ОГЭ в достижении планируемых результатов обучения обществознанию // Педагогические измерения. 2023. № 2. С. 28-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54062514>
7. Донина И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 28-31.
8. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: автореф. дис. степени канд. пед. наук. Кемерово, 2004

9. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 13-19.
10. Москвина А.С. Взаимодействие искусств в адаптации детей к обучению в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.
11. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.
12. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.
13. Семенов К.Б., Семенова А. К вопросу изучения процесса общения в мировой науке // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской полиции. Махачкала, 2018. С. 279-283.
14. Семенов К.Б. Методы торможения в традициях и обычаях карачаевского народа // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 1. С. 148-152.
15. Бахмутский А., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя. Санкт-Петербург, 2014.
16. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Профильное обучение и предпрофильная подготовка: методические рекомендации к курсу по выбору. Санкт-Петербург, 2005.
17. Алексеева Е.В., Артемьева Т.В., Ахаян А.А., Баева И.А., Баканова А.А., Бахмутский А.Е., Беляева Л.Н., Бережнова Л.Н., Богдановская И.М., Бордовский В.А., Бочкарева И.А., Валицкая А.П., Василенко Н.В., Венкова А.В., Гаязова Л.А., Гдалин Д.А., Гишинский Я.И., Гладкая И.В., Головушкин Д.А., Горьковская И.А. и др. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2008.
18. Алексеева Т.Б., Гладкая И.В., Синицына А.И. Интернет-конференция как форма научной коммуникации молодых исследователей // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 168.

Комарова Ирина Юрьевна,
Школа № 7,
lady.komirina@yandex.ru, Россия, г. Москва
Komarova Irina Yurievna,
School No. 7,
lady.komirina@yandex.ru, Russia, Moscow

Прокофьева Анна Сергеевна,
Школа № 7,
annlab@inbox.ru, Россия, г. Москва
Prokofieva Anna Sergeevna,
School No. 7,
annlab@inbox.ru, Russia, Moscow

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования мультимедийных средств обучения в условиях дошкольной образовательной организации. Анализируются возможности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе с целью активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Ключевые слова: мультимедийные средства обучения, мультимедийные технологии, познавательная деятельность

**MULTIMEDIA LEARNING TOOLS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR
ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOL
CHILDREN**

Annotation. The article reveals the features of the use of multimedia learning tools in the conditions of a preschool educational organization. The possibilities of using multimedia technologies in the educational process in order to enhance the cognitive activity of older preschoolers are analyzed.

Keywords: multimedia learning tools, multimedia technologies, cognitive activity

Тенденции развития современного общества, характеризующегося высокой степенью изменчивости, мобильности, глобализации и информатизации, неизбежно диктуют новые требования к результатам образования на всех возможных его уровнях: в сфере дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования [6-30].

Эти требования предполагают, в первую очередь, повышение результативности образовательного процесса, что влечет за собой, в частности, увеличение количества учебного материала, ускорение темпа освоения его учащимися, повышение качества образования в целом. Очевидно, что достигнуть необходимых, актуальных для современного общества результатов образовательной деятельности невозможно без включения в

целостный педагогический процесс инновационных средств обучения – таких, как, например, средства мультимедиа.

В настоящее время ребенок практически с самого момента рождения попадает в среду, насыщенную различными мультимедийными средствами, которые позволяют объединять текстовую, звуковую, графическую информацию, а также информацию в формате видео и анимированной графики [1, с. 149]. Уже с самого раннего возраста ребенок может самостоятельно использовать возможности таких средств мультимедиа, как, например, интерактивные игрушки, интерактивные книги, детские планшетные компьютеры, «умные» колонки с голосовым управлением и т.д. Дети, привыкая к легкой и интересной подаче учебного материала, неизбежно начинают испытывать трудности уже на занятиях в детском саду, поскольку используемые педагогами традиционные средства обучения (словесные, наглядные, практические) ставят их в более пассивную позицию обучаемого, к которой им сложно адаптироваться, следовательно, снижается уровень познавательной активности дошкольников, а это, в свою очередь, негативно сказывается на эффективности образовательного процесса в целом. Особенно актуальной данная проблема является для детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно в данный период начинается их подготовка к обучению в школе, успешное завершение которой позволит ребенку наиболее уверенно перейти на следующую ступень образования.

Для того чтобы успешно преодолеть возникающие в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста трудности, все большее распространение в педагогической практике получают мультимедийные средства обучения, которые позволяют не только активизировать познавательную деятельность дошкольников, но и повысить результативность их обучения в целом. К наиболее эффективным средствам мультимедиа, которые можно включать в целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации, относятся [4]:

✓ Мультипликационные фильмы, как наиболее понятный и знакомый детям источник получения информации. Наиболее эффективными с точки зрения обучения являются интерактивные мультфильмы, поддерживающие взаимодействие с ребенком. К таким мультипликационным фильмам, в частности, можно отнести серии мультсериала «Развлечеба»: герой мультсериала – кот Кубокот, который в понятной и увлекательной форме излагает детям сведения, относящиеся к самым различным областям знаний (окружающий мир, общество, математика, русский язык, иностранные языки и т.д.), и, кроме того, в конце каждого мультфильма предлагает ответить на вопросы по его содержанию.

✓ Мультимедийные обучающие онлайн-платформы позволяют эффективно включать в занятие различные интерактивные задания, а также способствуют реализации в процессе обучения дошкольников личностно-ориентированного подхода, поскольку размещенные на платформе задания можно выполнять не только совместно с педагогом, но и самостоятельно. Одной из таких платформ является сайт «Дошкола Тилли»

(<https://tillionline.ru/>), на котором размещены более 7,5 тысяч бесплатных заданий, разделенных как по возрастным рамкам (6 возрастных категорий: «2-3 года», «3-4 года», «4-5 лет», «5-6 лет», «6-7 лет» и «Подготовка к школе»), так и по навыкам, на развитие которых они направлены («Математика», «Развитие речи и чтение», «Окружающий мир», «Развиваем логику», «Внимание и память», «Цвета», «Логопедические занятия»). Широкий выбор интерактивных тематических заданий позволяет педагогу эффективно включать их в повседневную образовательную деятельность.

✓ Мультимедийные экскурсии позволяют педагогу наиболее продуктивно познакомить детей с масштабными, удаленными от детского сада объектами (например, памятниками культуры и архитектуры в родном городе, или соседних городах или странах), так как формат фотографий и видеороликов не будет в достаточной степени реалистичным. Кроме того, с помощью таких популярных сервисов как Google Maps и Яндекс Карты, вместе с детьми можно совершить виртуальную прогулку по множеству других городов и стран, например, в процессе патриотического и интернационального воспитания.

Кроме того, в процесс обучения детей старшего дошкольного возраста, с целью повышения их уровня познавательной активности, целесообразно включать: видеофильмы познавательного содержания, мультимедийные презентации, развивающие компьютеризированные игры (при условии наличия в ДОО необходимого оборудования), мультимедийные танцы (можно использовать как утреннюю гимнастику, физкультминутку, а также непосредственно на занятиях по физическому развитию) и т.д. [2; 3]

Следует отметить, что мультимедийные средства обучения являются наиболее эффективным инструментом активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста только при условии, что педагог включает их в образовательный процесс в соответствии с определенными правилами [3; 5]. Так, педагогу необходимо:

1. Тщательно подбирать и анализировать содержание мультимедийного материала на соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста;

2. Строго соблюдать время, в течение которого допускается взаимодействие детей со средствами мультимедиа, так как нарушение данных временных рамок может повлечь негативные последствия для здоровья дошкольников – снижение остроты зрения, переутомление, расстройство сна, перевозбуждение и т.д.

3. Включать в занятия с детьми старшего дошкольного возраста разнообразные виды деятельности, сопровождающие и закрепляющие получаемые с помощью средств мультимедиа знания: дидактические игры, беседы, дискуссии, наблюдения, экскурсии и т.д.

4. Гармонично встраивать процесс взаимодействия детей с мультимедийными средствами обучения в занятия, проводить предварительную работу (вступительную беседу), позволяющую

активизировать и направить внимание ребенка, а также заключительную работу (беседу, упражнение на закрепление полученных знаний).

Исходя из всего вышеизложенного, мы можем выделить три основных принципа, в соответствии с которыми необходимо включать средства мультимедиа в процесс обучения старших дошкольников:

✓ принцип целесообразности – предусматривает, что использование мультимедийных технологий в целостном педагогическом процессе будет наиболее эффективным для достижения определенных целей, реализация которых традиционными средствами обучения будет не так продуктивна;

✓ принцип дозированности – предполагает определенное ограничение воздействия средств мультимедиа на дошкольников в соответствии с их возрастными психофизиологическими особенностями;

✓ принцип содержательности – предусматривает тщательный анализ содержания мультимедийного материала и определение возможности его использования для достижения конкретно поставленных целей и задач в определенной возрастной группе.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что на современном этапе развития общества мультимедийные средства обучения необходимо включать в воспитательно-образовательный процесс ДОО, так как грамотное их использование в соответствии с принципами целесообразности, дозированности и содержательности способствует активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. Москва: Русский язык. Курсы, 2018. 496 с.
2. Алексеева В.Ю., Арнюдаева Ю.Б., Иринцев А.А., Лиджиева Д.М. Формирование познавательного интереса и творческих способностей у дошкольников в процессе интерактивной деятельности // Современное педагогическое образование. 2019. № 4.
3. Боргоякова И.Г. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО в условиях ФГОС // Проблемы науки. 2019. № 10.
4. Кириенко С.Д., Микерина А.С. Применение информационных и коммуникационных технологий в практике дошкольных образовательных организаций // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. № 3.
5. Познавательный интерес и роль педагога в его повышении / Н.А. Дубровин, Г.А. Грибина, А.А. Жидков [и др.] // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 3.
6. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2. С. 11-15.

7. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.
8. Вологодина И.В. Роль театрализованной деятельности в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4. С. 55-63.
9. Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Теоретические психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе их экологического образования // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1. С. 63-79.
10. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
11. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.
12. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.
13. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.
14. Кондратенко И.В. Особенности технологии применения видеоматериалов в учебном процессе // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 4. С. 31-34.
15. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: автореф. дис. степени канд. пед. наук. Кемерово, 2004
16. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 13-19.
17. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.
18. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" //

Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. Москва, 2013. С. 54-101.

19. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.

20. Москвина А.С. Значение семьи в развитии и воспитании ребенка // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 724-729.

21. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.

22. Огнев А.С., Гончар С.Н., Кондратенко И.В. Проблемы молодежи Приднестровья // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 1. С. 33-37.

23. Потанина Л.Т., Мельников Т.Н., Москвина А.С. Развитие ценностно-смысловой сферы личности в новой школе // Педагогическое образование и наука. 2016. № 1. С. 34-39.

24. Москвина А.С. Трудовая деятельность с малых лет // Гуманитарное пространство. 2013. Т. 2. № 4. С. 575-582.

25. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.

26. Семенов К.Б., Семенова А. К вопросу изучения процесса общения в мировой науке // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской полиции. Махачкала, 2018. С. 279-283.

27. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

28. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность: монография. Москва: Кнорус, 2021. 260 с.

29. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

30. Щербаков Ю.И., Могилевская В.Ю., Лихачева Э.В., Кондратенко И.В. Особенности психологической готовности студентов Приднестровья к психолого-педагогической деятельности // Педагогика и психология образования. 2018. № 1. С. 158-167.

Крицкая Анастасия Олеговна,
Школа № 7,
anastasiya.kriczkaya@mail.ru, Россия, г. Москва
Kritskaya Anastasia Olegovna,
School No. 7,
anastasiya.kriczkaya@mail.ru, Russia, Moscow

Касаткина Наталия Вячеславовна,
Школа № 7,
natal.kasatkina2014@yandex.ru, Россия, г. Москва
Kasatkina Natalia Vyacheslavovna,
School No. 7,
natal.kasatkina2014@yandex.ru, Russia, Moscow

Вострякова Екатерина Сергеевна,
Школа № 7,
ekaterina_vostrjakova@rambler.ru, Россия, г. Москва
Vostryakova Ekaterina Sergeevna,
School No. 7,
ekaterina_vostrjakova@rambler.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Раскрываются цели, задачи, принципы и методы экологического воспитания в детском саду, позволяющие наиболее эффективно формировать экологическую культуру детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологические знания, экологическое воспитание, окружающая среда

FEATURES OF THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article examines the features of the formation of environmental knowledge in children of middle preschool age in the conditions of a preschool educational organization. The goals, objectives, principles and methods of environmental education in kindergarten are revealed, which make it possible to most effectively form the ecological culture of children of middle preschool age.

Keywords: environmental knowledge, environmental education, environment

В последние десятилетия по всему миру нарастает глобальный экологический кризис, обусловленный деятельностью человека: промышленной, сельскохозяйственной, производственной и т.д., а также тотальной экологической безответственностью современного общества. Растрата таких ценных ресурсов, как чистая питьевая вода, нехватка которой уже существенно влияет на качество жизни людей во многих странах,

разрастающиеся мусорные полигоны, отравляющие почву и воду, загрязнение мирового океана промышленными, химическими отходами, а также нефтепродуктами – лишь некоторые из глобальных экологических проблем, усугубление которых может окончательно разрушить хрупкий гомеостаз планеты Земля, что, в свою очередь, приведет к катастрофическим последствиям для всего человечества [5-25].

В связи с этим возникает острая необходимость в формировании экологической культуры подрастающего поколения, воспитании ответственного и бережного отношения к природе, которое целесообразно начинать уже в дошкольном возрасте.

Дошкольное детство является наиболее сензитивным периодом жизни человека, именно в этом возрасте закладывается фундамент, на основе которого в дальнейшем развиваются ценно-нравственные ориентиры, позволяющие сформировать экологическую культуру личности. Известный советский ученый Л.С. Выготский считал, что для всякого обучения и воспитания существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки, в которые достигается больший эффект, именно поэтому процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста должен осуществляться под целенаправленным педагогическим воздействием с учетом психофизиологических и возрастных особенностей ребенка [1]. Так, именно в среднем дошкольном возрасте внимание детей становится более устойчивым, повышается уровень восприятия, происходит активное развитие речи, начинается постепенный переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, что позволяет сделать процесс формирования экологических знаний наиболее эффективным.

Целью экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста, осуществляемого в условиях дошкольной образовательной организации, является формирование начал экологической культуры, определенных ценностных установок, которые будут в дальнейшем обеспечивать гуманное взаимодействие с окружающим миром [4]. Данная цель может быть достигнута только при условии комплексного решения нескольких задач:

1) Образовательные задачи включают формирование системы интегрированных знаний о природе и окружающем мире, о множестве взаимосвязей, их пронизывающих, а также о необходимости бережного отношения к ним, и, кроме того, способах, с помощью которых данное отношение можно реализовать на практике;

2) К воспитательным задачам относится формирование экологосберегающих привычек, которые дети среднего дошкольного возраста могут самостоятельно включать в свою повседневную деятельность (экономия ресурсов – воды, электроэнергии, бумаги, забота о живой природе – растениях, животных, птицах);

3) Реализация развивающих задач подразумевают развитие интеллектуальных способностей дошкольников, их мышления, памяти и

внимания в процессе познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Несомненно, процесс формирования экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации направлен на всестороннее развитие личности ребенка, поэтому в рамках его осуществления педагогом должны быть реализованы как общедидактические принципы воспитания (принцип научности, доступности, системности, целостности, преемственности, интеграции и т.д.), так и более специфические, присущие экологическому воспитанию принципы [2; 4]:

- принцип экологизации позволяет сформировать в процессе воспитания ребенка экологическую культуру личности, основанную на таких нравственных установках и духовных ценностях, которые позволят ему реализовывать созидательную экологическую деятельность;

- принцип единства человека и природы предполагает необходимость формирования у ребенка таких мировоззренческих установок, которые в дальнейшем позволят ему осознавать себя как часть природы, и понимать, что окружающий мир и человечество тесно взаимосвязаны и в глобальном смысле являются единой системой, в которой необходимо поддерживать равновесие;

- принцип регионализма подразумевает изучение, в первую очередь, тех объектов живой и неживой природы, с которыми ребенок может непосредственно взаимодействовать, поскольку это обеспечит большую наглядность в процессе обучения и позволит в дальнейшем на данной основе формировать знания об окружающем мире в целом;

- принцип взаимосвязи глобальных, региональных и локальных аспектов экологии предполагает, что в сознании детей дошкольного возраста необходимо формировать системные знания о пространственном уровне экологических явлений и осознавать истоки глобальных экологических проблем.

Целостный педагогический процесс в детском саду, направленный на формирование экологической культуры детей среднего дошкольного возраста, должен быть построен с учетом всех вышеуказанных принципов воспитания. Наиболее комплексно они могут быть реализованы педагогом в следующих видах деятельности [3]:

- 1) Непосредственно образовательная деятельность – занятия по окружающему миру, в ходе которых педагог знакомит детей с объектами и явлениями природы, формирует в их сознании естественнонаучную картину мира, а также интегрированные занятия в других областях знаний, позволяющие повторять и закреплять ранее полученные экологические представления об окружающей действительности.

- 2) Наблюдение – специально организованное или стихийное восприятие детьми объектов и явлений природы (например, на прогулке), и получение от педагога знаний о них в ходе воспитательной беседы.

3) Экспериментирование – активная деятельность дошкольников по поиску знаний о живой и неживой природе, выявлении определенных закономерностей в изменениях, в них происходящих, которая позволяет наиболее эффективно развивать познавательную активность детей.

4) Проектирование – метод интегрированного обучения, подразумевающий проявление ребенком активности, инициативности и самостоятельности в процессе овладения знаниями в области экологии, что способствует более легкому усвоению необходимой информации, формированию системы полученных знаний, активизации познавательной деятельности.

5) Творческая деятельность позволяет закрепить и систематизировать сформированные у дошкольника экологические представления.

Следует также отметить, что систематическая работа по формированию начал экологической культуры детей среднего дошкольного возраста в детском саду будет наиболее эффективна при условии включения в нее родителей. Формы работы с родителями по решению вопросов экологического воспитания могут быть различны, однако чаще всего используются: беседы, родительские собрания и консультации; совместные экологические досуги, праздники; совместное участие родителей и детей в тематических выставках; ознакомление родителей с научно-методической литературой по проблемам экологического воспитания и т.д.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста является одним из важнейших элементов целостного воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Благодаря тесному, разнообразному по формам организации взаимодействию ДОО и семьи по вопросам экологического воспитания, можно сформировать у детей ответственное отношение к окружающей среде, что на современном этапе развития общества особенно необходимо.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Психологические механизмы в детском возрасте. М.: Говорящая книга, 2012.
2. Матвеева В.О. Экологическая культура дошкольника: условия формирования в дошкольном образовательном учреждении // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. № 10.
3. Рыжкова Д.А. Экологическое воспитание дошкольников в условиях внедрения ФГОС // Символ науки. 2021. № 7.
4. Шакирова С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Вестник науки. 2023. № 10.
5. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2. С. 11-15.

6. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.
7. Бахтина Е.В., Андреева Ю.Ф. Воспитание толерантности: молодёжный студенческий фестиваль // Библиотечное дело. 2017. № 5. С. 43-44.
8. Бахтина Е.В., Третьяков А.Л. Подготовка библиотечно-информационных кадров для обслуживания инвалидов: современное состояние и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2020. № 2. С. 155-163.
9. Вологодина И.В. Роль театрализованной деятельности в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4. С. 55-63.
10. Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Теоретические психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе их экологического образования // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1. С. 63-79.
11. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
12. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.
13. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.
14. Колбаненко Р.Н., Дуброва О.А. Социальная адаптация беспризорных детей, а также детей оставшихся без попечения родителей, к условиям приюта // Сборник научных трудов и творческих работ аспирантов, соискателей и студентов НГМА. Новочеркасск, 2010. С. 45-47.
15. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.
16. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.

17. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. Москва, 2013. С. 54-101.

18. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.

19. Мельников Т.Н., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Теория и технологии социализации детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Москва, 2020.

20. Москвина А.С. Взаимодействие искусств в адаптации детей к обучению в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.

21. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.

22. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.

23. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

24. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

25. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность: монография. Москва: Кнорус, 2021. 260 с.

Крутиков Валерий Константинович,
доктор экономических наук, профессор,
Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Институт управления, бизнеса и технологий
vkkrutikov@mail.ru, Россия, г. Калуга
Krutikov Valery Konstantinovich,
Doctor of Economic Sciences, Professor,
Kaluga State University named after. K. E. Tsiolkovsky,
Institute of Management, Business and Technology
vkkrutikov@mail.ru, Russia, Kaluga

Якунина Василиса Алексеевна,
Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
yakunina.mv@mail.ru, Россия г. Калуга
Yakunina Vasilisa Alekseevna,
Kaluga State University named after. K. E. Tsiolkovsky,
yakunina.mv@mail.ru, Russia Kaluga

КИТАЙСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. Исследуется опыт КНР по формированию инновационной научно-образовательной системы. Представлены китайские подходы, которые могут быть использованы в российской практике. Сформулированы рекомендации, необходимые для совершенствования отечественной образовательной сферы

Ключевые слова: инвестиции в экономику знаний, Китай, международное сотрудничество, Калужская область

CHINESE EXPERIENCE OF FORMING A NEW SYSTEM IN THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL SPHERE

Annotation. The experience of the People's Republic of China in the formation of an innovative scientific and educational system is studied. Chinese approaches that can be used in Russian practice are presented. The recommendations necessary for the improvement of the domestic educational sphere are formulated.

Keywords: investments in the knowledge economy, China, international cooperation; Kaluga Region

Публикация осуществляется при поддержке Российского научного фонда, конкурс 2023 года — «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами». Проект № 23-28-10134 «Несущая конструкция многополярного мира: от Транссиба к калужской интеграции в "Один пояс, одного пути»

Последнее десятилетие отмечается процесс увеличения числа граждан Китайской народной республики, которые стремятся получить образование в иностранных университетах. Еще в 2018 году, отмечалось удвоение числа китайцев, стремившихся получить современные знания за рубежом, при

общей численности, подобного миграционного потока, более 662 тыс. человек.

При этом, в российских высших учебных заведениях, по данным пресс-службы Министерства образования и науки РФ обучается, около сорока тысяч студентов из Китая.

Выбор приоритетного направления при получении образования в престижном иностранном университете, в полной мере, зависит от направлений деятельности научных школ, систем образования и управления.

Окончание престижного иностранного университета, при трудоустройстве в китайские компании, дают ощутимые выгоды и карьерный рост [1-4].

В тоже время, руководство КНР, испытывало определенные затруднения, связанные с возвращением высококвалифицированных кадров на родину. Причинами возникающих проблем, выступали разнообразные, лестные предложения по предоставлению работы, поступавшие от европейских и американских компаний.

Китайское руководство дальновидно и радикально изменило подходы, к проводимой политике в сфере осуществления научно-образовательной деятельности. Данная сфера признана важнейшим объектом общегосударственной политики.

Как, когда-то, в духе китайской ментальности, были сформулированы концептуальные положения, превращения страны во «всемирную мастерскую», а далее в «мировую лабораторию», что было с блеском выполнено, и Китай стал лидером мирового развития экономики.

Теперь, в полной мере, осознавая, что модернизация экономики, напрямую зависит от развития человеческого потенциала, аналогичные, концептуальные положения были приняты относительно совершенствования научно-образовательной сферы.

Несущую конструкцию концепции, определяющую перспективы развития сферы, можно сформулировать следующими базовыми положениями:

- исследователь (ученый, преподаватель) должен быть богатым;
- исследователь (ученый, преподаватель) должен быть молодым;
- результаты исследований должны носить мировой уровень;
- инновационная составляющая результатов работы, должна иметь длительные перспективы;
- результаты научного исследования, технологической разработки, должны приносить прибыль (коммерческий успех) [3-10].

Выполнение концептуальных положений развития научно-образовательной сферы, потребовало увеличения финансовых затрат, что было неукоснительно выполнено, расходы Китая, связанные с научными исследованиями и разработками, за последние двадцать лет, увеличились в 16 раз, достигнув, около 2,5% в ВВП.

И если в 2020 году, расходы на развитие науки и образования

составляли сумму 525 млрд. долл. США, то к 2025 году, планируется обеспечить рост вложений в эту сферу, до 820 млрд. долл. США.

Создана диверсифицированная система финансирования сферы, в которой, ведущую роль выполняет финансирование деятельности, выполняемой на средства предпринимательского сообщества (на их долю приходится до 80% средств), и гармоничного дополнения, за счет средств федерального бюджета и средств регионального уровня [5-9,11,12].

Показательны конечные результаты, которые позволили КНР опередить по большинству позиций, США, в сфере высоких технологий. В настоящее время, китайские исследователи занимают первые места в 37 из 44 областей исследований, в то время как американцы, занимая в лидерстве между странами мира, второе место, отмечают своими достижениями только в восьми областях.

Международным научным сообществом, в такой области, как интеллектуальная собственность, за последнее десятилетие, признан приоритет (первое место) китайских исследователей, по числу заявок на патенты и лицензии во всем мире, а университеты Поднебесной, стабильно занимают места лидеров в международных рейтингах.

Финансово-экономический блок китайских органов власти, высокопрофессионально реализует помощь сфере в виде предоставления налоговых льгот и преференций малым фирмам, работающим над разработкой и реализацией открытий и изобретений.

Государственные структуры направили мощные ресурсы на обустройство инфраструктуры десятков специальных экономических зон (СЭЗ), на территории которых, реализуются инновационные проекты.

Иностранные инвесторы, которые размещаются на территории СЭЗ, выполняют условия китайской стороны на передачу технологий, в обмен на доступ к инфраструктуре свободных зон, обширным рынкам, дешёвой, и наделенной необходимыми компетенциями и навыками, рабочей силе.

Россию и Китай объединяет стремление к формированию многополярного мира, защите интеллектуального, технологического и научного суверенитета.

Российско-китайские взаимоотношения, безусловно, нацелены, на расширение новых рынков, как для своих товаров, так и оказываемых услуг, но важно, что они демонстрируют перспективную политику открытости, при конструктивном взаимовыгодном сотрудничестве, исходя из интересов стран-партнёров [5-10,12].

Международная практика стран БРИКС, мировоззренческая идея «пояса-пути», как будущего человечества, привлекательны для большинства стран, так как, они основываются на равноправном сотрудничестве в целях достижения всеобщего социально-экономического прогресса, который невозможен без развития научно-образовательной сферы, формирующей человека будущего.

Остановимся на конкретных подходах, используемых в китайской практике, и обеспечивающих конструктивное повышение темпов научно-

образовательного и технологического совершенствования страны.

Научные институты и университеты, вовлечены в индикативный процесс по обслуживанию конкретных отраслей и компаний народного хозяйства.

На государственном уровне, осуществляется процесс по созданию системы параметров (индикаторов), которые характеризуют реальное взаимодействие между университетами и производственными структурами.

Отрасли и компании, представляют университетам задания на подготовку кадров, обладающих конкретными, перспективными компетенциями и навыками, а для учреждения высшего образования, ведущей итоговой оценкой работы, является востребованность выпускников.

Университеты и исследовательские институты выполняют функции научно-аналитических центров, оценивающих экономические, социальные и политические риски, разрабатывают рекомендации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних вызовов. Их предложения учитываются властными структурами при принятии решений, одновременно обеспечивают снижение уровня бюрократичности, келейности, коррупционности.

Активно, в реальной хозяйственной деятельности, используются специальные программы по поддержке инновационной деятельности, которые предоставляют дополнительные налоговые льготы, бюджетное финансирование для конкретных секторов хозяйственной жизни, включая военные технологии.

Для проведения фундаментальных исследований в стратегически значимых областях формируются лаборатории, имеющие статус ключевых национальных лабораторий (КНЛ). До, 600, подобных лабораторий обладают особым правовым положением, позволяющим привлекать ученых с мировым именем, участвовать в академических обменах.

Равноправное, взаимовыгодное и долгосрочное сотрудничество РФ и КНР в научно-образовательной и технологической сфере, нуждается в выполнении следующих требований.

Следует использовать оптимальные варианты, которые не связаны с созданием полностью автономных систем развития, привлекать к партнёрству ведущие инновационные научные и образовательные центры Китая.

Необходимо осознать, что российское и китайское отставание по ряду фундаментальных исследований, имеет общие корни, которые связаны с, увлечением деятельностью по захвату и адаптацией зарубежных методик и технологий.

В перспективном взаимодействии следует опираться на определенное отставание китайского научно-технологического развития в сфере фундаментальных исследований, которое может быть восполнено российскими достижениями.

Целесообразно осмыслить и определить перспективы, такого формата российско-китайского сотрудничества, как «ресурсы в обмен на знания, технологии, опыт». Реализацию формата, полезно оценить с позиций

экономии средств на модернизацию народного хозяйства, включая научно-образовательную сферу.

Результаты тщательного анализа комплекса мер, которые реализованы Китаем в виде государственной поддержки научно-образовательной сферы с участием предпринимательского сообщества, представляет особый интерес для России.

Требуется провести границы («красные линии») между мерами, применяемыми китайской системой «социалистических рыночных отношений» и мерами, допустимыми к применению в российской системе «стратегического индикативного планирования в условиях конкурентных рыночных отношений» [5-9, 10, 12-15].

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

В Российской Федерации, как и в Китайской народной республике, осуществляется деятельность по формированию перспективной системы развития экономики, которая не может быть успешно реализована без развития современного уровня научно-образовательной сферы, формирующей человека будущего.

Перспективное развитие сферы образования науки, и инновационных технологий, невозможно осуществить без получения результатов тщательного научного анализа отечественного и международного, в первую очередь китайского, опыта.

Учитывая лидирующие позиции Китая, в современной экономической, интеллектуальной и технологической мировой действительности, особое внимание следует уделять процессам, протекающим в Поднебесной и охватывающим сферу взаимоотношений, складывающихся между государством, бизнесом, научно-образовательным сообществом и социумами.

Но, необходимо учитывать то обстоятельство, что рыночные отношения связаны с непрерывным ведением конкурентной борьбой во всех областях и сферах.

Современная политика, реализуемая в научно-образовательной сфере, формирует будущее страны, поэтому требует гибкости, разумности, умения обладать даром предвидения.

Хотелось бы верить, что в России наступил этап переосмысления и осознания недопустимости бездумного следования западному курсу, начертанному «невидимой рукой рынка», которая все порешает за нас.

Стать равноправным и притягательным членом многополярного мира, Россия может только благодаря высокому, научно-образовательному, культурному и технологическому уровню своего суверенитета.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»
2. Путин заявил о стремлении России и КНР к равноправному сотрудничеству в мире. Путин заявил о стремлении России и КНР к

равноправному сотрудничеству в мире – Коммерсантъ (kommersant.ru)

3. Донецкая С.С., Ли Мэнжань. Китайские студенты за рубежом: динамика численности и цели выезда // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 6. С. 153-168.

4. Майер А., Кулагин В. В российских вузах обучается 37081 китайский студент. В российских вузах обучается 37 081 китайский студент - Ведомости (vedomosti.ru)

5. Медведев Ю. Профессор Алексей Маслов в интервью "РГ" - о том, как Китай стал лидером в научно-технологической гонке и что Россия может взять из этого опыта. <https://rg.ru/2023/03/21/uchenyj-dolzhen-byt-bogatym.html?ysclid=lnjziwmybr820406160>

6. Ясинский В.А., Кожевников М.Ю. Борьба за технологический суверенитет: опыт Китая и уроки для России // Проблемы прогнозирования 2023. №5. С.196-206.

7. Островский А.В., Афанасьева А.В., Каменнов П.Б. Перспективы развития науки, техники и инноваций в КНР // Восточная Азия: факты и аналитика. 2019. № 2. С. 6-8.

8. Крутиков В.К. Национальное возрождение Поднебесной: опыт для Отечества. Калуга ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). 2020. С. 26-115.

9. Крутиков В.К. Не разори соседа // Китай. № 10. 2022. С. 4.

10. Готовский А.В. Углубление сотрудничества с КНР в контексте китайской модели экономического роста // Вопросы экономики. 2023. № 9. С. 84-99.

11. Загвоздкина К. Собянин заявил об экономической войне восточных стран против России. Собянин заявил об экономической войне восточных стран против России | Forbes.ru. 28 сентября 2023

12. Гурулёва Т.Л. Система образования КНР и российско-китайское образовательное сотрудничество. М.: ВКН, 2018. 464 с.

13. Emerson J. The blended value proposition: Integrating social and financial returns. California Management Review. 2003. № 45 (4). Pp. 35–51.

14. Heal G. Corporate social responsibility: An economic and financial framework. Geneva Papers on Risk and Insurance: Issues and Practice. 2005. № 30 (3). Pp. 387–409.

15. Hillman A., Keim G. Shareholder value, stakeholder management, and social issues: what's the bottom line Strategic Management Journal. 2001. № 22 (2). Pp. 125–139.

Лях Юлия Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
Московский педагогический государственный университет,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
Московский городской педагогический университет,
pani.Lyah@gmail.com, Россия, г. Москва

Lyakh Yulia Anatolevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Moscow State University named after. M.V. Lomonosov,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow State Psychological and Pedagogical University,
Moscow City Pedagogical University,
pani.Lyah@gmail.com, Russia, Moscow

Букина Татьяна Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
Московский областной гуманитарный открытый колледж,
bukinatatianasergeevna@yandex.ru, Россия, г. Москва

Bukina Tatyana Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
Moscow Regional Humanitarian Open College,
bukinatatianasergeevna@yandex.ru, Russia, Moscow

ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассмотрены факторы адаптации студента первокурсника в колледже, формирование адаптивных качеств личности и профессиональной идентичности. Рассмотрены феномены адаптации, проведен анализ понятия адаптивности.

Ключевые слова: адаптация студента, формирование личности, обучение, адаптивность

FACTORS OF ADAPTATION OF A FIRST-YEAR STUDENT IN A COLLEGE ENVIRONMENT

Annotation. The article examines the factors of adaptation of a first-year student in college, the formation of adaptive personality qualities and professional identity. The phenomena of adaptation are considered, the concept of adaptability is analyzed.

Keywords: student adaptation, personality formation, learning, adaptability

Проблема адаптации студентов на первом курсе представляет собой важную и актуальную проблему в области образования, привлекая внимания множества исследователей и практиков, таких как Виноградова А.А., Дубовицкая Т. Д., Маклаков А. Г., Налчаджян А.А., Сагитова, Л.А. и др.

Исследования в этой области концентрируются на выявлении и анализе факторов, влияющих на успешную адаптацию студентов, а также на разработке эффективных стратегий и практик, способствующих их успешной интеграции в учебный процесс [13-21].

Полученные научные выводы позволяют определить наиболее значимые аспекты, требующие особого внимания и разработки инновационных подходов в поддержке студентов на первом курсе.

Сама по себе адаптация личности – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. Успешная адаптация в колледже служит фактором оптимизации жизни и деятельности студента первокурсника. Неэффективная адаптация, напротив, приводит к ряду негативных явлений: возникновению у первокурсника отрицательных психических состояний, напряженности отношений внутри коллектива. С момента начала обучения студент переживает сложный период адаптации к новой среде, к непривычным условиям труда и быта, новому социальному окружению, комплексу социально-экономических явлений. Студентам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения новой программой.

При описании феномена адаптации применимы такие понятия как «адаптивность» и «адаптированность». Подчеркнем, что термин «адаптированность» отражает определенное качественное состояние личности как результат процесса адаптации, а термин «адаптация» адекватен для обозначения самого процесса взаимодействия личности и среды. Если адаптация – процесс включения личности в деятельность, процесс интернализации личностью общественных отношений, реализующихся в этой деятельности, то адаптированность – мера включенности личности в новую или изменяющуюся социальную среду, уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью.

Понятие «адаптивность» на сегодняшний день трактуется как педагогами, так и психологами довольно широко. Так, в психологии адаптивность выражается в согласовании целей и результатов. С точки зрения психофизиологии, адаптивность – это способность человека осуществлять адаптационные перестройки, приспосабливаться к изменяющимся условиям и характеру деятельности; выносливость, высокая работоспособность, устойчивость к болезням и другим факторам внешней среды.

Врожденные основы адаптивности – инстинкты, темперамент, конституция тела, эмоции, врожденные задатки интеллекта и способностей, внешние данные и физическое состояние организма. Адаптивность может

быть понята и исследована только с позиции последовательно проводимого принципа активности личности в адаптационном взаимодействии [9].

Налчаджян А.А. в своих исследованиях считает, что в одних и тех же ситуациях люди адаптируются по-разному в зависимости от способности к адаптивности, а по уровню обладания этой способностью имеются большие индивидуальные различия. Социально-психологическая адаптация — это уровень отношений между личностью и группой, когда человек без продолжительных внутренних и внешних конфликтов эффективно выполняет основные задачи, проявляя состояние самоутверждения и свободного выражения творческого мышления. Он выделяет несколько факторов, которые могут повлиять на успешность адаптации студента первокурсника, это уровень подготовки первокурсника, его личные качества и особенности характера, немаловажным фактором являются условия обучения в образовательном учреждении. [5] Категория «адаптивность» позволяет рассматривать целостный спектр социальной активности личности с позиции не только ее наличного бытия, но и условий формирования, а также социальных перспектив развития.

По мнению А. Г. Маклакова, существует несколько форм проявления адаптации: как процесс приспособления к условиям внешней среды и как свойство любой живой саморегулирующей системы приспосабливаться к изменяющимся условиям среды. Процесс адаптации студента можно разделить на несколько этапов: [4]

- на первом этапе проходит адаптация к новой обстановке и условиям обучения;

- на втором этапе студент первокурсник адаптируется к требованиям и правилам образовательной организации;

- на третьем этапе студент первокурсник адаптируется к однокурсникам и начинает себя чувствовать себя комфортно в новой среде;

- на четвертом этапе первокурсник начинает активно участвовать в жизни образовательного учреждения и находить свое место в коллективе.

Полностью согласны с мнением Сагитовой Л.А., что адаптация студентов первокурсников в колледже проходит сложно. Она замечает, что многие студенты сталкиваются с разными трудностями, с привыканием к новой обстановке, с требованиями колледжа, которые в корне отличаются от требований школы, с тонкостями студенческой жизни. В связи с этим, Сагитова Л.А. предлагает создать программу поддержки для первокурсников, которая будет способствовать быстрой адаптации и успешному вливанию в учебный процесс [8].

Анализ теоретико-методологических основ проблемы адаптивности позволяет сделать вывод, что адаптивность понимается как свойство личности, выражающее возможности к адаптации, а адаптированность определяется как некоторое психическое состояние, достигнутое в результате реализации личностного адаптационного потенциала. Адаптивность личности представляет собой степень взаимодействия индивидуума со средой при максимальном использовании потенциальных возможностей социума и

включает в себя совокупность социальных явлений внутрииндивидуального (социальные способности, социальные потребности), интериндивидуального (социальные отношения, социальная деятельность) и метаиндивидуального (взаимодействие социальных институтов) свойства [4].

Проведенный анализ определений понятия адаптивности позволяет выделить некоторые его общие черты и показать, что, как правило, данная категория [4]:

1. рассматривается как интегральная переменная, характеризующая совокупность индивидуальных, социально-психологических признаков, обуславливающих эффективность адаптации;

2. включает не только наличные проявления адаптационных способностей, но и скрытые свойства, которые могут проявиться при изменении содержания, силы и направления воздействия соответствующих факторов;

3. определяет границы адаптационных возможностей личности и устойчивости к воздействующим факторам, содержит предпосылки к некоторому диапазону ответных адаптационных реакций;

4. связана с возрастными особенностями личности, при этом собственная активность личности выступает в качестве условия, регулирующего меру реализации потенциальных возможностей.

Одним из ведущих направлений в организации работы по адаптации студента первокурсника это создание благоприятных условий для перехода от формального выполнения заданий, при пассивной роли студента, к познавательной активности и творческому мышлению. Важным фактором является развитие у студента первокурсника навыков работать в команде, устанавливать и поддерживать деловые и межличностные отношения, брать на себя ответственность, формировать готовность к саморазвитию и самореализации.

Исследование показало, что процесс улучшения показателей адаптации у студентов связан с целенаправленной деятельностью по развитию умений работать в команде, устанавливать и поддерживать деловые и межличностные отношения, создавать благоприятный психологический климат в коллективе, брать на себя ответственность, оперативно принимать решения в нестандартных или кризисных ситуациях, а также по формированию готовности к саморазвитию и самореализации.

Список литературы:

1. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. 2008. № 3.

2. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психолого-педагогические исследования. 2010. № 2.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва: МПСИ, 2010. 447 с.

4. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. № 1. С.16–24.
5. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии. Москва: Издательство АН Армянской, 2016. 263 с.
6. Педагогическая психология: практикум / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 304 с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Москва: Академия, 2013. 288 с.
8. Сагитова Л.А. Адаптация студентов первокурсников в колледже / Л.А.Сагитова, Р.Н.Сагитов // Образование и воспитание. 2017. № 5.
9. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2004. 477 с.
10. Формирование у студенческой молодежи позитивного отношения к учебной деятельности / под. ред. М.М. Калашниковой, В.Н. Косырева, О.В. Щекочихина. Тамбов: ТГПИ. 85 с.
11. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 382 с.
12. Шапошников В.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: монография / Л.Е. Шапошников, В.В. Николина. Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. 75 с.
13. Замолоцких Е.Г., Дурнева Е.Е. Разработка диагностических средств оценки уровней сформированности профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 1. С. 82-87.
14. Наговицын Р.С., Максимова Е.Б., Рыбакова Л.В., Замолоцких Е.Г. Формирование коммуникативной компетентности студентов на основе индивидуально-дифференцированной технологии // Перспективы науки и образования. 2021. № 1. С. 54-65.
15. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.
16. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.
17. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.
18. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: автореф. дис. степени канд. пед. наук. Кемерово, 2004
19. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского

государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 13-19.

20. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.

21. Рацимор А.Е., Поташова И.И., Замолоцких Е.Г. К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 127-134.

Лях Юлия Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
Московский педагогический государственный университет,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
Московский городской педагогический университет,
pani.Lyah@gmail.com, Россия, г. Москва

Lyakh Yulia Anatolevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Moscow State University named after. M.V. Lomonosov,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow State Psychological and Pedagogical University,
Moscow City Pedagogical University,
pani.Lyah@gmail.com, Russia, Moscow

Третьяков Андрей Леонидович,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет
altretyakov@list.ru, Россия, г. Москва

Tretyakov Andrey Leonidovich,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University
altretyakov@list.ru, Russia, Moscow

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В КУЛЬТУРНО-ДУХОВНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о сочетании фундаментальных дисциплин в образовании и их взаимодействии с профессиональной подготовкой. Особое внимание уделяется проблемам сокращения аудиторных часов в двухступенчатой системе образования. В преподавании социально-гуманитарных дисциплин есть проблемы: недостаток практических знаний и отсутствие времени для практической работы. Это может снизить качество обучения и ограничить возможности студентов. Также требуются интерактивные методы обучения.

Ключевые слова: образование, социально-гуманитарные дисциплины, качество образования, технологии, гражданская ответственность

THE ROLE OF SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE CULTURAL AND SPIRITUAL TRANSFORMATION OF SOCIETY

Annotation. The article examines the issue of combining fundamental disciplines in education and their interaction with professional training. Particular attention is paid to the problems of reducing classroom hours in a two-tier education system. There are problems in teaching social and humanitarian disciplines: lack of practical knowledge and lack of time for practical work. This can reduce the quality of learning and limit student opportunities. Interactive teaching methods are also required.

Keywords: education, social and humanitarian disciplines, quality of education, technology, civic responsibility

В современной российской системе образования наблюдается изменение роли социально-гуманитарных дисциплин. Необходимо отметить, что гуманитарные науки всегда имели идеологическую направленность и могли реагировать на прямые идеологические законы государства. В перечень социально-гуманитарных наук входят, но не ограничиваются следующие дисциплины: история, социология, психология, политология, философия, антропология, экономика, культурология, регионоведение, лингвистика, журналистика, педагогика, психолингвистика, социальная психология, политическая социология, история философии, этика, экономическая история, археология и история искусств [1].

Неоспоримым является факт, что социально-гуманитарные дисциплины принимают важное место в системе образования, поскольку они способствуют осознанию студентами наших социально-культурных и исторических основ, формируют их основное отношение к социальным проблемам и стимулируют развитие гражданской ответственности. Более того, эти дисциплины способствуют формированию компетентности студентов в области межпредметной интеграции и межкультурного диалога. Они предоставляют студентам возможность изучать историю и культуру других стран, народов и цивилизаций, что способствует пониманию различных жизненных взглядов.

Социально-гуманитарные дисциплины включают в себя различные предметы, такие как логика, этика, психология, социология и философия. Изучение этих дисциплин позволяет студентам развивать критическое мышление, умение анализировать и синтезировать информацию, а также выражать свои мысли и убеждения в письменной и устной форме. Таким образом, социально-гуманитарные дисциплины играют важную роль в образовании, способствуя формированию гражданско-культурной компетентности студентов, развитию их личности и критическому мышлению, а также способствуя межкультурному диалогу и взаимопониманию [2].

За последние двадцать лет произошли частичные изменения в направлении заказа на социально-гуманитарное образование, которое стало более скрытым. Государство больше не рассматривает социально-гуманитарное образование как равноправное, прорывное направление, способное обеспечить прогресс в экономике и прямо воздействовать на укрепление государства. Однако остаются некоторые неясности и фантомные страдания от утраты идеологической значимости в социально-гуманитарных науках. Не все направления социально-гуманитарной подготовки в школе и вузе прошли этап самоопределения, и академическое сообщество до сих пор не имеет четкого понимания целей таких дисциплин, как философия, социология и социальная психология, на различных уровнях образования [3-5].

На примере истории отчетливо проявляется влияние образования в области истории на общественные потребности. Изменения в правилах преподавания истории в школе, а также разработка концепции единого учебника показывают, как историческое образование откликается на эти потребности [16-26].

Сегодня социогуманитарные дисциплины сталкиваются с несколькими существенными вопросами, которые требуют ответа:

1. Как социально-гуманитарное знание может способствовать устойчивому развитию человеческого общества?

2. Какие вклад могут внести социально-гуманитарные дисциплины в решение актуальных проблем современной жизни, таких как бедность, насилие, дискриминация и прочие?

3. Как социально-гуманитарные дисциплины способствуют формированию здорового общественного сознания и культуры, а также поддержанию моральных и этических ценностей?

4. Как социально-гуманитарные дисциплины способствуют подготовке специалистов, способных находить творческие и инновационные решения для сложных социальных проблем?

5. Как социально-гуманитарные дисциплины помогают упростить процессы коммуникации и улучшить взаимопонимание между различными культурами и языковыми группами?

Существует важный вопрос, который касается соотношения фундаментального и прикладного образования в сфере социально-гуманитарного образования. Ответ на этот вопрос зависит от целей обучения и ориентации конкретной программы или направления. Тем не менее, можно выделить несколько общих признаков, которые позволяют определить соотношение фундаментального и прикладного образования [6].

Во-первых, уровень абстракции играет важную роль. Фундаментальное образование склонно к абстрактным и теоретическим знаниям, которые могут быть применены в различных областях. Прикладное образование, напротив, уделяет большое внимание конкретным проблемам и задачам, требующим непосредственного применения знаний.

Во-вторых, профессиональная ориентация. Прикладное образование, как правило, нацеливается на подготовку специалистов в определенной отрасли или профессии, в то время как фундаментальное образование предоставляет широкий круг знаний для более общей профессиональной и личностной ориентации.

В-третьих, методика обучения. Фундаментальное образование более ориентировано на самостоятельную работу, исследования и творческий подход к решению проблем. Прикладное образование, напротив, включает больше практических заданий и тренировок с целью выполнения конкретных задач.

И в четвертых, объем и структура образовательной программы являются важными аспектами ее организации. Обычно, программы с большим количеством общих теоретических курсов и дисциплин относятся к

фундаментальному образованию. Однако, в прикладном образовании преобладают конкретные и прикладные курсы, а фундаментальные дисциплины сокращаются. В социально-гуманитарном образовании соотношение между фундаментальным и прикладным зависит от целей программы и ориентации на конкретные задачи и проблемы. Однако важно отметить, что и фундаментальное, и прикладное образование играют ключевую роль в формировании комплексного и сбалансированного подхода к развитию личности и способностей студента, необходимых для успешной профессиональной и жизненной деятельности [7].

Концепция фундаментальности и фундаментальной науки, а также фундаментального образования, была разработана в 19 веке и связана с именем Гумбольдта. С тех пор все меньшее количество дисциплин смогло сохранить свою фундаментальность, так как они неизбежно подвергались прикладному применению. Несмотря на то, что концепция фундаментальности и фундаментальной науки, и фундаментального образования предполагает, что исследование естественных и социальных явлений должно осуществляться с применением системного и комплексного подхода [8].

Это подразумевает, что существует общий базис знаний и методологии, который должен быть доступен всем исследователям, независимо от их специализации. Этот подход ожидается способствовать более глубокому пониманию мира и созданию условий для развития новых научных открытий и технологий. В контексте фундаментального образования особое внимание уделяется формированию критического мышления у студентов, их способности анализировать и оценивать информацию, а также развитию творческих способностей.

1. Обеспечение доступности фундаментального образования для всех граждан Соединенных Штатов Америки, независимо от их социального и экономического статуса, является важным приоритетом.

2. Основные компоненты фундаментального образования включают обучение чтению, письму, математике, наукам, истории, географии и иностранным языкам.

3. Фундаментальное образование должно охватывать как знания, так и навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе, включая критическое мышление, коммуникацию, коллективную работу и управление информацией.

4. Образование является длительным и непрерывным процессом, который простирается на все периоды жизни. Важно, чтобы учащиеся развивали навыки самообучения и саморегуляции, что позволит им гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда.

5. Образование должно быть тесно связано с реальным миром, предоставляя учащимся возможность применять свои знания и навыки на практике. Такой подход позволит им стать активными участниками общества и экономики, способными эффективно вносить вклад в свое окружение.

Комиссия стремилась систематизировать определения фундаментального образования, однако созданный ею список вызывает некоторое недоумение. Например, одно из определений гласит, что фундаментальное образование основывается на фундаментальной науке, причем некий ученый, занимающийся этой наукой, не в состоянии четко объяснить свою деятельность. Также отмечается, что фундаментальные знания не требуют ограничения доступа. В целом, эти определения вызывают недоумение у всех. Интересно заметить, что существует поговорка, согласно которой занятие наукой представляет собой возможность погружаться в интересующую тебя область за счет государства [9].

Современные реформы в области образования нацелены на снижение доли фундаментального образования и уступку места практической направленности. В связи с этим возникают две стратегии в толковании соотношения между прикладным и фундаментальным. Одна из них утверждает, что фундаментальное образование представляет собой глубокую подготовку в определенной области. Под фундаментальностью понимается нечто важное и ключевое, на основе чего можно разрабатывать прикладные стратегии. Именно такова сущность качественного образования [10].

Вторая интерпретация концепции фундаментальности относительно прикладных аспектов подчеркивает необходимость сочетания естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин в образовании. Однако формы и механизмы взаимодействия между ними лежат в компетенции академического сообщества, от которого, к сожалению, не все зависит. В связи с переходом на двухступенчатую систему образования (бакалавриат и магистратура) количество аудиторных часов резко сокращается. Естественным образом эти часы распределяются в пользу дисциплин, непосредственно связанных с профессиональной подготовкой в определенной области.

В области преподавания социально-гуманитарных дисциплин встречаются ряд проблем, которые заслуживают особого внимания. Прежде всего, следует отметить недостаток практических знаний. В связи с тем, что эти дисциплины требуют практических навыков, учебные планы не предусматривают достаточного количества времени для практической работы. Следствием этого может стать снижение качества обучения и ограничение возможностей студентов.

Кроме того, в преподавании социально-гуманитарных дисциплин требуются интерактивные методы обучения. Традиционные лекции и аудиторные занятия могут оказаться неэффективными для достижения целей обучения в данной сфере. Для успешного обучения необходимо использование более интерактивных методик, таких как дискуссии, дебаты, проектная работа и другие подобные активности.

Диалог между различными направлениями научных исследований является важной составляющей социально-гуманитарных дисциплин. Взаимодействие с другими науками требует от преподавателей глубокого

знания и понимания различных подходов и теорий. Однако, для начинающих преподавателей это может стать проблематичным.

Интеграция новых технологий также играет важную роль в социально-гуманитарных дисциплинах. Для эффективной работы в этой области необходимо использовать новые методы и инструменты, такие как цифровые архивы и социальные сети. Однако, некоторые преподаватели могут иметь ограниченное знание и опыт в использовании этих технологий, что затрудняет их работу.

Лингвистические препятствия могут возникать у студентов социально-гуманитарных дисциплин, для которых иностранные языки являются родными или вторыми языками, что может приводить к языковым трудностям при чтении и понимании материала на русском языке. Это может создавать препятствия для успешного обучения.

Также следует учитывать неадекватную восприимчивость некоторых студентов, которые могут не понимать важность социально-гуманитарных дисциплин и не принимать их серьезно. Это может создавать сложности для преподавателей и снижать качество обучения.

Одной из главных проблем, связанных с преподаванием социально-гуманитарных дисциплин, является изменение условий коммуникации между студентами и преподавателями. Ведь социально-гуманитарное знание всегда имеет сильную персональную составляющую. Оно передается не только с помощью текстов или визуализации, но и через личное взаимодействие. Давайте рассмотрим, как эта коммуникация изменилась в образовательной системе в последние годы. Ранее, будь то учитель в школе или преподаватель вуза, он был носителем знания, и его авторитет определялся уникальностью его знаний, что также создавало вертикальную структуру, включая иерархическую власть.

Современная философия образования в педагогике подчеркивает необходимость установления равноправных и партнерских отношений в социально-гуманитарном образовании. Однако следует осознавать, что это является во многом идеальной концепцией, не всегда достижимой на практике. Кроме того, рыночная экономика способствует формированию не просто равноправных отношений, а созданию новой иерархии. На вершине этой иерархии находится заказчик образования, являющийся другим субъектом власти [11].

Обычно государство выступает в качестве заказчика, однако все больше отдельных лиц оплачивают свое образование самостоятельно или используют семейные ресурсы для его получения. Часто такие люди высказывают желание стать инженерами, химиками, биологами-генетиками, и задают вопрос: зачем мне широкий спектр социогуманитарной подготовки? Это знание рассматривается как что-то личное. В таких случаях педагог, сталкиваясь с жесткими личностными запросами на образование, должен найти подходящие слова и логически и эмоционально убедить студента в значимости приобщения к гуманитарной культуре.

Возникновение сложностей в высшей школе связано с фрагментированностью и дифференцированностью знаний бывших школьников в области социогуманитарных наук. При анализе причин кризиса в образовании выделяются два основных фактора: низкое финансирование и снижение качества образования.

1. Нехватка финансовых средств в системе образования затрудняет совершенствование образовательного процесса.

2. Кроме того, отсутствие учебно-методических потребностей, включая формирование у студентов навыков читательской грамотности, также вносит свой вклад в снижение качества образования.

3. Технологические проблемы возникают в системе образования, которая часто не справляется с вызовами, связанными с обучением с использованием современных технологий.

4. Одной из проблем в образовании является недостаток квалифицированных преподавателей, так как в эту сферу попадают люди без соответствующих компетенций и опыта, которые не могут обеспечить эффективное обучение учащихся.

5. Возникает разрыв между теорией и практикой в образовании, поскольку акцент слишком часто делается на теоретические знания, а не на развитие практических навыков и опыта.

6. Новейшие технологии неэффективно используются в образовании, что является еще одной проблемой. Вместо того чтобы использовать современные технологии для улучшения процесса обучения, образовательные учреждения часто остаются отсталыми в этом аспекте.

7. Отсутствие инноваций в системе образования является одной из основных проблем, затрудняющих ее развитие и совершенствование.

Однако, при обсуждении причин кризиса в образовании, часто выделяется проблема разрыва между теорией обучения и ее практическим применением. В связи с этим, современные образовательные стандарты предусматривают обязательное включение потенциального работодателя в разработку учебных планов для конкретных специальностей, а также в осуществление основной образовательной программы. Однако, следует обратить внимание на вопрос о заказчике социально-гуманитарного образования и его роли как участника контурного сектора экономики, способного сформулировать социальные требования и нужды [16-18].

На сегодняшний день в профессиональном сообществе все более интенсивно освещается теоретический вопрос о том, что образование не должно ориентироваться на прошлое. Педагогический смысл данной теории заключается в том, что образовательный процесс должен быть направлен на будущее, учитывая актуальные требования социума и экономики. В то же время, необходимо учитывать историческое, культурное и научное наследие, которое является фундаментом для развития и инноваций. Педагогические подходы должны сочетать в себе культурные традиции, современные технологии и методы, для создания условий формирования компетенций у учащихся, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Сложность заключается в том, что образовательная система должна ориентироваться на будущее, однако это оказывается чрезвычайно сложным. Ведь идеал будущего гражданина, который будет жить и работать в неопределенном социально-экономическом будущем, еще не сформирован. Именно поэтому социогуманитарное образование сталкивается с несколько иной задачей - формированием этого идеала через систему образования. Его цель заключается в подготовке человека к жизни в быстро меняющемся, неопределенном мире [12-15].

Сориентироваться на такую сложную природу мира является непростой задачей для естественных наук, несмотря на наличие примеров, таких как синергетика, которая демонстрирует непредсказуемость будущего в контексте сложных, открытых и неравновесных систем. Однако именно через социально-гуманитарные науки мы можем ощутить эту непредсказуемость будущего и хотя бы частично подготовиться к ней.

Именно поэтому существует точка зрения о том, что в будущем социально-гуманитарное образование должно ориентироваться не только на передачу традиций, но и на формирование индивида, способного к выбору, самостоятельному поиску информации и рефлексии своего собственного поведения, а также поведения других людей.

Эти задачи, связанные с развитием социально-гуманитарного знания, будут возрастать, и академическое сообщество должно готовиться к этим изменениям. Несмотря на то, что эти изменения не могут происходить мгновенно, они являются неотъемлемой частью динамично развивающегося мира и неизбежны.

Список литературы:

1. Лешкевич Т.Г. Человек-виртуал и передача культурных ценностей поколению эпохи цифры // Вопросы философии. 2022. № 3. С. 53–63.
2. Титаренко Л.Г. Цифровые инновации сквозь призму восприятия белорусскими студентами // Журнал БГУ. Социология. 2022. № 3. С. 58 -64.
3. Салимзянова Э.Ш. Роль гуманитарных дисциплин в формировании гуманистического сознания учащихся старших классов // Вестник КАЗГУКИ. 2021. № 4. С. 206 -213.
4. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс]: электрон. сб. материалов межвуз. студен. науч.-практ. конф., Брест, 15 нояб. 2021 г. Брест: БрГУ, 2021. 113 с. Режим доступа: www.brsu.by.
5. Кутуева Л.К. Значение социально-гуманитарных дисциплин в воспитании студентов ГБПОУ НТОТ // Международное сообщество педагогов. [Электронный ресурс]: URL: https://ya-uchitel.ru/load/blogi/statja_znachenie_socialno_gumanitarnykh_disciplin_v_vospitanii_studentov_gbpou_ntot/489-1-0-20345
6. Говорова И.П. Роль гуманитарных дисциплин в формировании культуры личности студентов // Сборник статей V региональной научно-

практической Интернет-конференции «Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения». [Электронный ресурс]: URL: <http://lfostu.ucoz.ru/>

7. Липская Л.А. Социокультурная динамика высшего образования в России // Образование и образованный человек в XXI веке. 2021. №4. С.13-24.

8. Чернавин Ю.А., Барина Г.В. Человек в пространстве цифровой культуры // Вопросы философии. 2023. № 4. С. 29–39.

9. Гриншкун В.В., Левченко И.В. Особенности фундаментализации образования на современном этапе его развития // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования, 2021, № 1. С. 5-11.

10. Zborovsky G.E., Ambarova P. A. Educational failure of Russian students: a sociological interpretation of the problem // Sotsiologicheskie issledovaniya= Sociological Studies. 2021. №. 3. С. 17-27.

11. Социогуманитарные аспекты ситуационных центров развития / под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2022. -416 с.

12. Лидинфа Е. П. Национальный проект «Образование»: развитие человеческого капитала и формирование социальной политики региона / Е. П. Лидинфа // Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые - новый взгляд: материалы Международной научно-практической конференции, Орёл, 29–30 апреля 2021 года. Орел, 2021. С. 382-395.

13. Обухова Л.А., Назаров А.А. Формирование и развитие высшего образования: компетентностный подход // Вестник Таджикского национального университета. 2020. № 2. С. 124-129.

14. Лозовая В.А., Шапранова Л.Г. Развитие социокультурных компетенций студентов вуза // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2013006128>.

15. Креативный человеческий капитал как важный фактор развития современной экономики / М.С. Агабабаев, Т.Б. Минина, З.В. Нестерова [и др.] // Экономика и предпринимательство. 2021. № 2. С. 146-149.

16. Вологодина И.В. Роль театрализованной деятельности в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4. С. 55-63.

17. Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Теоретические психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе их экологического образования // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1. С. 63-79.

18. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.

19. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических

статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.

20. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.

21. Лях Ю.А., Музаев А.А. Всероссийские проверочные работы: результаты хорошие, но не объективные // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 3. С. 13-19.

22. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.

23. Москвина А.С. Взаимодействие искусств в адаптации детей к обучению в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.

24. Нагорнова А.Ю., Громов В.А., Лях Ю.А. и др. Инновационные технологии в школьном образовании. Ульяновск, 2022.

25. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 99-110.

26. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 441-447.

Мацко Виктория Александровна,
Ленинградский областной институт развития образования,
matsko.v.science@gmail.com, Россия, г. Санкт-Петербург
Matsko Viktoria Alexandrovna,
Leningrad Regional Institute for Educational Development,
matsko.v.science@gmail.com, Russia, St. Petersburg

АКТУАЛИЗАЦИЯ КРЕАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ

Аннотация. В современном информационном обществе, пронизанном процессом глобальной цифровой трансформации, цифровые технологии стали неотъемлемой составляющей повседневной жизни каждого человека, охватывая все сферы человеческой деятельности. Образование не является исключением в этом процессе. Современному преподавателю необходимо осознавать, что образовательный процесс, который включает в себя не только передачу знаний, но и формирование личности, должен быть привлекательным для учащихся, приносить им удовлетворение и позволять самореализоваться, творчески развиваться и быть адаптированным к современному обществу и технологиям. Проектная деятельность предоставляет возможность как для интеллектуального и творческого развития учащихся, так и использования передовых компьютерных технологий, включая искусственный интеллект и нейросети. В данной статье представлены эффективные способы и примеры их использования в образовании.

Ключевые слова: креативность, креативная педагогика, современное образовательное пространство, проектная деятельность, цифровые образовательные технологии, искусственный интеллект, нейросети

UPDATED CREATIVE PEDAGOGY IN THE CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEURAL NETWORKS

Annotation. In the modern information society, permeated by the process of global digital transformation, digital technologies have become an integral part of the daily life of every person, covering all spheres of human activity. Education is no exception to this process. A modern teacher needs to realize that the educational process, which includes not only the transfer of knowledge, but also the formation of personality, must be attractive to students, bring them satisfaction and allow them to self-realize, creatively develop and be adapted to modern society and technology. Project activities provide an opportunity for both the intellectual and creative development of students and the use of advanced computer technologies, including artificial intelligence and neural networks. This article presents effective methods and examples of their use in education.

Keywords: creativity, creative pedagogy, modern educational space, project activities, digital educational technologies, artificial intelligence, neural networks

В современном обществе, где инновационные технологии достигли стадии повсеместного распространения искусственного интеллекта и нейросетей, которые активно развиваются и интегрируются во все сферы жизни, роль педагогики становится особенно важной. Подобно тому, как

предыдущее поколение учеников и студентов развивалось в тесной взаимосвязи с процессами становления и укрепления влияния и проникновения во все общественные системы Интернета, поколение современных обучающихся «взрослеет вместе» с искусственным интеллектом и нейросетями. Именно поэтому спектр педагогических задач сегодня должен адаптироваться под новые вызовы, одним из которых является формирование навыков взаимодействия с новыми компьютерными системами.

Информационная эпоха стала веком цифрового прогресса, и, если еще век назад технологии искусственного интеллекта были объектом фантастических и антиутопических художественных историй, то сегодня они являются не только частью реальности, но и одним из популярнейших инструментов современного человека практически в любой сфере.

Искусственный интеллект является областью науки и технологий, которая стремится создать компьютерные системы и программы, способные выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей, обычно связанных с человеческим разумом. Он базируется на различных методах и подходах, таких как машинное обучение, обработка естественного языка, компьютерное зрение и другие. Он занимается разработкой и созданием компьютерных систем, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных навыков, таких как распознавание образов, обучение, планирование, принятие решений и многое другое.

Нейросети, или искусственные нейронные сети, являются одной из ключевых технологий в области искусственного интеллекта. Они представляют собой математические модели, которые имитируют работу нейронных сетей в человеческом мозге. Нейросети состоят из множества связанных нейронов, которые передают и обрабатывают информацию. Они обучаются на основе больших объемов данных и адаптируются, чтобы решать сложные задачи, которые ранее требовали человеческого интеллекта. Они способны обрабатывать и анализировать большие объемы данных, извлекать паттерны и осуществлять прогнозы на основе полученных знаний. Одним из главных преимуществ искусственного интеллекта и нейросетей является их способность обрабатывать и анализировать большие объемы данных в кратчайшие сроки. Они могут обнаруживать скрытые закономерности и тренды в данных, что помогает в принятии более эффективных решений.

Однако, развитие и применение искусственного интеллекта и нейросетей также ставит перед современным обществом новые вызовы. Например, эти технологии могут повлечь за собой потерю рабочих мест в некоторых отраслях, а также вызвать проблемы, связанные с сохранением личных данных и принятием автоматических решений. Но, пожалуй, главной проблемой использования нейросетей становится то, что они предлагают готовые решения: они способны анализировать информацию, писать тексты, создавать изображения, музыку, дизайны, идеи и много другое. Именно поэтому приобретает особую значимость задача развития некоторых специальных компетенций.

Важнейшей, в данном контексте, является компетенция критического мышления и решения проблем. Несмотря на высокую эффективность нейросетей в выполнении задач, они не являются всесильными и могут иметь ограничения. Критическое мышление позволяет анализировать предлагаемые решения, выявлять их сильные и слабые стороны, а также находить альтернативные пути решения проблем, которые могут быть более эффективными.

Вторая компетенция связана с эффективной коммуникацией и сотрудничеством. Во-первых, главный навык, вырабатываемый теми, кто часто пользуется нейросетями – грамотно формулировать запрос, или, иначе говоря, задавать правильные вопросы. Подобная способность очень важна и в повседневной жизни, и в профессиональной коммуникации. Во-вторых, искусственный интеллект все чаще используется в коллективной работе и командных проектах. Умение эффективно общаться, вырабатывать совместные решения и работать в группе становится ключевым для достижения успеха в современном информационном обществе.

Развитие этического мышления и осознанность в использовании нейросетей и искусственного интеллекта становится все более важным в современном мире. Современная личность должна быть осведомленной о этических вопросах, связанных с использованием нейросетей, и уметь принимать ответственные решения. Например, это может включать осознанное использование данных, защиту личной информации, а также учет влияния искусственного интеллекта на общество и человеческую работу.

Эти компетенции позволяют современной личности эффективно взаимодействовать с технологиями искусственного интеллекта, адаптироваться к изменяющейся среде и принимать осознанные решения, способствуя достижению успеха в информационном обществе. Но самой важной становится способность креативно мыслить [9; 12; 14] и создавать, быть уникальным, придумывать новшества инновации – ведь именно это главное преимущество человеческого разума над искусственным: нейросети умеют анализировать и суммировать данные и идеи, но не могут быть их первоначальными авторами. Именно поэтому в современном образовательном и культурном пространстве становится в приоритете и приобретает новые грани и возможности.

Креативная педагогика, в условиях развития искусственного интеллекта и нейросетей, призвана формировать у учащихся не просто знания, но и способность к критическому мышлению, творческому подходу к решению проблем [3; 11; 19]. Искусственный интеллект и нейросети могут стать мощными инструментами в руках педагога, помогая адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, создавать интерактивные и мотивирующие задания, а также получать обратную связь и отслеживать прогресс в реальном времени.

В современном образовательном контексте креативная педагогика стала одним из ключевых направлений, акцентирующих внимание на развитии творческого мышления и способностей учащихся. Креативная педагогика

ориентирована на стимулирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и активности учащихся, а также на поощрение их творческого потенциала [2; 8; 15].

Одним из важных аспектов креативной педагогики является создание благоприятной образовательной среды, которая способствует свободному выражению и развитию творческих способностей учащихся [10; 13]. В такой среде учащиеся могут исследовать новые идеи, экспериментировать, рисковать и ошибаться, что способствует их творческому развитию и инновационному мышлению.

Креативная педагогика также подразумевает использование разнообразных методов и подходов, направленных на развитие креативности учащихся [14; 19]. К примеру, это может быть применение проблемно-ориентированных задач, проектной деятельности, коллективного творчества, игровых форм обучения и других активных методов, которые способствуют самостоятельности, критическому мышлению и поиску нетрадиционных решений.

Креативная педагогика способствует развитию ряду ключевых навыков и компетенций, необходимых в современном мире, таких как критическое мышление, проблемное решение, коммуникация, сотрудничество, самоорганизация и другие. Развитие этих навыков через креативную педагогику помогает учащимся стать готовыми к изменяющемуся окружению и успешно справляться с вызовами будущего.

В настоящее время, в свете быстрого развития искусственного интеллекта, креативная педагогика приобретает особую актуальность. Креативность является ключевым фактором в формировании инноваций и развитии общества [5; 18].

Искусственный интеллект и нейросети предоставляют новые возможности для обучения и развития креативности учащихся, так как позволяют создавать интеллектуальные среды, где ученики могут экспериментировать, исследовать и сотрудничать в процессе обучения не только друг с другом, но и с цифровым пространством, адаптируя его под свои задачи.

Однако, в данном контексте не избежать ряда вызовов и рисков. Во-первых, существует опасность, что автоматизация искусственного интеллекта может заменить некоторые аспекты творческого процесса, что может привести к потере оригинальности и индивидуальности. Поэтому, важно находить баланс между использованием нейросетей в образовании и сохранением человеческого творчества.

Во-вторых, необходимо учитывать этические и социальные аспекты. Креативная педагогика должна помогать учащимся развивать навыки критического мышления, этического рассуждения и понимания последствий использования подобных технологий. Это позволит им стать ответственными и осознанными пользователями технологий в будущем.

Задача обеспечения устойчивого и гармоничного взаимодействия между человеком и технологиями требует поиска новых подходов и методов,

которые сочетают в себе преимущества современных технологий с сохранением и развитием человеческой креативности [12; 16]. Одним из наиболее эффективных подходов является использование проектной деятельности в образовании.

Проектная деятельность является важной составляющей креативной педагогики, которая ориентирована на развитие творческого мышления и самореализацию учащихся [13; 20]. Она представляет собой методологический подход, позволяющий обучающимся активно участвовать в процессе обучения, решать реальные проблемы и разрабатывать качественные продукты.

Основными принципами проектной деятельности являются активное вовлечение учащихся, коллективное и индивидуальное творчество [1; 17], интердисциплинарность и целостность. Учащиеся имеют возможность проявить свои таланты, идеи и предложения, а также развить навыки работы в команде, критического мышления и проблемного решения.

Проектная деятельность предполагает реальную проблематику, которую необходимо исследовать и анализировать. Это позволяет развивать их креативность, критическое и аналитическое мышление, способность генерировать идеи и находить нестандартные решения [4; 6; 7]. В рамках проектов учащиеся могут использовать различные цифровые технологии, искусственный интеллект и нейросети для решения сложных задач и создания инновационных продуктов.

Проектная деятельность также способствует развитию самоорганизации и ответственности учащихся. Они становятся активными участниками образовательного процесса, самостоятельно планируют и управляют своей работой, принимают решения и оценивают свои достижения. Это способствует их личностному росту, повышению мотивации и уверенности в своих силах, а также способствует формированию компетенций, необходимых в современном информационном обществе, и подготавливает студентов к успешной адаптации и творческому развитию в будущем [2; 13].

В современном образовании искусственный интеллект и нейросети предлагают уникальные возможности для эффективной и творческой проектной деятельности. Использование нейросетей в проектах способствует инновационному подходу к обучению.

Нейросети могут быть использованы для индивидуализации образования. С помощью алгоритмов машинного обучения, искусственный интеллект может адаптировать образовательный процесс под уникальные потребности каждого обучающегося. Это позволяет создать персонализированные программы обучения и дать возможность каждому ученику развиваться в своем собственном темпе.

Кроме того, нейросети могут быть использованы для анализа больших объемов данных, что открывает новые возможности для исследования и работы с информацией. С помощью нейросетей можно обрабатывать и анализировать данные быстрее и более точно, что помогает проводить глубокие исследования и делать осмысленные выводы.

Нейросети могут стимулировать к экспериментам, инновациям и развитию творческого потенциала. Они могут быть использованы для создания цифрового творчества, например, генерации музыки, изображений, презентаций или текстов. Однако важно, чтобы творчество в цифровом пространстве не замещало живую креативность.

Наконец, искусственный интеллект и нейросети предлагают возможность сотрудничества и обмена идеями между обучающимися и преподавателями. Использование искусственного интеллекта в проектной деятельности позволяет создавать виртуальных помощников, которые могут предоставлять советы, поддержку и обратную связь по работе над проектами. Это способствует более глубокому и продуктивному взаимодействию между участниками образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ № 10» города Выборга Ленинградской области автором данного исследования был реализован пилотный проект по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс обучающихся 5-6-х классов в рамках предмета «проектная деятельность». Ученикам было предложено воспользоваться несколькими нейросетями в рамках интерактива во время уроков, а также при домашней подготовке к защите проекта при создании презентаций.

Во время специального интерактива на начальном этапе работы над проектом на стадии зарождения идей и выбора проблемы, ученикам было предложено с помощью нейросетей, способных отвечать на вопросы и предлагать варианты решений составить список проблем, актуальных в современном мире, которые можно решить в рамках проектной деятельности и список решений нескольких наиболее интересных из предложенных проблем. В данном интерактиве использовались такие программы как ChatGPT, Rytr и Notion.so. Обязательной частью задания была задача критического анализа проблем и решений, а также разработка собственных, альтернативных идей проектных продуктов.

Следующее задание по работе с нейросетями было предложено ученикам уже на финальной стадии работы над проектом, во время работы над презентацией и защитой проекта. В рамках предварительного мастер-класса были показаны дополнительные возможности нейросетей для создания разнообразия представления информации. Так, с помощью Midjourney.com и Autodraw.com возможно создание оригинальных изображений для дополнительной визуализации в презентации. Нейросети Tome.app и Wonderslide.com созданы для создания презентаций, но при тестировании данных программ становится очевидным, что доверить презентацию полностью искусственному интеллекту невозможно, так как они не способны отражать специфику конкретного проекта. Однако данные нейросети очень полезны при формировании структуры и визуальных идей презентаций и могут быть полезны учащимся на этапе их конструирования. Нейросеть Namelix.com может помочь тем, кому не удалось придумать оригинальное название или брендинг для темы проекта, ведь главная задача данного приложения – создание логотипов, названий и фирменного стиля. А с

помощью Studio.d-id.com и Synthesia.io можно озвучить текст и анимировать людей и персонажей.

Ученикам было дано задание воспользоваться каким-либо из этих дополнительных инструментов. Так, главное повествование в проекте про современных кинематограф в презентации велось от лица актера Тимоти Шаламе, а точнее его «двойника» созданного, анимированного и озвученного в программе Synthesia, а в проекте по созданию мастер-класса по журналистике была создана анимированная инфографика по результатам эмпирического исследования с помощью стилизации под пишущую машинку в программах Autodraw.com и Studio.d-id.com.

По результатам интеграции нейросетей в работу над проектами, среди учеников был проведен опрос для анализа заинтересованности и эффективности, результат которого оказался положительным: более 95% учащихся позитивно оценили внедрение искусственного интеллекта в образовательных процесс, отметили его как «увлекательный» и «познавательный», а также более 90% отметили свое желание углублять навыки и знания по использованию данных технологий и их использования в дальнейшей образовательной деятельности.

Так, проект по внедрению искусственного интеллекта в проектную деятельность учеников школы показал, как положительный отклик среди учеников, так и то, что при курировании данного процесса педагогом, нейросети могут разнообразить учебную деятельность, не замещая основные цели и функции образования и воспитания.

Список литературы:

1. Азизова Н.Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность / Н.Р. Азизова, М.И. Бочаров, Н.А. Савотина, С.В. Зенкина. М.: Юрайт, 2020.
2. Воищева Э.Л. Обеспечение саморазвития обучающихся в условиях цифровизации // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы V Международной научно-практической конференции. Саратов: СГМУ, 2023. С. 381-386.
3. Ганичева И.А. Изучение профессиональной психологической компетентности педагога / И.А. Ганичева, Э.Г. Патрикеева // Высшее образование сегодня. 2019. № 11. С. 49-53.
4. Гиль А.В. Дистанционное образование как тренд современного информационного сообщества / А.В. Гиль, А.В. Морозов // Весенние психолого-педагогические чтения: материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения почетного профессора АГУ А.Г. Буровой. Астрахань: АГУ, 2020. С. 140-143.
5. Дробышева Е.Э. Высшая школа и креативные индустрии: возможности взаимодействия // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. 2018. № 14. С. 356-368.

6. Замолоцких Е.Г. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза / Е.Г. Замолоцких, Е.Б. Пучкова, Л.В. Темнова // Мир образования – образование в мире. 2013. № 3. С. 131-138.
7. Лях Ю.А. Анализ систем оценивания, применяемых в российской и зарубежной педагогической практике // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 2. С. 49-53.
8. Мацко В.А. Креативность в системе досуговых концепций // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2022. № 1. С. 118-123.
9. Мацко В.А. Феномен креативности в культуре и досуге XXI века // Современная индустрия досуга: векторы модернизации: материалы межвузовской научно-практической конференции. Химки, 2019. С. 59-63.
10. Миронова Э.Л. Роль креативности личности педагога в развитии творческой активности младших школьников // Развитие креативности личности в современном мультикультурном пространстве: сборник материалов Международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 53-55.
11. Морозов А.В. Диагностика креативности в педагогической деятельности. М.: ИГУМО, 2001. 80 с.
12. Морозов А.В. Креативность как основа творческой компетентности современного специалиста // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2011. № 3. С. 73-76.
13. Морозов А.В. Творческое саморазвитие личности как приоритетная цель педагогического образования в XXI веке // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: КФУ, 2016. С. 173-187.
14. Морозов А.В. Формирование креативности педагога в условиях непрерывного образования. М.: ИГУМО, 2003. 192 с.
15. Морозов А.В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М.: РАО, 2004. 42 с.
16. Селивёрстова Е.Н. Развивающая функция обучения: опыт дидактической концептуализации. Владимир: ВГПУ, 2006. 218 с.
17. Mukhametzyanova F.G. Modern Development Strategy of Russian Education / F.G. Mukhametzyanova, R.R. Khayrutdinov, R.R. Aminova, A.V. Morozov, Yu.M. Fedorchuk // International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. No. 8. Pp. 72-78.
18. Zakharova, M.A. The university digital educational environment potential in the future teacher professional and personal development / M.A. Zakharova, V.N. Mezinov, E.L. Mironova // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12208.

Морозов Александр Владимирович,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский социально-педагогический институт,
doc_morozov@mail.ru, Россия, г. Москва
Morozov Alexander Vladimirovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Social Pedagogical Institute,
doc_morozov@mail.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается феномен цифровой трансформации образовательного пространства в современных условиях, характеризующейся бурным внедрением в учебный процесс цифровых образовательных технологий, обеспечивая их приоритетное влияние на всю систему современного образования. С учётом быстрого развития цифровых образовательных технологий, особое внимание уделяется рассмотрению роли и значения цифровых инструментов и ресурсов в образовательной сфере, которые могут быть использованы субъектами образовательного процесса для повышения эффективности обучения и достижения наиболее оптимальных результатов. Делается вывод о необходимости умений и способностей быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь высокий уровень креативности и адаптации к динамично меняющимся условиям.

Ключевые слова: образовательное пространство, цифровая трансформация, образовательные организации, обучающиеся, цифровые образовательные технологии

MODERN EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Annotation. The article examines the phenomenon of digital transformation of the educational space in modern conditions, characterized by the rapid introduction of digital educational technologies into the educational process, ensuring their priority impact on the entire system of modern education. Taking into account the rapid development of digital educational technologies, special attention is paid to the role and importance of digital tools and resources in the educational field, which can be used by subjects of the educational process to improve the effectiveness of learning and achieve the most optimal results. The conclusion is made about the need for skills and abilities to learn quickly, synthesize ideas from different fields, have a high level of creativity and adapt to dynamically changing conditions.

Keywords: educational space, digital transformation, educational organizations, students, digital educational technologies

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет цифровую трансформацию, как одну из национальных целей развития нашего государства на период до 2030 года [11].

Внедрение цифровых образовательных технологий является важным элементом Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [8],

реализуемого в рамках Национального проекта «Образование», целью которого является создание возможностей для полноценного цифрового образования на всех уровнях, в различных образовательных организациях.

Суть цифровой трансформации образования заключается в достижении каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счёт персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых образовательных технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности; развитие в образовательных организациях цифровой образовательной среды; обеспечение общедоступного широкополосного доступа к интернету, работы с большими данными [10].

К основным факторам, способствовавшим бурному процессу цифровизации во всём мире, следует отнести:

1) *переход к новому экономическому укладу, обусловленному четвертой промышленной революцией;*

2) *демографический фактор* (потребовалось около 300 000 лет предистории и истории человечества, чтобы численность населения Земного шара достигла 1 миллиарда человек – такая цифра была зафиксирована в 1804 году, а к середине ноября 2022 года численность населения нашей планеты превысила 8 миллиардов человек – таким образом за период менее, чем 220 лет прирост составил 7 миллиардов человек).

Признанный эксперт по инновационной политике и стратегиям развития Ж.-Э. Обер, в этой связи, констатирует следующий вывод: «общеобразовательные школы были драйверами индустриальной революции, высшее образование – драйвер цифровой революции» [12, с. 6].

Процесс цифровизации, ставший логическим продолжением предшествовавшего ему периода информатизации образования предполагает оснащение как педагогов, так и обучающихся необходимыми инструментами и ресурсами для эффективного использования цифровых технологий в образовательных целях [3; 13; 15]. Этот процесс включает в себя совершенствование методов управления образованием за счёт внедрения различных технологических достижений в образовательное пространство.

Цифровая образовательная среда – это не просто образовательный процесс, это целая социокультурная среда обучения, функционирующая на основе цифровых технологий, как очных, так и дистанционных.

В современном мире цифровые технологии играют всё более важную роль во всех сферах нашей жизни, и образование не является исключением. Цифровые инструменты и ресурсы внедряются в образовательный процесс, чтобы повысить его доступность и эффективность, открывая, тем самым, новые возможности для обучающихся и преподавателей. Цифровые инструменты и ресурсы служат неоценимой помощью для обучающихся, позволяя им учиться и сотрудничать со своими сверстниками. Это могут быть интерактивные доски, электронные журналы, компьютерные программы и др.

Процесс цифровой трансформации образовательного пространства – это формирование и распространение новых моделей работы образовательных

организаций, изменение содержания образования и грамотного встраивания в учебный процесс цифровых технологий, качественных инструментов и эффективного управления [2; 7; 16]. «Исследователи из ассоциации EDUCAUSE выделили 5 этапов на пути от традиционной «аналоговой» до «цифровой организации», которые объединили в три стадии:

1. «*Оцифровка*», включает два этапа: оцифровку информации и систематизацию информации (данная группа осуществляет процесс перехода от аналоговых или физических носителей информации – бумажные учебники, отчетность, документы и др. – к цифровым);

2. «*Цифровизация*», тоже включает два этапа: автоматизация процессов и оптимизация процессов (это процесс использования цифровых технологий и информации для преобразования отдельных операций – управление кадрами, контингентом учащихся, бухгалтерия, закупки);

3. «*Цифровая трансформация*» (это серия глубоких изменений в образовательной культуре, сотрудниках и технологиях, которые позволяют использовать новые образовательные и управленческие модели и трансформируют деятельность организации» [12, с. 9].

Интеграция цифровых технологий в образовательное пространство имеет огромное значение, поскольку позволяет обучающимся осваивать современность и развивать мотивацию. Используя Интернет в исследовательских целях, учащиеся приобретают необходимые исследовательские навыки, участвуют в создании IT-проектов. Кроме того, они могут делиться своими новыми знаниями со сверстниками и членами семьи, улучшая, тем самым, свои коммуникативные способности. Однако, необходимо помнить, что цифровые инструменты и ресурсы не должны стать заменой традиционных методов обучения. Они должны быть использованы в сочетании с ними, чтобы достичь наилучших результатов.

Одним из основных преимуществ цифровых ресурсов является широкий доступ к образованию [5]. В мире, где большое количество людей не имеют доступа к образованию из-за географического расположения, экономических ограничений или других причин, использование цифровых ресурсов позволяет преодолеть эти преграды. Через онлайн-платформы и вебинары, обучающиеся могут получить доступ к качественному образованию исключительно через Интернет, независимо от своего места жительства.

Второе преимущество цифровых ресурсов заключается в повышении эффективности образовательного процесса. Технологии позволяют педагогам создавать интерактивные уроки, где обучающиеся могут настраивать свой собственный темп обучения и изучение материала в соответствии с их индивидуальными потребностями. Это помогает обучающимся с разными образовательными способностями и потребностями лучше усваивать информацию и повышать общий уровень успеваемости.

Цифровые ресурсы также предоставляют педагогам инструменты для мониторинга прогресса каждого обучающегося, что позволяет проводить более дифференцированное обучение и предоставлять индивидуализированные рекомендации по обучению.

Третье преимущество цифровых ресурсов – это расширение возможностей взаимодействия и сотрудничества. Благодаря сетевым платформам и приложениям, обучающиеся имеют возможность общаться друг с другом и с педагогами, задавать вопросы и обсуждать учебные темы. Это способствует развитию навыков коммуникации, коллаборации и креативности, которые являются неотъемлемыми компетенциями в современном информационном обществе.

Однако, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс также сопряжено с определёнными сложностями и вызовами [6; 14]. Некоторые педагоги могут испытывать неуверенность в использовании новых технологий и нуждаются в дополнительном обучении и поддержке. Кроме того, доступность высококачественных цифровых ресурсов может стать проблемой для образовательных организаций с ограниченными финансовыми ресурсами.

Российские исследователи рассматривают цифровую трансформацию образования как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях становления цифровой экономики [1; 4; 9]. Она неразрывно связана с переопределением целей обучения, с разработкой педагогических инструментов (педагогический дизайн, методы и техники педагогической поддержки и воспитательной работы, совершенствования управления работой образовательных организаций и др.) для описания образовательных результатов («чему учить»), а также обновления педагогических практик с использованием цифровой образовательной среды и новых цифровых инструментов учебной работы («как учить»).

Цифровая трансформация образовательного пространства влечёт не только изменение содержания образования, его организацию, но и изменение наполняемости ролей субъектов образовательного процесса. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь высокий уровень креативности и адаптации к динамично меняющимся условиям.

Список литературы:

1. Аксёнов С.И. Цифровая трансформация образовательного пространства: новые инструменты и технологические решения / С.И. Аксёнов, Р.У. Дриффулина, О.Д. Катушенко, Т.Н. Сергеева, Л.В. Романовская // Перспективы науки и образования. 2021. № 1. С. 24-43.
2. Воищева Э.Л. Становление профессионализма студентов в контексте цифровой трансформации образовательной системы // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022. С. 117-119.
3. Гузь Н.А. Тренды цифровизации высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2. С. 235-237.

4. Колыхматов, В.И. Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2019. № 1. С. 12-15.
5. Миронова Э.Л. Развивающий потенциал использования современных педагогических технологий в условиях цифровой трансформации образования // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. С. 229-234.
6. Морозов А.В. Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации: диалог поколений // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей и материалов X Международной научно-практической конференции. Коломна: ГСГУ, 2023. С. 15-21.
7. Морозов А.В. Смыслоразвивающие ориентиры и ценности: трансформация в условиях цифровизации //Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире: материалы XI Международной научно-практической конференции. М., 2021. С. 565-567.
8. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». URL: <https://edu-frn.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf>
9. Романова Ю.Д. Цифровая трансформация образования / Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова // Экономика і Управління: Проблеми, Решення. 2018. № 2. С. 98-104.
10. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая, И.М. Заславский, И.А. Карлов, Т.А. Мерцалова, П.А. Сергоманов, И.Д. Фруммин. М.: ВШЭ, 2019. 343 с.
11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
12. Цифровая трансформация образования / сост.: Г.А. Сумина, Е.Ю. Новикова. Саратов: СОИРО, 2021. 26 с.
13. Bashkireva T.V. Problems of Professional Self-Development Among Undergraduates in the Digital Space, Identified During the COVID-19 Pandemic / T.V. Bashkireva, A.V. Bashkireva, A.V. Morozov, A.N. Kuraev, E.Yu. Nebrodovskaya-Mazur // SHS Web of Conferences // 3rd International Scientific Conference on New Industrialization and Digitalization (NID 2020). 2021. Vol. 93. № 01018.
14. Bashkireva T. Problems of the formation of digital competence in the modern educational space / T. Bashkireva, A. Bashkireva, A. Morozov, S. Tsvetkov, A. Popov // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation. 2020. Vol. 1691. № 012130.

15. Gorski P. Education equity and the digital divide // Association for the Advancement of Computing in Education Journal. 2005. Vol. 13. P. 3-45.

16. Wallet, P. Information and Communication Technology (ICT) in Education in Asia. Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. 78 p.

Москвина Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
anna.moskvina@list.ru, Россия, г. Мытищи
Moskvina Anna Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
anna.moskvina@list.ru, Russia, Mytishchi

ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация. Статья отражает психолого-педагогическое исследование феномена творческих способностей. Приведены признаки способностей. Раскрыты методологические подходы к пониманию природы «творчества». Описана структура креативности.

Ключевые слова: креативность, творчество, функции, исторические аспекты, подходы

STUDYING THE PHENOMENON OF CREATIVITY IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE

Annotation. The article reflects a psychological and pedagogical study of the phenomenon of creative abilities. The signs of abilities are given. Methodological approaches to understanding the nature of “creativity” are revealed. The structure of creativity is described.

Keywords: creativity, creativity, functions, historical aspects, approaches

Понятие "креативность" состоит из таких смысловых частей, как: "способность" и "креативность". Давайте рассмотрим эти концепции более подробно. Проанализировав литературу в этой области, изучив работы многих ученых в различных областях научного знания, можно сделать вывод, что общепринятого определения понятия "способность" не существует. Свой вклад внесли российские ученые С. Л. Рубинштейн, В. Н. Дружинин, Н. С. Лейтес, В. Д. Шадриков, Б. М. Теплов и другие. они внесли огромный вклад в изучение проблемы способностей.

Психологи понимают способность как индивидуально-психическую особенность личности, являющуюся условием выполнения определенной продуктивной деятельности, обреченной на успех [1-6].

Есть три признака, на которых основаны представления о способностях:

- 1) способности-это индивидуальные психологические характеристики, отличающие одного человека от другого;
- 2) только те функции, которые имеют отношение к успеху деятельности или нескольких видов деятельности;
- 3) способности несводимы к знаниям, навыкам и способностям, которые уже выработаны у человека, хотя и определяют легкость и скорость их приобретения.

Проанализировав данное нам понятие "способность" с помощью различных определений, мы можем дать широкое определение: способность-это совокупность заданного образования, отвечающая требованиям деятельности и обеспечивающая высокий уровень достижений и

обеспечивающая, чтобы успех и способность деятельности не застыли раз и навсегда, а явление, развивающееся в процессе жизни и деятельности человека.

Многие ученые отмечают (М. А. Блох, Г. Я. Буш, Н. А. Венгеренко, Р. Вудвортс, Г. Гельмгольц, А. Гордон, В. Н. Дружинин, Н.Н. Кириллова, Б. А. Лезин, Н. Ливсон, А. Матейко, А. М. Матюшкин, А. И. Половинкин, Я. А. Пономарев, А. А. Потеня, О. К. Тихомиров, Г. Уоллес, В. Н. Харкин и др.), что творчество неразрывно связано со способностями личности, особенно со способностями личности. индивидуальное. способность мыслить нестандартно, используя необычные модели мышления и находить решения проблемных ситуаций творческим способом.

Творческий человек самостоятельно ставит задачи и самостоятельно их решает. Мотивация - один из самых мощных двигателей творческого процесса. Именно она способна компенсировать неразвитость творческой среды. Среда, питающая внутреннюю мотивацию человека, способствует его стремлению к творчеству.

Творческий процесс не является бессознательным или спонтанным актом. В зависимости от характера, творческого темперамента человека, его ориентации, культуры, знаний, жизненного опыта, талантов творческий процесс может меняться [7-12].

Дар творчества дан каждому человеку, а не небольшой группе избранных.

С одной стороны, как и многие явления, происходящие в человеческом обществе, в котором мы живем, феномен "творчества" настолько сложен, что его научная концепция не может быть четко понята. С другой стороны, термин "творческая способность" давно возник из природы научной мысли, из этих самых творческих способностей личности. Креативность в повседневной жизни часто ошибочно принимают за оригинальность-умную способность решать проблемы, которая позволяет смелое, творческое решение проблем. При описании различных ситуаций, в которых человек проявляет себя как творческая личность, когда мы выражаем свое отношение к этому человеку, мы используем следующее выражение: способность применять навыки, приобретенные на основе опыта, в различных ситуациях.

Это понятие "творчество" имеет глубокие корни, как в культуре, так и в повседневном сознании общества. Вопрос о понятии творчества-один из древнейших вопросов в истории человеческой мысли. На протяжении всего исторического периода развития науки представления о способности к творчеству претерпевали фундаментальные изменения. С древнейших времен (возникновение шестого века до нашей эры, расцвет четвертого века до нашей эры) понятие творчества, процесс творения и способность творить не давали философам того времени покоя.

Уже тогда среди ученых возникали жаркие споры при обсуждении природы творческих способностей. Одновременно с появлением систематического философского знания среди мыслителей античности возник интерес к проблеме понятия творчества. Древний идеал-апатия, отсутствие страсти, созерцательный разум, презрение к страху. Первые представления о творчестве и творческих способностях появились благодаря таким философам, как Демокрит, Сократ, Гераклит Эфесский, Аристотель, Пифагор Самосский, Платон и др.

Именно в древние времена люди, главным образом Платон и Аристотель, заложили основу для изучения определения "творчества". Исследования Аристотеля основывались на идее Платона о способности как главном духовном свойстве человека, без которого внешние воздействия не могли бы произвести желаемого эффекта. Аристотель определил два набора способностей, приобретенных и врожденных, и указал на взаимодействие способностей и недостатков, на связь между способностями и деятельностью.

В Средние века в христианской философии появилось иное понимание творчества. В это время возникает концепция индивидуальной человеческой жизни как достижения спасения и вечного блаженства в Боге. Святой Августин и святой Фома Аквинский раскрыли проблему творчества в своих трудах и трудах. Их работа провозглашает святость творчества ("божественный выбор"). Люди с творческими способностями считаются своего рода "проводниками" к божественному плану.

В наше время, как одна из главных ценностей, в центре философских размышлений о творчестве и вопросе творчества, человеческая свобода стала предметом рассмотрения. Современные научные концепции отрицают любые формы давления со стороны государства и религии, а также любые социальные ограничения. Основными чертами современной философии являются методологический, эпистемологический и научный централизм.

Основными направлениями философии нового периода являются рационализм (Б. Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц и др.) и эмпиризм (Т. Гоббс, Ф. Бэкон, Д. Юм, Дж. Беркли и др.). Вслед за этими идеями изменилось представление о творческих способностях и различных аспектах их изучения. Немецкий философ И. Кант создал относительно последовательную концепцию творческих способностей. Эта идея была разработана благодаря Ф. Шеллинг.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что понимание природы творчества и его роли в жизни людей смещалось от одной исторической эпохи к другой.

Научные труды Д. Б. Богоявленской важный вклад был внесен в изучение этого вопроса. Я. А. Пономарев, А. М. Матюшкин и В. С. Юркевич, В. Н. Дружинин, Е. Л. Яковлева работы и других исследователей. Различные подходы к понятию "креативность" можно найти у П. Торренс, А. Осборн, А. Ротенберг, С. Штейн, С. Парнет, Т. Рибо, М. Любарт, Р. Стенберг, А. Кестлер и др. Накопленный к настоящему времени богатый материал дает нам возможность увидеть некоторые общие принципы, тенденции и методы, определяющие природу феномена "творческой способности".

Сравнивая некоторые статьи, объясняющие этот феномен, мы видим, что существует несколько основных методологических подходов к пониманию природы "творчества".

Первый метод-это метод системы (например, Юдин, И. В. Блауберг и др.). Он широко используется в вопросе о "творческих способностях" в современных научных исследованиях. Суть этого подхода заключается в том, что он является методологической направленностью развития объектов знания как системы.

Второй метод-аксиологический (ценностный) (Н. В. Мартишина, П. А. Кропоткин и др.). Основу такого подхода к пониманию творчества заложили Конфуций, Платон и Аристотель.

Третий метод-синергетический (Н. Н. Моисеев, В. П. Бранский, С. П. Курдюмов, В. И. Аршинов, Е. Н. Князева и др.). Она предполагает использование совокупности идей, концепций и методов в изучении и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами.

Четвертый подход-трансцендентальный (Г. Коэн, И. Кант и др.). Такой подход объясняет происхождение творчества как дара от Бога.

Пятый подход-социогенный (С. Фурье, А. Сен-Симон, К. Гельвеций, В. П. Эфроимсон, Р. Оуэн и др.). Приверженцы этого подхода отдают приоритет окружающей среде и обществу в формировании творческих способностей.

Шестой подход – наследственно-эволюционный (биогенный) (Дж. Гилфорд, Ф. Гальтон и др.), суть которого заключается в прямом наследовании творческих способностей от предков.

Седьмой подход - психогенетический (Э. Кант, К. Ломброзо, В. П. Эфроимсон и др.). Она находит связь между творческими способностями и генетическими изменениями и заболеваниями психики творческой личности.

Восьмой подход-физиологический (И. П. Павлов и др.). Приверженцы этого подхода находят причины появления творческих способностей у человека в специфике строения и функционирования центральной нервной системы, в частности в функциональной специализации полушарий головного мозга.

Большое количество фактов, выявленных при анализе творческих способностей, подтверждают право на существование каждого из вышеперечисленных подходов. Это позволяет углубить синтез представлений о творческих способностях.

Только понимая их структуру, мы можем понять возможность развития творческих способностей. Структура креативности – это сумма компонентов, составляющих единство психологических элементов личности, которые приводят к успешному осуществлению деятельности на уровне инноваций или появлению субъективно, или объективно нового для личности.

Несмотря на сложность структуры творческих способностей индивида, некоторые исследователи все же пытаются определить такие качества в нем, которые в наименьшем количестве могут характеризовать креативность как сумму многих качеств.

Основываясь на исследованиях ряда ученых (Д. Б. Богоявленская, Дж. Гилфорд, В. Н. Дружинин, Ю. Д. Бабаева, А. Н. Лук, Я. А. Пономарев, В. Д. Шадриков, Е. Торренс, Д. В. Ушаков, О. К. Тихомиров и др.), можно выделить такие наиболее значимые творческие способности, как: чувствительность к изменениям и креативность.; творческое воображение.; способность генерировать идеи, целеустремленность и способность учиться "через жизнь"; способность перегруппировать идеи и связи; способность видеть целое перед конкретным; долгосрочное видение и стратегическое целеполагание; способность применять ранее приобретенные навыки в новых условиях; гибкость мышления; способность включать вновь воспринимаемую информацию в существующие системы знаний; отказ от суждений и оценок под влиянием мнений других людей, восприимчивость к новому, необычному; склонность к сотрудничеству.; возможность самостоятельно выбрать альтернативу.

Таким образом, творчество – это сложное комплексное образование, содержащее большое количество концепций и теорий, которые порождают множество аспектов и идей.

Список литературы:

1. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2. С. 11-15.
2. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.
3. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
4. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.
5. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.
6. Колбаненко Р.Н., Дуброва О.А. Социальная адаптация беспризорных детей, а также детей оставшихся без попечения родителей, к условиям приюта // Сборник научных трудов и творческих работ аспирантов, соискателей и студентов НГМА. Новочеркасск, 2010. С. 45-47.
7. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.
8. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. Москва, 2013. С. 54-101.
9. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность: монография. Москва: Кнорус, 2021. 260 с.
11. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.
12. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

Москвина Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
anna.moskvina@list.ru, Россия, г. Мытищи
Moskvina Anna Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
anna.moskvina@list.ru, Russia, Mytishchi

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме поиска гражданской идентичности россиянина, а также созданию воспитательного идеала россиянина. Данная проблема приобрела актуальность в условиях кардинальной политической, идеологической социокультурной трансформации общества и государства на рубеже XX – XXI вв., характеризующейся быстрой сменой фундаментальных ценностей и парадигм. Неконтролируемые процессы вестернизации и американизации нашего общества также стали нежелательными факторами развития общественного сознания. Поэтому в системе образования необходимы новые подходы, позволяющую воспитать адекватного, культурного, интеллигентного, толерантного гражданина России.

Ключевые слова: гражданственность, толерантность, идентификация, гуманизация, гуманитаризация, ответственность, социальная память

CIVIC IDENTITY AS AN IMPORTANT COMPONENT OF A RUSSIAN'S PERSONALITY

Annotation. The article is devoted to the problem of the search for the civic identity of a Russian, as well as the creation of the educational ideal of a Russian. This problem has become relevant in the context of a radical political, ideological socio-cultural transformation of society and the state at the turn of the XX - XXI centuries, characterized by a rapid change of fundamental values and paradigms. Uncontrolled processes of Westernization and Americanization of our society have also become undesirable factors in the development of public consciousness. Therefore, new approaches are needed in the education system, which makes it possible to educate an adequate, cultured, intelligent, tolerant citizen of Russia.

Keywords: citizenship, tolerance, identification, humanization, humanitarization, responsibility, social memory

Формирование у дошкольника способности к самовыражению и выражению своих внутренних чувств является необходимым и первостепенным фактором для способности раскрыть личность дошкольника.

Способность педагога развивать и поддерживать стремление ребенка к творческой деятельности и попытку выразить свои чувства и личность, а также профессиональная помощь в формировании способов самовыражения способствует укреплению отношений между педагогом и дошкольником, повышению доверия со стороны ребенка, что в свою очередь приводит к установлению глубокого личностного контакта между взрослым и ребенком, основанного на взаимопонимании и сопереживании [1-8].

Субъективный аспект в отношениях между учителем и учеником по отношению ко второму также имеет место несмотря на то, что учитель обязан одинаково взаимодействовать со всеми детьми, не различая ни в положительном, ни в отрицательном смысле ни одного из них. Но стоит отметить, что учитель, как и любой другой человек, может находиться в различных эмоциональных состояниях, на которые, помимо прочего, могут влиять ученики, вызывая у взрослых чувства и эмоции, такие как разочарование, раздражение, разочарование, обида и т. д. Именно по этой причине для педагога основополагающим фактором создания благоприятной атмосферы, влияющей на развитие детей и их позитивное эмоциональное состояние, является умение контролировать в первую очередь свое личное эмоциональное состояние, а также проводить профессиональный анализ отношения к ученикам и ситуации.

Также, если говорить об эффективном налаживании взаимодействия между детьми, то стоит подчеркнуть важность умения педагога организовывать различные виды деятельности дошкольников, умения грамотно выстраивать диалог с детьми, использования различных инструментов, способствующих взаимодействию между учащимися.

Эффективность и качество взаимоотношений дошкольников в коллективе, педагога и учащихся, активное взаимодействие с родителями дошкольников определяется в первую очередь высоким профессионализмом и компетентностью педагога [9-11].

Педагог должен уметь создавать эмоциональный фон позитивного характера для детей, создавать у детей чувство комфорта, в первую очередь эмоционального, которое позволит им свободно выражать себя, реализовывать свои творческие идеи и творческие замыслы, а также раскрепощать себя.

Развитие способностей человека в любом виде деятельности происходит не сразу, а постепенно, то же самое относится и к развитию творческих способностей у дошкольников, в том числе и в отношении изобразительной деятельности [12-17].

Сначала ребенок накапливает базовый опыт, необходимый для реализации своих способностей, затем начинает копировать то, что видит вокруг себя, затем ребенок начинает постепенно приходить к тому, что он может разнообразить опыт и копировать своими идеями, фантазией и активно использовать воображение. Таким образом, исследователи пришли к выводу, что процесс обучения детей дошкольного возраста творчеству должен существенно отличаться от обычного процесса обучения.

Знакомство дошкольников с окружающим миром педагогом должно происходить с использованием инструментов, которые помогут детям научиться сравнивать объекты и объекты окружающего мира друг с другом, а также использовать конкретные способы изучения и анализа объектов и предметов, а также их образов, эти же инструменты должны помочь детям накопить опыт, которым они впоследствии смогут самостоятельно оперировать в своей жизни. Такое построение процесса зрительной деятельности дает дошкольнику возможность приобрести средства, с помощью которых в будущем он сможет выражать личное отношение к окружающей его действительности и применять их без чьей-либо помощи в любых жизненных ситуациях, в том числе в творческой и изобразительной деятельности.

Внимательное и чуткое отношение педагога к каждому из подопечных позволит вам провести полноценный анализ индивидуальной художественно-творческой подготовки, изучить характер и интересы воспитанников, что поможет найти индивидуальный подход к ребенку для наиболее эффективного развития творческих способностей. Особое внимание следует уделить тем учащимся, которые имеют наименьшее проявление творческой активности, а также сниженную способность к овладению навыками и развитию в том или ином виде искусства. В ходе изучения основных особенностей и особенностей развития творческой активности дошкольников через различные виды искусства можно констатировать, что творческая активность – это вид творчества, возникающий при более интенсивной умственной деятельности дошкольников.

Каждое новое явление, открываемое дошкольником, поддерживается огромным количеством положительных эмоций, что, в свою очередь, побуждает его все больше и больше развиваться в творческой деятельности. Основным и первичным "сосудом", из которого дошкольник черпает различную новую информацию, является прежде всего взрослый, который помогает ему развивать воображение и фантазию, понимать и придумывать новые образы [3].

Большую роль в развитии творческого потенциала, воображения, вовлечении ребенка в творческую деятельность, познании прекрасного играют такие средства, как изучение ребенком декоративно-прикладных качеств и особенностей природы, искусства и других материалов.

Развитие творческих способностей ребенка невозможно без использования вспомогательных средств, в частности, без игровой формы проведения занятий, например, можно прибегнуть к игре-драматизации или театрализации. Также возможно стимулировать ребенка к познавательной деятельности через такое сложное построение основной образовательной деятельности, как вовлечение в творческую деятельность. Это может быть любой вид искусства, например, изобразительное, музыкальное или театральное творчество. Используя эти инструменты, учитель поможет ребенку развить свои творческие способности и раскрыть их наиболее эффективным и удобным способом.

Одним из основополагающих моментов, способствующих развитию потребностей дошкольников в творческом развитии и творческой деятельности в целом, а также стремлению самостоятельно осуществлять творческую деятельность, является умение педагога правильно и грамотно организовать предметно-пространственную среду, что даст детям возможность реализовать свой творческий потенциал и развить воображение и фантазию.

Таким образом, построение творческого процесса, которое позволит учащимся свободно выражать себя и не ограничивать свое воображение, благоприятно скажется на развитии творческого мышления дошкольников. Для наиболее прогрессивного раскрытия творческого потенциала и способности студентов действовать без ограничений целесообразно использовать различные нестандартные имиджевые приемы.

Список литературы:

1. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Применение наглядных моделей в логопедической коррекции коммуникации дошкольников с общим

недоразвитием речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 2. С. 11-15.

2. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.

3. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.

4. Горелов О.И., Горелова С.И., Третьяков А.Л. К вопросу о влиянии идей А.К. Гастева на становление научного и образовательного менеджмента в России // Гастевские чтения, 2017. Материалы научно-практической конференции, посвященной 135-летию со дня рождения А.К. Гастева (1882–1939). Москва, 2019. С. 48-53.

5. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.

6. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.

2. Колбаненко Р.Н., Дуброва О.А. Социальная адаптация беспризорных детей, а также детей оставшихся без попечения родителей, к условиям приюта // Сборник научных трудов и творческих работ аспирантов, соискателей и студентов НГМА. Новочеркасск, 2010. С. 45-47.

3. Корж Е.М. Психологические механизмы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: сборник научно-методических статей XIV Международной научно-практической конференции. Пушкино, 2021. С. 276-284.

4. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.

5. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. Москва, 2013. С. 54-101

6. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.

7. Нагорнова А.Ю., Громов В.А., Лях Ю.А. и др. Инновационные технологии в школьном образовании. Ульяновск, 2022.

8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность: монография. Москва: Кнорус, 2021. 260 с.

9. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.
10. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.
11. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.
12. Брянцева М.В. Социальная помощь детям: исторический аспект // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2011. С. 73-80.
13. Брянцева М.В. История развития и становления государственных отношений к несовершеннолетним. Дедовск, 2006.
14. Брянцева М.В. Технологии медико-социальной работы как фактор повышения здоровья населения // Международный научный альманах = International scientific almanah: сборник статей преподавателей, аспирантов, студентов. Таганрог, 2011. С. 67-70.
15. Дубровская Т.А., Брянцева М.В. Социальная работа с молодежью в условиях инновационных преобразований: учеб. пособие. Москва, 2011.
16. Брянцева М.В. Социальное обеспечение несовершеннолетних в начале 20 века в России // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 7. С. 37-42.
17. Брянцева М.В. Историко-социальный аспект социальной помощи государства в отношении несовершеннолетних конца XIX - начала XX века // Социальная политика и социология. 2011. № 9. С. 32-43.

Новашина Марина Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный институт культуры,
masante@mail.ru, Россия, г. Москва
Novashina Marina Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Moscow State Institute of Culture,
masante@mail.ru, Russia, Moscow

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Студенты XXI века применяют цифровые технологии и воспринимают цифровизацию в целом как часть своей жизни. Поэтому, одна из задач современного вуза создать и раскрыть образовательный потенциал цифровых технологий. В 2021 году в России Правительством было подписано соответствующее распоряжение «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования». В данной статье автор анализирует воспитательный потенциал цифровых технологий и применение их в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: цифровые технологии, воспитание, студенты, вуз, образование, обучение

EDUCATIONAL POTENTIAL OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. Students of the XXI century apply digital technologies and perceive digitalization as a whole as a part of their lives. Therefore, one of the tasks of a modern university is to create and unlock the educational potential of digital technologies. In 2021, the Russian Government signed a corresponding decree approving the strategic direction in the field of digital transformation of science and higher education. In this article, the author analyzes the educational potential of digital technologies and their application in the educational process of the university.

Keywords: digital technologies, education, students, university, education, training.

Современное высшее образование на сегодняшний момент пришло к применению цифровых технологий и инноваций в обучении студентов. Прогресс, достигнутый в сфере образования и профессиональной подготовки, включает в себя новые методы и технологии обучения. В то время как традиционное обучение остается наиболее широко используемым благодаря удобству и доступности, по мере развития современного образования внедряются новые подходы и технологии [3, с. 51].

Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования до 2030 года утвердил глава российского правительства Михаил Мишустин. Соответствующее распоряжение было опубликовано 7 декабря 2021 года на интернет-портале правовой информации. Согласно ему, стратегическое направление относится к сфере деятельности Министерства

просвещения РФ и охватывает все уровни общего, среднего профессионального и высшего образования.

«Целью цифровой трансформации является обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью», - говорится в документе [1].

Цифровизация в инновационном мире связана с Интернетом и облегчает выполнение большей части необходимой работы как в вузе, так и в жизни в целом. Современный преподаватель, чтобы быть востребованным в профессии должен активно пользоваться цифровыми технологиями и уметь объяснить и привить навыки применения студентам в образовательном процессе вуза. Студентам следует понимать, что мобильные телефоны, планшеты, всевозможные социальные сети созданы не только для развлечения, игр, проведения досуга и общения, но также их можно и нужно использовать и в вузовском образовании. Поэтому, вуз, по-нашему мнению, в данной сфере имеет больше влияния, а преподаватели высшей школы обязаны показывать весь воспитательный потенциал цифровых технологий, помогать изучать их и эффективно применять в будущем. Таким образом, студенты в процессе обучения цифровизации могут открывать для себя что-то новое в цифровых технологиях, что в последствии пригодится им в профессии и в жизни. Например, цифровые технологии помогают развить творческое мышление, понимание процессов профессиональной деятельности, что несомненно студенты смогут с успехом применять в будущей работе. Помимо этого, цифровые инновационные технологии улучшают атмосферу в аудитории, создают творческую совместную деятельность, предоставляя цифровые инструменты, делают процесс обучения более увлекательным как для преподавателей, так и для студентов. Кроме этого учебные заведения обеспечивают гибкость и индивидуализацию учебной программы, в соответствии с возможностями каждого студента.

Как известно, образование – это своеобразная разновидность коммуникации, а Интернет как раз расширяет возможности передачи образовательной информации и легкого доступа к ней. Для это служат обучающие медиа и виртуальные площадки.

Цифровизация дает студентам творчески выразить себя, ощущение успешной деятельности, поощряет дополнительное обучение, выходящее за рамки традиционного образовательного процесса.

Перечислим некоторые цифровые технологии, применяемые в образовании:

- ✓ Продуктивность преподавания за счет использования цифрового контента, которые способствуют практическому и более гибкому и легкому обучению;

- ✓ Благодаря цифровизации пропала необходимость физического посещения библиотеки, что в свою очередь облегчает взаимодействие между преподавателями, студентами;

- ✓ Появление дистанционного обучения учебному заведению стало удобнее взаимодействовать с преподавательским составом вуза;
- ✓ Доступные цифровые технологии облегчают обучение студентам с физическими недостатками или неспособностью быстро усваивать образовательный материал, а также активно участвовать в коммуникации на лекциях и семинарах;
- ✓ Инновационные технологии создают инклюзивную среду образования для каждого студента, способствуя сотрудничеству и увлекательности обучения;
- ✓ Создание и использование виртуальных классов (LMS) помогает в режиме реального времени взаимодействовать со студентами, преподавателями, делиться опытом, читать лекции и оценивать уровень студенческих знаний;
- ✓ Цифровые технологии также направлены на формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих успешную работу как в команде, так и индивидуально;
- ✓ Студенты приобретают навыки к самообразованию, используя цифровые инструменты, онлайн-ресурсы, учатся решать проблемы и анализировать комментарии, который развивают и критическое мышление;
- ✓ Цифровизация онлайн-платформ способствует решению образовательных задач, а также формирует коммуникационные и командные навыки [8].

В современном мире на место традиционному обучению приходит цифровое, благодаря инновационным технологиям, Интернету, сложному оборудованию. Благодаря таким инновациям цифровизация успешно внедряется в вузовское образование, что приводит к улучшению цифровой среды обучения и лучшей успеваемости студентов вуза.

Несмотря на это, до сих пор существуют проблемы при применении цифровизации: нет конкретных границ между уровнями образования и обучения, доступе использования и выработкой компетенций; конкретизации отчетности и темпов технологических изменений.

На сегодняшний момент времени современные образовательные технологии и цифровизация становятся главными и важными элементами стратегий на государственном уровне в области образования, профессиональной подготовки и переподготовки. Все больше ученых доказывают, что применение инновационных технологий как вспомогательных инструментов облегчает вузовское преподавание и обучение студентов, появляется заинтересованность, как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов, происходит своего рода перерождение и переосмысление дидактического опыта. А также благодаря этому образование предоставляет равные возможности для обучения всех категорий студентов.

В XXI век немислим без освоения цифровой грамотности в сфере образования. Соответственно, происходит трансформация процесса преподавания и обучения студентов.

Для того, чтобы в вузовском обучении был эффективный результат, следует, по-нашему мнению, владеть как преподавателям, так и студентам необходимыми компетенциями, которые понадобятся будущим и нынешним специалистам в профессиональной деятельности: цифровая грамотность, креативность, решение цифровых проблем, критическое мышление, что в свою очередь вырабатывает и более сложные умения, и навыки необходимые для дальнейшего саморазвития и самовоспитания.

Цифровые технологии как в теории, так и на практике показали во время пандемии свою незаменимость в современном образовании, также выявили несколько проблем педагогической трансформации образовательной системы в связи с быстрым переходом от традиционных занятий к дистанционному обучению. Учебные заведения столкнулись с необходимостью в компетентных преподавателях высшей школы, владеющих инновационными технологиями, которые были бы способны воспитать и заинтересовать обучающихся эпохи информационного общества [8].

По последним исследованиям ученых в области цифровизации интеграция игр в преподавание и учебную деятельность дает преподавателям возможность применять различные практики на своих занятиях. В частности, в 2022 году ученый доказал, что преподаватели, которые реализовывали учебную деятельность в три этапа (до игры, сама игра и после игры), улучшили результаты обучения и заинтересованности студентов. Например, на этапе перед игрой преподаватели высшей школы сосредотачивались на лекциях и обучению игровому процессу, далее во время проведения игры они обеспечивали поддержку – решали технические вопросы и управляли всей деятельностью, происходящей в аудитории. На последнем этапе преподаватели анализировали итоги игры, чтобы убедиться в результативности, успешности обучения студентов в игровой форме [4]. Цифровые технологии постоянно меняются и совершенствуются, помимо это, растет спрос на смешанное или гибридное обучение, онлайн образование. Это показывает ценность использования цифрового контента в преподавании, воспитании, обучении и образовании, а также поиска все новых оригинальных практик для увлеченности и заинтересованном обучении студентов в высших учебных заведениях.

В век инновация ученые всего мира сходятся во мнении, что существуют факторы, влияющие на использование и внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. К ним относятся: личностные характеристики и профессионализм самих преподавателей; цифровые компетенции и грамотность; поддержка государства; социально-экономическое положение студентов; руководство и управление вузом и др. [9].

Воспитательный потенциал цифровых технологий в настоящее время все больше модернизируется. Учебные заведения (вузы), по-нашему мнению, должны предоставить время, пространство и ресурсы для обучения педагогов базовым и продвинутым навыкам в области цифровых технологий, а также тому, как наилучшим образом использовать эти технологии в педагогических целях [7, p. 141]. Выбор технологии остается за преподавателем, у которого не

всегда есть время и желание осваивать инновационные методы и экспериментировать в студенческой группе... [3, с. 54]. Но, мы полагаем, что преподаватель высшей школы XXI века должен включать в свои занятия цифровые технологии, чтобы студентам было и интересно, и также замотивировать их на дальнейшее использование инноваций.

Система современных вузов нацелена на развитие у студентов способности к продуктивной инновационной деятельности, творчеству [2, с. 45]. Студенты, изучившие онлайн-обучение, приобретают необходимые компетенции для будущей профессиональной и успешной деятельности, становятся уверенными в себе. А главное в высшем образовании в десятилетие науки и технологий – это то, чтобы выпускник был конкурентоспособным и смог устроиться на высокооплачиваемую работу, и чтобы она доставляла удовольствие.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования. Москва. 30 с. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112250002?ysclid=lolduwcgoi655847680>
2. Кудрина Е.Л. Студенты творческого вуза: ценности воспитания в условиях вызовов XXI века / Е.Л. Кудрина, В.А. Ремизов // Вестник МГУКИ. 2022. № 6. С. 43-49.
3. Христидис Т.В. Технология «Смешанного обучения» (Blended learning) в профессиональной подготовке студентов в вузе // Вестник МГУКИ. 2022. № 6. С. 50-56.
4. Bado N. Game-based learning pedagogy: A review of the literature // Interactive Learning Environments. 2022. № 30. Pp. 936–948.
5. Haleem A. Understanding the role of digital technologies in education: A review/ A. Haleem, M. Javaid, M.A. Qadri, R. Suman // Sustainable Operations and Computers. 2022. № 3. Pp. 275-285.
6. Hodanova J. Educational potential of digital technologies/ J. Hodanova, H. Nyksova, M. Skultety // 12th International Conference on Education and New Learning Technologies. Spain. Vol. 12. 2020. Pp. 1501-1506.
7. Lynn T. Digital education / T. Lynn, P. Rosati, E. Conway, D. Curran // Digital Towns. 2022. Chapter 7. Pp. 133-150.
8. Okoye K. Impact of digital technologies upon teaching and learning in higher education in Latin America: an outlook on the reach, barriers, and bottlenecks / K. Okoye, H. Hussein, A. Arrona Palacios, H. N. Quintero and act. // Education and Information Technologies. 2023. № 28. Pp. 2291-2360.
9. Timotheou S. Impacts of digital technologies on education and factors Influencing schools' digital capacity and transformation: A literature review / S. Timotheou, O. Miliou, Y. Dimitriadis and act. // Education and Information Technologies. 2023. № 28. Pp. 6695–6726.

Опарин Роман Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
89236613134@indox.ru, Россия, г. Мытищи

Oparin Roman Vladimirovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
89236613134@indox.ru, Russia, Mytishchi

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПОЛИАСПЕКТНЫЙ ФЕНОМЕН: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена теоретическому осмыслению проблемы экологического образования в современной педагогической теории. Обоснована актуальность изучения данной проблемы. Отражена сущность изучаемого феномена в широком и узком смысле слова. Представлены основные типы деятельности по экологическому образованию.

Ключевые слова: экологическое образование, пробоема, изучение, элементы

ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A MULTI-ASPECT PHENOMENON: THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY

Annotation. The article is devoted to the theoretical understanding of the problem of environmental education in modern pedagogical theory. The relevance of studying this problem is substantiated. The essence of the phenomenon being studied in the broad and narrow sense of the word is reflected. The main types of environmental education activities are presented.

Keywords: environmental education, breakdown, study, elements

Экологическое образование – сложное, комплексное, развивающееся, многоаспектное понятие, претендующее на основополагающую педагогическую категорию. Представляется, что проблема экологического образования должна исследоваться с использованием методологического аппарата не только педагогической науки, а также социологии, социальной и этнической психологии, культурологии, культурно-образовательной деятельности, информатики и информационных и коммуникационных технологий [1-9].

Научное осмысление экологического образования – не только перспективный путь раскрытия возможностей природно-культурного наследия и национально-культурных ценностей в формировании экологических ценностных ориентаций школьников, но и важный инструмент оптимизации социального взаимодействия в решении локальных и глобальных экологических проблем. В истории российской теории экологического образования до сих пор не было предпринято системного и всестороннего исследования данной педагогической категории как социокультурного процесса в контексте содержательных, понятийно-категориальных и других компонентов. Между тем сегодня, как никогда,

высока потребность в таком исследовании. С одной стороны, это связано с изменениями в системе общественно-политического устройства, когда экологическое образование провозглашено одной из первоочередных общегосударственных задач, с другой – с формированием нового состояния экологического образования в целом, которое характеризуется интенсивным поиском новых методологических оснований, выходом на болевые проблемы современности через культурно-образовательную сферу. Исследования в области дополнительного экологического образования являются закономерным продолжением педагогических изысканий, которые проводились в России в рамках теорий внешкольного биологического образования, клубной работы, культурно-просветительной и культурно-досуговой деятельности. Сегодня это направление интенсивно развивается, обогащается гуманистическими социокультурными, психолого-педагогическими представлениями, инновационными технологиями организации дополнительного образования и досуговой деятельности.

Вместе с тем, особенности методологии и теории дополнительного экологического образования, генезис его основополагающих принципов, функций, ценностно-целевых установок еще слабо изучены. На наш взгляд, теоретическое обоснование системы дополнительного экологического образования должно строиться на философском осмыслении деятельностного взаимодействия социума и природы в соответствии с ценностными ориентирами, характеризующими определённую культуру. Это осмысление приводит к пониманию дополнительного экологического образования как процесса приобщения к системе ценностей, являющихся регулятивом взаимодействия общества и природы. В широком смысле – это общечеловеческие ценности, в узком – экологические ценностные ориентации, которые выступают не просто альтернативой ценностям технологической цивилизации, но, прежде всего, условием сохранения человечества и его культуры. При рассмотрении экологического образования в культурно-образовательном контексте важно учитывать мотивированное отношение личности школьника к экологическим ценностным ориентациям и, соответственно, формировать социально мотивированную экологически целесообразную деятельность [10-18].

Уровень и направленность этой деятельности определяется современным пониманием сущности экологической культуры. Экологическая культура как нравственно-духовная сфера жизнедеятельности человека, характеризует своеобразие его взаимодействия с природой и включает в себя ряд элементов (экологическую деятельность и др.) взаимосвязь которых обеспечивают экологически мотивированная деятельность, основанная на системе экологических ценностей. Обобщённое понимание экологической культуры и процесса ее формирования в процессе экологического образования определяет основные типы деятельности, обеспечивающие формирование содержания экологического образования и диагностирование результатов в русле аксиологического подхода. В данном контексте мы выделяем три основных типа деятельности по экологическому образованию:

- мотивационно-коммуникативную, предполагающую решение задач комплексного (эмоционального и рационального) формирования эмоционально-личностного отношения школьника к окружающей природной среде через этнокультурный подход;
- информационно-когнитивную, включающую задачи от запоминания и воспроизведения этнокультурного содержания экологии до их понимания и применения;
- культуротворческую, имеющую целью овладение этно-экологическими технологиями взаимодействия с миром природы.

Показателем эффективности экологического образования в контексте деятельностного подхода, на наш взгляд, является способность личности школьника к освоению, осмыслению, передаче, сохранению и обогащению экологических ценностей, как своего, так и других народов, умение использовать эти ценности в изучении, сохранении и творческом преобразовании окружающей среды в процессе повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Арбузова Е.Н., Опарин Р.В. Моделирование интеллект-карт по биологии для школьников на основе технологии дополненной реальности // Биология в школе. 2020. № 6. С. 33-45.
2. Дуброва О.А. Экологические кризисы и антропогенное воздействие // Мелиорация и водное хозяйство. Современное состояние и перспективы развития мелиоративного, лесомелиоративного и водохозяйственного комплексов Юга России: материалы научно-практической конференции (Шумаковские чтения совместно с заседанием секции РАСХН. Новочеркасск, 2012. С. 232-237.
3. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.
4. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.
5. Жерносенко И.А., Валицкая А.П., Опарин Р.В. Культуротворческая парадигма экологического образования - теория и практика // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6-2. С. 131-135.
6. Жерносенко И.А., Опарин Р.В. Климат Сибири и человек: учеб. пособие. Саратов, 2014.
7. Колбаненко Р.Н., Дуброва О.А. Социальная адаптация беспризорных детей, а также детей оставшихся без попечения родителей, к условиям приюта // Сборник научных трудов и творческих работ аспирантов, соискателей и студентов НГМА. Новочеркасск, 2010. С. 45-47.

8. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. Москва, 2013. С. 54-101.
9. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.
10. Мельников Т.Н., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Теория и технологии социализации детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Москва, 2020.
11. Москвина А.С. Взаимодействие искусств в адаптации детей к обучению в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.
12. Наговицын Р.С., Максимова Е.Б., Рыбакова Л.В., Замолоцких Е.Г. Формирование коммуникативной компетентности студентов на основе индивидуально-дифференцированной технологии // Перспективы науки и образования. 2021. № 1. С. 54-65.
13. Опарин Р.В., Сараева Д.В. Использование технологии дополненной реальности на уроках биологии // Биология в школе. 2021. № 6. С. 49-57.
14. Рацимор А.Е., Поташова И.И., Замолоцких Е.Г. К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 127-134.
15. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021.
16. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.
17. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. История и современность: монография. Москва: Кнорус, 2021. 260 с.
18. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

Россова Юлия Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Арзамасский филиал
uliar09@mail.ru, Россия, г. Арзамас
Rossova Yulia Ivanovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
National Research
Nizhny Novgorod State University named after. N.I. Lobachevsky,
Arzamas branch
uliar09@mail.ru, Russia, Arzamas

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье подчеркивается актуальность формирования целостной картины мира младшего школьника. Для реализации данной задачи предлагается использование на уроках межпредметных связей. В работе рассматриваются возможности межпредметного взаимодействия на уроках музыки в начальной школе, приводятся его конкретные примеры на основе связи музыки с литературным чтением, изобразительным искусством, физкультурой.

Ключевые слова: младший школьник, целостная картина мира, межпредметные связи, интеграция, урок музыки

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN MUSIC LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Annotation. The article emphasizes the relevance of the formation of a holistic picture of the world of a junior schoolboy. To implement this task, it is proposed to use intersubject connections in the lessons. The paper examines the possibilities of interdisciplinary interaction in music lessons in elementary school, provides specific examples based on the connection of music with literary reading, visual arts, physical education.

Keywords: junior high school student, a complete picture of the world, intersubject relations, integration, music lesson

Учащимся начальной школы присуще целостное восприятие окружающего мира. В основе их миропонимания должны быть знания, которые интегрально отражают объективные связи в мире и учитывают возрастающий объем информации. В связи с этим одной из актуальных и важных задач современного образования является формирование у младших школьников целостной картины мира, или «целостного мировоззрения», «модели мира», «видения мира» - именно такие синонимы используются к понятию «картина мира».

Для реализации данной цели необходимо *системное* научное исследование объектов, выделения всех существенных связей и отношений между ними. В науке употребляются различные термины, отражающие суть данного явления в организации образовательного процесса: интегрированный подход, междисциплинарные связи, полидисциплинарность, межпредметная интеграция, межпредметные связи.

Процесс интеграции в обучении объединяет сведения из разных предметных областей в целостную научную картину мира. Л.Н. Вавилова подчеркивает, что взаимосвязи и взаимообусловленности между отдельными элементами знаний из различных дисциплин, устанавливаемые в процессе познания, способствуют углублению и расширению знаний, связи их с практикой, формированию у обучающихся умений обобщать и систематизировать информацию, развивают системное мышление [2, с. 46].

Именно такой подход позволяет учащемуся начальной школы полно и глубоко воспринимать и понимать окружающий мир и осознавать свое место в нем. Кроме того системно-деятельностный подход как основа современного ФГОС НОО, а также компетентностный подход как его частный случай, по сути невозможен без использования межпредметных связей в начальной школе. Также это способствует реализации задачи формирования метапредметных результатов обучения. Во ФГОС НОО (от 31.05.2022) указывается, что достижения школьников характеризуются не только развитием познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных, но и овладением междисциплинарными понятиями, или метапредметными результатами [13, с. 5], то есть выстраивание межпредметных связей при обучении является условием формирования его метапредметных результатов.

Нельзя не вспомнить великого Я.А. Коменского, который подчеркивал, что всё находится в нашем мире во взаимосвязи, поэтому и изучаться должно также во взаимосвязи. Реализацию межпредметных связей в обучении педагог считал важной задачей в формировании у школьников целостности и системности знаний.

Другой знаменитый педагог, но уже советской эпохи, Ю.К. Бабанский сказал, что межпредметные связи «устанавливаются при изучении основ наук и являются дидактическим эквивалентом межнаучного взаимодействия» [1]. Они синтезируют научные знания и также позволяют интегрировать учебные дисциплины.

Профессор Ю.А. Самарин, который впервые употребил дефиницию «межпредметные связи», также считал необходимым для формирования целостных и системных знаний определять связи между учебными дисциплинами в процессе преподавания. По его мнению, межсистемные, ассоциации «обеспечивают единство, целостность личности как единство мировоззрения и поведения» [10, с. 298].

Действительно, межпредметные связи позволяют вести обучение на более высоком научном уровне с учетом естественных взаимосвязей процессов и явлений окружающего мира, развивать системное мышление

обучающихся, гибкость ума, способности обобщать знания из разных предметов и наук.

Д.А. Еловикова отмечает, что «реализация многосторонних межпредметных связей может смоделировать ситуацию «погружения в проблему», что позволит изучить какой-либо вопрос с различных сторон и точек зрения и поможет формированию разносторонних глубоких и системных знаний, межпредметных умений и универсальных учебных действий» [4].

Урок при таком подходе становится более интересным, разнообразным; на нем становится возможным показать связь знаний с личным опытом ребенка, проявить ему себя, осознать нужность и полезность его сведений. Это приводит к активизации учебно-познавательной деятельности школьников, повышению познавательного интереса младших школьников, а также создает ситуацию успеха.

Нужно отметить, что в современных учебниках недостаточно содержится междисциплинарных заданий. Таким образом, задача по их конструированию возлагается на конкретного учителя. Но существует еще одна проблема: многие педагоги не видят ценности таких заданий, да и в педагогических вузах подготовка студентов в этом направлении недостаточно ведется [14-24].

Тем не менее, современный педагог должен владеть методикой конструирования собственных межпредметных заданий. В таких заданиях для исследования одного вопроса или решения определенной проблемы привлекаются знания и умения из разных учебных предметов. Примером может служить междисциплинарный проект, для выполнения которого привлекаются сведения из двух и более предметных областей. На уроках это может быть мини-проект.

При конструировании межпредметного задания учитываются цели для каждой из областей, сведения из которой используются в данном задании. Одна цель – главная, а другие – вспомогательные. И.И. Мельникова, С.С. Елифантьева предложили ввести понятие «методическая доминанта межпредметного знания», которую рассматривают в качестве основной цели [7, с. 240].

Правильно построенное междисциплинарное задание позволит тренироваться школьникам в переносе знания из одной предметной области в другую; использовать знания в нестандартной ситуации; переходить с языка одной предметной области на язык другой, развивать способность к целостному восприятию окружающего мира; комплексно применять знания из различных предметов в трудовой деятельности [7, с. 240 - 241].

Музыка, являясь видом искусства, связана с искусством слова, живописью, танцем, архитектурой, синтетическими искусствами театра и кино.

На уроках музыки в начальной школе межпредметные связи могут реализовываться через взаимодействие с такими учебными дисциплинами, как литературное чтение, математика, изобразительное искусство, физическая культура и другими. Как подчеркивает Б.О. Голешевич, «именно мотивное

содержание посткоммуникативной реакции на художественное произведение способствует реализоваться музыке как предмету интердисциплинарному, объединяющему знания об интонационно-семантическом наполнении речи, литературы и поэзии; изобразительных возможностях музыкального искусства; о его синкретической взаимосвязи с хореографией; ассимиляции «прекрасного» и «доброе»; психологических и физиологических особенностях восприятия; происхождении и физических свойствах звука; арифметических пропорциях и логике; геометрических симметрии и соразмерности; о географическом расположении государств и народах, их населяющих; разнообразии образцов флоры и представителей фауны; преимуществах здорового образа жизни и спорте» [3, с. 99].

Программа музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского также ориентирует педагога на межпредметное взаимодействие в процессе преподавания музыки. Композитор предлагает включать в уроки песню, оперу как синтетические формы и жанры музыкального искусства, поскольку в них связаны музыка и слова; также предусматривается связь музыки и изобразительного искусства.

В программе по музыке Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагиной также находим реализацию межпредметного взаимодействия на уроках: учащиеся могут проявить свое творчество в размышлениях о музыке, различных видах импровизациях, в рисунках, эскизах декораций и костюмов, в создании художественных коллажей, поэтических дневников, рисованных мультфильмов, небольших сочинений о музыке, музыкантах, инструментах и др. [12, с. 5].

В Примерной рабочей программе по музыке на уровне начального общего образования (от 18.03.2022) отмечается, что при преподавании этой дисциплины должны учитываться межпредметные связи с изобразительным искусством, литературным чтением, окружающим миром, основами религиозных культур и светской этики, иностранным языком и др. [9, с. 364 - 365].

Глубокие корни имеет взаимосвязь музыки и слова. Художественная литература зародилась как устное творчество в форме песни, эпического сказа. А одном из древних индийских трактатов подмечено, что никто не помышлял читать что-либо без музыки или интонировать без слов [8, с. 101].

С целью межпредметного взаимодействия (музыки и чтения) на уроках музыки нужно привлекать художественные произведения различных жанров, использовать полученные навыки на уроках литературного чтения (выразительное чтение, правильное произношение слов. В качестве приемов работы можно предложить эпиграф урока, отражающий его главный смысл, высказывания о композиторах.

При изучении темы «Звуки музыкальные и шумовые» (1 класс) можно привлечь стихотворение Е. Королёвой о разных звуках «Все на свете дети знают...».

Прослушивание симфонической поэмы-миниатюры А. Лядова «Баба-Яга» можно сопровождать описанием сказочного полета из сказки «Василиса

Прекрасная» (сборник сказок А. Афанасьева): «...Баба-Яга вышла во двор, свистнула, — перед ней явилась ступа с пестом и помелом. Баба-Яга села в ступу и выехала со двора, пестом погоняет, помелом след замечает... Скоро послышался в лесу шум: деревья трещали, сухие листья хрустели...». Детям также предлагается задание нарисовать рисунок с Бабой Ягой (межпредметные связи музыки и изобразительного искусства).

Реализуя взаимодействие уроков музыки и изобразительного искусства, можно визуализировать музыкальный образ с помощью картин. При изучении образов природы в музыке на примере музыкальных произведений А. Вивальди «Времена года» в качестве иллюстраций могут выступить картины Александра Самохвалова «Ранняя весна», Владимира Жданова «Зимнее пейзажи», Ивана Шишкина «Перед грозой», Василия Polenova «Золотая осень».



На этом же уроке детям предлагается подобрать эпитеты для описания настроения, характера музыки, в чем видим связи музыки и литературного чтения.

Использование музыкально-ритмических движений как вида музыкальной деятельности школьников позволяет говорить о взаимодействии уроков музыки и физкультуры: под музыку дети маршируют, ходят, выполняют движения руками, туловищем, головой и т.д.

Таким образом, построение урока музыки на основе межпредметных связей позволит обеспечить качественно новый уровень обучения и

воспитания младших школьников, реализовать требования ФГОС и создать условия для развития личности ребенка.

Список литературы:

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. М., 1977. 254 с.
2. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 3 (54). С. 46-51.
3. Голешевич Б.О. Эвристические основы педагогики общего музыкального образования: монография. Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2009. 272 с.
4. Еловикова Д.А. Межпредметные связи как условие реализации ФГОС в современной школе // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей. Брянск, 2016. С. 45 – 53.
5. Камень М.Е. Образовательный потенциал межпредметных связей в начальной школе // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 22. С. 197 – 203.
6. Козлова К.К. К вопросу об использовании интерактивных форм и методов обучения в начальной школе / К.К. Козлова, О.В. Власкова // Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (31 марта 2022 г.). Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. С. 376-381.
7. Мельникова И.И. Методика подготовки учителя начальных классов к конструированию межпредметных заданий / И.И. Мельникова, С.С. Елифантьева // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. № 1. Т. 10. С. 238 – 242.
8. Музыкальная эстетика стран Востока. М.: Музыка, 1967. 447с.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М., 2022. 581с. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <https://vk.cc/cns9pu>
10. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума: особенности умств. деятельности школьников; под ред. Г.А. Неценко, З.Г. Найденовой. - 2-е изд., испр. Гатчина: Ленингр. обл. ин-т экономики и финансов, 2003. 318 с.
11. Свердлов Б.К. Межпредметные связи на уроках музыки // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей V Международной научно-практической конференции. Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2022. С. 317 – 320.
12. Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. 7-е изд. М.: Просвещение, 2017. 64 с. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <https://vk.cc/cnsyud>.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования. М., 2021. 57с. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <https://vk.cc/ck3KТа>

14. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.

15. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.

16. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.

17. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум "Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО" // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. Москва, 2013. С. 54-101

18. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.

19. Мельников Т.Н., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Теория и технологии социализации детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Москва, 2020.

20. Москвина А.С. Взаимодействие искусств в адаптации детей к обучению в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.

21. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования: метод. пособие. Москва, 2012. 176 с.

22. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

23. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

24. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

Рубинчик Юлия Семеновна,
Государственный университет просвещения,
luch2118@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Rubinchik Yulia Semenovna,
State University of Education,
luch2118@mail.ru, Russia, Mytishchi

РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В данной статье рассматриваются взаимоотношения детей дошкольного возраста в игровой деятельности; особенности игровых объединений; типы управления форм воздействия детей-организаторов на своих сверстников в игре.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, объединения детей дошкольного возраста, сюжет, ребенок-организатор, педагогические ситуации

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S RELATIONSHIPS THROUGH PLAY ACTIVITIES

Annotation. This article examines the relationships of preschool children in play activities; features of gaming associations; types of control forms of influence of children-organizers on their peers in the game.

Keywords: game, play activity, associations of preschool children, plot, child organizer, pedagogical situations

Игра - это не только развлечение для детей, но и мощный инструмент, способствующий развитию и укреплению взаимоотношений между детьми. Очень важно обеспечить детям возможности для игры и взаимодействия друг с другом, так как это способствует развитию их социальных и эмоциональных навыков.

Игровая деятельность помогает детям развивать коммуникационные навыки. Когда дети играют вместе, они вынуждены общаться друг с другом, выражать свои мысли и идеи. В ходе игры они учатся слушать друг друга, сотрудничать и решать проблемы. Взаимодействие в игре помогает развивать навыки эмпатии и понимания, так как дети учатся ставить себя на место других и принимать их точку зрения.

Игровая деятельность также способствует развитию социальных навыков. В игре дети учатся следовать правилам, устанавливать и поддерживать контакт с другими детьми, уметь делиться и сотрудничать. Игра в группе помогает детям понять, что они не одиноки, и что все люди разные, с разными интересами и потребностями. Они учатся уважать друг друга, проявлять терпимость и справедливость [7-21].

Объединения детей возникают главным образом в самостоятельной, свободной от прямого влияния взрослого детской деятельности. В совместной игре можно наблюдать реальные взаимоотношения детей, проявления которых во многом объясняют особенности и характер детских объединений. Учитывая этот фактор, можно сказать, что игра является эффективным средством для изучения структуры объединений детей, выявления мотивов их возникновения и таких особенностей, как их состав, численность, устойчивость, характер взаимоотношений.

В подготовительной группе наиболее распространенными являются объединения, состоящие из двух, трех детей. Численность состава объединений определяется сюжетом игры (количеством ролей), наличием симпатий между детьми, характером взаимоотношений в процессе игры. Как правило, дети не сохраняют полностью свой первоначальный состав в течение одного дня. Обычно, от игры к игре играющие теряют участников или «обрастают» новыми. Длительность существования во многом зависит от интересов детей к замыслу игры, разнообразия и привлекательности игрового материала, насыщенности игровыми действиями и характера взаимоотношений между играющими. В непосредственной связи с длительностью существования объединений рассматривается стабильность.

Особым образом организованная игровая деятельность может оказать влияние на структуру детских объединений и увеличить их численный состав, повысить устойчивость, способствовать совместной деятельности мальчиков и девочек, изменить характер взаимоотношений между сверстниками.

Следует учитывать интересы детей обоего пола, предусматривать значительное количество участников, разнообразить игровой материал и игровые действия, а также продумать совместную деятельность мальчиков и девочек. В каждой игре должно предполагаться перспективное развитие сюжета, активное участие детей в подготовительном периоде игры, в планировании и развитии содержания, в изготовлении игрового материала.

Привлечение большинства детей к участию в этих играх, предварительная подготовка некоторых к выполнению сложных для них ролей способствует значительному улучшению характера взаимоотношений и изменению статуса отдельных детей в группе сверстников. В процессе довольно длительной совместной деятельности дети смогут обнаружить привлекательные черты в поведении товарищей и их возможности, позволяющие успешно осуществить игровой замысел.

В игровых объединениях взаимоотношения между детьми складываются по типу равноправия, управления и подчинения. Почти в каждом объединении можно выделить ребенка, который руководит игрой. Часто, на первый взгляд, нельзя обнаружить особой разницы в положении участников игры, объединенных интересным для них замыслом, но, как правило, кто-то из детей предлагает сюжет игры, принимает игру, распределяет роли, вносит предложения по ходу реализации замысла. В других случаях наличие организатора в игровом объединении явно выражено.

При изучении особенностей игровых объединений выяснилось, что их длительность и стабильность во многом зависит от личностных и деловых качеств ребенка-организатора. В играх, возникающих по инициативе детей и в специально организованных игровых ситуациях, можно обнаружить организаторов постоянных и ситуативных. Постоянные организаторы чаще других детей выступают инициаторами различного вида игр, управляют ходом игры и, как правило, выполняют главные роли. Ситуативные - успешно осуществляют эту деятельность лишь в некоторых видах игр.

В отличие от постоянных организаторов, которые могут осуществлять руководство большинством детей, ситуативные - чаще организуют игру в узком кругу сверстников и предпочитают детей малоинициативных или тех, которые относятся к ним симпатией.

Существует два типа управления форм воздействия детей-организаторов на своих сверстников в игре:

«диктаторский», когда организатор выступает только в главных ролях, не признает права других детей на эти роли, подавляет инициативу участников игры, не считается с мнениями детей, которые хотят принять участие в игре. Наличие таких организаторов определяет неравноправное положение участников игры. Они чаще приказывают, чем обращаются с просьбой или за советом к своим товарищам. Организаторы - «диктаторы» не признают справедливых возражений со стороны своих партнеров, исключают из игры за малейшее неповиновение. Однако нередки случаи, когда дети охотно играют с ними, оценивая их деловые качества.

«демократический», когда дети считаются с мнением своих партнеров, подчиняются справедливому требованиям товарищей, поддерживают их инициативу, обращаются за советом по ходу игры, вместе распределяют роли, используют игровой материал, могут уступить главные роли. Наряду с положительной оценкой их деловых качеств, сверстники могут отмечать проявление доброты, справедливости и честности.

Организаторские умения часто зависят от того, насколько успешно ребенок может осуществить деятельность, предписываемую той или иной роли. В некоторых случаях его нужно предварительно подготовить к этому.

Не имеют педагогического эффекта, когда пассивный ребенок оказывается в игровом объединении с организатором диктаторского типа. Обычно в таких случаях дети лишены возможности проявлять инициативу и нередко испытывают с его стороны нежелательные формы воздействия.

Каждый ребенок должен правильно оценивать свои возможности. Это в равной степени касается детей с завышенной или заниженной самооценкой. Следует организовать педагогические ситуации, в которых бы одни дети утверждались в своих возможностях выполнять трудные для них роли, другие – в том, что не только они могут претендовать на исключительность в плане организаторской деятельности.

Игра также является отличным способом для детей выражать и контролировать свои эмоции. В игре дети могут выразить свои чувства и эмоции без страха осуждения. Они могут играть роли, притворяться или выражать свои эмоции через сюжет игры. Это помогает детям понимать и управлять своими эмоциями, а также развивает их эмоциональные навыки.

Игровая деятельность также способствует развитию когнитивных навыков. В игре дети учатся мыслить логически, планировать свои действия, решать проблемы и принимать решения. Они развивают свою фантазию и креативность, учатся адаптироваться к различным ситуациям и находить новые способы достижения своих целей.

Поэтому важно предоставлять детям возможности для игры и взаимодействия друг с другом. В детском саду, школе или дома можно организовать игровые занятия, где дети смогут играть вместе и развивать свои социальные, эмоциональные и когнитивные навыки. Игра – это не только весело, но и полезно для детского развития.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1996. № 6.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Академия», 2009. 416 с.

3. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. М.: Просвещение, 1996.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной // Психология аномального развития. М., 2008. С. 231-257.
5. Новосёлова С.Л., Зворыгина Е.В. Развивающая функция игры и вопросы руководства ею в раннем возрасте // Педагогические и психологические проблемы руководства игрой дошкольника. М.: НИИ ОП АПН СССР, 1979.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.
7. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 2. С. 84-91.
8. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
9. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
10. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.
11. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика: сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 66-72.
12. Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 23-26.
13. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 3. С. 48-59.
14. Мельников Т.Н., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Теория и технологии социализации детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Москва, 2020.
15. Москвина А.С. Взаимодействие искусств в адаптации детей к обучению в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.
16. Нагорнова А.Ю., Громов В.А., Лях Ю.А. и др. Инновационные технологии в школьном образовании. Ульяновск, 2022.
17. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования: метод. пособие. Москва, 2012. 176 с.
18. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное

образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 205-210.

19. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

20. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

21. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

Рубинчик Юлия Семеновна,
Государственный университет просвещения,
luch2118@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Rubinchik Yulia Semenovna,
State University of Education,
luch2118@mail.ru, Russia, Mytishchi

УМСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются зависимости проявления самостоятельности действий от формирования умственной активности в изобразительной деятельности; способы развития умственной активности и самостоятельности дошкольников; формальные свойства и технические приемы выполнения изобразительной деятельности на занятиях.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, творческие способности, самостоятельность, умственная активность, целостное представление, обобщенное представление, методы самостоятельности и умственной активности

MENTAL ACTIVITY AND INDEPENDENCE OF PRESCHOOL CHILDREN IN ART CLASSES

Annotation. This article examines the dependence of the manifestation of independence of action on the formation of mental activity in visual activity; ways to develop mental activity and independence of preschool children; formal properties and techniques for performing visual activities in the classroom.

Keywords: visual activity, creative abilities, independence, mental activity, holistic view, generalized view, methods of independence and mental activity

Изобразительная деятельность - это один из важнейших видов деятельности, которая помогает развивать у детей творческий потенциал, воображение, мелкую моторику и память. На занятиях изобразительной деятельности дошкольники могут проявить свои таланты и получить удовольствие от творчества.

Однако, помимо развития творческих способностей, занятия изобразительной деятельностью могут также способствовать развитию умственной активности и самостоятельности дошкольников. В этой статье мы рассмотрим несколько способов, как достичь этой цели.

Педагоги считают творческое развитие детей отдельной задачей, которую они пытаются осуществлять наряду с обучением путем предоставления детям свободы самостоятельного выражения. Однако эти две задачи не могут решаться как отдельные и независимые. Само обучение следует осуществлять таким образом, чтобы у детей развивались активность и самостоятельность [7-20].

Существует зависимость проявления самостоятельности действий от формирования активности всех процессов, входящих в изобразительную деятельность. Активность не может быть ограничена внешней активностью

движений, эмоциональной активностью, связанной интересом к содержанию изображаемого. Для создания изображения необходима активность сенсорных и умственных действий.

Перед детьми дошкольного возраста ставится задача выполнить изображение в очень общей форме. Дети вынуждены ее решать путем прямого повторения образца, которое протекает недостаточно осознанно или используя стихийно накопленный опыт выполнения аналогических изображений. Получая от педагога новую тему для продуктивной деятельности, дети обычно стремятся сейчас же приступить к выполнению изображения, если могут использовать ранее приобретенные умения. В других случаях, когда у них нет готового изображения, они отказываются выполнять задание или не понимают, что надо делать.

Нужно довести до сознания детей мысль о том, что способ изображения можно находить самостоятельно, опираясь на указания педагога. Для того, чтобы нарисовать или вылепить предмет, прежде всего надо его хорошо изучить.

По мере накопления у детей дошкольного возраста умения членить общую задачу на действия, а действия на операции, им поясняется вся система последовательных и взаимозависимых действий, которые применимы ко многим случаям, а не к одному конкретному случаю, на котором дети с ней познакомились.

Ознакомление проводится сенсорным путем через зрительное и осязательное восприятие дети учатся выделять в объекте признаки, наиболее нормативные для создания рисунка, аппликации и т.д. Такое выделение требует анализа объекта, членение его на части осознания составляющих его элементов, определение свойств формы, величины, цвета, строения.

Создание изображения наряду с анализом обязательно требует синтеза – соотнесения частей в целом, сравнительную оценку величин и т.д. В результате у детей формируется целостное представление об объекте.

Дошкольники могут иметь дело с группами однородных предметов (растения, здания, животные, посуда и т.д.) У них формируются и закрепляются представления, отражающие общие признаки, присущие группам однородных предметов, т.е. формируются обобщенные представления. Овладение обобщенными представлениями позволяет оперировать ими при изображении различных объектов сходных по тем или иным признакам. От детей требуется не только большое внимание к тому, с чем их знакомят, но и усвоение тех знаний, которые помогают выделить и запомнить отдельные части и свойства данного объекта. Дошкольники должны уметь вспоминать, сравнивать, размышлять, анализировать, догадываться. Своими вопросами взрослый наводит детей на правильное решение, обобщая их высказывания. Беседа должна проходить при наличии объекта перед глазами. Выделение отдельных частей и свойств требует их названия и определения. В этом детям помогает усвоение знания о системах геометрических форм, спектральных и нейтральных цветов и др. Эти знания позволяют сравнивать свойства конкретного явления с отвлеченным

эталоном. Овладев этим способом дошкольники получают возможность самостоятельно осуществлять анализ и определение свойств любого нового для них предмета или явления. Дети получают средства осуществления умственных действий, входящих в ориентировочную часть изобразительной деятельности.

При выполнении изображений возникают новые задачи, для решения которых необходимы сенсомоторная и умственная активность.

На первых порах педагог регламентирует переход от одного действия к другому. Он доводит до сознания детей, почему надо действовать в такой последовательности, а затем предоставляет им все больше самостоятельности в осуществлении всего комплекса последовательных действий.

Поиски способов изображения зависят от качества того представления, на основе которого оно создается. Другая существенная сторона – овладения движениями, которые составляют технику данного вида деятельности и средства изображения. В исследованиях Т.С. Комаровой отработана система движений, которой дети постепенно овладевают и используют их для получения той или иной формы, различной величины изображаемых частей и их положения в пространстве.

Усвоение способов выполнения той или иной работы связано с выделением формальных свойств и технических приемов. Например, перед детьми ставится задача лепки полой формы сосуда. Дошкольникам показывается целый ряд последовательных операций и дается пояснение, почему надо держаться этой последовательности. Через некоторое время данный комплекс действий применяется при лепке колоколообразной формы юбки куклы. Сознательное расчлененное усвоение системы приемов позволяет самостоятельно переносить ее на иное содержание.

Самостоятельность выражается не только в том, что дети дошкольного возраста выполняют работу без прямой помощи педагога, но и в том, что они применяют свои знания и умения в новых условиях и находят новый способ изображения.

Способы развития умственной активности и самостоятельности дошкольников

1. Самостоятельность в выборе материалов.

На занятиях изобразительной деятельности важно давать детям возможность самостоятельно выбирать материалы для работы. Это может быть кисточка, краски, карандаши, фломастеры, гуашь и т.д. Такой подход помогает детям развивать свои предпочтения, учиться принимать решения и контролировать свои действия.

2. Самостоятельность в выборе темы

Кроме выбора материалов, детям нужно давать возможность выбирать тему для своей работы. Например, на занятии можно предложить несколько тем, например, "Моя семья", "Мой любимый зверек", "Моя любимая игрушка" и т.д. Такой подход помогает детям развивать свою фантазию и креативность, а также учит их принимать решения.

3. Развитие умственной активности

Занятия изобразительной деятельностью могут также способствовать развитию умственной активности дошкольников. Например, можно предложить детям нарисовать своего любимого персонажа из мультфильма или книги. Это поможет им развивать воображение и память, а также учиться анализировать и интерпретировать информацию.

4. Развитие самостоятельности

Для развития самостоятельности дошкольников на занятиях изобразительной деятельности можно использовать такие методы, как "самостоятельное изготовление поделки". Например, можно предложить детям нарисовать и вырезать свою собственную открытку или поделку. Такой подход помогает детям развивать свои творческие способности, а также учит их самостоятельности и ответственности.

Занятия изобразительной деятельностью могут стать не только источником творческого развития, но и способом развития умственной активности и самостоятельности дошкольников. Важно помнить, что на занятиях нужно давать детям возможность выбирать материалы и тему для работы, а также учить их принимать решения и контролировать свои действия.

Список литературы:

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие: пер. с англ. М., 2007.
2. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учеб. пособие. М., 1997.
3. Игнатьев Е.И. психология изобразительной деятельности детей. М., 1965.
4. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования: учебное пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2007.
5. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. 2-е издание, дораб. М., 1987.
6. Чумичева Р.М. Взаимодействие искусств в развитии личности дошкольника. Ростов-на-Дону, 1995.
7. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.
8. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
9. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми

образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.

10. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.

11. Дуброва О.А., Третьяков А.Л. Проектирование развивающей среды, направленной на формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Сборник научных трудов. Москва, 2023. С. 53-65.

12. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.

13. Москвина А.С. Взаимодействие искусств в адаптации детей к обучению в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.

14. Нагорнова А.Ю., Громов В.А., Лях Ю.А. и др. Инновационные технологии в школьном образовании. Ульяновск, 2022.

15. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования: метод. пособие. Москва, 2012. 176 с.

16. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 205-210.

17. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.

18. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

19. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

20. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

Саблева Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
asableva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Sableva Anna Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
asableva@mpsu.ru, Russia, Moscow

ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К РАССМОТРЕНИЮ МЕХАНИЗМОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрыта роль комплексного анализа трудностей чтения и письма у младших школьников. Определены компоненты письменноречевой деятельности и направления диагностики в полидисциплинарной парадигме психолингвистики и нейропсихологии. Выделены предикторы и маркеры нарушения чтения и письма как видов речевой деятельности с позиции операционной структуры и психофизиологических механизмов их реализации.

Ключевые слова: чтение, письмо, нарушение, психолингвистический, нейропсихологический аспекты

MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO CONSIDERING THE MECHANISMS OF THE OCCURRENCE OF READING AND WRITING DIFFICULTIES IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Annotation. The article reveals the role of a comprehensive analysis of reading and writing difficulties in primary schoolchildren. The components of written speech activity and diagnostic directions in the multidisciplinary paradigm of psycholinguistics and neuropsychology are determined. Predictors and markers of reading and writing impairment as types of speech activity are identified from the perspective of the operational structure and psychophysiological mechanisms of their implementation.

Keywords: reading, writing, impairment, psycholinguistic, neuropsychological aspects

В настоящий время проблема формирования речевой деятельности детей определяется задачами образования, государственными требованиями к уровню подготовки обучающихся. Растущий интерес к вопросам выявления нарушений письменной речи у младших школьников во многом обусловлен распространённостью детей, испытывающих трудности такого рода, а также развитием научного знания в междисциплинарной парадигме логопедии, психолингвистики и нейропсихологии.

В отечественных и зарубежных исследованиях прослеживается интерес к проблеме выделения факторов, обуславливающих трудности реализации компонентов процесса чтения и письма, а также предикторов возникновения нарушений данных процессов. Проблема освящается в прогностическом и технологическом аспектах (А.А. Алмазова, Г.В. Бабина, Н.В. Рябова и др.), в

нейропсихологическом аспекте (Т.В. Ахутина, Величенкова, О.Б. Иншакова и др.); выделены факторы дефицита нейродинамических компонентов деятельности у детей с трудностями обучения (А.Р. Агрис); нейрофизиологические (Neurobiological Factors) и дидактогенные (Educational Factors) группы факторов, обуславливающие трудности обучения (А.Н. Корнев, G. Carson, R. Gavin и др) и др. [1; 3; 8; 9]

Сложное соотношение между внешними проявлениями трудностей реализации письменноречевой деятельности (чтения и письма) и причинами, их вызывающими определяет необходимость понимания этих связей и совокупности факторов (механизмов), обуславливающих эти нарушения [10-18].

Выделение диагностических компонентов и показателей, с учётом сложной структуры письменноречевой деятельности и её психологического содержания, на наш взгляд, возможно лишь в междисциплинарной парадигме. Актуализирует данную проблему дефицит исследований, посвящённых комплексному анализу механизмов возникновения трудностей в процессе чтения и письма с учетом взаимосвязи речезыкового и нейропсихологического компонентов развития ребенка.

С первых дней обучения ребенка в школе возникает противоречие между постоянно растущими требованиями, предъявляемыми к его личности, уровню его психофизического развития, с одной стороны, и уровнем его актуального развития - с другой. По мере возрастания требований, в том числе к академической успешности, у младшего школьника всё явственней проявляются трудности, увеличивающиеся по причине недостаточной сформированности у него базовых компонентов письменноречевой деятельности. Как следствие, закрепляется неуспешность в освоении учебного материала, особенно по русскому языку.

Трудности чтения и письма характеризуются многофакторностью возникновения. Отмечается комбинаторность нарушения, вариативная корреляция речезыковых нарушений, дефицитарности оперативной памяти, внимания, сукцессивной способности, серийной организации движений, контроля и других аспектов регуляции познавательной деятельности ребенка. Это и обуславливает вариативность различных видов трудностей, их сочетания в процессе письменноречевой деятельности младших школьников.

Письменноречевая деятельность реализуется на гностико - практическом и языковом уровнях, а также имеет психологические механизмы и операционную структуру.

Чтение и письмо как виды речевой деятельности реализуются совокупностью различных операций и навыков, от уровня сформированности и скоординированной работы которых непосредственно зависит их успешность. Формирование базиса всех операций, входящих в процесс чтения и письма, их автоматизация, интеграция в целостную деятельность происходит последовательно, поэтапно и опосредуется особенностями речезыкового, психофизиологического и нейропсихологического компонентов развития ребенка.

Характер и степень проявления трудностей чтения и письма во многом зависят от степени овладения новыми для ребенка навыками; от амплификационных возможностей ребенка (максимальный эффект в реализации возможностей ребенка достигается лишь в том случае, если применяемые методы обучения строятся в соответствии с психофизиологическими особенностями его возраста); от сформированности гностико-праксических, языковых, метаязыковых способностей и ряда других операций, являющихся базисом, обеспечивающим успешность процессов чтения и письма.

При анализе трудностей чтения и письма в полидисциплинарный парадигме психолингвистики и нейропсихологии в фокус внимания попадают все элементы предметного содержания этих видов речевой деятельности (мотивы, цели, действия, операции, полученный результат и функциональный базис), а также возможным становится путь анализа не отдельных операций и психических процессов как механизмов возникновения трудностей, а прогностический путь диагностики компонентов этой деятельности (языкового, операционного), их функционального базиса.

Соответственно выделяются группы трудностей: трудности, обусловленные особенностями формирования языкового компонента чтения и письма; трудности, обусловленные особенностями формирования операционного и функционального компонентов чтения и письма.

Ребенок как языковая личность в своём развитии проходит путь от наблюдения за языком и эмпирических обобщений к аналитическому осмыслению структурных, семантических и других особенностей родного языка; приобретает способность осознавать и манипулировать структурными единицами языка. Его метаязыковая способность выражается в том, что он может наблюдать за явлениями языка, осознавать, выделять структурные единицы языка, выражать, объяснять особенности языка, обнаруженные языковые закономерности. К основным языковым навыкам, обеспечивающим успешность письменноречевой деятельности, относятся навыки:

- отбора средств языка (главным образом слов и словосочетаний) для целей адекватного отображения предмета речи;
- отбора средств языка при построении речевых высказываний;
- словоизменения;
- правильного оформления грамматической связи в словосочетаниях, предложениях, тексте;
- словообразования с использованием различных способов [2].

С позиции операционной структуры письма и чтения как видов речевой деятельности фокус внимания при анализе трудностей находится на операциях и тех процессах, которые обеспечивают качество выполнения данных операций [5]. Исходя из этого определяются следующие предикторы и маркеры нарушения процесса письма:

- операция символизации («графема»);

- моделирование структуры слова: анализ линейной временной последовательности фонем, удержание в памяти сукцессивного ряда («фонема – артикулема»);
- трансформация временной последовательности в пространственную последовательность букв («фонема - графема»);
- графо-моторная операция - кодирование («графема – двигательный автоматизм, двигательный образ буквы»).

Предикторы и маркеры нарушения процесса чтения:

- операция символизации «графема»;
- зрительное восприятие графем, оперативных единиц чтения;
- перевод графем в акустический, речедвигательный аналог — звук: переработка зрительной информации (произвольные, последовательные движения глаз) и переработка кинестетической информации (плавность слияния артикулем) («графема – артикулема»);
- синтез, перевод невербальной информации в вербальную (понимание прочитанного, осмысление).

Каждую из операций можно рассматривать как навык, поскольку, во-первых, она имеет своё психологическое обеспечение, во-вторых - может быть оценена с точки зрения уровня выполнения, автоматизированности. В качестве объективных показателей сформированного навыка выступают следующие [2]:

- правильность и качественность выполнения (отсутствие ошибок);
- скорость выполнения отдельных операций или их последовательности (внешние критерии);
- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия;
- отсутствие напряжения и быстрой утомляемости;
- выпадение промежуточных операций, т.е. редуцированность действия (внутренние критерии).

В психофизиологическом аспекте письменная речь рассматривается как процесс порождения продуктивных речевых сигналов и их обеспечения высшими психическими функциями. Методологической основой анализа трудностей чтения и письма в нейропсихологическом аспекте служат представления А.Р. Лурия о факторе как структурной единице ВПФ, наличии общего фактора у различных функций и о том, что выделение этих общих факторов способствует гораздо более глубокому анализу структуры психических процессов.

Поскольку любая высшая психическая функция — это система, задействующая все факторы, но в определенной иерархической последовательности, поэтому дефицитарность одного из факторов может по-разному влиять на высшие психические функции и быть малозаметной до определенного возраста, когда дебютирует функция, где дефицитарный фактор играет ведущую роль. Исходя из этого основной целью диагностики становится выявление дефицитарных факторов. В свою очередь, выявление недостаточно сформированного фактора в качестве слабого звена, которое

обнаруживает себя в дефиците сразу нескольких психических процессов (нейропсихологический синдром), позволяет разобраться в механизме и определить мишень коррекционной помощи ребенку с трудностями в обучении.

Исследования показывают наличие нейропсихологического синдрома у детей с нарушениями чтения и письма. Особенно значимыми для формирования психической деятельности в детском возрасте, а в случае дефицитарности обуславливающими нарушения письменной речи, выступают следующие факторы:

- кинетический фактор;
- фактор произвольной регуляции психической деятельности;
- модально-специфические факторы;
- кинестетический фактор; пространственный фактор;
- нейродинамический фактор;
- симультанный и сукцессивный факторы, фактор межполушарного взаимодействия.

Анализ факторов, лежащих в основе специфических нарушений процесса овладения чтением и письмом, выявленных в результате комплексной диагностики (проводимой логопедом и нейропсихологом), показал, что самым распространенным является нейродинамический фактор, который служит обеспечению баланса возбуждения и торможения, то есть нейродинамики, необходимой для успешного протекания всех психических процессов; а также фактор межполушарного взаимодействия [6].

Таким образом, понимание коморбидности нарушения, выявление комплекса дефицитарных факторов, обуславливающих трудности чтения и письма - имеют решающее значение для определения типологии нарушений, устранения первичных причин нарушения, прогнозирования и своевременной комплексной коррекции. В противном случае, отсутствие специально организованной работы, учитывающей как речевой, так и нейропсихологический статус ребёнка, испытывающего трудности чтения и письма, приводит к изменению и усложнению симптоматики в динамике, а в процессе усложнения учебных задач может приводить к стойкой школьной неуспеваемости в целом.

Список литературы:

1. Выявление факторов риска возникновения нарушений письма и чтения: технологический и прогностический аспекты / А. А. Алмазова [и др.] // Интеграция образования. 2018. Т. 22. № 1. С. 151-165.
2. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2001. 432 с.
3. Иншакова О.Б. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова // Практическая психология и логопедия. 2003. № 1-2. С. 37-41.

4. Киселева Н.Ю. Логопедическая работа: совершенствование чтения и письма у учащихся 4-5 классов: учеб.-метод. пособие. Москва, 2021.
5. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. Изд-е 3-е, стер. Москва: URSS, 2005. 306 с.
6. Саблева А.С. Нейропсихологические механизмы расстройств чтения и письма у младших школьников // Русский журнал детской неврологии. 2021. Т. 16. № 3. С. 55-62.
7. Сиротюк А.Л. Психофизиологическое и нейропсихологическое сопровождение обучения. М.: Сфера, 2003. 288 с.
8. Zurif E., Carson G., Dyslexia in relation to cerebral dominance and temporal analysis. *Neuropsychologia*. 1970. V.8. N 2. P.351-361.
9. Neuroscientists at TU Dresden discover neural mechanisms of developmental dyslexia. URL: <https://tu-dresden.de/kooperation/news>
10. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Москва, 2014.
11. Бахтина Е.В., Андреева Ю.Ф. Воспитание толерантности: молодёжный студенческий фестиваль // Библиотечное дело. 2017. № 5. С. 43-44.
12. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
13. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
14. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.
15. Москвина А.С. Взаимодействие искусств в адаптации детей к обучению в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012.
16. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 205-210.
17. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.

18. Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография. Орел, 2021. 308 с.

Самохин Михаил Алексеевич,
Рославльский базовый медицинский техникум,
samohin67rus@gmail.com, Россия, г. Рославль
Samokhin Mikhail Alekseevich,
Roslavl Basic Medical College,
samohin67rus@gmail.com, Russia, Roslavl

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются технологии подготовки медико-педагогических кадров, как профессионально-интегрированной деятельности, что позволяет рассматривать педагогические технологии в качестве одной из основных факторов личностно-профессионального развития специалиста, выполняющего интегрирующую профессиональную функцию.

Ключевые слова: педагог, педагог среднего звена, профессиональная подготовка педагога медицинской сферы образования, технологии, образовательные технологии, образование, средне-профессиональное образование

TECHNOLOGIES FOR THE TRAINING OF MEDICAL AND PEDAGOGICAL PERSONNEL IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Annotation. The article discusses technologies for training medical and pedagogical personnel as a professionally integrated activity, which allows us to consider pedagogical technologies as one of the main factors in the personal and professional development of a specialist performing an integrating professional function.

Keywords: teacher, mid-level teacher, professional training of a teacher in the medical field of education, technology, educational technology, education, secondary vocational education

На современном этапе развития образовательной политике XXI века все более очевидным становится то, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков, не успевает за темпами их наращивания. Профессионализация педагога среднего профессионального звена и вхождение его в инновационный режим работы невозможен без внедрения инновационно-педагогических технологий [7-20].

Технологии – это процессы, способствующие оптимизации организационно-методического инструментария, считает Н.Е. Щуркова [6].

Педагогические технологии – это продуманные во всех деталях модели учебного процесса с учетом психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения.

Педагогическая технология – это упорядоченная и задачно-структурированная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат, полагает

А.А. Факторович [5] в изменяющихся условиях и рассматривающиеся в трех аспектах:

- научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

- процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

- деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Педагогическая технология может функционировать, по мнению В.В. Рубцова, Е.С. Романовой [4] в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения и воспитания (научный аспект), в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении и воспитании (процессуально - описательный аспект) и в качестве реального процесса обучения и воспитания (процессуально - действенный аспект).

Технологический подход к обучению означает:

1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.

2. Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.

3. Оценку текущих результатов и их коррекцию.

4. Заключительную оценку результатов.

Инновационные педагогические технологии А.Е. Пальтов [3] рассматривают не только как настрой на восприятие, выработку и применение нового, а прежде всего, как открытость. Инновационные педагогические технологии являются одной из доминирующих тенденций развития человечества, являются специфическими и достаточно сложными, требуют особых знаний, навыков, способностей. Внедрение инноваций невозможно без педагога-исследователя, который обладает системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям в профессиональной деятельности.

К числу профессионально-интегрированных видов деятельности относится медико-педагогическая деятельность, которая объединяет два компонента:

1. интеграция медицинских и психолого-педагогических компетенций;

2. процесс формирования личности специалиста, способного к эффективной самореализации в системе медицинского образования.

По мнению, Б.Х. Исмаиловой [2] педагоги медицинских учреждений образовательной сферы приобретают психолого-педагогические знания, как правило, посредством дополнительного образования или в процессе профессиональной деятельности. Специалист с медико-педагогическим образованием - врач-педагог, имеющий профессиональное образование,

полученное на основе интеграции содержания профессионального медицинского образования и профессионально-педагогического образования.

Структура и содержание подготовки медико-педагогических кадров являются отражением интеграционных медико-педагогических процессов, обеспечивающих развитие медико-педагогического образования, тенденций междисциплинарного взаимодействия научного знания и профессионально-педагогического образования. Содержание государственных образовательных стандартов медицинского профиля, а также практической деятельности медицинских работников показывает, что содержательная сторона их профессиональной деятельности включает интеграцию психолого-педагогических знаний в общей и профессиональной культуре врача.

Такое понимание практической деятельности позволяет рассматривать ее в качестве одного из основных факторов личностно-профессионального развития специалиста, выполняющего интегрирующую профессиональную функцию в общественной практике, считает О.А. Анисимова [1].

Технология медико-педагогической профессиональной подготовки - это совокупность упорядоченных организационно-педагогических и технологических действий, направленных на развитие социально и профессионально ценностных ориентаций личности, интеграцию содержания среднего профессионального медицинского образования с высшим профессионально-педагогическим образованием, формирование медико-педагогических компетенций.

Реализация технологии обучения целесообразна, если она будет строиться на принципах дидактики, формах и методах, обеспечивающих перенос акцента с медицинской и педагогической деятельности на новый интегрированный профессионально-педагогический вид деятельности, который может обеспечивать медико-педагогическая функция - новая функция профессионально-педагогического образования в социальной сфере.

Необходима ориентация профессионального образования на междисциплинарность, интеграцию естественнонаучных и гуманитарных знаний. Системообразующим фактором в решении данного вопроса является развитие медико-педагогического направления в профессиональном образовании, поиск и научное обоснование условий, принципов и технологий его реализации, формирование медико-педагогической компетентности будущего педагога.

Список литературы:

1. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность – интегральная характеристика личности и труда учителя // Известия Смоленского государственного университета. № 3. 2008. С. 178-185.

2. Исмаилова Б.Х. Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Санкт-Петербург, 2010. С. 224-226.

3. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. 119 с.

4. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: коллективная монография / под ред. В.В. Рубцова, Е.С. Романовой. М., 2021. 278 с.

5. Факторович А.А. Педагогические технологии. М.: Юрайт, 2023. 128 с.

6. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. М.: Юрайт, 2023. 232 с.

7. Анисимова О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. 2020. С. 120-123.

8. Анисимова О.А. Социально-психологические особенности женщин, осуществляющих профессиональную карьеру в современных условиях // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 273-281.

9. Анисимова О.А. Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и мотивации достижения успехов в структуре личности субъекта педагогической деятельности // Учитель и время. Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной памяти А.Е. Кондратенкова. 2017. С. 21-31.

10. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.

11. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.

12. Бахтина Е.В., Андреева Ю.Ф. Воспитание толерантности: молодёжный студенческий фестиваль // Библиотечное дело. 2017. № 5. С. 43-44.

13. Бахтина Е.В., Третьяков А.Л. Подготовка библиотечно-информационных кадров для обслуживания инвалидов: современное состояние и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2020. № 2. С. 155-163.

14. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.

15. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика,

экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.

16. Горелов О.И., Горелова С.И., Третьяков А.Л. К вопросу о влиянии идей А.К. Гастева на становление научного и образовательного менеджмента в России // Гастевские чтения, 2017. Материалы научно-практической конференции, посвященной 135-летию со дня рождения А.К. Гастева (1882–1939). Москва, 2019. С. 48-53.

17. Дуброва О.А. Экологические кризисы и антропогенное воздействие // Мелиорация и водное хозяйство. Современное состояние и перспективы развития мелиоративного, лесомелиоративного и водохозяйственного комплексов Юга России: материалы научно-практической конференции (Шумаковские чтения совместно с заседанием секции РАСХН. Новочеркасск, 2012. С. 232-237.

18. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.

19. Наговицын Р.С., Максимова Е.Б., Рыбакова Л.В., Замолоцких Е.Г. Формирование коммуникативной компетентности студентов на основе индивидуально-дифференцированной технологии // Перспективы науки и образования. 2021. № 1. С. 54-65.

20. Рацимор А.Е., Поташова И.И., Замолоцких Е.Г. К вопросу о разработке дидактической модели обучения студентов магистратуры // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 127-134.

Скоробогатова Наталия Евгеньевна,
кандидат технических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
7.ns@mail.ru, Россия, г. Москва
Skorobogatova Natalia Evgenievna,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
7.ns@mail.ru, Russia, Moscow

Атаманова Олеся Игоревна,
Московский психолого-социальный университет,
АОИ1984@mail.ru, Россия, г. Москва
Atamanova Olesya Igorevna,
Moscow Psychological and Social University,
АОИ1984@mail.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра - эта проблема является наиболее актуальной в настоящее время, решение которой позволит найти наиболее эффективные средства для коррекционной работы.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевая сфера, повышенный уровень тревожности, саморегуляция, аффективные расстройства

FEATURES OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Annotation. The study of the features of the emotional-volitional sphere in children with autism spectrum disorders is the most urgent problem at the present time, the solution of which will allow finding the most effective means for correctional work.

Keywords: children with autism spectrum disorders, emotional and volitional sphere, increased level of anxiety, self-regulation, affective disorders

В настоящее время проблема расстройств аутистического спектра является одной из наиболее актуальных. Связано это с неуклонным ростом рождаемости детей с таким нарушением. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) одной из наиболее нарушенных сфер является эмоционально-волевая.

Данная сфера оказывает огромное влияние на познавательную деятельность, мотивационный потенциал, саморегуляцию, индивидуальное развитие личности в целом [9-21].

Ряд авторов в своих исследованиях делают акцент на аффективных расстройствах, подчеркивая ведущую роль эмоциональной недостаточности в структуре психического дефекта аутичных детей. Аффективные расстройства приводят к недостаточному развитию когнитивных структур, необходимых

для полноценного общения. Таким детям сложно распознавать эмоции и чувства других людей, правильно их дифференцировать. Неспособность правильно воспринимать эмоции, прилагать волевые усилия для взаимодействия с оппонентом приводит к тому, что дети с РАС испытывают существенные трудности в коммуникативной сфере.

Аутичным детям свойственна повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям. Подобные воздействия воспринимаются ребенком, как травмирующий фактор, формирующий у него повышенную тревожность. Дети с РАС с трудом сосредотачивают свое внимание на чем-то одном, проявляя высокую импульсивность и неусидчивость.

Вопросами изучения детей с расстройствами аутистического спектра занимались такие авторы, как: О.С. Никольская [6;7], В.М. Башина [3], С.А. Морозов [5], Т.И. Морозова [5], Е.Р. Баенская [1], К.С. Лебединская [2], А.П. Чурикова [8], Е.М. Мастюкова [4], И.И. Мамайчук [3], В.Е. Каган [3], Л. Десперт [3], П. Хобсон [3] и др.

Цель исследования: изучение особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.

Объект исследования: особенности эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: процесс формирования эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Исследование проводилось на базе одной из школ г. Москвы в мае 2023 г. В исследовании принимали участие 6 детей из группы старшего дошкольного возраста с диагнозом расстройства аутистического спектра (по заключению ПМПК) методом психолого-педагогического эксперимента.

Исследование состояния эмоционально-волевой сферы проводилось по следующим направлениям:

- исследование эмоций
- исследование коммуникации
- исследование внимания

Методики исследования эмоций: «Цветовой тест Люшера» (определение уровня аффективных расстройств), «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина) (изучение отношения детей к плохим и хорошим поступкам), Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо» (определение уровня тревожности ребенка).

Методики исследования внимания:

«Палочки – черточки» Н.В. Ульенковой (определение уровня произвольной саморегуляции), «Пьерона-Рузера» (модификация М.П. Кононовой) (определение уровня концентрации внимания.), «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) (определение объема внимания).

Методики исследования коммуникации:

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (определение уровня сформированности коммуникативных действий в процессе осуществления сотрудничества), «Братья и сестры» (Ж. Пиаже) (определение уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет

позиции собеседника), «Настроение» (Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская) (определение уровня распознавания дошкольниками чувств и переживаний собеседника в процессе коммуникации).

В результате исследования эмоционально-волевой сферы у детей с РАС были получены следующие данные:

Таблица 1

Исследование сформированности эмоционально-волевой сферы у детей с РАС (в % к общему к общему числу испытуемых)

| Параметры | | | |
|------------------|---------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Эмоции | 28% | 33% | 39% |
| Внимание | 11% | 39% | 50% |
| Коммуникация | 0% | 17% | 83% |
| Среднее значение | 13% | 30% | 57% |

Проведённое нами исследование сформированности эмоционально-волевой сферы в экспериментальной группе у детей с РАС показало, что высокий уровень соответствует 13%, средний – 30%, низкий – 57%. В этой группе преобладает низкий уровень (57%).

Результаты исследования эмоций показали, что 50 % детей имеют средний уровень аффективных расстройств, их эмоциональное состояние оценивается как удовлетворительное. Высокий уровень аффективных расстройств зафиксирован у 33% детей. Это дети с повышенной тревожностью, возбудимостью и расторможенностью. Низкий уровень аффективных расстройств обнаружен у 17% испытуемых. 83% испытуемых показали низкий уровень адекватности эмоциональных реакций. Данная группа детей не в состоянии дать адекватную оценку происходящим событиям, дифференцировать события на хорошие и плохие, аргументировать свой выбор. Это дети неуверенные в себе, сомневающиеся в правильности своих действий. Только 17% испытуемых показали средний уровень. Высокий уровень тревожности обнаружен у 50% детей. Такой результат можно объяснить тем, что у детей с РАС наблюдается высокая интенсивность тревожных состояний и фиксация на них. Страхи у этих дошкольников наиболее выражены. В их поведении отмечается особая чувствительность к ряду сенсорных воздействий окружающего мира, повышенный уровень эмоциональной чувствительности, аффективные расстройства, неадекватность эмоциональных реакций в повседневной жизни, частые проявления агрессии и негативизма. Средний уровень тревожности показали 33% испытуемых и 17% низкий. Такие показатели свидетельствуют о значительных нарушениях в эмоциональной сфере.

Анализ результатов исследования внимания показал, что у детей с РАС имеются значительные проблемы с произвольной саморегуляцией, концентрацией и объемом внимания. У 67% детей выявлен низкий уровень концентрации внимания. Дети с трудом сосредотачивали внимание на чем-то

одном, проявляли высокую импульсивность и неусидчивость. Им было достаточно сложно выполнять задание. Средний уровень концентрации внимания показали 33% испытуемых. У них наблюдались проблемы с устойчивостью внимания. Высокий уровень концентрации внимания не зафиксирован ни у одного ребенка. 50% испытуемых показали низкий уровень объема внимания. Эти дети не проявляли интереса к выполнению задания, часто отвлекались, были рассеяны. У них достаточно низкая концентрация внимания и проблемы с памятью. 33% имеют средний уровень объема внимания и 17% - высокий. У 50% детей выявлен средний уровень произвольной саморегуляции. Эти дети не способны к длительной концентрации внимания, они неусидчивы и быстро отвлекаются. Низкий уровень произвольной саморегуляции зафиксирован у 33% дошкольников. Они постоянно отвлекались на посторонние раздражители, были излишне рассеяны, проявляли безразличие к результату работы. Высокий уровень произвольной саморегуляции зафиксирован у 17 % испытуемых.

Анализ результатов исследования коммуникации у детей с РАС показал, что у дошкольников наблюдаются ярко выраженные коммуникативные затруднения. 67% детей имеют низкий уровень коммуникативного сотрудничества. Эти дети не пытались договориться и прийти к соглашению, они настаивали на своей позиции и конфликтовали. Средний уровень зафиксирован у 33% детей. Ребятам было трудно договариваться, аргументировать свою позицию, найти компромисс. В процессе эксперимента выяснилось, что в группе нет детей, показавших высокий уровень коммуникативного сотрудничества. 83% испытуемых не способны распознавать эмоции собеседника и устанавливать с ним контакт. 100% детей не учитывают позицию оппонента и ведут монологическую беседу, не пытаются быть услышанными и понятыми.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у детей с РАС особенности эмоционально-волевой сферы проявляются в значительном нарушении эмоциональных реакций, повышенном уровне тревожности, ярко выраженном недоразвитии коммуникативной сферы, низком уровне объема и концентрации внимания, что указывает на необходимость проведения коррекционной работы.

Список литературы:

1. Баенская Е.Р. Ранняя диагностика и коррекция РАС в русле эмоционально-смыслового подхода // Аутизм и нарушения развития. Т. 15. № 2. 2017. С. 32-37.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма // Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. М.: Просвещение, 1991.
3. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007. 288 с.

4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М.: Владос, 1997. 304 с.
5. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. Т. 14. № 4. 2016. С. 3-9.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд-е 10-е. М.: Теревинф, 2016. 288 с.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М: Теревинф, 2019. 225 с.
8. Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами: учебное пособие (практикум). Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 111 с.
9. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
10. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
11. Бахтина Е.В., Андреева Ю.Ф. Воспитание толерантности: молодёжный студенческий фестиваль // Библиотечное дело. 2017. № 5. С. 43-44.
12. Бахтина Е.В., Третьяков А.Л. Подготовка библиотечно-информационных кадров для обслуживания инвалидов: современное состояние и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2020. № 2. С. 155-163.
13. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.
14. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.
15. Дуброва О.А. Экологические кризисы и антропогенное воздействие // Мелиорация и водное хозяйство. Современное состояние и перспективы развития мелиоративного, лесомелиоративного и водохозяйственного комплексов Юга России: материалы научно-

практической конференции (Шумаковские чтения совместно с заседанием секции РАСХН. Новочеркасск, 2012. С. 232-237.

16. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования: метод. пособие. Москва, 2012. 176 с.

17. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 205-210.

18. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.

19. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

20. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

21. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

Скоробогатова Наталия Евгеньевна,
кандидат технических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
7.ns@mail.ru, Россия, г. Москва
Skorobogatova Natalia Evgenievna,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
7.ns@mail.ru, Russia, Moscow

Никулкина Елена Анатольевна,
Московский психолого-социальный университет,
nikulkinae@mail.ru, Россия, г. Москва
Nikulkina Elena Anatolyevna,
Moscow Psychological and Social University,
nikulkinae@mail.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация. Память представляет собой один из компонентов познавательной деятельности, необходимый для развития детей. Изучение особенностей памяти детей с интеллектуальной недостаточностью позволит преодолеть сложности в формировании памяти, учитывая индивидуальные различия в особенностях памяти каждого ребенка и сформировать для него необходимые условия воспитания и обучения.

Ключевые слова: дети с интеллектуальной недостаточностью, память

FEATURES OF MEMORY OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY

Annotation. Memory is one of the components of cognitive activity necessary for the development of children. The study of the features of the memory of children with intellectual disabilities will help to overcome the difficulties in memory formation, taking into account the individual differences in the features of each child's memory and form the necessary conditions for upbringing and training for him.

Keywords: children with intellectual disability, memory

Память человека играет главную роль в развитии и формировании мышления на протяжении всей его жизни. Это сложный психический процесс, проявляющийся в запоминании, сохранении и воспроизведении информации. А любые нарушения, связанные с ее продуктивностью, оставляют негативные последствия на становление и развитие важных для человека процессов, таких как восприятие, мышление, речь, эмоциональная сфера и другие.

Специалисты в области медицины и специальной психологии выделяют ряд особенностей психического развития у детей с интеллектуальной недостаточностью, к которым относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, нарушение или недоразвитие когнитивных функций, замедление речи,

незрелость эмоционально – волевой сферы, а также нарушения двигательных функций. Однако все исследователи выделяют одну общую особенность, встречающуюся у всех деток – недостаток в развитии памяти [7-19].

В. Г. Петрова, И. В. Белякова, В. В. Воронкова, Б. И. Пинский раскрыли вопрос памяти и определили влияние памяти на формирование мышления.

Согласно наблюдениям ученых, дошкольный возраст считается наиболее интенсивным периодом развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность для знакомства с окружающей его действительностью. [4] Именно в период от 5 до 7, а иногда и в 9 лет, ребенок приобретает более последовательные и связанные воспоминания детства. В период дошкольного возраста ребенок учится воспринимать информацию, говорить, думать и активно общаться. Он начинает усваивать многие способы действий с предметами, а также определенные правила и нормы поведения, учится управлять собой. [5]

Все перечисленные процессы осуществляются благодаря работе памяти, ведь без нее невозможно расширить связь ребенка с окружающей действительностью, а также усвоить общественный опыт или учиться и вести свою деятельность. В этот период память детей существенно изменяется, так как дошкольники стремительно овладевают навыками, умениями и знаниями, непрерывно расширяя свой кругозор, что свидетельствует об огромном количестве изменений в их памяти. Все эти процессы закладываются в основу дальнейшего развития психических процессов ребенка, что в результате служит фундаментом для вступления в учебную деятельность. [1, 2]

И, поскольку, память представляет собой один из компонентов познавательной деятельности, взаимодействуя с другими психическими процессами, а осмысленный учебный материал ребенок понимает и одновременно запоминает, то педагогам необходимо учитывать индивидуальные различия в особенностях памяти каждого ребенка, сформировав для него необходимые условия воспитания и обучения. Именно в таких специальных условиях и нуждаются дети с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с интеллектуальной недостаточностью – это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга происходит нарушение нормального развития, которое характеризуется задержкой или неполным развитием психики. У них не сформирована познавательная деятельность. Такие дети испытывают большие трудности с восприятием и воспроизведением информации. Наблюдаются: медленное усвоение материала, быстрая утомляемость, недостаточность мыслительных процессов, недоразвитие моторики, нарушения речевого развития, трудности в коммуникативной сфере, отклонения в эмоционально-волевой сфере. Дети значительно отстают от нормально развивающихся сверстников.

Исследованием памяти у дошкольников с интеллектуальными нарушениями занимались многие зарубежные и отечественные ученые, а именно, в нашей стране экспериментальными исследованиями по изучению детей с интеллектуальной недостаточностью начали заниматься: Л. С.

Выготский, А. Н. Леонтьев [3], П. И. Зинченко, Л. В. Занков, Д. М. Маянц и другие. В своих работах все исследователи выделяют одну из основных особенностей, встречающуюся у детей с интеллектуальной недостаточностью – недостаток в развитии памяти. [3]

Дети часто пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется им интересным. Однообразные и многократные повторения не оказывают значительного положительного влияния на итог. Результаты запоминания, при наличии задачи запомнить материал или при ее отсутствии, не отличаются друг от друга.

Несмотря на наличие довольно большого числа работ по данной проблеме, у детей с интеллектуальной недостаточностью, существует необходимость в проведении дополнительного исследования данного вопроса.

В исследовании принимала участие группа детей дошкольного возраста из 5 человек с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 5-6 лет. Базой для исследования являлась МОУ Толбинская школа (дошкольное отделение) г.о. Подольск.

Для исследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью были выбраны методики, таких авторов, как П. П. Блонский, Л. В. Занков, А. А. Смирнов, Л. С. Выготский, П. И. Зинченко, Л. Ф. Тихомирова, А. Н. Леонтьев. [3]

На основе этих методик были подобраны и адаптированы задания для исследования, которые применялись по следующим направлениям:

- 1 блок - двигательная память,
- 2 блок - вербальная память,
- 3 блок - зрительная память.

Двигательная память представляет собой вид запоминания, который выражается запоминанием и последующим воспроизведением разных движений (от самых простых до самых сложных). [1, 6]

Блок 1. Двигательная память. Направлен на совершенствование восприятия образов, побуждая детей к точному выполнению задания, а также быстроту и точность повторения и выполнения движения. Задания выполняются с целью развития двигательной памяти и внимания испытуемых детей.

Образная или так называемая зрительная память представляет собой процесс запоминания в виде определенных образов и запахов. При формировании образной памяти участвуют органы чувств. [1, 6]

Блок 2. Вербальная память. Направлен на выполнение заданий по объединению слов в группы, выбор и показ картинки, которая ассоциируется со сказанным словом экспериментатора. Целью проведенного эксперимента являлось исследование навыков логического запоминания путём группировки слов по смысловому значению, а также формирование навыков опосредованного запоминания с помощью ассоциаций.

Вербальная память представляет собой вид запоминания продуктов человеческой культуры, которые усваиваются благодаря общению и словам. [1, 6]

Блок 3. Зрительная память. Направлен на исследования задания по определению недостающего предмета, и размещению животных по соответствующим цветам.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что сформированность памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью имеет средний (33,3%) и низкий уровень (66,6%). В ходе исследования, было выявлено что у большинства дошкольников хуже всего сформирована вербальная память (преобладает низкий уровень 80%), лучше всего получались задания по исследованию двигательной памяти (преобладает низкий уровень 60%).

Анализ результатов исследования состояния двигательной памяти показал, что дети проявляли заинтересованность заданиями, старались выслушать инструкцию, но при этом очень много затрачивали времени на придумывание ассоциации к каждому слову. При выполнении заданий отмечались затруднения в прослеживаемости и в вспоминании последовательности движений, при помощи тех ассоциаций, которые они придумали. Отмечалось повторение тех упражнений, которые привлекали их внимание, другие задания пропускались. Только двое детей смогли повторить последовательность из заданных движений. В целом результаты данной методики говорят о недостаточном развитии моторной памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Исследование зрительной памяти показало, что ведущим (наиболее сохранным) видом памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является зрительная память. Для выполнения данных заданий потребовалось многократное повторение одного и того же материала. Причины замедленного и плохого усвоения новой информации кроются, прежде всего, в свойствах нервных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. При проведении исследования отмечалось, что дети запоминали тот материал, который их эмоционально привлекал и вызывал определенную эмоцию, остальная информация игнорировалась. Отмечалось быстрое отвлечение внимания и повышенная утомляемость, что отрицательно сказывалось на выполнении заданий.

При произвольном запоминании основной схемой запоминания является механическое заучивание, которое никак нельзя считать продуктивной формой запоминания.

Данные результаты характеризуются слабой точностью воспроизведения движений, нарушением двигательных функций детей, слабым уподоблением образов, а также забыванием. Большинство испытуемых повторяли движения за экспериментатором с неточностью и паузами при их выполнении, были вялыми и несосредоточенными на задании. А также могли перепутать последовательность движений в предложенной комбинации, даже не замечая сделанных ошибок. Спустя 2-3 минуты после

демонстрирования движений, дети просили повторить показанные движения. Двое из испытуемых смогли повторить движения без образца, но лишь 30% из показанного. В целом было запомнено лишь 7 движений и допущено 4 ошибки. У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются трудности при выполнении упражнений, двигательная неловкость, медлительность, ограниченность объема движений, плохая переключаемость, дети могут заменить предложенные движения на свои. Происходит это потому, что приобретенные ими условные связи начинают угасать намного быстрее, чем у дошкольников с нормальной степенью развития. Для того, чтобы закрепить новый материал, таким детям требуется значительно больше повторений.

При анализе зрительной памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью был выявлен низкий уровень состояния памяти. Дети демонстрировали неспособность вовремя воспроизвести образ, наблюдалось поверхностное восприятие информации. Были допущены ошибки при выборе предметов, что говорит о неспособности быстрого запоминания в задании с заданным интервалом и неустойчивостью внимания или не способностью фокусирования своего внимания на определенной информации. У обследуемых дошкольников очень плохо формируется произвольное запоминание, не развивается познавательная деятельность и не наблюдается признаков умения пользоваться приемами запоминания, а также припоминания. Снижена работоспособность к приему и переработке полученной информации. У детей с интеллектуальной недостаточностью проявляется эпизодическая забывчивость, они не могут воспроизвести образ.

При исследовании вербальной памяти у детей, с интеллектуальной недостаточностью, преобладает низкий уровень (60%). Дети с трудом определяли и понимали общий признак, по которому можно сгруппировать данный материал, часто отвлекались на сами изображения, долго разглядывали и просто откладывали картинки в сторону на первом задании. При второй попытке выполнить задания, было подмечено, что испытуемые проходили его более собрано, так как давались просто карточки с разными цветами, а не с конкретными картинками, реакция на слова экспериментатора была более благоприятная, что способствовало более эффективной работе их опосредованного запоминания. Отмечаем также, что дети с интеллектуальной недостаточностью новый материал усваивают намного медленнее, даже после многих повторений. При воспроизведении слов, часто используют слова не по назначению.

Точность и прочность запоминания дошкольниками словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя его, многие дети пропускали или переставляли местами слова, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяли слово, которое им понравилось по звучанию, не соотнося со смысловым значением высказывания. Добавляли новые элементы, при воспроизведении предложения, основываясь на различных, чаще всего случайных ассоциациях.

Во время проведения исследования детей с интеллектуальной недостаточностью, характеризующихся преобладанием процессов возбуждения, отмечалась выраженная склонность к привнесениям и дополнениям. Дети, у которых отмечалась заторможенность, запоминали меньший объем материала.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования показали низкий уровень состояния почти всех параметров памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью, что свидетельствует о необходимости подбора специальных игр и упражнений, учитывая индивидуальные различия условий формирования памяти каждого ребенка. Опираясь на сохранившиеся в памяти зрительные образы предметов и их эмоциональную заинтересованность предлагаемого материала в процессе игры.

Список литературы:

1. Долгова В.И. Влияние памяти на успеваемость младших школьников / В.И. Долгова, Н.В. Крыжановская, В.В. Ратаева // Концепт. 2015.
2. Исмагуллаева Г.Э. Развитие памяти у детей дошкольного возраста // Молодой ученик. 2015.
3. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: экспериментальное исследование высших психологических функций. М.-Л.: УЧПЕДГИЗ, 2015. 278 с.
4. Меркулова М.М. Память и особенности ее развития у детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. 2016.
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник. М., 2020. 256 с.
6. Федянова А.О., Степанова Н.А. Сущностная характеристика памяти у старших дошкольников // Международный студенческий научный вестник. 2015.
7. Бахтина Е.В., Третьяков А.Л. Подготовка библиотечно-информационных кадров для обслуживания инвалидов: современное состояние и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2020. № 2. С. 155-163.
8. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.
9. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
10. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.

11. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.

12. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.

13. Горелов О.И., Горелова С.И., Третьяков А.Л. К вопросу о влиянии идей А.К. Гастева на становление научного и образовательного менеджмента в России // Гастевские чтения, 2017. Материалы научно-практической конференции, посвященной 135-летию со дня рождения А.К. Гастева (1882–1939). Москва, 2019. С. 48-53.

14. Нагорнова А.Ю., Громов В.А., Лях Ю.А. и др. Инновационные технологии в школьном образовании. Ульяновск, 2022.

15. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования: метод. пособие. Москва, 2012. 176 с.

16. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 205-210.

17. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.

18. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

19. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

Сотова Людмила Валентиновна,
Московский государственный лингвистический университет,
mosling_university@mail.ru, Россия, г. Москва
Sotova Lyudmila Valentinovna,
Moscow State Linguistic University,
mosling_university@mail.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Аннотация. В статье рассмотрены современные тенденции интенсификации процесса обучения иноязычному общению. В качестве одного из эффективных факторов интенсификации предлагается «коммуникативно-ситуативная модель» обучения иноязычному общению.

Ключевые слова: современные тенденции, «коммуникативно-ситуативная модель», интенсификация

MODERN TRENDS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Annotation. The article examines current trends in intensifying the process of teaching foreign language communication. A “communicative-situational model” of teaching foreign language communication is proposed as one of the effective factors of intensification.

Keywords: modern trends, communicative-situational model, intensification

В эпоху информационных технологий и массовой коммуникации необходимость интенсивных методов обучения иностранным языкам значительно возрастает. В настоящее время навыки владения иностранным языком включены в топ десять компетенций, необходимых современным специалистам. Методы интенсивного обучения иноязычному общению, значительно ускоряют процесс формирования профессионально-личностной идентичности, обеспечивая развитие всего диапазона soft skills, включая коммуникативные навыки, эмоционально-интеллектуальные, информационно-когнитивные, навыки креативного мышления, саморефлексии и др.

Принципы междисциплинарности и синергии как факторы интенсификации

Анализ современных тенденций развития интенсивных методов обучения иностранным языкам, позволяет выделить в первую очередь принципы междисциплинарного подхода и синергии использования различных методических и психологических приемов в процессе обучения. Методы интенсивного обучения, изначально возникшие на стыке педагогики, методики, психологии, психофизиологии, а теперь уже и цифровых технологий, построены на принципах междисциплинарного подхода, что позволяет обеспечить разноплановое развитие личности обучающихся. При этом в условиях глобальной цифровизации делается акцент на использование цифровых форм обучения в качестве

дополнительных средств при сохранении ведущей роли преподавателя в педагогическом общении.

Обучение иноязычному общению по современным интенсивным методикам обеспечивает синергию системного знания лексико-грамматического строя языка, практики речевого общения и владения основами межкультурной коммуникации. Для современного этапа развития интенсивного обучения характерно признание в качестве основной цели обучения иноязычному общению комплексное развитие личностных коммуникативных качеств, включая развитие индивидуально-психологических особенностей памяти, восприятия, мышления. Принцип синергии использования методических и психологических приемов по активизации резервных возможностей психики способствует развитию памяти, восприятия, мышления, что ведет к ускоренному формированию речемыслительных способностей. Таким образом, интенсивное обучение иноязычному общению предполагает комплексное развитие целого ряда компетенций: лингвистической и социо-лингвистической, социальной, социокультурной и межкультурной. Так, в нашей научно-практической работе в качестве основного фактора интенсификации процесса обучения иноязычному общению мы рассматриваем принцип синергии использования методических и психологических приемов воздействия на сознание и подсознание обучающихся с целью активизации резервных возможностей индивидуально-психологических особенностей памяти, восприятия, языкового мышления, определяющих успешность развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Принцип исторической преемственности как фактор интенсификации

Говоря о современных методах интенсивного обучения, необходимо осознавать, что они являются лишь одним из этапов исторического развития лингводидактики. Осознание исторической преемственности помогает более четко видеть перспективы развития нового направления. Вполне закономерно полагать, что исходными положениями современных методов интенсивного обучения стали положения выдающихся лингвистов прошлого (18-19 века): о связи языка и мышления Вильгельма Гумбольдта, о различии языка и речи Ф. де Соссюра, исследования дифференциальной звуковой чувствительности Бодуэн де Куртенэ и др. В отличие от своих исторических предшественников 20-го столетия аудио-визуального и аудио-лингвального методов, построенных на основе бихевиористического подхода, рассматривавших обучение общению как чисто физиологический процесс “стимул-реакция”, современные интенсивные методы ставят своей целью комплексное развитие личностных коммуникативных качеств и способностей обучающихся в соответствии с требованиями компетентностного подхода.

Современное понимание интенсивного обучения иностранным языкам, возникшее в 60х годах двадцатого века в первую очередь связано с направлением суггестопедии Г. Лозанова, предполагающим использование

способов суггестивного воздействия на сознание и подсознание с целью активизации резервных возможностей психики в процессе овладения иноязычным общением. Необходимо понимать, что отечественные методы интенсивного обучения развивались на стыке суггестопедического (Г. Лозанов) и деятельностного подходов (А.А. Леонтьев), что несомненно сказалось на организации процесса обучения. Так, отечественная модель интенсивного обучения иностранным языкам представлена целым рядом талантливых научно – практических исследований:

- Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива. Г.А. Китайгородская.
- Метод пролонгированного профессионально-направленного интенсивного обучения (личностно-деятельностный подход) И.А. Зимняя.
- Коммуникативно-деятельностная методика С.И. Мельник.
- Исследование индивидуально-психологических особенностей иноязычных способностей. (Психолого-физиологический подход) М.К. Кабардов.

Современный этап развития интенсивных методов связан с исследованием в области дифференциальной психологии и психофизиологии, с именем академика М. К. Кабардова. Ученому удалось дать научное обоснование явлению успешности/ неуспешности обучающихся при изучении иностранных языков. Выделенные ученым два типа овладения языком *«коммуникативно-речевой»* и *«когнитивно-лингвистический»*, имеющие различную психофизиологическую основу, зависящую от преобладания инертности/лабильности типа нервной системы, формируются под влиянием природных предпосылок и уже имеющегося стиля речевой деятельности. что вынуждает их по-разному строить свою учебную деятельность в рамках одной и той же методики обучения.[2] Свойство лабильности/инертности нервной системы непосредственно связано с уровнем развития коммуникативных способностей, преобладанием того или иного вида памяти и восприятия (слухового или зрительного), различной скоростью и четкостью артикуляционно-интонационного оформления высказывания, эмоционально-образного или аналитико-синтетического типа мышления. Учет данных параметров предъявляет особые требования к построению процесса обучения для создания комфортных условий развития коммуникативных качеств обучающихся в первую очередь, с инертным типом нервной системы, испытывающих наибольшую сложность в овладении иноязычным общением.

В настоящее время на базе МГЛУ проводится научно-практическая работа по изучению индивидуально-психологических особенностей обучающихся коммуникативно-речевого и когнитивно-лингвистического типов в условиях интенсивного обучения иноязычному общению. Задачей нашего экспериментального исследования является выявление и апробация таких приемов активизации психической деятельности, которые могут стать фактором интенсификации процесса обучения иноязычному общению для

обучающихся обоих типов, и помогут нивелировать сложности в приобретении коммуникативных навыков, независимо от врожденных психофизиологических особенностей.

В процессе научно-практической работы разработана «коммуникативно-ситуативную» модель обучения иноязычному общению, построенная с учетом методических и психологических параметров интенсификации процесса обучения, направленная на активизацию резервных возможностей психики по развитию лингвистических способностей памяти, восприятия, мышления.

Коммуникативно-ситуативная модель обучения иноязычному общению как фактор интенсификации учебного процесса

Коммуникативно-ситуативная модель представляет собой современный вариант интенсивного обучения иноязычному общению, разработанный в рамках научно-исследовательской работы по поиску оптимальных путей интенсификации процесса обучения иноязычному общению, создающих благоприятные условия для ускоренного усвоения способами овладения иностранным языком обучающимися коммуникативно-речевого и когнитивно-лингвистического типов. Данная модель построена на принципе синергии использования методических и психологических приемов, направленных на раскрытие индивидуально-психологических особенностей обучающимися за счет активизации резервных возможностей психических механизмов памяти, восприятия, мышления.

Предлагаемая «коммуникативно-ситуативная» модель обучения иноязычному общению предполагает комплексный подход к изучению иностранному языку, обеспечивающий: 1) знание системы лексико-грамматического строя языка; 2) владение практикой речевого общения, определяющей речевое поведение; 3) знание основ межкультурной коммуникации; 4) владение способами организации своей учебной деятельности по овладению иностранным языком; 5) владение способами активизации резервных возможностей памяти, восприятия, мышления, обуславливающих развития иноязычных способностей.

Данная модель возникла в ответ на современный социальный заказ, требующий значительного расширения компетенций владения иностранным языком. Поскольку основной контингент обучающихся представлен взрослой аудиторией с высоким уровнем мотивации обучения, с ярко выраженной потребностью к познанию, саморазвитию и самосовершенствованию, курс обучения предполагает системное изучение структуры языка, обучение навыкам речевого поведения с учетом особенностей межкультурной коммуникации, владение навыками самоорганизации своей учебной деятельности и развития своих когнитивных способностей памяти, восприятия, мышления.

Построение учебного процесса с учетом комплекса методических и психологических параметров обеспечивает процесс интенсификации обучения в целом, ускоряя темп формирования иноязычных коммуникативных компетенций, при этом не вызывая психического перенапряжения и стрессовых состояний. Предлагаемая модель позволяет обеспечить интенсификацию

процесса обучения по 4 параметрам (согласно И.А.Зимней): 1) по концентрации в единицу времени объема усваиваемого материала. Курс обеспечивает уровень овладения материалом от pre-intermediate до upper-intermediate в течение года обучения; 2) по количеству и вариативности приемов обучения. Применяется комплекс методических и психологических приемов активизации учебной деятельности; 3) по плотности общения (т. е. коммуникативной занятости каждого обучаемого в каждую единицу времени.) Процесс общения строится по схеме преподаватель – группа, студент–студент, студент–группа и т.д.; 4) по целенаправленной активизации психических резервов личности, что означает постоянную психическую нагрузку обучаемого, вызывающую состояние интеллектуальной, речевой активности, не сопровождающуюся состоянием утомления. [1] Применение модели способствует быстрому преодолению психологического барьера боязни говорения, повышению коммуникативной активности обучающихся и ускорению процесса социализации в иноязычной среде.

Применение данной модели способствует ускорению динамики индивидуально-психологических изменений, сопровождающихся появлением психических новообразований на различных структурных уровнях личностного развития: психо-физиологическом (развитие памяти, восприятия, мышления), социально-культурном (развитие коммуникативных качеств и коммуникативных способностей), индивидуально-личностном (усвоение способов управления учебной деятельностью и активизации резервных возможностей психики).

Таким образом, использование «коммуникативно-ситуативной» модели обучения иноязычному общению создает оптимально комфортные условия для обучающихся, не зависимо от принадлежности к определенной возрастной группе или типу овладения иностранным языком.

В рамках «коммуникативно-ситуативной» модели предлагается выделить следующие факторы интенсификации процесса обучения иноязычному общению:

Методический аспект.

а) методика построения учебного процесса;

б) структура учебного материала.

Психологический аспект.

Приемы активизации психической деятельности.

При этом методическую основу «коммуникативно-ситуативной» модели обучения иноязычному общению составляют принципы коммуникативности, ситуативности, мотивированности, выделенные И.А. Зимней в качестве основных принципов интенсивного обучения иностранному языку [1]

Коммуникативные ситуации как форма обучения иноязычному общению

Отличительной чертой данной методической модели является то, что в качестве основной формы обучения иноязычному общению выступают коммуникативные ситуации. Под коммуникативной ситуацией

понимается такое лексико-грамматическое структурное образование, которое обеспечивает закрепление языковых норм непосредственно в коммуникативном акте, в процессе обмена личностно-значимой информацией.

Среди основных параметров отличия коммуникативных ситуаций от грамматических упражнений можно выделить следующие:

- моделирование реальной ситуации общения;
- тематический принцип построения;
- наличие двуплановой коммуникативной установки;
- личностная значимость высказывания;
- построение в форме мыслительных задач;
- отбор лексико-грамматического материала на основе принципа частотности и исторической детерминированности употребления;
- наличие одного грамматического явления в рамках конкретной ситуации;
- микроструктурный принцип построения ситуации;
- возможность поэтапного расширения микро-ситуаций до макроструктуры;
- возможность развития навыков монологической и диалогической речи на базе одной речевой ситуации.

Процесс обучения иноязычному общению на основе коммуникативных ситуаций предполагает определенный алгоритм учебных действий: этап мотивации; этап анализа грамматического правила; этап имитации и создания звукового имиджа; этап диалогического общения; этап монологического высказывания; этап обще-групповой дискуссии. Такой алгоритм работы над коммуникативными ситуациями позволяет обеспечить уровень мотивированной речевой деятельности в личностно-значимом общении при прочности запоминания и корректности лексико-грамматического оформления высказывания. Построение учебного процесса на основе моделирования коммуникативных ситуаций можно рассматривать как действенный фактор интенсификации процесса обучения иноязычному общению.

Методика построения учебного процесса

Методика построения учебного процесса представлена в форме речевого тренинга с элементами ролевой игры на базе использования коммуникативных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию общения. Языковой материал подается в форме лексико-грамматических блоков, тематически объединенных в ситуацию общения, которые разыгрываются по определенной схеме: в парах со сменой ролей, с каждым членом группы и т.д. Применение интерактивных форм учебного общения способствует ускоренному формированию навыков корректного речевого поведения. При этом основное назначение тренинга состоит не в выучивании готовых конструкций, а в создании возможности переноса сформированных навыков употребления лексико-грамматических конструкций в новую ситуацию; самостоятельное формирование и формулирование мысли средствами иностранного языка; развитие умения творческого самовыражения на основе заданной модели коммуникации. Другими словами, процесс усвоения лексико-грамматического материала осуществляется не на основе многочисленных упражнений на перевод, а за счет формирования навыка самостоятельного

формулирования мысли средствами чужого языка в виде готовых лексико-грамматических блоков, объединенных в коммуникативные ситуации общения. Таким образом организация учебного процесса в форме тренинга общения на основе моделирования коммуникативных ситуаций можно рассматривать как один из факторов интенсификации процесса обучения.

Учебник нового поколения как фактор интенсификации процесса обучения иноязычному общению

Одним из неотъемлемых факторов интенсификации учебного процесса несомненно следует считать учебные пособия нового поколения, предполагающие **многоцелевую направленность структуры; многоаспектность содержания учебного материала; многоуровневый характер обучения.** Настоящая научно-практическая работа проводится на основе использования учебника «Английская грамматика для ежедневного общения», который представляет собой экспериментальное пособие, являющееся частью лингводидактического обеспечения непрерывного образования, разработанного в МГЛУ. Разработанный на основе изучения опыта применения интенсивных методик предыдущих лет, учебник представляет собой результат поиска новых оптимальных форм работы, что находит свое отражение как в структуре построения, так и в форме презентации учебного материала. Структура и содержание учебника определяется его целями и назначением. Учебник предназначен для широкого контингента взрослых обучающихся, не имеющих специального лингвистического образования, заинтересованных в ускоренном изучении английского языка как языка международного общения, что обуславливает многоуровневый, многоаспектный и многоцелевой характер обучения. Учебник предполагает уровень овладения материалом от начального до продвинутого (pre-intermediate, upper-intermediate или advanced в зависимости от исходного уровня знаний) в течение года обучения. Многоаспектный характер учебника предполагает обеспечение системы знаний языкового лексико-грамматического строя; овладение практическими навыками речевого общения; владение основами межкультурной коммуникации, определяющими адекватное речевое поведение.

Учебник представляет собой интенсивный курс обучения иноязычному общению в рамках общеразговорной тематики с акцентом на аспект коммуникативной грамматики. Основной задачей является формирование у обучающихся социально адекватного и грамматически корректного речевого поведения в заданной ситуации общения. Содержание и структура учебного материала направлены на обеспечение ускоренного развития и совершенствования новых лингвистических и социолингвистических компетенций, необходимых для иноязычного общения в рамках общеразговорной тематики. Одной из задач является обеспечение возможности усвоения лексико-грамматических норм речевого общения в процессе творческого самовыражения на начальном этапе обучения.

Учебник имеет комплексную структуру и выполняет триединую задачу в соответствии с требованием компетентностного подхода к пониманию

результата обучения как комплексного явления. С одной стороны, учебник содержит краткий грамматический справочник основных грамматических явлений, описанных в максимально доступной форме, что обеспечивает легкость усвоения грамматического материала. С другой стороны, закрепление лексико-грамматического материала проводится на базе коммуникативных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию общения и развивающих способность самостоятельного выражения мысли в рамках наиболее распространенных разговорных тем. И в третьих, каждый урок предваряет неадаптированный текст, взятый из оригинальных источников, наглядно демонстрирующий употребление лексико-грамматических явлений в реальной коммуникации. Страноведческий характер текста обеспечивает презентацию учебного материала с позиции межкультурной коммуникации на основе сравнения культуры и быта страны изучаемого и родного языка.

Таким образом, многоцелевое назначение структуры учебного материала позволяет обеспечить развитие языковой компетенции – формирование системы знаний лексико-грамматического строя (при работе с кратким грамматическим справочником); обеспечить развитие речевой компетенции – формирование модели корректного речевого поведения, умения самовыражения и речетворчества (при работе с коммуникативными ситуациями); развитие компетенции письменной речи, формирование умения самовыражения на письме (при написании эссе); развитие социолингвистических компетенций – формирование модели корректного речевого поведения с позиции межкультурной коммуникации и качеств вторичной языковой личности (при работе с текстом страноведческого характера).

Приемы активизации психической деятельности как фактор активизации индивидуально-личностных возможностей психики обучающихся

Принцип синергии использования специальных психологических и методических приемов является отличительной чертой «коммуникативно-ситуативной» модели интенсивного обучения иноязычному общению. Одной из целей данного формирующего эксперимента является определение методов и приемов, способствующих ускорению процесса овладения навыками иноязычного общения с учетом индивидуально психологических особенностей обучающихся. В процессе обучения при формировании операционной составляющей речевой компетенции применялись следующие приемы активизации психических механизмов памяти, восприятия, мышления: прием сохранения слухового и зрительного следа, опережающего звукового предъявления, фонового слухового и зрительного восприятия; использование свойства взаимодействия слухового восприятия и артикуляции, использование фактора цветового воздействия при зрительном восприятии; использование иллюстраций в качестве мотивирующего и стимулирующего фактора при речепроизводстве и семантизации нового материала и др.

Регулярное применение приемов по активизации психической деятельности учащихся в значительной степени увеличивает скорость усвоения материала при формировании речевой модели поведения и обеспечивает процесс интенсификации обучения в целом.

Результаты данного научно- практического эксперимента по применению психологических приемов в процессе обучения позволяют полагать, что использование коммуникативно-ситуативной модели обучения, построенной на основе комплексного использования методических и психологических приемов, способствует интенсификации процесса обучения иноязычному общению, создавая благоприятные условия для развития индивидуально- психологических особенностей обучающихся как коммуникативно-речевого, так и когнитивно-лингвистического типа овладения иностранным языком.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Психологические особенности пролонгированного интенсивного обучения иностранному языку взрослых специалистов // Сб. науч. тр. МГПИИЯ им. М. Тореца. Вып. 185. М., 1982. С. 24 – 34.
2. Кабардов М.К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001.
3. Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. 2 изд.
4. Петренко М.А. Инновационные методы обучения иностранному языку / М.А. Петренко Г.М. Чопсиева // Мир науки и инноваций. 2015. Т.6. № 2. С. 55– 61.
5. Lozanov G. Suggestology and Outlines of Suggestopedy. N.Y.: Gordon and Breach Science Publishers Ltd.,1992.

Тимофеева Лилия Львовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
timof3@mail.ru, Россия, г. Москва

Timofeeva Liliya Lvovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
timof3@mail.ru, Russia, Moscow

Королева Надежда Николаевна,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Среднерусский институт управления,
nn_koroleva_nn@mail.ru, Россия, г. Орел
Koroleva Nadezhda Nikolaevna,
Russian Academy of National Economy
and civil service under the President of the Russian Federation,
Central Russian Institute of Management,
nn_koroleva_nn@mail.ru, Russia, Orel

СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Рассмотрена проблема формирования культуры безопасности у детей младшего школьного возраста. Выделены компоненты культуры безопасности, активно формирующиеся на этапе начального общего образования, возможности ситуационного подхода как средства поддержки соответствующих процессов. Показаны особенности конструирования образовательных ситуаций, построенных с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Ключевые слова: формирование культуры безопасности у младших школьников, ситуационный подход, начальное общее образование

SITUATIONAL APPROACH AS A MEANS FOR FORMING COMPONENTS OF A CULTURE OF SAFETY FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Annotation. The problem of developing a safety culture among children of primary school age is considered. The components of safety culture, which are actively formed at the stage of primary general education, and the possibilities of a situational approach as a means of supporting relevant processes are highlighted. The features of the design of educational situations built taking into account the age characteristics of younger schoolchildren are shown.

Keywords: formation of a safety culture among younger schoolchildren, situational-game approach, primary general education

Реальность 20-х годов XXI века описывается понятием ВANI-мир. Согласно концепции американского антрополога Ж. Кассио, различные грани действительности, жизнь человека и существование общества в таком мире

характеризуются понятиями «хрупкий» (brittle), тревожный (anxious), нелинейный (nonlinear), непостижимый (incomprehensible) [9]. В ВANI-мире навыки и качества индивида, которые были преимуществом в предшествующие периоды развития человечества, стали обязательным минимумом для обеспечения собственного благополучия и процветания общества. Среди таких характеристик значимое место занимают те, что способствуют поддержанию безопасного существования государств и их граждан. В этих условиях актуализируются задачи поиска механизмов формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к проблемам безопасности, возрастает роль системы образования в построении безопасного будущего человечества [6-11].

Стратегия комплексной безопасности детей на период до 2027 года, План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года отдельной строкой выделяют задачи формирования культуры безопасного образа жизни, начиная с дошкольного возраста. На основе современного понимания цели и задач соответствующего направления работы системы образования, разрабатываемых научных концепций, обосновывающих закономерности формирования культуры безопасности [12], необходимо определить подходы, обеспечивающие эффективность образования в области безопасности. Их выбор опирается на знание логики становления компонентов культуры безопасности и возрастных особенностей обучающихся.

Культура безопасности общества понимается как комплекс взаимосвязанных элементов (ценности, нормы, традиции, опыт, представления, понятия, материальные объекты), ориентированных на обеспечение безопасности индивида, общества, государства, выполняющих функции хранения и передачи подрастающим поколениям содержания данного сегмента культуры. Культура безопасности индивида – освоенная им часть культуры безопасности общества и совокупность изменений во всех сферах личности (мировоззрение, сознание, самосознание, эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру и самому себе, мышление, культура саморазвития) как результат приобщения к культуре безопасности [7].

Специфика образовательной деятельности, имеющей целью поддержку приобщения к культуре безопасности детей младшего школьного возраста, определяется тем, что индивид должен не столько получить информацию об элементах культуры, сколько прожить определенные ситуации, порождающие ценностное отношение к безопасности, социальным нормам, формирующие опыт безопасного поведения. Учащиеся начальной школы еще не могут запомнить множество правил, смысл которых им не всегда понятен, самостоятельно научиться применять знания об объектах и явлениях окружающего мира для распознавания потенциально опасных ситуаций, использовать познавательные умения, чтобы суметь предвидеть их развитие, избежать негативных последствий, сформировать определенный алгоритм

действий, перенести имеющийся опыт в новые условия. Этим определяется действенность ситуационного подхода в образовании в области безопасности.

В основе описываемой (или обыгрываемой) взрослым ситуации могут лежать: игровой момент, учебная проблема, практическая (учебно-практическая) или познавательная (учебно-познавательная) задача, связанные со сферой безопасности. Их назначение состоит в том, чтобы вызвать у детей интерес, привлечь непроизвольное внимание, актуализировать те или иные мотивы. Нужный эффект достигается за счет эмпатии к участникам ситуации (персонажам книг, мультфильмов, сверстникам, взрослым); ощущения противоречивости информации и осознания противоречия, интереса к вопросу, поставленной задаче, проблеме; возникновения реакции удивления, недоумения; обращения к детской любознательности. В младшем школьном возрасте пусковым механизмом включения в деятельность могут стать: интерес к способу действия, желание проявить самостоятельность, самоутвердиться, выразить, проверить или реализовать себя, включиться в совместную со сверстниками деятельность, занять в ней определенное место, получить социальное признание, решить поставленную задачу, добиться результата [8].

Характер коллизии конструируемая ситуация приобретает благодаря использованию различных приемов: визуализация противоречия, несоответствия между освоенными представлениями и новыми фактами, «очевидным» и наблюдаемым, интуитивным характером представлений и потребностью объяснить, обосновать свою позицию; необходимость применения освоенных ранее представлений, умений, опыта в новых условиях; включение детей в анализ загадок, проблемных вопросов, задач, характеризующихся ограниченностью исходных данных и др. Предлагаемые к рассмотрению ситуации должны быть обращены к ценностной и мотивационной сферам детей. В младшем школьном возрасте включение в ситуации, связанные с проблемами безопасности, предполагает наличие соответствующих приоритетов в иерархии мотивов и ценностей личности [7].

Применение ситуационного подхода позволяет учить детей анализировать ситуацию, на основе своих знаний и опыта понимать суть задачи (проблемы), определять возможности своего участия в ситуации (ее обсуждении), формулировать цель деятельности. Педагог приглашает обучающихся к участию в диалоге, апеллирует к их опыту, обеспечивает становление определенного алгоритма действий в ситуациях, требующих привлечения знаний и умений в сфере безопасности, способствует формированию осознанного и ответственного отношения к собственной безопасности, безопасности других людей и природы. Под руководством педагога дети учатся выявлять знания и опыт, которыми они располагают для достижения поставленной цели, рассматривать возможность использования знакомых моделей поведения и деятельности, в общих чертах или детально характеризовать область неизвестного, определять пути решения задачи (разрешения проблемы), конкретизировать свою цель в задачах (составлять план действий). Формируется умение находить в своем опыте, выбирать и

разрабатывать способы (в том числе обобщенные) решения задач, проблем обеспечения собственной безопасности (безопасности окружающих людей и природы). Активно развиваются и применяются такие регулятивные универсальные учебные действия как: умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; различать способ и результат действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную [2].

Применение ситуационного подхода предполагает включение младших школьников в культурные практики. Содержание ситуаций определяется приоритетом задач формирования того или иного элемента культуры безопасности. Акцент на задачи приобщения детей к базовым ценностям и нормам безопасной жизнедеятельности предполагает конструирование ситуаций как ценностных, осуществление трансформации культурных объектов из предметной формы в форму, приемлемую для присвоения обучающимися (социально-коммуникативная, организационно-деятельностная, диалогическая и т.д.) и создание условий для субъективации (присвоения) ребенком социальных ценностей, норм [3]. Поскольку основными механизмами формирования ценностных ориентаций для детей младшего школьного возраста являются идентификация, интериоризация и интернализация [4], в содержание ЛООС включаются:

- демонстрация образцов поведения и деятельности, ориентированных на ценности безопасности, значимыми для детей субъектами, с которыми они могут отождествлять себя, устанавливать эмоциональную связь, обеспечивающую принятие ими транслируемых норм и ценностей [4, с. 63];

- беседы, в ходе которых привлекается внимание детей к ценностям [5, с. 119], они могут воспринимать и на репродуктивном уровне воспроизводить представления о ценностях в сфере безопасности;

- актуализация мотивов, связанных с безопасностью;

- анализ поведения и выявление мотивов значимых для ребенка людей, героев произведений художественной литературы, фольклора, мультфильмов;

- оценка наблюдаемых моделей поведения и деятельности, восприятие их как образцов для подражания;

- включение младших школьников в ситуации, «предполагающие совершение выбора, действия, поступка, поведенческого акта, решения практической или познавательной задачи, разрешение проблемы в соответствии со своей ценностной ориентацией» в сфере безопасности; воспроизведение ими принятых норм и ценностей в деятельности, проявление ответственности [4].

Формирование, актуализация, осмысление и применение опыта безопасного поведения также происходят в процессе включения детей в разнообразные культурные практики. При условии адекватности их содержания осваиваемому сегменту культуры это обеспечивает ее переход из разнообразных форм (вещи, знаки, отношения, деятельность и личность другого человека) в личностную форму, т.е. их воплощение в опыте, а также в способностях, личностных качествах ребенка [7]. По словам Н.Б. Крыловой,

культурный опыт становится «результатом самостоятельной практики осмысления (открытия значения) растущим человеком собственного действия и поведения, последующего понимания и реализации личностных (индивидуальных) возможностей участия в культурных процессах на основе принятых культурных норм деятельности» [1].

В рамках предложенной ситуации школьники выполняют намеченные действия по решению задачи, проблемы (реализуют составленный ими план); сформированные ранее разрозненные диффузные представления объединяются в новое целое; присвоенная индивидом часть культуры безопасности общества обеспечивает развитие способности выбирать знакомые и конструировать новые способы, средства, условия достижения возникшей (поставленной) цели, выполнения деятельности; соотносить результат и средства его достижения; на элементарном уровне оценивать их с позиций возможности возникновения рисков, оптимальности с точки зрения безопасности для действующего человека, окружающих людей, природы. Фактор безопасности становится необходимой составляющей деятельности [8].

Дети учатся создавать и «примерять» к ситуации новые поведенческие схемы, делать осознанный выбор. В формате различных видов игр (театрализованных, сюжетно-ролевых, деловых), имитационного моделирования, организуется отработка умений и действий, которые могут пригодиться в жизненных ситуациях, на основе технологий развивающего обучения формируется социальный интеллект. Итогом становятся осмысление состоявшегося события, прожитой ситуации, выявление факта и путей достижения цели, назначения представлений, умений, опыта, описания с использованием той или иной системы знаков способа решения задачи (разрешения проблемы). В зависимости от приоритетных задач обучения, воспитания, развития, поставленных педагогом при конструировании ситуации, делается акцент на помощь в осмыслении детьми тех или иных аспектов процесса или результатов осуществленной деятельности. В ситуации, требовавшей сделать выбор с опорой на ценностно-мотивационную сферу, взрослый предлагает ребенку дать пояснение, положительно оценивает ориентированность на базовые ценности, приоритет резонансов собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природы. Итогом анализа ситуации может стать осознание или формулировка правила. В отличие от сформулированного и навязываемого взрослым вне связи с опытом ребенка, такое правило будет выполняться, не забудется. В данном случае оно является наглядным итогом развития определенной ситуации, представляет собой вербализацию собственных наблюдений или переживаний младшего школьника. Результаты, полученные в ходе «проживания» ситуации, переносятся в практическую плоскость и применяются для решения познавательных и жизненных задач, разрешения возникающих проблем.

Одним из вариантов реализации ситуационного подхода является использование ситуационных задач. В основе таких задач могут лежать ситуации, различающиеся:

- по происхождению (источнику): естественные (выстраиваются вокруг явления или события повседневной жизни, развивающегося спонтанно); обучающие (специально сконструированные педагогом или другими участниками образовательных отношений); воображаемые (выводящие детей за пределы повседневной жизни) ситуации;

- по типу коллизии, определяющей актуализацию определенных мотивов, возникновение целевой основы деятельности: игровая ситуация, познавательная (учебно-познавательная) или практическая (учебно-практическая) задача, учебная проблема;

- по преимущественной ориентации на приобщение к одному из компонентов культуры безопасности, поддержку одного из направлений становления личности: ценностные, познавательные, практико-ориентированные;

- по базовой тематической направленности (по разделам и задачам образовательной программы);

- по основному виду деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, двигательная и т.д.) [7].

Основное назначение ситуационных задач – организовать включение сформированных представлений в сфере безопасности жизнедеятельности, знаний об окружающем мире в поиск путей решения задачи, определения и разрешения противоречий на основе применения известных познавательных связей. С целью развития каждого из компонентов культуры безопасности, а также достижения других обозначенных в федеральной образовательной программе начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивается постепенное усложнение задач. На начальном этапе изучения каждой темы (вопроса из области безопасности жизнедеятельности) они актуализируют уровень «знание и понимание», затем – уровень «применение» и, наконец, уровень «функциональность» [6].

Таким образом, применение ситуационного подхода на уровне начального общего образования позволяет обеспечить уход от традиций образования в области безопасности, в рамках которых преимущественно формируется знаниевая составляющая культуры безопасности. Предлагаемый подход обеспечивает присвоение младшим школьником всех элементов данного сегмента культуры. Важность такого результата образовательной деятельности обусловлена тем, что безопасное поведение и безопасное выполнение разных видов деятельности обусловлены не только и не столько знаниями индивида, сколько его ценностными ориентациями и имеющимся опытом действий в конкретных ситуациях.

Список литературы:

1. Крылова Н.Б. Культурный опыт школьников – основа организации образования // Народное образование. 2010. № 9. С. 158–163.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы

начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1>

3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: ИК «Логос», 1999. 272 с.

4. Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности / А.В. Серый, М.С. Яницкий. Кемерово: КемГУ, 1999. 92 с.

5. Таранова Т.Н. Организация обучения и воспитания в системе дошкольного образования на основе конструктивной педагогической аксиологии: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ставрополь, 2005. 436 с.

6. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.

7. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.

8. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.

9. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

10. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

11. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

12. Cascio J. Facing the Age of Chaos. URL: <https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d>

Тимофеева Лилия Львовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
timof3@mail.ru, Россия, г. Москва

Timofeeva Liliya Lvovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
timof3@mail.ru, Russia, Moscow

Третьяков Андрей Леонидович,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет,
altretyakov@list.ru, Россия, г. Москва

Tretyakov Andrey Leonidovich,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University
altretyakov@list.ru, Russia, Moscow

ПРЕДМЕТНО-КАТЕГОРИАЛЬНОЕ ПОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье приводится психолого-педагогический анализ проблемы формирования природной и социальной экологической грамотности в образовательном пространстве. Отражены актуальность исследуемого вопроса в современных социокультурных условиях, суть понятий «экологическая грамотность», «экологическое образование», «природная и социальная экологическая грамотность», «экологическая культура». Приводятся перспективы дальнейшего исследования изучения данной проблемы педагогической наукой в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: природная и социальная экологическая грамотность, экологическое образование, этапы развития экологии как науки.

SUBJECT-CATEGORIAL FIELD OF RESEARCH PROBLEMS OF FORMATION OF NATURAL AND SOCIAL ENVIRONMENTAL LITERACY

Annotation. The article provides a psychological and pedagogical analysis of the problem of developing natural and social environmental literacy in the educational space. The relevance of the issue under study in modern sociocultural conditions, the essence of the concepts “ecological literacy”, “ecological education”, “natural and social environmental literacy”, “ecological culture” are reflected. Prospects for further research into the study of this problem by pedagogical science in the field of preschool education are given.

Keywords: natural and social environmental literacy, environmental education, stages of development of ecology as a science.

Вопрос о необходимости и актуальности экологического образования возник 60-х–70-х годах прошлого века, когда стали известны масштабы и темпы деградации окружающей среды.

Анализируя причины происходящего, Д.В. Опп пришел к выводу, что экологический кризис является, прежде всего, кризисом образования, а его преодоление связано с радикальными изменениями в системе образования и обществе в целом [16].

Экологическое образование возникло как отдельная область в середине 1960-х годов и активно развивается, опираясь на науки о сохранении и использовании природных ресурсов, естественно-научное, экономическое образование, теории безопасности [7-10].

Об эффективности данного направления образования говорят соответствующие качественные и количественные характеристики российского общества [21-28].

Исследователи (О.М. Дорошко, А.С. Мартынов, А.Н. Новгородцева и др.) отмечают низкий уровень образованности и воспитанности населения, как показателей сформированности экологической культуры (отсутствуют представления о возможных последствиях вмешательства в природные процессы, о политике государства в сфере экологии, навыки регуляции своего экологического поведения, преобладает утилитарно-потребительское экологическое сознание), незначительный процент людей, озабочен экологическими проблемами (от 17,6 до 25 % в большинстве регионов России) [2].

Среди причин низкой эффективности попыток государства и природоохранных организаций повысить экологическую культуру населения, невысокой результативности обязательного изучения основ экологии в школах и вузах называют отсутствие четких представлений о целях и задачах данного направления работы [4], единых подходов к обучению и воспитанию для всей системы образования. Данное положение определяет **актуальность** проведения исследования, нацеленного на уточнение целевых основ экологического образования и построение структурно-функциональных моделей его реализации на разных уровнях образования.

Начальным этапом этой работы является уточнение ключевых понятий исследования: «экологическое образование», «экологическая культура», «экологическая грамотность». В зарубежных исследованиях *экологическое образование* понимается как «процесс развития взглядов, ценностного отношения, знаний и навыков для защиты окружающей среды, формирования экологически ориентированного поведения» [20]. Оно призвано информировать всех людей в обществе об окружающей среде, повышать осведомленность, производить позитивные и постоянные изменения в поведении людей и обеспечивать их активное участие в решении проблем, обеспечивать экономическое, экологическое, социальное и политическое просвещение. Экологическое образование призвано воспитывать поколения, способные действовать ответственно и решать экологические проблемы

сейчас и в будущем, формировать навыки решения проблем и личную ответственность [15].

Стратегической целью экологического образования является подготовка человека и формирование общества, обладающих индивидуальной (коллективной) ответственностью, обеспечивающей предотвращение возникновения экологических проблем и улучшение состояния окружающей среды. Одной из важных тактических целей экологического образования является воспитание экологически грамотных людей. Термин «экологическая грамотность» впервые был использован С. Ротом в 1968 году, написавшем статью «Как нам узнать экологически грамотного гражданина?».

В самом общем смысле *экологическая грамотность* означает понимание того, как действия и решения человека влияют на качество окружающей среды, способность действовать ответственно и эффективно в соответствии с этим пониманием [12]. Рядом исследователей (А. Eskonheimo, М. Hares, О. Luukkanen, Т. Myllyntaus) экологическая грамотность понимается как результат лично ориентированного обучения, на который влияют социально-экономические, политические, культурные, исторические и экологические условия [17, р. 129]. С.Е. Roth определяют данное понятие как способность индивида воспринимать функционирование экологических систем, интерпретировать данные, а также принимать соответствующие решения, которые обеспечат защиту, восстановление и развитие этих систем [20, р. 17].

Несмотря на то, что экологическая грамотность рассматривается в качестве цели экологического образования с момента утверждения Белградской хартии Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕСКО-ЮНЕП, 1976 г.), единого определения данного понятия не существует. Продолжается дискуссия о том, какие аспекты следует включать в изучение и воспитание экологической грамотности.

Ряд исследователей (В.В. McBride, С.А. Brewer, А.Р. Berkowitz and W.T. Borrie) полагают, что не следует учитывать поведение и действия, связанные с окружающей средой [15]. Некоторые исследователи считают, что экологическая грамотность сосредоточена на отношениях, знаниях и навыках решения проблем, рассматривая экологическую грамотность как предвестник действия, но не сами действия в сфере экологии [14]. Определение Североамериканской ассоциации экологического образования (North American Association for Environmental Education – NAAEE), напротив, указывает на необходимость включения экологически сообразных действий и участия в соответствующей деятельности в понятие «экологическая грамотность».

Приверженцы такого понимания (К.С. Hollweg, J.R. Taylor, R.W. Bybee, Т.Т. Marcinkowski, W.C. McBeth, Р. Zoido) связывают способность принимать обоснованные решения и осуществлять в соответствии с ними определенные действия с переходом сформированности экологической грамотности с

функционально менее продвинутых уровней (низкий или номинальный и функциональный) до более высоких (оперативный уровень) [18].

Проведенный нами анализ показывает, что чаще всего феномен «экологическая грамотность» связывается со следующими характеристиками:

- ответственное отношение (к охране окружающей среды, технологиям, экономике, действиям по охране окружающей среды), готовность выбирать между различными ценностными точками зрения, мотивация к активному участию в улучшении экологической ситуации;

- знания в области экологии, социально-политические знания, способность применять основные экологические понятия, связанные с жизнью отдельных людей, видов, популяций, сообществ, экосистем и биосферы в целом, понимание взаимосвязей и взаимозависимостей в природе, роли человека как главной экологической переменной, того, как социальные системы взаимодействуют с природными;

- концептуальное понимание экологических проблем;

- когнитивные навыки, навыки решения проблем и критического мышления;

- экологически ответственное (проэкологическое) поведение в личной и гражданской сферах.

Экологическое образование и его понятийный аппарат развиваются в соответствии с вектором трансформации науки экологии. На первом этапе становления основной целью экологии было описание и изучение природы, законов функционирования и развития популяций как систем взаимоотношений живых существ друг с другом и с условиями среды обитания [4].

В XX веке объектом исследования экологии становится экосистема (А. Дж. Тенсли, Р. Линдерман). Третий этап развития науки связан с выявлением взаимовлияния и взаимодействия экосистем, четвертый – с выходом на уровень биосферы понимаемой как единство всех экосистем. Пятый этап знаменуется переходом к социальной экологии, происходит перенос внимания на положение человека в биосфере. Разворот в сторону исследования отношений «общество – природа» происходит во второй половине XX в. в ситуации экологического кризиса, когда становится очевидным не столько для исследователей, сколько для широких масс населения нарушение экологического равновесия [4].

В этой связи возникло новое понимание феномена «экологическая грамотность». Понятие «*ecological literacy*», относится к пониманию экологических процессов и взаимосвязей в природной системе. Она включает в себя знание о взаимодействии между живыми организмами и их окружением, циклах питания, биологическом разнообразии и т.д. «*Environmental literacy*» обычно относится к знанию о проблемах окружающей среды, таких как загрязнение воздуха, воды и почвы, потеря биоразнообразия, изменение климата и т.д. Данное понятие включает в себя понимание влияния человеческой деятельности на окружающую среду и способы уменьшения негативного воздействия. Таким образом, *environmental literacy* более

ориентирована на понимание проблем окружающей среды и способов их решения, в то время как ecological literacy скорее фокусируется на понимании экологических процессов и взаимосвязей в природной системе. Если в первом случае экологическая грамотность в основном фокусируется на окружающей среде как ряде проблем, которые необходимо решить посредством ценностей и действий, то втором акцент делается на том, что знания об окружающей среде необходимы для принятия обоснованных решений.

В российском образовании для различения данных понятий используются термины, подчеркивающие специфику каждого из них. Ecological literacy переводится как «экологическая грамотность», а environmental literacy как природная и социальная экологическая грамотность [11] (далее – ПСЭГ). Для формирования ПСЭГ необходимо научить обучающихся использовать научные методы познания (наблюдения, измерения и экспериментирование), понимать реалии окружающей среды, определять причинно-следственные связи. Важно сформировать системное мышление, которое предполагает выявление различных биофизических и социальных компонентов в данном экологическом контексте и различение наблюдаемых взаимосвязей, понимание сложности изучаемых объектов и явлений, что позволяет более осознанно принимать решения.

Понимание феномена ПСЭГ требует его рассмотрения в более широких контекстах. Согласно концепции Н.Ф. Виноградовой, ПСЭГ является составляющей социальной грамотности. Для младших школьников социальная грамотность рассматривается как готовность успешно социализироваться в меняющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям; как совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности; как способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие; как наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств. [11]. В дошкольном детстве закладываются предпосылки социальной грамотности, развиваются необходимые для ее становления способности [6].

Социальная грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности индивида, которая на уровне начального общего образования определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Среди планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста) также выделяется способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу [5].

В современном динамично развивающемся мире ориентация системы образования на формирование функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность успешной социализации, индивидуализации и самореализации [6].

В рамках перехода науки экологии к ноосферному этапу развития возникает понятие «экологическая культура», рассматриваемое как «органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности [1]. Согласно определению А.Г. Маслеева, «экологическая культура представляет собой отражение меры, способа развития и реализации социальных сил человека в процессе материально-практического и духовно-теоретического освоения природы и поддержания ее целостности посредством познания, преобразования и регулирования общественной деятельности, зависящей от господствующих социально-экономических отношений» [3].

В структуре экологической культуры А.Г. Маслеев выделяет следующие структурные элементы:

- духовно-теоретический – совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе (экологическое знание); экологические знаки и символы;

- духовно-практический – установки и ценностные ориентации, в свете которых воспринимается и оценивается природа (экологические ценности), а в результате конструируется поведение относительно природы; отношения к природе, обществу и человеку; нормативные запреты и предписания, регулирующие взаимодействие человека с природой;

- материально-практический – совокупность реальных стратегий и технологий взаимодействия с природой, природопользования и природосбережения; обряды и обычаи, посредством которых оформляются соответствующие действия относительно природы; социальные институты, в рамках которых протекает и которыми регулируется взаимодействие в системе «человек-природа» [4].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил определить предметно-категориальное поле исследования проблем формирования природной и социальной экологической грамотности. Понимание сути, содержания и структуры базовых понятий становится основой для разработки методологии исследования, его основных направлений.

Список литературы:

1. Дорошко О.М. Современные подходы к определению понятия «экологическая культура» // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-kopredeleniyu-ponyatiya-ekologicheskaya-kultura>
2. Мартынов А.С. Природа и люди России: экология, религия, политика и действие. М., 1999. С. 10–50.

3. Мельник Н.Б. Экологическая культура в системе экологического образования // Известия Уральского федерального ун-та. Серия 3. Общественные науки. 2014. Т. 134. № 4. С. 180–187
4. Новгородцева А.Н. Социальная экология: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. 76 с.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1>
6. Тимофеева Л.Л. Инновационные аспекты ФОП дошкольного образования: формируем предпосылки функциональной грамотности // Дошкольное образование. 2023. № 1. С. 12–18.
7. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.
8. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.
9. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.
10. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.
11. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
12. Archie M.L. Advancing Education through Environmental Literacy // The Harbinger Institute, Association for Supervision and Curriculum Development, 2003, p. 7.
13. Cascio J. Facing the Age of Chaos. URL: <https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d>
14. Clark C.R. Collective Action Competence: An Asset to Campus Sustainability // International Journal of Sustainability in Higher Education. 2016. No. 4. P. 559–578.
15. McBride B.B., Brewer C.A., Berkowitz A.R., Borrie W.T. Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here? // Ecosphere. Vol. 4, Iss. 5. P. 1–20. DOI. <https://doi.org/10.1890/ES13-00075.1>
16. Orr D.W. Ecological literacy: education and transition to a postmodern world. New York: SUNY Press, 1992.
17. Hares M., Eskonheimo A., Myllyntaus T., Luukkanen O. Environmental literacy in interpreting endangered sustainability case studies from Thailand and the Sudan // Geoforum. 2006. No. 37. P. 128–144.

18. Hollweg K.S., Taylor J.R., Bybee R.W., Marcinkowski T.J., McBeth W.C., Zoido P. Developing a Framework for Assessing Environmental Literacy. Washington, DC: North American Association for Environmental Education, 2011.
19. Roth C.E. On the road to conservation. Massachusetts Audubon, 1968. P. 4.
20. Roth C.E. Environmental literacy: Its roots, evolution and directions in the 1990-s // ERIC Reproduction Service. 1992. No. 348. 235 p.
21. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
22. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
23. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.
24. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.
25. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.
26. Загорская О.В., Дуброва О.А. Социальные функции культуры // Человек и общество: поиски, проблемы, решения: сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2014. С. 83-86.
27. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.
28. Наговицын Р.С., Максимова Е.Б., Рыбакова Л.В., Замолоцких Е.Г. Формирование коммуникативной компетентности студентов на основе индивидуально-дифференцированной технологии // Перспективы науки и образования. 2021. № 1. С. 54-65.

Токарь Ольга Владимировна,
кандидат технических наук, доцент,
Белорусский национальный технический университет,
owt@list.ru, Республика Беларусь, г. Минск
Tokar Olga Vladimirovna,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Belarusian National Technical University,
owt@list.ru, Republic of Belarus, Minsk

РИСКИ МОДЕЛИ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация. В статье анализируется проблема возможных рисков при реализации моделей менеджмента качества на основе стандартов для гарантии качества в европейском пространстве в области высшего образования. Проведенный анализ дает возможность идентифицировать ряд рисков разных видов при реализации данных стандартов.

Ключевые слова: качество, менеджмент качества, образование, риск, стандарты ESG-ENQA

RISKS OF THE QUALITY MANAGEMENT MODEL IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A UNIVERSITY

Annotation. The article analyzes the problem of possible risks in the implementation of standards-based quality management models for quality assurance in the European space in the field of higher education. The analysis made it possible to identify a number of risks of different types when implementing these standards.

Keywords: quality, quality management, education, risk, ESG-ENQA standards

Основной задачей государства в области высшего образования является гарантирование его высокого качества. Этому способствует системы менеджмента качества, которые предназначены приводить качество образовательных услуг в соответствие с запросами абитуриентов, потенциальных работодателей, государства и общества в целом.

Однако любые действия приводят к результатам, которые могут рассматриваться как потенциально положительные, так и отрицательные для достижения целей учреждения образования в области качества предоставляемых услуг. Поэтому представляется актуальным анализ стандартов в области систем менеджмента качества с точки зрения прогнозных рисков их внедрения с использованием метода экспертных оценок.

На сегодняшний день известны три модели системы менеджмента качества в области образования: модель, основанная на международных стандартах качества серии ISO 9001:2015, модель, отраженная в ISO 21001:2018 «Организации образовательные. Системы менеджмента для образовательных организаций. Требования и руководство по применению»,

модель «ESG-ENQA» на основе стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.

Модель ISO 9001:2015 была создана на основе опыта систем менеджмента качества предприятий из сферы бизнеса с учетом особенностей образовательной деятельности и направлена на осуществление регламентации процедур, управление и документацию [1]. Выполнение данных стандартов не гарантирует высокое качество образовательных услуг, а лишь отражает способность организации поддерживать стабильность существующего качества. Модель ISO 21001:2018 адресуется всем образовательным организациям от детских садов до вузов, без учета специфики высшего образования.

Система обеспечения качества образования на основе «Стандартов и руководств для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования» (ESG-2015)» в свою очередь не является самодостаточной и призвана дополнять либо первую, либо вторую системы менеджмента качества организации. Для анализа используется перевод, выполненный Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации, представленный на сайте ENQA. Эти стандарты следует рассматривать, опираясь на результаты работы Болонской системы в целом. Модель состоит из трех частей: 1) стандарты и рекомендации для внутренней гарантии качества в высших учебных заведениях, 2) стандарты и рекомендации для внешней гарантии качества высшего образования, 3) стандарты и рекомендации для агентств внешней гарантии качества.

Эти три части тесно связаны и образуют основу структуры европейской гарантии качества. Внешняя гарантия качества (часть 2) признает стандарты внутренней гарантии качества (часть 1), обеспечивая таким образом согласованность внутренней работы, проделанной вузами, и процедур внешней гарантии качества, которые вузы проходят. Аналогичным образом часть 3 соотносится с частью 2. Части дополняют друг друга как в вузах, так и в агентствах, а также способствуют пониманию другими заинтересованными лицами своей роли в общей структуре. Таким образом, все три части ESG ENQA должны трактоваться как единое целое.

Как известно, под понятием риска рассматривают влияние неопределенности на цели. При этом влияние рассматривается как отклонение от ожидаемого (чаще всего негативное отклонение). Риск обычно определяется с точки зрения источников риска, возможных событий, их последствий и их вероятности. Риск часто выражается в виде комбинации последствий события (включая изменения обстоятельств) и связанной с этим вероятности возникновения.

В теории рисков риск определяется как возможность возникновения потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов человеческой деятельности; вероятность принятия неверных или непринятия нужных управленческих решений; вероятность получения незапланированных результатов при осуществлении той или иной

деятельности. Наступление рискованного случая может привести к разным результатам: отрицательному, положительному или нулевому.

Документ ESG-ENQA определяет направления единого европейского образовательного пространства, усиливая отдельные аспекты и расставляя особые приоритеты. В этом документе нашли отражения задачи Болонского процесса в настоящее время, формулирующего тренды в современном высшем образовании. Одним из трендов является мобильность студентов, которая и требует сбора информации о вузах и программах, открытости отчетов по внешней экспертизе, что и нашло отражение в модели европейской гарантии качества образования. Необходимость сбора информации в свою очередь требует создания и работы национальных и панъевропейских агентств по оценке качества. Это может в чем-то и положительно повлиять на качество образования, а с другой несет определенные риски, возможность негативного влияния на уровень образования в долгосрочной перспективе, ведь по словам Н. Ротшильда «кто владеет информацией, тот владеет миром».

Поскольку документ ESG-ENQA является следствием действия Болонского процесса, необходимо кратко очертить его основные принципы на сегодняшний момент. Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году, вопрос о включении Беларуси в Болонскую систему обсуждался и был решен положительно в 2015 году. В 2022 году прекращено представительство России и Беларуси во всех структурах Болонского процесса.

Опыт России показал, что присоединение к Болонской системе не дает автоматического признания «конвертируемости» национального образования в рамках европейского пространства [2]. Переход к Болонской системе способствует потере его фундаментальности, а вместе с ней и умения размышлять, думать и доказывать.

Повышение мобильности, когда на некоторое время студент или преподаватель может поехать учиться или преподавать в другой вуз, – это с одной стороны плюс, так как расширяет кругозор и дает новый опыт. Но если доля таких студентов невелика, то и плюс невелик. Укрепление тенденции, когда студенты целенаправленно поступают в магистратуру другого вуза после бакалавриата приведет к потере кадров отраслью, или страной, если магистратура относится к иностранному вузу. Можно отметить, что в рамках Болонской программы появляется возможность привлечения иностранных абитуриентов, например, из стран СНГ, для которых национальный вуз является своего рода трамплином для дальнейшего обучения в других странах. Однако это тоже приводит в больших масштабах к потере специалистов для отечественных отраслей, влечет за собой снижение требований к уровню образования из-за языковых сложностей, разных целей в области образования у обучающегося и обучающего.

Как любое сложное явление Болонский процесс и отражающая его суть модель ESG-ENQA привносят в систему образования как положительные

моменты, так и отрицательные. О качестве европейского образования накоплена обширная база научных и практических публикаций. Однако внедряя столько глобальные документы в национальную отрасль (тем более такую специфическую как образование) следует выявить и описать риски, возникающие в результате этого.

Внедряя модель ESG-ENQA, высшие учебные заведения сталкиваются с внутренними и внешними факторами и воздействиями, которые порождают неопределенность в отношении того, достигнут ли они своих целей, и когда. Как задекларировано в самой модели ESG-ENQA, она отражает стандарты и рекомендации для гарантии качества и продвижения Болонского процесса со всей его спецификой (подразумевается, что первое само собой вытекает из второго).

Риск образовательных организаций высшего образования будет заключаться в возможности, вероятности отклонения от цели, несовпадении фактического результата с намеченным при предоставлении образовательных услуг в условиях неопределенности, являющейся следствием воздействия факторов внутренней и внешней среды. При этом наличие неопределенности обуславливает возникновение как положительных, так и отрицательных рисков. [3]

На наш взгляд, выявление рисков при внедрении стандартов области образования требует привлечения ряда экспертов, обладающих знаниями в различных областях научных знаний и практической деятельности: образования, экономики, политологии, систем менеджмента качества и др. Оценка качества экспертов должно проводиться всесторонне с учетом неопределенности при экспертном оценивании [4, 5]. На первом этапе в качестве рисков, возникающих в результате внедрения стандартов ESG-ENQA в национальную систему образования, исходя из вышеизложенного, можно назвать следующее (таблица 1).

Таблица 1. Виды рисков в результате реформ в образовательной среде и внедрения стандартов ESG-ENQA

| Виды риска | Характеристика риска |
|----------------------|---|
| Политический риск | Не признание национального образования за рубежом Зависимость управления образованием от иностранных структур |
| Законодательный риск | Изменение стандартов образования |
| Финансовый риск | Неэффективное использование бюджетных средств |
| Социальный риск | Изменение ценностей общества Рост миграционных процессов Потеря национальных кадров Увеличение коррумпированности части общества Изменение отношения к представителям других национальностей и этнических групп |

| | |
|-----------------------|---|
| | Проблемы адаптации иностранных студентов |
| Организационный риск | Возникновение административных барьеров, усиление бюрократии |
| Риск конкуренции | Изменение положения организации на рынке образовательных услуг Риск плагиата учебно-методической документации Риск недобросовестной конкуренции вузов |
| Риск изменения спроса | Изменение спроса, связанное с предпочтениями потребителей |
| Риск трудоустройства | Отказ в предоставлении мест практики, снижение заинтересованности работодателя в приеме на работу |
| Операционный риск | Потеря фундаментальности образования Изменения в учебном процессе Потеря контингента Изменения в воспитательном компоненте |
| Маркетинговый риск | Изменение имиджа организации |
| Кадровый риск | Демотивация сотрудников, снижение компетентности |

Итак, внедрения стандартов ESG-ENQA приводит к возникновению неопределенности в достижении целей организации, оказывающей образовательные услуги высшего образования. Наличие неопределенности обуславливает возникновение рисков разного вида, воздействие которых может быть отрицательным.

Приведенная характеристика рисков показывает многообразие угроз в области образования в результате внедрения стандартов ESG-ENQA. Это делает актуальным дальнейшую оценку рисков.

Список литературы:

1. Кобзев Д.А., Силенко А.Н. Особенности использования моделей менеджмента качества в деятельности образовательных учреждений. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/393/Action393-119611.pdf>.
2. Гагарина Л.Г. За что критикуют «Болонку»? // Совершенно секретно. URL: <https://www.sovsekretno.ru/articles/obshchestvo/za-chto-kritikuyut-bolonku/>.
3. Меняйло Г.В. Классификация рисков, возникающих в деятельности образовательных организаций высшего образования // Современная экономика: проблемы и решения. 2016. № 7. С. 28-33.
4. Гладкая И.В., Третьяков А.Л. Анализ профессиональной подготовки экспертов в системе высшего образования // Педагогическая наука и современное образование: доклады VIII науч.-практ. конф. Санкт-Петербург: РГПУ, 2021. С. 253-258.
5. Токарь О.В. Определение составляющих модели риска при экспертном оценивании // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 63-65.

Христидис Татьяна Витальевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский государственный институт культуры,
tahris@mail.ru, Россия, г. Москва
Khristidis Tatiana Vitalievna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow State Institute of Culture,
tahris@mail.ru, Russia, Moscow

АРТПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье обозначена проблема развития инклюзивного образования в высшей школе, что определено современными требованиями российской образовательной политикой. Артпедагогические технологии в развитии людей с особыми образовательными потребностями являются наиболее эффективными и востребованными временем. Преподаватель высшей школы в реализации инклюзии является основным фасилитатором и модулятором образовательного процесса. Внедрение инклюзивного образования в образовательный процесс высшей школы требует специальной готовности преподавателей.

Ключевые слова: артпедагогические технологии, инклюзивное образование, студенты, вуз, высшее образование, обучение

ARTPEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION OF A MODERN UNIVERSITY

Annotation. The article identifies the problem of the development of inclusive education in higher education, which is determined by the modern requirements of the Russian educational policy. Artpedagogic technologies in the development of people with special educational needs are the most effective and demanded by time. A high school teacher in the implementation of inclusion is the main facilitator and modulator of the educational process. The introduction of inclusive education into the educational process of higher education requires special readiness of teachers.

Keywords: art pedagogical technologies, inclusion, students, university, education, training.

В последние годы в контексте реформы образования доминирующее положение занимает социальный запрос на включение всех обучающихся в образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей.

Концепция инклюзивного образования рассматривает неоднородность в свете социальной справедливости и равенства, относится к динамичному участию всех участников образовательного процесса во взаимодействии между преподавателем и студентами и является сегодня одной из ключевых образовательных концепций.

Инклюзивное образование – это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию обучающихся с особенностями развития в образовательной среде вуза, максимальное раскрытие потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Создание инклюзивной среды вуза предполагает включение студентов с особыми образовательными потребностями в полноценную жизнь социума на равных правах с другими.

Наиболее важным считается инклюзивный подход к включению людей с различными особенностями в социальные процессы. То есть, инклюзию можно считать высшей степенью социальной интеграции.

Инклюзия в образовании означает, уважение к «разнообразию» всех студентов, и для успешной ее реализации, необходимо постоянно искать и совершенствовать эффективные методы, технологии и средства обучения.

Бесспорно, внедрение инклюзивного образования в образовательный процесс высшей школы требует специальной готовности преподавателей, которая включает как знание психологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и знание, и умение использовать современные педагогические технологии, вписывающиеся в инклюзивную среду и обладающие эффективными свойствами для решения инклюзивных задач [7].

Развитие успешных практик инклюзии в современных вузах требует скоординированного сотрудничества исследователей данной проблемы, преподавателей и сотрудников вуза, обеспечивающих создание специальной образовательной среды.

Возможно, что это потребует определенных изменений в сфере образовательной политики и стандартах высшего образования.

На сегодняшний день поиск оптимальных методик и технологий показал, что наиболее эффективными технологиями в инклюзивном образовании можно считать артпедагогические технологии.

Использование различных видов искусств в педагогической практике наблюдается достаточно давно, также оправдано доказываемая эффективность применения арт-методик в специальном образовании для развития людей с ограниченными возможностями здоровья. Если это эффективно, значит вполне уместно применение артпедагогических технологий в инклюзивном образовании вуза.

Используя данные технологии для решения поставленных задач, мы прежде всего опираемся на концепцию Л.С. Выготского, который один из первых обосновал необходимость применения искусства для преодоления различных проблем с целью развития личности человека с особенностями в развитии [1].

И главная задача здесь состоит в умелом применении различных видов искусства в совместной деятельности здоровых обучающихся и с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос внедрения артпедагогических технологий в образовательный процесс вуза исследован и апробирован современными педагогами высшей школы: Азаровой Л.Н., Ануфриевой Н.И., Булатовой Н.Д., Григорьевой Е.И., Мацукевич О.Ю., Мишиной М.М., Шарковской Н.В., Ярошенко Н.Н. и др.

Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании направлены на эффективное решение образовательных потребностей,

обучающихся в высшей школе, позволяют преподавателям представить инновационные методы обучения и альтернативные способы выполнения образовательных задач.

Методологическим основанием применения артпедагогических технологий в инклюзивном образовании в вузе, служит социально-культурный подход реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, обоснованный современными учеными Н.Н. Ярошенко и О.Ю. Мацукевич [3; 4]. Социально-культурная реабилитация рассматривается как целостный процесс общекультурного развития личности [4]. Данный подход в полной мере может быть реализован в педагогическом процессе вуза с применением артпедагогических технологий для создания инклюзивной образовательной среды.

Существуют ряд принципиальных аспектов, которые необходимо учитывать при применении артпедагогических технологий в инклюзивной среде вуза:

- *Объединение* (гарантия, что ко всем студентам относятся как к равным и что они не изолированы от группы). Такое единение позволяет студентам чувствовать, что их ценят, поддерживают, что повышает их самооценку.

- *Взаимодействие через игру*. Игра как интерактивная форма искусства позволяет студентам делиться своим разнообразным опытом. Такой опыт в области выразительного искусства вдохновляет всех участников образовательного процесса увидеть общее и различное в каждой личности.

- *Создание сообщества*. Формирование сообщества в вузе требует развития подлинных отношений между преподавателями и студентами. Эффективные инклюзивные сообщества в вузе не возникают случайно, требуется тщательное и целенаправленное планирование со стороны руководителей образовательного учреждения.

- *Развитие способностей*. В инклюзивном процессе необходимо выявить способности студентов, показать пути их развития и возможности применения как в процессе образования, так и в жизни.

- *Открытие перспектив*. «Могу сделать» – здесь может выступать главным девизом в обучении и освоении новых знаний. Дидактический принцип от простого к сложному позволит обучающимся справляться с интеллектуальными, социально-эмоциональными и физическими проблемами.

- *Организация пространства*. Здесь уместен подход “втягивания” всех обучающихся в совместную деятельность, постепенно, не предъявляя чрезмерных требований. Студенты с особыми потребностями вместе со здоровыми студентами выполняют творческие задания [6].

Важнейшая роль артпедагогических технологий представляется в том, чтобы выше перечисленные аспекты были учтены в образовательном процессе, а именно искусство способно объединять и делает обучение равным для всех студентов.

Для того чтобы преподаватели могли стать катализаторами успешной интеграции особенных студентов, необходимы новые знания и структурированный опыт и творческий подход к педагогической деятельности, желание и умение эффективно использовать артпедагогических технологии в педагогической деятельности [5].

Наиболее часто применяемые артпедагогические технологии в практике образовательного процесса вуза можно выделить: игровые, изобразительные, музыкальные, театрализация, сказкотворчество.

Среди главных задач, которые ставит перед собой педагог высшей школы, реализуя концепцию инклюзивного образования прежде всего: адаптация и социализация людей с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие потенциальных способностей, получение профессиональных компетенций с учетом возможностей каждого индивидуума, прогнозирование профессиональной жизни обучающихся, воспитание толерантного отношения здоровых обучающихся к людям с ограниченными возможностями здоровья, развитие эмпатии, перцепции, рефлексии и др. И, как мы уже отметили, артпедагогические технологии видятся нам наиболее эффективными для решения данных задач.

Итак, инклюзивное образование – одна из современных тенденций, которую сегодня принимают в качестве инновационной концепции современного образования. Для ее реализации, следует обновлять традиционные подходы к обучению, внедрять современные эффективные технологии, искать новые пути и методы, способствующие перспективному решению поставленных задач.

Список литературы:

1. Карцева Е. Инклюзия в искусстве: как соблюсти инклюзивный подход в арт-проекте? URL: <https://artandyou.ru/technology/inklyuziya-v-iskusstve-kak-soblyusti-inklyuzivnyj-podhod-v-vystavke/?ysclid=lain3ei5z4417555447>
2. Кудрина Е.Л. Медиаобразование и медиаобразовательные технологии как здоровьесберегающий ресурс / Е.Л. Кудрина, К.К. Онучина, В.И. Ярных // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 4. С. 120-129.
3. Мацукевич О.Ю. Инклюзия как принцип гуманизации современной культуры // Социально-культурная деятельность в современном гуманитарном дискурсе: коллективная монография. Москва: МГИК. 2021. С. 67-74.
4. Мацукевич О.Ю., Ярошенко Н.Н. Инклюзивные креативные практики в развивающем пространстве Российской культуры // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 5. С. 133-141.
5. Христидис Т.В. Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании // Психолого-педагогическое сопровождение личности в

образовании: союз науки и практики: сборник статей IV Межд. науч. практ. конф. Одинцовских психолого-педагогических чтений. Москва: Перо, 2016. С. 72-76.

6. Henderson C.M. Creating Inclusive Classrooms through the Arts / C.M. Henderson, E. Lasley // Dimensions of Early Childhood. 2014. Vol 42. № 3. Pp. 11-17.

7. Karagianni E. New Technologies for Inclusive Learning for Students with Special Educational Needs / E. Karagianni, A. Drigas // International Journal of Online and Biomedical Engineering (iJOE). 2023. № 19. Pp. 4-21.

Челышева Ирина Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Таганрогский институт имени А.П.Чехова,
ivchelysheva@yandex.ru, Россия, г. Таганрог

Chelysheva Irina Victorinovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Rostov State Economic University (RINH),
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov,
ivchelysheva@yandex.ru, Russia, Taganrog

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты организации патриотического воспитания старшеклассников с использованием медиаобразовательного потенциала. Автором рассматриваются основные цели и задачи, а также пути реализации включения медиаобразования в современный учебно-воспитательный процесс современной школы.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, старшеклассники, медиаобразование

MEDIA EDUCATION IN THE PROCESS OF PATRIOTIC EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS: METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE PROBLEM

Annotation. The article discusses the methodological aspects of organizing patriotic education of high school students using media educational potential. The author examines the main goals and objectives, as well as ways to implement the inclusion of media education in the modern educational process of a modern school.

Keywords: patriotism, patriotic education, high school students, media education

Патриотическое воспитание способствует активизации интереса молодежи к истории и основным ценностям своей страны, способствует их участию в работе различных общественных объединений, в общественно-полезной деятельности. Особую роль патриотическое воспитание играет в организации досуговой и творческой деятельности. В связи с этим патриотическое воспитание, развитие патриотических чувств обучающихся выступает важным направлением работы в учебных заведениях различных типов.

Безусловно, успешно решение задач патриотического воспитания в деятельности возможно при активной работе всего педагогического коллектива: администрации, учителям, педагогам- психологам, работающим в образовательных организациях. В их задачи входит реализация комплексного обучения, воспитания и развития личности молодых людей, включающее нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое.

В широком смысле важными задачами всего педагогического коллектива выступают:

- создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося;
- помощь в решении учебно-профессиональных и личностных проблем;
- организация обучающихся, воспитательных и развивающих мероприятий, способствующих полноценному личностному развитию и совершенствованию.

Каждый педагогический коллектив осуществляет выбор наиболее оптимальных форм работы с обучающимися, отбор методов и приемов патриотического воспитания соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Особое значение решение задач патриотического воспитания приобретают в работе с старшим школьным возрастом. Возраст от 15-16-ти до 18-ти лет, который совпадает с обучением в старших классах школы принято считать периодом ранней юности. Данный период требует от молодых людей решения важных задач, связанных с профессиональным и личностными самоопределением.

Именно в период ранней юности, когда молодые люди начинают подготовку к службе в рядах Вооруженных сил, перед ними встает проблемы выполнения патриотического долга перед своей страной. В данном процессе развитие патриотических чувств является основополагающим, так как от них во многом зависит формирование готовности юношей к военной службе, развитие ценностного отношения к отдаче гражданского долга своей Родине.

Формирование патриотического сознания, осуществление патриотического воспитания представляет собой важную задачу учебно-воспитательного процесса, осуществляется в обучении, социализации и воспитании обучающихся старшего школьного возраста как в школе, так и в профессиональном образовательном учреждении.

Патриотическое воспитание обучающихся комплексно осуществляется в учебно-воспитательном процессе: на уроках и факультативах общественно - исторического и гуманитарного цикла (история, обществознание, литература и т.д.). В рамках патриотического и гражданского воспитания на уроках литературы проводятся конкурсы сочинений по военно - патриотической тематике: «Письмо Героям Великой Отечественной войны», «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» и др. На уроках истории к праздникам 23 февраля и 9 мая проводятся Уроки мужества с приглашением ветеранов военных действий, круглые столы, семинары, акции и т.д.

В организации патриотического воспитания старших школьников важную роль играет и внеучебная деятельность - участие в работе патриотических клубов, организации деятельности музеев боевой славы, краеведческих, общественных, военно-патриотических объединений и т.д. В условиях образовательной организации это могут быть организованы

трудовые, спортивные, познавательные, художественные мероприятия, важным компонентом которых выступает решение задач патриотического воспитания.

Все запланированные мероприятия должны проводиться с учетом интересов коллектива обучающихся. При этом необходимо, чтобы в процессе совместных обсуждений будущих мероприятий, перед молодыми людьми ставилась четко поставленная цель, достижение которой возможно при участии каждого обучающегося в активной, полезной и значимой работе патриотической направленности.

Последние годы все чаще говорится о возможностях медиаобразования в патриотическом воспитании молодых людей. Современная молодежь выступает одной из самых активных пользователей медиаресурсов, постоянно подвергается информационному воздействию.

Все произведения масс-медиа на материале телевидения, радио, прессы, кинематографа и других средств СМК передают зрителям, слушателям и читателям определенные информационные сообщения, которые в медиаобразовании принято называть медиатекстом. Не секрет, что многие ценности и идеалы современной молодежи формируются под влиянием медиа – телевидения, интернет, прессы, рекламы, компьютерных игр и т.д. Медиа во многом формируют ценностную сферу, представления об окружающем мире. К сожалению, некоторые молодые люди не проявляют особого желания связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще. Особенно ярко это проявляется в последние годы, когда в средствах массовой информации юная аудитория достаточно часто видит жизнь без проблем и усилий, иллюзорную возможность мгновенного обогащения без всякого вложения душевных и физических сил и т.д.

Именно поэтому в современных условиях бурного информационного потока необходимо осуществлять целенаправленную и систематическую работу по воспитанию истинного патриотизма, который включает в себя не только уважение к своей стране, но и готовность совершать осознанные поступки во имя ее благополучия, стремление своим трудом совершенствовать благосостояние своей Родины.

Перспективным направлением патриотического воспитания молодежи выступает использование инновационных форм и методов работы, одним из которых является использование масс-медиа, которые занимают все более значимое место в жизнедеятельности подрастающего поколения [4, с. 5-6]. Многие учебные заведения включают в систему своей работы элементы медиаобразования — «специального направления в педагогике, выступающего за изучение подрастающим поколением массовой коммуникации» [1, с. 17].

К основным задачам медиаобразования относится подготовка нового поколения «к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» [1, с. 17].

Так, например, известно, что общение с лучшими произведениями медиакультуры (фильмами, телевизионными программами, материалами в прессе и т.д.) создает предпосылки для противостояния подрастающего поколения социальному, психологическому, моральному кризису. Художественные и документальные фильмы, сайты патриотической направленности, материалы молодежной прессы выступают сегодня действенным фактором формирования патриотического сознания молодых людей и имеют важное воспитательное значение.

Изучение и обсуждение медиатекстов патриотической проблематики требуют своего осмысления. В настоящее время существует немало методик, направленных на осуществление глубокого и вдумчивого анализа произведений медиакультуры. Использование медиаматериалов в организации мероприятий в образовательной организации может представлять собой просмотр и дискуссии по поводу просмотренных фильмов, телевизионных передач, сайтов патриотической тематики и т.д. При этом «обсуждение фильма не ограничивается лишь рамками диалога, но и включает различные творческие задания, направленные на активизацию интереса обучающихся к рассматриваемой проблеме, более глубокому пониманию смысла происходящего, развитие творческого мышления и воображения и т.д. Это могут быть такие виды работы как написание эссе, подготовка сценария и инсценировка отдельных фрагментов из фильма, подготовка и защита медиапроектов, изготовление коллажей, плакатов и т.д.» [2, с. 1329].

Основными функциями внеучебного мероприятия патриотической направленности, которое предполагает просмотр и анализ медиатекстов разных видов и жанров являются:

- просветительская - расширение круга знаний обучающихся по изучаемой проблеме патриотической тематики с использованием просмотра и обсуждения медиатекстов разных видов и жанров;

- ориентирующая - развитие у обучающихся определенных отношений к объектам окружающей действительности, в выработке жизненных ценностей путем обсуждения ключевых эпизодов медиатекстов;

- направляющая - нацеливание деятельности патриотической направленности на реальные практические дела. Сюда могут относиться организация устных и письменных творческих проектов, видеосъемка, создание сайта или страницы в социальных сетях патриотической

направленности, подготовка выпуска газеты или журнала (в том числе – электронной версии) и т.п.;

- формирующая - заключается в формировании патриотической направленности личности в ходе, например, интерпретации того или иного медиатекста с точки зрения оценок своей жизни через происходящие на экране события, формирование своего мнения по поводу изучаемого медиаматериала и т.п. [3, с. 15].

Особое значение на этапе ранней юности продолжает оставаться творческое самовыражение и самореализация, в том числе – и в медиасфере. Важно, чтобы замысел организуемого мероприятия отвечал интересам и возможностям обучающихся, их жизненному опыту. Важным условием организации мероприятия патриотической направленности должно стать его яркое и увлекательное оформление, предоставление возможности обучающимся творчески проявить себя. Поэтому обучающимся такой возрастной группы как старшеклассники могут быть наиболее интересны такие мероприятия патриотической направленности, которые предоставляют возможность — это сделать: создать сообщество в социальной сети, снять видеоролик, запустить челлендж патриотической направленности, подготовить выпуск программы для школьного телевидения и т.п. Здесь важно уметь организовать и поддержать работу по активизации интереса к проводимому мероприятию.

В ходе организации того или иного мероприятия патриотической направленности с использованием произведений медиакультуры могут быть получены различные результаты. В качестве ожидаемых результатов может быть определен информационный обмен (в ходе дискуссии, обсуждения какой-либо темы и т.д.) или общественно значимый медиапродукт как результат работы группы после проведения мероприятия и др.

Итак, роль периода ранней юности в формировании личности чрезвычайно велика. Прощание с детством, профессиональное становление личности – это действительно наиважнейший период в жизни, который является отправной точкой для многих сторон жизни будущего профессионала любой сферы. В данном возрасте все более значительную роль играют различные медиа – кинематограф, пресса, Интернет, телевидение.

Медиа оказывают существенное влияние на ценностную, эмоциональную, интеллектуальную сферу современной учащейся молодежи. Работа по патриотическому воспитанию в условиях образовательной организации должна строиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ученического коллектива. Поэтому медиаматериалы, которые используются в воспитательной работе, должны не только вызывать интерес обучающихся, но и соответствовать возрасту аудитории, оказывать положительное влияние на воспитание и развитие. В связи с этим использование потенциала медиаобразования в патриотическом

воспитании становится важной и актуальной задачей педагогических коллективов, и особого интереса в современной системе патриотического воспитания старшеклассников заслуживает дальнейшая разработка инновационных форм и методов воспитательной работы с использованием медиаматериала.

Список литературы:

1. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Ростов на Дону: Изд-во ЦВВР, 2001. 708 с.
2. Чельшева И.В. Гражданское воспитание молодежи на материале медиакультуры: возможности реализации // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов, Москва, 21–26 ноября 2022 года. М., 2022. С. 1328–1334.
3. Чельшева И.В. Подготовка будущих педагогов-психологов к организации патриотического воспитания средствами медиаобразования: монография. М.: Директ-Медиа, 2023. 124 с.
4. Шаповалова В.С., Чельшева И.В. Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования: учеб. пособие / под ред. В.С. Шаповаловой. М.: Директ-Медиа, 2023. 92 с.

Шарамкова Екатерина Дмитриевна,
Витебский государственный университет имени П.М.Машерова,
375333072036katya@gmail.com, Республика Беларусь, г. Витебск
Sharamkova Ekaterina Dmitrievna,
Vitebsk State University named after P.M. Masherov,
375333072036katya@gmail.com, Republic of Belarus, Vitebsk

Бондарева Мария Николаевна,
Витебский государственный университет имени П.М.Машерова,
shvedmarijav@gmail.com, Республика Беларусь, г. Витебск
Bondareva Maria Nikolaevna,
Vitebsk State University named after P.M. Masherov,
shvedmarijav@gmail.com, Republic of Belarus, Vitebsk

Пипко Анастасия Викторовна,
Витебский государственный университет имени П.М.Машерова,
anastasija.pipko@yandex.by, Республика Беларусь, г. Витебск
Pipko Anastasia Viktorovna,
Vitebsk State University named after P.M. Masherov,
anastasija.pipko@yandex.by, Republic of Belarus, Vitebsk

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. В статье проанализированы основные подходы к созданию адаптивной образовательной среды с учетом реализации принципа инклюзии в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Авторами представлены результаты изучения готовности будущих педагогов к созданию адаптивного педагогического пространства, предложены варианты приемов адаптации учебного материала и заданий для детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: образовательная среда, дети с особыми образовательными потребностями, адаптация учебного материала, безбарьерная среда

ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A PEDAGOGICAL SPACE FOR TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Annotation. The article analyzes the main approaches to creating an adaptive educational environment, taking into account the implementation of the principle of inclusion in the education of children with special educational needs. The authors present the results of a study of the readiness of future teachers to create an adaptive pedagogical environment, and propose options for methods of adapting educational material and tasks for children with special educational needs.

Keywords: educational environment, children with special educational needs, adaptation of educational material, barrier-free environment

На современном этапе развития педагогики осуществляется активный поиск путей совершенствования образовательной среды как условия формирования личности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Образовательная среда имеет содержательный и процессуальный аспекты (В. В. Хитрюк, С. Е. Гайдукевич, Н. И. Бумаженко, М. Б. Федорцева, И.Н.Симаева и др.). Содержательный аспект определяется совокупностью средовых влияний, отбор и организацию которых обеспечивают следующие характеристики: - соответствие обучающего эффекта определенному спектру задач; - насыщенность культурными элементами; - событийность как система взаимосвязанных событий, в которых происходит встреча ребенка с фрагментом культуры; - способность обеспечивать порождение личностных смыслов; - значимость для субъектов; - способность к изменению; - возможность выбора; - наличие возможностей, превосходящих потребности личности в данный момент времени [1], [5], [6, 7-18].

Целью нашего исследования является изучение основных подходов к созданию адаптивной образовательной среды с учетом реализации принципа инклюзии в образовании.

Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения основных направлений и принципов создания инклюзивного образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития (Н.Н.Малофеев, В.В.Хитрюк, С.В.Алехина, С.Е.Гайдукевич, С.В.Лауткина, Н.И. Бумаженко и др.).

С целью изучения знания студентами педагогических специальностей подходов к созданию адаптивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации принципа инклюзии в образовании был проведен констатирующий эксперимент на базе педагогического факультета ВГУ имени П.М.Машерова, в котором приняли участие 40 студентов 4 курса. В качестве метода исследования было использовано анкетирование [4].

Анализ ответов студентов педагогических специальностей показал, что 100% респондентов знают основные принципы инклюзивного образования. 80% испытуемых дали положительный ответ на вопрос о готовности участвовать в создании адаптивной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях своей группы/своего класса.

Однако, при ответе на вопросы, касающиеся представлений будущих педагогов об адаптации учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей рассматриваемой категории детей, 85% участников анкетирования указали на те или иные потенциальные трудности. Так, 50% испытуемых предположили, что упрощение инструкции в ряде случаев будет невозможной. 55% студентов неточно представляют возможности индивидуализации учебного материала, 30% из них, после объяснения данного приема адаптации учебных заданий, высказали мнение о

недостаточной готовности его реализации на своих занятиях. Наиболее простыми и удобными приемами адаптации учебного материала респонденты посчитали дополнительную визуализацию (95%) и уменьшение объема заданий (100%). 85% респондентов впервые узнали о таком подходе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями как индивидуализация стимульного материала.

Наибольшие трудности у респондентов вызвало понимание приема минимизации двойных требований и его реализации в образовательном процессе (75%). Например, испытуемая Алина Л. отметила, что пока не представляет, как на уроке исключить дополнительные требования к обучающемуся с особенностями психофизического развития и какие средства для этого можно использовать.

Все 100% будущих педагогов выразили желание получить дополнительную информацию о правилах адаптации учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, результаты анкетирования продемонстрировали готовность будущих педагогов к созданию адаптивного педагогического пространства в условиях инклюзивного образования, которую необходимо поддержать за счет повышения их профессиональной компетенции в области использования приемов адаптации учебных материалов и заданий.

Выделяют следующие принципы построения образовательной среды:

- уважение потребностей ребенка, обусловленных возрастными и психофизическими особенностями и социальными задачами;
- уважение к мнению ребенка;
- обеспечение функциональности среды;
- опережающий характер обучения;
- динамичность [3].

Формирование адаптивной образовательной среды на основе средового подхода включает учет:

– *Адаптивности к учебному процессу*, в том числе создание здоровьесберегающей среды, необходимой для обучения детей с особыми образовательными потребностями: активный отдых на перемене под руководством педагогов; регламентация проведения занятий, распределение учебных предметов с учетом познавательных возможностей обучающихся и др.;

– *Социальной адаптивности среды*, предметом особого внимания которой является коллектив обучающихся, степень его адаптивности к обучению в нем детей с особыми образовательными потребностями;

– *Социальной адаптивности детей* с особенностями психофизического развития к образовательной среде, определяющей перспективы его приспособления и наиболее полного проявления в образовательной среде с учетом потребностей обучения;

– *Безбарьерности среды*;

– *Адаптивность обучаемого к педагогу и педагога к обучаемому.*

Одним из условий реализации принципа инклюзии в образовании детей с особыми образовательными потребностями является наличие дополнительных адаптированных учебных материалов в дополнение к существующим учебно-методическим комплектам. Следует отметить, что часть адаптированного материала может использоваться индивидуально, для конкретного обучающегося, а также для группы детей, имеющих схожие особенности психофизического развития.

При разработке и создании адаптивного учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями необходимо руководствоваться следующими принципами:

- адаптация учебных заданий проводится только в случае необходимости;
- одна из стратегических задач – постепенное сведение к минимуму степени адаптации учебного материала;
- даже при необходимости адаптации учебного материала и учебных заданий, основной вид деятельности обучающихся остается общим, адаптация распространяется только на объем и/или уровень сложности задания;
- необходимо обеспечивать наличие общей фронтальной инструкции для всех учащихся, что является условием ориентировки обучающихся, в частности, с особыми образовательными потребностями, на педагога.

К наиболее распространенным приемам адаптации учебных материалов и учебных заданий относят:

- *упрощение инструкции к заданию*, которая предполагает разделение многоступенчатой инструкции на короткие этапы (алгоритм), замену сложных для понимания слов/фраз схемами или пиктограммами, параллельное использование устных и письменных инструкций; в инструкции должны использоваться слова, имеющиеся в словарном запасе конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями;
- *индивидуализация стимульных материалов*, учитывающая специфические интересы обучающихся с особыми образовательными потребностями (например, вместо счетных палочек используются коллекционируемые ребенком ракушки, при формировании навыков чтения используется текст о любимом персонаже из мультфильма);
- *дополнительная визуализация*, включающую использование максимальное количество разнообразного наглядного материала, способствующего пониманию учебного материала (схемы, фотографии, реалистичные иллюстрации, картинки-ассоциации, интеллект-карты, диаграммы и пр.);
- *уменьшение объема заданий при сохранении уровня их сложности*, что обусловлено наличием у детей с особыми образовательными потребностями особенностей произвольного внимания, сниженного темпа работы, сложностями переработки информации, специфики и нарушений

целенаправленности деятельности, что затрудняет выполнение ими учебных заданий наравне с одноклассниками. В данном случае обучающимся рассматриваемой категории может быть предложено меньшее количество заданий на изначальном уровне сложности (так, данный вариант адаптации учебных заданий показан детям с недостаточно сформированными навыками письма, с повышенной истощаемостью и др.);

– *минимизация двойных требований*, которые объективно являются трудными для детей с особыми образовательными потребностями. Данный прием предполагает концентрацию ребенка на первостепенной задаче с максимальным исключением дополнительных требований;

– *упрощение содержания задания*, используется для обучающихся с особыми образовательными потребностями, у которых уровень развития значительно ниже уровня развития сверстников (например, все учащиеся класса должны пересказать прочитанный текст, а обучающийся с особенностями психофизического развития подбирает к отдельно напечатанным предложениям из текста соответствующие картинки или составляет сюжетный ряд по рассказу).

В зависимости от конкретных образовательных потребностей учащегося ему могут предлагаться различные варианты адаптированного учебного материала. Например, при выполнении всем классом задания по списыванию слов, деления их на слоги и подчеркивании согласных, учащийся с особыми образовательными потребностями выполняет аналогичное задание, но не списывает слова, а использует бланк и напечатанными словами или выполняет задание на бланке с уменьшенным количеством слов. Также для него может быть изменен способ подачи инструкции: не традиционная вербальная инструкция, а визуальная. Также еще одним из вариантов данного упражнения может быть предложение обучающемуся, который пока не овладел навыками чтения и письма на должном уровне, бланка с буквами, вместо слов, на котором он должен обозначить согласные буквы.

Создание адаптивной образовательной среды как педагогического пространства обучения детей с особыми образовательными потребностями предполагает учет исходных требований принципа инклюзии в образовании: - нацеленность на социализацию как конечную цель образовательного процесса; - субъект-субъектный стиль взаимодействия, способствующий индивидуальному развитию обучающегося; - учет особенностей и своеобразия психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями; - учет потенциальных возможностей и актуальных интересов ребенка; - выявление и развитие способностей детей с особыми образовательными потребностями [2].

Таким образом, адаптивная образовательная среда является необходимой социокультурной основой становления личности ребенка с особыми образовательными потребностями, раскрытия его способностей и образовательных компетенций.

Важным условием создания педагогического пространства для обучения детей с особыми образовательными потребностями является информирование

педагогов общеобразовательных учреждений о способах адаптации учебного материала и заданий к особыми образовательным потребностям обучающихся.

Список литературы:

1. Бумаженко Н.И. Организация адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования: монография / Н.И. Бумаженко, М.В. Швед. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. 77 с.

2. Волосникова Л.М. Лидерство в инклюзивном образовании: современный дискурс // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2023. № 2. С. 17-25.

3. Кантор В.З. Практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: реалии компетентностного обеспечения // Интеграция образования. 2023. Т. 27. № 1. С. 82-99.

4. Методические рекомендации по оценке качества подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования / сост.: В.А. Шинкаренко и др. Минск: БГПУ. 2020. 29 с.

5. Симаева И.Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2014. № 5. С. 31-39.

6. Федорцева М.Б. Инклюзивная образовательная среда как условие развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 3. С. 18-23.

7. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.

8. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.

9. Бахтина Е.В., Третьяков А.Л. Подготовка библиотечно-информационных кадров для обслуживания инвалидов: современное состояние и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2020. № 2. С. 155-163.

10. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.

11. Воробьева М.В. Логопедическая работа по формированию словообразования прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 490-492.
12. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.
13. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
14. Нагорнова А.Ю., Громов В.А., Лях Ю.А. и др. Инновационные технологии в школьном образовании. Ульяновск, 2022.
15. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.
16. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.
17. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.
18. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

Швед Мария Войтеховна,
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
shvedmv@rambler.ru, Республика Беларусь, г. Витебск

Swede Maria Voitekhnova,
Vitebsk State University named after P.M. Masherova,
shvedmv@rambler.ru, Republic of Belarus, Vitebsk

Кисель Виктория Александровна,
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
kisel.vika@mail.ru, Республика Беларусь, г. Витебск

Kisel Victoria Alexandrovna,
Vitebsk State University named after P.M. Masherova,
kisel.vika@mail.ru, Republic of Belarus, Vitebsk

Белая Виктория Игоревна,
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
vikakom2003@gmail.ru, Республика Беларусь, г. Витебск

Belaya Victoria Igorevna,
Vitebsk State University named after P.M. Masherova,
vikakom2003@gmail.ru, Republic of Belarus, Vitebsk

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ «ОБРАЗА Я» У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования арт-терапии как средства формирования позитивного «Я-образа» у детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: самосознание, образ Я, дети с особенностями психофизического развития, арт-терапия

ART-THERAPEUTIC METHODS FOR FORMING THE “SELF- IMAGE” IN CHILDREN WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT DISABILITIES

Annotation. The article discusses the possibilities of using art therapy as a means of forming a positive “self-image” in children with special needs of psychophysical development.

Keywords: self-awareness, self-image, children with special needs of psychophysical development, art-therapy

В современной коррекционной педагогике и специальной психологии актуальным является совершенствование существующих и создание новых эффективных методов и средств формирования «Образа Я» у детей с особенностями психофизического развития. Особое место в данном направлении коррекционно-педагогической работы занимают приемы арт-терапии, способствующие снятию эмоциональной напряженности, формированию положительной самооценки, обучающие пониманию и выражению эмоций [6-16].

А. В. Сизова, М. Н. Смирнова, Н. Ю. Гордеева, А. Е. Доценко, исследуя коррекционные возможности арт-терапевтических методов, предлагают рассматривать арт-терапию как технологию, дающую возможность самовыражения и самореализации ребенка в продуктах творчества [2]. В коррекционно-педагогической практике арт-терапия представляет собой совокупность методик, построенных на применении в символической форме различных видов искусства, которые, через стимуляцию креативных проявлений детей с особенностями психофизического развития, способствуют преодолению психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития.

Целью нашего исследования является анализ возможности использования элементов арт-терапии в коррекционно-педагогической работе по формированию компонентов «образа Я» у детей с особенностями психофизического развития.

При интеллектуальной недостаточности проблема исследования «образа Я» обретает актуальность, так как выполняет интегрирующую, организующую процессы самопознания функцию, обеспечивает реализацию самостоятельной регуляции поведения, контроля собственной деятельности и эмоциональных проявлений. Возможность осуществления самостоятельной оценки и контроля поведения, способность антиципации результатов деятельности, построение сложных программ действий, адекватных собственным возможностям и учитывающих контекст социальной ситуации - процессы, без которых невозможна социализация и саморазвитие личности.

Нарушения «образа Я» в целом или какой-либо из его структур из-за неполноценности процесса самовосприятия детей рассматриваемой категории приводят к снижению самоуважения, невозможности саморегуляции, неосознанному беспокойству, чувству собственной неполноценности, малозначимости, что в свою очередь, может повлечь за собой отклонения в поведении. Определив первые признаки дисгармонии в структуре «образа Я» как продукте самовосприятия, можно получить возможность более грамотно и эффективно построить не только коррекционные, но и профилактические программы для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по развитию самовосприятия [4].

А.Д. Смирнов подчеркивает, что у младших подростков с интеллектуальной недостаточностью не наблюдается субъективной активности в плане самопознания, отмечается недоразвитие рефлексии, их самохарактеристики связаны с мнением окружающих [3]. Н.Л. Белопольская указывает на наличие у подростков с интеллектуальной недостаточностью нарушения различных типов идентификации: именной, возрастной, половой, телесной. Ч. Б. Кожалиева подчеркивает, что становление «образа Я» у подростков рассматриваемой категории проходит те же этапы, что у подростков с нормотипичным развитием, но при этом наблюдаются качественные отличия: подростки с интеллектуальной недостаточностью в оценке своих внешних (физических) и внутренних (личностных) качеств

ориентируются чаще всего на мнение значимых взрослых (педагогов, родителей).

Эмоционально-оценочные базовые конструкты восприятия оказываются относительно сохранены у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью. Складывается и эмоциональная «чувственная ткань», лежащая в основе «образа Я» [4].

Процесс формирования «Образа Я» у детей с особенностями психофизического развития характеризуется следующими проблемами:

- формирование искаженного или негативного отношения к себе;
- нарушение развития эмоционально-ценностного отношения к себе;
- специфичность развития социального «Я» (затруднения в выражении собственных мыслей, чувств и отношения к действительности);
- трудности самоактуализации.

Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения особенностей и методов развития самооценки и «образа Я» у детей с особенностями психофизического развития (К. М. Бгажнокова, А. И. Гаурилюс, Т. В. Гордеева, Н. А. Лаврух, И. И. Мамайчук, А. В. Криницына, И. А. Конева, А. Е. Доценко и др.) и результаты проведенного констатирующего эксперимента по изучению особенностей сформированности компонентов «образа Я» у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска» (в качестве методов исследования были использованы следующие психодиагностические методики: - методика «Лесенка» (В.Г.Щур); - методика изучения особенностей самоотношения, самооценки и половой идентичности «Плохой и хороший ребенок» (А.М.Прихожанин).

Результаты выполнения методики «Лесенка» показали, что 60% детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью изобразили себя на самой высокой ступеньке, даже по такой физической характеристике как рост, что свидетельствует о неадекватно завышенной самооценке. 20% учащихся младших классов специальной школы продемонстрировали более адекватный выбор, разместив себя ниже по росту и уму, чем учителя. Однако по остальным позициям они ставили себя на более высокую ступеньку, чем учителя и сверстника. 20% участников экспериментального исследования нарисовали себя на 2-3 ступеньке по каждому показателю, предложенному для сравнения, что говорит об адекватной самооценке.

Результаты исследования по параметру «Понимание детьми эмоционально-оценочных суждений» в методике «Плохой и хороший ребёнок» показали, что 100% детей выполняли задание, согласно указанным правилам. Так, они нарисовали в первом квадрате ребёнка черным или коричневым цветом, синий и красный они в данном случае не использовали. 50 % детей младшего школьного возраста с интеллектуальной

недостаточностью рисовали «плохого ребёнка», сильно нажимая на карандаш. Во втором квадрате испытуемые изобразили «хорошего ребенка» красным и/или синим карандашом, они не использовали черный и коричневый цвет, как и оговаривалось в инструкции. 60% участников экспериментального исследования использовали красный карандаш, 10% - и красный, и синий, 30% испытуемых рисовали синим цветом. Результаты исследования третьей части рисунка (автопортрет) по параметру «высокая степень самопринятия» показали, что 40% детей с интеллектуальной недостаточностью нарисовали себя красным карандашом и 20 % - синим цветом, это указывает на то, что у этой группы детей адекватная степень самопринятия, они стремятся к одобрению взрослого, испытуемые данной группы хотят следовать социальным нормам.

Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования показали, что формирование компонентов «Образа Я» детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью происходит с определенной спецификой.

К характерным особенностям развития компонентов «образа Я» детей рассматриваемой категории можно отнести:

- преимущественность неадекватно завышенной самооценки, демонстрирующей низкий уровень субъектности;
- недостаточная глубина представлений о себе, сочетающаяся с отсутствием размышлений о себе с позиции личностной рефлексии;
- низкий уровень критичности при оценке себя, инфантильность данной оценки;
- стремление к одобрению взрослым, желание следовать социальным нормам;
- преимущественно эмоциональное принятие себя и образа собственного тела.
- недостаточный уровень развития модальности как способности положительно или отрицательно оценить себя;
- недостаточная широта «Образа Я», демонстрирующая единичное количество сторон личности, которые ребенок готов проанализировать и раскрыть.

Одним из направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития является формирование «Образа Я». К средствам данной деятельности относят и арт-терапевтические методы.

Особое значение арт-технологий для развития компонентов «Образа Я» детей с особенностями психофизического развития заключается в том, что они позволяют прямо ставить перед детьми творческую задачу, предполагающую что-то самостоятельно придумать, сочинить или сделать.

Традиционно рассматриваются два вектора развития личности детей с особенностями психофизического развития, которые находят свое отражение и в подборе арт-терапевтических методов:

1. Возврат к ранним онтогенетическим этапам развития познавательных процессов и личности, активизация этих процессов в качестве ранее не востребованных резервов;

2. Ориентация на уровень ближайшего развития ребенка, что предполагает стимуляцию взросления личности детей и формирование их самооценки, самоуважения, адекватного отношения к своим особенностям.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы (Ш.С.Абдусаматова, М.И. Боришевский, В.В.Столин, И.С.Кон, А.А.Реан, Ф.Т.Михайлов, К.Фопель и др.) и констатирующего эксперимента данных, нами был разработан цикл тренинговых занятий «Это Я», который направлен на развитие «образа Я» у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью и актуализация процесса формирования их самосознания [5].

Данный цикл тренинговых занятий является личностно-ориентированным, так как затрагивает «образ Я» каждого члена группы и направлен на их личностные изменения [1].

На данных занятиях предусмотрено использование элементов различных методов арт-терапии, направленных на формирование адекватной самооценки, самоанализа и самоуважения.

Так, одним из эффективных арт-терапевтических методов развития социального «Я» является детский театр и психодрама. Театральные технологии способствуют развитию положительного отношения детей к себе с особенностями психофизического развития к себе с помощью накопления внутреннего опыта проживания жизненных ситуаций в процессе формирования эмпатии. Данный процесс осуществляется с помощью следующих механизмов:

- *идентификация* (с художественным образом, с героем, с участниками творческого процесса, впоследствии – с миром);

- *обособление* (понимание и осознание своих отличий от других на основе неповторимости своего творчества, выбора разнообразных художественных средств);

- *самовосприятие* (восприятие своего «Я» посредством выбора героев, способов театральной игры);

- *рефлексивные механизмы* (осмысление своего творчества, появление и развитие позиции «внутреннего критика»);

- *децентрация* (выход за пределы «Я» путем отстранения от своего героя, самого себя, творчества).

С помощью различных видов творчества дети рассматриваемой категории учатся устанавливать позитивное отношение к себе и другим, основанное на эмпатии, толерантности, доброжелательном сотрудничестве. Например, при выполнении упражнения «Скульптура» каждый ребенок лепит из пластилина образ себя (в свободной форме). Затем все получившиеся фигурки складываются вместе, педагог делит участников на подгруппы (по 2-3 человека) и выдает одну из чужих фигурок, о которой они должны придумать рассказ и инсценировать его. После показа сценки дети, которым принадлежат эти фигурки, делятся впечатлениями и отвечают на вопросы педагога.

Формированию физического образа «Я» способствуют коррекционные занятия на темы «Автопортрет», «Я - прошлым, Я - сейчас и будущем», «Мои качества». Можно предложить ребёнку нарисовать, слепить, протанцевать, проиграть различные образы самого себя.

Таким образом, в арт-терапевтических методах не делается акцент на целенаправленное обучение и овладение навыками и умениями в каком-либо виде художественной деятельности. Основываясь на гуманистическом подходе, арт-терапия предполагает достижение следующей цели - гармоничное развитие ребенка с особенностями психофизического развития, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства. Арт-терапевтические приемы, направленные на развитие самоотношения, адекватной самооценки и «образа Я» в целом призваны обеспечить для ребёнка эмоциональную разгрузку с последующим формированием позитивного отношения к самому себе.

Список литературы:

1. Абдусаматова Ш.С. Эффективность тренинга образной саморегуляции // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). 2022. Т. 2. № 1. С. 364-368.
2. Доценко А.Е. Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Академическая публицистика. 2017. № 2. С. 306-312.
3. Смирнов А.Д. Особенности образа себя у подростков с легкой степенью умственной отсталости во временной перспективе // Национальное здоровье. 2019. № 3. С. 110-112.
4. Хазова С.А. Я-концепция и личностные особенности подростков с нарушенным развитием // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 4. С. 28 - 35.
5. Швед М. В. Формирование положительной «Я-концепции» у учащихся с интеллектуальной недостаточностью во внеурочной деятельности // Актуальные проблемы социализации личности в условиях нормативного и нарушенного развития: сб. ст. участников Международного конкурса студенческих научно-исследовательских работ по педагогике, психологии и дефектологии, Оренбург, 1 ноября 2022 г.- 31 января 2023 г. Киров, 2023. С. 185–195. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39425>.
6. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
7. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической

конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.

8. Бахтина Е.В., Третьяков А.Л. Подготовка библиотечно-информационных кадров для обслуживания инвалидов: современное состояние и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2020. № 2. С. 155-163.

9. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.

10. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.

11. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.

12. Нагорнова А.Ю., Громов В.А., Лях Ю.А. и др. Инновационные технологии в школьном образовании. Ульяновск, 2022.

13. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.

14. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОО // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

15. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

16. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. взаимодействие семьи и ДОО. Санкт-Петербург, 2015. 176 с.

Шевчук Елена Алексеевна,
Московский психолого-социальный университет,
edem31@bk.ru, Россия, г. Москва
Shevchuk Elena Alekseevna,
Moscow Psychological and Social University,
edem31@bk.ru, Russia, Moscow

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА

Аннотация. В статье представлен феномен игры и ее историческое развитие. Доказано, что игра снимает напряжение, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку и создает условия для развития личности.

Ключевые слова: игра, досуг, межличностные отношения, человек

GAME ACTIVITIES IN THE ORGANIZATION OF FAMILY EDUCATION AND LEISURE

Annotation. The article presents the phenomenon of the game and its historical development. It has been proven that the game relieves stress, anxiety, fear of others, increases self-esteem and creates conditions for personal development.

Keywords: game, leisure, interpersonal relationships, person

В настоящее время мало кто из педагогов, психологов или родителей не понимают значение игры, но не всем удастся эффективно ее организовать и сделать союзником своей профессиональной деятельности или родительской роли.

Чаще всего причина связана с тем, что взрослому, организатору игр, надо уметь играть самому, тем самым показывая необходимый пример, чутко вести за собой других участников игры, сохраняя ее логику и цель, а это не так легко.

Игра – удивительное явление человеческой жизни, и если рассматривать ее через призму культуры, то необходимо признать, что родилась она гораздо раньше самой культуры, а затем сопровождала ее на протяжении веков [5]. Новейшее, наше время, не только не отодвигает игру, но даже повсеместно придает ей большое значение [9-15].

Неслучайно термин геймификация используется достаточно широко и не только производителями компьютерных игр.

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [4].

Игра, игровая деятельность, присуща и животным, служа своеобразной тренировкой, принося не только пользу, но и удовольствие. При этом для человека игра имеет социальное качество и значение. Игра – это первичная форма приобщения человека к социуму через добровольное подчинение общим правилам или лидеру.

Во все времена игра вызывала большой интерес у исследователей. Каждый находил в ней достоинства и характерные черты, сообразно своему времени, представлению о человеке и его деятельности.

Платон считал игру полезнейшим занятием и ставил игру в шашки рядом с искусством счета и геометрией. Даниил Борисович Элькон посвятил психологии игры труд, проанализировав и обобщив отечественный и зарубежный опыт, показывая ее значение для психологического развития ребенка [8]. Эрик Берн писал, что и взрослая жизнь не лишена игры [3]. Конечно, во взрослой жизни игра приобретает иной характер, но не теряет своей сути. Она становится мощным защитным инструментом, позволяющим решать задачу самосохранения, эффективным способом профилактики стресса или постстрессового состояния.

Игра для детей – это способ научиться тому, чему их никто не может научить, способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в современном мире. Игра помогает ребенку раскрепостить своё воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки. Когда дети играют они выражают собственную индивидуальность.

Игра – всегда развлечение, забава, а иногда соревнование, стремление участника выйти победителем. Можно смело сказать, что игры влияют на воспитание ума. Характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка. Каждая игра, если она по силам ребенку, ставит его в такое положение, когда его ум работает живо и энергично, чувства напряжены, действия организованы.

Игра снимает напряжение, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, изменяет самовосприятие, позволяет поверить в себя, дает опыт установления межличностных отношений.

Именно в игре совершенствуется личность ребенка, развивается мотивационно-потребностная сфера, произвольность поведения, умственные способности, преодолевается познавательный и эмоциональный эгоцентризм, т.е. гармонизируется психофизическое развитие ребенка [6].

Игровые приемы широко используются в качестве важнейших средств воспитания детей. Во всех педагогических системах есть место для игры. В первую очередь, она созвучна социальной природе ребенка, его потребности в общении со взрослыми, стремлении жить общей жизнью со взрослыми.

В целом, семейное воспитание характеризуется двумя видами деятельности, которые оказывают влияние на развитие ребенка: труд и игра во всех ее разнообразных формах. В современных реалиях труд все больше вытесняется, оставляя лишь некоторые формы бытового труда, направленного на самообслуживание. И в таких условиях игра становится основной формой жизни ребенка, поэтому важно, чтобы у ребенка было достаточно возможностей и игрушек для обеспечения предметной или ролевой игры. Это первые виды игр, с которыми встречается ребенок. Сюда можно добавить сюжетные, деловые, имитационные, игры-драматизации – это, если рассматривать игру с позиции игрового характера. А есть классификации,

учитывающие стратегию поведения игрока (соревнование, подражание). Например, Сталь Анатолевич Шмаков — советский учёный в области педагогики, доктор педагогических наук, разрабатывая теорию досуга и его педагогических основ, выделил следующие группы игр: физические и психологические игры и тренинги, интеллектуально-творческие игры и социальные игры [7].

При этом, если отбросить жанровые различия и технологические сложности, то всем играм свойственны четыре характеристики: цель, правила, система обратной связи и добровольное участие.

Для совместного семейного досуга можно использовать как простые игры - «бродилки», так и игры, развивающие эмоциональный интеллект, например, «Лабиринт ощущений» или «Твои эмоции и чувства», «Имаджинариум» и «Монополия». Сегодня рынок предлагает огромный выбор игровых продуктов, который удовлетворит практически любой запрос. Поэтому лучшее, что могут сделать родители, это предоставить ребенку возможность играть и играть вместе с ним.

Момент, когда родитель присутствует в игре как равный участник, дорого стоит и ценится каждым ребенком. Это не просто потраченное время, а внимание, обеспечивающее крепкую эмоциональную связь ребенка с родителем.

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 2009.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 2007.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М., 2008.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 98-99.
5. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е.А. Левановой. СПб, 2006. 208 с.
6. Свистунова Е.В., Шумилова С.В., Нестерова Е.В. Играем и развиваемся: комплексная психотерапия искусством детей дошкольного возраста. М.: ФОРУМ, 2014. 496 с.
7. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М., 2004.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.
9. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.
10. Загорская О.В., Дуброва О.А. Социальные функции культуры // Человек и общество: поиски, проблемы, решения: сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2014. С. 83-86.
11. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
12. Нагорнова А.Ю., Громов В.А., Лях Ю.А. и др. Инновационные технологии в школьном образовании. Ульяновск, 2022.

13. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.

14. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

15. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

Абаев Алан Лазаревич,
доктор экономических наук, профессор,
Российский государственный гуманитарный университет,
abaeval@rggu.ru, Россия, г. Москва

Abaev Alan Lazarevich,
Doctor of Economic Sciences, Professor,
Russian State Humanitarian University,
abaeval@rggu.ru, Russia, Moscow

Лыпкань Марк Андреевич,
Российский государственный гуманитарный университет,
mark.lypkan@mail.ru, Россия, г. Москва

Lypkan Mark Andreevich,
Russian State Humanitarian University,
mark.lypkan@mail.ru, Russia, Moscow

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ХОККЕЕМ

Аннотация. В статье анализируется значение достижений науки и технологий в профессиональном хоккее. Исследуются основные научные направления, которые влияют на успех спортсменов. Делается вывод о том, будущее профессионального хоккея неразрывно связано с развитием науки и технологий.

Ключевые слова: хоккей, профессиональный спорт, эффективность спортсменов, достижение высоких результатов

APPLICATION OF MODERN ACHIEVEMENTS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN THE MANAGEMENT OF PROFESSIONAL HOCKEY

Annotation. The article analyzes the importance of science and technology achievements in professional hockey. The main scientific directions that influence the success of athletes are investigated. It is concluded that the future of professional hockey is inextricably linked with the development of science and technology.

Keywords: hockey, professional sports, athletes' performance, achievement of high results

В последние годы в Российской Федерации ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни, гражданско-патриотического воспитания, осознания принадлежности к великой нации. Спорт всегда имел большое влияние на объединение граждан страны, болеющих за свои команды. Даже когда речь идет о внутренних чемпионатах России, большое значение имеют движения болельщиков, в результате которого молодые люди приобщаются к игровым видам спорта.

Современный хоккей является высокотехнологичным видом спорта, в котором для достижения высоких результатов необходимо применять новейшие достижения науки, техники и технологии самых разных научных направлений, как фундаментальных, так и прикладных: психологии, медицины, управления, и даже элементов искусственного интеллекта.

Еще в Древней Греции началось изучение анатомии человека, возможностей его тела для достижения высоких спортивных результатов. С появлением и развитием Олимпийского движения эти исследования развивались и применялись.

В наше время спорт высоких достижений невозможно представить без достижений самых разных областей науки [9-10].

В 1928 году была основана Международная ассоциация физиологии и приложенной биомеханики спорта, основной деятельностью которой было изучение влияния физиологических факторов на спортивные результаты. В 1966 году был основан Международный олимпийский комитет по медицине и науке в спорте, который занимается исследованиями в области спортивной медицины, физиологии и психологии [1].

Развитие современного профессионального спорта невозможно без новейших достижений науки и техники для достижения высоких результатов, разработки эффективных тренировочных программ, оптимизации рациона питания, уменьшения риска травм, формирования оптимального морально-психологического климата в команде и т.д.

В спорте высоких достижений применяются самые разные научные направления. И все же, на первое место необходимо поставить спортивную медицину.

Спортивная медицина – это наука, которая изучает воздействие физических нагрузок на организм человека и разрабатывает методы и средства для улучшения здоровья и спортивных результатов. Современные подходы предполагают использование фармакологии, массажа, ультразвуковой и лазерной терапии, криотерапии, применение тренажеров. Спортивная медицина разрабатывает рекомендации по созданию защитных средств для хоккеистов: шлемы, наколенники, налокотники и т.д. [2, с.445].

Отдельный большой раздел спортивной медицины – это спортивное питание, которое оказывает огромное влияние на состояние организма и его физические возможности. Разрабатываются специальные диеты с оптимальным соотношением белков, жиров, углеводов, микроэлементов и с использованием детальных расчетов полезных веществ. Такие диеты будут различаться для разных видов спорта. Правильно рассчитанное спортивное питание позволит оптимально функционировать организму спортсмена и показывать максимальные результаты [3, с.58].

Кроме непосредственно пищи, спортивные диетологи разрабатывают программы приема биологически активных добавок: белковые и углеводные напитки для скорейшего и эффективного восстановления после тренировок и соревнований.

Применение искусственного интеллекта в профессиональном хоккее. Ярким примером внедрения новых технологий в профессиональный хоккей явились шайбы и хоккейная форма с чипами. Статистику теперь считает искусственный интеллект. В современном хоккее применяются так называемые «умные» шайбы, которые передают все, что происходит на льду во время игры:

- Максимальную и среднюю скорость хоккеистов;
- Ускорение хоккеиста;
- Пройденное игроком расстояние;
- Время нахождения на льду;
- Тепловую карту игроков;
- Карту бросков;
- Выигрыши вбрасываний и так далее [4].

Применяя умные шайбы, можно получать статистику не только по одному игроку, но и по игровому звену в конкретной ситуации. Таким образом, тренер может анализировать причины пропущенных голов, действия конкретных игроков, их скорость и т.д.

Кроме умных шайб сейчас используются чипы, которые вшиваются в форму игрока. Эти чипы показывают не только перемещения игрока во время игры, но и параметры его тела. Получая информацию с датчиков, тренер может формировать звенья игроков, выстраивать рисунок игры,

Психология в хоккее. Переоценить роль психологии в современном профессиональном спорте невозможно. Основатель современного олимпийского движения Пьер де Кубертен предупреждал: **«В борьбе равных побеждает психология!»** [5, с.45]. Поэтому преимущество всегда будет у того, кто, при равных прочих условиях, умеет эффективно использовать концентрацию внимания, игровое мышление, управляет своими эмоциями.

Во всех профессиональных хоккейных клубах психологическая подготовка является не менее важной, чем физическая и тактическая. Именно психологические подходы позволяют спортсмену быстро принимать решение на высоких скоростях на льду, не терять внимание, выдерживать сильное профессиональное напряжение. Очень важно, чтобы хоккеист мог адекватно относиться к проигрышам и неудачам, не делая из них трагедию, а умея анализировать и делать выводы.

Хоккей – игра командная, поэтому формирование командного духа, партнерства, коллективизма также является важной частью профессиональной подготовки спортсмена.

Прославленный игрок и тренер, **Вячеслав Быков** сказал: «Хоккей – игра, которая очень близка по духу русскому человеку. Она очень подвижная, эмоциональна, непредсказуема, требует огромных сил физических и силы воли!».

Развитие хоккейного интеллекта. Игровое мышление — это способность хоккеиста мгновенно принимать правильное игровое решение, просчитать действия соперника.

Специалисты используют такую формулу: «Хоккей – это на 10% физическая сила и на 90% умственные способности» [6, с.115]. Конечно, невозможно точно определить проценты, но в целом, абсолютно точно, что для достижения высоких результатов необходима хорошая физическая форма. Хоккейный интеллект дает колоссальное преимущество и позволяет становиться чемпионами.

Выходя на площадку, великие мастера разыгрывают партию в театрализованные шахматы. Их действия яркие, результативные, полные хоккейной мысли и театральной эстетики. Сравнение с шахматами не случайно. Между хоккеем и шахматами очень много общего. Перед сеансом одновременной игры международный гроссмейстер Алексей Луговой вспомнил высказывание великого хоккеиста Уэйна Гретцки «Я мчусь туда, где шайба будет, а не туда, где она была» [7]. И в шахматах, и в хоккее важно предвидеть ситуацию, просчитывать ее наперед.

И, безусловно, говоря о значении достижений науки в профессиональном спорте, нельзя не обратить внимание на **спортивный менеджмент**. Спортивный менеджмент является одним из видов отраслевого специального менеджмента, решающего проблемы управления организациями спортивной направленности. Задачи спортивных менеджеров весьма разнообразны и их функции меняются вместе с изменениями внешней и внутренней среды. Реализация функций спортивного менеджмента происходит в единстве и образует сложный организационно-технологический процесс, конечной целью которого является решение проблемы. В спортивной среде реализуются все функциональные разновидности менеджмента: стратегический менеджмент, финансовый менеджмент, персональный менеджмент, проектный менеджмент, инновационный менеджмент, маркетинговый подход в спортивном менеджменте и др. Таким образом, к современному спортивному менеджеру предъявляются высочайшие профессиональные требования [8, с.220].

В будущем взаимодействие профессионального хоккея и науки будет только более тесным, интересным и полезным для спортсменов и ученых.

Список литературы:

1. Спорт и наука: история взаимодействия спорта и научных исследований в области спортивной медицины и физиологии. Электронный ресурс. URL: <https://zonasporta.com/articles/istoriya-sporta/sport-i-nauka-istoriya-vzaimodeystviya-sporta-i-nauchnyh-issledovaniy-v-oblasti-sportivnoy-mediciny-i-fiziologii>
2. Спортивная медицина / под ред. Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой, С.А. Парастаева. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 880 с.
3. Особенности энергетического профиля спортсменов игровых видов спорта (футбол, хоккей) с разным игровым амплуа / Е.В. Быков, О.В. Балберова, Е.Г. Сидоркина, К.С. Кошкина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3. С. 56-60.

4. Майоров В.В. КХЛ появились «умные» шайбы и формы с чипами. Такого нет даже в НХЛ // Спорт на БИЗНЕС Online (business-gazeta.ru).
5. Сафонов В.К. Психология спорта как направление психологической науки. Вестник СПбГУ. Сер. 6. 2012. Вып. 2. С.43-49.
6. Каримов В.Р. Система управления способностями интеллекта спортсмена в хоккее // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 08 декабря 2017 года. Том Часть 1. Уфа, 2017. С. 113-117.
7. Хоккей и шахматы. Электронный ресурс. UPD: <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/dobroled/1495911.html>.
8. Горелова С.И. Влияние трендов мирового развития на изменение управленческих компетенций / С.И. Горелова, О.И. Горелов // Новая экономика России в Индустрии 4.0: Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Москва, 24 ноября 2022 года. Москва, 2022. С. 215-221.
9. Горелова С.И., Никитова С.Г. Развитие системы управления знаниями в российских компаниях // Образование-экономика-право: процессы трансформации и критерии эффективности: материалы VII Международной научной конференции. Москва, 2011. С. 273-274.
10. Шапкин И.Н., Алексеев А.Н., Бурькин Е.С., Горелов О.И., Горелова С.И., Григорьева Н.Н., Никитова С.Г., Орчаков О.А., Петухов Д.В., Ременников В.Б., Рязанов А.А. Менеджмент. Теория и практика: учебник. Москва, 2015.

Абрамова Алина Андреевна,
Государственный университет просвещения,
alina_abramova.@bk.ru, Россия, г. Мытищи
Abramova Alina Andreevna,
State University of Education,
alina_abramova.@bk.ru, Russia, Mytishchi

Трифонова Анастасия Алексеевна,
Государственный университет просвещения,
ATrifonova_2010@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Trifonova Anastasia Alekseevna,
State University of Education,
ATrifonova_2010@mail.ru, Russia, Mytishchi

Чекан Анна Алексеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
anna.chekan@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Chekan Anna Alekseevna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
anna.chekan@mail.ru, Russia, Mytishchi

УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ И МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы управления эффективностью и мотивацией персонала в современных организациях; важность эффективного управления персоналом как ключевого фактора успеха в современных организациях. Проводится анализ различных стратегий мотивации, включая финансовые стимулы, профессиональное развитие, и социальные аспекты.

Ключевые слова: стратегия, мотивация, рынок, организация, персонал

EMPLOYEE PERFORMANCE AND MOTIVATION MANAGEMENT

Annotation. This article discusses the methods of managing the efficiency and motivation of personnel in modern organizations. The following points are also considered: the importance of effective personnel management as a key factor in success in modern organizations. The article analyzes various motivation strategies, including financial incentives, professional development, and certainly social aspects.

Keywords: strategy, motivation, market, organization, personnel

Контроль за продуктивностью и вдохновением сотрудников представляет собой одну из важнейших задач в организациях. Независимо от

превосходства продукта или услуги, успех компании зависит от коллектива, который его создает, производит и продвигает.

Как правило, в современном мире, не для кого не секрет, что материальное вознаграждение выступает в роли одного из главных стимулирующих факторов в трудовой деятельности сотрудников. Стоит отметить, что в большинстве случаев, в конечном итоге, деньги хоть и продолжают быть основным стимулом, но в какой-то момент этот стимул воспринимается как должное. Сотрудник начинает воспринимать повышение оклада, премии и так далее, как что-то привычное, начинается стремление лишь к увеличению своей заработной платы, нежели к повышению эффективности и качества выполняемой работы [8-10].

В такие моменты, в организациях у руководства и менеджеров по персоналу невольно появляются вопросы, касающиеся повышения качества работы каждого из сотрудников, а также, каким образом возможно сохранять и удерживать мотивацию.

Выявляется ряд универсальных рекомендаций, придерживаясь которых, указанные выше условия будут выполняться в совокупности:

- Уровень заработной платы должен соответствовать жестким и постоянно меняющимся условиям рынка, ведь в первую очередь, эффективность сотрудника будет зависима от уровня оклада и условий труда.

- Организация будет иметь успех в условиях, когда каждый из сотрудников будет понимать свою важность внутри деятельности, а также, что может разделить свою пользу или попросить о помощи своих коллег. Такая атмосфера коллектива усиливает лояльность сотрудников, уменьшая вероятность текучести кадров. Данный подход заставляет задуматься коллектив о том, что деньги и что-то материальное, будут работать намного эффективнее, если к этому добавить нематериальное, но придающее рабочую атмосферу

- Каждый из сотрудников должен быть осведомлен о целях компании и ее миссии. Крайне важно, чтобы цели сотрудника внутри компании, пересекались или совпадали с целями организации, таким образом повысится уровень управляемости мотивацией, так как будет видна принадлежность в дела организации, соответственно повысится вовлеченность в трудовые функции.

Обращаясь к вопросам внутренней мотивации сотрудников, данная составляющая играет не последнюю роль в проблемах эффективности работы.

Для поддержания должного уровня мотивации и эффективности, существует ряд подходов [2]:

- Наличие комфортных условий труда, хорошо освещенное помещение, выдержанный интерьер. Сюда же можно отнести открытые разговоры с начальниками отделов и высшим руководством, которое дает «комфорт» нахождения внутри коллектива;

– Возможность совершенствоваться в процессе работы. Важно ставить перед сотрудниками задачи и цели, которые могли бы развивать его как профессионала;

– Грамотно выстроенная система поощрений и вознаграждений, которые могли бы переплетаться с миссией и целями компаниями, возможно даже, соблюдая традиции внутри компании.

В компании должен быть налажен непрерывный процесс управления эффективностью работы сотрудников и их мотивацией, который требует пристального внимания начальства. Очень важно инвестировать в сотрудников организации, они должны обучать их новым навыкам и более высокому уровню компетентности. Возможно, их статус поможет им быть гибкими и адаптивными, а также они могут раскрывать свой организационный потенциал.

Мотивацию персонала важно анализировать не с точки зрения процесса, а как подсистема системы управления персоналом, по причине того, что она имеет большое количество составляющих [1]. Иногда полезно рассмотреть и в разрезе самостоятельной единицы-системы. Но в анализируемом случае, предлагается рассмотреть с точки зрения начального этапа, а именно основные виды мотивации труда [3]:

1 Материальная. Вознаграждение, выдаваемое персоналу, в денежном эквиваленте. В качестве примера можно назвать:

- Повышение или понижение оклада;
- Доплаты и надбавки;
- Переменная часть заработка - премии, комиссионные.

2 Нематериальная. Вознаграждение, но выдаваемое работнику в не денежной форме, она формирует отношение работника к организации (путевки, подарочные сертификаты, продукция компании и пр.).

3 Прямая. Проявляется как воздействие конкретно на личность сотрудников, и всего, что касается его ценностей и приоритетов. Примером применения можно назвать применение внушения, агитации, информирования, демонстрирования, убеждения.

4 Принудительная. Данная мотивация происходит из-за спада удовлетворенности потребностей среди сотрудников в условиях рабочей деятельности, предусмотренным их функциональными обязанностями. Применяются при помощи приказов, указов, распоряжений, требований.

5 Внешняя. Мотивация, которая находится в зависимости внешних обстоятельств, и как правило, не зависит от содержания работы.

6 Внутренняя. Вознаграждение, которое в большей степени зависит только от содержание непосредственной деятельности, как например ситуация, когда сотрудник самостоятельно работает над развитием мотивации, чтобы добиться и материальной и моральной удовлетворенности.

7 Моральная. Вознаграждение сотрудников, которое не проявляется в денежном виде, сюда можно отнести:

- Личная благодарность от высшего руководства;

- Признание достижений, продуктивной работы и статуса;
- Возможность предоставления «особых» условий работы, как например возможность гибридного графика работы;
- Расширение полномочий и допуск более индивидуального подхода к решению рабочих задач.

Проанализировав существующие виды трудовой мотивации и понимая уместность их применения, может возникнуть вопрос о том, как эффективно возможно внедрить систему мотивации в организацию, чтобы система действительно работала и приносила положительные результаты.

1. Грамотное выявление приоритетных направлений в деятельности организации. Да данном этапе имеет смысл рассчитывать прибыль и процент, который организация готова выделять на зарплату сотрудников.

2. Определение ключевых мотивирующих и демотивирующих факторов. Здесь важно учесть, что система мотивации учитывает тонкости каждого человека, в зависимости от должности человека и отдела, в котором он работает. Как например, если в работе есть измеримые показатели эффективности или же их можно как-либо привести в оцифрованный вид, то можно ввести систему KPI [4].

3. Уделить время на выбор методов также нематериальной мотивации внутри компании. Важно продумать методы, закрывающие оставшиеся потребности персонала. Здесь можно говорить об оплате проезда, корпоративные обеды, гибридный график работы, медицинская страховка.

4. Достаточно популярным становится направление развитие геймификации внутри организационных процессов — это также одна из форм подачи мотивации. Геймификация также будет являться большим плюсом в вопросе мотивации удаленных сотрудников или сотрудников с гибридным графиком работы. Одним из наиболее распространенных способов применения геймификации — баллы за достижения, виртуальные награды и рейтинги [5]. Предлагается ввести элемент традиции, как например организация видеосовещаний или летучек, где можно в режиме реального времени обсуждать поставленные задачи и отслеживать их выполнение. Данный подход даст сотрудникам чувство вовлеченности и нужности, давая мотивацию к работе. Данный процесс может дать возможность дополнительно указывать на успехи сотрудников, что предотвратит выгорание и чувство одиночества и ненужности.

Данные изменения будут необходимы, при определенных ситуациях внутри компании, а именно [6]:

- Изменение в организационной структуре компании, расширение или появление новых отделов и должностей;
- Изменения должностных обязанностей сотрудников;
- Запуск нового продукта или услуги компании, что заставляет персонал сильно перестраиваться в технологии работ и требует поддержки;
- Частые жалобы сотрудников на отсутствии мотивации для выполнения работы, резкое снижение эффективности;

– Увеличение текучести кадров.

При разработке гибкой системы мотивации сотрудников в компании предпочтительно по возможности использовать все формы стимулирования сотрудников в зависимости от таких факторов, как внешняя и внутренняя среда, характер и размер организации, квалификация сотрудников и прибыльность компании. В то же время развитие и совершенствование гибкой и экономически эффективной системы мотивации сотрудников в организации во многом зависит от методов мотивации и стимулирования, их разнообразия и дальновидности менеджеров и руководителей.

Список литературы:

1. Абрамова А.А., Трифонова А.А., Чекан А.А. Совершенствование системы управления персоналом организации в условиях цифровизации // Трансформация систем управления: новые задачи и горизонты. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Курск, 2023. С. 11-15.
2. Брага И.В., Шолотонова Е.С. Мотивация персонала: методы повышения вовлеченности сотрудников // Друкерский вестник. 2021. № 1. С. 165-172.
3. Истратий А.Ю., Козлова Е.Г., Истратий Р.В. Основные инструменты мотивации персонала в торговой сфере // Развитие предпринимательства как фактор роста экономики. сборник научных трудов преподавателей и студентов кафедры экономики и предпринимательства. Москва, 2023. С. 58-62.
4. Истратий А.Ю., Козлова Е.Г., Кузнецова Д.Р. Повышение мотивации персонала без дополнительных материальных затрат // Россия и мир: развитие цивилизаций. Инновации и консерватизм: поиск баланса. Материалы XII международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 92-96.
5. Морозова И.В., Шолотонова Е.С., Козлов В.Г. Практика применения геймификации в системе управления персоналом // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2017. С. 142-146.
6. Россия под переменами / под ред. Ю.М. Осипова, И.Р. Бугаяна, Е.С. Зотовой. Ростов-на-Дону: ЮРНИЦ РАНХиГС, 2020. 290 с.
7. Корнеева О.Д., Семенов К.Б. Лидерство как основа формирования управленческой компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 121-124.
8. Горелова С.И., Горелов О.И. Идеи А.К. Гастева в контексте особенностей отечественного процесса модернизации // III Гастевские чтения: сборник статей Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 45-51.
9. Горелов О.И., Горелова С.И. Менеджмент антикризисных PR-коммуникаций в организации // Актуальные проблемы современной России:

психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 350-355.

10. Горелова С.И. Тенденции развития гибридных офисов и безофисных предприятий в Российской Федерации // Устойчивое развитие: исследования, инновации, трансформация: материалы XVIII Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. Москва, 2022. С. 699-706.

Алгбейн Мохаммад Халил,
Государственный университет просвещения,
mohammadalghbein.1999@gmail.com, Россия, г. Мытищи
Algbein Mohammad Khalil,
State University of Education,
mohammadalghbein.1999@gmail.com, Russia, Mytishchi

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И РАЗВИТИЯ КАДРОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрено, как выбрать образовательную организацию и программы дополнительного профессионального образования, которые принесут максимальную пользу. Когда служащие пройдут обучение, проводится их анкетирование.

Ключевые слова: переподготовка, повышение квалификации, кадры государственного управления

IMPROVING THE SYSTEM OF TRAINING AND DEVELOPMENT OF PUBLIC ADMINISTRATION PERSONNEL

Annotation. The article examines how to choose an educational organization and additional vocational education programs that will bring maximum benefit. When employees are trained, we recommend conducting their survey.

Keywords: retraining, advanced training, personnel of public administration

Необходимость повышения квалификации муниципальных служащих признается повсеместно. Вместе с тем разработке, исследованию и внедрению путей и средств решения кадровых проблем в органах местного самоуправления уделяется недостаточно внимания [8-12].

Для того, чтобы эффективно организовать подготовку и переподготовку служащих муниципалитета, необходимо действовать по алгоритму:

Шаг 1. Разработать и утвердить муниципальные нормативно-правовые акты (далее – НПА). Дополнительное профессиональное образование (ДПО) муниципальных служащих регулируется нормами:

- Федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ;
- региональных законов о муниципальной службе.

Также рекомендуем разработать и утвердить три муниципальных нормативно-правовых акта:

- положение о дополнительном профессиональном образовании муниципальных служащих органа местного самоуправления;
- муниципальную программу развития муниципальных служащих;
- методику оценки эффективности обучения и влияния ДПО муниципальных служащих на уровень их профессионального развития, результаты деятельности и профессиональное продвижение.

Шаг 2. Выбрать образовательные организации, где будут учиться муниципальные служащие. В последние годы некоторые образовательные организации предлагают выездные программы повышения квалификации по заказу органов МСУ. Вуз или центр ДПО максимально адаптирует тематику таких программ под интересы заказчика. Муниципальные служащие проходят обучение непосредственно на рабочих местах.

Шаг 3. Выбрать программу ДПО. Как правило, служащие, впервые принятые на муниципальную службу, уже имеют среднее или высшее образование. Для таких новичков хорошо, если первые программы ДПО будут ориентированы непосредственно на сферу применения базовых знаний. Это могут быть, например, программы «Государственное и муниципальное управление», «Актуальные вопросы муниципального управления». Чтобы новый сотрудник досконально разобрался в запретах и ограничениях, установленных на муниципальной службе, можно направить его на обучение по программе «Противодействие коррупции в органах местного самоуправления».

В дальнейшем программы ДПО необходимо подбирать в соответствии с новыми задачами, которые возникают в работе органа МСУ.

Следует использовать и другие формы профессионального развития служащих [7]: тренинги, круглые столы, мастер-классы, конференции, стажировки и т.д.

Шаг 4. Составить индивидуальные планы и заявку на обучение. После того как подобраны подходящие программы ДПО, для каждого служащего составляется индивидуальный план его профессионального развития [6]. Затем на основе индивидуальных планов формируется заявка на обучение муниципальных служащих на предстоящий год для каждого структурного подразделения администрации.

Шаг 5. Заключить договоры с образовательными организациями. Контракт с образовательной организацией заключают по правилам Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Образовательные организации размещают на своих официальных сайтах типовую форму договора об оказании образовательных услуг по дополнительным профессиональным образовательным программам. Она должна соответствовать типовому контракту на оказание образовательных услуг по профессиональной переподготовке (повышению квалификации) федеральных государственных гражданских служащих (утв. приказом Минтруда от 29.10.2015 № 797н).

Шаг 6. Оценить качество полученного ДПО. Следует узнать мнение самих служащих о пройденном обучении. Можно организовать их анкетирование. В анкету включаются вопросы о степени удовлетворенности служащего содержанием программы ДПО, компетентностью преподавателей и экспертов, практической направленностью обучения. Выявленные недостатки учитываются, когда в дальнейшем будете планировать и организовывать получение муниципальными служащими образования по программам ДПО.

В Вологде при формировании муниципальной кадровой политики наряду с традиционным процессным подходом используется проектный подход, позволяющий решать сложные инновационные задачи. В ноябре 2012 г. администрация Вологды разработала и утвердила муниципальную целевую программу «Вологда — город профессионалов» на 2014–2020 годы». Она позволила выстроить систему проектов, направленных на подготовку профессиональных кадров. 26 февраля 2015 г. Вологодская городская Дума утвердила Стратегию кадровой политики муниципального образования «Город Вологда» на период до 2025 года «Вологда — город профессионалов» (далее — Стратегия).

В рамках Стратегии кадровой политики «Вологда — город профессионалов» администрацией г. Вологды реализуется несколько проектов, направленных на решение кадровых задач.

В рамках Стратегии администрацией города реализуется несколько проектов, прямо или косвенно направленных на решение кадровых задач:

- «Кадровый резерв»;
- «Ротация»;
- «Стажировка»;
- «Курс молодого специалиста»;
- «Наставничество»;
- «Оценка эффективности и результативности деятельности органов администрации города Вологды и профессиональной служебной деятельности муниципальных служащих»;
- «Семья»;
- «Созвездие „Молодой чиновник администрации города Вологды“».

Цели всех кадровых проектов Вологды [1]: профессиональный отбор, непрерывное обучение и развитие профессиональных качеств каждого их участника. Сотрудники кадровой службы вологодской администрации обладают необходимыми знаниями и навыками для реализации этих целей: это квалифицированные юристы, психологи, HR-специалисты.

Проект «Кадровый резерв» включает три направления:

- резерв управленческих кадров;
- резерв для замещения вакантных должностей муниципальной службы;
- «золотой кадровый резерв», состоящий из лучших выпускников учебных заведений Вологды.

При формировании всех кадровых резервов используется единый методологический подход: при зачислении в резерв проводятся не только образовательный, психофизиологический (оценка работоспособности в стрессовых ситуациях), но и социальный отбор (оценка морально-нравственных качеств, мотивации работы в органах власти и др.) [3]. На каждого резервиста формируется портфолио, осуществляется оценка его лидерских качеств, составляется и реализуется индивидуальный план работы с ним, а затем, после защиты проектов, принимается решение о включении его в кадровый резерв [2]. Отличие резерва администрации города

от большинства других муниципальных кадровых резервов в том, что он «живой», а не сформированный только на бумаге. Администрация города участвует в построении карьеры каждого резервиста, от трудоустройства до последующего профессионального и личностного развития, тем самым создавая профессиональную городскую команду не только в секторе муниципального управления, бюджетной сфере, но и в секторах реальной экономики и оказания услуг.

В рамках **проекта «Ротация»** осуществляется горизонтальное и вертикальное перемещение муниципальных служащих. Руководящие работники и специалисты могут быть временно переведены в другое структурное подразделение. В рамках данного проекта разрабатывается программа ротации, назначается ее руководитель, который по результатам ротации представляет отзыв о прохождении ротации служащими. Все это обогащает муниципальных служащих новыми знаниями и навыками, позволяет наладить горизонтальные связи, по-новому взглянуть на решение повседневных задач, а также развивать свои поликомпетенции [4].

Проект «Наставничество» подразумевает передачу знаний и опыта молодому специалисту более опытному и квалифицированным сотрудником. Понятно, зачем это нужно: новички быстрее адаптируются, усваивают корпоративную культуру и, в конечном счете, работают эффективнее. В администрации Вологды сформирован резерв наставников и создан их совет. Работа наставников поощряется и морально, и материально. В случае ухода на пенсию опытного наставника проект позволяет своевременно подготовить ему замену.

Проект «Первые шаги в администрации города Вологды» обеспечивает передачу новым сотрудникам администрации базовых знаний, необходимых для замещения должности. В рамках проекта молодые специалисты знакомятся с организационной средой и порядком документационного обеспечения, корпоративной культурой, получают отдельные знания в области психологии, что значительно сокращает сроки их адаптации в администрации города. Методологический материал, который размещен на учебном портале, так и называется — «Первые шаги в администрации города Вологды».

Проект «Созвездие „Молодой чиновник администрации города Вологды“» направлен на ускорение процессов адаптации молодых специалистов через вовлечение их в общественную жизнь города. Участие молодых сотрудников в военно-патриотической игре, спартакиаде, высадке саженцев деревьев на бульварах и в скверах, проведение в школах города тематических занятий, обмен информацией на форумах и конференциях помогает им быстрее вжиться в коллектив, способствует приобретению необходимого разностороннего опыта.

Проект «Оценка эффективности и результативности деятельности органов администрации города Вологды и профессиональной служебной деятельности муниципальных служащих» позволяет дать оценку не только администрации в целом, но и каждому сотруднику в отдельности. Проект

полностью автоматизирован и связан с системой планирования. Администрацией г. Вологды разработана система критериев и показателей оценки, позволяющих оценивать не только постоянные управленческие процессы, но и результаты работы по конкретным направлениям деятельности. В числе критериев оценки можно отметить следующие:

- выполнение показателей, предусмотренных Указом Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»;
- участие в реализации федеральных целевых программ;
- реализация муниципальных целевых программ.

Оценка профессиональной служебной деятельности муниципальных служащих проводится ежеквартально и по итогам года через систему показателей эффективности и результативности, которые заносятся в карты личностного и профессионального развития работников. Система оценки эффективности и результативности профессиональной деятельности тесно связана как с системой планирования, так и с системой стимулирования, которая служит мощным мотивирующим фактором.

Работу муниципальных служащих оценивают граждане, представители референтных социальных групп и институтов, а также члены Общественного совета города Вологды. Оценка эффективности деятельности руководящего состава включает также оценку эффективности деятельности подведомственных учреждений и предприятий [5].

Реализация проектов никак не связана с денежными ресурсами: ни на стадии разработки, ни на стадии внедрения они не требуют бюджетного финансирования.

В Вологодском государственном университете открыта базовая кафедра «Государственное и муниципальное управление» для подготовки муниципальных служащих. Создание базовой кафедры позволяет студентам с первого курса прочувствовать атмосферу, особенности работы в администрации города Вологды.

На кафедре «Государственное и муниципальное управление» проводится исследовательская работа, чтобы процесс обучения шел через науку и способствовал повышению качества образования будущего муниципального служащего.

Таким образом, Вологда является одним из лидеров формирования высокопрофессиональной команды муниципальных управленцев, ориентированной на непрерывное развитие, готовой ответить на любой вызов современности.

В заключении статьи следует отметить, что повышение квалификации муниципальных служащих не должно ограничиваться только курсами прослушивания определенных дисциплин. Оно должно осуществляться и в ходе повседневной трудовой деятельности, проведения научно-практических конференций, инициированных образовательными

учреждениями или межмуниципальными сообществами (например, Ассоциацией сибирских и дальневосточных городов).

Курсы повышения квалификации, предлагаемые образовательными учреждениями, должны отвечать следующим основным требованиям:

- соответствие преподаваемых дисциплин специализации муниципального служащего и практике;
- в процессе обучения должны освещаться перспективы деятельности по направлению специализации служащего.

Необходимо также, чтобы сами работники были непосредственно задействованы в выборе той учебной программы, которая, на их взгляд, в наибольшей степени соответствует выполняемым ими должностным обязанностям. В этих целях можно создать такую систему, при которой сам муниципальный служащий, когда подойдет срок повышения квалификации, мог бы выбирать для себя наиболее подходящие ему курсы повышения квалификации за имеющиеся в бюджете средства, выделяемые на повышение квалификации служащих.

Кроме того, возможно установление системы обратной связи с образовательными учреждениями, организующими повышение квалификации. Например, за шесть месяцев до наступления срока обучения, муниципальный служащий может направить в учебные заведения, предлагающие курсы повышения квалификации, свои пожелания (тематику, перечень желаемых дисциплин, продолжительность каждой из них в академических часах и сумму средств, предусмотренных на прохождение курса). После получения предложений от учебных заведений он определяется с соответствующим учебным заведением и программой курса повышения квалификации, по которой будет обучаться.

Представляется, что указанный подход к решению вопроса повышения квалификации муниципальных служащих позволит, с одной стороны, свести к минимуму случаи формального подхода образовательных учреждений, предлагающих такие курсы, а с другой — обеспечить поддержку профессиональных интересов муниципальных служащих и необходимый уровень их мотивации в процессе обучения.

Стимулирование роста квалификации муниципальных служащих также можно осуществлять за счет установления квот их участия в научно-практических конференциях и, соответственно, материального поощрения (премирования) такого участия.

Список литературы:

1. Афонин А.И., Афонин И.Д. Динамика профессионального развития государственного гражданского служащего // Актуальные проблемы экономики, финансов в условиях глобализации. Материалы национальной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых и сотрудников университета. Балашиха, 2023. С. 14-22.

2. Жураховский А.С. Управление лидерским потенциалом руководителя // Вестник Института мировых цивилизаций. 2022. Т. 13. № 3 . С. 72-76.

3. Истратий А.Ю., Козлова Е.Г. Особенности отбора кандидатов для прохождения государственной гражданской службы // Предпринимательство в России: проблемы и перспективы развития. сборник научных трудов преподавателей и студентов кафедры экономики и предпринимательства МГОУ. Москва, 2019. С. 68-73.

4. Матюнин Л.В., Чекан А.А. Повышение эффективности развития персонала организации через развитие поликомпетенций // Современная экономика России: достижения, актуальные проблемы и перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научной конференции, посвященной памяти профессора Н.Г. Нечаева. Москва, 2019. С. 86-91.

5. Слоботчиков О.Н., Солодилов А.В., Афонин А.И. Современные подходы к оценке эффективности деятельности государственного (муниципального) служащего в условиях обостряющегося противоборства // Актуальные проблемы экономики, финансов в условиях глобализации. Материалы национальной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых и сотрудников университета. Балашиха, 2023. С. 298-301.

6. Чекан А.А., Матюнин Л.В., Симакова В.С. Основные ошибки при разработке индивидуального плана развития сотрудников // Авиация и космонавтика - 2018. Тезисы 17-ой Международной конференции. Москва, 2018. С. 714-715.

7. Шарян Э.Г. Тренинг как способ профессионального и личностного развития сотрудника в организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2019. № 4. С. 82-88.

8. Вологодина И.В. Интрапренерская образовательная среда частной организации высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 8-10.

9. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.

10. Горелова С.И., Горелов О.И. Идеи А.К. Гастева в контексте особенностей отечественного процесса модернизации // III Гастевские чтения: сборник статей Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 45-51.

11. Горелова С.И. Тенденции развития гибридных офисов и безофисных предприятий в Российской Федерации // Устойчивое развитие: исследования, инновации, трансформация: материалы XVIII Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. Москва, 2022. С. 699-706.

12. Шапкин И.Н., Алексеев А.Н., Бурыкин Е.С., Горелов О.И., Горелова С.И., Григорьева Н.Н., Никитова С.Г., Орчаков О.А., Петухов Д.В.,

Ременников В.Б., Рязанов А.А. Менеджмент. Теория и практика: учебник.
Москва, 2015.

Балашов Юрий Кимович,
кадидатт экономических наук,
старший научный сотрудник, доцент,
Московская академия предпринимательства,
ykbalashov@gmail.com, Россия, г. Москва

Balashov Yuri Kimovich,
candidate of economic sciences, senior researcher, associate professor,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
ykbalashov@gmail.com, Russia, Moscow

Лисакова Наталья Сергеевна,
Московская академия предпринимательства,
natasha.lisakova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Lisakova Natalya Sergeevna,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
natasha.lisakova@yandex.ru, Russia, Moscow

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассматривается всё более обостряющаяся демографическая ситуация в российской экономике, проблемы рождаемости, смертности и миграции населения, социально-экономические последствия демографического кризиса, основные пути решения демографической проблемы.

Ключевые слова: демографическая ситуация, рождаемость, смертность, миграция

DEMOGRAPHIC PROBLEMS OF THE RUSSIAN ECONOMY

Annotation. The article examines the increasingly worsening demographic situation in the Russian economy, problems of fertility, mortality and migration, socio-economic consequences of the demographic crisis, main ways to solve the demographic problem.

Keywords: demographic situation, birth rate, mortality rate, migration

В настоящее время Россия сталкивается с серьезными вызовами, связанными с демографической ситуацией. Проблема демографии стала неотъемлемой частью общественной и политической дискуссии в стране. Уже достаточно длительное время в большинстве регионов страны, за исключением отдельных национальных образований, отмечается снижение рождаемости и рост смертности, что приводит к старению населения и неустойчивости демографической структуры. Можно говорить о демографическом кризисе России, т.е. неуклонном сокращении воспроизводства населения страны, в том числе и экономически активного. А это, в свою очередь, отражается на общих перспективах экономики в части увеличения и совершенствования её человеческого капитала. Безусловно, для долгосрочного устойчивого развития

страны необходимо активно вмешаться и предпринять меры для стимулирования демографической регенерации [6-9].

В контексте сокращения воспроизводства населения, необходимо проанализировать факторы, которые оказывают влияние на рождаемость, такие как экономические трудности, отсутствие действенной социальной поддержки населения, высокий уровень миграции, и, в первую очередь, квалифицированной рабочей силы, и изменение ценностных ориентаций в обществе. Важно уделять внимание созданию условий для повышения рождаемости и развитию семейной политики, таких как оказание поддержки молодым семьям, обеспечение доступности и качества медицинской помощи, а также социальных гарантий.

При анализе факторов, влияющих на смертность, следует уделить особое внимание медицинскому обслуживанию, обеспечению доступности качественной медицинской помощи в условиях увеличения доли платных услуг и ещё недостаточного развития системы медицинского страхования, мерам по снижению уровня травматизма и смертности в результате несчастных случаев, реальному продвижению здорового образа жизни и профилактики хронических заболеваний.

Анализ демографической ситуации в России в 2023 году является неотъемлемой частью более общего контекста демографической политики. Стратегическое планирование и реализация мер, направленных на обеспечение устойчивого развития страны в будущем, требуют сложного и комплексного подхода со стороны государства, общественных организаций и бизнеса по реализации социальных программ и мер по стимулированию рождаемости и снижению смертности.

Согласно данным Росстата, в мае 2023 года уровень рождаемости увеличился до 104 534 младенцев, в сравнении с почти 103,2 тысячами детей в мае 2022 года. За первые пять месяцев 2023 года родилось 511 722 младенца, что немного ниже, чем 523,2 тысячи детей за этот же период в 2022 году, что означает снижение рождаемости на 2,2% в данном периоде (1).

Кроме того, по отчету отмечается увеличение естественной убыли на 9,85% в мае 2023 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Смертность в январе-мае 2023 года сократилась на 14,8% по сравнению с тем же периодом в 2022 году, а младенческая смертность снизилась на 12,2% по сравнению с январем-маем 2022 года (2).

Несмотря на некоторый прирост рождаемости, эксперты говорят о настоящем демографическом кризисе и проблемах в этой сфере. Небольшой всплеск не отменяет того факта, что в Российской Федерации наблюдается длительный период снижения рождаемости. Это может иметь негативное влияние на демографическую структуру и экономическую динамику страны.

Одной из основных причин низкой рождаемости в России является увеличение числа людей, откладывающих решение о создании семьи и рождении детей. Это связано с рядом факторов, таких как экономическая нестабильность, высокие цены на жилье и недостаточно развитая инфраструктура в области детского здравоохранения и образования, а также повышение пенсионного возраста. Все это существенно влияет на принятие решений о планировании

семьи. В результате, Россия сталкивается с проблемами демографического старения населения и снижением численности рабочей силы, что может негативно сказаться на экономике и усилить социальное неравенство.

Возрастающий уровень смертности, особенно среди мужского населения, также является серьезной проблемой в России и связан с различными факторами. Алкогольная и наркотическая зависимость, ограниченный доступ к качественной медицинской помощи во многих регионах страны и распространение инфекционных заболеваний — все это приводит к сокращению средней продолжительности жизни населения России.

В результате, имеет место старение населения. Увеличивающийся средний возраст приводит к изменению демографической пирамиды и создаёт дополнительные социальные и экономические вызовы.

Наконец, важную роль в демографической ситуации в России играет миграция. Внутренняя миграция, включая перемещение из малых городов в крупные, может приводить к снижению численности некоторых регионов, тогда как международная миграция может иметь влияние на динамику населения в определенных регионах.

С одной стороны, внешняя миграция компенсирует демографические потери, связанные с низкой рождаемостью и высоким уровнем смертности. Однако, с другой стороны, большое количество мигрантов влияет на половозрастной состав и квалификационную структуру экономически активного населения, а также на социально-экономическое развитие страны в целом. Поэтому очень важно разработать политику, которая учитывает демографические особенности мигрантов и сбалансированно учитывает приоритеты в формировании человеческого капитала страны.

Председатель Комиссии Общественной палаты РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей Сергей Рыбальченко высказывает мнение о необходимости универсальных мер поддержки рождения третьего ребенка и многодетных семей (3). Он отмечает, что российская демографическая ситуация остается чрезвычайной, несмотря на снижение убыли населения после пандемии. Если не будут приняты соответствующие меры, эта тенденция может сохраниться на протяжении длительного времени.

С 2016 года показатели рождаемости продолжают снижаться, как по абсолютному числу родившихся детей, так и по суммарному коэффициенту рождаемости. В прошлом году было зарегистрировано наименьшее количество рождений в XXI веке - 1,3 миллиона, и суммарный коэффициент рождаемости снизился до 1,4 ребенка на одну женщину.

Снижение рождаемости, по мнению Рыбальченко, объясняется как объективной ситуацией, так и проблемами, с которыми сталкиваются семьи при планировании своего репродуктивного пути. Объективно, количество женщин в возрасте от 20 до 29 лет, которые являются активными в отношении рождения детей, сейчас на историческом минимуме (3).

Влияние демографической проблемы на экономику

Демографический кризис в России оказывает значительное влияние на социально-экономическую сферу страны. Такие факторы, как количество

трудоспособных граждан, уровень рождаемости и смертности, а также миграционные процессы, имеют существенное значение для экономического развития.

Низкий уровень рождаемости может привести к сокращению населения и нехватке работников, что оказывает отрицательное влияние на экономику. В результате возрастает необходимость в дополнительных средствах для пенсионной системы, а также уменьшается доступность рабочей силы для развития производства.

Снижение уровня смертности и увеличение продолжительности жизни, и соответственно, постарение населения, также могут иметь нежелательные последствия. Рост числа пожилых людей влечет за собой дополнительные расходы на пенсионные выплаты, льготы и медицинское обслуживание и социальные программы, а также сокращение рабочих мест для молодежи. Всё это может привести к дефициту финансирования других областей, таких как образование, наука и культура.

Демографическая структура населения изменяется в худшую сторону. Уменьшение числа молодых и трудоспособных людей негативно сказывается на экономическом развитии страны. Каждое новое поколение становится все меньше, что может привести к нехватке ресурсов и трудовых резервов в будущем.

Миграционные процессы также оказывают существенное воздействие на экономику. При притоке рабочей силы из других стран возникает конкуренция на рынке труда, сопровождающаяся возможным снижением заработной платы для местных жителей. Однако миграция может также способствовать экономическому развитию путем привнесения новых идей, навыков и капитала.

Демографический фактор также существенно влияет на потребительский спрос. Увеличение числа трудоспособного населения приводит к росту спроса на товары и услуги. Изменение структуры населения, такое как увеличение числа пожилых людей, может повлиять на спрос на медицинские услуги и товары для пожилых граждан.

Демографический кризис может привести к снижению уровня жизни в стране. Меньше ресурсов и возможностей для развития у молодого поколения сокращают их перспективы, что может привести к эмиграции и ухудшению социальной и экономической ситуации.

Анализ демографических показателей помогает прогнозировать возможные изменения в экономике и принимать соответствующие меры для их учета и управления. Понимание демографической ситуации является ключевым фактором при формулировании стратегии развития страны.

Для преодоления демографического кризиса требуются целенаправленные меры, такие как развитие политики в сфере демографии, поддержка молодых семей, улучшение условий жизни и медицинского обслуживания. Это поможет создать более устойчивую и процветающую будущую популяцию.

Решение демографической проблемы в 2023-2030 годах

В рамках форума «Демография и семейная политика - 2030: опора на традиционные ценности», первый заместитель министра труда и социальной

защиты Ольга Баталина объявила, что «...Минтруд разрабатывает дополнительные меры с целью повышения рождаемости. Эти меры будут направлены на улучшение жилищных условий семей, повышение их доходов и облегчение совмещения работы с заботой о ребенке. Проблемы с демографией могут иметь глобальные и местные аспекты, поэтому решения могут различаться в зависимости от конкретных условий и потребностей каждой страны или региона. Однако, я могу предложить некоторые общие стратегии, которые могут помочь справиться с проблемами демографии (4):

1. Поддержка семей и рождаемости. Обратите внимание на социальные и экономические факторы, которые могут влиять на решение семей иметь детей. Предоставьте субсидии, льготы и другие формы поддержки молодым семьям, чтобы уменьшить финансовое бремя и повысить желание иметь детей.

2. Улучшение доступа к образованию. Обеспечьте доступное и качественное образование для всех возрастных групп. Инвестируйте в системы образования и программы профессиональной подготовки, чтобы повысить квалификацию населения и облегчить переход на новые виды работы.

3. Продление сроков использования рабочей силы. Стимулируйте активное участие пожилых людей на рабочем месте или волонтерство, чтобы продлить их вклад в экономику. Разработайте программы переквалификации и политику, которые позволят им оставаться активными и продуктивными.

4. Привлечение мигрантов. Рассмотрите возможность привлечения мигрантов для заполнения разрыва в рабочей силе или улучшения демографической ситуации. Однако, необходимо проводить сбалансированную политику миграции, учитывающую потребности и интересы и местного населения, и мигрантов.

5. Развитие инфраструктуры. Инвестируйте в улучшение инфраструктуры, такой как транспортная система, жилища, медицинская помощь и социальные услуги, чтобы улучшить качество жизни и привлечь новых жителей в регион».

Это лишь несколько общих стратегий, которые могут помочь решить проблемы с демографией. Важно учитывать конкретные обстоятельства и особенности каждого региона в процессе разработки и реализации соответствующей демографической политики, некоторые стратегии уже были включены в различные обсуждения и находятся на стадии рассмотрения.

По мнению экономиста Александра Исакова, хотя демографическая ситуация различается в разных регионах, самые дорогостоящие меры поддержки рождаемости не могут полностью основываться на региональных бюджетах. По его мнению, наиболее затратными для региональных бюджетов мерами являются создание крупных массивов социального арендного жилья и налоговый режим, который одновременно повышает доходы семей с детьми и не снижает стимулы к занятости.

Один из распространенных примеров такой поддержки, по мнению Исакова - налоговые вычеты на трудовой доход, зависящие от количества детей Исакова. Если такой доплатой является процент от общего трудового дохода семьи с ограничением, то стоимость такой меры составляет около 200 миллиардов рублей в год (5).

В целом, проблемы демографии в России многогранны и требуют комплексного подхода. Государственные и общественные организации должны работать вместе с целью разработки и реализации политики, направленной на стимулирование рождаемости, обеспечение доступа к качественной медицинской помощи и улучшение условий жизни для всех возрастных групп.

Список литературы:

1. Витрина статистических данных // Росстат. URL: <https://showdata.gks.ru/report/278934/>
2. Росстат. 2023. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781https://investim.guru/obzory/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii-na-2023-god-prognozy-i-analiz>
3. Сергей Рыбальченко. 9 августа 2023 года. URL: <https://otr-online.ru/programmy/segodnya-v-rossii/na-chto-potratit-matkapital-70749.html>
<https://lenta.ru/news/2023/10/05/demprom/>
4. URL: <https://mintrud.gov.ru/search?term=рождаемость&sort=createdAt>
5. Общественная палата: Демография-2030: многодетность как национальная ценность 30 мая 2023 года. URL: <https://www.oprf.ru/news/demografiya2030-mnogodetnost-kak-natsionalnaya-tsennost>
6. Вершинин В.П. Управление проектами: учеб. пособие. Сочи, 2018.
7. Вершинин В.П., Мезенцев Е.М. Подходы к сегментации потребителей унифицированного товара // Известия Уральского государственного экономического университета. 2013. № 3-4. С. 100-105.
8. Уфимцев В.В., Вершинин В.П., Мезенцев Е.М. Позиционирование как эффективный маркетинговый инструмент развития компании // Известия Уральского государственного экономического университета. 2014. № 1. С. 79-83.
9. Vershinin V.P., Zheltukhina M.R., Slyshkin G.G., Anikeeva I.G., Sausheva Y.V. Modern means of communication in professional education // Amazonia Investiga. 2022. Т. 11. № 49. С. 182-188.

Балашов Юрий Кимович,
кадидатт экономических наук,
старший научный сотрудник, доцент,
Московская академия предпринимательства,
ykbalashov@gmail.com, Россия, г. Москва

Balashov Yuri Kimovich,
candidate of economic sciences, senior researcher, associate professor,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
ykbalashov@gmail.com, Russia, Moscow

Паршина Александра Геннадьевна,
Московская академия предпринимательства,
parshina-19@bk.ru, Россия, г. Москва
Parshina Alexandra Gennadievna,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
parshina-19@bk.ru, Russia, Moscow

МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС В РОССИИ В 2023 ГОДУ: СТАТИСТИКА И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются статистические данные и проблемы развития малого и среднего бизнеса в России, как в настоящее время, так в ближайшей перспективе, основные пути решения этих проблем.

Ключевые слова: малый бизнес, средний бизнес, статистика, проблемы и факторы развития

SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN RUSSIA IN 2023: STATISTICS AND ISSUES

Annotation. The article discusses statistical data and problems of development of small and medium-sized businesses in Russia, both now and in the near future, main ways to solve these problems.

Keywords: small business, medium business, statistics, problems and development factors

Малый и средний бизнес являются важным двигателем экономического развития и обеспечивают множество рабочих мест в России. Однако, несмотря на свой потенциал, этот сектор сталкивается с рядом сложностей и проблем, которые оказывают негативное влияние на его развитие в 2023 и в ближайшие годы.

Во-первых, одной из основных проблем является высокая бюрократическая нагрузка на предпринимателей. Сложность процедур регистрации и получения необходимых разрешений создает дополнительные трудности для начинающих бизнесменов. Это может оттолкнуть потенциальных инвесторов от занятия бизнесом, что препятствует его расширению и развитию.

Еще одной серьезной проблемой является доступ к кредитным ресурсам. Малые и средние предприятия часто испытывают трудности при получении финансирования от банков или других финансовых учреждений, что во многом связано с отсутствием залогового имущества. Высокие процентные ставки и жесткие требования к заемщикам делают кредиты недоступными для большинства предпринимателей. Это ограничивает их возможности для развития, инноваций и конкуренции на рынке [5-8].

В целом, проблемы малого и среднего бизнеса в России требуют серьезного внимания со стороны государства и общественности. Необходимо упростить процедуры регистрации и получения разрешений, а также создать условия для доступного финансирования предприятий этого сектора. Только тогда малые и средние предприятия смогут полностью раскрыть свой потенциал и стать драйвером экономического роста в России в последующие годы.

Статистика малого бизнеса в России

В России одной из значительных проблем, с которой сталкивается малый бизнес в России в 2023 году, является недостаточная поддержка со стороны государства. Для того чтобы лучше понять масштаб этой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным о развитии малого бизнеса в стране.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, количество зарегистрированных малых предприятий в России за последние несколько лет растет. В 2019 году число таких предприятий достигло почти 5,5 миллиона, а к концу 2022 года их число увеличилось до 6,2 миллиона (1). Это свидетельствует о том, что интерес к предпринимательству сохраняется и даже растет.

Тем не менее, несмотря на увеличение числа зарегистрированных предприятий, выживаемость нового бизнеса остается невысокой. По данным ПАО «Сбербанк», только около 30% новых предприятий, зарегистрированных в 2018 году, смогли продержаться на рынке более трех лет. Причём речь идёт не о венчурных предприятиях, специфика деятельности которых и не предполагает длительного существования. Это свидетельствует о том, что малый бизнес в России сталкивается с определенными сложностями.

Одной из причин низкой выживаемости новых предприятий является экономическая нестабильность. В последние годы Россия испытывает последствия серьёзных изменений в мировой экономике, такие как санкции со стороны западных стран, а также внутренние факторы, как изменение налогового законодательства. Все это создает неопределенность для малого бизнеса и затрудняет его развитие.

Кроме того, недостаточная доступность кредитных ресурсов также оказывает отрицательное влияние на развитие малого бизнеса. По данным Банка России, доля кредитования малых предприятий составляет менее 10% от общего объема кредитования в стране. Это значительно ниже уровня развитых стран Европы или США (2).

Неразвитость инфраструктуры также является серьезной проблемой для малого бизнеса в России. Недостаточная доступность качественных дорог, электроэнергии и коммуникаций затрудняет развитие предприятий, особенно тех, которые находятся в отдаленных регионах.

Еще одной проблемой для малого бизнеса является отсутствие квалифицированных кадров. По данным Министерства экономического развития Российской Федерации, около 80% предпринимателей испытывают сложности с поиском и подбором персонала с необходимыми навыками и знаниями (3). Это означает, что малые предприятия вынуждены тратить больше времени и ресурсов на обучение персонала или прибегать к услугам аутсорсинга.

В целом, статистика малого бизнеса в России указывает на несколько ключевых проблем, с которыми он сталкивается в 2023 году. Это недостаточная поддержка со стороны государства, экономическая нестабильность, недоступность кредитных ресурсов, неразвитая инфраструктура и недостаток квалифицированных кадров. Решение этих проблем может значительно способствовать развитию малого бизнеса в России и, соответственно, улучшению экономической ситуации в стране.

Статистика среднего бизнеса в России

Статистика среднего бизнеса в России также является важным инструментом для анализа и понимания проблем, с которыми сталкиваются предприниматели. Здесь мы обратимся к основным показателям среднего бизнеса в России в 2023 году.

В начале 2023 года количество зарегистрированных средних предприятий в России составило около 6 миллионов. Это означает, что средний бизнес продолжает быть одной из основных составляющих экономической активности страны.

Однако, несмотря на такое большое количество предприятий, доля среднего бизнеса в общем объеме экономики остается невысокой. По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат), доля среднего бизнеса в ВВП России составляет около 20% (1). Это свидетельствует о том, что средние предприятия все еще испытывают определенные трудности при развитии и конкуренции на рынке.

Еще одной проблемой, с которой сталкивается средний бизнес в России, является высокая степень нестабильности и риска. По данным Агентства стратегических инициатив (АСИ), около 40% средних предприятий испытывают финансовые трудности, а каждое пятое предприятие имеет долги перед поставщиками. Это свидетельствует о сложностях доступа к кредитам и финансированию для среднего бизнеса.

Кроме того, по данным Центра стратегических разработок (ЦСР), около 70% предпринимателей жалуются на высокие налоговые нагрузки. Это также одна из основных проблем, с которыми сталкиваются средние предприятия в России. Неразвитая система налогового администрирования часто создает неравные условия конкуренции для предпринимателей.

Кроме того, отсутствие квалифицированных кадров является серьезной проблемой и для среднего бизнеса в России. По данным АСИ, около 30% предпринимателей испытывают проблемы с наймом и удержанием квалифицированных сотрудников (4). Это связано с низким уровнем образования и профессиональной подготовки в некоторых регионах Российской Федерации.

Несмотря на эти проблемы, средний бизнес в России все же имеет потенциал для развития. Как показывает статистика, около 60% средних предприятий являются прибыльными. Это означает, что при правильном подходе и стратегии развития средние предприятия могут успешно конкурировать на рынке и обеспечивать стабильный доход.

В дальнейшем мы рассмотрим влияние различных внешних и внутренних факторов на *перспективы развития малого и среднего бизнеса* в Российской Федерации

1. Внешние влияния

Под внешними угрожающими успешности предпринимательского проекта факторами можно понимать:

- высокие налоговые ставки;
- большую стоимость страхования;
- общее отрицательное состояние экономики;
- бумажную волокиту.

Прочие внешние проблемы развития малого и среднего бизнеса в России – это сложности с транспортом, конкуренция, усиливающаяся нехватка сотрудников и их крайне низкая профессиональная подготовка. На самом деле данная категория факторов едва ли не бесконечна. Можно долго перечислять все то, что извне мешает активно и успешно развивать собственное дело.

2. Финансовые сложности

Что касается таких приемов, как использование нового капитала, факторинг, займы у родственников и приятелей, дисконтирование счетов, то они редко приносят успехи. Потому назвать их распространенными нельзя.

Выгодные гранты или коммерческие кредиты получить представителю малого и среднего бизнеса практически нереально, поскольку доверия от банков им нет. Банковские организации отказываются с ними сотрудничать. Плохой заемный рейтинг является настоящей трагедией для 60% небольших предприятий. Это связано с тем, что подобные компании нередко своевременно отказываются гасить долг, а взыскать с них денежные средства не представляется возможным. Нужно учитывать, что положительный кредитный показатель важен не только для финансовых структур для получения денег в долг. Данный параметр позволяет компании обеспечить отличные условия по любому договору.

3. Отсутствие планирования

Называя прочие причины, тормозящие развитие малого и среднего бизнеса в России, нельзя не отметить частое отсутствие четкого, детально продуманного плана. Большая часть небольших компаний попросту не знает,

как он составляется. Однако отсутствие выверенного плана развития провоцирует возникновение сложностей с:

- финансированием;
- решением текущих задач;
- возможностью правильно и грамотно подстраиваться под текущие изменения рынка;
- рецессией.

4. Проблемы управления

Сегодня проблемы регулирования современного малого и среднего бизнеса в РФ могут быть сопряжены и с еще одной преградой в виде неэффективного управленца. Создатель предприятия попросту не заручается поддержкой и игнорирует помощь компетентных менеджеров. Он может слишком надменно относиться к сотрудникам. Однако в небольших компаниях это является непростительной ошибкой. Такой подход к руководству со временем дает негативные результаты в виде стагнации и полной неудачи.

Пути решения проблем

Для того чтобы улучшить состояние малого и среднего бизнеса в России, необходимо принять ряд мер. В первую очередь, необходимо создать благоприятные условия для предпринимательства: уменьшить налоговую нагрузку, улучшить доступ к финансированию и кредитам, а также предоставить поддержку в области профессионального образования и развития кадров. При правильном подходе и создании благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса, он может стать одной из основных движущих сил экономического развития России.

Существует несколько вариантов решения проблем, которые назрели в небольшом предпринимательстве. Основное, что потребуется, – это разработать детальный перспективный план развития предприятия, а не полагаться только на текущую ситуацию. Эксперты отмечают обязательное наличие в перспективном плане нескольких этапов.

Данный план включает:

- скрупулезное изучение рыночной ситуации;
- формирование маркетинговой стратегии;
- выбор ориентира на целевую аудиторию;
- мониторинг затрат, капитальных вложений, кредитов;
- детальный анализ эффективности проделанной работы.

Профессионалы рекомендуют опираться на целевой рыночный сегмент. Не менее важно сформировать стабильную финансовую базу. Целесообразно иметь в ресурсе столько денежных средств, чтобы их хватило как минимум на 18 месяцев беспрепятственного расходования на нужды развития небольшой компании. В идеале лучше рассчитывать на 36 месяцев.

С учётом обобщения всего выше сказанного, напрашивается вывод о том, что несмотря на кричащие лозунги о важности и нужности малого и среднего бизнеса в Российской Федерации, поддержка в его развитии носит

локальный и диспропорциональный характер и направлена она скорее на поддержание хоть какой-либо жизнеспособности предпринимательства, а отнюдь не на планомерное развитие такого крупного сектора, как малый и средний бизнес. Попытки сгладить противоречия российской экономики в этом вопросе видятся принципом помочь «здесь и сейчас», в то время как малый и средний бизнес сталкивается с проблемами, которые носят длительный, трендовый характер.

Сегодня малый и средний бизнес имеет более высокие шансы на выживание. Чтобы бизнес имел успешное развитие – ему необходима помощь государства, содействие технологическому развитию и цифровизации малых и средних предприятий, всестороннюю поддержку инициатив молодых предпринимателей, популяризацию и вовлечение молодежи к участию в предпринимательских проектах и открытию собственного бизнеса. Бизнес должен приниматься, как открытие новых возможностей для России.

Список литературы:

1. URL: <https://1economic.ru/lib/117093>
2. URL: <https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/malyj-biznes/problemy-biznesa-v-rossii.html>
3. URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/566259/>
4. URL: <https://ru.exrus.eu/Problemy-razvitiya-malogo-i-srednego-biznesa-v-Rossii-v-2023-godu-id63d40ae41ce7e311e11616a1>
5. Вершинин В.П. Управление проектами: учеб. пособие. Сочи, 2018.
6. Вершинин В.П., Мезенцев Е.М. Подходы к сегментации потребителей унифицированного товара // Известия Уральского государственного экономического университета. 2013. № 3-4. С. 100-105.
7. Уфимцев В.В., Вершинин В.П., Мезенцев Е.М. Позиционирование как эффективный маркетинговый инструмент развития компании // Известия Уральского государственного экономического университета. 2014. № 1. С. 79-83.
8. Vershinin V.P., Zheltukhina M.R., Slyshkin G.G., Anikeeva I.G., Sausheva Y.V. Modern means of communication in professional education // Amazonia Investiga. 2022. T. 11. № 49. С. 182-188.

Балашов Юрий Кимович,
кадидатт экономических наук,
старший научный сотрудник, доцент,
Московская академия предпринимательства,
ykbalashov@gmail.com, Россия, г. Москва

Balashov Yuri Kimovich,
candidate of economic sciences, senior researcher, associate professor,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
ykbalashov@gmail.com, Russia, Moscow

Слепнев Роман Витальевич,
Московская академия предпринимательства,
харкар1333@mail.ru, Россия, г. Москва
Slepnev Roman Vitalievich,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
харкар1333@mail.ru, Russia, Moscow

ПЕРЕНАСЕЛЕНИЕ ПЛАНЕТЫ: ПРОГНОЗЫ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматривается всё более обостряющаяся проблема перенаселения Земли, различные сценарии развития ситуации, социально-экономические последствия, существующие и предлагаемые меры по решению проблемы.

Ключевые слова: перенаселение Земли, прогнозы, проблемы и последствия.

OVERPOPULATION OF THE PLANET: FORECASTS AND SOCIO-ECONOMIC IMPACTS

Annotation. the article discusses the increasingly worsening problem of overpopulation of the Earth, various scenarios for the development of the situation, socio-economic consequences, existing and proposed measures to solve the problem.

Keywords: overpopulation of the Earth, forecasts, problems and consequences

Перенаселение нашей планеты – это ситуация, когда отмечается избыток населения по отношению к средствам существования и спросу на рабочую силу. Несмотря на то, что плотность населения варьируется в зависимости от стран, и в целом планета способна вместить большее количество людей, дальнейший прирост человечества может повлечь за собой глобальные катастрофические последствия.

Человечеству ранее не доводилось сталкиваться с подобной проблемой, поэтому не получается предсказать, к чему это в итоге приведёт. Слишком уж много параметров необходимо учесть, но даже если это сделать, всё равно не получится построить модель развития человечества на десятки лет вперёд. Однако, некие соображения и прогнозы имеются [7-12].

Несмотря на то, что в связи с расчетами и прогнозами демографическая политика многих стран была пересмотрена, население Земли продолжает увеличиваться. Согласно прогнозу ООН, население в мире достигнет 8,5 млрд человек к 2030 году, 9,7 млрд к 2050 году и 11,2 млрд к 2100 году (1).

Многие демографы во всём мире с этим не согласны. Они сходятся во мнении, что рост населения достигнет пика примерно к середине 21-го столетия, а затем начнётся обратный процесс. В отдельных странах, примерно в 20-ти, население уже сокращается, а к 2050 году к ним присоединится ещё десяток стран. Причём это не зависит от уровня жизни и процветания страны: население сокращается в Японии, Испании, Италии, многих странах Восточной Европы, Корее и некоторых других. Снижается рождаемость и в развивающихся странах. Уже к 2050 году убыль населения будет наблюдаться и в странах, где рождаемость традиционно высока: Индии, Бразилии, Китае, Индонезии, некоторых странах Африки и Ближнего Востока, где сейчас настоящий бэби-бум.

Молодые европейские пары окончательно освободились от влияния старых традиций, семейных и религиозных. Они не рожают детей не только потому, что детей дорого растить и на это у них, работающих, нет времени. Для них также важна полная свобода в этом вопросе, когда деторождение целиком зависит от их желания и ни от чего больше.

Казалось бы, чем меньше людей, тем легче жить: больше места, шире выбор рабочих мест, дешевле жильё. Но это не так. Чем меньше молодых трудоспособных людей, тем меньше налогов идёт в казну на здравоохранение и пенсию. Они к тому же составляют основной отряд потребителей, так что количество покупателей автомобилей, бытовой техники и одежды сильно сократится, а это означает замедление экономического роста.

Итак, согласно самым оптимистичным выводам, к концу текущего века, к 2100 году, население Земли достигнет 11-14 миллиардов человек и стабилизируется. Наверное, имеющие экологические проблемы усугубятся, ресурсов станет недостаточно, но при этом в технологическом развитии человечество сделает рывок вперёд, благодаря чему сумеет обеспечить существование столь огромного населения и нивелировать некоторые проблемы. Это самый позитивный сценарий.

Согласно самым пессимистичным выводам, человечество ждёт коллапс, вызванный избытком населения, недостатком ресурсов, природными бедствиями, войнами и другими проблемами. В результате всего этого прогнозируется нанесение серьёзного ущерба природе и сокращение численности людей до 1-3 миллиардов. Это самый негативный сценарий, но даже он не предрекает гибель всего человечества.

По словам директора Центрального экономико-математического института РАН Альберта Бахтизина, однозначного ответа на вопрос, сколько людей может выдержать планета, не существует. Эксперт объяснил, что оценки и прогнозы на этот счет слишком полярны.

«Кто-то говорит, что оптимальное число – 500 миллионов, кто-то говорит, что может планета выдержать 20–25 миллиардов», – отметил в ходе пресс-конференции Бахтизин.

Считается, что при нынешней численности в восемь миллиардов человек население потребляет на 73% больше, чем Земля воспроизводит ресурсов в течение года, подчеркнул ученый.

«В 1990-х годах оптимальной численностью населения считалось четыре миллиарда человек. Соответственно, чем больше растет населения планеты, тем это число признается специалистами оптимальным. На текущий момент, наверное, наиболее медианная оценка специалистов – это как раз восемь миллиардов человек», – сказал Бахтизин (2).

Председатель наблюдательного совета Института демографии, миграции и регионального развития Юрий Крупнов в свою очередь отметил, что увеличение населения Земли до восьми миллиардов человек по большому счету ничего не изменило.

«Те, кто запускает эти страшилки по поводу того, что Земля уже не может выдержать перенаселение, до этого говорили так про четыре миллиарда, – рассказал Крупнов. – Римский клуб говорил, что уже в 2015 году наступит коллапс с точки зрения нехватки ресурсов. Потом была запущена так называемая климатическая повестка, что людей все больше и больше, выделяется все больше CO₂ и метана, и, соответственно, это приводит якобы к потеплению планеты, и планета за этой точки зрения уже не сможет дальше существовать».

Эксперт считает, что перенаселение не является главной проблемой человечества. По его словам, текущую ситуацию в мире можно определить, как «демографическая зима».

«Как это ни парадоксально, но за этим ростом населения, который будет примерно до 2070 или 2050 года, стоит главный процесс – падение детности. Семья во всем мире, даже в самых отсталых странах, становится все более и более малодетной. И вот эта «демографическая зима» – это и есть реальная угроза чума малодетности», – объяснил Крупнов (3).

Недавно состоялся видеомост Москва – Дели на тему: «Восток – Запад: демографические проблемы. Прогнозы и комментарии». Во время диалога были затронуты проблемы перенаселения и старения населения планеты, распределения ресурсов и обеспечения растущих экономик энергией. Были высказаны разные мнения, но в одном эксперты сошлись: перенаселение планеты – проблема во многом надуманная. Эксперт из России Игорь Белобородов высказал мнение о том, что перед человечеством стоит скорее проблема исчезновения, нежели перенаселения, и привёл данные, свидетельствующие, что к 2020 году общемировой показатель рождаемости опустится ниже порога замещения поколений, а к концу века убыль населения в мире будет примерно равна 50 млн. человек в год. Также большинство экспертов сошлись во мнении, что как на данном этапе, так и в обозримой перспективе не стоит проблема нехватки ресурсов – проблема лишь в их правильном распределении. Дело в том, что многие страны придают серьёзное

значение вопросу собственной ресурсной независимости и, вместо того чтобы решать проблемы сообща, человечество решает их порознь. Если эта задача будет успешно решена – это станет важнейшим шагом на пути к сокращению войн и насилия в общемировом масштабе (4).

Но всё же реальный взгляд предполагает рассмотрение пессимистичного сценария, т.е. перенаселение планеты. **Каковы же его последствия?**

По словам футуролога, эксперта в области стратегического управления, социально-политического и технологического прогнозирования Евгения Кузнецова, рост населения, как правило, приводит к экономическому росту.

«Если рост численности населения будет происходить при усложнении и развитии экономики, то это несомненно благо, а если без нее, то это, несомненно, огромная проблема», – подчеркнул Кузнецов (5).

Основными плюсами увеличения населения являются увеличение количества рабочей силы, заселение неосвоенной территории и увеличение квалифицированных кадров при соответствующих программах, говорит Альберт Бахтизин, директор Центрального экономико-математического института РАН. - «Минусов тоже немало: это потенциальная безработица, нехватка чистой воды (то, что мы наблюдаем в странах Африки), нехватка природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, это и вопросы, связанные с ростом преступности» (2).

Евгений Кузнецов в то же время полагает, что проблема нехватки ресурсов не стоит так остро. По его словам, развитие технологий идет достаточно быстро, что позволяет решать проблемы населения.

«Проблемы будут скорее организационные, потому что рост происходит неравномерно, богатство и благополучие распределяется неравномерно. Поэтому всегда найдутся и общества, и государства, которые отстают и испытывают от этого огромные проблемы», – указал футуролог.

Основные проблемы от перенаселения планеты при пессимистическом сценарии

Несмотря на то что в целом планета способна вместить и гораздо большее количество людей, проблема заключается в сильном антропогенном влиянии. Природа не успевает восстановиться от активного использования ее ресурсов, вследствие чего они быстро истощаются, что, в свою очередь, приводит к конфликтам и экологическим кризисам.

Нехватка питьевой воды

Водные ресурсы испытывают одну из самых высоких антропогенных нагрузок. Чистая пресная вода – один из основных ресурсов, необходимых для выживания и полноценного здоровья не только человека, но и многих живых существ.

Нехватка продуктов питания и повышение их стоимости

Из-за роста урбанизации и количества людей, нерационального использования земельных ресурсов почвы истощаются, подвергаются различным типам деградации, а в иных регионах подвержены опустыниванию. Развивающиеся и слабо развитые страны не способны обеспечить растущее население должным количеством и качеством пищи. Повышение стоимости

продуктов питания напрямую зависит от количества сельскохозяйственных угодий, их размеров и необходимых для выращивания продуктов питания ресурсов.

По оценке ведущего научного сотрудника лаборатории политической демографии при РАНХиГС и НИУ ВШЭ Андрея Коротаева, того продовольствия, которое производится на сегодняшний день, хватит, чтобы прокормить от 8 до 15 миллиардов человек (6).

Однако, подчеркнул эксперт, в мире довольно много голодающих стран. И эта проблема зависит не от объемов производства продовольствия, а от цепочек поставок. «Проблема не в том, что продовольствия в мире мало производится, а в том, как это продовольствие довести до тех, кому оно нужно, как наладить цепочку между производителем и потребителем, как голодающим деньги дать на то, чтобы они на это продовольствие купили», – объяснил ученый.

Переизбыток рабочей силы на рынке

С развитием технологий и техники физические силы человека становятся менее востребованы, и более ценится умственный труд, развитие которого могут позволить себе далеко не все люди и не все страны. Это приводит к снижению уровня заработной платы за физический труд, увеличению числа безработных и переизбытку рабочей силы на рынке.

Негативное влияние на окружающую среду

Растущее население необходимо кормить, а увеличивать сельскохозяйственные угодья бесконечно невозможно – разрушаются экосистемы, страдает окружающая среда, природа не успевает восстановиться. Темпы добычи природных ресурсов во много раз превышают темпы их восстановления.

За последнее время человек усилил парниковый эффект на 5% за счет выбросов CO₂ и метана, однако это невысокий показатель, считает директор климатической программы Всемирного фонда дикой природы Алексей Кокорин.

«5% – это небольшое глобальное потепление, но такой энергетический толчок по климатической системе, которая соответственно раскачалась. Раз она раскачивается, то увеличивается число опасных метеорологических явлений, плюс подъем уровня Мирового океана», – пояснил эксперт.

По словам Кокорина, к числу самых опасных метеорологических явлений относится увеличение частоты сильной засухи, дефицит пресной воды.

«В любом случае у нас не всемирный потоп, не всемирный пожар, но перераспределение людей на планете неизбежно. Миграция, прежде всего, из-за дефицита воды, засух. И цифры очень большие – от одного до трех миллиардов человек будут вынуждены переселиться по разным вариантам глобальных действий», – рассказал специалист.

Ресурсы природы ограничены, их потребление должно быть рациональным, но в условиях постоянного роста населения это сделать практически невозможно. Это касается не только пищевых продуктов, но и

топливно-энергетических ресурсов. Человечеству необходима энергия, для получения которой используется топливо. Постройка новых энергодобывающих объектов приводит к росту потребления топливных ресурсов и их острой нехватке в ряде регионов.

Социальные последствия

Перенаселение планеты также имеет серьезное влияние на социальную сферу. Более высокая плотность населения приводит к нехватке доступного жилья, что приводит к росту цен на недвижимость и аренду и расширению сферы жилья в неблагоприятных условиях. Это делает жизнь бедных и малообеспеченных людей еще более сложной. Также перенаселение может приводить к повышенной преступности, более высокой степени безработицы и нехватке доступных рабочих мест. Например, в бедных районах городов с высокой плотностью населения, таких как фавелы в Бразилии или хрущевки в малых городах России, преступность и наркомания являются распространенными проблемами.

Демографические последствия

Перенаселение также оказывает влияние на демографические показатели. Высокая плотность населения и нехватка ресурсов приводят к низкому уровню рождаемости и высокому уровню смертности, особенно среди бедных слоев населения. Это может привести к демографическим изменениям, которые могут повлиять на структуру общества в целом.

Ухудшение качества жизни

Высокая плотность населения также может привести к снижению качества жизни и здоровья. Недостаточное количество пространства и возрастающий уровень загрязнения воздуха и воды могут привести к увеличению заболеваемости и смертности населения. Например, в городах с высокой плотностью населения, таких как Нью-Йорк или Нью-Дели, качество воздуха оказывается вредным для здоровья человека, что увеличивает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, бронхиальной астмы и рака легких.

Конфликты

Перенаселение может привести к конфликтам между народами, группами и отдельными людьми. Это может быть связано с борьбой за ограниченные ресурсы, такие как пища, вода и жилье, а также с территориальными спорами.

В целом, перенаселение планеты имеет серьезные последствия, которые могут угрожать не только благополучию отдельных людей, но и экологической устойчивости всей планеты. Решение этой проблемы требует комплексного подхода и координации усилий всех стран и международных организаций.

Предпринимаются ли конкретные шаги по сокращению населения планеты?

Сначала вспомним, как так называемое «мировое правительство» ранее уменьшало население нашей многострадальной планеты. Оно уже довольно

давно обозначило политику по сокращению населения Земли до одного «золотого» миллиарда.

- запрет для китайцев иметь более одного ребёнка;
- постоянное ведение войн в развивающихся странах. А там, где их нет, там есть торговцы западным оружием и наркотиками;
- революции в небольших странах вроде Ливии и Украины, устроенные ЦРУ;
- в африканских странах десятилетиями действуют западные медицинские корпорации, делающие прививки местному населению. Периодически в интернете всплывает информация, что после этих прививок миллионы негритянок страдают бесплодием, а детская смертность местами наоборот повышалась; кроме прививок на бесплодие, на жителях развивающихся стран также испытывают различные препараты, дающие сильные побочные эффекты, зачастую смертельные;
- пропаганда свободных отношений привела к уменьшению рождаемости и заключаемых браков. Зато выросло количество разводов и внебрачных детей, которым потом очень сложно создать гармоничную семью;
- недавняя пандемия и прочие вирусные заболевания, созданные в лабораториях;
- бесполезные для саморазвития социальные сети. Если на Ютубе можно найти обучающие материалы, способствующие саморазвитию человека, то большинство сервисов вроде ТикТока просто сжигают свободное время и приводят к отуплению людей.

Сейчас идёт стремительный технический прогресс, происходит автоматизация заводов, создание искусственных интеллектов заменяющих программистов, художников, копирайтеров. В результате люди теряют работу и уже не помышляют о продолжении рода. Приоритетным становится не создание полноценных семей с детьми, а банальное выживание.

По всем старым прогнозам, автоматизация многих рутинных процессов должна была привести к сокращению рабочего дня и рабочей недели. А взамен мы получаем пропаганду общества потребления, где нужно постоянно покупать что-то новое, чтобы быть модным и стильным, и соответственно работать за эти шмотки и накрученную технику всё больше и больше.

И это лишь видимая верхушка айсберга. Не надо также забывать о поистине глобальной подмене семейных ценностей и фальсификации истории. Прекрасно вписываются в программу уничтожения человечества бурное развитие ЛГБТ-сообществ, стерилизации и операции по смене пола детей. Американский олигарх Илон Маск высказался в своём блоге, что врачей и родителей, стерилизующих ребёнка до того, как он вырастет (совершеннолетие в США наступает в 21 год), необходимо посадить в тюрьму на пожизненный срок. После этого мир убедился, что в США ещё остались нормальные, адекватно мыслящие люди, готовые дать отпор воинственному и агрессивному ЛГБТ-сообществу, негласным штабом которого стал штат

Калифорния, в котором руководят демократы (яркие приверженцы всевозможных извращений).

Проблема перенаселения планеты является серьезной и актуальной. Чтобы избежать негативных последствий перенаселения, необходимо принимать меры по урегулированию роста населения и повышению качества жизни людей. Решение этой проблемы требует комплексного подхода и включает в себя несколько мероприятий.

Одним из ключевых способов борьбы с перенаселением является *повышение образования и информированности населения*. Чем более информированным и образованным будет население, тем более осознанно они будут подходить к вопросам планирования семьи и контроля рождаемости. Кроме того, повышение образования может способствовать созданию более высокооплачиваемых рабочих мест и улучшению качества жизни.

Один из наиболее эффективных способов борьбы с перенаселением является *регулирование рождаемости*. Это может быть достигнуто различными способами, включая информирование населения о методах контрацепции, предоставление бесплатных или недорогих методов контрацепции, льготы для семей с малым количеством детей, а также ограничение числа детей в семье.

Некоторые страны уже принимают меры по регулированию рождаемости. Например, Китай в 1979 году ввел «однодетную политику», которая ограничивала количество детей в семье одним ребенком. Эта политика дала свои результаты: в 2019 году Китай стал самой населенной страной в мире, но без нее население страны было бы гораздо выше.

Использование возобновляемых источников энергии таких, как солнечная, ветровая или гидроэнергия, может значительно сократить использование нефтепродуктов и других ископаемых ресурсов, что в свою очередь позволит уменьшить негативное влияние на окружающую среду и замедлить рост перенаселения.

Миграция может быть эффективным способом уменьшения плотности населения в перенаселенных городах и регионах. Например, государственные программы переселения населения из перенаселенных регионов в менее населенные могут помочь уменьшить плотность населения и уменьшить нагрузку на экосистемы.

Использование новых технологий и инноваций может существенно уменьшить негативные последствия перенаселения. Например, современные технологии энергосбережения, эффективное использование воды и другие экологически чистые технологии могут помочь уменьшить нагрузку на экосистемы и уменьшить плотность населения.

В заключение, перенаселение является серьезной проблемой, которая оказывает негативное влияние на экологическую, экономическую и социальную ситуацию в мире. Однако, эта проблема может быть решена при помощи широкого спектра мер, включая ограничение рождаемости, миграцию населения, повышение эффективности использования ресурсов и применение новых технологий.

Каждый человек в отдельности и человечество в целом сами определяют своё будущее. Ответ на вопрос, каким оно будет, во многом зависит от нас самих.

Список литературы:

1. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/628aacd69a7947945245ddf9>
2. URL: <https://ecoplanet777.com/perenaselenie-planet/>
3. URL: <https://hightech.fm/2022/11/15/overpopulation-earth>
4. URL: <https://tainaprirody.ru/biosfera/perenaselenie>
5. URL: <https://ria.ru/20230331/naselenie-1861896371.html>
6. URL: <https://naked-science.ru/article/nakedscience/perenaselenie-zemli>
7. Ажлуни А.М., Чистякова М.К., Плахов А.В. Современная система взглядов на экономику и предпринимательство Российской Федерации в свете послания Президента РФ от 1 декабря 2016 года // Регион: системы, экономика, управление. 2017. № 1. С. 96-99.
8. Вершинин В.П. Управление проектами: учеб. пособие. Сочи, 2018.
9. Вершинин В.П., Мезенцев Е.М. Подходы к сегментации потребителей унифицированного товара // Известия Уральского государственного экономического университета. 2013. № 3-4. С. 100-105.
10. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.
11. Душина И.О., Вершинин В.П. Современное состояние малого и среднего предпринимательства в РФ // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 153-162.
12. Vershinin V.P., Zheltukhina M.R., Slyshkin G.G., Anikeeva I.G., Sausheva Y.V. Modern means of communication in professional education // Amazonia Investiga. 2022. Т. 11. № 49. С. 182-188.

Васильева Ирина Анатольевна,
Московский психолого-социальный университет,
ivasileva@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Vasilyeva Irina Anatolevna,
Moscow Psychological and Social University,
ivasileva@mpsu.ru, Russia, Moscow

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Аннотация. Система социальной защиты - это совокупность институтов и механизмов, направленных на осуществление мер по социальной поддержке населения, предназначенная для формирования доходов нетрудоспособных граждан, не имеющих возможности самостоятельного обеспечения, а также выступающая важной гарантией защиты активной части населения в случае наступления социальных рисков.

Ключевые слова: социальная политика государства, социальная защита населения, социальное страхование

SOCIAL PROTECTION SYSTEM AND ITS ELEMENTS

Annotation. The social protection system is a set of institutions and mechanisms aimed at implementing measures for social support of the population, intended to generate income for disabled citizens who do not have the ability to independently provide for themselves, and also acts as an important guarantee of protecting the active part of the population in the event of social risks.

Keywords: social policy of the state, social protection of the population, social insurance

Элементы системы социальной защиты как государственного механизма имеют место в любом государстве в любой исторический период времени.

В ходе исторического развития сформировался ряд моделей социальной защиты населения, которые обусловлены как политическими, так и экономическими приоритетами:

1) бисмарковская (континентальная) модель, функционирующая в Германии и основанная на жесткой связи с профессиональной деятельностью и системах социального страхования;

2) англосаксонская модель (модель Бевериджа), функционирующая в Великобритании и Ирландии и основанная на принципах распределительной справедливости, значительном бюджетном финансировании семейной политики и здравоохранения;

3) скандинавская модель (Дания, Швеция, Финляндия), основанная на выравнивании доходов за счет системы налогообложения, страховых фондов, обеспечивающая высокий уровень социальной защиты;

4) южноевропейская модель (Италия, Испания, Греция, Португалия), представляющая низкий уровень социальной защиты, основным элементом которого является пенсионное обеспечение;

5) американская система социальной защиты, представляющая собой совокупность различных социальных программ, регламентируемых либо федеральным законодательством, либо законодательством штата. Государственная система социального обеспечения базируется на двух основных формах: социальном страховании и государственном вспомоществовании [1, 7-13].

В России социальная защита появилась более тысячи лет назад, одним из источников ее возникновения считается принятие христианства в 988 году. В период царствования Екатерины II сложилась система государственного призрения - открываются учреждения, занимающиеся вопросами помощи нуждающимся. В начале XX в. в стране было основано 82% всех благотворительных заведений и 95% благотворительных обществ. В период послереволюционного времени усилия Советского правительства были обращены на увеличение уровня жизни трудящихся масс. С декабря 1917 г. было введено Положение о страховании на случай безработицы и страховании на случай болезни. В апреле 1918 г. Наркомат Государственного призрения был преобразован в Наркомат социального обеспечения (НКСО). Таким образом, проблемы социального обеспечения трудящихся стали главной задачей государственной социальной политики. Были сделаны первые шаги к формированию публичной и безвозмездной системе медицинского обслуживания населения. 26 июня 1941 г. был принят Указ Президиума ВС СССР О порядке назначения и выплаты пособий семьям военнослужащих. В июле 1944 г. увеличены льготы для матерей и беременных. Успешная послевоенная социальная политика привела к снижению смертности, вызвала рост промышленности, улучшила жилищного строительство и увеличение зарплаты. К середине 80-х гг. до 20% был увеличена надбавка к пенсии по возрасту за непрерывный стаж рабочим и служащим, проработавшим на одном предприятии не менее 25 лет. Также была введена скидка 50% на лекарства пенсионерам. Для женщин вводился частично оплачиваемый отпуск. Однако уровень жизни населения снижался, и назрела необходимость проведения реформы социальной системы, в особенности ее важной части – социального обеспечения [2].

Таким образом, модель социальной помощи в СССР – социальное обеспечение– представляла собой государственную систему материального обеспечения и социального обслуживания пожилых и нетрудоспособных граждан, а также семей с детьми. Социальное обеспечение работающих граждан в СССР осуществлялась через систему социального страхования, т.е. через гарантированную государством систему мер материального обеспечения трудящихся и членов их семей в старости, при болезни, потере трудоспособности, мер поддержки материнства и детства, а также охраны здоровья членов общества. Социальное страхование охватывает всех работников отраслей народного хозяйства и непромышленной сферы, т. е. было непосредственно связано с их трудовой деятельностью.

Радикальные экономические и политические реформы, проводимые правительством России в этот период времени, породили глубокие кризисные

процессы. Начался распад хозяйственно-экономических связей, резко усилился процесс имущественной дифференциации общества, обострились национальные конфликты. Все это создает опасные предпосылки для роста социальной напряженности и даже социальных взрывов. В этих условиях крайне важно, чтобы система социальной защиты и помощи населению работала эффективно. Однако старая система социальной защиты разрушилась, новая лишь только создается, на основе таких принципов, как поддержка людей в их помощи самим себе; социальные гарантии безработным, многодетным семьям, старикам, инвалидам, сиротам. Начинается создание системы адресной социальной помощи, новых социальных учреждений, учитывающих мировой опыт. Реформы в самой системе социальной защиты наталкиваются на старую проблему — отсутствие средств - расходы на социальные программы оставались одной из последних статей государственного бюджета.

В условиях трансформации системы общественных отношений происходило активное формирование разных направлений жизнедеятельности населения и, в первую очередь, социального законодательства по вопросам социальной защиты.

Совокупность норм, определяющая эту деятельность, впервые была обозначена Постановлением Совета Министров РСФСР «О первоочередных мерах по созданию государственной системы социальной помощи семье».

В последующем стратегия реформирования системы социальной защиты нашла свое выражение в Конституции и законодательстве РФ.

Данные документы продекларировали переход от принципов всеобщего социального обеспечения к европейской системе социальной защиты, определив ее как государственную сферу, включающую в себя органы власти различных уровней, обеспечивающих государственную поддержку различным категориям людей, а также предприятиям и учреждениям. Решение определяемых Конституцией и законами Российской Федерации задач осуществляется, с одной стороны, через реализацию конституционных прав и социальных гарантий в сфере жизнеобеспечения населения, с другой — через создание условий для развития собственных ресурсных возможностей человека, направленных на самообеспечение.

Уже к середине 1990-х годов были заложены основы законодательного регулирования социально-экономического положения отдельных объектов социальной защиты (пенсионеры, беженцы, инвалиды, пожилые граждане, вынужденные переселенцы и др.). В первую очередь эти законодательные акты устанавливали основы нормативно-правового регулирования в области социального обслуживания населения, а также осуществления государственной системы социальных гарантий [3].

Значительным событием в развитии данного процесса стала разработка и реализация национальной программы социальных реформ в Российской Федерации на 1996–2000 годы. Ее принятие кардинально изменило существующую систему социальной защиты: она предусматривала совершенствование государственных социальных гарантий, поддержку

благополучия семей с детьми, развитие новых социальных технологий, формирование сети специальных учреждений социального обслуживания, увеличение объема и расширение перечня оказываемых социальных услуг. Одновременно с этим осуществлялось формирование новых элементов социальной инфраструктуры, учреждений социального обслуживания граждан. При этом реорганизация концептуальных основ социальной защиты проводилась с учетом приоритета предоставления каждому конкретному человеку установленных государством социальных благ и гарантий его жизнеобеспечения.

Для ее реализации была создана необходимая нормативная база, приняты федеральные законы «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» и «О государственной социальной помощи». Эти законы заложили основу для правоприменения прожиточного минимума при осуществлении мер социальной защиты населения, что обусловило вступление в силу целого ряда норм, реализация которых непосредственно связана с осуществлением социальной защиты населения. Актуальными были данные законы и для субъектов РФ, поскольку почти каждый регион страны относительно обособленно разрабатывал социальные стандарты, систему важнейших социальных индикаторов жизнедеятельности населения, используя при этом разные методики определения качества жизни, минимального прожиточного бюджета и т. п. Это обстоятельство обусловило разработку своей нормативной базы по вопросам социальной защиты населения на региональном уровне, способствующей упорядочению процесса в данной области.

Уже к середине 90-х годов были заложены основы законодательного регулирования социально-экономического положения отдельных объектов социальной защиты (пенсионеры, беженцы, инвалиды, пожилые граждане, вынужденные переселенцы и др.). В первую очередь эти законодательные акты устанавливали основы нормативно-правового регулирования в области социального обслуживания населения, а также осуществления государственной системы социальных гарантий [4].

Современная социальная защита населения является неотъемлемой составной частью государственной социальной политики по обеспечению социального положения населения, сложившееся вследствие воздействия социальных рисков. Под социальным риском полагают вероятное событие в жизни человека, наступление которого приводит к постоянной или временной утрате способности к труду либо спроса на труд. При этом человек может полностью или частично утратить доход, являющийся источником средств его существования. Причинами возникновения социального риска могут быть наступление материальной необеспеченности в результате утраты способности к труду в результате болезни, несчастного случая на производстве и других причин, отсутствия спроса на труд при безработице. Основными видами социальных рисков являются болезнь, временная нетрудоспособность, трудовое увечье, профессиональное заболевание, материнство, инвалидность, наступление старости, потеря кормильца,

признание безработным, смерть застрахованного лица или нетрудоспособных членов его семьи, находящихся на его иждивении.

Выделяют следующие функции социальной защиты:

- профилактически-предупредительную - проведение организационно-технических и медицинских мероприятий по защите здоровья и трудоспособности человека;
- экономическую - возмещение человеку утраченного дохода в связи с временной или постоянной утратой работоспособности и здоровья, компенсацией дополнительных расходов, связанных с лечением, инвалидностью;
- социально-реабилитационную - предусматривает медицинскую, профессиональную и социальную реабилитацию человека для восстановления утраченного здоровья, трудоспособности;
- политическую - означает поддержание институтов и механизмов социальной защиты населения [5].

Современная социальная защита населения является неотъемлемой составной частью государственной социальной политики по обеспечению социального положения населения, сложившееся вследствие воздействия социальных рисков. Причинами возникновения социального риска могут быть наступление материальной необеспеченности в результате утраты способности к труду в результате болезни, несчастного случая на производстве и других причин, отсутствия спроса на труд при безработице. Основными видами социальных рисков являются болезнь, временная нетрудоспособность, трудовое увечье, профессиональное заболевание, материнство, инвалидность, наступление старости, потеря кормильца, признание безработным, смерть застрахованного лица или нетрудоспособных членов его семьи, находящихся на его иждивении.

Система социальной защиты населения включает следующие основные элементы:

➤ *социальное обеспечение.* Социальное обеспечение – это организованная государством форма помощи для утверждённого круга лиц, оказываемая при наступлении определённых юридических фактов, в установленных законом ситуациях, с целью выравнивания социального положения граждан. Социальное обеспечение включает: выплаты, услуги либо натуральные блага, предоставляемые при наступлении (или наличии) определённых социальных рисков, связанных с невозможностью граждан своими силами обеспечить себя или нетрудоспособных членов своей семьи достаточными средствами к жизни.

Неотъемлемая часть социального обеспечения – предоставление нуждающимся гражданам социальных услуг взамен либо в дополнение к денежным выплатам (например, услуг домов-интернатов и других социальных учреждений), а также разного рода преимуществ (например, по оплате лекарств, по бесплатному протезированию и др.).

➤ *совокупность государственных социальных гарантий,* включая льготы

отдельным категориям населения (категориальные социальные выплаты);

Система социальных гарантии – это предоставление социально значимых благ и услуг всем гражданам без учета их трудового вклада и проверки нуждаемости. Эта форма социальной защиты граждан основывается на принципах налогообложения и бюджетного финансирования социальных расходов. К системе социальных гарантий примыкают социальные льготы, представляющие собой социальные гарантии отдельным категориям населения.

➤ традиционную форму государственного вспомоществования (социальной помощи).

Под социальным вспомоществованием (помощью) как формой социальной защиты населения понимается предоставление социальных благ и услуг социально уязвимым группам населения на основе проверки нуждаемости, объектом социальной помощи являются малообеспеченные слои населения, доходы которых ниже черты бедности или прожиточного минимума.

Социальная помощь является вспомогательным механизмом системы социальной защиты и используется государством в тех случаях, когда социальное страхование применить невозможно.

Основными направлениями социальной защиты населения являются:

- социальная защита детей, детства и отрочества;
- социальная защита трудоспособного населения;
- социальная защита нетрудоспособных граждан;
- социальная защита семьи, как института, обеспечивающего эффективную профилактику социальных рисков.

В структуру социальной помощи входит обязательная и дополнительная социальная помощь.

Обязательную помощь представляют государственные программы оказания материальной помощи и социального обслуживания населения по устранению последствий воздействия социальных рисков или их минимизации.

Дополнительная социальная помощь включает программы оказания помощи, базирующиеся на деятельности общественных организаций и благотворительных фондов, благотворительных взносов юридических и физических лиц, а также гуманитарная помощь.

Социальная помощь может оказываться в виде социальных льгот, которые выполняют две функции — компенсирующую и стимулирующую.

Компенсационный характер льгот состоит в создании равных условий для субъектов с неравными возможностями (инвалиды, сироты).

Стимулирующая функция льгот заключается в побуждении к отдельным видам общественно полезной деятельности.

Социальная помощь предоставляется также в виде безличных жилищных субсидий для малоимущих категорий населения.

- *социальное страхование* (добровольное корпоративное и обязательное государственное).

Социальное страхование как форма социальной защиты населения от рисков связана с потерей трудоспособности и доходов. Особенностью социального страхования является его финансирование из социальных внебюджетных фондов, источниками финансирования которых являются целевые взносы работодателей и работников, а также бюджетная поддержка.

Основным видом социального страхования является пенсионное обеспечение. Государство определяет порядок образования пенсионных фондов, регулирует условия назначения пенсий и принцип определения размера пенсий (фиксированная, минимальная, зависящая от заработка). Источниками формирования являются государственные дотации, социальные взносы работодателей, взносы страхуемых.

Для реализации политики государства в отношении пенсионного обеспечения населения в России в 1991г. был создан Пенсионный фонд. В 2023г. Пенсионный фонд был объединен с Фондом социального страхования – Социальный фонд России, который входит в структуру Министерства труда и социального развития государства.

Пенсионное обеспечение в России включает 2 вида социальной защиты: трудовые пенсии, построенные по принципу обязательного социального страхования; государственные пенсии, построенные по принципу государственного социального обеспечения.

Социальная защита населения создана таким образом, чтобы она могла базироваться на таких основных принципах:

- *партнерство*. Государство обязуется исполнять свои обязательства перед людьми по социальной защите, однако партнерство при этом – неотъемлемая часть. Поэтому тесное сотрудничество между государством и частными организациями наблюдается повсеместно;
- *экономическая справедливость*. Сама структура государства во многом основана на экономических отношениях. Государство должно выровнять возможности людей, определяя на основании принципа экономической справедливости приоритеты распределения средств, причем каждая из категорий граждан должна удовлетворить собственные установленные индивидуальные запросы для поддержания комфортной жизни;
- *адаптивность*. Социальная защита должна работать так, чтобы она постепенно самосовершенствовалась, за что отвечают разные звенья всей системы социальных взаимоотношений, функционирующих в государстве;
- *приоритет государственных начал*. Основной задачей РФ в социальном направлении является необходимость помогать достигать определенного уровня жизни, который будет приемлемым, людям, которые самостоятельно по объективным причинам этого сделать не могут;
- *превентивность мер по соцзащите*. Определение факторов риска, связанных с социальным направлением. Как правило, работает на региональном уровне, имеет собственные звенья управленческого

приоритета, основной задачей которого считается наиболее гибкое сочетание предоставления услуг на платной или бесплатной основе для поддержания нормальных условий жизни [5].

Социальная политика государства должна быть направлена на создание таких условий, которые обеспечивают достойную жизнь и развитие человека. Для этого законами РФ устанавливаются такие социальные меры, как:

- охрана труда и здоровья людей;
- установление гарантированного минимального размера оплаты труда;
- государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан;
- развитие системы социальных служб;
- установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты.

Эти меры осуществляются через систему социальной защиты населения, которая предполагает установление минимальных социальных стандартов.

Минимальные социальные гарантии – это гарантии минимального уровня удовлетворения потребностей человека в благах.

К ним относится, например, минимальная зарплата, пенсия, гарантии бесплатной медицинской помощи.

С помощью социальных гарантий государство заботится о людях, которые потеряли способность трудиться и обеспечивать себя самостоятельно. Также социальная защита предполагает, что государство выполняет важные социальные функции, например, обеспечивает жильем молодых врачей и учителей.

Социальная защита предоставляется государством в двух основных формах:

- социальная помощь – выплата пособий, компенсаций, субсидирование, и другие меры, которые помогают человеку выйти из трудной жизненной ситуации. Основное отличие социальной помощи – она оказывается регулярно;
- социальная поддержка – мероприятия, которые помогают снизить влияние жизненных трудностей. Такие мероприятия единичны, что отличает их от социальной помощи.

Социальная защита включает в себя множество разных форм и видов социальной помощи и поддержки, ориентированных на социально незащищенное население.

Для защиты отдельных социальных категории населения государство использует разные виды мер помощи и поддержки. Обобщенно меры социальной защиты можно свести к следующим категориям:

- социальные пенсии (для инвалидов, по потере кормильца, по старости без страхового стажа);
- льготы для определенных категорий граждан (для инвалидов, многодетных, несовершеннолетних);

- социальное обслуживание и предоставление социальных услуг (обслуживание на дому и в специальных заведениях для нетрудоспособных, инвалидов);
- социальные пособия (для безработных, по временной утрате трудоспособности, по уходу за детьми, для детей-сирот, и т.д.);
- единовременные выплаты (материнский капитал, выплата безработным на открытие предпринимательства, выплаты при рождении/усыновлении, и т.д.);
- обеспечение недвижимостью и льготы при приобретении (для детей-сирот, молодых семей, молодых учителей, врачей);
- прочие меры социальной защиты.

Каждый вид мер социальной защиты предполагает свою процедуру оформления.

Важно, что на уровне отдельных субъектов РФ могут вводиться дополнительные виды социальной помощи и поддержки.

С середины прошлого десятилетия в России наблюдается значимое расширение системы социальной защиты и увеличение вклада социальных выплат в доходы населения. По итогам 2022 г. социальные выплаты составили 20,9% доходов, при том что в период высоких темпов экономического роста (2000–2007 гг.) на этот источник поступлений приходилось 11–13%.

На современном этапе сформирована многогранная и многоуровневая модель системы социальной защиты населения с частно-государственными формами поддержки и помощи. Безусловно, что данная модель социальной защиты населения несовершенна и процесс ее реформирования не завершен, так как реалии общественной жизни постоянно меняются, появляются новые вызовы, которые заставляют систему социальной защиты искать новые формы, виды, механизмы реагирования.

Дальнейшая модернизация реформированию системы социальной защиты населения в современных условиях предусматривает упорядочение законодательства в области соцзащиты; расширение источников финансирования системы и их рациональное использование; совершенствование механизма оказания социальной помощи и поддержки малообеспеченных и социально-уязвимых слоев населения; использование программно-целевого метода планирования государственных расходов на оказание социальной помощи нуждающимся; расширение участия предприятий, некоммерческих благотворительных организаций и населения в реализации социальной защиты. В настоящее время в стране реализуется ряд национальных проектов и государственных программ по поддержке и социальной защите населения.

В целях «популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей», 2024 год в России объявлен Годом семьи [6].

Список литературы:

1. Набиев В.Ш. Зарубежные модели социальной защиты: учебно-метод. пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 22 с.
2. Фирсов М.В. История социальной работы. М.: КноРус, 2012.
3. Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения. М.: РАГС, 2010. 124 с.
4. Замараева З.П. Становление института социальной защиты населения в России М.: РГСУ, 2011. 207 с.
5. Роик В.Д. Основы социального страхования: экономика и право: М.: РАГС, 2007. 321 с.
6. Указ Президента РФ № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи» от 22 ноября 2023 г. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013>
7. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.
8. Вершинин В.П. Особенности и перспективы развития глэмпинга в России // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 3. С. 92-95.
9. Душина И.О., Вершинин В.П. Современное состояние малого и среднего предпринимательства в РФ // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 153-162.
10. Чистякова М.К., Алентьева Н.В., Шмидт Ю.И. Современные аспекты сельскохозяйственного кредитования малого бизнеса в России // Экономика и предпринимательство. 2020. № 10. С. 600-604.
11. Чистякова М.К. Развитие малого бизнеса в России как фактор снижения экономических рисков // Проблемы и риски современной экономической модернизации: международный опыт и российская практика: сборник по материалам международной научно-методической конференции. Орел, 2017. С. 173-177.
12. Чистякова М.К. Банковское кредитование как инфраструктура развития малого бизнеса // Банковский сектор: состояние, тенденции и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 193-199.
13. Vershinin V.P., Zheltukhina M.R., Slyshkin G.G., Anikeeva I.G., Sausheva Y.V. Modern means of communication in professional education // Amazonia Investiga. 2022. Т. 11. № 49. С. 182-188.

Вершинин Валентин Петрович,
Московский психолого-социальный университет,
v.vershinin@list.ru, Россия, г. Москва
Vershinin Valentin Petrovich,
Moscow Psychological and Social University,
v.vershinin@list.ru, Russia, Moscow

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАРУБЕЖНЫХ АНАЛОГОВ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

Аннотация. На российском рынке систем управления проектами, до 2022 года, достаточное большую долю занимали зарубежные аналоги: MS Project, Oracle Primavera, Jira, Wrike, Asana, Trello, Microsoft To-Do и т.д., которые решали разнообразные задачи управления мероприятиями, проектами и программами, с достаточно широким спектром функционала подобных task-менеджеров.

Ключевые слова: системы управления проектами, программы, task-менеджеры

CHARACTERISTICS OF FOREIGN ANALOGUES OF PROJECT MANAGEMENT SYSTEMS ON THE RUSSIAN MARKET

Annotation. In the Russian market of project management systems, until 2022, a fairly large share was occupied by foreign analogues: MS Project, Oracle Primavera, Jira, Wrike, Asana, Trello, Microsoft To-Do, etc., which solved various tasks of managing events, projects and programs, with a fairly wide range of functionality of such task managers.

Keywords: project management systems, programs, task managers

Разнообразие программного обеспечения по управлению задачами и проектами на российском рынке позволят удовлетворить практически все потребности в данной сфере для различных групп потребителей, среди которых: индивидуальные пользователи (частные лица, индивидуальные предприниматели, дизайнеры, адвокаты и т.д.); начинающие и профессиональные команды (малые средние и большие) [8-15].

При этом, данный инструментарий (task-менеджеры), основанный на digital-технологиях, реализует проекты различной степени сложности в зависимости от сроков исполнения, объемов работ и стоимости. Западные аналоги систем управления проектами нашли широкое распространение на российском рынке и до известных событий февраля 2022 года, занимали основную долю данного программного обеспечения по управлению проектами, хотя на данный момент они практически полностью ушли с российского рынка. Однако, даже сейчас, интерес к зарубежным task-менеджерам от таких компаний-разработчиков как: MS Project, Oracle Primavera, Jira Service Desk, Wrike, Asana, Trello, Zoho Projects, Flow и др., остается востребованным, так как их программные продукты обладают развитой экосистемой и широким функционалом, даже при отсутствии возможности обновления, особенно для тех пользователей, которые выбрали коробочную версию.

При этом, надо прямо сказать, что в настоящий момент российские системы управления проектами (СУП), от наших компаний-разработчиков (ООО «1С-СОФТ», ООО «А2Б», ООО «АДВАНТА СОФТ», ООО «АППИУС-СОФТ», ООО «БИТРИКС, ООО «МЕГАПЛАН», ООО «НПЦ «БИЗНЕСАВТОМАТИКА», ООО «ОРГАНАЙЗЕР ЛИДЕРТАСК», ООО «ПАЙРУС», ООО «ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА, ООО «ЭЛМА», ООО «ЮДЖАЙЛ», ООО «ЯНДЕКС» и др.), в рамках программ импортозамещения программного обеспечения, согласно программам цифровизации общества, бизнеса и государства, запущенной в рамках Федерального проекта «Цифровое государственное управление», отчасти решили данную проблему, но из-за резкого ухода зарубежных аналогов с российского рынка не все потребители сумели быстро переформатировать свою работу в этом направлении. [1,2, 7]

Тем не менее, изучение зарубежные аналоги СУП требуют внимательного подхода: во-первых - с точки зрения разнообразия и востребованности программного обеспечения по управлению задачами и проектами; во-вторых - с точки зрения функциональных возможностей таких систем. Ниже в табл.1 и табл.2 представлен сравнительный анализ характеристик зарубежных аналогов СУП по основному и дополнительному функционалу программного обеспечения. При этом, в данной таблице рассмотрены те системы и платформы, которые имели наибольший охват на российском рынке программного обеспечения по управлению задачами и проектами до 2022 года.

Таблица 1

Сравнительные характеристики основного функционала
зарубежных аналогов СУП*

| Система | Функционал | | | | | | | | | | | | | | | | | Особенности | | | |
|--|----------------|-------------|-----------|------------|------------------|-----------------|---------|-----------------|-------------------|------------|---------|-----|------------|------------|------------|----------------------------------|----------|-------------|---------------|------------|---------------------------------------|
| | Задачи, список | Agile-доски | Календарь | Расписания | Карты, чек-листы | Диаграмма Ганта | Графики | Тайм-менеджмент | Отчеты, аналитика | Приоритеты | Шаблоны | CRM | Управление | Управление | Управление | Уведомления, Чат, мессенджеры | Контроль | | Автоматизация | Интеграции | |
| Asana https://asana.com/ru | x | x | x | x | | | | x | x | | x | | x | x | x | x | | x | x | x | Учет рабочей загрузки персонала |
| Jira https://www.atlassian.com/ru/software/jira | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | x | | x | x | | x | | x | x | x | Текстовый редактор, навигация и поиск |
| Trello https://trello.com | x | x | | x | x | | | x | x | x | x | | x | x | x | x | | x | x | | Временная шкала, внешние пользователи |
| Wrike https://www.wrike.com/ru | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | x | | x | x | x | Папки, чертежи |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|-----------------|---|
| Basecamp | x | x | x | | x | | x | | x | x | x | | x | x | | x | x | x | | Доска сообщений | |
| Microsoft To-Do | x | | | x | x | | | | | x | | | | | | x | | x | x | x | Резервное копирование, теги |
| ClickUp | x | x | x | x | x | x | | | x | x | x | | | | | x | x | x | x | | Цифровые блокноты, теги, бэг-трекер |
| Monday | x | x | | | | x | x | x | x | | x | x | | | | | | x | x | x | Шкалы времени, дашборд |
| YouTrack | x | x | | | x | x | x | | x | x | | | | | | x | | x | x | x | Панель мониторинга, дашборд, баг-трекер |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| ru/youtrack | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>MS Project</i> https://ms-project.ru/ | x | | x | x | x | x | x | x | x | X | x | | x | x | x | | | | x | x | x | Временные шкалы |
| <i>Oracle Primavera</i> https://www.oracle.com | x | | x | x | x | x | x | x | x | X | x | | x | x | x | | | | x | x | x | Учет рабочей загрузки персонала |

- Составлено автором, методом контент-анализа с двойной обработкой данных с сайтов task-приложений, указанных в данной таблице

Таблица 2

Сравнительные характеристики дополнительного функционала зарубежных аналогов СУП*

| Система | Платформа | Тип развертывания | Сфера применения | Аналог |
|--|---|---|---|---|
| Asana https://asana.com/ru | Веб-версия Windows macOS iOS Android | Мобильное и веб-приложения | Для таких областей деятельности: творческое производство (веб-студий, дизайнеров, фотографов, видеографов и т.д.), управления компаниями маркетинговых (для отделов: продаж, маркетинга, кадров, проектирования продукта, it, операционных подразделений, финансов). Для индивидуального использования. Для больших организаций. | Trello, Advanta |
| Jira https://www.atlassian.com/ru/software/jira | Веб-версия Windows Linux Solaris iOS Android | Мобильное и веб-приложения | Для таких областей деятельности: разработчиков ПО, ИТ-сферы, бизнес-управление, операционное управление, управление рисками, управление продуктами и т. д. Для больших команд. | Trello, Basecamp , Wrike , Flowlu, Kaiten, Yougile |
| Trello https://trello.com | Веб-версия Windows iOS Android | Веб-, мобильное и настольное приложения | Для таких областей деятельности: дизайн, транспорт, инжиниринг, строительство, промышленность, а также для: HR-команд, управления продуктом, управления командой, стартапов, управления продажами: личной продуктивности. Для индивидуального использования. Оптимально для команд от 15-20 человек. | Jira , Asana , Basecamp , Wrike , Kaiten, Yougile, Штаб |
| Wrike https://www.wrike.com/ru | Веб-версия Windows iOS | Мобильное, веб- и настольное приложения | Для таких областей деятельности: дизайн, торговля, промышленность, строительство, маркетинговые агентства, сервисная деятельность. | Битрикс24 |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---|--|
| | Android | | Для индивидуального использования. Для больших команд. | |
| Basecamp | Веб-версия Windows macOS iOS Android | Мобильное и веб-приложения | Для таких областей деятельности: строительство, торговля, промышленность, а в частности для: дизайна, креативных студий и творчества, сервиса и консалтинга. <i>Применение:</i> Для индивидуального использования. Для команд до 30 человек. | Asana |
| Microsoft To-Do | Веб-версия, Windows, macOS, iOS, Android | Мобильное и веб-приложения | Для любых областей деятельности. Для персонального использования по ведению проектов, задач, работ. Для небольших команд. | Todoist |
| ClickUp | Веб-версия Windows Linux iOS Android | Мобильное и веб-приложения | Для любых областей деятельности, в частности для отделов: продаж, дизайна, маркетинга, консалтинга, сервиса. Для персонального использования по ведению проектов, задач, работ. Для средних и больших команд | Asana |
| Monday | Веб-версия Windows Linux iOS Android | Мобильное и веб-приложения | Для любых областей деятельности (строительство, образование и т.д.), в частности для отделов: по разработке продукта, продаж, маркетинга, HR, IT, сервиса, планирования (проектного офиса). Для персонального использования по ведению проектов, задач, работ. Для средних и больших команд. | Jira , Basecamp , Kaiten, Yougile, Яндекс-Трекер |
| YouTrack | Веб-версия Windows Linux iOS Android | Мобильное и веб-приложения | Для любых областей деятельности (строительство, образование и т.д.), в частности для отделов: по разработке продукта, продаж, маркетинга, HR, IT, бухгалтерии, планирования (проектного офиса). Для персонального использования. Оптимально для средних команд. | Jira, Redmine, GanttPro, Wrike , Яндекс-Трекер |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|---|-------------------|
| <i>MS Project</i> https://microsoft.com/projects/ | Веб-версия Window s | Веб- и настольное приложения | Для любых сфер деятельности. Для индивидуального пользования. Для небольших команд. | Advanta, GanttPro |
| <i>Oracle Primavera</i> https://www.oracle.com | Веб-версия Window s | Веб- и настольное приложения | Для любых сфер деятельности. Для индивидуального пользования. Для проектных команд. | Advanta, GanttPro |

- Составлено автором, методом контент-анализа с двойной обработкой данных с сайтов task-приложений, указанных в данной таблице.

Как следует из тал. 1 и табл.2 к основным и дополнительным характеристикам функционала программного обеспечения по управлению задачами и проектами относятся: постановка задач и составления их списка; Agile-доски (Scrum-доски, Kanban-доски) - визуализация запланированных работ и отслеживание хода исполнения; тайминг хода исполнения работ, задач; календарь и расписание работ, задач по проекту; диаграмма Ганта; приоритеты задач, со цветовой визуализацией; отчеты, аналитика, график, шаблон - группа функций, отражающая ход выполнения проекта за период или на определенный момент времени, может представляться в стандартной форме, т.е. по встроенным шаблонам или с кастомизацией полей шаблонов; CRM – система управления клиентами (сбор, обработка, аналитика, обратная связь); управление доступом - это механизм обеспечения безопасности при совместной реализации проекта (назначение исполнителей, ответственных, внешние пользователи); управление документами – создание, совместное редактирование, экспорт/импорт документов; управление ресурсами - реализуются бизнес-процессы: планирования, закупки и поставки, хранения и распределения, учета и контроля ресурсов (трудовых, материальных и затратных); уведомления, напоминания – информация по задаче (настраивается вручную, приходит автоматически); чат, мессенджеры - инструмент совместной работы по задаче (через встроенные или интегрированные средства коммуникации); контроль - важная функция для всех этапов выполнения задачи/проекта (в виде сообщений, отчетов, аналитики); автоматизация – позволяет упростить работу для повторяющихся процессов при управлении задачами/проектами; интеграции – это процесс совместного взаимодействия с внешними инструментами для управления проектами (например : MS Project, Oracle Primavera_- имеют модульную архитектуру ПО); платформа (операционная система); развертывание (тип технического использования; аналог (отечественные и зарубежные task-менеджеры). [3, 4, 5, 6]

Сравнительный анализ зарубежных аналогов программного обеспечения по управлению задачами и проектами показал, что предложенные схемы построения архитектуры системы управления проектами имеют - как модульную инфраструктуру процессов управления (например: MS Project, Oracle Primavera), предназначенную в основном для сложных проектов или портфелей проектов, с большим количеством участников проекта, так и направленную (узкую) модель управления отдельными процессами управления (например: CRM - Wrike, Monday, YouTrack), предназначенные в основном для небольших команд и индивидуальных пользователей. Выбор того или иного таск-менеджера зависит от многих факторов: потребностей пользователей, стоимости продукта, безопасности, функционала продукта, сферы использования, сложности задачи/проекта/программы, количества участников проекта и т.д. Применение зарубежных аналогов программного обеспечения по управлению задачами и проектами на российском рынке позволило: во-первых – повысить качество управления среди предприятий, организаций и проектных команд; во-вторых – позволило нашим компаниям разработчикам (указаны выше) создать собственные аналогичные продукты для совместной работы; в третьих – повысить цифровую грамотность российского общества, бизнеса и государства.

Список литературы:

1. Анализ рынка систем управления проектами в России. Аналитический отчет DISCOVERY RESEARCH GROUP [Электронный ресурс] // DISCOVERY Research Group – Агентство маркетинговых исследований. 2005-2023. URL: <https://drgroup.ru/Analiz-rynka-sistem-upravleniya-proektami-v-Rossii.html>
2. Государственная программа «Информационное общество» [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/>
3. Вершинин В.П. Таск-трекеры для управления проектами // Сборник научных трудов: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право, Москва, 2022. С. 230-239.
4. Вершинин В.П. Управление проектами: учебное пособие. Сочи: Оптима, 2018. 279 с.
5. Вершинин В.П. Управление программами и портфелем проектов: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный университет, 2020. 136 с.
6. Вершинин В.П., Шмидт В.Р. Российские системы управления проектами: характеристики и тенденции развития // Экономика устойчивого развития. 2023. № 2 (54). С. 167-171.
7. Федеральный проект «Цифровое государственное управление» [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/882/>
8. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX

Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.

9. Душина И.О., Вершинин В.П. Современное состояние малого и среднего предпринимательства в РФ // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 153-162.

10. Зейналова Л.М., Правкин С.А. Особенности государственного регулирования деятельности морских портов в Российской Федерации // Современные проблемы использования потенциала морских акваторий и прибрежных зон: матер. XI международной научной конференции. Москва, 2015. С. 274-281.

11. Чистякова М.К., Алентьева Н.В., Шмидт Ю.И. Современные аспекты сельскохозяйственного кредитования малого бизнеса в России // Экономика и предпринимательство. 2020. № 10. С. 600-604.

12. Чистякова М.К. Развитие малого бизнеса в России как фактор снижения экономических рисков // Проблемы и риски современной экономической модернизации: международный опыт и российская практика: сборник по материалам международной научно-методической конференции. Орел, 2017. С. 173-177.

13. Чистякова М.К. Банковское кредитование как инфраструктура развития малого бизнеса // Банковский сектор: состояние, тенденции и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 193-199.

14. Шапкин И.Н., Алексеев А.Н., Бурькин Е.С., Горелов О.И., Горелова С.И., Григорьева Н.Н., Никитова С.Г., Орчаков О.А., Петухов Д.В., Ременников В.Б., Рязанов А.А. Менеджмент. Теория и практика: учебник. Москва, 2015.

15. Vershinin V.P., Zheltukhina M.R., Slyshkin G.G., Anikeeva I.G., Sausheva Y.V. Modern means of communication in professional education // Amazonia Investiga. 2022. Т. 11. № 49. С. 182-188.

Голованов Данил Анатольевич,
Московский психолого-социальный университет,
lunvrside@gmail.com, Россия, г. Москва
Golovanov Danil Anatolievich,
Moscow Psychological and Social University,
lunvrside@gmail.com, Russia, Moscow

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jeleznov55@mail.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Jeleznov55@mail.ru, Russia, Moscow

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА: ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ФИНАНСОВЫЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье описаны основные принципы экономики поведения, влияние эмоций на успех в инвестиционной деятельности

Ключевые слова: поведенческая экономика, исследования Ричарда Талера, эмоции, инвестиции, финансовые решения

BEHAVIORAL ECONOMICS: THE INFLUENCE OF EMOTIONS ON FINANCIAL DECISIONS

Annotation. The article describes the basic principles of the economics of behavior, the influence of emotions on success in investment activities.

Keywords: behavioral economics, Richard Thaler's research, emotions, investments, financial decisions

Экономика поведения — уникальная и важная область экономической науки, которая обращает внимание на то, как люди принимают решения в условиях ограниченной информации, ресурсов и различных факторов. В отличие от классической экономической теории, которая предполагает, что люди всегда действуют рационально и максимизируют свои выгоды, экономика поведения изучает реальные поведенческие особенности, эмоции, предпочтения и недостатки и опыт влияющие на принятие экономических решений.

Экономика поведения сочетает в себе элементы экономики и психологии. Неоклассическая экономическая теория утверждает, что при наличии выбора из нескольких благ человек выбирает то, что максимизирует его удовлетворение и удовлетворение его потребностей, в частности. Поведенческая школа экономики в свою очередь изучает и объясняет, почему человек не всегда придерживается рациональных методов выбора.

Основные принципы экономики поведения изложены в исследованиях выдающегося американского экономиста Ричарда Талера, внесшего существенный вклад в область поведенческой экономики и теории принятия

решений. За свои исследования в этой области он получил Нобелевскую премию по экономике [4-15].

Современная поведенческая экономика — дисциплина на стыке экономики и психологии — возникла в 1970-х годах. Р. Талер является одним из ведущих специалистов в этой науке. Свою первую работу в этой области он написал в 1980 году («К позитивной теории потребительского выбора»). До этого времени подавляющее большинство экономистов воспринимали человеческий мозг и сознание как «черный ящик», принципиально закрытый для исследователя, а потому как бы несуществующий для науки. Краеугольным камнем стандартной экономической модели было представление о «рациональном выборе», который нужно описывать на математическом языке.

Основная деятельность Р.Талера была направлена на изучение того, как люди принимают экономические решения в реальной жизни, основываясь на психологических факторах. Его исследования привлекли внимание к тому, что человеческое принятие решений далеко от идеально рационального и может быть подвержено влиянию различных когнитивных предвзятостей и эмоциональных факторов.

Уже будучи признанным экономистом, в 2016 году Р.Талер отмечал, что настала пора перестать относиться к поведенческой экономике как к научной революции — это просто возвращение к незашоренной, побуждаемой интуицией дисциплине, которая была изобретена Адамом Смитом и дополнена мощными статистическими инструментами и наборами данных.

Ключевые моменты исследований Р. Талера:

- Теория ограниченной рациональности. Р.Талер выдвинул концепцию "ограниченной рациональности", утверждая, что люди часто принимают решения, основанные не на идеальной рациональности, а на ограниченных знаниях, доступной информации и личных предпочтениях.

- Эффект потери. Одно из ключевых понятий Р.Талера, указывающее на то, что люди часто ведут себя и принимают решения, исходя из потери или выигрыша, а не просто из возможности.

Например, если людям предоставляется выбор: гарантированно получить 250 долларов или с вероятностью 25% выиграть 1000 долларов, но с вероятностью 75% не выиграть ничего, большинство людей выберет верный выигрыш без риска. Но если людям предоставляется выбор гарантированно потерять 750 долларов или же с вероятностью 75% потерять 1000, и 25% не потерять ничего, большинство людей выберут рискнуть и возможно потерять 1000 ради небольшого шанса не потерять ничего. [1]

- Патерналистский либерализм. Р.Талер предложил концепцию патерналистского либерализма, которая подразумевает, что иногда правительство или организации должны помогать людям принимать лучшие решения, даже если это ограничивает их свободу выбора.

- Надёжность прогнозов поведения. Р.Талер исследовал и предложил модели для прогнозирования поведения людей в сферах

потребления, инвестиций, здоровья и других областях на основе данных о поведении в прошлом.

- "Натура человека". Р.Талер считает, что лучшее понимание человеческой натуры может улучшить дизайн политики и более эффективно управлять государственными программами.

В лекции «Поведенческая экономика: прошлое, настоящее и будущее» Р.Талер отмечал, что в процессе превращения экономики в более строгую в математическом смысле науку экономическая профессия, кажется, утратила свою хорошую интуицию в отношении человеческого поведения. По его мнению, экономисты забыли, что экономика по определению является поведенческой наукой, и стали изучать абстрактного Homo economicus вместо реальных живых людей.

Р.Талер и его последователи показали, что люди далеко не всегда ведут себя так, как предписывает стандартная теория. Например, вопреки классическому представлению об экономически рациональных агентах, реальный человек по-разному относится к одним и тем же денежным суммам, полученным из разных источников (зарплата, доход от инвестиции, выигрыш в лотерею и т.д.), и зачастую распределяет свои расходы в зависимости от источников дохода. Регулярные доходы чаще направляются на покупку предметов необходимости, а нерегулярные — на развлечения и предметы роскоши. Из этого следует, что два человека с абсолютно одинаковым доходом, но различающимися источниками будут тратить и сберегать деньги по-разному — поведенческая экономика может предсказать — как. Соответственно, экономисты (и другие заинтересованные стороны) могут извлекать дополнительное знание, обладающее прогностической ценностью, из информации о структуре доходов, не только об их размере.

Р.Талер назвал это «ментальным (психологическим) учетом» (mental accounting). Эта теория показывает, что, распределяя свои личные бюджеты, люди принимают вовсе не рациональные решения: например, расходуют деньги по кредитной карте и одновременно поддерживают некоторый запас сбережений, хотя для Homo economicus было бы логичнее использовать отложенные средства для погашения долга. На распродажах люди часто покупают то, чем потом не пользуются, и т.д.

Ключевой особенностью поведенческой экономики стало ее стремление, основываясь на своем знании о человеке, скорректировать политические решения в различных областях — от образования и здравоохранения до общественной безопасности и финансовых продуктов для населения.

Исследования Р.Талера имеют огромное значение для экономической теории и практики, поскольку они переосмысливают классическую модель рационального поведения, учитывая реальные аспекты человеческой природы и поведения при принятии экономических решений.

В теории Р.Талера принятие решений происходит не на макроэкономическом уровне или на уровне крупных отраслей и предприятий, а на уровне микроэкономики, вплоть до планирования семейного бюджета.

Р.Талер показал, что мыслительная бухгалтерия (бухгалтерия планирования собственных денег) устроена как реальная. Есть разделение на отдельные статьи расходов, которые не перекрещиваются, а если и перекрещиваются, приводят к фатальным ошибкам. Если одна статья целиком израсходована, человек не перебрасывает легко деньги с одной статьи на другую, а считает, что это «разные» деньги».

С поведенческой экономикой тесно связаны финансовые решения. В качестве примера можно привести тематику, связанную с инвестиционной деятельностью. Исследования экономистов показывают, что эмоции не только мешают фондовому рынку, но и помогают заработать. Ученые из нескольких университетов провели исследование, показав, что страх проигрыша мешает инвесторам мыслить рационально. В процессе проведенного эксперимента выявлено, что люди, не испытывающие эмоций из-за повреждения головного мозга, успешнее выступали в игре на риске. Они принимали решения о ставках более часто и зарабатывали больше, чем те, кто мог испытывать страх. Страх проиграть заставлял участников отказываться от участия в игре, даже если логика подсказывала, что потенциальный выигрыш был выше потенциальных потерь.

Психотерапевты считают, что страх проиграть можно преодолеть, если оценить реальные риски и логично подсчитать возможные потери. Они советуют использовать разумную осторожность и стратегию при принятии решений, особенно когда речь идет о рискованных ситуациях, чтобы не поддаваться эмоциональному влиянию страха и принимать более обдуманные шаги.

В то же время эмоции могут и помогать в заработке. Это можно показать на примере такого чувства, как тревога. В ходе эксперимента участникам предстояло предугадать изменения на финансовом рынке. Часть участников, чувствуя неуверенность, успела избавиться от акций до падения их стоимости. Их мозг, испытывающий беспокойство, показал повышенную активность в определенной части, ответственной за это чувство. В отличие от них, менее успешные участники не испытывали тревоги, что привело к их поражению. Исследователи отметили, что эффективные трейдеры не только замечают свою тревогу, но и умеют не впасть в панику, что помогает им принимать лучшие инвестиционные решения. Специалисты рекомендуют осознанно управлять эмоциями, учитывать их влияние на принятие решений на рынке и использовать тревогу как сигнал для принятия более обдуманных шагов. [2]

Экономика поведения представляет собой захватывающую область, объединяющую психологию, экономику и маркетинг, и оказывающую значительное влияние на решения в бизнесе и финансовых сферах. Изучение поведенческих аспектов в экономике открывает новые горизонты для понимания принятия решений, взаимосвязей между человеческими эмоциями и решениями в экономических сферах. Результаты исследований в области экономики поведения позволяют лучше понять, как мы принимаем решения в ситуациях неопределенности и риска, как эмоции и психологические факторы влияют на наши финансовые решения и инвестиционные стратегии.

Понимание этих аспектов открывает новые возможности для улучшения процессов принятия решений, а также создания более эффективных стратегий в сфере маркетинга и продаж. Экономика поведения, оказывает важное влияние на принятие стратегических решений в бизнесе, разработку новых подходов в маркетинге и финансовых инструментов. [3] Ее результаты обогащают наши знания о том, как мы принимаем решения, и могут быть использованы для улучшения эффективности наших действий в экономической сфере.

Список литературы:

1. Лузан В.С. Поведенческая экономика: причины поведения людей в условиях выбора. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedencheskaya-ekonomika-prichiny-povedeniya-lyudey-v-usloviyah-vybora>
2. Страх и прибыль: как эмоции влияют на успех инвесторов. URL: <https://www.rbc.ru/finances/10/04/2015/561546759a7947095c7dc49a>
3. Радченко Д.М. Поведенческая экономика как инструмент маркетинговой деятельности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedencheskaya-ekonomika-kak-instrument-marketingovoy-deyatelnosti>
4. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.
5. Вершинин В.П. Особенности и перспективы развития глэмпинга в России // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 3. С. 92-95.
6. Вершинин В.П. Управление программами и портфелем проектов: учеб. пособие. Москва, 2020.
7. Горелов О.И., Горелова С.И. Менеджмент антикризисных PR-коммуникаций в организации // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 350-355.
8. Горелова С.И. Тенденции развития гибридных офисов и безофисных предприятий в Российской Федерации // Устойчивое развитие: исследования, инновации, трансформация: материалы XVIII Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. Москва, 2022. С. 699-706.
9. Душина И.О., Вершинин В.П. Современное состояние малого и среднего предпринимательства в РФ // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 153-162.
10. Чистякова М.К., Алентьева Н.В., Шмидт Ю.И. Современные аспекты сельскохозяйственного кредитования малого бизнеса в России // Экономика и предпринимательство. 2020. № 10. С. 600-604.
11. Чистякова М.К. Развитие малого бизнеса в России как фактор снижения экономических рисков // Проблемы и риски современной

экономической модернизации: международный опыт и российская практика: сборник по материалам международной научно-методической конференции. Орел, 2017. С. 173-177.

12. Чистякова М.К. Банковское кредитование как инфраструктура развития малого бизнеса // Банковский сектор: состояние, тенденции и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 193-199.

13. Шапкин И.Н., Алексеев А.Н., Бурькин Е.С., Горелов О.И., Горелова С.И., Григорьева Н.Н., Никитова С.Г., Орчаков О.А., Петухов Д.В., Ременников В.Б., Рязанов А.А. Менеджмент. Теория и практика: учебник. Москва, 2015.

14. Шуметов В.Г., Чистякова М.К. Финансовые показатели производства сельскохозяйственной продукции в регионах Центрального федерального округа: статистический анализ // Экономические науки. 2016. № 137. С. 86-91.

15. Vershinin V.P., Zheltukhina M.R., Slyshkin G.G., Anikeeva I.G., Sausheva Y.V. Modern means of communication in professional education // Amazonia Investiga. 2022. Т. 11. № 49. С. 182-188.

Голубцов Сергей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
Военный университет им. князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
golubcov2008@mail.ru, Россия, г. Москва
Golubtsov Sergey Alexandrovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
Military University named after. Prince Alexander Nevsky
Ministry of Defense of the Russian Federation,
golubcov2008@mail.ru, Russia, Moscow

ГОСТИНИЧНЫЙ СЕКТОР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются состояние и перспективы развития гостиничного сектора России в условиях санкционного давления со стороны стран западной Европы.

Ключевые слова: гостиничное предприятие, гостиничный сектор, санкции, импортозамещение, ребрендинг, маркетинговые соглашения, франчайзинг

THE HOTEL SECTOR OF THE RUSSIAN FEDERATION UNDER SANCTIONS PRESSURE

Annotation. The article examines the state and prospects of development of the hotel sector in Russia in the context of sanctions pressure from Western European countries.

Keywords: hotel company, hotel sector, sanctions, import substitution, rebranding, marketing agreements, franchising.

Импортозамещение в гостиничном бизнесе обусловлено тем, что европейские гостиничные сети ограничивают свою деятельность на территории России, так как обеспокоены нестабильностью политической ситуации и боятся экономических и репутационных рисков. Хотя услуги гостиниц не входят в санкционные списки, прогнозируется уход с рынка большинства международных компаний [6].

В гостиничном бизнесе можно выделить три основных направления, в которых требуется импортозамещение (рис.1).

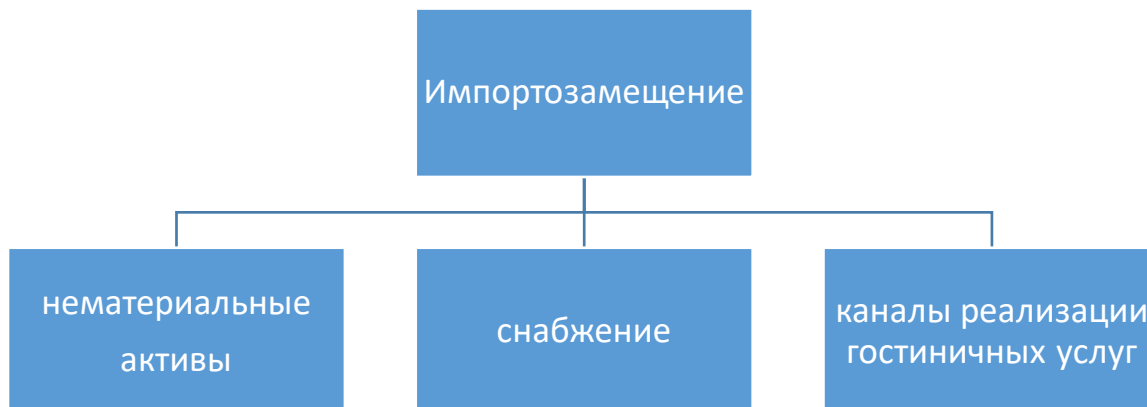


Рис. 1 Направления импортозамещения в гостиничном бизнесе [3].

Первое направление импортозамещения связано с выводом нематериальных активов международных гостиничных цепей и управляющих компаний-брендов и программного обеспечения. Серьезным ударом для отелей стало отключение от программ лояльности и глобальной системы, поставляющей значительную долю гостей со всего мира. Теперь отели должны самостоятельно выстраивать концепции привлечения клиентов и новые платформы.

В настоящее время партнеры международных гостиничных цепей в России отключены от мировых систем бронирования, удалены с интернет-платформ, не имеют доступа к системам управления отелями (PMS), помогающим контролировать загрузку отеля, направлять поток гостей, совершать бронирования.

Гиганты гостиничной индустрии, например, Мариотт, управляли номерным фондом с помощью OPERA. Решения для управления недвижимостью Oracle OPERA 5 позволяли владельцам отелей управлять многими аспектами своего бизнеса, включая бронирование, лояльность, продажи и кейтеринг для улучшения обслуживания гостей и увеличения прибыльности.

Разработанный с учетом гибкости, OPERA 5 идеально подходил для отелей всех типов, от независимых объектов недвижимости до международных курортов. Сегодня отели в России лишились программных продуктов компании Oracle, она не ведет работу на территории страны.

Импортозамещение может быть представлено программным обеспечением, разработанным российскими IT-компаниями: TravelLine: WebPMS, Logus HMS, Lite PMS, Resonline и HotelCloud, MaxiBooking, Bnovo, PMS Novoport, Frontdesk24 и другими.

Второе направление импортозамещения – организация новых каналов сбыта и способов заполнения отеля взамен ушедших западных агрегаторов и маркет-плейсов.

Следует констатировать тот факт, что российский рынок покинули международные платформы бронирования жилья. Первым о своём уходе заявил Airbnb, далее – Booking. Потом отказались работать на российском рынке Agoda и Trivago.

Согласно исследованию общенационального союза индустрии гостеприимства, сервис Airbnb использовали для путешествий по России приблизительно 1,5 миллиона российских граждан за год. Доля Booking.com составляла 35%-40% и более (в зависимости от дестинации).

Канал сбыта Google Ads и Google Maps обеспечивали до 10–15% общего количества бронирований. Онлайн-сервис Hotels.com также прекратил свою деятельность на территории России [1, с.577-587].

2023 год – отечественные сервисы бронирования стали ведущими и позволили восстановить загрузку номерного фонда после прекращения деятельности иностранных компаний.

Основными агрегаторами можно назвать Яндекс.Путешествия, Ostrovok, Суточно, Bronevik, Hotellook, Tvil, Trip. К сожалению, воспользовавшись сложной ситуацией на рынке, отсутствием более сильных конкурентов, компании чрезмерно завысили стоимость своих услуг. Комиссия отечественных монополистов сегодня составляет от 15% до 30%, хотя ранее, в 2021 году, была около 10%.

Сегодня номера могут простаивать, но аудитория из цифровой среды никуда не уйдет, а рано или поздно переместится в другие агрегаторы/источники трафика, это только вопрос времени.

Третье направление импортозамещения в гостиничном бизнесе касается снабжения предприятий. Более всего пострадали от невозможности импортировать привычные товары отели класса люкс.

Импортозамещение в данном случае более затруднительно, поскольку европейских производителей дорогой мебели, сантехники, текстиля, продуктов питания, элитного алкоголя в необходимом масштабе отечественные компании заменить не могут [4].

Способом решения данной проблемы становятся поставки нужных товаров через новых партнеров, что приведет к завышенным ценам на импортную продукцию. Сети национальных отелей и простые гостиницы уже переориентировались на российское производство.

В наиболее трудном положении оказались гостиницы на стадии проектировки и строительства, так как они нуждаются в импортном оборудовании, технологическом обеспечении, производящимся за рубежом, из-за отсутствия российского аналога или товара надлежащего качества. Даже при налаживании российского производства лицензия у предприятия может быть изъята.

Подводя итог проведенному анализу проблем импортозамещения в индустрии туризма и гостеприимства можно сделать вывод, что в условиях

сложной, геополитической, дипломатической и экономической обстановки создались «насильственные» условия для импортозамещения в сфере туризма и гостеприимства.

На данный процесс повлияло несколько факторов [2]:

1) резко сократилась и будет продолжать сокращаться международная деловая активность и коммуникации как зарубежных, так и российских компаний;

2) повсеместная практика удаленной работы и коммуникаций отрицательно сказалась на развитии делового туризма, так как даже после отмены пандемийных ограничений компании не стремятся восстанавливать прежний уровень командировочной активности и стремятся решать вопросы онлайн;

3) изменилась в сторону запретов и ограничений (вплоть до отказа в выдаче виз) визовая политика многих стран по отношению к российским гражданам;

4) произошло резкое сокращение, а в ряде случаев полное прекращение, авиа- и железнодорожного сообщения между РФ и зарубежными странами (G7 и ЕС) – традиционными направлениями российского выездного туризма;

5) в условиях нестабильности изменилось потребительское поведение российских граждан в сторону сбережения, а также произошло падение реальных доходов населения;

6) уход большинства западных компаний, работавших на рынке туризма и гостеприимства, вызвал необходимость срочно заместить их товары и услуги.

С марта 2022 года начали сворачивать свою деятельность на территории России ряд международных гостиничных сетей. Первоначально глобальные бренды лишь отказывались от новых проектов, тогда как существующие соглашения должны были быть организованы. Однако в июне 2022 года появилась информация об окончательном уходе международных компаний с Российского рынка.

Следует заметить, что подобные меры не повлияют на уменьшение количества качественных объектов гостиничного размещения, так как в подавляющих случаях гостиницы находятся не в собственности международных компаний, а лишь под их управлением или франшизой.

Следовательно объекты размещения, заключившие с международными западными компаниями соглашения об управлении, будут стремиться найти другую управляющую компанию или решат заниматься управлением самостоятельно.

Несколько франчайзинговых заведений намерены продолжить свою деятельность без помощи западного бренда и системы бронирования.

Бренд отеля относится к сфере нематериальных активов, как и программное обеспечение управления различными бизнес-процессами предприятий сферы гостеприимства. Международные гостиничные цепи массово разрывают контракты. Весной 2022 г. с российского рынка ушел финский холдинг S-Group, сетевые отели InterContinental Hotels Group (IHG),

Kempinski, а также бренд Four Seasons. Сворачивают деятельность в России Hilton, Marriott, Radisson и т. д. Зарубежные компании уходят из бизнеса, если не имеют собственных активов [3].

Здания отелей не являются собственностью международных брендов. Часто российские инвесторы и владельцы составляют договор с брендом, обеспечивающим приток гостей.

Известная международная компания, согласно договору, отвечала за управление в соответствии всем требованиям качества, за подключение ко всем системам бронирования, разрабатывала маркетинговую концепцию.

Разрыв маркетинговых соглашений – это не только смена бренда. Теряется маркетинговая поддержка бизнеса и современные технологии. Международные гостиничные сети исключили российские гостиницы из глобальной дистрибуции. Не функционируют более программы лояльностей, российских отелей нет на международных сайтах и в онлайн системах бронирования. Международный менеджмент передаёт полномочия собственнику.

В данном случае экспертов более всего беспокоит изменение стандартов качества в худшую сторону. Ведь международные цепи являются гарантом определенного уровня обслуживания, имеют жесткие стандарты сервиса.

Тогда как сейчас этот уровень целиком в руках и на совести отечественного управления. Международные гостиничные бренды имеют строгие стандарты. Российские специалисты осознают, что в настоящее время полноценного импортозамещения в этом секторе не произойдет, так как помимо отслеживания покупательских предпочтений и постоянно трансформирующихся стандартов услуг, нужно говорить о глобальных технологических вложениях.

Данные технологические решения создают крупные IT-компании, финансируемые глобальными цепями. Всё это, конечно, отбросит индустрию назад на какое-то время, и предприятия почувствуют эту разницу.

Предполагается, что неминуемо произойдет и уже происходит сокращение количества отелей 4* и 5*, так как быстро нарастить импортозамещение в данном сегменте представляется сложным [7].

Отечественные сети занимают преимущественно нишу 3*–4*, но по уровню предоставляемых услуг и качеству номерного фонда уступают международным цепям.

Вероятно, в освободившийся сегмент рынка встанут азиатские компании: Lotte, Корея; Mandarin Oriental, Гонконг; Jumeirah, ОАЭ; Dusit, Тайланд. Деятельность данных компаний ориентирована на высокий, люксовый сегменты гостиниц.

Отелям класса люкс предстоят трудные времена. Иностранные гости, на которых рассчитан данный сегмент рынка, не будут готовы вернуться еще длительное время даже при открытии границ.

Наступает время для развития российских компаний (Azimut, Cosmos, АМАКС) и т.п. Гостиничным сетям нужно будет переориентироваться на

российских гостей, сфокусироваться на внутренних направлениях туризма, обратить внимание на привлечение азиатских туристов. Также следует проводить реструктуризацию гостиничного фонда, развивать данную сферу бизнеса [6].

Уход бренда не значит закрытие этих отелей и планируемый дефицит размещения, отели продолжат принимать гостей, но под другим управлением и брендом. У IHG в России было 29 отелей, так что в целом уход компании с рынка никак не отразился на текущей ситуации, учитывая общие тенденции уходов брендов.

Во-первых, бренды пока еще в обойме: Crowne Plaza, InterContinental, Holiday Inn и Indigo – но отели уже полным ходом переходят под управление российских компаний и ребрендинг занимает непродолжительное время (1-2 месяца).

Пользоваться брендом объекты размещения могут еще примерно 1 месяц, но уже многие сменили сайты и вывески. Это, конечно, непривычно. Кроме того, для продаж (чтобы повысить доверие к объекту и узнаваемость) придется добавлять в скобках бренд, который был ранее, например, «бывший Crowne Plaza».

Затраты самого отеля при этом снизятся (без западных менеджеров в управляющей компании). Насколько нам известно, весь портфель IHG не уходит под единое управление, ни одна отечественная сеть не взяла все полностью под свое управление. Это должно стимулировать более активную работу российских компаний, вывод и формирование новых брендов, более активное сетевое развитие со стороны локальных игроков. Возможно, азиатские игроки также начнут присматриваться к российскому рынку [5].

Во-вторых, международные отельные операторы умело работали с доходностью, активно использовали ревеню-менеджмент, имели продуманный маркетинг, фирменный стиль, каналы продаж и продвижения. Скорее всего, эти составляющие тоже потеряют в качестве, а новым игрокам придется развивать эту часть бизнеса активнее.

В-третьих, международные операторы имели определенные скидки в области закупок, поэтому работа с брендом предполагала оптимизацию расходной составляющей – по крайней мере, закупочные цены наиболее популярных позиций были привлекательнее, чем у независимых единичных отелей.

В настоящее время происходит пересборка гостиничного продукта, более активная работа с себестоимостью, а о результатах операционной эффективности можно будет говорить только через год-полтора, когда пройдет несколько сезонов, и будет налажена работа по новым стандартам.

Вероятность принятия отелей под российские бренды есть. Часть объектов международных операторов расположена в прекрасной локации, зачастую – в центре города, у таких объектов в крупных городах есть лояльная база гостей. Поэтому такие объекты интересны для российских операторов. Однако линейка брендов международных операторов гораздо шире, поэтому

далеко не всегда можно найти аналог, которым можно заменить уходящий бренд.

Ребрендинг, как правило, занимает от нескольких недель до месяца, так как уходящий бренд согласовывает последнюю дату, к которой не должно оставаться элементов его фирменного стиля. Дальнейшее использование брендинговых материалов запрещено. Поэтому есть несколько недель трансформационного периода, когда один бренд уходит, а другой еще не зашел, но в любом случае это достаточно быстрый процесс, при котором объект не закрывается и продолжает работать.

Итак, санкционные ограничения, уход иностранных компаний с российского рынка создали непростое положение для России. Но несмотря на стагнацию в отрасли, следует отметить и позитивные моменты развития сектора туризма. Такие как: внедрения туристского кэшбека, ускоренные темпы строительства туристской инфраструктуры, льготное кредитование и налогообложение, разработка и внедрение Национального проекта "Туризм и индустрия гостеприимства".

И хотя санкционное давление «недружественных стран» на экономику и попытки политической изоляции РФ привели к достаточно серьезным проблемам в деятельности отрасли туризма и гостеприимства, потребность человека в отдыхе существует вне зависимости от санкционных мероприятий.

В условиях закрытого окна в Европу открылась перспектива развития внутреннего туризма, гостиничного фонда, создания и продвижения собственных брендов и реконструкции отечественных гостиничных сетей и развития въездного туризма из дружественных стран.

Список литературы:

1. Журдан Г.И. Проблемы импортозамещения в индустрии туризма РФ в условиях санкций // Социальное и экономическое развитие России: история, проблемы, перспективы. Москва, 2022. С. 577-587.

2. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства». Приоритетные направления. Туризм // Министерство экономического развития РФ. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/nacionalnyy_proekt_turizm_i_industriya_gostepriimstva/

3. Новые реалии гостиничного рынка России // Logistics.ru URL: <https://logistics.ru/riteyl/novye—realii—gostinichnogo—rynka—rossii—iyul—2022>

4. Индустрия гостеприимства: тенденции развития гостиничного бизнеса в свете законодательства // Готовый бизнес. URL: <http://www.bis—broker.com/news/kupit—gostinicu—v—moskve—trendy—gostinichnogo—biznesa—v—stolice>

5. Развитие туристской инфраструктуры // Национальные проекты.рф URL: https://национальныепроекты.рф/projects/turizm/razvitie_turistskoy—infrastruktury

6. Уйдут ли «Марриотты», «Хилтоны» и другие отельные бренды с российского рынка? // Tourdom.ru URL: <https://www.tourdom.ru/news/uydut—li—marriottu—khiltony—i—drugie—otelnye—brendy—s—rossiyskogo—rynka.html>

7. "Ушли из России молча": кто заменит туристам и отелям Booking и Airbnb // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20220306/oteli-1776803374.html>

Голубцов Сергей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
Военный университет им. князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
golubcov2008@mail.ru, Россия, г. Москва
Golubtsov Sergey Alexandrovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
Military University named after. Prince Alexander Nevsky
Ministry of Defense of the Russian Federation,
golubcov2008@mail.ru, Russia, Moscow

МЕТОДЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВЕННОЙ УСЛУГИ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективные методы предоставления услуг в гостиничном бизнесе в российских гостиничных предприятиях, а также методы оценки качества предоставляемых услуг в средствах размещения.

Ключевые слова: национальный стандарт, управление качеством, надежность, предусмотрительность, доверительность, доступность, коммуникативность

METHODS OF PROVIDING AND EVALUATING QUALITY SERVICES IN THE HOTEL BUSINESS

Annotation. The article discusses promising methods of providing services in the hotel business in Russian hotel enterprises, as well as methods for assessing the quality of services provided in accommodation facilities.

Keywords: national standard, quality management, reliability, foresight, trustworthiness, accessibility, communication

Управление качеством включает координацию управления требованиями к качеству, процессами, персоналом, ресурсами и финансами. Чтобы гарантировать, что услуги могут удовлетворить определенные потребности, необходимо обратить внимание на различные характеристики, такие как надежность, проактивность, доверительность, доступность, коммуникабельность и внимательность, которые являются основными для обеспечения удовлетворения потребностей гостей [3].

Надежность представляет собой готовность персонала предприятия выполнить обещанные услуги. Для разработки программы качественного обслуживания необходимо обеспечить надежность услуг. Ключевым фактором, обеспечивающим надежность, является компетентность персонала, которая должна стать важнейшей задачей программы качественного обслуживания. Нельзя исправить некомпетентность персонала за счет увеличения затрат на производство качественных продуктов или предоставление дружелюбного обслуживания клиентов.

Предусмотрительность - это готовность помочь клиенту незамедлительно и предоставить необходимые услуги. В процессе

обслуживания часто возникают нестандартные ситуации или клиенты выстраивают особые запросы, поэтому оценивается способность предприятия находить необычные и эффективные решения. Деятельность предприятий сферы услуг всегда связана с рисками возникновения нештатных ситуаций. Поэтому важно предварительно планировать возможные варианты решения проблем и разрабатывать собственные методы работы [4].

Доверительность означает способность персонала вызывать у потребителей доверие. Для установления доверительных отношений особенно важно обращать внимание на внешние признаки, на которые клиенты обычно ориентируются при выборе надежного предприятия. Внешние критерии качества обслуживания являются определяющими факторами, по которым потребители делают выводы о порядочности и профессионализме организации и решают ей довериться.

Доступность услуг означает, что клиентам легко получить необходимые услуги, в удобном месте и в удобное время, без задержек.

Коммуникативность услуг подразумевает способность обеспечить понимание между клиентами и персоналом, предоставляя необходимую информацию вовремя и без нужды ее дополнительно запрашивать [5].

Внимательное отношение к клиентам обеспечивает индивидуальный подход и особое внимание к потребностям каждого клиента, учитывая их особенности и отличия от других клиентов. Это важно для удовлетворения потребностей разнообразного круга клиентов.

Без стандартизации невозможно существование современной системы управления качеством продукции или услуг. В процессе стандартизации устанавливаются и применяются правила и нормы в определенных областях, для оптимизации и сохранения бюджета, соблюдения функциональных условий и соответствия требованиям безопасности, беря во внимание всех заинтересованных сторон. Стандарты являются нормативно-техническими документами, устанавливающими правила, нормы и требования к объекту стандартизации, которые обязательны к выполнению. В стандартах отражены минимальные необходимые требования, которые показывают соответствие любой услуги своему назначению по показателям качества, безопасности и другим характеристикам.

Стандарты могут быть подразделены в зависимости от масштабности их распространения на организационные, национальные, региональные, межгосударственные и международные стандарты. Национальный стандарт или ГОСТ Р является стандартом, который был принят национальным органом по стандартизации в одной стране. Региональный стандарт - это стандарт, принятый региональной международной организацией по стандартизации. Межгосударственный стандарт или ГОСТ - это стандарт, принятый государствами СНГ в соответствии с соглашением о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии и сертификации и используемый ими непосредственно [6].

Стандарты часто используются для улучшения работы предприятий, а далее, при необходимости, может быть проведена сертификация системы

качества, чтобы проверить, соответствует ли она требованиям этих стандартов. Сертификация может быть обязательной или добровольной, и осуществление этого процесса может служить стимулом для повышения конкурентоспособности предприятия и качества его услуг. Если сертификация будет успешно пройдена, то повысится доверие потребителей к предприятию и его продукции.

Товары и услуги более высокого качества имеют преимущество перед его аналогами, у которых качество предоставляемых услуг ниже. Для создания положительного образа компании и хорошей репутации, для поддержания продаж, необходимо стабильно предоставлять услуги высокого качества.

Для работы над качеством предоставляемых услуг нужно иметь четкое представление о том, как эти услуги будут оценены, что важно гостю, на что он обратит внимание в первую очередь. Для выявления сильных и слабых сторон гостиничной услуги необходимо произвести оценку качества. Качество гостиничной услуги определяется несколькими факторами: доступностью, безопасностью и надежностью, доверием, компетентностью, пониманием потребностей гостя, скоростью реакции, обходительностью, коммуникацией. Качество требует постоянного контроля, анализа и повышения. Для предоставления качественного обслуживания необходимо эффективное управление хорошо подготовленным персоналом. Отсутствие стандартов обслуживания приводит к снижению таких показателей, как «удовлетворенность гостя обслуживанием» и «стабильность обслуживания». Отсутствие профессионально подготовленных кадров негативно сказывается на качестве услуг, предоставляемых гостиничным предприятием, ведь такие сотрудники, как правило, не осведомлены относительно нормативных и технических документов в сфере гостиничного бизнеса, у них отсутствуют практические навыки работы с автоматизированными системами управления.

Одним из методов оценки качества работы гостиничного предприятия, может быть проведение регулярных внутренних проверок. Такой способ помогает изнутри взглянуть на работу сотрудников. Можно, например, оценить знание работниками стандартов обслуживания путем проведения внутренней аттестации [7].

В процессе оценки качества предоставляемых услуг стоит помнить о тех, кто получает эти услуги и опираться на мнение клиентов. Соответственно, основной метод сбора данных в таком случае – опросный. Для использования этого метода должен быть разработан опросный лист, включающий в себя основные свойства гостиничного обслуживания, имеющие большее значение для клиента и вопросы, позволяющие указать на недочеты гостиницы, поле для пожеланий гостей. Последующей работе с анкетами стоит уделить отдельное внимание. Необходимо исключить возможность заполнения или изъятия анкет сотрудниками. В подобных анкетах лучше применять десятибалльную шкалу оценивания для получения наиболее точного результата. Несколько измененные версии анкеты можно предложить сотрудникам, такой вид исследования известен, как «зеркальный», он позволяет взглянуть на обслуживание с обеих сторон. Данные, полученные в

ходе анкетирования, должны быть тщательно проанализированы и предоставлены руководству. На основании полученных данных может быть составлена матрица удовлетворенности и лояльности для построения стратегии управления [8].

Постоянная работа над усовершенствованием системы оценки удовлетворенности потребителя предполагает постоянное сравнение полученных в процессе анкетирования результатов, с требованиями и ожиданиями гостей. Принятие управленческих решений на основе выявленных тенденций помогает компании выстоять в условиях высокой конкуренции.

Помимо анкетирования, существуют иные способы получения обратной связи от клиентов, это может быть система видеонаблюдения, «тайный клиент», книга отзывов и предложений, обзвон клиентов, изучение отзывов в интернете. Системе управления качеством услуг следует охватывать весь жизненный цикл услуги, начиная с маркетингового исследования [1, С. 138].

Из вышесказанного следует, что создание системы стратегического планирования невозможно без повышения качества услуг, соблюдения норм и соответствия стандартам, без системы контроля услуг.

В последние годы наблюдается рост спроса на внутренний туризм, на его долю приходится более 80% всех поездок. Популярностью пользуются главным образом поездки в федеральные центры, в Москву и Санкт-Петербург, а также курортные регионы, в частности, Краснодарский и Ставропольские края. Также набирает популярность туризм в Дагестане и на Северном Кавказе, но это пока не массовое направление. Стоит отметить, что в оздоровительных центрах и санаториях Подмосковья практически невозможно найти свободных мест, а аналогичная ситуация наблюдается в Ставрополье – в Минводах и Пятигорске [2, С. 77].

Согласно данным Росстата за 2022 год, прирост турпотока наблюдается во всех популярных туристических регионах России [9].

Рост потока туристов обусловлен, в первую очередь, закрытием иных направлений и ростом цен. Соответственно, туристы, ранее не посещавшие российские курорты, сейчас впервые оказываются там. В таком случае, возникает приток новых туристов, не привыкших к уровню обслуживания, предоставляемому в Российских гостиницах. Зачастую наши туристические комплексы не могут предложить такую комфортность и широкий спектр услуг, как это делают европейские отели. Низкое качество обслуживания со стороны персонала, неудобства в номерах, ограниченный выбор блюд в ресторанах, отсутствие развлечений – все это ставит в ступор отечественного туриста, привыкшего к другому уровню сервиса. Это несомненно является проблемой, которую нужно решать. В России только начинают развивать туризм и вкладывать деньги в инфраструктуру и обучение персонала. Но это уже происходит, и мы появляется все больше новых, современных отелей и комплексов, где сервис находится на высшем уровне. Например, Сочи, Крым, Адлер – регионы, где были заложены прекрасные пляжи с удобными местами

для отдыха и возможностью пользоваться всеми современными сервисами. Таким образом, хотя стереотип о низком качестве обслуживания на российских курортах до настоящего времени сохраняется, он не оправдан. Так или иначе, качество туристического сервиса постепенно будет улучшаться, и в ближайшие годы специалисты прогнозируют заметный рост туризма в России.

Список литературы:

1. Маркетинг гостиничного предприятия: учеб. пособие / И.С. Ключевская. М.: ИНФРА-М, 2019. 236 с.
2. Ушаков Р.Н. Организация гостиничного дела: обеспечение безопасности: учебное пособие / Р.Н. Ушаков, Н.Л. Авилова. Москва: ИНФРА-М, 2021. 136 с.
3. Туризм в России. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/>
4. Внутренний туризм в России. URL: <https://forumspb.com/news/news/vnutrennij-turizm-v-rossii-kak-razvivat-otrasl-v-novyh-usloviyah/>
5. Почему внутренний туризм в России отдыхает? URL: <https://opora.ru/committees-and-commissions/komitety/turizmu/news/pochemu-vnutrennij-turizm-v-rossii-otdykhaet/>
6. Внутренний туризм в России. Обзор. URL: <https://svastour.ru/articles/puteshestviya/vidy-turov/vnutrennij-turizm-v-rossii.html>
7. Комфорт отдыхающих стал одним из главных туристических трендов Ставрополя. URL: <https://rg.ru/2022/10/09/reg-skfo/kurortnye-akcenty.html>
8. Методы оценки качества продукции. URL: <https://temabiz.com/pol-publ/metody-ocenki-kachestva-produkcii.html>
9. Росстат. Туризм. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>

Горелов Олег Игнатьевич,
кандидат исторических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
Московский психолого-социальный университет,
oig@inbox.ru, Россия, г. Москва

Gorelov Oleg Ignatievich
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Russian State University for the Humanities,
Moscow Psychological and Social University,
oig@inbox.ru, Russia, Moscow

Горелова Светлана Игнатьевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
s-gorelova@yandex.ru, Россия, г. Москва

Gorelova Svetlana Ignatievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
s-gorelova@yandex.ru, Russia, Moscow

КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ И ФЕСТИВАЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются самые заметные конкурсы и фестивали социальной рекламы. Социальная реклама представляет собой форму маркетинговой коммуникации, направленную на общественное благо и изменение социального поведения. В отличие от коммерческой рекламы, целью социальной рекламы не является продвижение товаров или услуг с целью получения прибыли, а воздействие на общество в целом с целью решения социальных проблем, формирования позитивных ценностей и изменения общественного мнения.

Ключевые слова: социальная реклама, импакт-реклама, фестивали социальной рекламы, конкурсы социальной рекламы

CONTESTS, PROJECTS AND FESTIVALS OF SOCIAL ADVERTISING

Annotation. The article discusses the most notable contests and festivals of social advertising. Social advertising is a form of marketing communication aimed at the public good and changing social behavior. Unlike commercial advertising, the purpose of social advertising is not to promote goods or services for profit, but to influence society as a whole in order to solve social problems, form positive values and change public opinion.

Keywords: social advertising, impact advertising, social advertising festivals, social advertising contests

Основная цель социальной рекламы – это вызвать изменения в общественном сознании и поведении. Это может включать в себя решение проблем, связанных с общественным здоровьем, экологией, образованием, дискриминацией и другими социальными вопросами [1, с.250].

Социальная реклама обычно связана с решением конкретных социальных проблем. Это могут быть кампании по предотвращению наркомании, борьбе с насилием в семье, пропаганде здорового образа жизни, защите окружающей среды и другие [2, с.95].

Социальная реклама обращается к широкой аудитории или конкретным группам населения в зависимости от решаемой проблемы. Например, кампания по борьбе с курением может быть нацелена на подростков, тогда как кампания по сохранению водных ресурсов может быть адресована всему населению [3, с.60].

В отличие от традиционной рекламы, целью социальной рекламы является внесение позитивных изменений в общество, а не просто продажа товаров. Это может быть достигнуто через просвещение, изменение стереотипов, создание эмоциональной связи и т.д. [6-11]

Рассмотрим некоторые примеры социальной импакт рекламы.

Кампания "Знай свои цифры" (Know Your Numbers). Эта кампания направлена на повышение осведомленности о здоровье сердца и борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Рекламные материалы подчеркивают важность контроля показателей здоровья, таких как давление, холестерин, и сахар в крови, и призывают людей регулярно проверять эти показатели.

Кампания "Сильнее страха" (Stronger Than Fear). Эта кампания направлена на поддержку переживших домашнее насилие. Рекламные ролики и постеры рассказывают истории о том, как жертвы стали сильнее и преодолели свой страх, призывая к общественной поддержке и борьбе с насилием.

Кампания "Выбрось сигарету - выбери жизнь". Эта кампания направлена на борьбу с курением. Рекламные постеры и видеоролики иллюстрируют разрушительное воздействие курения на органы человека, подчеркивают риск развития различных заболеваний и призывают людей бросить курить.

Кампания "Помни о детях на дороге". Эта кампания направлена на снижение детской смертности от дорожно-транспортных происшествий. Рекламные материалы включают в себя визуально сильные изображения и напоминают водителям о необходимости соблюдения скоростного режима, особенно в зонах с большим скоплением детей.

Кампания "Чистая вода для всех": Эта кампания направлена на привлечение внимания к проблеме доступа к чистой воде в развивающихся странах. Рекламные материалы подчеркивают важность чистой воды для здоровья и жизни, стимулируя пожертвования и поддержку благотворительных организаций.

Эти примеры демонстрируют стремление средствами социальной импакт рекламы воздействовать на общественное мнение, стимулировать положительные изменения и поддерживать различные социальные инициативы.

Конкурсы социальной импакт рекламы являются отличной площадкой для творческого вдохновения и призыва к решению социальных проблем. Вот несколько примеров таких конкурсов:

"Конкурс социальной рекламы на благо здоровья" (Health Impact Social Advertising Contest). Этот конкурс ориентирован на создание рекламных материалов, направленных на поддержку здорового образа жизни, борьбу с зависимостями, или пропаганду ментального здоровья.

"Сила слова»: Конкурс социальной рекламы о борьбе с домашним насилием" (The Power of Words: Social Advertising Contest on Combating Domestic Violence): Этот конкурс мог бы вызывать участников создавать эффективные рекламные материалы, которые привлекают внимание к проблеме домашнего насилия и поощряют сообщество к поддержке жертв.

"Зеленая планета: Конкурс социальной рекламы по сохранению окружающей среды" (Green Earth: Social Advertising Contest on Environmental Conservation): Этот конкурс мог бы призывать участников создавать рекламные материалы, посвященные проблемам климатических изменений, устойчивости и ответственности к окружающей среде.

"Образование для всех: Конкурс социальной рекламы о доступе к образованию" (Education for All: Social Advertising Contest on Access to Education): Этот конкурс поддерживал бы создание рекламы, направленной на поддержку равного доступа к образованию, борьбу с детским трудом и содействие образовательным инициативам.

"Добровольчество в действии: Конкурс социальной рекламы о добровольческой деятельности" (Volunteering in Action: Social Advertising Contest on Volunteerism): Этот конкурс стимулировал бы создание рекламных материалов, подчеркивающих важность добровольческой работы, привлекая внимание к социальным проблемам и вдохновляя к действиям.

Эти конкурсы предоставляют участникам возможность выразить свои идеи и таланты через рекламу, одновременно внося вклад в решение социальных вопросов. Они подчеркивают важность творчества и медийного воздействия в сфере социального благополучия.

Фестивали социальной импакт рекламы – это мероприятия, на которых представляются и отмечаются творческие и эффективные рекламные кампании, направленные на решение социальных проблем. Эти фестивали служат платформой для обмена идеями, вдохновения и обсуждения актуальных социальных вопросов с использованием медийных инструментов. Участники могут представлять, как рекламные агентства, так и некоммерческие организации, а также индивидуальные творческие личности.

Основные черты фестивалей социальной импакт рекламы включают:

Рекламные кампании, представляемые на фестивалях, должны быть направлены на решение социальных проблем. Это может включать в себя кампании по борьбе с бедностью, пропаганде здоровья, противодействию насилию и дискриминации, охране окружающей среды и другим социально значимым темам.

Оценивается не только эффективность кампаний, но и их творчество. Чем более оригинальный, креативный и запоминающийся подход используется в рекламе, тем выше шансы на признание.

Особое внимание уделяется воздействию рекламы на общество и достигнутым результатам. Эффективность кампании измеряется не только по числу просмотров или рекламному признанию, но и по реальному воздействию на социальные явления и проблемы.

Фестивали являются местом для обмена опытом и лучших практик в сфере социальной рекламы. Участники имеют возможность учиться у успешных кампаний, обсуждать актуальные темы и находить партнеров для будущих проектов.

Фестивали завершаются церемониями награждения, где признаются лучшие работы в различных категориях. Это может включать награды за лучший креатив, наилучшее социальное воздействие, наилучшую реализацию и другие. Примером фестиваля социальной импакт рекламы является Cannes Lions в рамках Cannes Lions International Festival of Creativity, где представляются и оцениваются работы в сфере креативности и рекламы.

Вот несколько примеров социальных конкурсов и фестивалей.

Конкурсы.

The Drum Social Purpose Awards. Существует с 1983 года. Этот конкурс оценивает рекламные кампании, которые имеют социальное назначение. Категории включают в себя разнообразные аспекты, такие как борьба с неравенством, экология, образование и здравоохранение.

Social Good Summit Global Innovation Challenge. Существует с 2013 года. Этот конкурс призван поддерживать идеи и проекты, использующие технологии и инновации для решения социальных проблем. Он проводится в рамках мероприятий Social Good Summit.

Young Lions Health Award. Существует с 2016 года. Этот конкурс-премия, проводимый на фестивале Cannes Lions, призван выявлять и поддерживать молодых талантливых профессионалов в области здравоохранения, разрабатывающих рекламные кампании с социальной направленностью.

Effie Awards - Positive Change. Проводится с 2013 года. В рамках Effie Awards существует категория Positive Change, оценивающая эффективность и воздействие рекламы на решение социальных проблем.

Фестивали.

Cannes Lions International Festival of Creativity. Проводится с 1954 года. Этот фестиваль является одним из самых престижных в области рекламы и креативности. Он включает в себя категории, посвященные социальным и экологическим инициативам.

Social Good Summit (Саммит социального блага). Проводится с 2017 года. Это ежегодное мероприятие, организованное ООН и другими партнерами. Он объединяет лидеров из разных областей для обсуждения того, как использовать технологии и инновации для решения социальных проблем.

AICP Next Awards for Cause Marketing. Проводится с 1992 года. Этот фестиваль и награды оценивают рекламные кампании, которые стремятся к общественному благу и изменениям в обществе.

Dubai Lynx Festival. Проводится ежегодно с 2009 года. Этот фестиваль включает категорию "Innovation" и оценивает кампании, использующие технологии и инновации для решения социальных проблем.

Global Youth & News Media Prize. Конкурс организован при поддержке Европейского центра для журналистов, Google News Initiative, News-Decoder и других организаций. Этот фестиваль и конкурс, проводимые Глобальной альянсом по СМИ и молодежи, поощряют журналистов и медиапроекты, поднимающие социальные вопросы и воздействующие на молодежь. Эти конкурсы и фестивали создают платформы для признания, поощрения и развития творческих инициатив, направленных на социальное улучшение.

В России в последнее время серьезное внимание уделяется социальной рекламе. В качестве примера можно привести фестиваль «Лампа», который проводится с 2021 года. Фестиваль социальной импакт-рекламы «Лампа» – это ежегодное мероприятие, которое собирает вместе креативных профессионалов, цель которых - создание рекламных кампаний и материалов с социальным подтекстом или обращением к важным общественным проблемам [4].

На фестивале «Лампа» участвуют рекламные агентства, дизайнеры, копирайтеры, режиссеры и прочие специалисты, которые работают над созданием рекламных материалов с социальной целью. Они могут быть связаны с темами, такими как охрана окружающей среды, гендерное равенство, социальная справедливость, проблемы молодежи и другие актуальные проблемы общества.

На фестивале проводятся конкурсы, где жюри оценивает рекламные работы по разным категориям, таким как лучшая рекламная кампания, лучшая социальная инициатива, лучшая реклама на социальных сетях и т. д. В рамках мероприятия также проводятся лекции и мастер-классы от известных экспертов рекламной индустрии [5, с.282].

Фестиваль "Лампа" направлен на то, чтобы привлечь внимание общества к значимым проблемам и вызвать дискуссию о них. Он также способствует развитию креативности и инноваций в области рекламы.

Таким образом, проведенный анализ конкурсов, проектов и фестивалей социальной рекламы, можно сделать вывод, что несмотря на то, что социальная реклама в нашей стране недостаточно развита, есть достаточно много ярких примеров, которые внушают оптимизм и уверенность в том, что социальная реклама в ближайшем будущем будет активно развиваться.

Список литературы:

1. Евстафьев В.А. Креатив в рекламе: учебник для вузов / В.А. Евстафьев, А.Л. Абаев, М.А. Тюков. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2024. 390 с.
2. Сапелкина Е.Д., Лернер Д.М., Иванова В.А. Способы мотивирования и привлечения участников на конкурсы социальной рекламы

// Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 91-96.

3. Горелов О.И. Профильные студенческие олимпиады как инструмент совершенствования образовательного процесса в Российской Федерации / О.И. Горелов, С.И. Горелова // Образовательный туризм как важный компонент и фактор повышения качества учебного процесса в школе и вузе, Москва, 07 апреля 2016 года. Москва, 2016. С. 58-64.

4. Официальный сайт Фестиваля социальной импакт рекламы "Лампа" <https://lampra.film/about/impact/>.

5. Менеджмент в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / И.Н. Шапкин, С.И. Горелова, Д.В. Петухов [и др.]. 4-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020.

6. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.

7. Горелова С.И., Горелов О.И., Черных Г.Н. Международный и отечественный опыт создания вузовских музейных комплексов // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сборник научных статей. 2017. С. 254-264.

8. Горелов О.И., Горелова С.И. Менеджмент антикризисных PR-коммуникаций в организации // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 350-355.

9. Горелов О.И. М.П. Томский (страницы политической биографии). Москва, 1989.

10. Дуброва О.А. Образ женщины в политике (институциональный, нормативный и функциональный анализ): дис. ... канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2002.

11. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.

Гришанова Татьяна Валерьевна,
Брянский институт управления и бизнеса
grishanovaTV2013@yandex.ru, Россия, г. Брянск
Grishanova Tatyana Valerievna,
Bryansk Institute of Management and Business
grishanovaTV2013@yandex.ru, Russia, Bryansk

РОЛЬ КРЕАТИВНЫХ КЛАСТЕРОВ В РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ

Аннотация. В рамках данной работы проводится исследования влияния креативных кластеров на развитие регионов. Автором приводятся примеры наиболее популярных кластеров и оценивается их роль и значение в жизни региона.

Ключевые слова: креативный кластер, инновации, региональное развитие, наукоемкие технологии, экономическое развитие

THE ROLE OF CREATIVE CLUSTERS IN REGIONAL DEVELOPMENT

Annotation. Within the framework of this work, the influence of creative clusters on the development of regions is being investigated. The author gives examples of the most popular clusters and assesses their role and importance in the life of the region.

Keywords: creative cluster, innovation, regional development, knowledge-intensive technologies, economic development

Креативный кластер является мощным катализатором развития и процветания регионов. Он способствует росту экономики, созданию новых рабочих мест, привлечению инвестиций и развитию туристического сектора. Кроме того, кластер вносит значительный вклад в формирование и продвижение культурного образа региона, его идентичности и привлекательности для жителей и посетителей.

Креативные кластеры — драйверы развития творческих индустрий в России и мире. Кластер как место силы, место сосредоточения творческих предпринимателей, малого и среднего бизнеса, существенно влияет на развитие креативной экономики в регионах, что является одной из приоритетных задач государства (Концепция развития креативных индустрий в РФ). Актуальность развития креативных кластеров подтверждается стремительно растущим числом творческих пространств по всей стране [6-16].

Эффективность деятельности креативного кластера зависит от компетентности сотрудников управляющей компании творческого центра. При этом крайне малое количество региональных менеджеров имеют представление о типах креативных кластеров, стратегиях деятельности и развития, экономике кластера, государственной поддержке креативного бизнеса и т.д., поскольку в регионах России отсутствуют специализированные обучающие программы. Для менеджеров креативных кластеров нет возможности бесплатно, не выезжая за пределы региона, перенять опыт профессионалов в сфере управления креативными кластерами для организации деятельности проектов на высоком уровне. В то время как

существует более 50 креативных кластеров в регионах России (согласно исследованию Союза Креативных кластеров). Динамика развития креативных кластеров в России, появление новых мер государственной поддержки, а также необходимость повышения эффективности деятельности креативных кластеров обуславливают потребность управляющих команд креативных кластеров в повышении квалификации.

Ключевые факторы развития кластеров приведены в ряде трудов зарубежных и отечественных экономистов. Ряд авторов указывали, что основой развития кластеров являются каналы связи между фирмами – участницами. Выделяют сразу несколько ключевых факторов развития кластеров: географическая концентрация, общая сфера деятельности, наличие «критической массы» участников кластера, внутренняя связанность участников кластера (кооперация), внешняя связанность (влияние на экономику региона), а также сильную внутреннюю конкуренцию. Другие авторы приводят такие факторы успеха кластеров: гетерогенность (разнообразие) состава участников, развитость сетевых связей между ними, качество институциональной среды в регионе.

В России сегодня существует множество креативных кластеров, которые становятся настоящими «инкубаторами» для новых идей и талантов. Они представляют собой сосредоточения творческой энергии и инновационного мышления, где люди с разных сфер деятельности объединяются, чтобы воплотить свои идеи в жизнь [3, с.137].

Эти кластеры являются местом обмена знаниями, опытом и вдохновением. Здесь молодые предприниматели, дизайнеры, художники, программисты и другие творческие личности могут найти свою нишу и раскрыть свой потенциал. Здесь разрабатываются новые концепты, создаются инновационные проекты и ищутся решения для сложных задач.

Одним из популярных креативных кластеров в России является центр «Зиларт» в Москве. Это творческое пространство, где собираются художники, дизайнеры, музыканты и другие талантливые люди. Здесь можно не только поделиться своими идеями, но и получить обратную связь и поддержку от коллег. Такие кластеры помогают стимулировать творческое мышление и развивать профессиональные навыки.

Кроме «Зиларта» в Москве, в других городах России также существуют креативные кластеры, которые стали источником новых идей и талантов. Например, в Санкт-Петербурге есть пространство «Открытая лаборатория», где молодые исследователи и предприниматели могут свободно обмениваться идеями и разрабатывать свои проекты. Многие успешные стартапы и проекты вышли именно из таких кластеров.

Таким образом, креативные кластеры в России играют важную роль в развитии инноваций и поиске новых талантов. Они объединяют людей с различными навыками и интересами, помогают им воплотить свои идеи в жизнь и создают благоприятную среду для развития креативных отраслей.

Один из самых популярных кластеров в России – «Циферблат» в Санкт-Петербурге. Этот арт-пространство находится на территории бывшей фабрики и объединяет в своих стенах людей, занимающихся искусством, дизайном и архитектурой. Здесь можно найти мастерские, галереи, совместные лаборатории и организованные мероприятия для творческого обмена и взаимодействия [5, с.30].

Еще один интересный кластер – «Каразинское подворье» в Москве. Это реконструированное промышленное здание, в котором находятся мастерские, студии и галереи. Здесь творческие люди из разных сфер деятельности могут общаться и вдохновлять друг друга.

Популярные креативные кластеры в России – это не только места для творческого развития, но и площадки для организации различных мероприятий, выставок, концертов и фестивалей. Здесь можно найти интересные лекции, мастер-классы, а также просто провести время среди креативных и талантливых людей.

Креативные кластеры в России являются важными платформами для развития и популяризации местного креативного сообщества. Они способствуют профессиональному росту творческих людей, создают возможности для сотрудничества и взаимодействия с другими индустриями. Благодаря таким кластерам новые идеи рождаются и развиваются, а таланты находят свое призвание и путь к успеху.

Кластеры наукоемких технологий играют ключевую роль в развитии инновационной экономики страны. Они способствуют созданию новых рабочих мест, привлекают инвестиции и стимулируют развитие национальных научных исследований.

В России существует несколько крупных кластеров наукоемких технологий, которые активно развиваются и успешно конкурируют на мировом рынке. Вот несколько из них:

- ИТ-кластер в Сколково — это один из крупнейших кластеров на территории России, специализирующийся на разработке и внедрении инновационных ИТ-решений. В его состав входят ведущие российские университеты и научно-исследовательские институты, а также ведущие компании в области информационных технологий.

- Биотехнологический кластер в Кольцово — крупный кластер, специализирующийся в области биотехнологий и медицины. В состав кластера входят ведущие научные исследовательские институты, медицинские учреждения и компании, занимающиеся разработкой и производством биотехнологических продуктов и медицинской техники.

- Нанотехнологический кластер в Зеленограде — специализируется на разработке и применении нанотехнологий в различных отраслях промышленности. В состав кластера входят ведущие научные институты, университеты и компании, занимающиеся исследованиями и разработками в области нанотехнологий.

- Робототехнический кластер в Казани — крупный кластер, специализирующийся в области робототехники и искусственного интеллекта. В состав кластера входят ведущие университеты и исследовательские институты, а также компании, разрабатывающие и применяющие робототехнику в различных сферах деятельности.

Кластеры наукоемких технологий в России представляют собой центры инноваций и развития передовых технологий. Они играют важную роль в содействии развитию экономики и привлечении инвестиций в страну, а также способствуют развитию национальной научной базы и кадрового потенциала.

Связи креативной индустрии с ключевыми отраслями экономики региона могут оказаться продуктивными. Как сказано в «Практическом руководстве по созданию креативного кластера» от АСИ при Президенте РФ: «доля занятых интеллектуальным и творческим трудом в той или иной отрасли

оказывает значительное влияние на ее конкурентоспособность: чем выше эта доля, тем больше шансов занять свое место под солнцем». В утвержденной Правительством РФ «Концепции развития творческих (креативных) индустрий...», указано, что их развитие может иметь значительные мультипликативные эффекты [4, с.180].

Отраслевая структура креативного кластера и его внешних связей во многом зависит от специфики экономики региона.

Рассмотрим вектор развития креативного кластера на примере региона Крым. Выделим ряд характерных связей между разными креативными индустриями, которые будут актуальны и для Республики Крым. Так, наличие IT-сектора в составе креативного кластера может помочь (платно, возможно, по льготной цене) в переводе в онлайн-формат массовых мероприятий (концерты, выставки, фестивали), что поможет привлечь новых клиентов и избежать сворачивания деятельности в случае возобновления ограничений по COVID-19. Также устойчиво дополняют друг друга базовые сегменты (производства продукции) и дополнительные (образования, развлечения) в целом ряде креативных индустрий. Например, рестораны местной кухни и кулинарные мастер-классы, предприятия народных промыслов и выставки / музеи, мастерские по пошиву дизайнерской одежды и бутики по ее продаже, реклама и издательское дело. Кроме того, компании IT-сектора могут помочь (платно, возможно, по льготной цене) дизайнерам одежды в настройке программного обеспечения для виртуальной (онлайн) примерки одежды в формате 3D.

Доминирующая среди креативных индустрий в Республике Крым деятельность в области архитектуры и инженерно-технического проектирования является базовой для создания креативных пространств и кластеров. Рост креативного сектора стимулирует повышение цен на недвижимость. Это указывает на заинтересованность девелоперов в создании креативных кластеров, несмотря на низкую рентабельность отдельных секторов.

Деятельность в области отдыха и развлечений устойчиво ассоциируется с проведением событийных мероприятий в рамках сталкер-туризма, организации квестов, сквот-концертов, фестивалей, ярмарок и т.п. Здесь термин «сквот» означает организацию концертов, фестивалей на заброшенных территориях (промышленных зонах) и меньшую требовательность публики к комфорту. Вследствие этого данные сегменты не требуют создания инфраструктуры. Сектор событийных мероприятий имеет связь с рекламной и издательской деятельностью, производством кино, видеофильмов, звукозаписей, теле- и радиовещанием. С одной стороны, организация событийных мероприятий требует рекламного сопровождения, чтобы подогреть интерес аудитории. А снятые при проведении событийных мероприятий видеоролики и фильмы, их освещение в телепередачах и на радио могут способствовать возрастанию числа посетителей в будущем. С другой стороны, событийные мероприятия могут служить средством рекламы и продвижения в сфере рекреации и туризма.

Кроме того, событийные мероприятия как сегмент креативных индустрий способствуют повышению туристической привлекательности территорий, о чем сказано в «Концепции развития творческих (креативных) индустрий». А вслед за ростом туристической привлекательности территорий растут и цены расположенных на них объектов недвижимости, что выгодно

девелоперам. Таким образом, прослеживается связь сектора организации событийных мероприятий (отдыха и развлечений) с туризмом и со строительством.

Сопоставление полного перечня креативных индустрий, приведенного в вышеупомянутом Атласе, со списком ведущих сегментов данной сферы в Республике Крым показывает, что в регионе недостаточно представлен или отсутствует целый ряд сегментов. Напр., народные промыслы, местная кухня, музеи, выставки, в т.ч. на базе объектов культурного и исторического наследия. Данные отрасли тесно связаны со сферой организации событийных мероприятий (развлечений и отдыха) [2, с.79].

Также в Республике Крым практически не представлен такой сегмент креативных индустрий как мода и дизайн одежды. Между тем, передовые мегаполисы мира (Париж, Нью-Йорк, Токио, Рим, Милан, Мадрид и др.), которые являются лидерами рейтинга глобальных городов, одновременно служат центрами индустрии моды и дизайна. Очевидно, что данный сектор ориентирован на состоятельную публику, поэтому может развиваться в крупных городах, имеющих столичный статус (в стране или богатом регионе).

Согласно вышеприведенному перечню, к креативным индустриям также относится сектор научных исследований и разработок, который представлен в Республике Крым, но его потенциал существенно недоиспользован в регионе. В отличие от других рассмотренных сегментов креативных индустрий, сектор научных исследований и разработок будет ориентирован не вовнутрь креативного кластера, а вовне, т.е. на ключевые отрасли экономики региона.

Станции защиты растений и лаборатории биологической защиты животных, медицинские лаборатории по разведению бактериофагов можно рассматривать в качестве элементов креативного кластера в Республике Крым, учитывая наличие профильных академических институтов в регионе.

Согласно классификации видов экономической деятельности, парфюмерно-косметическая промышленность является подотраслью химической индустрии. С другой стороны, согласно данным «Атласа креативных индустрий» России, отрасль «парфюмерия и косметика» является сегментом креативных индустрий.

Высокая потребность в НИОКР характерна для отрасли здравоохранения и медицины. Для Республики Крым актуальной является связка медицины и туристско-рекреационной сферы. Очевидно, что восстановление лечебного профиля здравниц региона положительно скажется на сглаживании фактора сезонности, а также нивелировании более высоких цен по сравнению с теневым сектором мини-пансионатов и мини-гостиниц, сдачи квартир в аренду. В свою очередь, восстановление лечебного профиля здравниц региона требует наработки немедикаментозных методик лечения болезней (медикаментозные методы лечения широко доступны, и их польза для здоровья сомнительна).

Одним из ключевых факторов формирования кластеров, в т.ч. в сфере креативных индустрий, является связанность: внутренняя между участниками кластера и внешняя с другими ключевыми отраслями экономики региона (агропром, строительство, рекреация и медицина).

На основе выделения основных свойств сегментов креативных индустрий, анализа ситуации в ряде направлений НИОКР, связанных с ключевыми отраслями экономики региона, выявления логически устойчивых взаимосвязей между сегментами креативных индустрий нами синтезирована

концептуальная отраслевая структура креативного кластера в Республике Крым. Эта структура включает внутренние связи креативных индустрий между собой и внешние с ключевыми секторами экономики региона (агропромышленный комплекс, строительство, рекреация и медицина).

Исходя из специфики и потребностей ключевых секторов экономики региона, в блок НИОКР перспективного креативного кластера нами включены такие направления: разработка новых пищевых технологий, в т.ч. переработки зерна, новых методик лечения, парфюмерных композиций, создание лабораторий биозащиты и геномной селекции.

В 2022 году правительство РФ утвердило Концепцию развития креативных индустрий, согласно которой долю творческих отраслей в экономике России к 2030 году планируется увеличить до 6%. Для этого планируется использовать сильные стороны, на которых специализируются регионы, и создавать условия для креативного предпринимательства. Такими точками притяжения могут быть, например, креативные кластеры. Они привлекают горожан и туристов и служат площадкой для проявления локального предпринимательства. Сегодня в России насчитывается больше 50 креативных кластеров.

Список литературы:

1. Атлас креативных индустрий Российской Федерации [Электронный ресурс] // Агентство Стратегических Инициатив (АСИ) при Президенте России. Режим доступа: <https://100gorodov.ru/knowledge>
2. Еферин Я.Ю., Куценко Е.С. Адаптация концепции умной специализации для развития регионов России // Вопросы государственного и муниципального управления. 2021. № 3. С. 75-110.
3. Куликова Г.А. Развитие цифровизации российской экономики // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. 2019. С. 136-141
4. Новикова С. К. Креативная экономика как драйвер роста: мировой и российский опыт // Новые технологии. 2019. № 2. С. 175-184.
5. Прокопенко Л.Л., Гришанова Т.В. Цифровая экономика как двигатель инноваций // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2020. № 1. С. 28-31.
6. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.
7. Вершинин В.П. Особенности и перспективы развития глэмпинга в России // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 3. С. 92-95.
8. Вершинин В.П. Управление программами и портфелем проектов: учеб. пособие. Москва, 2020.
9. Дуброва О.А. Образ женщины в политике (институциональный, нормативный и функциональный анализ): дис. ... канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2002.

10. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.
11. Душина И.О., Вершинин В.П. Современное состояние малого и среднего предпринимательства в РФ // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 153-162.
12. Загорская О.В., Дуброва О.А. Социальные функции культуры // Человек и общество: поиски, проблемы, решения: сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2014. С. 83-86.
13. Чистякова М.К. Развитие малого бизнеса в России как фактор снижения экономических рисков // Проблемы и риски современной экономической модернизации: международный опыт и российская практика: сборник по материалам международной научно-методической конференции. Орел, 2017. С. 173-177.
14. Чистякова М.К. Банковское кредитование как инфраструктура развития малого бизнеса // Банковский сектор: состояние, тенденции и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 193-199.
15. Шуметов В.Г., Чистякова М.К. Финансовые показатели производства сельскохозяйственной продукции в регионах Центрального федерального округа: статистический анализ // Экономические науки. 2016. № 137. С. 86-91.

Губжева Алия Руслановна,
Московский психолого-социальный университет,
aliya.gubzheva@mail.ru, Россия, г. Москва
Gubzheva Aliya Ruslanovna,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
aliya.gubzheva@mail.ru, Moscow, Russia

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jeleznov55@mail.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
Jeleznov55@mail.ru, Moscow, Russia

ИДЕИ СОЦИАЛЬНОЙ УТОПИИ ТОМАСА МОРА: РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Аннотация. В статье представлено краткое описание жизненного пути одного из авторов теории утопического социализма, его основных идей и их роли в развитии экономической мысли.

Ключевые слова: остров Утопия, частная собственность, справедливость, равенство, гуманизм

THOMAS MORE'S IDEAS OF SOCIAL UTOPIA: ROLE IN THE DEVELOPMENT OF ECONOMIC THOUGHT

Annotation. The article presents a brief description of the life path of one of the authors of the theory of utopian socialism, its main ideas and their role in the development of economic thought.

Keywords: Utopia Island, private property, justice, equality, humanism

Томас Мор – известный писатель-гуманист, философ и юрист, один из авторов теории утопического социализма, политический деятель, занимал пост лорд-канцлера в английском королевстве (1529—1532). Наиболее известен Томас Мор авторством произведения под названием «Утопия». В этой книге он, взяв в качестве примера выдуманной остров, изложил свое видение идеальной общественно-политической системы. [1, 4-11]

Томас Мор был человек огромного разума и широкой эрудиции, один из блистательных гениев, которые появились в эпоху Возрождения. Он родился 7 февраля 1478 года в Лондоне, в незнатной, но зажиточной семье. Он получил глубочайшее и разностороннее образование, при этом около 2-х лет провел в Кентерберийском институте Оксфордского университета. Оксфорд на рубеже XV-XVI веков был центром гуманизма в Великобритании.

Биография Томаса Мора начинается в семействе лондонского судьи Высшего королевского суда сэра Джона Мора. Его отец был известен

неподкупностью, честностью и высокими моральными принципами, что во многом определило мировосприятие его сына. Первое образование сын прославленного судьи получил в грамматической школе Святого Антония.

В тринадцатилетнем возрасте Мор-младший получил должность пажа при кардинале Джоне Мортоне, в течение некоторого времени работавшем лорд-канцлером Англии. Мортону пришлось по вкусу веселый, остроумный и любознательный молодой человек. Кардинал заявил, что Томас непременно «станет изумительным человеком».

В шестнадцать лет Мор поступил в Оксфордский университет. Его преподавателями были величайшие британские юристы конца XV века: Вильям Гросин и Томас Линакр. Учеба давалась молодому человеку относительно легко, хотя уже в ту пору его начали привлекать не столько сухие формулировки законов, сколько произведения гуманистов того времени. Так, к примеру, Томас самостоятельно перевел на английский язык биографию и труд «Двенадцать мечей» гуманиста из Италии Пико делла Мирандола.

Спустя два года после поступления в Оксфорд Мор-младший, по указанию отца, вернулся в Лондон с целью добиться улучшения знаний в области английского права. Томас был способным учеником и с помощью опытных юристов того времени изучил все подводные камни английского законодательства и стал блистательным адвокатом. При этом он интересовался философией, штудировал произведения древних классиков (особенно – Лукиана и Платона), совершенствовал латинский и греческий и продолжал писать собственные сочинения, часть которых была начата еще во время учебы в Оксфорде.[2]

«Проводником» в мир гуманистов для Томаса Мора стал Эразм Роттердамский, с которым адвокат познакомился на торжественном приеме у лорда-мэра. Благодаря дружбе с Роттердамским начинающий философ вошел в круг гуманистов своего времени, а также в кружок Эразма. Находясь в гостях в доме Томаса Мора, Роттердамский создал свое известное сатирическое произведение «Похвала глупости».

Предположительно, в период с 1500 до 1504 годы Мор провел в лондонском картезианском монастыре. Однако он не захотел окончательно посвятить жизнь служению Богу и остался в миру. Тем не менее, с тех пор Томас Мор не оставлял привычек, полученных за время жизни в монастыре: он рано вставал, много молился, не забывал ни об одном посте, занимался самобичеванием и носил власяницу. Это сочеталось со стремлением служить и помогать стране.

Государственная карьера Томаса Мора. В 1501 году, после обучения в одной из четырех коллегий, Томас стал барристером, то есть адвокатом высокого ранга. Он долго не мог определиться, идти на гражданскую или церковную службу: с одной стороны, Мор хотел стать монахом, он до конца жизни соблюдал посты и молился каждый день, с другой же – хотел служить своей стране, и это желание оказалось более весомым. В 1504 году Томас был избран в Парламент, год спустя – женился на Джейн Кольт.

У них с Джейн родилось четверо детей. Томас не был типичным представителем своего времени: он настаивал, чтобы его дочери получили такое же хорошее образование, как и сыновья. Мор считал, что женщины могут добиться в науке того же, что и мужчины. Сама Джейн занималась музыкой и литературой с Эразмом Роттердамским. К сожалению, в 1511 году Джеймс умерла, и вскоре Томас женился во второй раз.

В 1516 году Мор опубликовал «Золотую книжечку, столь же полезную, сколь и забавную о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия» – свой главный труд, который впоследствии упрощенно стали называть «Утопией».

В 1518 году Мор стал членом Тайного Совета, а к 1521 году он за заслуги перед королем Генрихом VIII был посвящен в рыцари. По просьбе нового короля Мор составил опровержение работ Мартина Лютера, защищая верховенство папы и таинство церковных обрядов. В конце двадцатых Томас стал лордом-канцлером, то есть занял высший пост в государстве.

Но Мор недолго пробыл на этом посту: дело было в том, что Генрих VIII хотел с помощью лорда-канцлера развестись с Екатериной Арагонской. Томас же, как глубоко религиозный человек, настаивал, что такие вопросы находятся в ведении папы Климента VII, который был против этого развода.

В 1532 году Мор ушел в отставку, так как король разорвал отношения с Римской Католической церковью и объявил о создании англиканской церкви. Томас не появился на коронации новой супруги Генриха VIII Анны Болейн, осмелился вести переписку, в которой осуждал отход Англии «от истинной веры», а также отказался принести присягу королю как главе новой церкви.

17 апреля 1534 года его заключили в Тауэр, признали виновным в измене и 6 июля 1535 года обезглавили. В 1935 году папа Пий XI причислил Томаса Мора к лику святых за верность католицизму.

Первая часть Утопии посвящалась анализу существующего строя – критиковались репрессии короля; его разорительная политика делающая народ нищим и вороватым, захватнические войны, порождающие склонность к разбою, наглости и нарушения законов; политика огораживания общинных земель и развитие частной собственности. Мор резко критикует законодательство современной ему Великобритании. Порицая бессмысленную жестокость бесчисленных законов, направленных против краж и бродяжничества, Мор ставит вопрос о причинах преступности. Основная причина всех пороков и бедствий, считал Мор, – частная собственность, из-за которой появляются противоречия интересов личности и общества, праздности и изнурительного труда, роскоши и бедности; она порождает преступления.

Во второй части книги Мор отдыхал душой от кошмаров абсолютизма и засилья товарно-денежных отношений. Его остров – республика без частной собственности со всеобщим равенством в социальной жизни. Продукция производилась на мелких предприятиях, откуда поступала на общественные склады и выдавалась гражданам республики по их потребностям. Денежное обращение отсутствовало. Труд не более шести

часов в день, был обязателен для всех. Семья существовала и была главной хозяйственной ячейкой острова Утопии. Описываются учреждения и нравы обитателей острова Утопии, находящегося в Новом Свете, где-то в южном полушарии. В Утопии общее имущество и всеобщая обязательность труда, что служит основой коренного отличая ее публичного и политического строя от остальных стран. [3]

Описывая общественный и экономический уклад жителей Утопии, Т. Мор отмечает: в деревне на всех полях имеются удобно расположенные дома, снабженные земледельческими орудиями. В домах этих живут граждане, переселяющиеся туда по очереди. Ни одна деревенская семья не имеет в своем составе менее сорока человек — мужчин и женщин, кроме двух приписных рабов. Во главе всех стоят отец и мать семейства, люди уважаемые и пожилые, а во главе каждого тридцати семейств — один филарх (сифогрант). Из каждого семейства двадцать человек ежегодно переселяются обратно в город; это те, что пробыли в деревне два года. Их место занимают столько же новых из города, чтобы их обучали пробывшие в деревне год и потому более опытные в сельском хозяйстве; эти приезжие на следующий год должны учить других, чтобы в снабжении хлебом не произошло какой-либо заминки, если все одинаково будут новичками и несведущими в земледелии.

Все, что им нужно и чего нет в деревне, все необходимые предметы они просят у города и получают от тамошних властей очень легко, без какого-либо обмена. В город они сходятся каждый месяц на праздник. Когда настанет день уборки урожая, то филархи земледельцев сообщают городским властям, какое количество граждан надо им прислать.

Наука в обществе Утопии, имеет место в промежутках между работой. Эти промежутки большинство уделяет наукам. В то же время, за успехи в науке можно перейти в другой класс жителей Утопии, которым заменяют ремесло на науку. Нередко бывает, что какой-нибудь рабочий так усердно занимается науками в упомянутые выше свободные часы и отличается таким большим прилежанием, что освобождается от своего ремесла и продвигается в разряд ученых.

В справедливом обществе Утопии, присутствует сословие ученых. Из этого сословия ученых выбирают послов, духовенство, траниборов и, наконец, самого главу государства - князя (адема).

Так как почти вся прочая масса не пребывает в праздности и занята небесполезными ремеслами, то легко можно рассчитать, сколько хороших предметов создают они и в какое небольшое количество часов.

В Утопии существует терпимость к разным религиозным течениям. Там много сект и религий. Но запрещено возбуждать религиозный фанатизм, осуждать верования остальных.

Государство стремится обойтись без запретов, ограничивающих свободу людей. Есть публичные столовые, но можно готовить еду дома. Широко используются поощрения тех, кто делает что-то полезное для общества.

Каждые тридцать семейств избирают себе ежегодно должностное лицо, именуемое сифогрантом. Во главе десяти сифогрантов с их семействами стоит человек, называемый транибор.

Все сифогранты (их на острове двести) после клятвы о том, что они выберут того, кого признают наиболее пригодным, тайным голосованием намечают князя — одного из четырех кандидатов, которых им предложил народ. Каждая четвертая часть города избирает одного и рекомендует его сенату. Князь - управитель, выбираемый из самых достойных людей, представлял Верховную власть. Должность князя несменяема в течение всей его жизни, если этому не помешает подозрение в стремлении к тирании.

Главное и почти исключительное занятие сифогрантов состоит в заботе и наблюдении, чтобы никто не сидел праздно, чтобы каждый усердно занимался своим ремеслом, но не с раннего утра и до поздней ночи и не утомлялся подобно скоту.

Оригинальны рассуждения Мора о праве в Утопии. Так как в Утопии нет личной принадлежности (зависимости друг от друга), споры между жителями редки и преступления немногочисленны. Поэтому не требуется сложное законодательство.

Своеобразно на острове решается проблема наказания. За кражу не казнят, а обращают в “рабство” - принуждают к публичным работам. Это рабство – совершенно не то рабство, которое было свойственно Древнему миру, – оно не на всю жизнь и не наследственно. Рабами становятся также военнопленные, взятые с оружием в руках, и осужденные на казнь преступники, купленные в остальных странах. Рабы закованы в цепи и выполняют самые грязные и трудные работы. Но рядом с ними трудятся вольные утопийцы, добровольно выполняющие эти работы. Основная мысль Мора в том, что принудительные работы – более гуманная мера наказания по сравнению с широко распространенной в его время смертной казнью.

К войнам Мор относился резко отрицательно. Политике монархов, помышлявших в основном о завоеваниях, он противопоставлял миролюбие.

Обучение юных граждан велось исходя из потребностей производства, что предполагало отсутствие таких непроизводительных профессий как поэты, философы, музыканты, художники и т. д. Но все жители утопии в свободное от работы время занимаются изучением наук.

Мор понимал, что потребности человека могут быть слишком велики по сравнению с имеющимися складскими запасами. Поэтому как элемент государственного устройства он вводил на острове аскетизм.

Сам Мор не очень верил в осуществление своих идей, но не смог предостеречь от этого некоторых своих читателей. Основным препятствием на пути учреждения нового строя Т. Мор считал жадность и гордость богачей.

Взгляды Томаса Мора на идеальный общественный строй имели большое прогрессивное значение, были направлены против феодального общественного строя. Теория утопического социализма, основоположником которой он считается, послужила в качестве одной из составных частей

марксизма. Мысли, изложенные им в Утопии, очевидно, будут актуальны всегда в среде той части человечества, которая привержена идеям социальной справедливости, равенства и братства людей.

Список литературы:

1. URL: <https://obrazovaka.ru/tomas-mor-biografiya-kratko.html?ysclid=lopdaxrzo8199197956>
2. URL: <https://biographe.ru.turbopages.org/turbo/biographe.ru/s/znamenitosti/tomas-mor/>
3. URL: <https://bigenc.ru/c/tomas-mor-f94fc5?ysclid=lopddxb7mb803372882>
4. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.
5. Душина И.О., Вершинин В.П. Современное состояние малого и среднего предпринимательства в РФ // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 153-162.
6. Вершинин В.П. Особенности и перспективы развития глэмпинга в России // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 3. С. 92-95.
7. Вершинин В.П. Управление программами и портфелем проектов: учеб. пособие. Москва, 2020.
8. Зейналова Л.М. Социальная политика по отношению к крестьянству (середина 40-х годов – середина 60-х годов: на материалах РСФСР): дис. ... канд. ист. наук. Саратов, 1995.
9. Чистякова М.К. Развитие малого бизнеса в России как фактор снижения экономических рисков // Проблемы и риски современной экономической модернизации: международный опыт и российская практика: сборник по материалам международной научно-методической конференции. Орел, 2017. С. 173-177.
10. Чистякова М.К. Банковское кредитование как инфраструктура развития малого бизнеса // Банковский сектор: состояние, тенденции и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 193-199.
11. Шуметов В.Г., Чистякова М.К. Финансовые показатели производства сельскохозяйственной продукции в регионах Центрального федерального округа: статистический анализ // Экономические науки. 2016. № 137. С. 86-91.

Гусева Александра Юрьевна,
Московский психолого-социальный университет,
ahsaspre16@gmail.com, Россия, г. Москва
Guseva Alexandra Yurievna,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
ahsaspre16@gmail.com, Moscow, Russia

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jeleznov55@mail.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
Jeleznov55@mail.ru, Moscow, Russia

ВЕЛИКИЙ ЭКОНОМИСТ – ДАВИД РИКАРДО

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы Давида Рикардо к исследованию вопросов трудовой теории стоимости, прибыли, закона стоимости, прибавочной стоимости, земельной ренты и других.

Ключевые слова: трудовая теория стоимости, прибыль, закон стоимости, прибавочная стоимость, земельная рента, заработная плата

THE GREAT ECONOMIST – DAVID RICARDO

Annotation. The article discusses the main approaches of David Ricardo to the study of the labor theory of value, profit, the law of value, surplus value, ground rent and others.

Keywords: labor theory of value, profit, law of value, surplus value, ground rent, wages

Давид Рикардо родился 18 апреля 1772 г. в португальско-еврейской семье. Он был третьим выжившим ребенком из 17 детей Абрахама Израиля Рикардо и Абигаиль Дельваль. Они переехали из Голландии в Англию незадолго до рождения Давида.

Абрахам Рикардо был биржевым маклером. Вдохновлённый успехами отца, юный Давид с 14 лет начал постигать азы торговли и уже к 16 годам ловко проводил торговые операции на Лондонской фондовой бирже [5-12].

Родители Давида относились к марранам и вели консервативный образ жизни. Молодого парня это очень тяготило, и в 21 год он сделал решительный шаг — женился на Присцилле Уилкинсон, которая принадлежала к религиозному течению квакеров. На почве религиозного конфликта жизнь Рикардо кардинально изменилась. Отец и мать под влиянием еврейской общины отреклись от сына, лишив его наследства и поддержки. [3]

Д. Рикардо пришлось начать самостоятельную жизнь. Работая на бирже, к 21 году он накопил 800 фунтов, что для того времени представляло

достаточно значительный капитал. Однако амбициозный Давид на достигнутом не остановился и уже через пять лет увеличил своё состояние в несколько раз.

К 30-ти годам он уже был очень богат и вёл крупные операции. Большую часть своего состояния Д. Рикардо заработал на фондовой бирже, спекулируя, в основном, государственными облигациями. Золотым дном для него оказался государственный долг и сделки с облигациями государственных займов, в частности, игра на их курсах. К 38-ми годам Д. Рикардо стал одной из крупнейших фигур лондонского финансового мира. У Д. Рикардо был, в сущности, математический ум. Способ его мышления и манера изложения напоминают строгость математических доказательств.

Работы Д. Рикардо сыграли важную роль в определении предмета и метода политической экономии как науки, а также в практической разработке методологии экономического исследования. [2] Он считал, что классовая структура общества играет определяющую роль в функционировании его экономики. Основную задачу политической экономии он видел в установлении законов распределения «продукта земли».

Трудовая теория стоимости дала Д. Рикардо твёрдое основание для его теории распределения. Он исходит из того, что единственным источником стоимости общественного продукта является наёмный труд рабочих. С позиции трудовой теории стоимости Д. Рикардо опровергает теорию «производительности капитала» и концепцию о земле как источнике ренты. Трудовая теория стоимости позволяет Д. Рикардо подойти к научному анализу законов, регулирующих доходы основных классов буржуазного общества. Научная заслуга Д. Рикардо состоит в попытке дать объяснение процесса распределения, исходя из единой основы - трудовой теории стоимости.

Рассматривая структуру стоимости и цены товара, Д. Рикардо обычно игнорировал ту её часть, которая отражала перенесенную конкретным трудом стоимость постоянного капитала. [1] Поскольку стоимость товара распадается на зарплату и прибыль, последняя находится в обратном отношении к первой и зависит от неё. Прибыль всегда выступает у него как остаток после вычета из стоимости товара затрат на зарплату. Понимаемая таким образом прибыль представляет собой, по сути, прибавочную стоимость. Но, далее Д. Рикардо переходит к рассмотрению прибыли в том виде, как она выступает после уплаты земельной ренты.

Главная проблема, которая занимала его при трактовке прибыли, заключалась в тенденции к понижению её нормы. Эту тенденцию он объяснил не специфическими особенностями капиталистического производства, а действием природных факторов. Д. Рикардо принимал теорию народонаселения Мальтуса и считал, что для прокормления неудержимо растущего населения неизбежно приходится переходить к обработке всех худших земель, дающих пониженную отдачу. Это вызывает рост цен сельхозпродукции и земельной ренты. Денежная зарплата наёмных рабочих соответственно должна повыситься, а так как промышленные капиталисты не могут в условиях свободной конкуренции повышать цены своих товаров по

мере роста зарплаты, то их прибыли оказываются зажатыми между растущей номинально и реально рентой и растущей только номинально зарплатой. Поэтому норма прибыли снижается.

Д. Рикардо опасался, что понижение нормы прибыли, в конечном счёте, приведёт к уменьшению накопления капитала. Капиталом он считал средства производства, а также затраты капиталистов на зарплату. Для Д. Рикардо характерно натуралистическое и внеисторическое понимание капитала. В его представлении капиталом обладал уже первобытный охотник или рыбак.

Д. Рикардо достигает важных научных результатов при исследовании основной формы прибавочной стоимости - прибыли. Опираясь на трудовую теорию стоимости, Д. Рикардо устанавливает, что прибыль есть часть стоимости товара и, как всякая стоимость, имеет своим источником труд наёмных рабочих. Д. Рикардо в известной мере раскрывает эксплуататорскую природу прибыли. Прибыль у Д. Рикардо выступает как неоплаченный присвоенный капиталистом труд наёмных рабочих.

Д. Рикардо не дал подлинную научную теорию прибыли, он не сумел обнаружить общей основы капиталистических доходов - прибавочную стоимость и не дал ей объяснения с позиции трудовой теории стоимости. Более того, он смешивал прибыль с прибавочной стоимостью. Это следует из его определения прибыли как части стоимости товара, остающейся за вычетом зарплаты. Прибыль трактовалась как первичная, основная форма дохода, основанием которого является капитал, т.е., в сущности, как прибавочная стоимость. Отождествление у Д. Рикардо прибыли и прибавочной стоимости было связано с отождествлением цены производства со стоимостью. Теория распределения несла на себе те же достоинства и недостатки, что и теория стоимости.

Д. Рикардо не сумел объяснить происхождение прибыли с точки зрения трудовой теории стоимости. Он полагал, что объектом купли - продажи между капиталистом и наёмным рабочим является труд наемного рабочего. Однако при такой трактовке непонятно происхождение прибавочной стоимости (прибыли), а её реальное существование можно объяснить лишь нарушением закона стоимости.

Вторым важнейшим недостатком в применении трудовой теории стоимости к анализу проблемы прибыли явилась неспособность Д. Рикардо объяснить с позиции этой теории образование средней прибыли, а вместе с ней и цены производства. [4] Исходя из того, что стоимость создаётся исключительно трудом наёмных рабочих, Д. Рикардо считал, что величина создаваемой ими прибыли должна быть пропорциональна количеству занятых рабочих или величине затраченного на наём труда капитала. В действительности же оказывалось, что величина создаваемой наёмными рабочими прибыли пропорциональна величине всего капитала. Д. Рикардо понимал, что затраченный на средства производства капитал стоимости не создаёт. То есть, Д. Рикардо не смог с точки зрения трудовой теории стоимости объяснить равенство прибыли на равновеликие капиталы.

Д. Рикардо нигде не рассматривает прибавочную стоимость обособленно от её конкретных форм - прибыли, ссудного процента и ренты, хотя и подходит к такому пониманию, трактуя процент и ренту как вычет из прибыли, которые промышленный капиталист вынужден делать в пользу собственника ссудного капитала и землевладельца. В сущности, тот факт, что рабочий создаёт своим трудом большую стоимость, чем получает в виде заработной платы, представляется Д. Рикардо очевидным и не нуждается, по его мнению, в каком-то особом анализе. Его интересует лишь количественное соотношение, распад на зарплату и прибыль.

Столкнувшись с этими противоречиями, Д. Рикардо пытается найти решение в том, что в одних отраслях, где затрачиваются крупные капиталы (водный транспорт, внешняя торговля с отдалёнными странами и отрасли, использующие дорогое машинное оборудование), прибыль пропорциональна величине капитала, в других же - количеству применённого труда. Но учитывая то, что капитал у Д. Рикардо - это средства производства и затраты на выплату зарплаты, то в целом он считает прибыль пропорциональной величине авансированного капитала.

Анализ земельной ренты был одним из серьёзных достижений Д. Рикардо. С позиции трудовой теории стоимости он сумел дать правильную в характеристику дифференциальной ренты. Исходя из того, что стоимость, а, следовательно, и цены сельскохозяйственных товаров определяются затратами труда на их производство при наихудших условиях, то есть на худших землях, Д. Рикардо приходит к выводу, что фермеры на средних и лучших землях получают добавочный доход, который представляет собой разницу в издержках производства на худших (регулирующих цены) и данных (средних и лучших) участках. Но так как прибыль должна усредняться, арендаторы вынуждены отдавать этот излишек землевладельцам в виде ренты. Этот вывод Д. Рикардо подтверждает анализом как дифференциальной ренты I (добавочная прибыль, возникающая как разница в производительности труда при равновеликих затратах на средних и лучших (по местоположению или плодородию) землях), так и дифференциальной ренты II (добавочная прибыль при добавочных вложениях капитала на одном и том же земельном участке).

Дифференциальная рента у Д. Рикардо не выступает в качестве особой формы прибавочной стоимости, то есть как результат эксплуатации наёмного труда, хотя он характеризует ренту как прибавочный продукт.

В силу недостаточной разработанности трудовой теории стоимости и прежде всего непонимания соотношения стоимости и цены производства товара, Д. Рикардо не исследовал абсолютную земельную ренту и даже отрицал её существование на том основании, что она якобы противоречит закону стоимости. Д. Рикардо полагал, что поскольку стоимость сельскохозяйственных товаров, производимых при наихудших условиях, регулирует стоимость и цены всех таких товаров, постольку эти земли не могут давать ренту, т.к. рента - это разница в издержках производства на наихудших и данных землях. В противном случае рента была бы надбавкой

над стоимостью товара. Стремясь сохранить эту основу, Д. Рикардо отвергает существование абсолютной земельной ренты.

Другой важной причиной отрицания Д. Рикардо абсолютной ренты является непонимание им деления капитала на постоянную и переменную часть. В связи с этим он не сумел обнаружить различия в органическом строении капитала в промышленности и сельском хозяйстве, а отсюда и тот излишек прибавочной стоимости в сельском хозяйстве, который выступает в форме абсолютной ренты.

Ошибка Д. Рикардо здесь коренится в смешении им стоимости и цены производства. Однако он фиксирует факт цены производства, факт существования средней прибыли. Маркс отмечал, что теория ренты Д. Рикардо основана на его учении о средней прибыли. Это обстоятельство позволяет Д. Рикардо рассматривать дифференциальную ренту в качестве избытка над средней прибылью, как некую добавочную прибыль, приносимую капиталами, работающих в лучших условиях. Капиталы, вложенные в сельское хозяйство, по Д. Рикардо, отличаются от промышленных капиталов лишь способом приложения. Но он не учитывает тот факт, что земельные капиталы отличаются от промышленных более низким органическим строением и что это различие является основой абсолютной земельной ренты.

Д. Рикардо проводит чёткое различие между трудом, который воплощён в товаре (и определяет его стоимость) и так называемой «стоимостью труда», т.е. заработной платой. Он понимает, что определенное количество затраченного труда, содержащегося в обмениваемых товарах, не может измениться от изменения той доли продукта труда, которую получает рабочий в виде зарплаты. Д. Рикардо отмечает также и то, что стоимость больше «стоимости труда». Таким образом он приходит к выводу, что существование зарплаты и изменение её величины не противоречит трудовой теории стоимости.

Д. Рикардо не ставит и не решает вопроса о применимости закона стоимости в обмене труда на капитал. Он не смог прийти к пониманию того, что в условиях капитализма рабочая сила выступает как товар. Он отождествляет рабочую силу с присущей ей функцией - трудом.

Полагая, что сам труд, а не рабочая сила, является товаром, Д. Рикардо разграничивает естественную и рыночную цену труда (зарплату). Он считает, что рыночная цена труда определяется в своей основе естественной ценой и колеблется вокруг неё под воздействием спроса и предложения. Здесь он отступил от своей основной посылки - закона стоимости. Под естественной ценой труда Д. Рикардо подразумевает стоимость рабочей силы, поскольку определял её стоимостью средств существования рабочего и его семьи. Хотя Д. Рикардо указывал на то, что состав этих средств существования определяется исторически и зависит от уровня развития и сложившихся норм и традиций, у него сильна тенденция сводить естественную цену труда к физическому минимуму.

Определение заработной платы стоимостью средств существования рабочего и его семьи было воспринято Д. Рикардо от предшественников. Под эту теорию он подвёл базу мальтусовской теории народонаселения. Он считал, что заработная плата удерживается в жёстких пределах физического минимума не в силу законов капитализма, а в силу естественного всеобщего закона: как только средняя зарплата немного превышает минимум средств существования, рабочие начинают производить на свет больше детей, конкуренция на рынке труда усиливается, и зарплата вновь снижается. Лишь в самых исключительных, самых благоприятных обстоятельствах возможность роста производительных сил превосходит способность населения к размножению. При нормальных условиях, делал вывод Д. Рикардо, ограниченное количество земли и падение отдачи на дополнительные вложения капитала ведут к тому, что производительность земли отстаёт от способности населения к размножению. Тогда вступает в действие стихийный механизм регулирования: зарплата падает ниже естественной цены труда, что сдерживает рост населения.

Д. Рикардо, как и Мальтус, выступал за то, чтобы государство не вмешивалось в функционирование рынка труда. Он был против грошовой помощи беднякам, которая, по его мнению, мешала действию естественных законов и, помогая удержать численность бедняков на неоправданно высоком уровне, мешала улучшению положения рабочего класса в целом. Вопрос о величине «стоимости труда» Д. Рикардо в целом решает, опираясь при этом на теорию стоимости. Он приходит к выводу о том, что «стоимость труда» определяется рабочим временем, необходимым для производства жизненных средств, достаемых рабочим. Следовательно, она не определяется ни суммой денежных средств, составляющих зарплату, ни суммой потребительских товаров, получаемых на неё рабочим. Но и этот подход не позволяет Д. Рикардо подойти к раскрытию прибавочной стоимости. Более того, подход, основанный на смешении труда и рабочей силы, затрудняет понимание её происхождения.

Вопросы денежного обращения и банков занимали важное место в учении Д. Рикардо. Выступая с позиций промышленной буржуазии, он обосновывал денежную систему, состоящую преимущественно из банкнот, разменных на золото по твердому соотношению. Теория денег Д. Рикардо отличается двойственностью. С одной стороны, он положил в ее основу теорию трудовой стоимости и рассматривал благородные металлы как особые товары, стоимость которых определяется затратами общественно необходимого труда. С другой стороны, Д. Рикардо встал на позицию количественной теории денег, в соответствии с которой стоимость денег устанавливается в процессе обращения и зависит от их количества. Он исходил из того, что в стране может обращаться любое количество так или иначе попавшего туда золота. Если количество золотых денег по каким-либо причинам возросло, это вызывает, при прочих равных условиях, повышение цен. Д. Рикардо механически переносил на золото опыт обращения

неразменных бумажных денег. Такой взгляд плохо согласуется с теорией трудовой стоимости.

Список литературы:

1. Давид Рикардо: английский экономист, классик политической экономии. URL: spravochnick.ru
2. Предмет и метод теории Рикардо. URL: lektsii.org
3. Давид Рикардо: биография и работы политического экономиста. URL: biographe.ru
4. Теория стоимости Д. Рикардо. URL: stud24.ru
5. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.
6. Вершинин В.П. Особенности и перспективы развития глэмпинга в России // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 3. С. 92-95.
7. Вершинин В.П. Управление программами и портфелем проектов: учеб. пособие. Москва, 2020.
8. Душина И.О., Вершинин В.П. Современное состояние малого и среднего предпринимательства в РФ // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 153-162.
9. Чистякова М.К. Банковское кредитование как инфраструктура развития малого бизнеса // Банковский сектор: состояние, тенденции и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 193-199.
10. Шуметов В.Г., Чистякова М.К. Финансовые показатели производства сельскохозяйственной продукции в регионах Центрального федерального округа: статистический анализ // Экономические науки. 2016. № 137. С. 86-91.
11. Gurnovich T.G., Piterskaya L.Yu., Agarkova L.V., Buraeva E.V., Chistyakova M.K. Trends in the development and financing of investment and innovation activities in the agricultural sector of the economy // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. International Conference. Stavropol, 2021. С. 12013.
12. Chistiakova M., Ilin V., Bannon N., Roshchin M., Malyshev A., Volgushev M., Kisvárdy Z. Distinct heterosynaptic plasticity in fast spiking and non-fast-spiking inhibitory neurons in rat visual cortex // Journal of Neuroscience. 2019. T. 39. № 35. С. 6865-6878.

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jeleznov55@mail.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
Jeleznov55@mail.ru, Moscow, Russia

КАТЕГОРИЯ СРЕДНЕГО КЛАССА ОБЩЕСТВА: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И СОВРЕМЕННАЯ СТАТИСТИКА

Аннотация. В статье рассмотрены существующие подходы к определению среднего класса общества. Приведены статистические данные о наличии представителей среднего класса в различных регионах России.

Ключевые слова: средний класс общества, функции среднего класса, статистика о наличии среднего класса в обществе

THE CATEGORY OF THE MIDDLE CLASS OF SOCIETY: APPROACHES TO DEFINITION AND MODERN STATISTICS

Annotation. The article discusses the existing approaches to the definition of the middle class of society. Statistical data on the presence of representatives of the middle class in various regions of Russia are given.

Keywords: the middle class of society, the functions of the middle class, statistics on the presence of a middle class in society

Средний класс в развитых странах выполняет ряд важных социально-экономических функций:

- функцию социального стабилизатора общества. Достигнув устойчивого, значимого положения в обществе, представители среднего класса, объективно настроены на лояльное отношение к государственному устройству этого общества;

- функцию производителя и потребителя значительного объема продукции и услуг, а, следовательно, и крупного налогоплательщика, формирующего доходы бюджетов различного уровня, и инвестора, осуществляющего вложения в различные сферы хозяйства;

- функцию поставщика инициативных, предприимчивых и квалифицированных кадров для работы в аппарате государственного, регионального и муниципального управления, в среднем и крупном бизнесе;

- функцию хозяйствующего субъекта, объективно обладающего инновационным потенциалом;

- функцию хранителя существующих и создателя новых традиций и ценностей, что очень важно в плане формирования устойчивого гражданского общества [7-16].

Хронологически в качестве первого употребления понятия среднего класса, в котором подчеркнута его важная общественная роль, можно

выделить мысль древнегреческого драматурга Еврипида, высказанную в трагедии «Умоляющие» (последняя четверть пятого века до н.э.): «В государстве три класса есть: во-первых, богачи, для города от них нет пользы, им бы лишь для себя побольше. Но опасны и бедняки, и чернь, когда свое с угрозой поднимают на имущих отравленное жало ... Лишь средний класс для города опора; он законам покорствуется и власти» [1].

Аристотель в «Политике» (последняя треть четвертого века до н.э.), высказал мысль, которую можно считать методологической основой всех дальнейших научных исследований, посвященных среднему классу и его стабилизирующей роли в обществе: «в каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большом количестве, где они – в лучшем случае – сильнее обеих крайностей, или, по крайней мере, каждой из них в отдельности. Соединившись с той или другой крайностью, они обеспечивают равновесие. там, где средние граждане многочисленны, всего реже бывают среди граждан группировки и раздоры» [2].

Единого подхода к определению критериев, к измерению границ среднего класса в научной среде нет. Словари и энциклопедии предлагают около десятка толкований. Большинство из них подразумевает прослойку населения между малоимущими и богатыми. Самый популярный критерий, по которому человека относят к среднему классу, — его доходы. В официальной статистике понятие средний класс отсутствует. Приведем некоторые из существующих подходов к определению среднего класса.

Воейков М.И. в своем известном «Политико-экономическом эссе» отмечает - главным признаком среднего класса является экономический интерес материального благополучия. Однако, не все люди, стремящиеся к материальному благополучию, могут быть отнесены к среднему классу, а лишь те, кто в своей повседневной и, прежде всего, хозяйственной деятельности следуют правилам рационального экономического поведения. [3]

У специалистов НИУ ВШЭ в качестве критериев определения среднего класса выступают: владение определенной профессией, наличие высшего образования и среднего дохода не ниже 1,25 от медианного дохода по региону. По их данным до пандемии численность среднего класса достигала 24% от работающего населения, однако волна пандемии 2020 года сократила эту долю примерно на 1,5 процентного пункта.

Специалисты Всемирного банка считают: главное для того, чтобы считаться средним классом, — уровень дохода. Для этого он должен в полтора раза превышать уровень бедности. В России человек считается бедным, если зарабатывает меньше прожиточного минимума — 14 375 руб. в 2023 году. То есть речь идет о доходе чуть более 20 тысяч рублей на человека в месяц. Столько зарабатывают сегодня $\frac{2}{3}$ населения России.

Однако доходы в версии Всемирного банка — не единственный критерий. Представители среднего класса должны иметь высокий уровень

потребления и ориентироваться на мировой рынок: покупать иностранные товары высокого качества, импортные автомобили, путешествовать и иметь доступ к образованию, включая высшее.

Представитель среднего класса России по классификации Всемирного банка: 1) зарабатывает не меньше 20 тысяч рублей в месяц; 2) может позволить себе обучение за рубежом; 3) ездит на иномарке; 4) ездит в отпуск за границу минимум раз в год.

В интервью ТАСС «20 вопросов президенту» весной 2020 года Владимир Путин, ссылаясь на методiku Всемирного банка, заявил, что в России более 70% жителей относятся к среднему классу.

РИА Рейтинг», оценивая количество представителей среднего класса в России, принимает во внимание только доходы населения. К среднему классу относятся семьи, которые могут позволить себе купить автомобиль и квартиру, соответствующую размеру семьи, а также качественный ежегодный отпуск. При этом после ежемесячных выплат по кредитам на машину и жилье для повседневных расходов у них должно оставаться не менее двух региональных прожиточных минимумов на человека.

По классификации «РИА Рейтинг» семья — представитель среднего класса России: 1) имеет жилье и машину, пусть даже купленную в кредит; 2) после всех обязательных расходов остается минимум два прожиточных минимума на каждого человека; 3) откладывает деньги на черный день. При таком подходе в целом по России среди семей, где есть хотя бы один работающий человек, 11,5% можно отнести к среднему классу.

Швейцарский банк «Кредит-Суисс» ежегодно публикует доклад о благосостоянии населения разных стран. В числе прочего экономисты банка выделяют и такую прослойку населения, как средний класс, ориентируясь на доходы граждан. Чтобы попасть в число таких людей, в России в 2021 году надо было иметь годовой доход 25 000—100 000 \$ (2 284 813—9 139 250 руб.), это 2083—8333 \$ (190 371—761 574 руб.) в месяц. Для обеспечения сравнительной ориентации в этих цифрах отметим: ежемесячные доходы, превышающие 100 000 руб., по данным Росстата в 2021 году имели 5,7% жителей России.

Другим критерием принадлежности к среднему классу эксперты швейцарского банка считают накопления, превышающие доходы за два года.

Представитель среднего класса по мнению экспертов «Кредит-Суисс» зарабатывает не меньше 150 000 руб. в месяц или имеет не менее 721 992 руб. накоплений. По расчетам «Кредит-Суисс», количество жителей России с таким уровнем сбережений — 33,1%.

(В рамках подхода даже одной экспертной группы, как следует из приведенных данных, имеет место достаточно существенное различие в оценках величины среднего класса в России).

По версии специалистов Сбербанка РФ к среднему классу в настоящее время относится 55% населения России. Это немного выше среднего значения данных Сбербанка РФ за последние семь лет (51%). При этом в качестве критерия специалисты банка используют самоидентификацию. (Признак

самоидентификации — это отнесение человеком самого себя к той или иной группе). Чаще всего такие люди могут позволить себе откладывать деньги, путешествовать и ходить в рестораны.

Центр стратификационных исследований Института социальной политики ВШЭ использует при оценке уровня среднего класса три критерия: благосостояние, социально - профессиональный статус и самоидентификацию. Под благосостоянием понимаются не только доходы, но и сбережения, жилье и его характеристики.

Нижняя граница среднего класса по доходу на члена семьи — 125% медианного дохода в регионе проживания человека. В России в 2021 году медиана была равна 30 083 руб. Значит, 125% — это 37 603 руб. Для семьи из трех человек доход должен быть не менее 111 000 руб. в месяц, из четырех — 148 000 руб. Это средний показатель по стране, но для жителей каждого субъекта федерации он будет разным. Самая высокая граница среднего класса по данным Центра стратификационных исследований — на Чукотке: 91 572 руб. на человека. Самая низкая — в Ингушетии, где на человека приходится 18 816 руб. в месяц.

Признаки среднего класса по социально-профессиональному статусу — высшее или неоконченное высшее образование, интеллектуальный характер труда или предпринимательство. Под интеллектуальным трудом здесь понимается любой нефизический труд, а не только умственная деятельность.

Под самоидентификацией специалистами центра подразумевается причисление человеком себя к той или иной социальной группе.

По данным исследования, проведенного специалистами РИА Рейтинг (исследование проводилось по заказу РИА новости в июле 2022г.) [4], примерно каждую девятую семью в РФ можно отнести к среднему классу (11,5% семей). Самые высокие доли среднего класса отмечены в Ямало-Ненецком автономном округе — 46,6%, Магаданской области — 37,1% и в Чукотском автономном округе — 33,1%. Москва в рейтинге занимает восьмую позицию - 24,4%, Санкт-Петербург — десятую позицию - 21,2%. Позиции в рейтинге выше 20% в 11 регионах страны, в 60 - доля среднего класса менее 11,5%. Данные о доле среднего класса ниже 5% зафиксированы в 15 регионах, в четырех — менее 3%. Нижние позиции рейтинга - Кабардино-Балкария (2,8%), Ингушетия (1,6%) и Чечня (1,5%).

Под средним классом в исследовании подразумеваются семьи, которые могут позволить себе покупку автомобиля и квартиры, соответствующей размеру семьи, а также качественный ежегодный отпуск, при этом после ежемесячных выплат по кредитам на автомобиль и жилье для повседневных расходов у них должно оставаться не менее двух региональных прожиточных минимумов на человека.

Если переводить исследования в цифры, то одинокому человеку достаточно зарабатывать от 90 тыс. руб. в месяц. На двоих работающих - по 70 тыс. руб. на каждого, если есть дети, то сумма должна быть больше.

На употребление понятия среднего класса в России достаточно сильное влияние оказывает специфика региона, состава живущих в нем семей, их

образа жизни. Например, в Ингушетии доходы официально очень низкие, по статистике там вообще нищета, но почти у всех каменные двухэтажные дома, 3 - 5 машин на семью, много детей. Официально работающих относительно немного в сравнении с другими регионами, но живут в основном очень неплохо. А в северных городах, таких как Нижневартовск, Сургут можно зарабатывать 100 тыс. руб. месяц, при этом жить в съемной небольшой квартире, отдавая 30-40 тыс. руб. в месяц за ее аренду и экономить на текущих расходах для летнего отдыха.

В научных публикациях в качестве основных критериев принадлежности к среднему классу чаще всего предлагается использовать уровни доходности и имущественного состояния граждан. Эти критерии достаточно очевидны и просты в определении. Действительно, уровень дохода, материального благополучия, поскольку к нему применимы количественные характеристики, может быть принят в качестве объективного мерила для выделения среднего класса общества в данной стране, регионе. Такой подход позволяет сформировать более детальную характеристику среднего класса, выделив в нем (в соответствии с уровнями доходов граждан) высший, средний и низший слои. Кроме того, это служит основанием для осуществления более точной диагностики и выявления тенденций в социально-экономическом развитии общества.

Однако, критерий доходности, по сути, носит внешний характер, является следствием проявления более глубинных явлений. В качестве таковых, по нашему мнению, выступают профессионализм и образованность. Профессионалы в любой сфере деятельности - и в производстве, и в управлении, и в бизнесе, и в науке – это знатоки своего дела. Они образуют наиболее квалифицированную, сознательную, отличающуюся рациональным экономическим поведением, гибкостью, способностью с наименьшими потерями приспосабливаться к изменяющимся внешним условиям, культурную часть общества, которая и формирует основу его среднего класса. Но, профессионалом становятся, как правило, в процессе получения образования, постоянного обновления знаний и повышения квалификации. Именно образование, особенно хорошее, позволяет стать профессионалом и иметь, как следствие, достойный уровень дохода. [5].

Список литературы:

1. Еврипид. Умоляющие. Трагедии / пер. И. Анненского. В 2 томах. Т. 1. Литературные памятники. М.: Наука, Ладомир, 1999.
2. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. / пер. с древнегреч.; общ. ред. А.И. Доватура. М.: Мысль, 1984.
3. Воейков М.И. Политико-экономическое эссе. М.: Наука, 2004. 323 с.
4. Средний класс в России - 11%, а остальные 89% кто? URL: <https://dzen.ru/a/Yt-3GsWOr0KsP-uy>
5. Железнов И.А., Ларина Л.И. Средний класс: проблемы исследования // Экономика и предпринимательство. 2014. № 10. С. 200-203.

6. Железнов И., Александрова С. Инновационная деятельность: препятствия и стимулы развития // Человек и труд. 2006. № 12. С. 62-64.
7. Вершинин В.П. Особенности и перспективы развития глэмпинга в России // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 3. С. 92-95.
8. Вершинин В.П. Управление программами и портфелем проектов: учеб. пособие. Москва, 2020.
9. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.
10. Громов Н.А., Зейналова Л.М. Уголовный процесс: пособие. Москва, 2004.
11. Зейналова Л.М., Зейналов Р.Г. Реформы государственной службы в России: история и современность // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания: мжвузовский сборник научных трудов. Саратов, 2015. С. 94-98.
12. Романченко О.В., Зейналова Л.М., Правкин С.А. Государственно-правовое регулирование, принципы и основы организации федеральной контрактной системы в строительстве // Современное право. 2016. № 2. С. 37-42.
13. Чистякова М.К. Банковское кредитование как инфраструктура развития малого бизнеса // Банковский сектор: состояние, тенденции и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 193-199.
14. Шуметов В.Г., Чистякова М.К. Финансовые показатели производства сельскохозяйственной продукции в регионах Центрального федерального округа: статистический анализ // Экономические науки. 2016. № 137. С. 86-91.
15. Gurnovich T.G., Piterskaya L.Yu., Agarkova L.V., Buraeva E.V., Chistyakova M.K. Trends in the development and financing of investment and innovation activities in the agricultural sector of the economy // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. International Conference. Stavropol, 2021. С. 12013.
16. Chistiakova M., Ilin V., Bannon N., Roshchin M., Malyshev A., Volgushev M., Kisvárdy Z. Distinct heterosynaptic plasticity in fast spiking and non-fast-spiking inhibitory neurons in rat visual cortex // Journal of Neuroscience. 2019. Т. 39. № 35. С. 6865-6878.

Жданова Ксения Алексеевна,
Государственный университет просвещения,
ksushazhdanova@yandex.ru, Россия, г. Мытищи
Zhdanova Ksenia Alekseevna,
State University of Education,
ksushazhdanova@yandex.ru, Russia, Mytishchi

Сергеева Алена Андреевна,
Государственный университет просвещения,
alenasergeeva31@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Sergeeva Alena Andreevna,
State University of Education,
alenasergeeva31@mail.ru, Russia, Mytishchi

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ОПЫТ ООО «РОЛЬФ»

Аннотация. В статье рассмотрен опыт ООО «РОЛЬФ». Чтобы избежать увольнений и не потерять бизнес после 24 февраля 2022 года, ООО «РОЛЬФ» переориентировало бизнес на новый для себя сегмент рынка. Для этого создали систему обучения, а затем экстренно занялись переподготовкой продавцов. Благодаря переобучению компания смогла сохранить рабочие места для большинства сотрудников.

Ключевые слова: обучение, переподготовка, персонал, санкции, автомобильный бизнес

FEATURES OF TRAINING AND RETRAINING OF EMPLOYEES IN MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS: EXPERIENCE OF ROLF LLC

Annotation. The article considers the experience of ROLF LLC. In order to avoid layoffs and not lose business after February 24, 2022, ROLF LLC reoriented the business to a new market segment for itself. To do this, they created a training system, and then urgently engaged in retraining sellers. Thanks to retraining the company could keep jobs for most of employees.

Keywords: training, retraining, personnel, sanctions, automotive business

Стабильности в российском автобизнесе давно нет. Однако к СВО и санкциям компания ООО «РОЛЬФ» не была готова. Продажи автомобилей компании ООО «Рольф» упали на 84 процента. Для сравнения: один салон продавал 300 авто в день, стал — 30. Значит, 80 процентов сотрудников — или 600 человек — остались без загрузки.

На момент, когда ООО «РОЛЬФ» понадобилось провести переподготовку сотрудников, в компании как раз стартовала своя обучающая онлайн-платформа и был экспертный опыт в продажах автомобилей с пробегом. Но ООО «РОЛЬФ» было серьезно ограничено в бюджете

и сроках. Также в компании не было наставников. Поэтому процесс переобучения строился на основе опыта коллег, которые уже переходили из одной сферы в другую, и специалистов из обучающего центра компании [8-11].

В итоге получилось четыре основных этапа подготовки переобучения:

Этап 1. Сравнили функционал. Сначала в ООО «РОЛЬФ» проанализировали функционал и нашли точки соприкосновения. Для этого использовали подход Salesman Journey Map— классический инструмент, применяемый к продавцу-консультанту. Так же в ООО «РОЛЬФ» проанализировали все действия сотрудника, процесс работы с клиентом и коллегами, его работу в операционных системах и т.д. После этого проанализировали необходимые компетенции для каждого этапа [4]. Это позволило сравнить матрицы компетенций, выявить общие элементы и блоки, попадающие под переквалификацию. На основе этого составили программу смешанного обучения.

Этап 2. Подготовка и выбор наставников. Наставников набирали по заявке среди своих же сотрудников и проводили с подходящими кандидатами экспресс-собеседования. Наставников было больше ста, а время крайне ограничено. Поэтому в ООО «РОЛЬФ» выбрали два главных условия: желание самого сотрудника стать наставником и согласие руководителя. Выборочно контролировали только наставников, на которых были жалобы. Ввели сводный рейтинг наставников на основе отзывов и результатов стажеров. Многие сотрудники впервые осваивали роль наставника, поэтому было принято решение не отделять их подготовку от всей программы переобучения.

Каждый раз, когда ученик проходил этап, наставник получал полную инструкцию и инструменты для проработки этапа с учеником. Это были вопросы для диалога, кейсы для отработки, чек-листы и даже фразы для обратной связи в зависимости от успеха ученика. Также наставник видел все результаты срезов знаний подопечного и мог корректировать работу с учетом этой информации. В результате выбор наставников из своих было для ООО «РОЛЬФ» правильным решением.

Этап 3. Набор сотрудников. В первую тестовую группу набрали всего 40 человек. Она состояла не только из рядовых сотрудников, но и директоров направлений, которые могли дать разработчикам курса по переобучению качественную обратную связь. Тестовая группа обучалась в полном объеме. Единственным отличием от последующих групп был регулярный сбор обратной связи от всех участников, наставников и руководителей. По результатам обучения тест-группы в ООО «РОЛЬФ» добавили несколько уроков и отредактировали обучающие материалы.

Самое сложное на этом этапе было побороть предубеждение персонала, переход в продажи автомобилей с пробегом — это потеря престижа, понижение в должности. Часть менеджеров готовы были потерять работу, только бы не заниматься подержанными машинами. Таким сотрудникам

компании разрешили обучаться без огласки и принять решение о переходе на новую должность в процессе обучения.

Имидж профессии продавца авто с пробегом хуже. Сотрудники сопротивлялись, боялись потерять в доходе. Параллельно сотрудникам начали приходить офферы из стран СНГ, где решили воспользоваться ситуацией и повысить качество персонала.

Однако продавец новых машин и продавец автомобилей с пробегом — это две разные профессии. Первый специалист должен знать характеристики 8–14 моделей, которые на данный момент есть в салоне. Второй сотрудник должен учитывать особенности 200–300 моделей разных производителей. Анализ разницы профессий представлен в таблице 1.

Чтобы решить проблему, в ООО «РОЛЬФ» составили подборку подкастов с беседами топ-менеджеров, которые работали в продаже авто с пробегом. Сотрудников обязали прослушать. Топ-менеджеры рассказывали, что работа в сегменте авто с пробегом — это не падение в карьерной лестнице и доходе. Они говорили о возможностях, новых знаниях, которые не приобрести в продаже новых авто. Что сложности, которые они преодолели, стали преимуществом в дальнейшей карьере [1]. Также выпускали статьи и новости на портале, которые повышали имидж профессии продавца подержанных авто.

Этап 4. Процесс обучения. Когда в ООО «РОЛЬФ» готовили переобучение, то поставили перед собой три основных цели [3]: сформировать у сотрудников новые навыки, адаптировать под другие задачи те, которые уже есть, и на будущее законсервировать старые навыки. Чтобы это сделать, создали обучение в смешанном формате: онлайн и офлайн. В онлайн сотрудники смотрели видео, делали домашние задания и отправляли их наставникам [5]. Офлайн проходила общая встреча на месте работы, на которой обучающиеся отрабатывали пройденный в онлайн-материал. Люди учились на своих прежних рабочих местах. Так им было психологически комфортно. Они приходили в салон, где уменьшилось количество автомобилей и поток клиентов. И им в таком стрессовом состоянии поступало предложение: «Пройди обучение, лишним не будет, да и ни к чему не обязывает» [6].

Таблица 1. Анализ разницы профессий

| Продавец новых | Продавец автомобилей с пробегом |
|--|---|
| Знает 8-14 моделей автомобилей одного брэнда | Знает 200-300 моделей 25 брэндов |
| Продает всегда идеальный автомобиль | Идеальных нет, у каждого автомобиля своя история, свои особенности (недостатки). У автомобилей может быть износ, дополнительные опции, установленные предыдущим владельцем, ремонт и замена элементов, различный пробег |

| | |
|---|---|
| | и количество владельцев, история ДТП и т.п. Все это влияет на ценообразование, причем у каждого брэнда и модели по-разному. |
| Машины находятся в шоуруме, чистые, заряженные | Машины могут быть не только на крытой парковке или в шоуруме, но и на улице. Прежде чем показать автомобиль клиенту, его необходимо найти, завести, очистить от снега или помыть от пыли. Обо всем необходимо позаботиться до прихода клиента. Знать не так много: где находится автомобиль, в каком он состоянии, где ключи от него, где взять бустер (если сел аккумулятор), щетка и т.п. Проблема скорее в том, что ему приходится многое делать: искать авто, очищать от осадков, заводить и прогревать. Кроме того, показывать авто на парковке неудобно, особенно в непогоду. |
| Основная продажа проходит во время тест-драйва | Нет тест-драйва. Необходимо клиента влюбить в автомобиль посредством технических знаний конкретной модели. Сотрудник должен знать все особенности данной марки и поколения, где располагаются те или иные опции и как используются. Чем авто отличается от основных конкурентов, как состояние автомобиля влияет на цену и дальнейшую эксплуатацию. Во время продажи не просто показать клиенту авто, но и ответить на любые вопросы о состоянии и сравнении с конкурентами. |
| Стандарты производителя | Стандарты авто с пробегом обширнее и включают в себя все аспекты работы от цвета авто до структуры звонка клиенту после покупки |
| Стандартные КРІ | Плавающие КРІ. Сотрудники должны быть толерантны к частым изменениям оплаты труда. Мы создали отдельный урок «финансовой грамотности в компании» - знакомство с КРІ и как сотрудники могут повысить свой доход в таких условиях. Объясняли необходимость таких действий в долгосрочной перспективе для сотрудника и компании. |
| Низкое конкурентное окружение – салонов одного производителя не так много | Высокое конкурентное окружение – все объявления с авито и других площадок. Конкуренты не только дилеры, но физические лица, которые могут сбивать цену на автомобиль. Клиенты сравнивают и задают вопросы по любому автомобилю и на «Авто.ру», «Авито» и т.д. Сотрудник должен сориентироваться в объявлении, которое видит первый раз и профессионально проконсультировать клиента. |
| Продавец показывает один | Продавец показывает до 6 автомобилей, которые могут быть разных брэндов. Должен знать всё об авто, выяснять потребности клиента, подбирать авто и проводить |

| | |
|--|--|
| конкретный автомобиль либо пару, но того же брэнда | презентацию, исходя из них. Уметь объяснить технические нюансы и правила ценообразования любому клиенту с любым опытом |
|--|--|

В ООО «РОЛЬФ» разбивали работу с новыми автомобилями на блоки и выделяли и поддерживали те навыки, которые будут полезны в новой должности. В итоге сформировали траекторию из 24 блоков контента, которые разбили на 5 этапов. Каждый блок — тематическая единица, упакованная в лонгрид, скринкаст, видеопрезентацию с экспертом, записи примеров работы, подкасты. Обучение в блоке всегда заканчивалось срезом знаний — тестами, практическими заданиями, как индивидуальными, так и с наставником, домашними заданиями с видео- или аудио-отчетом, тренингами [7].

В заключении статьи отметим, что из-за резкого падения объема продаж новых автомобилей в ООО «РОЛЬФ» остались без нагрузки 600 сотрудников. Благодаря переобучению ООО «РОЛЬФ» сохранили 58 процентов (из 600 осталось 350) продавцов-консультантов. 42 процента сотрудников уволились из компании.

Все, кто переобучался, перешли в новую профессию. Почти все сразу стали выполнять плановые показатели. То есть принесли прибыль компании и смогли заработать сами. Бизнес получил готовых, обученных продавцов-универсалов, которые могут продавать разные категории автомобилей: новые и с пробегом.

Тех сотрудников, которые потенциально попадали под сокращение, помещали на внутреннюю биржу труда компании. Далее предлагали им работу в новом направлении «автомобили с пробегом».

Сотрудники стали лояльнее к компании, согласно внутреннему анонимному опросу на корпоративном портале. Они оценили заботу компании о них, возможности развиваться и зарабатывать в новых условиях. ООО «Рольф» избежал массовых увольнений, которые редко идут на пользу имиджу и, соответственно, могли нанести удар по HR-бренду [2].

Неожиданным результатом для ООО «РОЛЬФ» стало также масштабирование бизнеса. Ориентация на автомобили с пробегом легла в основу стратегии 2023 года. Теперь все сотрудники компании должны уметь работать с авто с пробегом.

Список литературы:

1. Брага И.В., Кузнецова И.В. Особенности стимулирования топ-менеджеров российских компаний в условиях кризиса // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда. Материалы VIII Научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 55-59.

2. Истратий А.Ю. Аудит бренда работодателя силами HR-службы // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда. Материалы VII научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 89-93.
3. Морозова И.В., Шолотонова Е.С. Проблемы экономической оценки прогнозируемого эффекта внутрифирменного обучения в организациях // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2013. № 2. С. 81-85.
4. Нурзад М.А., Козлова Е.Г. Образование в условиях непрерывного обновления технологий для воспитания инновационного мышления // Управление устойчивым инновационным развитием России в условиях цифровой трансформации. материалы Международной научно-практической конференции памяти заслуженного деятеля науки РФ В.И. Кравцовой. Москва, 2023. С. 468-471.
5. Облогина К.В., Федотова М.А. Актуальность развития систем дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19 // Экономика труда и управление персоналом. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 210-213.
6. Чекан А.А., Федаева Н.В. Обучение персонала как фактор развития кадрового потенциала организации QIWI // Современные тенденции управления и экономики в России и мире: цивилизационный аспект. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2022. С. 420-425.
7. Шарян Э.Г. Тренинг как способ профессионального и личностного развития сотрудника в организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2019. № 4. С. 82-88.
8. Бахтина Е.В., Третьяков А.Л. Подготовка библиотечно-информационных кадров для обслуживания инвалидов: современное состояние и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2020. № 2. С. 155-163.
9. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.
10. Gurnovich T.G., Piterskaya L.Yu., Agarkova L.V., Buraeva E.V., Chistyakova M.K. Trends in the development and financing of investment and innovation activities in the agricultural sector of the economy // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. International Conference. Stavropol, 2021. С. 12013.
11. Chistiakova M., Ilin V., Bannon N., Roshchin M., Malyshev A., Volgushev M., Kisvárdy Z. Distinct heterosynaptic plasticity in fast spiking and non-fast-spiking inhibitory neurons in rat visual cortex // Journal of Neuroscience. 2019. T. 39. № 35. С. 6865-6878.

Жданова Ксения Алексеевна,
Государственный университет просвещения,
ksushazhdanova@yandex.ru, Россия, г. Мытищи
Zhdanova Ksenia Alekseevna,
State University of Education,
ksushazhdanova@yandex.ru, Russia, Mytishchi

Чижикова Анастасия Дмитриевна,
Государственный университет просвещения,
chizhikova_2001@list.ru, Россия, г. Мытищи
Chizhikova Anastasia Dmitrievna,
State University of Education,
chizhikova_2001@list.ru, Russia, Mytishchi

КАК КОНТРОЛИРОВАТЬ И МОТИВИРОВАТЬ ФРИЛАНСЕРОВ

Аннотация. В статье рассмотрено как контролировать и мотивировать фрилансеров. Бизнес зависит не только от штатных работников, но и от тех, кто вне штата. Поэтому задача HR-отдела заключается не только в том, чтобы найти фрилансера, правильно его оформить и отчитаться о нем в Социальный Фонд России, но и сделать так, чтобы человек не исчез и принес компании результат.

Ключевые слова: мотивация, контроль, фрилансер, HR-отдел, HR-специалист

HOW TO CONTROL AND MOTIVATE FREELANCERS

Annotation. The article looked at how to control and motivate freelancers. Business depends not only on full-time workers, but also on those outside the state. Therefore, the task of the HR department is not only to find a freelancer, to correctly issue it and report it to the Social Fund of Russia, but also to make sure that the person does not disappear and bring the result to the company.

Keywords: motivation, control, freelancer, HR department, HR specialist

По статистике Росстата в 2021 году фрилансерами хотя бы иногда подрабатывают 71 млн человек из 145,8 млн россиян. И хотя такой формат для бизнеса дешевле, чем дополнительные задачи штатным сотрудникам, остаются риски, что кандидат исчезнет или выдаст низкое качество, а то и вовсе разгласит ценные данные о компании [6, 9-13].

Результат работы внешнего специалиста может разочаровать, особенно если это первое сотрудничество. Происходит это, потому что внешние специалисты не погружены в контекст и не знают стандартов работы компании. Даже самое продуманное техническое задание и инструктаж не решат проблемы. В результате люди упускают детали задачи или придумывают недостающую информацию в меру своей фантазии. Еще одна причина низкого качества услуг фрилансеров — формальная входящая оценка. Когда нужен человек под узкоспециализированный проект, проверить

навыки сложно. А выбирать по отзывам часто бесполезно, ведь далеко не всегда они достоверные.

Чтобы погрузить внешних специалистов в контекст, на этапе входа в компанию нужно добавить их во внутренние рабочие чаты. Так можно добиться большей лояльности компании, повысить качество работы и сократить время на ее выполнение. Фрилансеры увидят в чатах, с кем работают, быстрее поймут задачи, особенности бизнес-специфики, освоят стандарты работы. Благодаря этому люди погрузятся в бизнес-контекст и будут относиться к организации не как к разовому проекту, а как к приоритетному заказчику.

Бывают случаи, когда фрилансеры уходят перед самой сдачей проекта. Так иногда происходит без явных причин, а иногда после просьбы доделать или переделать работу после правок. Чтобы избежать внезапного ухода внешнего специалиста в самый неподходящий момент, в начале сотрудничества с ним нужно обсудить последствия такой ситуации, а в шаблон гражданско-правового договора (далее— ГПХ) прописать ответственность за нарушения. Например, ответственность за срывы сроков может выглядеть так: «Неустойка за несвоевременное исполнение обязательств — 0,1 процента от стоимости работ за каждый день просрочки, но не более 50 процентов». Также необходимо, чтобы и в самой компании процесс общения с фрилансером был отлажен. Например, нет микроменеджмента, есть четкие установленные сроки сдачи, назначен сотрудник, который будет принимать работу.

Избежать скандалов с внешним сотрудником по поводу правок поможет такая формулировка в договоре: «В случае, когда заказчик не принимает результат работы и предоставляет исполнителю, мотивированный письменный отказ, исполнитель обязан устранить все выявленные заказчиком недостатки без дополнительной платы и за свой счет в срок, не превышающий семи календарных дней с момента получения письменного уведомления с перечнем недостатков от заказчика» [7].

Если фрилансер все-таки ушел, можно подключать штатных сотрудников за дополнительную мотивацию [3]. Но такие отношения стоит официально оформить. Как это сделать в зависимости от задачи, представлено в таблице 1 [4].

Если желающих среди штатных сотрудников нет, тогда задачу можно передать на биржу фрилансеров. Далее в статье рассмотрим преимущества и недостатки различных бирж фрилансеров [8]:

Kwork.ru. Преимущества: много проверенных исполнителей. Легко переписываться с исполнителями и выбирать. Удобный интерфейс. Грамотное распределение тематик. Безопасная сделка. Недостатки: стало меньше откликов. Высокая комиссия (20 % с заказа и 5-10 % при выводе средств). Трудно коммуницировать с исполнителем вне биржи.

Таблица 1. Как оформить дополнительные задачи штатным сотрудникам

| Ситуация | Как оформить |
|--|---|
| Разовая задача | Выплатить премию |
| Сотруднику придется регулярно заниматься новой деятельностью в свободное от основной работы время | Заключить отдельный трудовой договор на условиях совместительства, издать приказ о приеме на работу на условиях внутреннего совместительства по статье 60.1 ТК |
| Сотрудник будет заниматься новыми задачами по той же должности, которые указаны у него в трудовом договоре | Заключить дополнительное соглашение к трудовому договору. В нем определяется объем, содержание, порядок оплаты и срок работы ст. 72, 151 ТК. На основании допсоглашения издается приказ |

Freelancehunt. Преимущества: тщательный контроль заказа через биржу. Оперативная техподдержка (время ответа – до трех рабочих дней). Удобная переписка с исполнителем. Много специалистов из разных стран. Можно найти сотрудника на постоянную удаленную работу. Можно создавать конкурсные задания. Недостатки: слабо проработана форма портфолио. Нет мобильного приложения на IOS. Плохо проверяют исполнителей. Недостаточно специалистов

Kadrof.ru. Преимущества: есть блог и полезные статьи. Низкие расценки по сравнению с другими биржами (до 20-50 руб. за заказ). Можно найти сотрудников на постоянную основу Недостатки: нет возможности оставлять комментарии. Нет возможности получать и смотреть отклики на сайте, кандидаты связываются по контактам заказчика. Нет кнопки для приглашения фрилансера в проект, можно связаться с исполнителем по контактам и пригласить. Отрицательную оценку может поставить кто угодно и без аргументации. Нет возможности посмотреть, кто ее поставил.

Profi.ru. Преимущества: вежливые операторы и компетентная техподдержка. Недостатки: оплата за заявку (при выборе другого исполнителя деньги не возвращаются). Отправка контактных данных без согласия их обладателя. Не публикуются отрицательные отзывы. Мало исполнителей.

Youdo. Преимущества: много заказов и исполнителей (более 10 тыс. по статистике сайта). Широкий спектр услуг. Недостатки: много мошенников

Fl.ru. Преимущества: более 1 млн. исполнителей и свыше 1,5 тыс. фриланс-заказов ежедневно. Безопасная сделка через «сейф». Объективный вердикт на основе множества отзывов как исполнителей, так и заказчиков. Большой выбор специализации исполнителей. Недостатки: высокая комиссия биржи за заказ (от 20 до 15 % в зависимости от стоимости заказа). Платная публикация заказа, чтобы его видели все исполнители биржи, а не только

владельцы платных аккаунтов (350 руб.). Платная публикация отзыва (600 руб.).

Комиссия достается площадке при любом исходе.

Сбои по срокам внешних специалистов иногда связаны с тем, что пришлось дольше договариваться по формату задания, поэтому необходимо прокомментировать непонятные детали, пояснять задание, определяться по срокам и по оплате. И виноваты не всегда фрилансеры. Коллеги, которые вовлечены в работу, могут затягивать с ответами, долго игнорировать вопросы в мессенджерах, ссылаясь на занятость.

Чтобы минимизировать проблему, в плане работы с фрилансером следует учитывать возможность срыва дедлайна — срок готовности работы устанавливать на пять дней раньше, чем на самом деле хотите получить. Кроме того, удерживать внешних сотрудников в темпе компании позволяет ненавязчивый, но систематичный контроль [1]. Для этого в техническом задании и договоре можно прописать, на каких этапах заказчик будет проверять работу исполнителя и по каким критериям.

Прописать точки контроля недостаточно. Чтобы эти правила действительно повысили качество работы фрилансера, нужно научить заказчиков услуг в компании использовать метод дробного контроля. То есть проект поделить на несколько подзадач и договориться, что заказчик вдумчиво будет проверять промежуточные результаты.

Использовать метод в работе заказчиком услуг поможет наглядная таблица, состоящая из четырех колонок: цель, срок, как расписать задачу фрилансеру и срок согласования. В результате у заказчика услуг получится четкая цель для фрилансера, которую можно использовать в дальнейшем при постановке технического задания, и установленный дедлайн. Дальше поставленную цель нужно разделить на несколько задач и для каждой установить срок сдачи. Количество задач зависит от объема проекта. Пример, как использовать метод дробного контроля, представлен в таблице 2 [5].

Таблица 2. Как использовать метод дробного контроля на примере внештатного рекрутера

| Цель | Срок | Как расписать фрилансеру | Сроки согласования |
|---|-----------|---|--------------------|
| Подготовить и разместить объявления на 10 площадках- ищем продавцов в мебельный магазин с опытом в продажах от 1 года, заработная | 1 декабря | Изучить рынок, составить целевой портрет кандидатов | До 7 ноября |
| | | Выбрать 10 площадок, где разместить вакансии | До 9 ноября |
| | | Составить бюджет на размещение вакансий | До 13 ноября |
| | | Внести правки | До 15 ноября |
| | | Составить текст вакансии для каждой | До 21 ноября |

| | | | | |
|-----------------|--------|--|---|--------------|
| плата рублей | 40.000 | | площадки и подготовить визуал | |
| | | | Внести правки, разместить объявления | До 23 ноября |
| | | | Проследить, все ли работает | До 25 ноября |

В заключении статьи отметим, что в период пандемии многие компании оценили плюсы удаленки и перестали нанимать фрилансеров по договору услуг или ГПХ — выгоднее приглашать исполнителей в статусе самозанятых. Фрилансеры не погружены в бизнес заказчика, что может отрицательно сказаться на качестве работы. Чтобы сохранять высокий результат и при этом не создавать новые рабочие места в офисе, кандидатов для решения конкретных задач лучше приглашать в удаленном формате с гибким графиком [2]. Фиксировать желаемый результат в договоре. Так специалист всегда в доступе и помогает решить оперативные задачи в срок. Как было отмечено выше, биржи фрилансеров проверяют репутацию специалистов. На них есть рейтинги, чаты, отзывы.

У работодателей есть три сложности с фрилансерами: Первая — сроки сдачи работ. Многие работают из дома и берут задачи у нескольких компаний. В итоге заказчик получает задержки и низкое качество. Вторая — бюджеты. Фрилансеры во Владивостоке работают на столичные компании и получают в разы больше, чем коллеги в регионе. Приходится больше платить фрилансерам, зачастую неоправданно. Третья — экспертиза заказчика. Для решения указанных проблем рекомендуем «SMARTовать» задачи, владеть искусством тайм-менеджмента. А при передаче работ — перепроверять, что обе стороны одинаково поняли задачу и сроки.

Список литературы:

1. Абрамова А.А., Трифонова А.А., Чекан А.А Совершенствование системы управления персоналом организации в условиях цифровизации // Трансформация систем управления: новые задачи и горизонты. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Курск, 2023. С. 11-15.
2. Брага И.В., Кузнецова И.В. Особенности стимулирования топ-менеджеров российских компаний в условиях кризиса // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда. Материалы VIII Научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 55-59.
3. Брага И.В., Шолотонова Е.С. Мотивация персонала: методы повышения вовлеченности сотрудников // Друкеровский вестник. 2021. № 1. С. 165-172.
4. Истратий А.Ю., Козлова Е.Г., Истратий Р.В. Основные инструменты мотивации персонала в торговой сфере // Развитие предпринимательства как фактор роста экономики. сборник научных

трудов преподавателей и студентов кафедры экономики и предпринимательства. Москва, 2023. С. 58-62.

5. Истратий А.Ю., Козлова Е.Г., Кузнецова Д.Р. Повышение мотивации персонала без дополнительных материальных затрат // Россия и мир: развитие цивилизаций. Инновации и консерватизм: поиск баланса. Материалы XII международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 92-96.

6. Кузнецова И.В., Нечаев А.Н., Шихахмедов Р.Г. Старые реалии и новые вызовы российского риск-менеджмента // Банковское дело. 2023. № 3. С. 72-79.

7. Чекан А.А., Шолотонова Е.С. Особенности внедрения программы аутизм-плеясмента в компании // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего. Материалы II Международной научно-практической конференции. Донецк, 2023. С. 373-377.

8. Шарян Э.Г. Обеспечение конкурентоспособности предприятия // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 4. С. 156-157.

9. Вершинин В.П. Особенности и перспективы развития глэмпинга в России // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 3. С. 92-95.

10. Вершинин В.П. Управление программами и портфелем проектов: учеб. пособие. Москва, 2020.

11. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.

12. Gurnovich T.G., Piperskaya L.Yu., Agarkova L.V., Buraeva E.V., Chistyakova M.K. Trends in the development and financing of investment and innovation activities in the agricultural sector of the economy // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. International Conference. Stavropol, 2021. С. 12013.

13. Chistiakova M., Ilin V., Bannon N., Roshchin M., Malyshev A., Volgushev M., Kisvárdy Z. Distinct heterosynaptic plasticity in fast spiking and non-fast-spiking inhibitory neurons in rat visual cortex // Journal of Neuroscience. 2019. T. 39. № 35. С. 6865-6878.

Камшечко Мария Викторовна,
Российский государственный гуманитарный университет,
fippmarket@mail.ru, Россия, г. Москва
Kamshechko Maria Viktorovna,
Russian State Humanitarian University,
fippmarket@mail.ru, Russia, Moscow

КАК ИЗМЕНИЛСЯ РОССИЙСКИЙ ГОСТИНИЧНЫЙ БИЗНЕС ПОСЛЕ УХОДА МЕЖДУНАРОДНЫХ БРЕНДОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению процессов трансформации российского рынка товаров и услуг, вызванного уходом международных гостиничных брендов. Автор, основываясь на результатах исследования наряду с серьезными проблемами отмечает существенные возможности, открывающиеся для российского бизнеса в современных условиях.

Ключевые слова: рынок, туризм, гостиничный бизнес, сервисы бронирования, маркетинговые стратегии

HOW HAS THE RUSSIAN HOTEL BUSINESS CHANGED AFTER THE DEPARTURE OF INTERNATIONAL BRANDS

Annotation. The article is devoted to the study of the processes of transformation of the Russian market of goods and services caused by the departure of international hotel brands. The author, based on the results of the study, along with serious problems, notes the significant opportunities opening up for Russian business in modern conditions.

Keywords: market, tourism, hotel business, booking services, trading strategies.

Уходящий 2023 год оказался для российского гостиничного бизнеса одним из самых сложных. Произошли трансформации в системах бронирования и появилась необходимость принятия новых управленческих решений для в современных экономических реалиях. Однако, помимо серьезных проблем, с которыми столкнулся российский гостиничный бизнес после ухода международных брендов, ему открываются новые возможности для формирования современных маркетинговых стратегий для достижения успешных результатов. Развитие внутреннего туризма в связи с введенными санкциями открыли новые перспективы развития всей инфраструктуры туризма и гостеприимства.

Абсолютно изменился и так называемый портрет гостя в связи с перераспределением географии потока иностранных гостей. На сегодняшний день наблюдается тенденция вытеснения международного присутствия гостиничных сетей в отелях внутренними управляющими компаниями, которые стремятся занять свободные ниши. Увеличение потока российских туристов внутри страны, предпочтение путешествовать и отдыхать внутри России - это долгосрочная реальность, связанная со многими факторами

последних лет. Меняется и актуальная аналитика соотношения регионов России, въезжающих в гостиницы страны.

Гостиничный сектор сильно зависит от состояния въездного туризма, который продолжает находиться в кризисе, не успев стабилизироваться после длительного периода спада в связи с пандемией. Восстановление началось в январе 2022 года, но со второго квартала количество гостей упало даже по сравнению с тем же периодом 2021 года. «Россия для России». Это та новая реальность, которая, вероятно, сохранится в отрасли долгое время [5].

Для большинства гостей при выборе объекта размещения решающим фактором была именно принадлежность к международному гостиничному бренду.

Весной и летом 2022 года большинство крупных отельных сетей приостановили деятельность или полностью ушли из России. В июне 2022 года о приостановке операционной деятельности в России объявили американская компания Marriott International, владеющая такими брендами, как Ritz-Carlton, Marriott, Sheraton и Renaissance и др. и британский оператор гостиничных сетей IHG (Intercontinental Hotel Group) с известной линейкой брендов - Holiday Inn, Crowne Plaza и другие. Летом 2022 года многие отели изменили юридическое название, приблизительно похожее на ушедший бренд, и перешли на независимую операционную работу. При этом снимать старое известное гостям название они не торопятся. При этом российские отели исчезли из глобальных сайтов сетей.

Например, Four Seasons в Москве переименовался в The Legend of Moscow. Международная сеть Kempinski Hotels отказалась от управления петербургским "Kempinski Мойка 22". Его переименовали в "Гранд отель Мойка 22". Московский The Ritz-Carlton теперь называется просто The Carlton Moscow. А Crowne Plaza Moscow, Марриот новый Арбат - "Звезда Арбата". Holiday Inn Express Moscow Khovrino (Великобритания) Гостиница Holiday Inn Express Moscow - Khovrino 3* (ПАО «ЦМТ») вышла из сети IHG Hotels & Resorts и продолжает свою работу под новым уникальным названием Satelinn Moscow Khovrino. Новое название: Satelinn Moscow Khovrino. В сервисе "Яндекс.Карты" отели представлен уже под новыми названиями.

При этом на российском рынке сохраняют свою деятельность и расширяют присутствие такие азиатские сети, как южнокорейская сеть Лотте. Сейчас идут активные переговоры отелей с брендами из Юго-Восточной Азии, Турции и ОАЭ, в частности, с Джумейра, Дедеман, Ротана, Бэниан Три, другими.

Китайские компании также рассматривают перспективу выхода на российский рынок, так, в 24 ноября 2022 года состоялось торжественное открытие первого Китайского делового центра «Парк Хуамин» и гостиницы Soluxe Hotel Moscow в Москве.

Международный гостиничный бренд Domina тоже остается на российском рынке. Итальянская сеть насчитывает по всему миру десять отелей, из которых в России работают два (в Санкт-Петербурге и Новосибирске), еще четыре строятся.

Кроме того, нацпроект развития туризма предусматривает льготы для гостиниц.

Однако, полностью покинуть российский рынок, потеряв его огромную долю, некоторые международные компании не торопятся. Они выбирают разные стратегии с целью удерживания своих позиций и получения прибыли. Фактически, они пытаются сохранить доли рынка под новым брендом [5].

В продолжении этой мысли можно отметить, что систематические маркетинговые исследования ключевых рынков промышленных и продовольственных товаров позволили компаниям выбрать более конструктивную стратегию, позволяющую сохранить долю на российском рынке [4].

По словам экспертов рынка, основные проблемы после ухода брендов возникли в проектировании и девелопменте. Здесь международные сети были носителями знаний, решений и отработанных форматов, а теперь на российском рынке осталось крайне мало специалистов, которые в состоянии сопроводить девелопера на пути создания достойного отеля [7].

Стоит отметить особое значение развития современных сервисов и платформ бронирования, долгое время сотрудничающих с российскими гостиницами. В РФ в последние два десятка лет успешно работали зарубежные сервисы бронирования – Booking, AirBnB, Agoda, Hotels и др. Отказ глобальных сервисов бронирования сотрудничать с гостиницами на территории России тоже добавил проблем. Примерно, 60 процентов заказов номеров до февраля 2022-го делали через Booking.com. Еще 15 процентов — через другие поисковики, столько же — "от стойки", и только десять процентов — через сайт отеля.

Весной, с уходом Booking, места размещения вплотную занялись собственными сайтами. Стремясь продавать номера самостоятельно, гостиницы разрабатывают автоматические чат-боты, круглосуточные сервисы связи с клиентами, рассказывает Алексей Волков. В итоге сейчас напрямую через отельные сайты продаются до 70 процентов номеров, отмечает эксперт [6]. Следует отметить, что растет бронирование отелей с использованием ГИС (электронных карт Яндекс и Гугл). Но говорить о равноценной импортозамещающей замене иностранных систем бронирования и OTA пока рано. При этом рынок бронирования очень активен, на него постоянно выходят новые игроки, например, в 2022 году на нем появились более 60 новых каналов. Но вопрос не в количестве, а в качестве и безопасности данных сервисов.

Кроме того, многие выстроенные гостиничные процессы напрямую зависят от поставщиков иностранных операционных программ PMS (property management system). При их исчезновении с российского рынка вся работа гостиничного предприятия на какое-то время будет практически парализована. Возникают достаточно серьезные риски, и отелям надо много переделать для того, чтобы обезопасить свое гостиничное предприятие и своих гостей.

Безусловно, здесь на помощь отелям приходят уже существующие и занимающие крепкие позиции на рынке компании - платформы для он-лайн продаж и управления: TravelLine, Vnovo, FrontDesk24 и др. Уникальные модули управления для различных форм гостиничной собственности в некой степени на какой-то срок обезопасили партнеров этих платформ. Создаются новые российские аналоги импортных облачных систем бронирования и управления, что положительно отражается на инфраструктуре. Именно они будут в ближайшем будущем осуществлять координацию между всеми участниками туристического рынка, создавая новую инфраструктуру взаимоотношений между туристическими компаниями, отелями, предприятиями питания, логистикой и др.

По мнению большинства экспертов в ближайшее время в стране будут активно развиваться новые локальные отельные сети. К крупнейшим российским отельным сетям уже активно присоединяются отели по всей России, которые либо входят под их управление, либо используют франшизу.

Но если в сегменте 3-4 звезды российские управляющие компании имеют достаточный опыт, то в сегменте Лакшери ситуация более сложная. Фактически все отели этой категории были под управлением международных брендов, используя их стандарты, технологии, программы лояльности, и главное - они входили в общую систему бронирования. Высокоинновационные и высококачественные отели сегмента лакшери пока оказались в положении независимых отелей, хоть формально пока на уровне обслуживания это не отражается. Однако, сильного оператора, способного объединить отели 5* в единую национальную сеть, в России пока нет. У операторов такая работа возможна только в том случае, если они интегрированы в какую-то финансово-промышленную группу, где и владение, и управление было находится в одних руках. И здесь не маловажную роль играет создание профессиональной команды, способной управлять такими объектами, сохраняя стандарты высокого гостеприимства. К примеру, промышленно-финансовая группа «Сафмар», владеющая в Москве такими отелями премиум-сегмента, как «Интерконтиненталь Тверская», «Шератон Палас», «Марриотт Гранд», «Марриотт Ройал Аврора», «Марриотт Тверская», «Хилтон Ленинградская» и др. обладает отличной командой и инфраструктурой, у них есть своя управляющая компания, поэтому привлекать другие УК они не будут. Вероятно, наоборот, к ним будут присоединяться отели премиального сегмента.

В заключении можно сделать вывод, что в 2022-2023 году российский рынок туризма и гостеприимства пережил глобальную трансформацию, которая была вызвана не только уходом международных брендов и заменой их другими ключевыми игроками, но и кординальными изменениями в самой инфраструктуре рынка туризма и гостеприимства, системе управления объектами, включая ликвидацию Ростуризма и передачу функций в Минэкономразвития и многое другое. Но при этом рынок испытал серьезные проблемы и экономическую турбулентность, но устоял и оказался достаточно устойчивым и адаптированным к новым условиям. Нельзя не

отметить, что уход международных гостиничных брендов открыл окно возможностей для развития национальных гостиничных сетей, управляющих компаний и всей инфраструктуры внутреннего туризма. Эксперты сходятся во мнении, что в ближайшее время отелям удастся поддержать достойный уровень обслуживания бывших брендовых отелей и привлечь новых инвесторов на рынок.

Список литературы:

1. Камшечко М.В. Гостиничная индустрия. Дистрибуция гостиничных услуг: учебно-методическое пособие. М.: Издатель Воробьев А.В., 2023. 120 с.
2. Можаяева Н.Г., Камшечко М.В. Индустрия гостеприимства: практикум. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 120 с.
3. Девид А. Аакер. Создание сильных брендов. М.: Издательский дом Гребенникова, 2013.
4. Джанджугазова Е.А. Большой исход международных брендов в сфере услуг гостеприимства: катастрофа или новые возможности? // Российские регионы: взгляд в будущее. №1. Т 9, 2022, с. 1-13.
5. URL: <https://realty.rbc.ru/news/638994ce9a79474652849c64?from=copy>
6. URL: <https://rg.ru/2022/08/28/obmen-i-vozvrat.html>
7. URL: <https://profi.travel/articles/56189>
8. URL: <https://www.atorus.ru/node/50158>

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация. В статье отражены вопросы интеграции технологий искусственного интеллекта в работу с персоналом в условиях цифровизации. Определены основные направления автоматизации HR процессов в российских компаниях и те HR-функции, которые компании модернизируют технологиями искусственного интеллекта. Выявлены преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в HR по мнению руководителей, сотрудников компаний и представлены функции и задачи, решаемые в HR с помощью искусственного интеллекта с позиции разработки технических решений для их реализации российскими и зарубежными компаниями.

Ключевые слова: искусственный интеллект, управление персоналом, технологии искусственного интеллекта, применение искусственного интеллекта в HR деятельности

ON THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PERSONNEL MANAGEMENT

Annotation. The article reflects the issues of integration of artificial intelligence technologies into work with personnel in the conditions of digitalization. The main directions of automation of HR processes in Russian companies and those HR functions that companies modernize with artificial intelligence technologies are identified. The advantages and disadvantages of using artificial intelligence in HR according to managers and employees of companies are revealed and the functions and tasks solved in HR with the help of artificial intelligence from the perspective of developing technical solutions for their implementation by Russian and foreign companies are presented

Keywords: artificial intelligence, personnel management, artificial intelligence technologies, application of artificial intelligence in HR activities.

Автоматизация HR-операций — яркий тренд последних лет. Процессы цифровизации, а также воздействие пандемии, которая вынудила компании перейти на удаленный или гибридный режим работы, ускорили внедрение

искусственного интеллекта (ИИ) в различные аспекты взаимодействия с персоналом [8-10].

Согласно исследованию, проведенному HeadHunter в 2018 году среди представителей российских компаний, 33% опрошенных считают, что к 2050 году роль кадровой службы будет изменена под воздействием искусственного интеллекта. В этом контексте 63% респондентов предполагают, что в будущем подбор персонала будет осуществляться с участием роботов, в то время как 47% утверждают, что обучение сотрудников станет областью вмешательства искусственного интеллекта [7].

Результаты исследований, проведенных компаниями Oracle и Future Workplace в США, а также HeadHunter, выделяют преимущества и недостатки применения искусственного интеллекта в HR-процессах, что представлено в таблице 1.

Таблица 1

Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в HR по мнению руководителей, сотрудников компаний и HR-специалистов [1] [6]

| Категория сотрудников | Преимущества | Недостатки |
|-----------------------|--|--|
| Руководители | 26% ожидают положительного воздействия на управление эффективностью деятельности компании; 18% предполагают положительное воздействие на компенсационные выплаты и начисление заработной платы; 55% утверждают, что использование приведет к росту производительности труда; 72% считают, что это позволит анализировать большие объемы данных в краткие сроки; 59% координирует инновационные процессы в компании; 45% значительно снизит издержки | 90% беспокоит возможность трудности адаптации к быстрому внедрению искусственного интеллекта в рамках своей профессиональной деятельности 74% - высокая стоимость, 69% - технологические сбои и отказы, 56% - риски обеспечения безопасности. 49% - сложности в понимании, на основании каких данных алгоритм принял решение |

| | | |
|----------------|--|---|
| Сотрудники | 59% улучшит операционную эффективность, 50% позволит быстрее принимать решения, 40% повысит качество обслуживания клиентов 37% улучшит опыт сотрудников. | 51% обеспокоены тем, что они не смогут приспособиться к быстрому внедрению искусственного интеллекта, 72% отметили, что их организация не предоставляет никаких учебных программ по искусственному интеллекту |
| HR-специалисты | 81% освобождение HR-специалистов от рутинных действий 75% оптимизацию процесса поиска кандидатов 73% автоматизацию процесса поиска кандидатов 61% использование других источников данных о кандидатах помимо резюме | 67% опасение, что решения о кандидатах будут приниматься без учета человеческого фактора и эмоционального интеллекта 56% опрошенных увидели в ИИ угрозу для начинающих рекрутеров, выполняющих простые HR-операции 35% ожидают роста конкуренции в профессии 24% полагают, что отсутствие субъективных оценок при принятии решений рекрутером негативно скажется на результате найма |

Из представленных в таблице 1 данных видно, что как среди сотрудников, так и среди руководителей существуют опасения относительно сложностей адаптации к быстрому внедрению искусственного интеллекта в рабочие процессы. Интересно отметить, что сотрудники компаний более склонны положительно оценивать аспекты применения искусственного интеллекта в HR-процессах по сравнению с руководителями.

Что касается HR-специалистов, то за последние 5 лет наблюдается заметное изменение их отношения к применению ИИ в кадровой работе. Беспокойство HR-менеджеров по поводу угрозы со стороны ИИ уменьшилось с 23% в 2018 году до 17% в 2022 году. В то же время увеличилось число тех, кто считает, что искусственный интеллект полностью изменит роль HR в

компаниях, и сделает работу более творческой — с 16% в 2018 году до 33% в 2022 году [1].

Согласно исследованию, проведенному TAdviser в 2022 году, более 85% крупных российских организаций используют искусственный интеллект для оптимизации внутренних бизнес-процессов. Важно отметить, что 93% респондентов утверждают, что их компании не сокращали рабочие места из-за внедрения технологий [3]. На рисунке 1 представлены основные направления автоматизации HR-процессов в российских компаниях. Согласно рисунку, наиболее автоматизированными HR-процессами являются: расчет заработной платы, премий и бонусов (44%), подбор персонала (38%) и кадровый учет (37%).



Рисунок 1. Основные направления автоматизации HR процессов в российских компаниях [5]

Наиболее распространенным инструментом для автоматизации HR-процессов остается Excel (см рисунок 2) . Об этом рассказало 46% респондентов.



Рисунок 2. Технологические платформы для автоматизации HR процессов [5]

Общая оценка развития HR-аналитики в компаниях в целом скромная: большинство опрошенных (39%) осуществляют несистематическую оперативную отчетность по запросу (реактивная аналитика), а превентивную HR-аналитику (оперативные отчеты для сравнительного анализа и принятия решений) используют лишь примерно в каждой четвертой компании (23%). Продвинутые уровни аналитики, такие как углубленная (сегментация, статистический анализ, разработка моделей "трудовых ресурсов") и прогнозная (разработка прогностических моделей, сценарное планирование, анализ рисков), применяются всего в каждой десятой компании (9%). Кроме того, около трети компаний (29%) заявили, что у них вообще отсутствует HR-аналитика.

Важно отметить, что использование искусственного интеллекта (ИИ) в области управления человеческими ресурсами в российских компаниях значительно отстает от его применения в зарубежных организациях. Это обусловлено в первую очередь недостаточной развитостью готовых решений на российском рынке. На рисунке 3 представлены основные задачи, которые, по мнению HR-менеджеров, ИИ уже сейчас успешно решает в российских

КОМПАНИЯХ.



Рисунок 3. Применение ИИ в HR процессах в настоящее время [5]

Из рисунка 3 следует, что в настоящее время основное направление применения искусственного интеллекта (ИИ) – это подбор персонала и его адаптация. 5% респондентов отмечают полное отсутствие пользы ИИ в решении каких-либо задач. На рисунке 4 представлены функции и задачи в области управления человеческими ресурсами, которые, с точки зрения разработчиков технических решений для их внедрения, решаются с использованием искусственного интеллекта как в российских, так и в зарубежных компаниях.

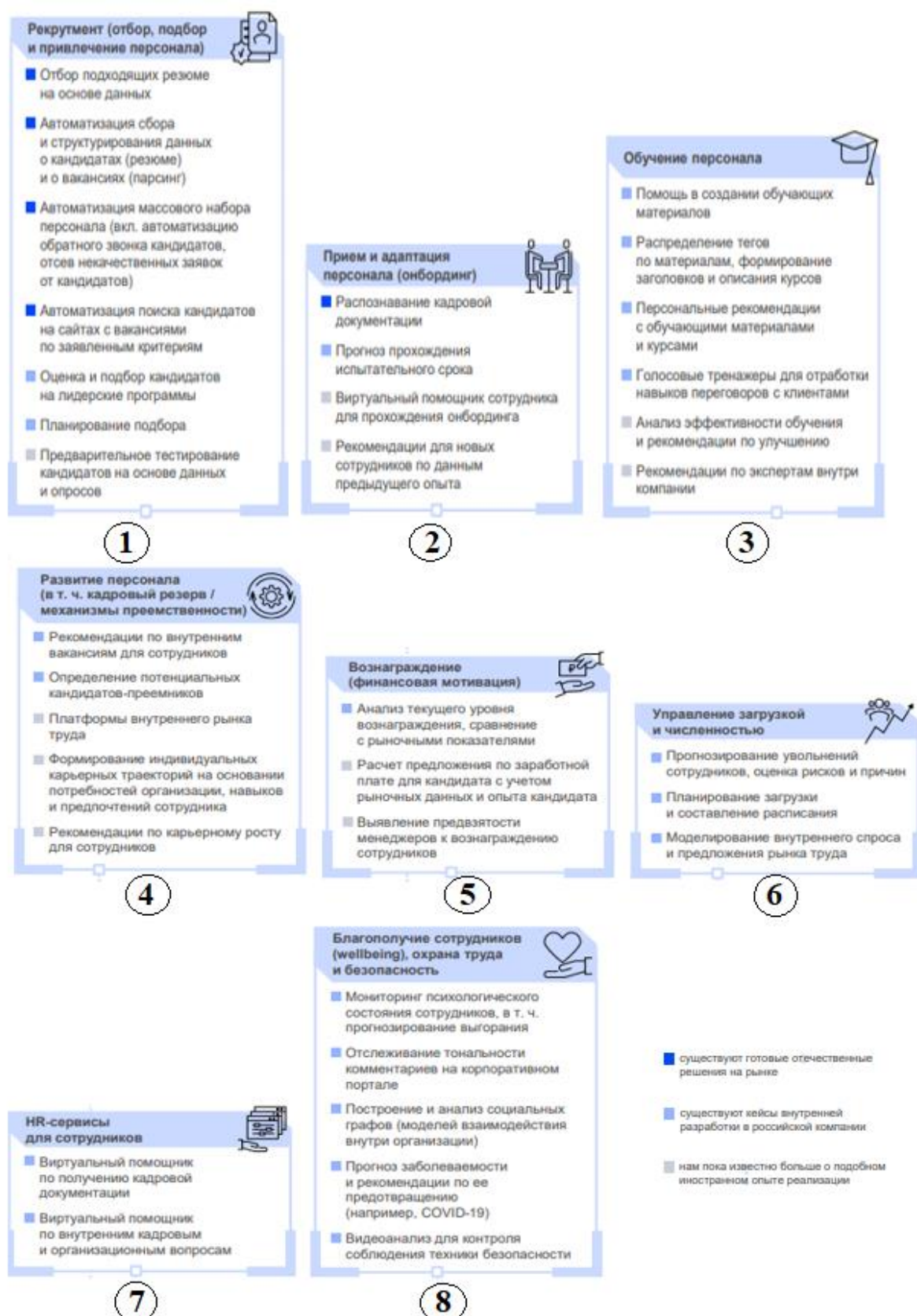


Рисунок 4. Функции и задачи, решаемые в HR с помощью искусственного интеллекта [2]

Проведенный анализ применения искусственного интеллекта в управлении персоналом позволяет сделать следующие выводы. ИИ

продолжает усовершенствовать методы привлечения, развития и удержания персонала. 92% руководителей отдела управления человеческими ресурсами (HR) выражают намерение увеличить использование ИИ, по крайней мере, в одной области управления персоналом. По результатам исследования IDC Future of Work 2022 отмечается, что в текущем году 60% компаний из 2000 по всему миру будут внедрять инструменты искусственного интеллекта и машинного обучения (ML) для поддержки всего жизненного цикла сотрудников. При этом компаниям важно находить баланс между использованием технологий и участием человека с целью получения максимальной выгоды.

Список литературы:

1. Искусственный интеллект в HR. URL: <https://marketmedia.ru/media-content/11-iskusstvennyy-intellekt/>
2. Искусственный интеллект в HR, Кейсы российского рынка Совместное исследование «Технологий Доверия» и Knomary
3. Исследование: Проникновение решений на базе искусственного интеллекта в российских компаниях. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php>
4. Как ИИ меняет отделы кадров. URL: <https://officemaps.ru/ofisnaia-zhizn/kak-ii-meniaet-otdely-kadrov>
5. Как компании используют HR-аналитику: исследование hh.ru. URL: <https://vologda.hh.ru/article/30591>
6. Новое исследование Oracle: 93% людей готовы доверять указаниям робота на работе. URL: <https://www.oracle.com/cis/corporate/pressrelease/oracle-studies-use-of-artificial-intelligence-at-work-2018-08-28.html>
7. Служба исследований HeadHunter: искусственный интеллект полностью изменит роль HR в компаниях. URL: <https://hr-portal.ru/article/sluzhba-issledovaniy-headhunter-iskusstvennyy-intellekt-polnostyu-izmenit-rol-hr-v>
8. Вологодина И.В., Коваленко В.В. Стратегия социально-экономического развития региона // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 132-133.
9. Gurnovich T.G., Piterskaya L.Yu., Agarkova L.V., Buraeva E.V., Chistyakova M.K. Trends in the development and financing of investment and innovation activities in the agricultural sector of the economy // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. International Conference. Stavropol, 2021. С. 12013.
10. Chistiakova M., Ilin V., Bannon N., Roshchin M., Malyshev A., Volgushev M., Kisvárdy Z. Distinct heterosynaptic plasticity in fast spiking and non-fast-spiking inhibitory neurons in rat visual cortex // Journal of Neuroscience. 2019. Т. 39. № 35. С. 6865-6878.

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

Басина Алена Юрьевна,
Российский государственный гуманитарный университет,
basina1720@yandex.ru, Россия, г. Москва

Basina Alena Yurievna,
Russian State Humanitarian University,
basina1720@yandex.ru, Russia, Moscow

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ У СОТРУДНИКОВ ГОСТИНИЦ

Аннотация. В статье рассмотрены причины и признаки профессиональной деформации и профессионального выгорания сотрудников гостиниц.

Ключевые слова: профессиональное выгорание сотрудников, профессиональная деформация, сотрудники гостиничного предприятия

ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL DEFORMATION AND PROFESSIONAL BURNOUT AMONG HOTEL EMPLOYEES

Annotation. The article discusses the causes and signs of professional deformation and professional burnout of hotel employees.

Keywords: professional burnout of employees, professional deformation, employees of a hotel enterprise

Профессиональная деформация - это проблема, с которой сталкиваются представители различных сфер деятельности, и сфера гостеприимства не является исключением. Большинство людей воспринимают информацию и оценивают окружающий мир, искажая его через призму своих профессиональных обязанностей и интересов. Это, в основном, отражается в их ежедневных привычках, общении с окружающими и реакциях на происходящее.

На данный момент профессиональную деформацию можно разделить на два типа - физиологическую и психологическую.

Физиологическая деформация предполагает влияние особенностей трудовых условий и деятельности на изменения в организме. Например, работа горничных требует физически тяжелого труда и хорошего здоровья.

Психологическая деформация, в свою очередь, означает, что профессия становится причиной изменений в поведении и восприятии мира. Например, сотрудники сектора хаускипинга, находясь в отпуске, могут испытывать трудности с полноценным расслаблением, так как даже в отпуске они обращают внимание на недочеты в организации работы службы гостеприимства в других местах.

Основные факторы, приводящие к профессиональной деформации, включают в себя следующие аспекты:

- Долгосрочное исполнение обязанностей на одной и той же должности, сотрудники сталкиваются с ежедневной и утомительной рутинной.
- Работа, связанная с повышенной ответственностью и/или риском для жизни.
- Конфликты, стрессовые ситуации и переработка, которые негативно влияют на нервную систему, особенно характерны для сферы обслуживания и размещения, что может привести к профессиональному выгоранию.
- Высокие ожидания от профессии, особенно характерные для новичков, на фоне социальной значимости и частого общения с не всегда адекватными клиентами.
- Оценка событий в жизни через призму профессиональных навыков, частое общение с коллегами из той же сферы и недостаток интереса к другим темам.
- Оценка новых людей в окружении исключительно с позиции своей должности, сопряженная с боязнью потерять место работы [4].

Согласно исследованию, проведенному онлайн-сервисом по управлению здоровьем Vidu и исследовательским центром hh.ru, каждый третий россиянин замечает признаки профессиональной деформации у себя. Женщины (30%), особенно в возрасте от 25 до 34 лет (33%) с опытом работы от 6 до 10 лет (38%), чаще всего демонстрируют эти признаки. HR-менеджеры (45%) и топ-менеджеры (38%) также констатируют наличие подобных признаков.

Основные проявления профессиональной деформации, выявленные участниками опроса, включают следующее:

- 33% отмечают циничное отношение к работе.
- 30% испытывают чрезмерное чувство ответственности из-за постоянной связи с коллегами, даже во вне рабочее время.
- 29% испытывают сложности с отказом от использования профессионального жаргона в повседневной речи.
- 20% считают, что работа стала не просто обязанностью, а образом жизни.

Интересно, что 54% опрошенных сотрудников не выражают желания бороться с профессиональной деформацией. Для 44% участников исследования эти изменения не оказывают отрицательного влияния на их способность общения с окружающими.

Тем не менее, среди респондентов 40% считают, что профессиональная деформация отрицательно сказывается на качестве выполняемой работы. Эта позиция более характерна для старшего поколения: участники опроса в возрасте от 35 до 44 лет и старше 55 лет (по 45%) высказывают мнение о негативном воздействии профессиональной деформации на качество своей работы.

Для преодоления профессиональной деформации многие россияне предпринимают следующие шаги: 52% стремятся сменить сферу своей деятельности, 54% ищут хобби, не связанное с работой, и 46% регулярно уделяют время отдыху [3]. Эти действия могут быть попыткой избежать профессионального выгорания, которое представляет собой форму деформации личности, также известную как профессиональный синдром эмоционального выгорания. Этот синдром включает в себя разнообразные расстройства и нарушения, и практически каждый, кто занимается профессиональной деятельностью, подвержен его влиянию в разной степени.

Особенно быстро профессиональное выгорание может наступить у администраторов, поскольку их обязанности включают в себя не только взаимодействие с большим потоком гостей, но и обработку большого объема информации, координацию работы служб отеля и подготовку отчетности.

Для характеристики спектра нарушений, связанных с профессиональным синдромом выгорания, выделяются три основных измерения (см. рис.1):



Рисунок 1. Структура синдрома выгорания (шкала от 1 до 5 , где 3 и более означает профессиональное выгорание) [1]

- 1. Появление чувства физической или эмоциональной истощенности:**
 - Психологическая пустота и эмоциональное истощение.
 - Ощущение подавленности, нехватки энергии и сил.
 - Усталость часто приводит к изменениям в режиме сна.
 - Психосоматические симптомы включают частые боли и проблемы с желудочно-кишечным трактом.
- 2. Увеличение психологической дистанции, отчуждение и появление негативных или циничных чувств к работе и всем, что с ней связано**

(иногда разделяемое на дистанцирование (деперсонализацию) и цинизм):

- Выполнение профессиональных обязанностей становится все более напряженным и разочаровывающим.
- Сотрудники проявляют цинизм к коллегам, самой работе и всему, что с ней связано.
- Человек все более эмоционально отдаляется и испытывает оцепенение по отношению к работе и всему, что с ней связано.

3. Снижение профессиональной эффективности:

- Отрицательное воздействие выгорания на выполнение ежедневных задач на работе и дома.
- Негативное отношение к обязанностям, трудности с концентрацией внимания, утрата креативности и энтузиазма.

На рисунке 2 представлены данные о степени профессионального выгорания сотрудников в зависимости от возраста:

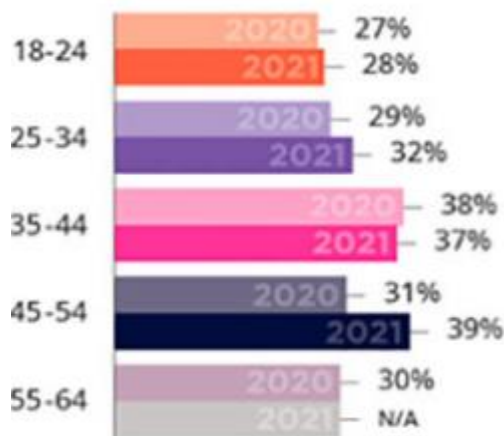


Рисунок 2. Степень профессионального выгорания сотрудников в зависимости от возраста [1]

Из рисунка 2 видно, что риск профессионального выгорания более высок среди сотрудников в возрасте от 35 до 50 лет. Вместе с тем, независимо от возраста, с проблемой профессионального выгорания сталкивается почти каждый третий сотрудник. Рисунок 3 демонстрирует последствия профессионального выгорания, приводящие к значительному снижению

производительности

работников.



Рисунок 3. Изменения продуктивности сотрудников [1]

Вопреки актуальности проблемы эмоционального выгорания среди персонала, в большинстве компаний наблюдается недостаточная активность в области выявления и уменьшения этой проблемы. Согласно проведенным исследованиям, лишь 31% сотрудников и 27% руководителей реагируют на эмоциональное выгорание своих коллег и предоставляют им поддержку. Те компании, которые уделяют должное внимание проблеме выгорания, активно ищут средства ее решения.

Профилактические программы, включающие управление стрессом и профилактическое консультирование, являются наиболее распространенными мероприятиями. Тем не менее, лишь 23% компаний используют их для борьбы с выгоранием сотрудников. Восстановительные программы, такие как коучинг и другие тренинги, направленные на помощь тем, кто уже столкнулся с эмоциональным выгоранием, применяются еще реже (11%). Заметно высок процент (35%) компаний, где вообще не проводятся мероприятия по предотвращению или помощи сотрудникам в преодолении последствий профессионального выгорания [2].

Для гостиничных предприятий становится приоритетной задачей постоянная работа по формированию благоприятного психологического климата для своих сотрудников. Эффективные программы по борьбе с профессиональным выгоранием и деформацией могут стать ключевым конкурентным преимуществом, делая гостиницы привлекательными местами для работы персонала.

Список литературы:

1. Демкин А/Профессиональное выгорание: современный взгляд. URL: <https://onkto.ru/blog/psychology/professionalnoe-vygoranie>
2. Ключевская И.С. Особенности профессионального выгорания работников поколений Y и Z // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 23. С. 20-23.

3. Названы наиболее склонные к профдеформации категории россиян. URL: <https://iz.ru/1405929/2022-10-06/nazvannye-naibolee-sklonnye-k-profdeformatcii-kategorii-rossiian>

4. Профессиональная деформация – одна из важных проблем сферы гостеприимства. URL: <https://hotel-press.ru/professionalnaja-deformacija.html>

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

Шилина Татьяна Сергеевна,
Российский государственный гуманитарный университет,
tatianashilina@bk.ru, Россия, г. Москва

Shilina Tatyana Sergeevna,
Russian State Humanitarian University,
tatianashilina@bk.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОКОЛЕНИЯ Z

Аннотация. В статье отражены вопросы управления персоналом поколения Z. Выявлены основные направления в работе с сотрудниками поколения Z, определены их ценностные характеристики в труде, Даны рекомендации по работе с «зумерами».

Ключевые слова: управление персоналом, поколение Z, поколение зумеров, работа с персоналом поколения Z

FEATURES OF GENERATION Z EMPLOYEE MANAGEMENT

Annotation. The article reflects the issues of personnel management of generation Z. The main directions in working with employees of generation Z are revealed, their value characteristics in work are determined, recommendations on working with "zoomers" are given.

Keywords: personnel management, generation Z, generation of zoomers, work with generation Z personnel

Согласно теории поколений, которую разработали в 1991 г Нейл Хоув (Хау) и Уильям Штраус, поколение «Z» или «зумеры» поколение тех, кто родился с 2000 по настоящее время. Их число в мире оценивается в 2 млрд человек, из них в России, по данным Росстата, проживает около 22 млн. По данным компании Adobe, к 2025 году поколение Z будет составлять 27 % всей рабочей силы на планете [4, 8-10].

Поколение Z (цифровое поколение) обладает, прежде всего, такими свойствами, как: зависимость от информационных, цифровых технологий, социальных сетей и в то же время свобода, нежелание подчиняться правилам, традициям, устоям, индивидуализм и склонность к технологиям, скорости (что неудивительно в мир информатизации, цифровизации). В таблице 1 представлены особенности отношения к труду у поколений X Y Z

Таблица 1.
Наиболее значимые для трудовой деятельности характеристики поколений X Y Z [1]

| Характеристика | Описание особенностей | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | Поколение X | Поколение Y | Поколение Z |
| Трудовые ценности | Творчество, разнообразие, саморазвитие, безопасность, инициативность, профессионализм, личные связи, справедливость | Непрерывное обучение, развитие, технологическая среда, разнообразие в работе, решение нестандартных задач, ценность времени, немедленное поощрение | Творчество, технологическая цифровая среда, эффективность, инновационность, не-прерывное обучение, индивидуализм, решение нестандартных задач, уникальность, гибкость, поиск смыслов |
| Коммуникации | Больше общаются в устной форме или по электронной почте | Индивидуалисты, но готовы работать в команде для достижения личных целей, использование технологий | Использование сети Интернет, соц. групп для общения, предпочитают индивидуальную работу |
| Баланс работы и личной жизни | Высокий уровень желаний соблюдения баланса трудовой деятельности и личной жизни | Сложность в соблюдении баланса работы и личной жизни, хотя он и имеет значение | В настоящее время недостаток исследований, по которым можно судить о возможности баланса из-за цифровых технологий, сужение сферы проф. интересов |
| Важность работы | Работа важна, но также важна и семья | Высокая мотивация к работе, но смена работы – норма | Вероятно, что работа для них – не на первом месте в жизни |
| Построение карьеры | Высокая значимость | Готовы менять место работы в | Сложность построения карьеры |

| Характеристика | Описание особенностей | | |
|---|--|---|--|
| | Поколение X | Поколение Y | Поколение Z |
| | карьеру, предпочитают сменить работу, где могут построить ее | поисках перспектив и продвижения, но слабый навык планирования карьеры | еры, уплощенные перемещения, смена видов деятельности, готовность начать заново |
| Требования к компании, работодателю | Стремление работать в организации, где предоставлены комфортные условия, преобладает благоприятная атмосфера рабочей среды | Им важно, чтобы учитывали мнения персонала, была возможность проявлять активность, включиться в работу по улучшению работы фирмы, ее авторитет, известность, возможность работы без опыта | Условия: наличие пространства активной самостоятельной деятельности, поддержка различных форм эмоционального самовыражения |
| Требования к руководству | Обеспечение безопасности в работе, обратная связь, возможность продвижения, общение | Вера и поддержка со стороны руководства, обратная связь, необходимость считаться с мнением персонала | Уважение чувств, обеспечение автономии |
| Способы организации трудовой деятельности | Переходное положение между традиционными и новыми гибкими формами организации труда | Предпочтение к гибкости в организации трудовой деятельности | Гибкость, многозадачность в работе и обязательное технологическое, цифровое сопровождение |
| Требования к уровню дохода | Стремление к высокому материальному достатку, чем родители | Важен высокий уровень доходов, но часто уверены в том, что им недоплачивают | Стремятся к достижению более высокого уровня жизни и дохода, то есть постоянного роста |

| Характеристика | Описание особенностей | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | Поколение X | Поколение Y | Поколение Z |
| Отношение к технологиям и инновациям | Любят использовать технологии для повышения удобства в работе и жизни | Идут в ногу с технологиями, активно используют их при решении различных рабочих задач | Находятся внутри, вместе с технологиями и инновациями |

Знания отношения к труду сотрудников поколения Z особенно важны для гостиничных предприятий, т.к. в этой сфере потребность в молодых кадрах очень высока. К тому же, в сфере гостеприимства, как правило, наблюдается высокая текучесть кадров, что еще больше усиливает значимость грамотной работы по привлечению и удержанию персонала

Так по данным исследования Института национальных проектов (ИНП) проведенного в декабре 2021 в рамках проекта «Исследование ценностей, мотивации и поведения людей, рожденных после 1995 г.» было выявлено:

1. Доход выступает ключевым мотиватором для представителей этого поколения. Также значимы - возможность наращивать свои компетенции, карьерные перспективы, реализуемость которых зависит от актуальных знаний и навыков, возможность самореализации на работе (см рисунок 1).

| | ПОКОЛЕНИЯ | | |
|---|-----------------|----------------|-----------------|
| | ранее 1980 г.р. | 1980-1995 г.р. | после 1995 г.р. |
| 1. Уровень дохода | 1 | 1 | 1 |
| 2. Возможность наращивать свои компетенции | 5 | 2 | 2 |
| 3. Наличие видимых результатов собственной работы | 2 | 3 | 5 |
| 4. Возможность самореализации на работе | 6 | 4 | 3 |
| 5. Дружеская / позитивная атмосфера в команде | 3 | 5 | 6 |
| 6. Доверие со стороны руководства | 4 | 6 | 11 |
| 7. Подходящий уровень нагрузки на работе (<i>work-life balance</i>) | 10 | 7 | 4 |

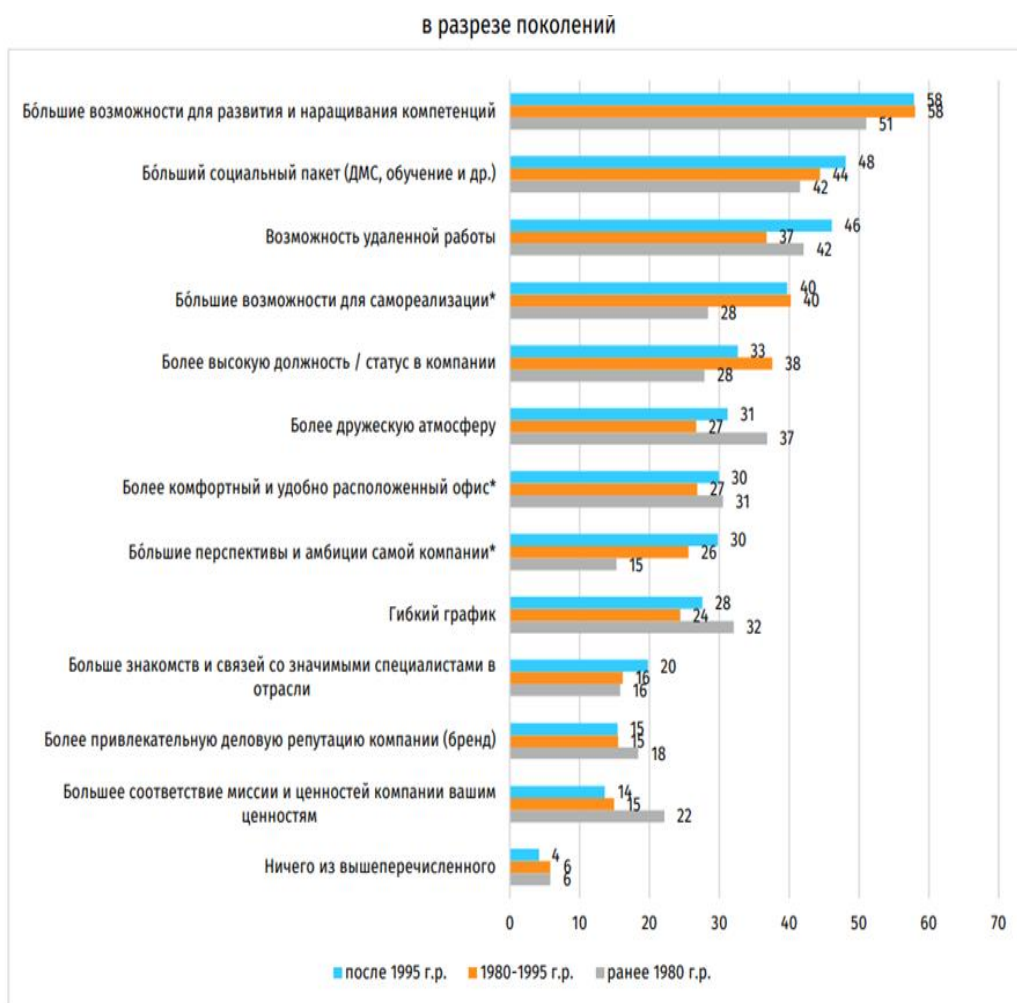
Источник: По данным опроса сотрудников ГК ЛАНИТ, 2021. **Примечание:** Всего 49 мотиваторов. На первом месте наиболее важный мотиватор, на 49-м – наименее важный.

Рисунок 1. Особенности мотивации в труде представителей разных поколений [5]

Как следует и рисунка 1, наличие видимых результатов собственной работы, также доверие со стороны руководства имеет значимость для старших поколений и не так важно для молодых. К тому же, для «зумеров» дружеская атмосфера в коллективе не столь важна, как для поколения X.

2. Несмотря на высокую значимость дохода для «зумеров», он не является единственным и безусловным фактором при принятии решения о выборе места работы. Как показали результаты исследования для того, чтобы

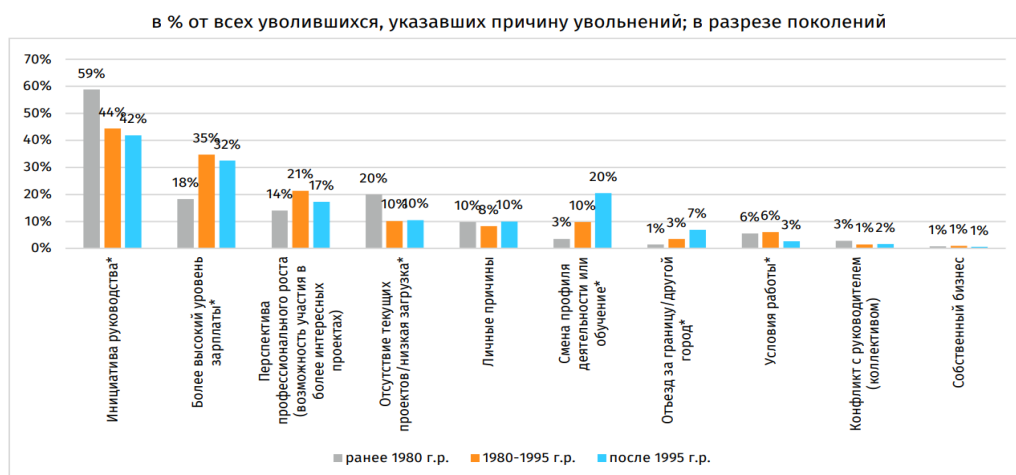
компенсировать молодым сотрудникам более низкую зарплату, важно предлагать больше возможностей для наращивания компетенций, самореализации, возможность удаленной работы, достойный социальный пакет (см рисунок 2)



Источник: По данным опроса сотрудников ГК ЛАНИТ, 2021. **Примечание:** Звездочкой отмечены показатели, по которым существуют статистически значимые различия между поколениями. Статистическая значимость определялась с помощью регрессионного анализа (логит-модель) при контроле на бизнес-юнит, вид деятельности сотрудника, уровень иерархии, уровень образования, уровень дохода, пол и город проживания.

Рис. 2. Ответы на вопросы: «Компания А готова предложить Вам прямо сейчас зарплату на 30% больше, чем компания Б. Что взамен должна предложить Вам компания Б, чтобы Вы предпочли ее?» (%) [5]

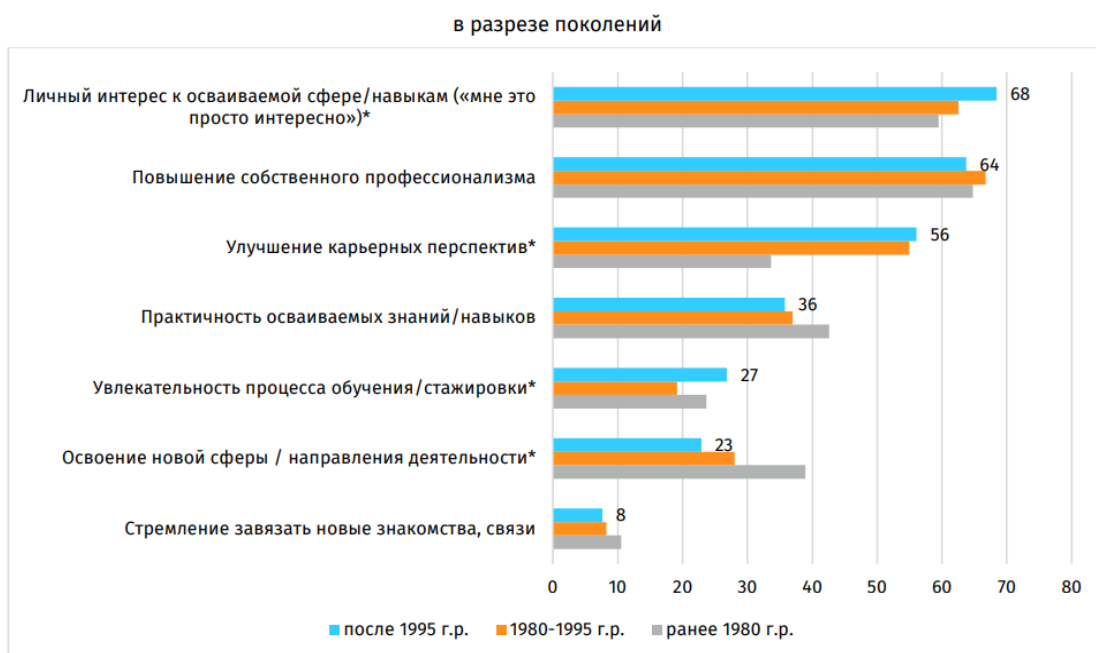
3. Основными причинами увольнений «зумеров» являются с недостаточно высокий уровень зарплаты, также карьерными устремлениями, желанием пробовать новое, развивать свои компетенции. Однако именно им характерно желание сменить профессиональную деятельность. Они не готовы подолгу заниматься одним и тем же делом, стремясь при этом сменить обстановку, уехать в другой город (см рисунок 3) 72 % опрошенных утверждают, что чтобы им было интересно продолжать работу в компании не реже 1 раза в год у них должны происходить изменения в должности и соответствующие изменения задач.



Источник: По данным ГК ЛАНИТ, 2020. **Примечание:** звездочкой отмечены показатели, по которым существуют статистически значимые различия между поколениями. Статистическая значимость определялась с помощью регрессионного анализа (логит-модель) при контроле на бизнес-юнит, вид деятельности сотрудника, уровень иерархии и стаж работы в компании.

Рисунок 3 Основные причина увольнения сотрудников [5]

4. Саморазвитие, как и создание комфортных условий для жизни является одним их главных приоритетов для поколения Z (см рисунок 4)



Источник: По данным опроса сотрудников ГК ЛАНИТ, 2021. **Примечание:** Звездочкой отмечены показатели, по которым существуют статистически значимые различия между поколениями. Статистическая значимость определялась с помощью регрессионного анализа (логит-модель) при контроле на бизнес-юнит, вид деятельности сотрудника, уровень иерархии, уровень образования, уровень дохода, пол и город проживания.

Рис. 4. Что Вас мотивирует учиться, осваивать новые знания /навыки, стажироваться? (%) [5]

5. Возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, как мотиватор находится у «зумеров» только на 30 месте. Следовательно, молодое поколение не стремится к самостоятельному принятию решений и взятию ответственности за них. При этом поддержка со стороны коллег наставничество очень важны для них (см рисунок 5).

в разрезе поколений; чем меньше значение, тем важнее мотиватор

| | ранее 1980 г.р. | 1980-1995 г.р. | после 1995 г.р. |
|---|-----------------|----------------|-----------------|
| Возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность | 15 | 16 | 30 |
| Поддержка / наставничество со стороны более опытных коллег | 21 | 15 | 8 |

Источник: По данным опроса сотрудников ГК ЛАНИТ, 2021. **Примечание:** Всего 49 мотиваторов. На первом месте наиболее важный мотиватор, на 49-м – наименее важный. Различия между зумерами и остальными поколениями статистически значимы на 5%-ном уровне.

Рис. 5. Оценка значимости факторов [5]

6. Платформенная занятость (гибкий формат включения в рынок труда, предполагающий использование онлайн-платформы (цифровой платформы). Работа в офисе уходит для них на второй план. Исследование консалтинговой компании Deloitte отмечает, что среди поколения Z работа из дома служит способом снять стресс (64%), позволяет обеспечивать правильный жизненный баланс (63%), а также позволяет жить в более экологически чистой среде (55%) [6]

7. Применение геймификации в работе вследствие быстрой потери интереса сотрудников поколений Y и Z. Большие потоки информации заставляют их быстро переключаться с одного объекта деятельности на другой. Чтобы удерживать их внимание, работодатель должен применять игровые методики (геймификацию) при работе с ними. Согласно данным опроса, проведенного компанией Talent LMS наиболее восприимчивы к игровым методам: поколение Y - степень восприимчивости 53%, поколение Z - 38% [3] В отличие от старшего поколения, миллениалы и зумеры считают «традиционные» формы работы с персоналом, такие как, наставничество, лекции, наименее эффективными, в отличие от электронного обучения и тем более игр. Исследования показывают, что 68% молодых людей считают гейминг частью своей идентичности, а 74% — играют ради того, чтобы поддерживать связь с товарищами и чувствовать себя участником сообщества [3]

8. Выражен постоянный поиск смысла жизни, что в конечном итоге приводит к депрессивным состояниям. Необходимо ставить перед такими сотрудниками цели и формировать их миссии в работе, чтобы у них постоянно было к чему стремиться. По данным исследования 2019г международной рекрутинговой компании Naus, выделяют 2 основных фактора отрицательно влияющих на выполнение поставленной задачи сотрудниками поколений Y и Z: непонимание смысла задачи, а также ее значения для компании. В качестве основного препятствия в работе это обозначили 56% опрошенных. Также демотиватором при выполнении конкретных задач больше половины молодых людей (53%) выделяют отсутствие четкого описания задачи и дедлайнов [7]

Таким образом, с помощью теории поколений и с учетом особенностей отношения к труду представителей разных возрастных групп, работодатель получает возможность сформировать эффективную стратегию управления

человеческими ресурсами. Становится возможным достичь высокого уровня коммуникации между сотрудниками, более эффективно прогнозировать их поведение, формировать высокий уровень лояльности персонала.

Список литературы:

1. Аранжин В.В. Влияние трудовых ценностей различных поколений работников на выбор форм и видов занятости / В.В. Аранжин, Е.В. Нехода // Экономика труда. 2022. Т. 9. № 1. С. 166-168.
2. Исследование «работа – не игрушка! Опыт применения метода игрофикации в рабочих процессах российских компаний». Режим доступа: <https://www.imperia.ru/company/news/237167/>
3. Ключевская И.С. Геймификация как инструмент управления персоналом // Вестник Академии управления и производства. 2021. № 2-2. С. 19-29.
4. Ключевская И.С. Особенности профессионального выгорания работников поколений Y и Z // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 23. С. 20-23.
5. Мифы и реальность о поколении зумеров: доклад / А.А. Аузан [и др.]. М.: Институт национальных проектов; ГК ЛАНИТ, 2022. 74 с.
6. Поколение Z: карьерные траектории на транспарентном рынке труда. URL: <https://klondike-studio.ru/blog/generation-z-career/>
7. Поколение Z на рынке труда. Исследование Hays. URL: <https://hr-portal.ru/article/pokolenie-z-narynke-truda-issledovanie-hays>
8. Громов Н.А., Зейналова Л.М. Уголовный процесс: пособие. Москва, 2004.
9. Gurnovich T.G., Piterskaya L.Yu., Agarkova L.V., Buraeva E.V., Chistyakova M.K. Trends in the development and financing of investment and innovation activities in the agricultural sector of the economy // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. International Conference. Stavropol, 2021. С. 12013.
10. Chistiakova M., Ilin V., Bannon N., Roshchin M., Malyshev A., Volgushev M., Kisvárdy Z. Distinct heterosynaptic plasticity in fast spiking and non-fast-spiking inhibitory neurons in rat visual cortex // Journal of Neuroscience. 2019. Т. 39. № 35. С. 6865-6878.

Корнеева Елена Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
enkorneeva@fa.ru, Россия, г. Москва

Korneeva Elena Nikolaevna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
enkorneeva@fa.ru, Russia, Moscow

Корниенко Ксения Максимовна,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
kseniya.kornienko02@bk.ru, Россия, г. Москва

Kornienko Ksenia Maksimovna,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
kseniya.kornienko02@bk.ru, Russia, Moscow

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ ПРОФЕССИОНАЛОВ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию технологических инноваций в персональном брендинге профессионалов креативных индустрий. Авторы анализируют современные тренды в использовании социальных сетей, онлайн-платформ и других инструментов для продвижения личного бренда. Рассмотрены такие технологии, как виртуальная реальность, видео-маркетинг, платформы для онлайн-обучения и другие. Авторы также обсуждают преимущества и риски использования этих технологий в персональном брендинге и предлагают рекомендации для профессионалов креативных индустрий, которые хотят использовать новые технологии для улучшения своего личного бренда.

Ключевые слова: персональный брендинг, технологии, инновации, креатив, бренд.

PERSONAL BRANDING FOR CREATIVE INDUSTRIES PROFESSIONALS: TECHNOLOGICAL INNOVATIONS

Annotation. The article is devoted to the study of technological innovations in the personal branding of creative industry professionals. The authors analyze current trends in the use of social networks, online platforms and other tools to promote a personal brand. Technologies such as virtual reality, video marketing, online learning platforms and others are considered. The authors also discuss the benefits and risks of using these technologies in personal branding and offer recommendations for creative industry professionals who want to use new technologies to improve their personal brand.

Keywords: personal branding, technology, innovation, creativity, brand.

В современном мире все большее значение приобретает персональный брендинг, он становится ключевым фактором в карьерном успехе

профессионалов креативных индустрий. С развитием технологий появляются новые возможности для продвижения личного бренда, которые ранее не были доступны, именно поэтому исследование технологических инноваций в персональном брендинге является актуальным направлением науки и практики.

Личный бренд – это образ, который формируется вокруг личности и представляет ее как профессионала в определенной области. Личный бренд является ключевым фактором в карьерном успехе профессионалов креативных индустрий [14, 15].

Он позволяет выделиться на фоне конкурентов и привлечь внимание работодателей и заказчиков.

Персональный бренд, прежде всего, способствует повышению узнаваемости профессионала на нужном ему рынке, обеспечивая широту охвата заинтересованной в его услугах аудитории. Бренд создает целостный и логичный образ того или иного специалиста, не дает персональному или коллективному бизнесу потеряться в лавине похожих предложений, а также дает дополнительную прочность во времена кризисов и падений спроса.

Персональный бренд существенно облегчает вывод на рынок новых идей и предложений. Более того, появляется возможность протестировать новые идеи еще до того, как будут осуществлены затраты, тем самым снижается риск еще до начала этапа производства.

Среди наиболее популярных каналов и инструментов продвижения персонального бренда выделяются следующие:

- Персональный сайт / страница на сайте работодателя, компании.
- Профили в социальных сетях.
- Геометки, хэштеги, взаимный пиар.
- «Блог, колонка в СМИ, видеоблог, подкаст, цикл вебинаров.
- Гостевые статьи - тематические полезные материалы на сторонних популярных ресурсах.
- Комментирование посещаемых нишевых блогов, форумов и пабликов, участие в дискуссиях на отраслевых сайтах, профессиональных площадках.
- Интервью, экспертные комментарии в СМИ.
- Выступления на мероприятиях, чтение лекций.
- Создание сообществ профессионалов, работающих в одной сфере, активное участие в их деятельности.
- Отзывы/сарафанное радио/рекомендации клиентов и коллег.
- Сериал»/кейс о реализации проекта, открытии агентства, написании диплома, прохождении стажировки.
- Полезные рассылки.

С развитием технологий появляются новые возможности для продвижения личного бренда. Социальные сети, онлайн-платформы и другие инструменты становятся все более популярными среди профессионалов креативных индустрий. Технологии, такие как виртуальная реальность, NFT, видео-маркетинг, платформы для онлайн-обучения также предоставляют новые возможности для продвижения личного бренда.

Помимо вышеперечисленных технологий и инструментов, которые используют большинство профессионалов креативных индустрий, в 2023 году активно применяется искусственный интеллект. По данным исследований, уже более 20% профессионалов используют функции AI в персональном брендинге. Нейросеть может написать текст для постов в социальных сетях, сгенерировать изображения или любой другой контент, который можно использовать в VR, NFT или видео-маркетинге.

Данный инструмент значительно экономит время и позволяет профессионалам креативных индустрий генерировать как можно больше контента и уделять время внедрению новых инновационных технологий и инструментов.

Сегодня ландшафт личного брендинга меняется благодаря технологиям искусственного интеллекта. Преимущества ИИ в создании контента не вызывают сомнения у практиков и теоретиков брендинга. Постоянное создание высококачественного и привлекательного контента может оказаться непростой задачей. ИИ может помочь в создании контента, предоставляя предложения и идеи по темам, форматам и стилям, которые находят отклик у целевой аудитории. ИИ также может помочь в курировании контента, помогая находить и делиться релевантным и ценным контентом из других источников, который соответствует посланию и ценностям личного бренда.

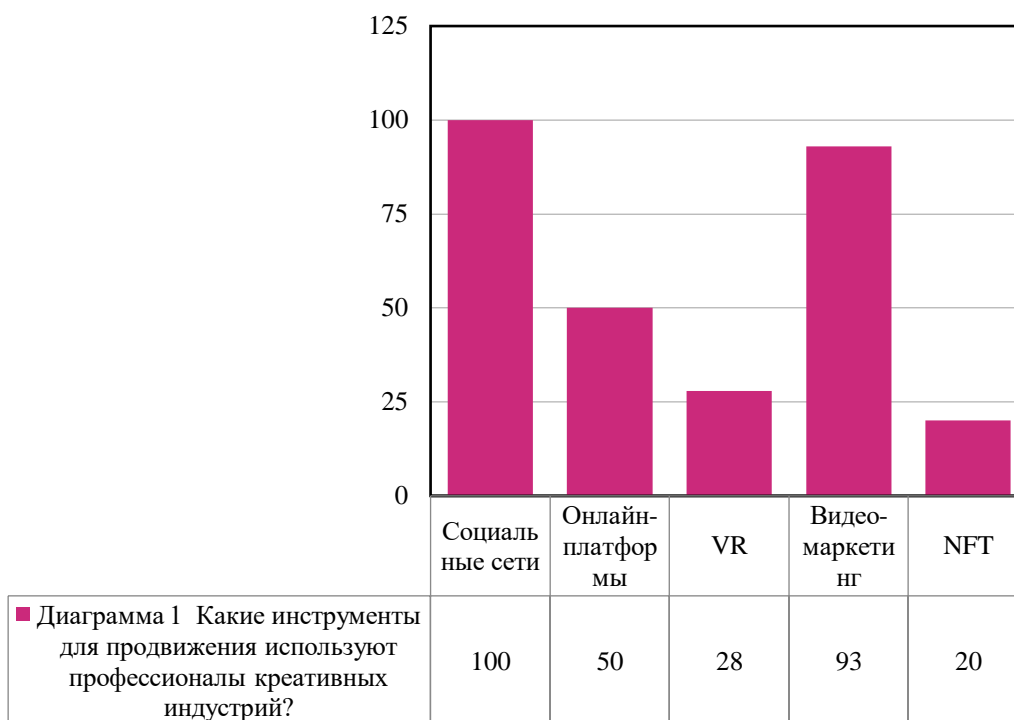
Несмотря на то, что технологические инновации в персональном брендинге предоставляют новые возможности для продвижения личного бренда, они также могут представлять определенные риски. Например, использование социальных сетей может привести к утечке личной информации или негативным отзывам. Использование виртуальной реальности может быть дорогостоящим и неэффективным для некоторых профессионалов. Вложение ресурсов в создание NFT-токенов может не оправдать свою эффективность из-за спада спроса.

Анализ технологических инноваций в персональном брендинге профессионалов креативных индустрий предполагает решение следующих задач:

- Анализ современных трендов в использовании социальных сетей, онлайн-платформ и других инструментов для продвижения личного бренда.
- Рассмотрение технологий, таких как виртуальная реальность, NFT, AI, видео-маркетинг, платформы для онлайн-обучения и других, и возможности их применения в персональном брендинге.
- Выявление преимуществ и рисков использования этих технологий в персональном брендинге.
- Обоснование рекомендаций для профессионалов креативных индустрий, которые хотят использовать новые технологии для улучшения своего личного бренда.

Для решения поставленных задач в ходе авторского исследования были проведены полуструктурированные интервью с профессионалами креативных

индустрий, которые активно используют современные технологии для продвижения своего личного бренда (диаграмма 1).



Всего было опрошено 100 человек, являющихся профессионалами креативных индустрий. К креативным индустриям относят киноиндустрию, архитектуру, видеоигры, анимацию, маркетинг, дизайн, моду, фотографию, иллюстрацию, музыку, область интерактивного контента, хендмейд, ресторанный бизнес, образование, журналистику, IT, современный театр и перформанс.

В результате исследования были получены следующие предварительные результаты:

1. Современные технологии, которые используют профессионалы креативных индустрий для продвижения своего личного бренда, включают в себя социальные сети (Instagram, LinkedIn, Facebook), онлайн-платформы (Behance, Dribbble, Vimeo), виртуальную реальность, видео-маркетинг и платформы для онлайн-обучения.

2. Преимущества использования социальных сетей и онлайн-платформ в персональном брендинге включают в себя увеличение видимости, возможность установления контактов с потенциальными клиентами и работодателями, возможность получения обратной связи от аудитории. Однако, риски использования социальных сетей могут включать утечку личной информации или негативные отзывы.

3. Преимущества использования технологий, таких как виртуальная реальность, NFT, AI, видео-маркетинг, платформы для онлайн-обучения в персональном брендинге включают в себя возможность создания уникального

и запоминающегося контента, улучшение взаимодействия с аудиторией и повышение профессиональных навыков.

4. Профессионалы креативных индустрий могут использовать новые технологии для улучшения своего личного бренда, минимизируя риски, путем выбора наиболее подходящих технологий для своей аудитории и бизнеса, установления четких целей и стратегии продвижения, а также контроля за использованием личной информации.

В заключении сформулируем основные выводы и практические рекомендации:

1. Современные технологии, такие как социальные сети, онлайн-платформы, виртуальная реальность, NFT, видео-маркетинг и платформы для онлайн-обучения, могут быть эффективными инструментами в персональном брендинге профессионалов креативных индустрий.

2. Профессионалы креативных индустрий должны выбирать наиболее подходящие технологии для своей аудитории и бизнеса, устанавливая четкие цели и стратегию продвижения, а также контролировать использование личной информации, чтобы минимизировать риски.

3. С появлением искусственного интеллекта появилась возможность генерировать значительно больше разнообразного контента, при этом не теряя его качества.

Список литературы:

1. Баканова Ю. Персональный брендинг: как создать и продвинуть свой имидж. URL: Retrieved from <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/379433-personalnyy-brening-kak-sozdat-i-prodvinit-svoy-imidzh>

2. Головина О. Как использовать социальные сети для продвижения персонального бренда. URL: Retrieved from <https://www.sostav.ru/publication/kak-ispolzovat-socialnye-seti-dlya-prodvizheniya-personalnogo-brenda-32208.html>

3. Джабраилова А. Как создать персональный бренд в Instagram. URL: Retrieved from <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/400029-kak-sozdat-personalnyy-brend-v-instagram>

4. Каминская Т.Л., Кафтан В.В., Корнеева Е.Н. Медиапространство и информационный рынок: учебник. Москва, 2022. 176 с.

5. Коммуникации в условиях цифровой трансформации современного российского общества: монография / под ред. В.В. Кафтана. Москва: КНОРУС, 2023. 446 с.

6. Козлова Е. Как создать персональный бренд: советы от экспертов. URL: Retrieved from <https://www.rb.ru/story/kak-sozdat-personalnyy-brend-sovety-ot-ekspertov/>

7. Колесникова М. 5 инструментов для продвижения персонального бренда в интернете. URL: Retrieved from <https://vc.ru/marketing/50967-5-instrumentov-dlya-prodvizheniya-personalnogo-brenda-v-internete>

8. Корнеева Е.Н. Менеджмент изменений в современных условиях // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2014. № 6. С. 117-120.

9. Мельник А. Как использовать видеомаркетинг для продвижения персонального бренда. URL: Retrieved from <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/373663-kak-ispolzovat-videomarketing-dlya-prodvizheniya-personalnogo-brenda>

10. Рогова Е. Как создать персональный бренд: советы от профессионалов. URL: Retrieved from <https://www.sostav.ru/publication/kak-sozdat-personalnyy-brend-sovety-ot-professionalov-32516.html>

11. Соколова М. 5 технологий, которые помогут создать персональный бренд. URL: Retrieved from <https://vc.ru/marketing/72602-5-tehnologiy-kotorye-pomogut-sozdat-personalnyy-brend>

12. Терентьева И. Как создать персональный бренд и стать экспертом в своей области. URL: Retrieved from <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/375165-kak-sozdat-personalnyy-brend-i-stat-ekspertom-v-svoey-oblasti>

13. Чернова А. Как использовать виртуальную реальность для продвижения бренда. URL: Retrieved from <https://www.sostav.ru/publication/kak-ispolzovat-virtualnuyu-realnost-dlya-prodvizheniya-brenda-37107.html>

14. Дуброва О.А. Образ женщины в политике (институциональный, нормативный и функциональный анализ): дис. ... канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2002.

15. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.

Корнеева Елена Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
enkorneeva@fa.ru, Россия, г. Москва

Korneeva Elena Nikolaevna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
enkorneeva@fa.ru, Russia, Moscow

Ле Тъи Май,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
207391@edu.fa.ru, Россия, г. Москва

Le Thii Mai,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
207391@edu.fa.ru, Russia, Moscow

ВЛИЯНИЕ КРЕАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ НА ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЯ В ОТНОШЕНИЯ С БРЕНДОМ В СФЕРЕ МОДЫ

Аннотация. Статья посвящена исследованию отношений потребителей с брендом в сфере моды, которая является одной из самых динамичных и конкурентных отраслей, где бренды активно борются за внимание потребителей. Одним из ключевых факторов успеха в этой сфере является креативное сообщение бренда, которое может привлечь и удержать внимание целевой аудитории. В данной статье мы рассматриваем влияние креативного сообщения на вовлеченность потребителя в отношения с брендом в сфере моды.

Ключевые слова: креативное сообщение, мода, бренд, вовлеченность потребителей

THE INFLUENCE OF CREATIVE MESSAGE ON CONSUMER ENGAGEMENT WITH A FASHION BRAND

Annotation. The article is devoted to the study of consumer relationships with brands in the fashion industry, which is one of the most dynamic and competitive industries where brands actively compete for the attention of consumers. One of the key factors for success in this field is a creative brand message that can attract and retain the attention of the target audience. In this article, we examine the impact of creative messaging on consumer brand engagement in the fashion industry.

Keywords: creative message, fashion, brand, consumer engagement.

В настоящее время в литературе, исследованиях и практике маркетинга высоко оценивается важность вовлеченности потребителей в отношения с брендом. Исследователи сосредоточили своё внимание на объяснении и описании вовлеченности потребителей через соответствующие концепции, этапы, уровни, процессы, а также условия и результаты [3,4,10]. С появлением

социальных сетей взаимодействие между брендами и потребителями стало гораздо разнообразнее и вместе с тем проще. Благодаря современным функциям социальных сетей потребители могут выбирать любимые темы, а уровень взаимодействия оценивается с помощью лайков, комментариев и репостов. Исследования показывают, что реклама с использованием креативных сообщений и интересным дизайном привлекает больше внимания, чем реклама с простыми сообщениями. Если рекламируемые продукты имеют креативную составляющую в представлении, то это помогает потребителям уделять больше внимания положительным сторонам продукта. Преимущество хорошей рекламы заключается в том, что она привлекает больше внимания и дает потребителям больше возможностей участвовать в коммуникации между брендом и продуктом. Таким образом, реклама, содержащая много необычных идей, привлекает больше внимания потребителей, тем самым повышая потребительский интерес и доверие к продукту.

Согласно известному тезису Маршала Маклюэна реклама является «величайшим искусством XX века». Вместе с тем, реклама также и наука, и форма маркетинга, направленная на стимулирование продаж. Создаваемая реклама должна иметь смысл и ценность, чтобы точно ориентироваться на целевую аудиторию. Весь рекламный контент должен быть актуальным и соответствовать потребностям и желаниям потребителей. По словам Альберта Эйнштейна, «творчество – это процесс обнаружения связей между, казалось бы, несвязанными вещами», а уникальность – это сердце творчества. Сделать сообщение более креативным и уникальным помогает использование в нем эмоций и чувств, которые выражаются в рекламе и помогают привлечь внимание потребителей, создать эмоциональную связь с брендом.

Принцип работы креативной рекламы заключается в создании эффектов, основанных на психологических суждениях и восприятии потребителей. Чтобы четко понять стимулирующую основу творческого послания, требуется серьезный исследовательский процесс. Креативная реклама создана не для того, чтобы заставлять потребителей покупать, а для того, чтобы привлечь внимание и сохранить хороший имидж продукта и бренда в сознании покупателей. Влияние рекламных сообщений определяет, готовы ли потребители тратить время на изучение и выбор продукции бренда в будущем. Результаты оцениваются при принятии решения о том, какой бренд привлечет больше потребителей.

Под креативным сообщением мы понимаем некую идею, используемую брендами для привлечения внимания и создания уникального имиджа, передаваемую с помощью маркетинговых элементов, таких как изображения, звуки, текст и т. д. Креативные сообщения должны быть привлекательными, уникальными и соответствовать ценностям и имиджу бренда.

Креативное сообщение может вызвать множество разных эмоций, влияя на взаимодействие потребителя с брендом. Ниже приведены некоторые эмоции, которые целесообразно использовать в креативных сообщениях, чтобы повлиять на потребителей:

1. Воодушевление: Креативное послание может привлечь и стимулировать внимание. Потребители, которые взаимодействуют с брендом, будут чувствовать себя воодушевленными, когда решат купить желаемый продукт и представить продукцию этого бренда другим.

2. Восхищение: Креативное сообщение, затрагивающее эмоции потребителя, может создать положительное впечатление о бренде и его продукции. Потребители чувствуют восхищение и лояльности к брендам при совершении покупок.

3. Радость: Креативное послание создаст приятные, запоминающиеся и ценные сообщения, которые быстро распространяются. Потребители испытывают радость и счастье от приобретения многих желаемых продуктов бренда.

4. Интерес: Креативное сообщение может привлечь внимание потребителей с помощью их потребностей и вызвать у них желание узнать больше о бренде и продуктах. Чтобы добиться этого, потратьте время на более глубокое исследование бренда и его услуг.

5. Удивление: Креативное сообщение, вызывающее удивление, может заставить потребителей запомнить бренд и его сообщение. Уникальные сообщения могут быть эффективными в формировании уникального и запоминающегося имиджа бренда.

В целом, креативные сообщения могут существенно повлиять на эмоции потребителей в процессе выстраивания отношений с брендом. Положительные эмоции могут укрепить связь с брендом, формируя доверие и лояльность, а также стимулируя последующие покупки продукта и распространяя информацию о нем среди широкого круга потребителей [5].

Г.А. Багиев поднял вопрос о рассмотрении понятия «вовлеченности покупателя во взаимодействие с брендом» как характеристики и процесса. «Вовлеченность покупателя во взаимодействие с брендом, или покупательская вовлеченность, — это глубинная характеристика понимания уровня взаимодействия, вовлеченности в развитие участника с брендом, измеряемая временем, проведенным во взаимодействии с брендом. Привлечение покупателей к взаимодействию с брендом — это процесс вовлечения покупателей в постоянное взаимодействие с компанией, если точнее с брендом компании, согласно заданному сценарию, благодаря которому затраты времени и усилий покупателей преобразуются в устойчивые выгоды для бренд» [1].

По мнению Р. Блэкуэлла, «вовлеченность — это воспринимаемый человеком уровень важности и/или заинтересованности в стимуляции потребности в конкретной ситуации. Мера вовлечения потребителей, которая сводит к минимуму риски и извлекает выгоды, связанные с покупкой и использованием потребителями» [2].

Взаимодействие между потребителями и брендами используется для демонстрации вовлеченности потребителей, поддержки развития и укрепления доверия потребителей к бренду [6]. Благодаря современным технологическим возможностям, социальные сети становятся средством для

взаимодействия между потребителями и брендом. С одной стороны, эти сообщества помогают маркетологам достичь своих целей по развитию связи между потребителями и брендами, а также обеспечению доверия, лояльности и узнаваемости. С другой стороны, сообщества позволяют потребителям общаться с брендами, чтобы свести к минимуму недостаток информации между ними и брендом, а также создать ощущение связи и сотрудничества между участниками и брендами в процессе общения. Участие потребителя в этих сообществах демонстрирует его индивидуальность и готовность к взаимодействию.

Уровень вовлеченности определяется важностью продукта для нужд потребителя. Очевидно, что чем важнее продукт или услуга для потребителя, тем больше он мотивирован к поиску. Личные характеристики, активируемые в ходе участия, такие как потребности, ценности, убеждения, подвергаются воздействию маркетинговых стимулов.

Ниже перечислены различия в поведении потребителей в зависимости от уровня взаимодействия с брендом [2] (табл. 1).

| Поведение | Высокая степень вовлеченности | Низкая степень вовлеченности |
|-------------------------------------|--|--|
| Поиск информации | Активный поиск информации о бренде или о товарах | Ограниченный поиск информации о продукте или бренде |
| Познавательная обработка информации | Сопротивление несоответствующей информации и использование контраргументов | Пассивный прием несоответствующей информации и ограниченные контраргументы |
| Обработка информации | Обработка информации на различных этапах | Упрощенный переход от внимания к апробированию |
| Изменение отношения | Трудно и редко | Часто |
| Повторение информации | Число повторений влияет менее значимо, чем содержание | Результатом простого количества повторений может стать убеждение |
| Верность бренду | Высокая лояльность к бренду | Нет нужды покупать у определённого бренда |
| Разногласие после покупки | Наступает часто | Наступает редко |
| Личностное влияние других людей | Поведение действует как ориентация | Другие люди оказывают меньшее влияние |

Следует отметить, что потребительская вовлеченность – это общее описание характеристик, отражающих многогранное потребительское поведение, таких как лояльность, удовлетворенность, заинтересованность. В целом участие потребителей во взаимодействии с брендом можно считать оценочной характеристикой, определяющей движущую силу покупательского поведения потребителей на каждом этапе цикла [2] (рис.1):



Рисунок 1. Цикл оценки покупательской мотивации

Следовательно, чем выше потребность, тем больше решимость покупателя приобрести товар или услугу и потратить больше времени на изучение специфики, характеристик рынка, альтернативных предложений и т. д. Конечным результатом вовлеченности является лояльность, которая чрезвычайно важна при принятии потребителем решения относительно той или иной покупки. В процессе формируется тесная связь между потребительским стилем и брендами.

В мире моды, где конкуренция чрезвычайно жесткая, креативные сообщения становятся важными инструментами привлечения и удержания внимания потребителей. Креативность в сфере моды требует от бренда или дизайнера способности придумать уникальную и запоминающуюся концепцию и вызвать сильную эмоциональную реакцию у целевой аудитории.

Одной из популярных форм передачи творческих посланий в моде является визуальная коммуникация. Бренды используют разнообразные элементы дизайна, цветовые гаммы, подходящие макеты и фоны для создания привлекательных и запоминающихся образов для своей коллекции. Визуальный аспект играет важную роль в создании хорошего впечатления и привлечении внимания потребителя [5]. Помимо визуальной коммуникации, творческие послания в моде также можно передавать посредством текста и музыки. Текстовые сообщения можно использовать для передачи ценностей и философии бренда, а также для написания вдохновляющей истории о коллекции или продукте. Музыка способна создавать определенные настроения и ассоциации, укрепляя эмоциональную связь потребителя с брендом.

Мода во все времена имела большое влияние на культуру и общество. Общество постоянно проявляет стремление к созданию новых модных тенденций, основанных на самоопределении личности. Сейчас моде уделяется все больше внимания, поэтому появляется все больше потенциальных молодых дизайнеров.

Ориентация на модный стиль является одним из ключевых факторов принятия потребителями решения о покупке одежды. Потребители активно

следят за последними модными тенденциями в социальных сетях и подписываются на сообщества, которые с наибольшей вероятностью будут в курсе новых коллекций и модных вещей в мире моды.

Ориентации стиля и моды, влияющие на решения о покупке одежды, можно объяснить рядом факторов. Во-первых, мода и стиль являются для многих потребителей важнейшими аспектами самоидентификации и самовыражения. Во-вторых, ориентация потребителей на модный стиль может быть связана с их желанием стать центром внимания. Модные тенденции и стили могут вызывать самые разные чувства и позволять потребителям выражать свою индивидуальность посредством выбора одежды.

Жизненная ориентация потребителей может оказать существенное влияние на их стиль моды, а также на уровень их участия в процессе принятия решений по выбору одежды. Ориентация включает в себя множество различных аспектов изнутри, таких как общество, культура, экономика и личности [6]:

1. Социальная ориентация. Влияние социальной ориентации означает, что потребители могут находиться под сильным влиянием модных тенденций, возникающих в обществе. Такие потребители имеют привычку следовать модным тенденциям и трендам, чтобы удовлетворить социальные ожидания и потребности общества.

2. Культурная ориентация. Культурная ориентация может влиять на выбор стиля моды потребителей. Различные культуры и традиции создают свою уникальную одежду. Некоторые потребители предпочитают сохранять традиционные этнические стили моды, в то время как другие могут быть более открыты для смешивания традиционных, современных и международных модных тенденций.

3. Экономическая ориентация. Экономическая ориентация может определять, какие марки или типы одежды предпочитают потребители при совершении покупок. Одни потребители могут тяготеть к доступным вариантам одежды, в то время как другие могут склоняться к выбору более дорогих и престижных брендов.

4. Личностная ориентация. Личная ориентация включает в себя личные предпочтения, стиль и индивидуальность потребителей. Одни потребители могут быть более креативными и экспериментаторскими в выборе и смешивании различных стилей моды, а другие могут придерживаться более классических стилей.

В целом, уровень вовлеченности потребителей в принятии решений варьируется в зависимости от их ориентации в стиле моды. В зависимости от разных мыслей и эмоций одни потребители тщательно думают, проводят исследования и сравнивают разные варианты, прежде чем принять решение, в то время как другие принимают решения, основываясь на сиюминутных впечатлениях и эмоциях [9].

Особенности вовлечения потребителей в отношении с брендом в сфере моды обусловлены спецификой данной сферы, в которой бренды олицетворяют собой не только вещи, но и стиль жизни. Действительно,

«разработка успешной кампании продвижения модного бренда возможна лишь в том случае, если она базируется на знании целевой аудитории, подборе комбинации взаимодополняющих инструментов продвижения, использовании добавочной ценности, удачных слоганов и ярких визуальных образов» [7].

В заключении стоит отметить, что в индустрии моды креативные сообщения играют ключевую роль в формировании отношений с потребителями. Эмоциональная привлекательность, уникальность и интерактивность создают прочную основу для установления прочных связей. Бренды, создающие креативные платформы, имеют преимущество более эффективного взаимодействия со своей аудиторией и имеют большой потенциал роста, особенно в динамичной индустрии моды.

Список литературы:

1. Багиев Г.А., Юлдашева О.У., Боброва Е.А. Как купить душу покупателя? Маркетинговая концепция вовлечения покупателя во взаимодействие с брендом // Креативная экономика. 2008. № 8. С. 70–79.
2. Блэкуэлл Р., Миниард П., Энджел Дж. Поведение потребителей. 10-е изд. СПб.: Питер 2007. 944 с.
3. Каминская Т.Л., Кафтан В.В., Корнеева Е.Н. Медиапространство и информационный рынок: учебник. Москва, 2022. 176 с.
4. Коммуникации в условиях цифровой трансформации современного российского общества: монография / под ред. В.В. Кафтана. Москва: КНОРУС, 2023. 446 с.
5. Голубкова Е.Н. Интегрированные маркетинговые. М.: Юрайт, 2015. 344 с.
6. Психология личности: определение, теории, методы изучения и влияние на поведение. URL: <https://mazobr.ru/psihologiya-lichnosti/>
7. Усик С.П. Особенности продвижения брендов в индустрии моды // Восточно-европейский научный журнал. № 9. 2016. С. 82-85.
8. Laroche M., Habibi M.R., Richard M.O., Sankaranarayanan R. The effects of social media based brand communities on brand community markers, value creation practices, brand trust and brand loyalty. Computers in Human Behavior. 2012. Т. 28. No. 5. P. 1755-1767.
9. Holbrook M.B., Hirschman E.C. The experiential aspects of consumption: consumer fantasies, feelings, and fun. Journal of consumer research. 1982. № 9, 132-140.
10. Korneeva E., Olinder N., Strielkowski W. Consumer Attitudes to the Smart Home Technologies and the Internet of Things (IOT) // Energies. 2021. Т. 14. № 23.
11. Дуброва О.А. Образ женщины в политике (институциональный, нормативный и функциональный анализ): дис. ... канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.

Кузина Анастасия Сергеевна,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
kuzina0123@mail.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration,
kuzina0123@mail.ru, Russia, Moscow

Горелова Светлана Игнатьевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
s-gorelova@yandex.ru, Россия, г. Москва

Gorelova Svetlana Ignatievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Russian Academy of National Economy
and civil service under the President of the Russian Federation,
s-gorelova@yandex.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЙ

Аннотация. В статье проведен анализ современных методик и технологий для проведения успешных собеседований. Рассматриваются и исследуются современные методы и классификации собеседований для успешного отбора и найма персонала. Делается вывод о том, как правильно готовиться к собеседованию и зачем оно нужно, и для чего.

Ключевые слова: вакансии, исследования, персонал, собеседования, технологии

MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF CONDUCTING INTERVIEWS

Annotation. The article analyzes modern methods and technologies for successful job interviews. Modern methods and classifications of interviews for successful selection and recruitment of personnel are considered and investigated. The conclusion is made about how to properly prepare for an interview and why it is necessary, and for what.

Keywords: vacancies, research, personnel, interviews, technologies

Собеседование при приеме на работу можно считать одной из важных частей процесса по отбору кандидатов на вакантные должности [14-18].

В ходе собеседования между представителем организации и соискателем происходит обмен информацией и мнениями, целью которого является максимально верная оценка профессиональных и личных качеств кандидата, чтобы принять обоснованное решение о его пригодности для

вакантной должности, а также перспективах успешного осуществления им работы в должности, то есть оценивается способность кандидата и его мотивация [1, с. 170].

Проведение собеседования имеет две основных цели.

Первая цель состоит в сборе достаточного объема информации, для сравнения кандидатов между собой, для того, чтобы принять решение, кто из них подходит для вакантной должности.

Эта информация касается следующих параметров, которые представлены на рисунке 1:

| | |
|--|---|
| 1. Профессиональные навыки и знания. | 2. Личностных и деловых качеств, мотивации. |
| <ul style="list-style-type: none">• Бывает, что их недостаточно, например, соискатель только выпустился из вуза и еще ничего не умеет. Это поправимо: человека можно научить чему-то новому, когда он сам этого хочет. Если работодатель готов тратить на это время, он принимает соискателя и обучает под себя. Или же предлагает другую вакансию, например не юриста, а помощника юриста или вообще менеджера по продажам. | <ul style="list-style-type: none">• Эти факторы изменить гораздо сложнее. Работодателю нужно помнить об этом и не жить иллюзиями о перевоспитании. Несмотря на приложенные работником службы персонала усилия, рано или поздно работник возвращается к своему привычному поведению. |

Рисунок 1. Основные параметры для сравнения кандидатов на вакансии

Вторая цель состоит в предоставлении соискателям необходимой информации об условиях работы в компании, должностных требованиях к вакансии, условиях работы и принципах корпоративной культуры. Данная информация должна вызывать у соискателей положительные эмоции, желание стать сотрудником данной компании, при этом у соискателя не должны сформироваться завышенные и необоснованные ожидания.

Собеседование с потенциальными кандидатами на вакантные должности состоит из следующих этапов:

первый — ознакомительный,

второй — переговоры с лучшими кандидатами.

По утверждению В.М. Масловой сокращение процедуры отбора персонала может быть оправдано в следующих случаях: при найме неквалифицированного персонала; или при готовности работодателя к серьезным рискам [1, с. 159]. Также данный автор отмечает, что по результатам ознакомительного собеседования могут быть отсеяны порядка 80-90% кандидатов. Таким образом, проведение ознакомительного собеседования может привести к значительному сокращению времени и усилий, затраченных на отбор персонала [2, с. 109].

Результаты исследований продемонстрировали, что основная часть (до 90%) решений о найме в американских компаниях принимаются после личной беседы с кандидатом, то есть по итогам собеседования. Во время собеседования оценивается уровень образования претендента, его внешний вид и ключевые личные качества. Таким образом, собеседование можно отнести к самым популярным методом оценки кандидатов. В процессе общения с потенциальным работодателем кандидат не только получает информацию о компании, но и узнает больше об условиях работы и корпоративной культуре. Соответственно и работодатель по итогам собеседования формирует представление о личностных и деловых качествах соискателя.

При большом потоке претендентов на вакансию целесообразно привлечение отдельного работника или нескольких сотрудников, которые будут заниматься проведением первичных собеседований, отсеивая кандидатов, которые явно не подходят компании.

После того, как проведен первичный отбор и собеседование с менеджером по персоналу, целесообразно направить кандидатов на интервью с руководителем подразделения или непосредственным начальником.

Результаты такого собеседования дадут углубленное понимание о наличии у кандидата соответствующих профессиональных навыков, его способности к выполнению конкретных задач и соответствии корпоративной культуре компании. Кроме того, руководитель может оценить потенциал кандидата для дальнейшего роста и развития в компании.

Если в компании отсутствует профильный специалист, способный провести оценку кандидата на вакансию, то необходимо пригласить для оценки специалиста со стороны.

Для оценки соискателя за непродолжительный период собеседования работодатель может применить различные методы.

Существуют следующие виды интервью: (рисунок 2).

Ситуационное интервью. Кандидату предлагается решить несколько практических ситуаций (гипотетических или реальных проблем).

Структурированное интервью. Структурированное интервью наиболее распространено. Оно может сочетать в себе элементы всех других видов интервью.

Интервью по компетенциям. Определение уровня соответствия кандидата ключевым компетенциям, которые необходимы для работы в данной организации и в данной должности.

Стрессовое интервью. Оценка кандидата на предмет таких качеств, как стрессоустойчивость, умение корректно вести себя в провокационных, стрессовых ситуациях, скорость и эффективность принятия решения и т. д.

– По схеме. Такие беседы носят ограниченный характер, информация, которая получена, не дает широкого представления о соискателе;

– Слабоформализованные. В беседах заранее готовятся только основные вопросы, интервьюер имеет возможность включать и другие, незапланированные вопросы, гибко меняя ход беседы;

– Не по схеме. К беседе готовится лишь список тем, которые должны быть затронуты. Для опытного интервьюера такой вид беседы — огромный источник информации.

Рисунок 2. Виды интервью

А.П. Егоршин выделяет следующие методы проведения собеседования [2, с.110] (рисунок 3).

Британский метод, который основывается на личной беседе с кандидатом.

Немецкий метод основывается на предварительной подготовке кандидатами на вакантные должности пакета документов с письменными рекомендациями с предыдущих мест работы. Экспертная комиссия анализирует предоставленные документы после чего принимает решение по кандидату.

Американский метод сводится к проверке интеллектуальных способностей, психологическому тестированию с использованием компьютеров и наблюдению за кандидатами в неформальной обстановке. При этом внимание обращается на потенциал человека и недостатки его личности.

Китайский метод основан на письменных экзаменах и имеет исторические традиции со времен династии Мин. Кандидаты пишут ряд сочинений, по которым оценивается вероятность приема соискателя на вакантную должность.

Рисунок 3. Методы собеседования [3, с.117]

По схеме общения собеседования делят на жесткие, свободные и комбинированные (рисунок 4).

| Жесткое (структурированное) собеседование. | Свободное (неструктурированное) собеседование. | Комбинированное собеседование. |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Интервьюер составляет список вопросов и ведет соискателя по своему плану. Любые отклонения и попытки перескочить на другую тему пресекаются. • Плюсы :работодатель экономит время на проведение собеседования и получает точные ответы на свои вопросы. Минус — соискателю не дают выговориться, а ведь именно в процессе свободной беседы можно оценить его личностные качества. | <ul style="list-style-type: none"> • Интервьюер исполняет роль модератора разговора — мягко направляет его в нужное русло. • Но есть минусы. Некоторые соискатели очень общительны, с ними можно проболтать полдня, но так ничего и не узнать. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимальный вариант, когда у работодателя есть структура разговора, но от нее возможны отступления. соискателя. А уже потом работодатель задает вопросы по списку. • Минус тут один — высокие требования к профессионализму интервьюера. Он должен чувствовать, где надо отпустить беседу в свободное плавание, а где — вернуть в строгие рамки. |

Рисунок 4. Виды собеседований по схеме общения

Еще собеседования делят по количеству участников на индивидуальные, групповые, панельные и серийные.

1. Индивидуальное собеседование: рисунок 5

| Индивидуальное собеседование. Соискатель и работодатель общаются тет-а-тет. | |
|---|---|
| <p>Плюсы такие: доверительная обстановка беседы; кандидат расслаблен и более откровенен, чем когда перед ним сидит толпа директоров и задает каверзные вопросы.</p> | <p>Минусы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка соискателя более субъективна, потому что зависит от единственного человека; • не всегда интервьюер способен в одиночку оценить профессиональные качества соискателя и ответить на все его вопросы. |

Рисунок 5. Плюсы и минусы индивидуального собеседования [4, с.120]

3. Групповое собеседование (рисунок 6)

Групповое собеседование — когда работодатель одновременно общается с несколькими соискателями.

Плюсы такого собеседования:

- экономия времени — можно провести презентацию компании и условий работы один раз, а не повторять это каждому кандидату;
- соискатели чувствуют конкуренцию и начинают больше ценить предлагаемую работу;
- проверка кандидатов на стрессоустойчивость.

Минусы:

- сложно понять что-то о конкретном кандидате — информация путается, лица перемешиваются;
- такое общение вряд ли будет доверительным: соискатель не станет изливаться перед другими кандидатами;
- сложно управлять собеседованием, это может превратиться в конкурс «кто всех перекричит»;
- есть риск вместо крутого специалиста выбрать человека из категории «душа компании». Многие люди при групповом собеседовании будут тушеваться, стесняться, но это совсем не означает, что они плохие работники.

Рисунок 6. Плюсы и минусы группового собеседования

4. Панельное собеседование (рисунок 7)

Панельное собеседование — один соискатель и несколько интервьюеров общаются одновременно.

Плюсы такого собеседования:

- более объективная оценка кандидата, которая не зависит от мнения только одного интервьюера;
- можно ответить на вопросы соискателя, которые касаются разных сфер работы;
- если соискатель не подходит на вакантную должность, кто-то из присутствующих со стороны работодателя может присмотреть его кандидатуру на будущее или для другой работы.

Минусы:

- бывает, соискатель нервничает и ведет себя неестественно, когда перед ним много людей;
- интервьюеры могут показывать свою значимость друг перед другом, спорить или вместе атаковать соискателя.

Рисунок 7. Плюсы и минусы панельного собеседования [5, с.152]

5. Серийное собеседование. Соискатель общается с несколькими представителями работодателя, но не одновременно, а по очереди (рисунок 8).

Серийное собеседование. Соискатель общается с несколькими представителями работодателя, но не одновременно, а по очереди.

При таком собеседовании соискателя можно оценить объективно, но без стресса для него.

Минус один — сложность организации по времени. Зачастую соискатель вынужден приходить несколько раз, потому что «начальник отдела принимает по пятницам с 17:00 до 18:00, психолог собеседует раз в месяц в полнолуние, а директор вам сам наберет, как освободится».

Рисунок 8. Плюсы и минусы серийного собеседования [6, с.95]

Разнообразие видов, методов и технологий проведения собеседований дают возможность не только применять их по отдельности, но комбинировать между собой. Это позволяет добиваться максимально возможной результативности при отборе персонала, снижая при этом затраты на привлечение работников.

Проведение современных собеседований на практике независимо от методов и технологий имеет ряд общих черт и тенденций.

Интервьюер должен иметь четкое представление о вакантной должности, о которой будет идти речь во время разговора: обязанности, задачи, методы и средства их решения, объем работы, ответственность, права, служебные взаимоотношения, условия и место работы [7, с.195].

Для специалиста, проводящего собеседование, необходим следующие сведения (рисунок 9):

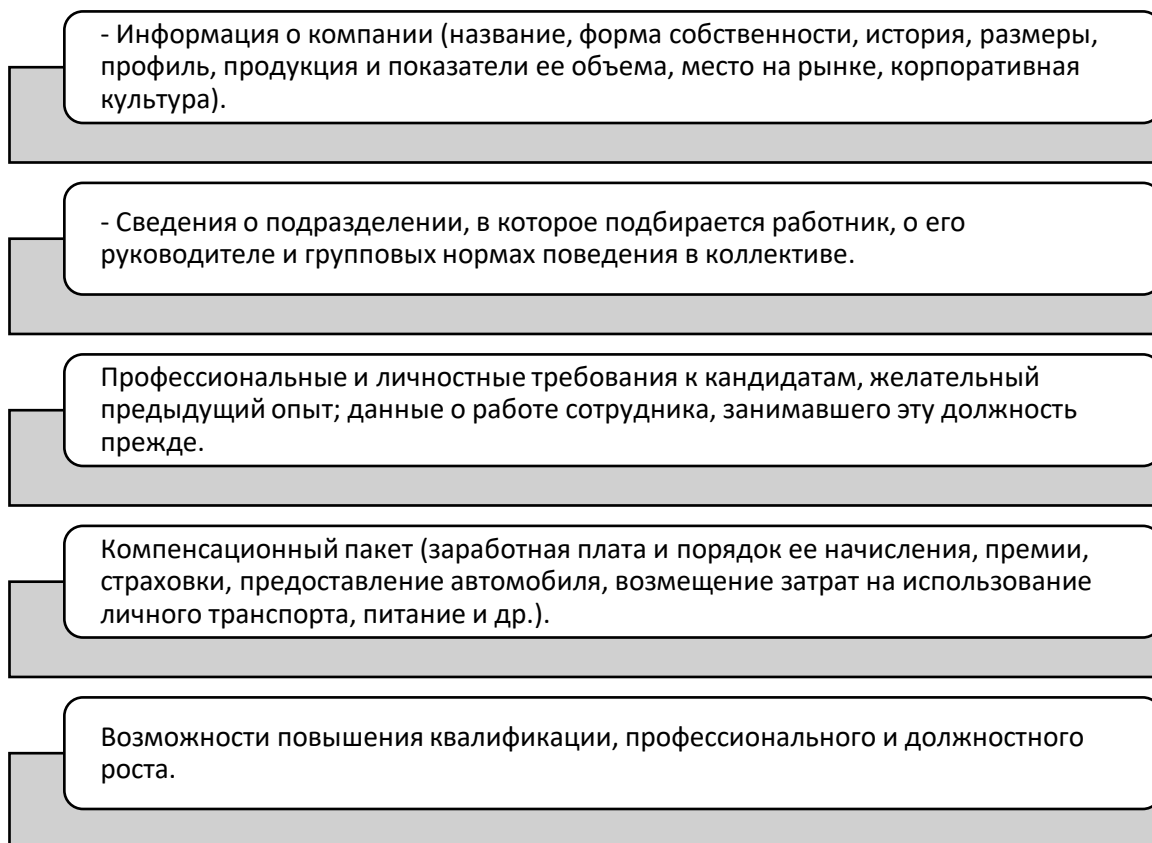


Рисунок 9. Сведения, необходимые интервьюеру для проведения собеседования

Для того, чтобы собеседование прошло с высоким уровнем результативности, необходимо выполнение ряда подготовительных действий. Для этого важно назначение удобного времени и выбор места для встречи, а также необходима подготовка анкет для кандидата. Интервьюеру предварительно необходимо ознакомление с резюме кандидатов, по результатам которого он может сформировать предварительное мнение и составить список вопросов для обсуждения. Так же для интервьюера важно знание порядка и сроков, в которые нужно оценить кандидатов [9].

Типичные ошибки специалистов при проведении неструктурированного интервью (рисунок 10):

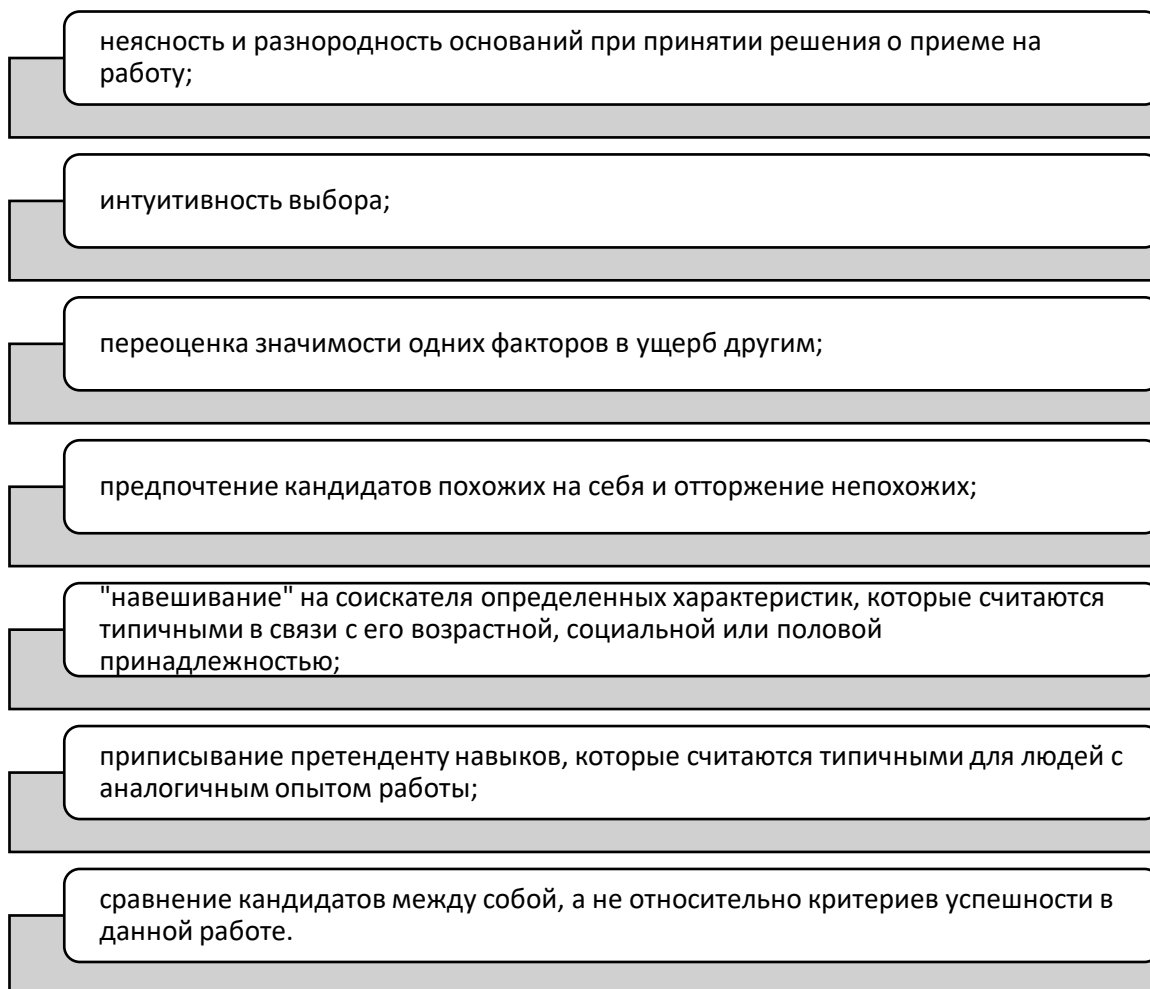


Рисунок 10. Типичные ошибки специалистов при проведении неструктурированного интервью

Для недопущения выше названных ошибок при проведении собеседования будут приведены краткие рекомендации, направленные на совершенствование данного процесса [10] (рисунок 11):

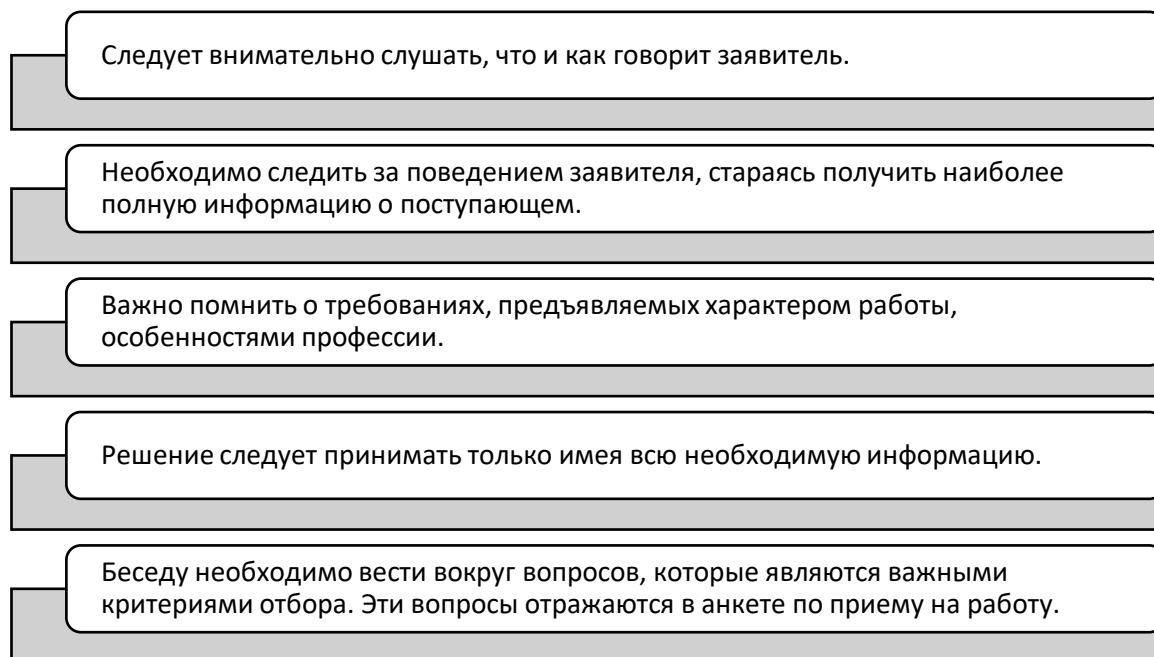


Рисунок 11. Краткие рекомендации, направленные на совершенствование процесса собеседования

Для того, чтобы собеседование было результативным, необходимо соблюдение ряда требований к организации данного процесса. Так интервьюер должен обладать предварительной достоверной информацией о кандидатах на вакансию [11].

Тщательно следует подходить к организации собеседования, оно должно быть комфортным для участников, следует подбирать удобное время и место для интервью.

Перед организацией собеседования стоит проверить, не допущены ли типичные ошибки, связанные с проведением данного процесса.

Для проведения успешного собеседования необходимо внимательно выслушивать кандидата, отслеживать особенности его поведения, а также помнить о требованиях, которые компания предъявляет к соискателю, а решение принимать только при условии, что максимально собрана необходимая информация и сопоставлены все положительные и отрицательные стороны соискателя [12, с.205].

Собеседование необходимо для получения максимально возможной и доступной информации о кандидате, при этом задачей собеседования является информирование соискателя о компании и вакансии.

При высоком потоке кандидатов проведение предварительного собеседования целесообразно организовать дистанционно, используя разнообразные средства связи.

Это позволит отфильтровать неподходящих кандидатов. Человек, проводящий предварительные собеседования, должен обладать необходимыми навыками и правильно понимает задачу [13, с.56].

Стоит учитывать, что панельные собеседования могут не дать нужного результата, так станут стрессом для кандидатов.

Не стоит делать выводов о кандидате до окончания собеседования. Стоит отказаться от стереотипов при оценке кандидата.

В процессе оценки необходимо рассматривать кандидата по его профессиональным навыкам, образованию, опыту работы и личностным качествам.

Таким образом, проведя анализ современных методов и технологий проведения собеседований можно сделать вывод о том, что с изменениями внешней среды появляются новые виды собеседований. Кроме того, большое значение имеет профессиональный опыт HR-специалистов, которые поведут собеседования.

Список литературы:

1. Маслова В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 492 с
2. Егоршин А.П. Основы управления персоналом. Учебное пособие. Москва. Инфра-М, 2024. 352 с.
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 239 с.
4. Уткин Э.А. Управление персоналом: пособие для подготовки к экзамену. М.: ЭКМОС, 2022. 223 с.
5. Кибанов А.Я., Каптанова Е.В. Управление персоналом: теория и практика. Москва: Проспект, 2022. 652 с.
6. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. Москва: Инфра-М, 2021. 637 с.
7. Управление персоналом: учебник для вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ, 2022. 560 с.
8. Маслов Е.В. Управление персоналом организации: учеб. пособие. Москва: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2023. 526 с.
9. HR-portal Управление персоналом, оценка, аттестация, кадровое делопроизводство. Электронный ресурс. URL: <https://hr-portal.ru/>
10. Управление персоналом. URL: <https://www.top-personal.ru/>
11. Управление персоналом. URL: <https://hrhelpline.ru/>
12. Горелова С.И. Эволюция форм совместной деятельности и становление кадрового менеджмента // Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности: Сборник тезисов XVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 16–24 апреля 2018 года. Москва, 2018. С. 203-206.
13. Менеджмент в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум / И.Н. Шапкин, С.И. Горелова, Д.В. Петухов [и др.]. 4-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020.
14. Горелов О.И., Горелова С.И. Менеджмент антикризисных PR-коммуникаций в организации // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 350-355.

15. Горелов О.И. М.П. Томский (страницы политической биографии). Москва, 1989.
16. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.
17. Gurnovich T.G., Piterskaya L.Yu., Agarkova L.V., Buraeva E.V., Chistyakova M.K. Trends in the development and financing of investment and innovation activities in the agricultural sector of the economy // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. International Conference. Stavropol, 2021. С. 12013.
18. Chistiakova M., Ilin V., Bannon N., Roshchin M., Malyshev A., Volgushev M., Kisvárdy Z. Distinct heterosynaptic plasticity in fast spiking and non-fast-spiking inhibitory neurons in rat visual cortex // Journal of Neuroscience. 2019. T. 39. № 35. С. 6865-6878.

Ларина Людмила Ивановна,
Московский психолого-социальный университет,
lar-lyudmila@yandex.ru, Россия, г. Москва
Larina Lyudmila Ivanovna,
Moscow Psychological and Social University,
lar-lyudmila@yandex.ru, Russia, Moscow

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. В статье рассмотрены изменения форм занятости трудоспособного населения в российской экономике.

Ключевые слова: российская экономика, занятость, глобальные изменения

TRENDS IN EMPLOYMENT IN THE RUSSIAN ECONOMY

Annotation. Changes in forms of employment of the working-age population in the Russian economy are considered.

Keywords: Russian economy, employment, global changes

Изменение занятости связано со структурными преобразованиями, происходящими в российской экономике. Эти изменения способны перераспределить и уже сейчас перераспределяют рабочую силу, инвестиции между различными секторами экономики. Занятость населения -деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных потребностей и, как правило, приносящая им заработок (трудовой доход)." [1, С.314] В российской экономике по-прежнему большинство занятых - это наемные работники [4-8].

Однако в последние годы растет число сотрудников, работающих по гражданско-правовым договорам (ГПД). Увеличивается также количество самозанятых граждан. По данным Федеральной налоговой службы (ФНС), количество плательщиков налога на профессиональный доход (НПД) по итогам ноября 2023 года составило 9,049 млн. человек, увеличившись в 1,5 раза по сравнению с концом 2022 года - 6,56 млн. человек. Наибольшее количество самозанятых зарегистрировано в Москве - 1, 537 млн. человек. Затем следуют Московская область- 638,4 тыс. человек, далее Санкт - Петербург -592, 887 тыс. человек; замыкает первую четверку Краснодарский край - 438, 752 тыс. человек.

Самыми распространенными видами деятельности для самозанятых являются оказание услуг по ремонту, автоперевозки, услуги в IT-сфере и услуги в индустрии красоты. Воспользоваться подобной формой занятости могут граждане, начиная с 16-летнего возраста и в том случае, если они получают доходы от профессиональной деятельности, в которой отсутствует работодатель и нет наемных работников. Налоговая ставка составляет 4% в том случае, если доходы получены от реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав физическим лицам, и 6%, если доходы получены от реализации услуг юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям (ИП). Использовать подобный режим возможно в том случае, если доходы получены нарастающим итогом с начала года не более, чем в 2,4 млн. рублей.

Если в течение года доходы самозанятого гражданина больше указанной выше суммы, то остальные получаемые доходы будут облагаться в рамках других систем. Кроме того, самозанятые с получаемых доходов могут вносить страховые взносы на обязательное пенсионное страхование.

В ближайшее время рынок труда ждет глобальный переток кадров. Высвобождение сотрудников уже началось там, где человека может заменить автомат. Пока речь идет о неквалифицированных сотрудниках. Примеры замены человека автоматом достаточно многочисленны: это и кассовые аппараты самообслуживания в торговой сфере, голосовые помощники в других сферах оказания услуг. С другой стороны, в текущих условиях серьезной проблемой для российских предприятий является дефицит рабочей силы. На эту проблему указывают и представители экспертного сообщества, и представители власти. По заявлению вице-премьера российского Правительства Т. Голиковой, к 2030 году российским работодателям будут необходимы дополнительно до 2 млн. сотрудников.

Исследователи Института народнохозяйственного прогнозирования РАН (ИНП РАН) дополняют, что до половины предприятий, за которыми происходит достаточно длительное наблюдение с 2013 года, заявили о нехватке рабочей силы; об избытке рабочей силы заявляют немногим более 1,5 процентов предприятий, принявших участие в исследовании.

В соответствии с прогнозом Министерства экономического развития до 2030 года произойдет сокращение потребности в кадрах до 750 тыс. человек. Сокращение в сельском хозяйстве составит 300 тыс. человек, в торговле - порядка 200 тыс. чел; в финансовой сфере, страховой деятельности и в сфере недвижимости - примерно по 100 тыс. человек.

Одновременно в России растет потребность в специалистах по искусственному интеллекту (ИИ). Такие специалисты в наибольшей степени востребованы сейчас в сфере IT, ритейле, при оказании финансовых и телекоммуникационных услуг.

Выступая в ноябре 2023 г. на международной конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта» зам. Председателя Правительства РФ Д. Чернышенко заявил о том, что в России средний уровень использования искусственного интеллекта (ИИ) в приоритетных отраслях сейчас составляет 31,5%. Он отметил также, что объем российского рынка ИИ по итогам 2022 г. превысил 650 млрд. руб., что на 18% больше, чем в 2021 г. Более 1000 российских компаний ведут разработки в этой сфере, и более 90 исследовательских центров изучают ИИ и разработки новых решений.

По данным Росстата за июль-сентябрь 2023 г. в целом по РФ уровень занятости составил 66,7%, что свидетельствует об увеличении данного показателя по сравнению с 2022 годом - 65,5%. По всем субъектам РФ данный показатель за указанный период увеличивался. Снижение уровня занятости наблюдается только в Москве и Санкт-Петербурге. В Москве уровень занятости снизился за указанный период с 73,8% до 72,3%, а в Санкт-Петербурге - с 74,6% до 73,7%. Занятые в российской экономике имеют достаточно высокий уровень образования. Удельный вес специалистов высшего и среднего уровня квалификации и руководителей составляет примерно 46% от общего числа занятых в экономике на 2020 год. [3, С.41] Данное значение вполне соотносится с другим важным показателем, характеризующим устойчивость любой экономической системы - уровень среднего класса общества. Показатель оценки российского среднего класса по

данным исследования, проведенного коллективом авторов во главе с Бобковым В.Н. на основе двух критериев - оценки образования и положения в сфере занятости - 43,3% от численности занятых в экономике на 2016 год. [2, С.153] Не менее важным макроэкономическим показателем является уровень безработицы. На начало 2020 года данный показатель составлял 4,6%, максимальное значение отмечалось летом 2020 года - 6,3%. Затем наблюдается постепенное снижение данного показателя до нынешних 3%. Успехи российской экономики, несмотря на беспрецедентное санкционное давление, безусловно, необходимо закреплять посредством, в том числе, дальнейшего создания новых высокотехнологичных производств и созданием условий для занятости молодых специалистов на указанных производствах с конкурентной заработной платой.

Список литературы:

1. Большой экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. 7-е изд., доп. М.: Институт новой экономики, 2011. 1472 с.
19. Средние классы в капиталистической России: научная монография / гл. науч. ред. В.Н. Бобков. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2019. 208 с.
2. Труд и занятость в России. 2021: Стат. сб. М., 2021. 177 с.
3. Громов Н.А., Зейналова Л.М. Уголовный процесс: пособие. Москва, 2004.
4. Зейналова Л.М., Зейналов Р.Г. Реформы государственной службы в России: история и современность // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания: мжвузовский сборник научных трудов. Саратов, 2015. С. 94-98.
5. Романченко О.В., Зейналова Л.М., Правкин С.А. Государственно-правовое регулирование, принципы и основы организации федеральной контрактной системы в строительстве // Современное право. 2016. № 2. С. 37-42.
6. Шуметов В.Г., Чистякова М.К. Финансовые показатели производства сельскохозяйственной продукции в регионах Центрального федерального округа: статистический анализ // Экономические науки. 2016. № 137. С. 86-91.
7. Gurnovich T.G., Piterskaya L.Yu., Agarkova L.V., Buraeva E.V., Chistyakova M.K. Trends in the development and financing of investment and innovation activities in the agricultural sector of the economy // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. International Conference. Stavropol, 2021. С. 12013.
8. Chistiakova M., Ilin V., Bannon N., Roshchin M., Malyshev A., Volgushev M., Kisvárdy Z. Distinct heterosynaptic plasticity in fast spiking and non-fast-spiking inhibitory neurons in rat visual cortex // Journal of Neuroscience. 2019. Т. 39. № 35. С. 6865-6878.

Леухина Екатерина Андреевна,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
katerina.leuhina0221@yandex.ru, Россия, г. Москва

Leukhina Ekaterina Andreevna,
Russian Academy of National Economy
and civil service under the President of the Russian Federation,
katerina.leuhina0221@yandex.ru, Russia, Moscow

Горелова Светлана Игнатьевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
s-gorelova@yandex.ru, Россия, г. Москва

Gorelova Svetlana Ignatievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Russian Academy of National Economy
and civil service under the President of the Russian Federation,
s-gorelova@yandex.ru, Russia, Moscow

ВЛИЯНИЕ КОВОРКИНГОВ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье анализируется прогресс развития коворкингов. Исследуются модели развития коворкингов, их эффективность в разных регионах, а также дальнейшие перспективы их развития. Делается вывод о том, что коворкинги становятся все более популярными, продолжают прогрессировать и адаптироваться к требованиям будущего.

Ключевые слова: коворкинг, преимущества, актуальность, информационные технологии, новые тенденции, социокультурные последствия

THE IMPACT OF COWORKING ON THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP

Abstract. The article analyzes the progress of coworking development. The models of coworking development, their effectiveness in different regions, as well as further prospects for their development are being investigated. It is concluded that coworking is becoming more and more popular, continues to progress and adapt to the requirements of the future.

Keywords: coworking, advantages, relevance, information technology, new trends, socio-cultural consequences

Современное общество переживает быстрое развитие информационных технологий, изменение рабочих практик и трансформацию экономической среды. В этом контексте, коворкинги, как новый формат рабочих пространств, приобретают все большую актуальность и значимость. Они представляют

собой многогранный инструмент, способствующий не только совместной работе, но и развитию инновационного предпринимательства, научных исследований, а также культурного обмена [1].

Актуальность исследования коворкингов обусловлена несколькими факторами. Во-первых, они представляют собой новую форму организации рабочих процессов, которая становится все более популярной среди предпринимателей, фрилансеров и стартап-компаний. Во-вторых, коворкинги способствуют формированию новой организационной культуры, где акцент делается на сотрудничестве, обмене идеями и инновационной деятельности. В-третьих, они могут стать важным инструментом поддержки малого и среднего бизнеса, а также научных исследований [14-19].

Исследования коворкинговых пространств значительно эволюционировали, отражая динамичный характер этой области. В разработку этой темы внесли свой вклад многие авторы, каждый из которых уделял особое внимание различным аспектам коворкинговых пространств.

Коджо и Ненонен подробно рассмотрели классификацию типов коворкингов и их влияние на сотрудничество внутри сообщества. Их работа примечательна своим акцентом на то, как различные среды коворкинга способствуют различным типам сотрудничества и динамике сообщества.

Томас Фогл и Мина Ахаван исследовали социокультурные и экономические последствия коворкингов, особенно в периферийных и сельских районах. Их систематический обзор литературы высветил растущий интерес к эффектам коворкинговых пространств за пределами крупных городских центров - тенденция, которая набирает обороты в небольших городах и сельской местности.

Мина Ахаван вместе с другими исследователями внесла свой вклад в междисциплинарный обзор литературы о коворкингах и мейкерских пространствах, уделив особое внимание третьему месту работы. Эта работа является частью более обширной коллекции под редакцией Мариотти, Ди Вита и Ахавана, в которой коворкинг-пространства рассматриваются в более широком контексте новых тенденций на рабочем месте и городских эффектов.

Жасмина Бербегаль-Мирабент из Политехнического университета Каталонии поделилась своим мнением о тенденциях и задачах, стоящих перед коворкинг-пространствами. Ее исследования способствовали пониманию эволюционирующей природы коворкинговых сред и их последствий для будущих рабочих пространств.

История коворкингов началась довольно неожиданно и охватывает несколько ключевых моментов. В 1995 году в Берлине, Германия, был создан C-Base - первое пространство, похожее на коворкинг, известное как «хакерспейс». Это место было основано группой из 17 компьютерных инженеров и стало одним из первых в мире хакерских пространств. Этот ранний прототип коворкинга представлял собой сообщество, где участники могли совместно работать и обмениваться знаниями.

В 1999 году термин "коворкинг" был введен Бернардом ДеКовеном, хотя его использование отличалось от современного понимания коворкинга.

ДеКовен, дизайнер игр, использовал термин для описания способа работы, а не конкретного пространства для работы.

Самым значительным моментом в истории коворкингов стало открытие Брэдом Нойбергом первого официального коворкинг-пространства в 2005 году. Это пространство, названное San Francisco Coworking Space, располагалось в феминистском коллективе Spiral Muse в районе Миссия в Сан-Франциско. Нойберг, инженер-программист, исходил из идеи коллективного рабочего пространства, которое сочетало бы свободу самостоятельной работы с чувством сообщества и структуры, предоставляемыми совместной работой с другими. Пространство в Spiral Muse было доступно Нойбергу два раза в неделю за ежемесячную плату в размере 300 долларов США [2].

Таким образом, хотя идея коворкинга начала развиваться ещё в середине 90-х годов с появлением хакерских пространств вроде C-Base, основательным моментом в истории коворкингов стало создание Брэдом Нойбергом первого официального коворкинг-пространства в 2005 году. Это событие знаменует собой переход от неформальных сообществ, фокусированных на совместной работе и обмене знаниями, к более структурированным и организованным пространствам, предназначенным для совместной работы различных профессионалов.

Концепция, предложенная Нойбергом, сочетала в себе элементы личной свободы и независимости с преимуществами работы в сообществе, обеспечивая баланс между индивидуальной работой и сетевым взаимодействием. Это нововведение отличалось от традиционных офисных пространств, предлагая гибкость, сетевое взаимодействие и возможность для профессионального роста в неформальной, но продуктивной среде.

С тех пор популярность коворкингов постоянно растёт, они распространяются по всему миру, привлекая предпринимателей, фрилансеров, стартапы и даже крупные компании. Эта модель работы продолжает развиваться, адаптируясь к меняющимся потребностям современного рабочего мира, что в свою очередь способствует появлению новых форматов и подходов в организации рабочих пространств.

Коворкинги в современности представляют собой быстрорастущий сектор, который продолжает развиваться и преобразовываться, отражая изменяющиеся требования рабочей среды и предпочтения рабочей силы. По данным Statista, на данный момент в мире насчитывается около 18 700 коворкингов, и ожидается, что к концу 2024 года их число увеличится до примерно 41 975, что соответствует ежегодному росту на 21,3%. Это свидетельствует о значительном росте популярности коворкингов в различных регионах мира.

Этот рост отчасти обусловлен последствиями пандемии и взлетом гибридных моделей работы. Современные коворкинги создаются для работников из различных организаций, чтобы они могли объединяться для совместной работы. Они отличаются наличием общих удобств, услуг и инструментов, что делает их привлекательными как для индивидуальных предпринимателей, так и для компаний.

Ожидается, что рынок коворкингов будет расти с годовым темпом в 17% вплоть до 2026 года. Этот рост можно объяснить рядом факторов, включая увеличение удаленной работы, потребность в экономичных офисных решениях и увеличение числа фрилансеров и стартапов. Таким образом, коворкинги представляют собой гибкое решение для современной рабочей среды, поддерживающее как индивидуальную работу, так и сотрудничество и общение. Хотя в 2022 году более 3 миллионов человек работали в коворкинге, все еще есть люди, которые никогда этого не пробовали. Сотрудники могут плохо понимать, почему и как коворкинг может быть полезен для них. В дополнение к информированию о возможностях создания рабочих мест, описанных здесь, работодатели могут поощрять коворкинг, делаясь информацией о потенциальных выгодах с точки зрения производительности и разделения работы и личной жизни. Есть и другие преимущества, в том числе повышенная безопасность данных (например, большинство коворкингов имеют частный, защищенный паролем Wi-Fi) и более эргономичные условия работы [3, с.95].

Коворкинги современности, сочетая в себе элементы традиционного офиса и инновационных рабочих пространств, предоставляют уникальное сочетание гибкости, сообщества и профессионализма. Они обеспечивают рабочее место, где могут встречаться, сотрудничать и развиваться профессионалы из различных областей, включая фрилансеров, стартапы и даже сотрудников крупных корпораций. Это создает мультидисциплинарную среду, способствующую обмену знаниями, сетевому взаимодействию и инновациям.

Важной особенностью современных коворкингов является их адаптация к потребностям гибридной и удаленной работы, которая стала особенно актуальной в условиях пандемии. Они предоставляют не только физическое пространство для работы, но и виртуальные платформы для сотрудничества, тем самым соединяя работников из разных географических точек.

Развитие технологий и увеличение числа независимых профессионалов также способствуют росту популярности коворкингов. Они предлагают ряд удобств, таких как высокоскоростной интернет, конференц-залы, пространства для совместной работы и даже кафе и зоны отдыха. Это делает их идеальным местом для тех, кто ищет баланс между необходимостью тишины и концентрации во время работы и желанием общения и сетевого взаимодействия.

В качестве отечественного примера успешного апробирования коворкинга в организации можно привести его использование в «Рокетбанке». И. А. Владимиров подробно описал данный пример, из которого следует, что даже при росте числа сотрудников, люди собирались за одним столом и обсуждали идеи и предложения. Организация созданного рабочего пространства не должна быть связана с должностным положением самого работника, а зависит только от его профессиональных навыков и способностей работать в рабочей команде. По данным сайта coworking-guide.ru, в Российской Федерации насчитывается около 585 коворкинг-центров,

наибольшее число приходится на Москву — 247 пространств, и Санкт-Петербург — 55 площадок. Исходя из зарубежного опыта, регионом, насчитывающим наибольшее количество коворкинг-пространств, являются Индия, Азия и Океания, на долю которых приходится 3,9 тыс. центров. США заняли второе место, в стране создано 3,2 тыс. коворкинг-зон, третье место (с высокой концентрацией центров в связи с площадью регионов) занимает Европа, с числом, равным 3,1 тыс. центров сотрудничества. Городами-пионерами, в которых и началось развитие коворкинг-центров, являются Лондон и Берлин. К примеру, сегодня Германия считается признанным лидером по количеству созданных коворкинг-центров различных видов. В Берлине на сегодняшний день функционирует более 70 центров, которые способствуют повышению эффективности организации труда горожан и активно используются организациями различных сфер деятельности, причем 20 из них принадлежат достаточно крупным компаниям. Пространство коворкинг-центра в среднем составляет около 1,5 тыс. кв. м. [4].

В целом, коворкинги представляют собой динамичные и адаптируемые пространства, которые продолжают развиваться в соответствии с меняющимися требованиями современного рабочего мира, предлагая уникальные возможности для роста, сетевого взаимодействия и инноваций [5, с.150].

В западных исследованиях коворкинги рассматриваются как перспективное явление в предпринимательстве, обеспечивающее эффективность, гибкость и легитимность. Исследователи изучают влияние коворкингов на производительность, а также их роль в создании сообществ и содействии сотрудничеству. Особое внимание уделяется дизайну и организации пространства, а также использованию виртуальных платформ. Кроме того, исследования фокусируются на социально-культурных и экономических условиях в периферийных и сельских районах, связанных с коворкингами. Среди авторов, внесших значительный вклад в изучение этой темы, можно выделить Буэно, Родригеса-Балтанаса и Гальего, Аниту Фузи, Томаса Фогла и Мину Ахаван, а также Жасмину Бербегал-Мирабент из Университета Политехника Каталонии.

Исследования Томаса Фогла и Мины Ахаван посвящены изучению влияния коворкингов на социокультурные и экономические условия в периферийных и сельских районах. Их систематический обзор литературы основан на методологии PRISMA, охватывающей различные аспекты и идентифицирующей индикаторы из исследований, опубликованных в течение десяти лет. Результаты исследования показали, что коворкинги способствуют формированию сообществ специализированных и высококвалифицированных работников, привлекают бизнес и венчурных капиталистов, а также могут ускорять процессы урбанизации. Они также положительно влияют на стоимость коммерческой недвижимости в окрестностях и привлекают застройщиков. Коворкинги оказались полезными для уменьшения депопуляции и даже способствовали притоку людей в неурбанизированные районы.

Анита Фузи провела обширные исследования коворкингов, основываясь на компании IndyCube, предоставляющей коворкинговые пространства по всему Уэльсу в Великобритании. Её исследование фокусируется на офисном дизайне и планировке, сообществе, сотрудничестве и использовании виртуальных платформ с целью лучшего понимания преимуществ и недостатков коворкингов [6].

Исследование, проведенное Сальвадором Буэно, Гонсало Родригесом-Балтанасом и М. Долорес Гальего, направлено на изучение взаимосвязи между коворкингами и производительностью. Исследователи разработали модель, чтобы исследовать влияние социальных взаимодействий и среды коворкинга на производительность, включая такие переменные, как пол, возраст и уровень образования. Результаты подтвердили положительное влияние социальных взаимодействий и среды коворкинга на производительность, подчеркивая значимость коворкингов как средства повышения производительности, а также важность окружающей среды и удобств рабочего места для создания лучших условий для продуктивной работы

Как отмечает Келлер, коворкинги обладают некоторыми многообещающими характеристиками, которые могут быть выгодны по сравнению с работой в домашнем офисе, например, в отношении социальной изоляции. В то же время потенциальные факторы риска включают шум и конфликты в сфере личной жизни.

Глобальное исследование коворкингов (GCS) — в настоящее время крупнейший опрос среди операторов и членов коворкинг—пространств, проведенный Deskmag, - показывает, что около 45% пользователей коворкинг-пространств ранее работали в домашних офисах. Кроме того, около 82% сотрудников работают, по крайней мере частично, вне коворкингов и преимущественно дома (67%). Поэтому целью данного исследования было изучить требования, с которыми сталкиваются коллеги в немецких коворкингах, с психосоциальной и связанной со здоровьем точки зрения. Кроме того, коворкинги сравнивались с домашним офисом, чтобы ответить на вопрос, являются ли коворкинги лучшей альтернативой домашнему офису [7, с.75].

Одним из первых исследований коворкингов в России стала статья С.И. Гореловой, в которой автор прогнозирует не только развитие системы коворкингов, но и трансформацию в соответствии с особенностями отечественной экономики, культуры, менталитета. Так и произошло. В настоящее время мы наблюдаем самые разные формы коворкинговых пространств [8, с.270]. Впоследствии автор развил эту тему с точки зрения гибридных офисов и безофисных предприятий [9, с.700].

В России было проведено несколько исследований, ориентированных на развитие коворкингов. Исследование С. В. Гранкиной, Н. А. Кручковой и Я. Г. Саямовой рассматривает модели развития коворкингов в регионах России в условиях глокализации. Основной целью было изучение влияния территориального фактора и других параметров на модель коворкинга и ее эффективность в зависимости от региона. Исследование показывает, что

коворкинг является современной моделью работы для независимых предпринимателей, объединенных во времени и пространстве для реализации профессиональной деятельности. Результаты исследования имеют практическую значимость для предпринимателей, принимающих решение об открытии собственного коворкинг-пространства, а также для тех, кто ищет инструменты оптимизации затрат или нуждается в адаптивном пространстве.

Карасева А.Е., Князева А.О., Матвиенко К.М. и другие российские исследователи также рассматривали вопросы развития коворкинга как перспективной бизнес-модели. Их работы были направлены на анализ различных моделей коворкингов, учитывая особенности бизнес-среды и культуры России, которые находятся в процессе формирования.

Одно из ключевых наблюдений этих исследований заключается в том, что динамика развития коворкингов в регионах России позитивна. Однако для предпринимателей важно создавать такой бизнес в нужный момент, когда уровень насыщения рынка коворкинг-центрами минимален. Анализ моделей коворкингов в процессах глокализации показал, что сетевая модель является более экономически эффективной по сравнению с индивидуальной моделью. Исследование также выделило универсальные и специализированные коворкинги, например, коворкинги для мам с детьми, которые являются особо специфичными и требуют учета дополнительных требований к бизнес-среде [10, с.32].

Василий Михайлович Макаров, Инга Викторовна Скворцова и Марко Торккели исследовали коворкинги как новый элемент инфраструктуры поддержки российского инновационного бизнеса. Они акцентировали внимание на потенциале коворкингов как средства поддержки малого, в основном инновационного, бизнеса. В их работе был сделан обзор терминологии, связанной с коворкингами, истории их появления, а также динамики развития. Особое внимание уделялось поведенческим моделям резидентов коворкингов и проблемным ситуациям, с которыми они сталкиваются. Исследователи также разработали модель коворкинга, адаптированную для российских условий, и описали, как органы власти могут способствовать развитию коворкингов в регионах.

С другой стороны, специалисты Московского Автомобильно-Дорожного Государственного Технического Университета (МАДИ) вместе с Трушковой С.В. и Квеквескири Е.А. исследовали коворкинг как инструмент организации коллективной профессиональной деятельности. В их работе рассматривались коворкинг-центры как новые формы работы, способствующие сотрудничеству и формированию новой организационной культуры. Исследователи провели сравнение ситуации с коворкингами в России и за рубежом, представив статистику и выводы относительно спроса и стоимости аренды помещений, а также перспектив и потенциала коворкингов.

Иванова Е.А. и Миронов Е.А. сосредоточились на проблемах и перспективах развития коворкингов как элемента инновационной инфраструктуры региона. Их работа охватывала особенности коворкингов как креативной части современной инновационной инфраструктуры и поддержки

малого и среднего бизнеса. Они обосновали возможные направления решения проблем, возникающих в деятельности отечественных коворкингов.

Яна Аржанова исследовала вторую волну развития коворкингов в России. Её работа фокусировалась на первой волне открытия коворкингов, которая оказалась не востребованной из-за отсутствия спроса на такой формат. В своей статье Аржанова рассматривает офисные пространства, где удаленные сотрудники, фрилансеры и малые предприниматели могут арендовать рабочие места, и задаётся вопросом, что ожидает коворкинги в рамках текущей, второй волны их развития [11, с.110].

Таким образом, в российских исследованиях коворкингов освещаются различные аспекты: от потенциала коворкингов в поддержке инновационного бизнеса и создания новой организационной культуры до анализа их влияния на малый и средний бизнес и проблем, с которыми сталкиваются коворкинги в России. Эти исследования предоставляют ценные сведения о развитии и влиянии коворкингов в российском контексте.

Популярность данной формы развития социокультурного пространства молодежи способствовала тому, что коворкинги стали появляться и в высших учебных заведениях. Как отмечает первый ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов на открытии в 2021 году коворкинг-площадки на базе их вуза, «люди, как ни странно, стали больше готовиться к занятиям, более внятно выступать. То есть интеллектуально мы ничего не потеряли совсем, скорее, даже где-то приобрели» [12].

Так, на базе Сеченовского Университета появились новые исследовательские проекты, которые включали в себя и научно-исследовательскую практику. В одном из корпусов вуза, кроме классических аудиторий для проведения лекций и практикумов, были созданы специализированные зоны для студенческих научных коворкингов.

В 2022 году проведенное исследование, направленное на выявление интересов и возможностей популяризации науки среди студентов Санкт-Петербургского государственного института культуры, выдало следующие результаты. Более 93% участников опроса выразили желание посещать коворкинг-пространство, расположенное в стенах института, так как большинство из них проживает в общежитии и считают такой формат удобным. Только 65% проявили интерес к использованию этого пространства в качестве рабочего места. В то же время, 35% студентов предпочли бы работать дома или в библиотеке, но более 80% заявили, что обязательно бы посетили коворкинг для обсуждения своих идей, презентации своих исследований или просто для того, чтобы выслушать выступления своих коллег. Эти результаты свидетельствуют о потенциале коворкингов как новых научных площадок для популяризации и развития научно-творческой активности среди студентов.

Важно отметить, что коворкинг-центры не ограничиваются только лофтами, креативными пространствами и высшими учебными заведениями. Классические социально-культурные учреждения также проявили интерес к этому новому тренду. Если еще несколько лет назад спор о роли библиотек

разделял аудиторию на два лагеря - библиотека как место для работы с книгами и литературой и библиотека как культурный и досуговый центр, то сейчас появление коворкингов в библиотеках помогло примирить эти точки зрения. Современные библиотеки предоставляют студентам и молодым исследователям возможность не только получить доступ к необходимой литературе и знаниям, но и погрузиться в мир науки. Они могут вести исследования и обсуждать их результаты с коллегами, участвовать в тематических дискуссиях и получать обратную связь от своих единомышленников и молодых исследователей [13, с.132].

Примером такого подхода может служить Государственная научная библиотека имени В. Д. Федорова, где успешно открыт коворкинг с целью создания пространства для деловых, научных и развлекательных мероприятий. Здесь регулярно проводятся небольшие конференции, презентации, обучающие тренинги, лекции, семинары, мастер-классы, деловые игры и другие активности.

Российские исследования в области коворкингов выявляют многогранность и актуальность этой темы в контексте современной экономики и изменяющихся моделей работы. Исследователи, такие как Сергей Бабич и Владимир Пархименко, уделяют внимание анализу коворкингов как новой модели организации рабочего процесса, подчеркивая их преимущества, недостатки и популярность в различных профессиональных сферах. Они также изучают схожие формы рабочих пространств, такие как мини-офисы и бизнес-инкубаторы, выявляя лучшие практики для создания успешных коворкинг-пространств.

Анализ Ины Краузе концентрируется на изменениях в организации труда на фоне цифровизации и введения виртуальных форм занятости. Она отмечает три ключевых периода в эволюции организации труда, каждый из которых соответствует определенной модели производства и предъявляет свои требования к навыкам работников. В ее работе коворкинг рассматривается как важная часть культурного контекста виртуальной работы и фактор, влияющий на социально-экономическую динамику регионов.

В целом, эти исследования подчеркивают значимость коворкингов в контексте современных трендов рабочего пространства и предпринимательства. Коворкинги в России рассматриваются как многообещающая платформа для сотрудничества, инноваций и адаптации к быстро меняющимся условиям рынка. Они предоставляют гибкое и динамичное пространство для развития как индивидуальных предпринимателей, так и профессиональных сообществ, играя ключевую роль в эволюции современных моделей работы и предпринимательства.

Список литературы:

1. Менеджмент в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум / И.Н. Шапкин, С.И. Горелова, Д.В. Петухов [и др.]. 4-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020.

2. Keller H., Robelski S., Harth V., Mache S. Psychosoziale Aspekte bei der Arbeit im Homeoffice und in Coworking Spaces. ASU Arb. Soz. Umweltmed. 2017; 52: 840–845.
3. Янков К.В. Подходы к измерению и прогнозированию удаленной занятости // Проблемы прогнозирования. 2021. № 4. С. 89-99.
4. Robelski S., Keller H., Harth V., Mache S. Coworking Spaces: The Better Home Office? A Psychosocial and Health-Related Perspective on an Emerging Work Environment. Int J Environ Res Public Health. 2019 Jul 4; 16(13): 2379.
5. Каштанова Е.В. Цифровые технологии в управлении персоналом на современном этапе // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда: Материалы VIII Научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2022 года. Москва, 2022. С. 147-151.
6. Keller H., Robelski S., Harth V., Mache S. Psychosoziale Aspekte bei der Arbeit im Homeoffice und in Coworking Spaces. ASU Arb. Soz. Umweltmed. 2017; 52: 840–845.
7. Круг Э.А. Коворкинг как инновационное направление по организации труда // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2021. № 3. С. 72-83.
8. Горелова С.И. Тенденции развития коворкинга в России // Образование-экономика-право: процессы трансформации и критерии эффективности: Материалы VII Международной научной конференции, Москва, 31 марта 2011 года. Москва, 2011. С. 268-272.
9. Горелова С.И. Тенденции развития гибридных офисов и безофисных предприятий в Российской Федерации // Устойчивое развитие: исследования, инновации, трансформация: Материалы XVIII Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. В 2-х томах, Москва, 08–09 апреля 2022 года. Том 1. Москва, 2022. С. 699-706.
10. Трушкова С.В. Коворкинг как инструмент организации коллективной профессиональной деятельности / С. В. Трушкова, Е. А. Квеквескири // Chronos. 2019. № 12. С. 30-33.
11. Микрюков В.А. Пределы аналогии в договорно-правовой квалификации коворкинга // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2022. № 11. С. 106-112.
12. Howell, Travis. (2022). Coworking spaces: An overview and research agenda. Research Policy. 51. 104447. 10.1016/j.respol.2021.104447.
13. Иванова Е.А. Проблемы и перспективы развития коворкингов как элемента инновационной инфраструктуры региона / Е.А. Иванова, Е.А. Миронов // Вестник магистратуры. 2017. № 7. С. 131-133.
14. Громов Н.А., Зейналова Л.М. Уголовный процесс: пособие. Москва, 2004.
15. Дуброва О.А. Образ женщины в политике (институциональный, нормативный и функциональный анализ): дис. ... канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2002.

16. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.

17. Зейналова Л.М., Зейналов Р.Г. Реформы государственной службы в России: история и современность // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания: мжвузовский сборник научных трудов. Саратов, 2015. С. 94-98.

18. Романченко О.В., Зейналова Л.М., Правкин С.А. Государственно-правовое регулирование, принципы и основы организации федеральной контрактной системы в строительстве // Современное право. 2016. № 2. С. 37-42.

19. Шуметов В.Г., Чистякова М.К. Финансовые показатели производства сельскохозяйственной продукции в регионах Центрального федерального округа: статистический анализ // Экономические науки. 2016. № 137. С. 86-91.

Майборода Елена Валериевна,
кандидат экономических наук,
Фонд поддержки социальных инициатив Газпрома,
helenmai@yandex.ru, Россия, г. Москва
Mayboroda Elena Valerievna,
Candidate of Economic Sciences,
Gazprom Social Initiatives Support Fund,
helenmai@yandex.ru, Russia, Moscow

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ

Аннотация. В статье обосновывается положение о том, что наиболее адекватно отразить уровень эффективности управления предпринимательской организацией с позиции общественных интересов способна интегрированная отчетность, включающая как финансовые, так и нефинансовые показатели её деятельности. Блок показателей нефинансовой отчетности должен выступать одним из критериев выбора компаний для реализации проектов с использованием механизма государственно-частного партнерства.

Ключевые слова: нефинансовая отчетность, интегрированная отчетность, ESG – отчетность, требования стейкхолдеров к отчетности компании

THE ROLE OF INTEGRATED REPORTING IN ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF COMPANY MANAGEMENT

Annotation. The article substantiates the position that integrated reporting, including both financial and non-financial indicators of its activities, is able to most adequately reflect the level of efficiency of management of an entrepreneurial organization from a position of public interest. The block of non-financial reporting indicators should be one of the criteria for selecting companies to implement projects using the mechanism of public-private partnership.

Keywords: non-financial reporting, integrated reporting, ESG reporting, stakeholder requirements for company reporting

Любое управление предполагает наличие адекватной информации. И неважно о каком конкретном его виде или уровне идет речь. Традиционно вопросы содержания учета и отчетности, совершенствования их форм обсуждаются в связи с информационными потребностями лиц и органов, принимающих управленческие решения. Поэтому можно считать общим местом утверждения, что именно информационное обеспечение принятия управленческих решений определяет социальную роль практики представления организациями публичной отчетности.

В целом феномен интегрированной отчетности («нефинансовой отчетности», «отчетности устойчивого развития») появившийся сначала в отдельных трудах зарубежных исследователей, а затем и ставший международным стандартом, является, на наш взгляд, отражением перехода к

философии устойчивого развития на основе интегрированного мышления. Вот уже более трёх десятилетий в научных исследованиях, посвященных проблемам социально-экономического развития существует и находит все большее число сторонников концепция устойчивого развития любой социальной системы, будь то соответствующее территориальное образование - государство, регион, муниципальное образование, или отдельно взятая организация.

Большинством исследователей-экономистов и, обществоведов в целом, признано, что устойчивое развитие – безальтернативно принятая мировым сообществом новая парадигма развития человечества и планеты. Считается, что «национальные правительства, гражданское общество и бизнес во всем мире должны быть как никогда едины в стремлении достичь главной общей цели – перейти от господствующей модели приоритета финансовой прибыли, краткосрочных результатов, несдерживаемого роста, ресурсного дисбаланса и игнорирования критической важности соблюдения прав человека к более прогрессивной и перспективной, экономически обусловленной и взаимовыгодной модели поддерживающего, адаптивного, справедливого, инклюзивного, ресурсосберегающего, человекоцентричного развития, обеспечивающего достойное будущее всем без исключения, нынешним и будущим поколениям» [4 с. 42]

Внедрение в практику интегрированной отчетности способно уменьшить не только многие виды «информационной асимметрии», но «асимметрии потребления ресурсов», «асимметрии результативности», а, значит и «асимметрии в оценках успешности управления» организацией, особенно с точки зрения местного сообщества.

Можно предположить существование закономерности управления: чем качественнее отчетность (в смысле соответствия принципам системности), тем эффективнее управление; и, наоборот, чем эффективнее управление, тем качественнее формируемая отчетность.

И здесь, на наш взгляд, важно обратить внимание на следующие два момента.

Развитие корпоративного сектора экономики приводит к формированию конкурентных условий привлечения инвестиций на рынках капитала, к факторам создания условий взаимодействия всех заинтересованных в развитии корпорации сторон. Однако традиционная финансовая отчетность в основном не отвечает требованиям стейкхолдеров (инвесторов и других заинтересованных лиц) в полной мере, поскольку она раскрывается лишь финансовое состояние деятельности компании. Инвесторы и другие заинтересованные пользователи, в большинстве случаев, желают получить и финансовую, и нефинансовую информацию такую как энергетические показатели, интеллектуальный капитал, природные ресурсы и т.п. Эти данные дадут возможность подготовить полноценный вывод об устойчивом развитии компании. Поэтому все большее внимание стейкхолдеров привлекает к себе концепция интегрированной отчетности, которая включает в себя финансовую и нефинансовую составляющие.

Не менее важный аспект важности перехода на интегрированную отчетность связан с оценкой эффективности функционирования, т.е по сути эффективности использования всех видов ресурсов, которыми располагает общество в целом, со стороны государственных и местных органов власти.

Принципиально важное значение интегрированной отчетности способной обеспечить информационной прозрачностью эффективности использования всех видов ресурсов, как для экономических субъектов, так и для сообществ различного уровня определяет актуальность выбранной темы статьи.

В настоящее время в мире активно развивается направление отчетов по инвестиционной деятельности корпораций, именуемое ESG, где факторы представляют собой: – E-факторы (Environmental) – экологическую сферу; – S-факторы (Social) – социальную сферу; – G-факторы (Governance) – корпоративную сферу. ESG-отчеты (или отчеты об устойчивом развитии) – это ежегодно публикуемые документы, в которых подробно описываются действия, инициативы, планы, цели и достижения, которых добилась организация в своих усилиях по ESG. Они часто соответствуют стандартам отчетности, таким как GRI, SASB, TCFD, CDP, GRESB, SDGs и т.д. [3, с. 48].

Анализ имеющихся отечественных источников информации по проблематике интегрированной отчетности свидетельствует о том, что в основном авторы публикаций уделяют внимание вопросам важности и перспектив её применения российскими компаниями, трудностям, с которыми сталкивается становление данной формы отчетности авторским предложением по содержанию и структуре интегрированного отчета в интересах обеспечения конкурентных преимуществ, конкретным примерам формирования интегрированной отчетности, описанию опыта крупных компаний типа ПАО «Газпром» или ПАО «РЖД», наконец, важности данной формы отчетности для встраивания отечественных компаний в мирохозяйственные связи и др. [4, с.119]

С другой стороны, зарубежные исследователи и международные организации обращают основное внимание на стратегические цепочки формирования стоимости, на повышение потенциала создания стоимости и «стоимости капитала», на влияние самого факта использования интегрированной отчетности на инвестиционную привлекательность компании, повышение её конкурентоспособности в долгосрочной перспективе, снижение рисков бизнеса и основных стейкхолдеров и т.д.

Так, в одной из последних редакций Международных основ интегрированной отчетности указывается, интегрированная отчетность реализующая интегрированное мышление учитывает связанность и взаимозависимости между множеством факторов, оказывающих влияние на способность организации создавать стоимость с течением времени, в том числе:

- капиталами, которые организация использует или на которые она оказывает влияние (финансового, производственного, интеллектуального, человеческого, социально-репутационного и природного), а также

важнейшими взаимозависимостями, включая компромиссы, между ними;

- способностью организации реагировать на правомерные потребности и интересы ключевых заинтересованных сторон;
- тем, как организация уточняет свою бизнес-модель и стратегию для реагирования на ее внешнюю среду, а также на риски и возможности, с которыми она сталкивается;
- видами деятельности, результатами деятельности (финансовыми и прочими) и итогами деятельности организации с точки зрения капиталов – в прошлом, настоящем и будущем. [8]

Мы же в данной статье хотим обратить внимание на открывающиеся возможности для оценки качества (эффективности) управления компанией с точки зрения местного и регионального сообщества, а также в плане оценки социальной ответственности и социальной эффективности инвестиционных инициатив различных предпринимательских структур.

Взгляд именно с этих позиций позволяет высветить ограниченность господствующей на сегодняшний день в отечественных публикациях трактовки интегрированной (нефинансовой) отчетности как таковой.

Вот два типичных примера. «Нефинансовая отчетность - добровольно раскрываемая информация, отражающая достоверно и доступно для ключевых заинтересованных сторон основные аспекты и результаты деятельности хозяйствующего субъекта, связанные с реализацией стратегии устойчивого развития» - читаем мы в очень свежей публикации за 2021 год. [2]

Или другой пример, из диссертации Бочкаревой Н.Г., успешно защищенной в Российском экономическом университете имени Г. В. Плеханова в 2019 году: «Нефинансовый отчет – оформленный соответствующим образом, утвержденный Советом директоров документ, предназначенный для внутренних и внешних пользователей, отличный от бухгалтерской (финансовой) отчетности, представляющий достоверное и связанное описание ключевых фактов и событий в раскрываемой области деятельности, представляющих наибольший интерес для основных заинтересованных сторон». [1, с.47]

В обоих случаях мы видим достаточно общие формулировки, логично подводящие читателя к мысли о её главном предназначении в виде повышение потенциала создания стоимости для общества в долгосрочном периоде, увеличения «стоимости капитала», снижения рисков для инвесторов в виду более высокой прозрачности бизнеса.

Мы можем согласиться с позицией утверждающей, что интегрированная отчетность - это отчетность, которая информирует о стратегическом направлении развития компании и о том, как она работает с ресурсами. Соответственно, отчетность должна показывать, насколько прибыльна, социально и экологически ответственна компания. Несомненно, удачной является трактовка интегрированной отчетности как некой прогнозной дорожной карты по распределению и использованию ресурсов, которая показывает, куда компания планирует прийти в средне- и долгосрочной перспективе.

Но еще более перспективной, на наш взгляд, является преломление интегрированной отчетности через призму местного и регионального управления. Интегрированная отчетность должна давать представление о том, какой вклад организация вносит или намеревается внести в будущем в улучшение или деградацию экономической, экологической и социальной ситуации, процессов человеческого развития на местном и региональном уровнях.

Здесь уместно отметить некорректность или, по крайней мере, познавательную ограниченность такой функции нефинансовой отчетности как способствование созданию стоимости и увеличению «стоимости капитала». Коль речь идет о человеке, среде его обитания, во всех её проявлениях, то было бы правильнее говорить о способствовании нефинансовой отчетности постепенному экономическую осознанию ценности человеческой жизни, которую вряд ли можно оценить в категориях стоимости.

Подход к проблеме формирования интегрированной (нефинансовой) отчетности через призму местного и регионального управления позволяет глубже понять механизм и саму логику государственно-частного партнерства (ГЧП) и государственно-муниципального партнерства (ГМП), понимаемого в самом широком смысле, а не только как инструменты реализации конкретных единичных проектов.

Кроме того, содержащиеся в интегрированной (нефинансовой) отчетности информация и показатели позволяют говорить о степени оправданности и эффективности такого партнерства для обеих сторон: и для фирмы и для органов власти соответствующего уровня. Более того, можно предположить, что именно благодаря интегрированной (нефинансовой) формируемой предпринимательскими организациями у органов муниципального (регионального) управления) появится доаполнительный интерес к развитию ГЧП-ГМП и данный механизм сотрудничества властей и бизнеса сможет стать драйвером развития предпринимательства на региональном и местном уровнях РФ.

Здесь «убиваются два зайца». Такое партнерство позволит сократить отставание отечественного предпринимательства от коллег по бизнесу в наиболее развитых странах по критерию человекоориентированной, социальной и экологичной экономики, а с другой стороны – будет постепенно реализовываться главная цель муниципального управления – создание условий для повышения благосостояния и качества жизни местного населения.

Корпоративная отчетность сегодня – это, прежде всего, отчетность фирмы перед населением муниципального образования, которая в «снятом виде» содержит и отчет местных (региональных) властей об эффективности собственной деятельности.

Интегрированная отчетность объективно направлена на формирование социоориентированной среды для предпринимательства и для реализации базовых функций местного самоуправления, а, значит, для органичного

единства предпринимательства и предназначения местной власти (создания благоприятной среды обитания во всех ее смыслах и значениях).

В связи со сказанным считаем, что численность (доля) предприятий формирующей интегрированную отчетность может быть включена в перечень показателей для оценки эффективности местных и региональных органов власти.

В заключение основные выводы:

1. Применение интегральной (нефинансовой) отчетности только в интересах сознания стоимости в долгосрочном периоде или как инструмента увеличения стоимости капитала фирмы – это по сути недоиспользование всех её потенциальных возможностей.

2. Настоятельно актуализируется проблема возможности и целесообразности использования показателей из интегрированной отчетности для оценки эффективности деятельности местных и региональных властей в части взаимодействия с бизнесом и на этой основе использование система показателей социального эффекта от деятельности органов государственного (муниципального) управления и предпринимательских структур как единого целого.

3. Показатели нефинансовой отчетности должны выступать одним из критериев выбора компаний для реализации проектов с использованием механизма (ГЧП - ГМП)

4. В повестку дня пора вносить необходимость разработки системы показателей социального эффекта (степени человекоцентричного развития) от деятельности органов государственного (муниципального) управления и предпринимательских структур как двух составляющих единого механизма в непрерывном процессе роста благосостояния и развития человека.

Список литературы:

1. Бочкарева Н.Г. Методическое обеспечение подготовки интегрированной корпоративной отчетности: дис. ... канд. экон. наук. М., 2019. 175 с.

2. Голдина А., Трemasкина М. Интегрированная отчетность как центральный элемент сбалансированной системы показателей для оценки эффективности организации // Fortus: экономические и политические исследования. 2023. № 2. URL: <https://fortus-science.ru/index.php/fs/article/view/425>

3. Деревянкина Е.С., Янковская Д.Г. Раскрытие ESG-факторов в интегрированной отчетности нефтедобывающих организаций как база для принятия инвестиционных решений // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2022. № 2. С. 44-56.

4. Киркач Ю.Н. Отражение тактических показателей в составе интегрированной отчетности // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2021. № 3. С. 109–121.

5. Малиновская Н.В. Интегрированная отчетность: теория, методология и практика: дис. ... д-ра экон. наук. М., 2016. 386 с.

6. Мельник М.В. Система показателей для интегрированной отчетности // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. № 3. С. 58-64.
7. Рудакова Т.А. Интегрированная отчетность как результат информационных ожиданий пользователей / Т.А. Рудакова, М.Н. Семиколонова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2017. Т. 11, № 3. С. 101–107. DOI: 10.14529/em170314
8. Международные основы интегрированной отчетности. URL: <https://www.integratedreporting.org/wp-content/uploads/2021/06/International-Integrated-Reporting-Framework-January-2021-Russian.pdf>

Михальченкова Марина Александровна,
Брянский институт управления и бизнеса,
MihalekM@yandex.ru, Россия, г. Брянск
Mikhalchenkova Marina Alexandrovna,
Bryansk Institute of Management and Business,
MihalekM@yandex.ru, Russia, Bryansk

ОЦЕНКА НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье дана оценка налоговой нагрузки предприятия на примере ООО «Консервный завод». Представлен анализ динамики и структуры уплаченных налогов и взносов за период 2020-2022 гг., а также расчет налоговой нагрузки по методикам Минфина России и Островенко Т.К.

Ключевые слова: налог, взнос, налоговая нагрузка, налоговый режим

ASSESSMENT OF THE TAX BURDEN OF THE ENTERPRISE

Annotation. The article provides an assessment of the tax burden of the enterprise on the example of LLC Cannery. The analysis of the dynamics and structure of taxes and contributions paid for the period 2020-2022 is presented, as well as the calculation of the tax burden according to the methods of the Ministry of Finance of the Russian Federation and Ostrovenko T.K.

Keywords: tax, contribution, tax burden, tax regime

Налогообложение предприятия влияет на прибыльность и денежный поток предприятия. То есть, чем выше налоговая нагрузка, тем меньше прибыль, тем меньше в его распоряжении остается денежных средств, и тем самым предприятие теряет больше возможности формирования необходимых для себя финансовых ресурсов, что отрицательно влияет и на оптимизацию структуры баланса, платежеспособность предприятия [4-7].

ООО «Консервный завод» на данный момент использует упрощенную систему налогообложения (УСН) – это один из налоговых режимов, который подразумевает особый порядок уплаты налогов. В связи с этим, предприятие освобождается от уплаты налогов, уплачиваемых в связи с применением общей системы налогообложения:

- налога на прибыль организаций, за исключением налога, уплачиваемого с доходов по дивидендам и отдельным видам долговых обязательств;

- налога на имущество организаций, однако, с 1 января 2015 г. для организаций, применяющих УСН, устанавливается обязанность уплачивать налог на имущество в отношении объектов недвижимости, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость (п. 2 ст. 346.11 НК РФ, п. 1 ст. 2, ч. 4 ст. 7 Федерального закона от 02.04.2014 № 52-ФЗ);

- налога на добавленную стоимость, за исключением НДС, уплачиваемого при ввозе товаров на таможне, а также при выполнении договора простого товарищества или договора доверительного управления имуществом.

Анализ динамики уплаченных налогов ООО «Консервный завод» в 2020 – 2022 гг. представлен в таблице 1.

Таблица 1. Анализ динамики уплаченных налогов ООО «Консервный завод» в 2020 – 2022 гг., руб.

| Наименование налога | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | Абсолютное отклонение, (+, -) | | Относительное отклонение, % | |
|--|---------|---------|---------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| | | | | 2021 г. / 2020 г. | 2022 г. / 2021 г. | 2021 г. / 2020 г. | 2022 г. / 2021 г. |
| Налог, взимаемый в связи с применением УСН | 719939 | 439985 | 746666 | -279954 | +306681 | 61,11 | 169,70 |
| Транспортный налог | 816 | 11087 | 21359 | +10271 | +10272 | рост в 13,6 раза | 192,65 |
| Земельный налог | 0 | 1924 | 2623 | +1924 | +699 | - | 136,33 |
| Всего по налогам | 720755 | 452996 | 770648 | -267759 | +317652 | 62,85 | 170,12 |

Данные таблицы 1 отражают сокращение налога, взимаемого в связи с применением УСН в ООО «Консервный завод» на 279954 руб. (38,89%) в 2021 году по сравнению с 2020 годом и его рост на 306681 руб. (69,70%) в 2022 году, в итоге, объем данного налога на конец отчетного периода составил 746666 руб. Сумма транспортного налога имеет постоянную тенденцию к росту с 816 руб. в 2020 году до 21359 руб. в 2022 году, в общей сложности повышение составило 20543 руб. Взимание земельного налога в 2020 году не осуществлялось, в 2021 году его размер составил 1924 руб., в 2022 году – 2623 руб. (увеличение на 36,33%). Всего по налогам наименьший объем был выплачен в 2021 году, а именно, 452996 руб., что на 267759 руб. (37,15%) меньше, чем в 2020 году, в 2022 году объем уплаченных налогов составил 770648 руб. (максимальный уровень за период), это больше суммы 2021 года на 317652 руб. (70,12%).

В таблице 2 отразим структуру уплаченных налогов ООО «Консервный завод» в 2020 – 2022 гг.

Таблица 2.
Структура уплаченных налогов ООО «Консервный завод»
в 2020 – 2022 гг., %

| Наименование налога | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | Абсолютное отклонение, (+, -) | |
|--|---------|---------|---------|----------------------------------|----------------------|
| | | | | 2021 г. / 2020 г. | 2022 г. / 2021 г. |
| Налог, взимаемый в связи с применением УСН | 99,89 | 97,13 | 96,89 | -2,76 | -0,24 |
| Транспортный налог | 0,11 | 2,45 | 2,77 | +2,34 | +0,32 |
| Земельный налог | 0 | 0,42 | 0,34 | +0,42 | -0,08 |
| Всего по налогам | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 0 | 0 |

Структурный анализ налоговых платежей ООО «Консервный завод», представленный в таблице 2, показывает наибольший объем налога, взимаемого в связи с применением УСН за весь период исследования: 2020 год – 99,89%, 2021 год – 97,13% (снижение на 2,76 процентных пункта), 2022 год – 96,89 % (сокращение на 0,24 процентных пункта). Таким образом, в общем объеме, выплаченных предприятием налогов удельный вес характеризуемого налога уменьшается. Доля транспортного налога, напротив, повышается, если в 2020 году удельный вес налога составлял всего 0,11%, то в 2022 году он составил уже 2,77%, то есть общий рост составил 2,66%. Земельный налог в 2020 году не выплачивался, в 2021 году его доля в общем объеме выплаченных налогов составила 0,42%, в 2022 году она сократилась на 0,08 процентных пункта.

Далее рассмотрим динамику и структуру выплаченных в 2020 – 2022 гг. страховых взносов ООО «Консервный завод» (таблицы 3 и 4).

Таблица 3. Анализ динамики уплаченных взносов
ООО «Консервный завод» в 2020 – 2022 гг., руб.

| Наименование взноса | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | Абсолютное отклонение, (+, -) | | Относительное отклонение, % | |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | | | 2021 г. / 2020 г. | 2022 г. / 2021 г. | 2021 г. / 2020 г. | 2022 г. / 2021 г. |
| Страховые и другие взносы в ПФР | 1594136 | 1750122 | 1672600 | +155986 | -77522 | 109,78 | 95,57 |
| Страховые взносы на ОМС | 409867 | 522732 | 410450 | +112865 | - 112282 | 127,54 | 78,52 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|-------|
| Вносы на соц. страхование | 167664 | 204414 | 175897 | +36750 | -28517 | 127,88 | 86,05 |
| Всего по взносам | 2171667 | 2477268 | 2258947 | +305601 | -218321 | 114,07 | 91,19 |

Представленные в таблице 3 данные отражают общую динамику к росту объема уплаченных ООО «Консервный завод» взносов к 2021 году, далее, наоборот, наблюдаем снижение к 2022 году. Если рассматривать более детально, можно выявить повышение страховых взносов в ПФР в период с 2020 года по 2021 году на 155986 руб. или 9,78% и их снижение в период с 2021 года по 2022 год на 77522 руб. или 4,43%. Страховые взносы на ОМС в 2021 году составили 522732 руб., что на 112865 руб. или 27,54% больше, чем в 2020 году, в 2022 году они уменьшились на 112282 руб. или 21,48%. Взносы на социальное страхование к 2021 году повысились на 36750 руб. или 27,88%, к 2022 году характерно падение на 28517 руб. или 13,95%.

В итоге, на конец отчетного периода размер выплаченных взносов следующий: страховые взносы в ПФР – 1672600 руб., страховые взносы на ОМС – 410450 руб., взносы на социальное страхование – 175897 руб. Таким образом общий объем выплаченных ООО «Консервный завод» взносов составил 2258947 руб.

По данным представленным в таблице 4 страховые взносы в ПФР в структуре общего размера уплаченных взносов имеют наибольший удельный вес, который к 2021 году снизился на 2,76 процентных пункта, а к 2022 году увеличился на 3,39 процентных пункта, в итоге составив 74,04%. Далее, идут страховые взносы на ОМС: 2020 год – 18,87%, 2021 год – 21,10% (рост на 2,23 процентных пункта), 2022 год – 18,17% (снижение на 2,93 процентных пункта). Удельный вес взносов на социальное страхование к 2021 году повысился на 0,53 процентных пункта, к 2022 году снизился на 0,46 процентных пункта, в итоге составив 7,79%.

Таблица 4.
Структура уплаченных взносов ООО «Консервный завод»
в 2020 – 2022 гг., %

| Наименование взноса | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | Абсолютное отклонение, (+, -) | |
|---------------------------------|---------|---------|---------|-------------------------------|-------------------|
| | | | | 2021 г. / 2020 г. | 2022 г. / 2021 г. |
| Страховые и другие взносы в ПФР | 73,41 | 70,65 | 74,04 | -2,76 | +3,39 |
| Страховые взносы на ОМС | 18,87 | 21,10 | 18,17 | +2,23 | -2,93 |

| | | | | | |
|---------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|
| Вносы на соц. Страхование | 7,72 | 8,25 | 7,79 | +0,53 | -0,46 |
| Всего по взносам | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 0 | 0 |

Далее, проведем расчет налоговой нагрузки ООО «Консервный завод» за 2020 – 2022 гг. (таблица 5).

Таблица 5.
Расчет налоговой нагрузки ООО «Консервный завод»
за 2020 – 2022 гг.

| Показатель | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | Абсолютное отклонение, (+, -) | |
|--|---------|---------|---------|-------------------------------|-------------------|
| | | | | 2021 г. / 2020 г. | 2022 г. / 2021 г. |
| Выручка, тыс. руб. | 46371 | 143405 | 148637 | +97034 | +5232 |
| Прочие доходы, тыс. руб. | 0 | 0 | 0 | +0 | +0 |
| Средняя величина собственного капитала, тыс. руб. | -1535 | -1336 | 542 | +199 | +1878 |
| Прибыль до налогообложения, тыс. руб. | 1407 | 1352 | 1878 | -55 | +526 |
| Сумма начисленных налогов, тыс. руб. | 721 | 453 | 771 | -268 | +318 |
| Налоговая нагрузка согласно порядку расчета, разработанному Минфином России, % | 1,55 | 0,32 | 0,52 | -1,24 | +0,20 |
| Налоговая нагрузка по методике Т.К. Островенко, % | | | | | |
| – налоговая нагрузка на доходы предприятия (ННД), % | 1,55 | 0,32 | 0,52 | -1,24 | +0,20 |
| – налоговая нагрузка на собственный капитал (ННСК), % | -46,97 | -33,91 | 142,25 | +13,06 | +176,16 |
| – налоговая нагрузка на прибыль до налогообложения (ННП), % | 51,24 | 33,51 | 41,05 | -17,74 | +7,55 |

Согласно полученным в таблице 5 данным можно сделать вывод о сокращении налоговой нагрузки по методике Минфина РФ к 2021 году (на 1,24%) и о ее росте к 2022 году (на 0,20%) в итоге она составила 0,52%.

Данные, полученные по методике Островенко Т.К. подтверждают информацию по предыдущей методике, то есть налоговая нагрузка к концу отчетного периода повышается: на доходы предприятия на 0,20%, на собственный капитал на 176,16%, на прибыль до налогообложения на 7,55%.

Таким образом, согласно проведенного анализа, ООО «Консервный завод» характеризуется в рамках осуществления налоговой политики использованием упрощенной системы налогообложения. Отметим рост общей суммы выплаченных налогов за период исследования, а также увеличение налоговой нагрузки предприятия.

Список литературы:

1. Артемьева А.Н. Налоговое планирование на предприятии / А.Н. Артемьева, М.И. Кашаева // Молодой ученый. 2022. № 3. С. 139-142.
2. Мамбетова А.А. Структура налогового планирования на предприятии / А.А. Мамбетова, А.К. Мусаелян // Теоретические и практические аспекты трансформации налоговой системы России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 01 декабря 2022 года. – Ростов-на-Дону, 2022. С. 174-177.
3. Мандражи З.Р. Налоговый анализ как инструмент оптимизации налоговой политики хозяйствующего субъекта // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2022. № 3. С. 60-65.
4. Горелов О.И., Горелова С.И. Менеджмент антикризисных PR-коммуникаций в организации // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 350-355.
5. Громов Н.А., Зейналова Л.М. Уголовный процесс: пособие. Москва, 2004.
6. Зейналова Л.М., Зейналов Р.Г. Реформы государственной службы в России: история и современность // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания: мжвузовский сборник научных трудов. Саратов, 2015. С. 94-98.
7. Романченко О.В., Зейналова Л.М., Правкин С.А. Государственно-правовое регулирование, принципы и основы организации федеральной контрактной системы в строительстве // Современное право. 2016. № 2. С. 37-42.

Мозговая Виктория Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
vmozgovaia@gmail.com, Россия, г. Москва
Mozgovaya Victoria Sergeevna,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
vmozgovaia@gmail.com, Russia, Moscow

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jeleznov@yandex.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
jeleznov@yandex.ru, Russia, Moscow

КАРЛ МАРКС: ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные научные идеи Карла Маркса, определяющие его вклад в развитие экономической мысли: теория стоимости, теория капитала, теория прибавочной стоимости, тенденция нормы прибыли к понижению и другие, а также основные биографические сведения.

Ключевые слова: экономическая наука, экономические теории, теория стоимости, теория капитала, теория прибавочной стоимости, тенденция нормы прибыли к понижению, теория цикличности экономического развития

KARL MARX: CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF ECONOMIC SCIENCE

Annotation. The article discusses the main scientific ideas of Karl Marx, which determine his contribution to the development of economic thought: the theory of value, the theory of capital, the theory of surplus value, the tendency of the rate of profit to decrease and others, as well as basic biographical information.

Keywords: economic science, economic theories, theory of value, theory of capital, theory of surplus value, tendency of the rate of profit to decrease, theory of cyclical economic development

Карл Маркс, выдающийся немецкий философ, политэконом и социолог, родился 5 мая 1818 года в городе Трире, Германия. Он был сыном адвоката Генриха Маркса и получил образование в гимназии Трира, в которой учился с 1830 по 1835 год. После этого, в 1835 году, Карл Маркс поступил на отделение права Боннского университета. [4, 6-8]

На протяжении периода с 1836 по 1841 год он активно изучал право, философию, историю и историю искусств. В 1841 году он получил степень доктора на философском факультете Йенского университета. После завершения учебы Маркс переехал в Париж, где присоединился к

коммунистическим кружкам и принял их идеи. Своей активной деятельностью в области коммунистической теории и действия Карл Маркс стал одним из ведущих фигур этого направления. Однако его работа привлекла внимание полиции, и для сохранения своей безопасности он решил уехать в Лондон, где он находил убежище с 1850 по 1883 год.

В Лондоне Маркс написал множество произведений, среди которых особо выделяется "Капитал" - его главное научное достижение. Однако, несмотря на свои интенсивные труды, Маркс не смог завершить второй и третий тома "Капитала" при жизни. После его смерти 14 марта 1883 года, Фридрих Энгельс взял на себя их подготовку и публикацию. [3]

Одной из основных концепций марксистской экономической теории является трудовая теория стоимости (ценности). Маркс получил вдохновение для этой теории от работы Давида Рикардо, однако с некоторыми отличиями. В то время как Рикардо утверждал, что товары обмениваются в соотношении, пропорциональном затраченному труду, Маркс пошел дальше и заявил: «Ценность полностью сводится к количеству труда, а время является мерой труда». Он объяснил такое отношение обмена товаров как $A = xB$, где A - цена или стоимость товара A , а B - цена или стоимость товара B . Например, если 1 грамм золота равен 1 тонне дров, это означает, что на производство 1 грамма золота было затрачено столько же времени, сколько на рубку 1 тонны дров.

Кроме того, Маркс переосмыслил понятие капитала. В общем понимании капитал связывается с имуществом, которое используется для прибыли. Для Маркса капитал — это отношение между владельцем имущества и рабочим, нанятым для работы с этим имуществом и деньгами. Он считал, что это отношение является эксплуатацией труда.

Также Маркс понимал капитал, как самовозрастающую ценность (стоимость). Это означает, что капитал способен увеличиваться в ценности со временем. Маркс также выделяет два типа капитала – применённый и потреблённый.

Применённый капитал состоит из двух составляющих - основного и оборотного капитала. Основной капитал включает финансовые вложения в постоянные активы, такие как здания, оборудование и машины, которые используются в производственном процессе на протяжении длительного времени. Оборотный капитал, напротив, представляет собой средства, которые используются для финансирования текущих операций предприятия, такие как закупка сырья и материалов, оплата зарплат работникам и прочие расходы.

Потреблённый капитал включает затраты на амортизацию основного капитала, зарплаты работникам и расходы на материалы, то есть все прямые затраты на производство товаров или услуг. Этот тип капитала также называется себестоимостью товара или прямыми затратами на производство.

Согласно Марксу, капитал также разделяется на постоянный и переменный. Переменный капитал представляет собой долю средств, которая предназначена для оплаты труда (фонд заработной платы), то есть то, что

уходит на оплату рабочей силы. Постоянный капитал, с другой стороны, включает все остальное.

Важно отметить, что Маркс не учитывал тот факт, что часть оборотных затрат также может быть включена в постоянный капитал, и он утверждал, что постоянный капитал не изменяет своей ценности в процессе производства. Затраты на амортизацию также включаются в цену продукта.

Маркс считал, что изменяется только часть капитала, которая идет на оплату труда, или, иными словами, "та, которая превращена в рабочую силу". С другой стороны, прибыль не увеличивает фонд заработной платы или рабочую силу, иначе рабочие бы получали полную стоимость своего труда.

Таким образом, по мнению Маркса, сначала имеется капитал, а затем после производства продукта появляется прибавочная ценность. Понятие прибавочной ценности является одним из центральных понятий в его теории экономического развития и критики капитализма.

В марксистской теории было введено понятие нормы эксплуатации труда капиталом, которая представляет собой отношение прибавочной стоимости (дополнительная стоимость, создаваемая рабочими за вычетом затрат на оплату переменного капитала) к переменному капиталу (затраты на оплату рабочей силы).

Далее, Маркс в своих исследованиях переходит к анализу рабочего дня, который можно разделить на время производства необходимого продукта (того, который покрывает затраты на оплату рабочей силы) и дополнительного продукта (который приносит прибыль капиталисту).

Важно отметить, что капиталист оплачивает только время, затраченное на производство необходимого продукта, в то время как рабочий работает на капиталиста бесплатно при изготовлении дополнительного продукта. Это объясняет стремление капиталистов увеличивать рабочий день и норму эксплуатации.

Однако, бесконечное увеличение рабочего дня невозможно, поэтому капиталисты ищут другие способы увеличить норму эксплуатации. Один из таких способов - уменьшение необходимого рабочего времени, чтобы добавочное время и прибыль капиталиста увеличились. Это часто приводит к тому, что зарплаты рабочих приближается к прожиточному минимуму. Но снижение зарплаты до уровня ниже прожиточного минимума невозможно, поскольку это угрожает рабочим. В связи с этим, капиталисты вынуждены повышать производительность труда рабочих, чтобы компенсировать понижение зарплаты и увеличить прибыль. Это повышение производительности труда, в свою очередь, приводит к дальнейшему повышению нормы эксплуатации.

Таким образом, форма эксплуатации труда капиталом объясняет, что капиталисты, стремясь максимизировать свою прибыль, используют различные методы для увеличения нормы эксплуатации труда. Это может включать увеличение рабочего дня, снижение зарплаты до прожиточного минимума и повышение производительности труда.

В своих работах Карл Маркс анализировал экономическую систему капитализма и проблемы, связанные с эксплуатацией рабочего класса. Он вывел теорию прибавочной стоимости. В данной теории он использовал термины "АПС" и "ОПС" для описания процессов, происходящих в производственной сфере.

АПС, или добавочная стоимость, представляет собой прибыль, получаемую капиталистом за удлинение рабочего дня рабочих. Маркс считал, что капиталист, владея средствами производства, может увеличить продолжительность рабочего времени рабочих, чтобы получить больше добавочной стоимости. Это происходит за счет использования рабочей силы сверх нормы, т.е. сверх необходимой для выработки средств существования рабочего.

С другой стороны, ОПС, или остаточная стоимость, связана с сокращением необходимого рабочего времени. По мнению Маркса, повышение технического уровня производства и улучшение производительности труда приводят к снижению необходимого времени, требуемого для производства товара. Это позволяет капиталисту увеличивать долю прибыли и оплату сложного труда по сравнению с простым. Более технологичное производство создает условия для "социального партнерства" между капиталом и трудом, так как оба класса выигрывают от повышения производительности труда. [1]

В своем третьем томе "Капитала", Маркс отходит от закона трудовой стоимости и вводит понятие цены производства. Согласно новой модели, товары обмениваются по цене производства, которая отражает суммарную трудовую ценность товара, полученную в процессе производства. В отличие от первого тома, где прибыль определялась по норме эксплуатации, в новой модели товары продаются с прибылью, которая равна сумме переменных затрат, стоимости средств производства и добавочной стоимости. Маркс отмечает, что прибавочная стоимость теряет свой характер и становится неузнаваемой в форме прибыли.

Однако, Маркс указывает, что норма прибавочной стоимости остается одинаковой для всех отраслей благодаря конкурентной борьбе и постоянной миграции рабочей силы из одной отрасли в другую. Это означает, что даже при различных условиях производства, прибавочная стоимость продолжает играть важную роль в распределении доходов между капиталом и трудом.

Маркс и Рикардо были двумя выдающимися экономистами, которые исследовали законы и процессы капиталистической экономики, включая норму прибыли. Оба утверждали, что норма прибыли имеет тенденцию к снижению, но дали разные интерпретации этой тенденции. [4]

Основное различие между их точками зрения заключается в том, что Маркс рассматривал распределение прибавочной стоимости между секторами экономики, а Рикардо сосредоточился на распределении прибыли.

Для Рикардо, снижение нормы прибыли является результатом конкурентной борьбы на рынке. В условиях конкуренции, капиталисты направляют свой капитал в более прибыльные отрасли экономики, что

приводит к постепенному снижению нормы прибыли. Однако этот процесс периодически прерывается благодаря усовершенствованиям в технологии и новым открытиям в науке, которые позволяют повысить производительность труда и увеличить прибыльность.

Согласно Марксу, снижение нормы прибыли является историческим феноменом, связанным с механизмом саморазрушения капитализма. Этот процесс происходит через изменение органической структуры капитала, то есть увеличение доли постоянного капитала (например, здания, оборудование) и уменьшение доли переменного капитала (например, оплата рабочей силы). Переменный капитал является источником прибавочной стоимости - дополнительной стоимости, создаваемой рабочей силой капиталистами. Поэтому, согласно Марксу, снижение нормы прибыли связано с переходом капитала из переменного капитала (трудовых затрат) к постоянному капиталу (капиталовложениям), что препятствует достижению макроэкономического равновесия и экономическому росту.

Таким образом, Маркс и Рикардо представляют два разных подхода к объяснению тенденции снижения нормы прибыли в капиталистической экономике. Для Рикардо это результат конкурентной борьбы и технологического прогресса, в то время как для Маркса это исторический феномен, связанный с изменением органической структуры капитала и распределением прибавочной стоимости. Оба подхода указывают на то, что снижение нормы прибыли является сложной и многоаспектной проблемой, которая оказывает влияние на развитие экономики в целом [2].

Теория ренты в "Капитале" Карла Маркса имеет некоторое сходство с теорией ренты Давида Рикардо, но Маркс расширяет ее, добавляя понятие "абсолютной ренты" в дополнение к "дифференциальной ренте". Он утверждает, что возникновение абсолютной ренты связано с низкой органической структурой капитала и частной собственностью на землю в сельском хозяйстве. В силу этих факторов ценность сельскохозяйственной продукции всегда превышает ее "цену производства", и механизм "перелива капитала" в сельском хозяйстве не срабатывает. В результате владельцы земли имеют возможность требовать арендную плату, которая превышает естественный уровень ренты, и получать сверхприбыль, так же как это происходит при более плодородной земле или более удобном расположении участков от рынков сбыта. [5]

Карл Маркс разработал также теорию цикличности экономического развития в капиталистическом обществе, основываясь на проявлениях закона тенденции нормы прибыли к снижению. Он относит эти проявления к экономическим кризисам. Центральная идея этой теории заключается в том, что антагонистические противоречия, присущие капиталистическому обществу, мешают достижению макроэкономического равновесия и последовательному экономическому росту. Одним из таких противоречий является увеличение производства без учета наличия эффективного спроса. Маркс изучает особенности процесса воспроизводства в условиях свободной

конкуренции, с целью выявить эти противоречия. В результате экономические кризисы становятся неизбежным результатом развития капитализма.

В заключение хочется сказать, что Карл Маркс справедливо заслужил свое место среди наиболее влиятельных фигур в истории. Его трудовая теория стоимости, анализ концепции капитала и отношений между капиталистом и рабочим, а также введение понятий прибавочной стоимости и ренты стали основой для понимания капитализма и его противоречий. Маркс оставил нам прочный фундамент для анализа капиталистической экономики и поиска альтернативных моделей социального устройства.

Список литературы:

1. Бондарь А.В. История экономических учений / А.В. Бондарь, А.П. Чуракова, Н.А. Яхницкая. Минск.: БГЭУ, 2022. 246 с.
2. Каутский К. Экономическое учение Карла Маркса. М.: Едиториал УРСС, 2018. 232 с.
3. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. М.: Магистр, 2020. 480 с.
4. Биография Карла Маркса. URL: <https://ria.ru/20180505/1519807387.html>
5. Гловели Г.Д. История экономических учений. URL: <https://urait.ru/bcode/530317>
6. Горелов О.И., Горелова С.И. Менеджмент антикризисных PR-коммуникаций в организации // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 350-355.
7. Зейналова Л.М., Зейналов Р.Г. Реформы государственной службы в России: история и современность // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания: мжвузовский сборник научных трудов. Саратов, 2015. С. 94-98.
8. Романченко О.В., Зейналова Л.М., Правкин С.А. Государственно-правовое регулирование, принципы и основы организации федеральной контрактной системы в строительстве // Современное право. 2016. № 2. С. 37-42.

Мурадян Сергей Арамович,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
muradyan.sa@mail.ru, Россия, г. Москва

Muradyan Sergey Aramovich,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
muradyan.sa@mail.ru, Russia, Moscow

Зубец Антон Желькович,
кандидат экономических наук, доцент,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
anton.zubets@yandex.ru, Россия, г. Москва

Zubets Anton Zhelkovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
anton.zubets@yandex.ru, Russia, Moscow

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья охватывает широкий спектр тем, связанных с развитием и внедрением искусственного интеллекта (ИИ) в России. То, насколько эффективно будет внедрение искусственного интеллекта не только по основным сферам жизнедеятельности в России.

Ключевые слова: искусственный интеллект, государственное управление, образование, машинное обучение

PROSPECTS FOR THE USE OF TECHNOLOGIES AND MACHINE LEARNING OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PUBLIC MANAGEMENT OF EDUCATION

Annotation. This article covers a broad range of topics related to the development and implementation of artificial intelligence (AI) in Russia. It explores the potential effectiveness of introducing artificial intelligence not only in the key areas of life activities in Russia.

Keywords: artificial intelligence, government management, education, machine learning.

В современном мире технологии и искусственный интеллект стали неотъемлемой частью различных сфер деятельности. Они активно применяются в бизнесе, научных исследованиях, медицине и многих других областях. Государственное управление и сфера образования не являются исключением. Применение технологий и машинного обучения искусственного интеллекта в этих сферах может принести существенные преимущества и улучшить их эффективность. Государственное управление сферы образования имеет большую значимость для развития общества. Оно включает в себя организацию работы учебных заведений, контроль за

качеством образования, разработку образовательной политики и др. В данном контексте эффективное использование технологий и искусственного интеллекта может сыграть ключевую роль в повышении качества и доступности образования. Преимущества внедрения технологий в государственное управление очевидны. Они позволяют автоматизировать и оптимизировать административные процессы, ускоряют принятие решений, повышают эффективность работы с государственными данными и обеспечивают возможность анализа больших объемов информации.

Технологии и искусственный интеллект также предоставляют возможности для создания инновационных образовательных продуктов и сервисов, которые способствуют совершенствованию учебного процесса и повышению мотивации студентов. Анализ существующих технологических решений в государственном секторе позволяет выделить ряд успешных примеров внедрения искусственного интеллекта и машинного обучения в сферу образования. Это включает автоматизацию процессов проверки и выставления оценок, предоставление персонализированного обучения с учетом особенностей каждого студента, системы мониторинга успеваемости и контроля посещаемости. Тем не менее, необходимо учесть возможные проблемы, которые могут возникнуть при внедрении технологий и методы их решения.

В современном контексте образования, независимо от его уровня (среднего, высшего или дополнительного), каждый уровень ставит перед собой собственные задачи и цели. Тем не менее, их общей целью является успешная социализация личности, прежде всего, через осуществление профессиональной деятельности. В XXI веке концепция непрерывного образования, предполагающая постоянное расширение образовательного потенциала индивида на протяжении всей его жизни, приобретает фундаментальное значение.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, образовательная система в стране представляет собой непрерывную структуру, охватывающую последовательные уровни. На каждом из этих уровней функционируют различные типы образовательных учреждений, включая дошкольные, общеобразовательные, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также профессиональные учреждения (начальное, среднее специальное, высшее и другие), учреждения дополнительного образования и прочие организации, предоставляющие образовательные услуги.

Структура образовательной системы в Российской Федерации, утвержденная законом "Об образовании в РФ", включает в себя следующие уровни:

1. дошкольные;
2. общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
3. начального профессионального образования;

4. среднего профессионального образования;
5. высшего профессионального образования;
6. послевузовского профессионального образования;
7. дополнительного образования взрослых;
8. дополнительного образования детей;
9. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
10. специальные (коррекционные) (для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии);
11. другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Рассмотрение ИИ достаточное долгое время интересовало правительство РФ. 18 октября 2023 года объявлено о создании экспертных групп в структурных подразделениях Министерства промышленности и торговли, Министерства здравоохранения, Министерства строительства и Министерства транспорта Российской Федерации. Специалисты указанных групп направлены на проведение глубокого анализа и разработку вопросов, связанных с интеграцией искусственного интеллекта в соответствующих секторах. Формирование таких экспертных подразделений осуществляется совместно с Министерством цифрового развития и Альянсом в области искусственного интеллекта.

Согласно отчету правительства Российской Федерации, размещенному на официальном веб-портале, объем рынка искусственного интеллекта в стране к концу 2022 года достиг почти 650 миллиардов рублей, увеличившись на приблизительно 18% по сравнению с предыдущим годом. Уровень внедрения искусственного интеллекта в различные сектора экономики составляет приблизительно 20% к сентябрю 2023 года. Наибольший уровень интеграции отмечается в сферах финансовых услуг (56,8%) [9], информационно-коммуникационных технологий (46,6%) и высшего образования (41,6%). Наименьшие показатели обнаружены в отраслях торговли, транспорта и здравоохранения - соответственно 19,2%, 17,7% и 15,9%. [1]

В рамках исследования, проведенного СберУниверситетом и платформой GeekBrains, осуществлен анализ восприятия искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном контексте, осуществленный путем опроса российских преподавателей и студентов*. Проведенный анализ позволил выявить, что в целом обе исследованные группы респондентов выражают положительное отношение к интеграции ИИ в образовательный процесс. В частности, среди преподавателей положительное мнение о внедрении ИИ высказали 51% респондентов, в то время как среди студентов данную точку зрения поддержали 77% опрошенных.

Необходимо отметить, что, несмотря на общий позитивный тренд, существует различие в уровне скептицизма относительно использования искусственного интеллекта в сфере образования между двумя исследуемыми группами. Доля студентов, выражающих скептицизм по отношению к использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе,

оказалась в 2 раза выше по сравнению с долей преподавателей, высказавших аналогичные опасения (рисунок 1).



Рисунок 1 – Уровень знакомства преподавателей и студентов с возможностями ИИ. Источник: [6].

Среди принципиальных функциональных возможностей генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной сфере выделяются два ключевых аспекта: оптимизация временных ресурсов и улучшение активности обучающихся в образовательном процессе. В рамках данного контекста отмечено, что преподаватели и студенты в равной степени выражают мнение о потенциальной ценности генеративного ИИ в обеспечении консультационной поддержки студентов по вопросам учебного процесса в режиме непрерывной доступности 24/7 (рисунок 2).

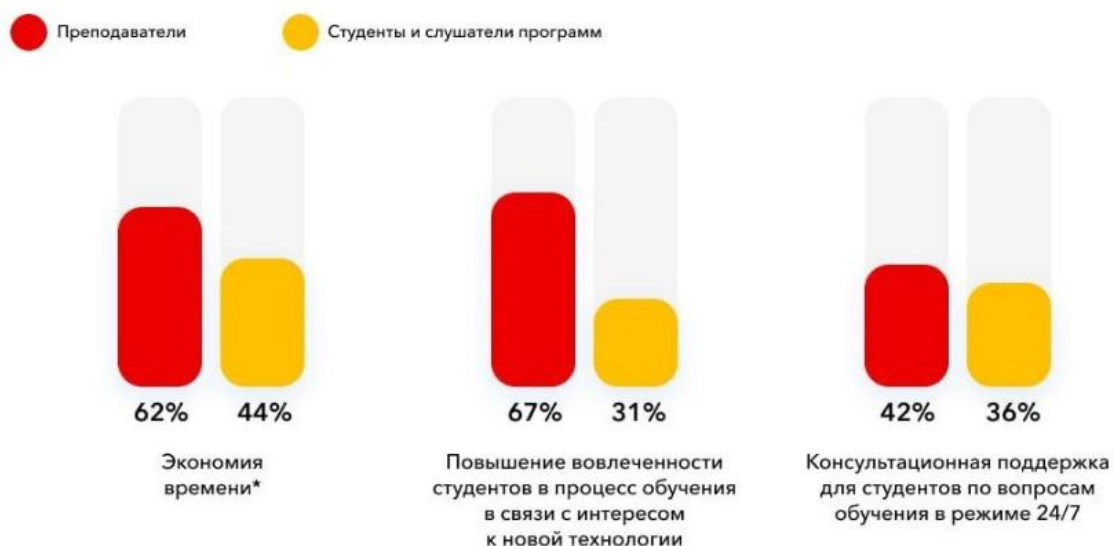


Рисунок 2 – Отношение преподавателей и студентов к возможным областям применения ИИ. Источник: [6].

В общей перспективе, преподаватели воспринимают шире диапазон возможностей, предоставляемых искусственным интеллектом в сфере образования, однако ощущают более выраженные тревоги относительно квалификации студентов в связи с возможностью предоставления неточной информации со стороны искусственного интеллекта. Таковым мнением разделяют 72% преподавателей, в то время как лишь 35% студентов поддерживают данную точку зрения (рисунок 3).



Рисунок 3 – Отношение преподавателей и студентов к рискам, которые несет применение ИИ. Источник: [6].

Вопреки значительному общественному вниманию, направленному на генеративный искусственный интеллект (ГИИ), уровень интеграции данной технологии в академическую среду на текущий момент остается довольно низким. Главным образом преподаватели и студенты являются пассивными наблюдателями технологического развития в данной области. Обнаружено, что у обеих групп сопоставимый процент "пионеров", которые активно внедряют инструменты генеративного искусственного интеллекта в образовательный процесс, составляет 13% среди преподавателей и 10% среди студентов [6].

Искусственный интеллект (ИИ), также известный как Artificial Intelligence (AI) на английском языке, представляет собой систему программных алгоритмов, целью которых является эмуляция разнообразных функциональных аспектов человеческого мозга в динамической вычислительной среде. Алгоритмы ИИ включают в себя различные технологии, обеспечивающие способность машин воспринимать, осознавать, планировать, действовать и обучаться на основе больших данных.

Системы искусственного интеллекта обладают способностью воспринимать окружающую среду, распознавать объекты, принимать решения, решать сложные задачи, извлекать уроки из предыдущего опыта и эмулировать образцы. Эти функции могут взаимодействовать для выполнения различных задач, таких как автономное вождение автомобилей или распознавание лиц при разблокировке устройств. [5]

Развитие искусственного интеллекта в первую очередь осуществляется путем изучения механизмов функционирования и возможностей человеческого мозга с последующим применением этого знания для создания "умных" машин. Основной целью искусственного интеллекта является разработка технологии, позволяющей компьютерным системам действовать независимо от человека и принимать решения на основе полноценного интеллекта. [2]

Технологии искусственного интеллекта могут быть обобщены в две обширные категории: искусственный интеллект, ориентированный на возможности, и искусственный интеллект, ориентированный на функциональность. Каждая из упомянутых категорий дополнительно подразделяется на более узкоспециализированные подкатегории.

Узкий или слабый искусственный интеллект (Узкий ИИ, Narrow AI, NAI, или Artificial Narrow Intelligence, ANI) представляет собой специализированный тип искусственного интеллекта, обученный для выполнения конкретной задачи. Узкий ИИ функционирует в рамках ограниченного и заранее определенного набора параметров, ограничений и контекстов.

Примерами применения Узкого ИИ могут служить пользовательские рекомендации по видео/аудио контенту в популярных онлайн-кинотеатрах или социальных сетях, предложения о покупке на сайтах электронной коммерции, автономные автомобили, а также системы распознавания речи и изображений.

Общий или сильный искусственный интеллект (Общий ИИ, General AI, GAI, или Artificial General Intelligence, AGI) представляет собой версию искусственного интеллекта, способного выполнять любую интеллектуальную задачу с эффективностью, сопоставимой с человеческой. Задачей Общего ИИ является разработка системы, способной самостоятельно мыслить, аналогично человеческому мышлению. В настоящее время Общий ИИ остается предметом исследований, и ведутся усилия по созданию машин с расширенными когнитивными способностями.

Искусственный суперинтеллект (Супер ИИ, Super AI, SAI) представляет собой версию искусственного интеллекта, превосходящую человеческий интеллект и способную выполнять любую задачу лучше, чем человек. Возможности машины с супер-ИИ включают различные формы автономной деятельности

В настоящее время применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО) в государственном управлении обладает рядом преимуществ. Интеграция современных технологий в данную сферу

способна значительно увеличить эффективность и качество предоставляемых услуг, а также оптимизировать процессы принятия решений. Одним из ключевых преимуществ использования технологий в государственном управлении является автоматизация и оптимизация административных процессов. Используя искусственный интеллект, можно ускорить обработку документов, снизить количество рутинных операций и сократить вероятность ошибок. Это позволяет сотрудникам государственных органов сосредотачиваться на более важных задачах, повышая тем самым эффективность своей работы.

Применение технологий и машинного обучения в государственном управлении также предоставляет возможность для сбора и анализа обширных объемов данных. Это позволяет получить детальную информацию о различных аспектах функционирования системы, проводить анализ и прогнозирование развития событий, а также определять оптимальные стратегии развития и принятия решений. Такой подход способствует более точному и осознанному принятию решений и повышает эффективность деятельности государственных органов.

Внедрение технологий также способствует улучшению коммуникации между государственными органами и гражданами. Внедрение систем электронного документооборота и онлайн-платформ сокращает время ожидания и упрощает процедуры взаимодействия с государственной системой, что повышает удобство и доступность государственных услуг для граждан и, следовательно, способствует повышению уровня доверия к государственным органам.

Еще одним важным преимуществом внедрения технологий и искусственного интеллекта в государственном управлении является улучшение прозрачности и контроля за деятельностью государственных органов. С применением современных технологий становится возможным установление электронных систем мониторинга и контроля, что позволяет отслеживать выполнение задач и планов, а также противостоять коррупции и злоупотреблениям.

Автоматизация административных процессов в учебных заведениях представляет собой значимый элемент современной системы образования. С учетом развития информационных технологий и применения методов искусственного интеллекта возможности управления административными задачами приобретают новые горизонты. Однако для успешной реализации данной задачи необходимо учесть специфику и потенциальные проблемы. Использование систем автоматизации административных процессов способствует оптимизации функционирования учебных заведений. С помощью технологий искусственного интеллекта можно автоматизировать такие процессы, как поступление и зачисление студентов, составление учебного расписания, распределение ресурсов и другие. Это позволяет существенно уменьшить временные затраты на выполнение административных задач и повысить эффективность работы персонала, освободив их для более важных задач.

Тем не менее, при внедрении систем автоматизации возникают определенные проблемы, включая сопротивление со стороны персонала. Некоторые сотрудники могут выражать опасения относительно возможности замены их трудовой деятельности, а также утраты актуальности их профессиональных навыков и знаний. Преодоление данной проблемы требует проведения целенаправленной работы по информированию и обучению персонала, демонстрируя преимущества автоматизации и ее способность сделать их работу более эффективной и интересной.

Еще одной проблемой, связанной с автоматизацией административных процессов, может быть высокая стоимость внедрения и поддержки систем. Необходимо провести тщательный анализ бюджета и ресурсов, а также выбрать оптимальные и экономически обоснованные решения. Кроме того, следует учитывать возможные технические проблемы и сложности при взаимодействии с уже существующими информационными системами учебных заведений [4].

Для успешной автоматизации административных процессов требуется также тщательное планирование и этапное внедрение. Необходимо определить конкретные цели и задачи автоматизации, разработать план действий и детально проработать этапы внедрения. Важно учесть индивидуальные потребности и особенности каждого учебного заведения с целью создания наиболее эффективной системы автоматизации.

В условиях современного образовательного сектора приобретают все большее значение технологии и искусственный интеллект, обладающие потенциалом для существенного улучшения работы государственного управления в сфере образования. Однако для успешного внедрения этих инноваций необходимо разработать план поэтапного внедрения, который учитывает специфику данной области.

На первом этапе плана необходимо провести анализ существующих проблем и потребностей образовательных учреждений, а также определить основные задачи и цели внедрения технологий и искусственного интеллекта. Это позволит четко определить набор инструментов и решений, используемых в процессе внедрения.

Второй этап плана связан с обучением и подготовкой персонала к работе с новыми технологиями. Введение искусственного интеллекта и других инновационных решений требует специальных знаний и навыков, следовательно, необходимо организовать обучение сотрудников, включая как внутреннее обучение, проводимое специалистами отдела информационных технологий, так и привлечение внешних экспертов.

Третий этап связан с выбором и внедрением конкретных технологических решений. Согласно задачам и целям, необходимо определить используемые технологии в государственном управлении сферы образования, такие как внедрение системы управления образовательными данными.

Четвертый этап включает в себя тестирование и анализ эффективности внедренных решений. После внедрения новых технологий необходимо

тщательное тестирование и оценка их работы для выявления проблем и недостатков, а также корректировки решений.

Пятый этап заключается в масштабировании и расширении внедренных технологий. При положительных результатах тестирования необходимо внедрить новые технологии и навыки во все образовательные учреждения.

Шестой и последний этап плана включает в себя контроль и поддержку работы внедренных технологий, включая регулярное обслуживание и обновление технического обеспечения, обучение дополнительных специалистов и предоставление технической поддержки.

В настоящее время выделяются различные сферы внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную деятельность в Российской Федерации:

Система видеонаблюдения на ЕГЭ: Компания Ростелеком осуществила развертывание систем видеонаблюдения в 85 субъектах Российской Федерации для мониторинга проведения ЕГЭ. Нейросеть в реальном времени анализировала поведение учащихся в процессе экзаменов, выявляя потенциальные нарушения.

Системы прокторинга на основе ИИ: Компания "Экзамус" разработала технологию, использующую анализ поведения пользователей с применением распознавания лиц и выявления эмоций через вебкамеру. Ведущие университеты, в том числе РАНХиГС, интегрируют "Экзамус" в системы дистанционного обучения (СДО) и при проведении вступительных экзаменов.

Распознавание речи учителя: Плагин "Presentation Translator" для PowerPoint создает субтитры в реальном времени к выступлению преподавателя на основе ИИ, обеспечивая полное понимание материала учащимся.

Автоматизация оценки знаний: Центр "EDCrunch University" на базе НИТУ МИСиС разрабатывает рекомендательную систему, использующую ИИ для оценки успеваемости студентов, анализа их активности и участия в общественной жизни. Полученные данные формируют рекомендации для деканата по вопросам поощрения или отчисления студентов. Сервис "Duolingo" также активно применяет ИИ и методы машинного обучения.

Внедрение модуля ИИ в образовательные программы: Министерство науки и высшего образования РФ утвердило модуль "Системы искусственного интеллекта" как методическую рекомендацию для актуализации основных образовательных программ высшего образования. Изучение искусственного интеллекта было интегрировано в образовательные программы вузов с 1 сентября 2021 года. [7, 8, 10, 11]

В конечном итоге, исходя из представленной информации можно сделать логичный вывод. Искусственный интеллект действительно сможет перевернуть устоявшуюся систему образования, привнеся в нее новые изменения, что положительно скажется на уровне образования в стране в целом. Но необходимо учитывать риски того, что искусственный интеллект, без должного контроля, сможет ухудшить образование с целью дальнейшего личного прогрессирования, дабы избавиться от тотального контроля со

стороны человечества. Но нельзя забывать и о том, что в связи с возможностью массовой обработки имеющейся информации, он сможет в кратчайшие сроки, путем алгоритмического анализа всевозможных положительных и отрицательных аспектов, находить проблемы и решать их.

Список литературы:

1. TADVISER. Государство. Бизнес. Технологии. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_государственном_управлении
2. Eterlanhost: Системы искусственного интеллекта для чайников: виды, методы, примеры использования. URL: <https://eternalhost.net/blog/tehnologii/sistemy-iskusstvennogo-intellekta#:~:text=Системы%20искусственного%20интеллекта%20воспринимают%20окружающую,лиц%20при%20разблокировке%20экранов%20устройств>
3. Искусственный интеллект: статистические методы анализа данных. М., 2022.
4. Антонов А.А. Искусственный интеллект как источник повышенной опасности // Юрист. 2020. №. 7. С. 69-74.
5. Зулунов Р.М. Что такое искусственный интеллект и как он работает //Ta'lim fidoylari. 2022. Т. 4. С. 149-153.
6. Forbs Education. URL: <https://education.forbes.ru/tpost/lui112rg41-kak-otnosyatsya-prepodavateli-i-studenti>
7. Соколов Н.В., Виноградский В.Г. Искусственный интеллект в образовании: анализ, перспективы и риски в РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-analiz-perspektivy-i-riski-v-rf>
8. Анализ цифровизации государственного управления: инновации и перспективы / А.Н. Дорофеев, О.В. Панина, А.Ж. Зубец [и др.] // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. 2022. № 11. С. 100-105. EDN YFSHYZ.
9. Ниязбекова Ш.У. Контроль финансовых рынков в условиях цифровизации / Ш.У. Ниязбекова, А.Ж. Зубец // Развитие финансов, бухгалтерского учета и аудита в современных концепциях управления: Материалы III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Симферополь, 23 октября 2020 года. Симферополь, 2020. С. 315-317. EDN NHCVGT.
10. Цифровизация государственного управления / О.В. Панина, Н.Л. Красюкова, А.Н. Дорофеев [и др.]. Москва: Прометей, 2023. 348 с.
11. Выявление направлений совершенствования государственного управления за счет цифровизации государственного управления / О.В. Панина, Н.Л. Красюкова, А.Н. Дорофеев [и др.] // Цифровизация государственного управления. Москва, 2023. С. 210-294. EDN ZBEXQR.

12. Prospects for the Development of Mobile Technology in the Global Market in the Digital Age / S.U. Niyazbekova, A.Z. Zubets, S.P. Anzorova [et al.] // Imitation Market Modeling in Digital Economy: Game Theoretic Approaches: Conference proceedings, Moscow, 08 июля 2021 года. Moscow: Springer Nature Switzerland, 2022. P. 374-380. DOI 10.1007/978-3-030-93244-2_41. EDN EARIVH.

Никитин Сергей Иванович,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет
nikitin-serg@mail.ru, Россия, г. Москва
Nikitin Sergey Ivanovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University
nikitin-serg@mail.ru, Russia, Moscow

ИЗМЕРЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕТАРИФНЫХ МЕР МЕТОДОМ K-СРЕДНИХ И КЛАСТЕРИЗАЦИЯ

Аннотация. В работе приводятся результаты исследования и кластеризации методом k-средних совокупности санитарных и фитосанитарных мер и технических барьеров в торговле, нотифицированных Европейским Союзом в Секретариат ВТО.

Ключевые слова: товары животного происхождения, санитарные и фитосанитарные меры, Всемирная торговая организация, машинное обучение

MEASURING NON-TARIFF MEASURES USING K-MEANS TOOL AND CLUSTERING

Annotation. The article examines approach to cluster sanitary and phytosanitary measures and technical barriers to trade notified by EU to WTO Secretariat using k-means unsupervised machine learning tool.

Keywords: animal and plant origin goods, sanitary and phytosanitary measures, World Trade Organization, unsupervised machine learning

Торговля товарами животного и растительного происхождения – особый вид международной коммерческой деятельности, с очень специфическим сочетанием публично- и частноправовых методов регулирования. Во многих случаях носит разрешительный характер [1, с.2]. Часто развитие этого вида торговли тормозится высоким уровнем риска применения страной-импортером санитарных и фитосанитарных мер (далее - СФС-мер). Санитарные и фитосанитарные меры – это меры, применяемые для: защиты жизни или здоровья людей, животных и растений от рисков, возникающих в связи с болезнями, переносимыми животными, растениями или продукцией из них, или в связи с проникновением, укоренением или распространением вредителей [6].

По убеждению автора, с точки зрения схемы способов управления рисками на предприятии в качестве главного - и единственного пока - способа контроля риска введения СФС-мер импортерами товаров животного происхождения может использоваться предвидение, или прогноз. В тематических исследованиях по внешней торговле и нетарифным мерам не удастся найти инструментов для прогноза и моделирования таких специфических рисков, как введение СФС-меры страной-импортером в отношении определенного вида товара животного происхождения [5].

Для составления аналитической отчетности и многомерного представления данных используется набор данных о применяемых защитных мерах (СФС- и ТБТ-меры) в рамках Соглашения ВТО о применении санитарных и фитосанитарных мер и Соглашения ВТО о технических барьерах в торговле. Первоначальный набор данных (далее- датасет) представлен в виде сводных таблиц — это распространенный инструмент для агрегации данных. Сводные таблицы составляются Секретариатом ВТО на основе нотификаций стран-участниц о введении/отмене СФС-ТБТ-мер. Исходный датасет содержит данные по наблюдениям, где уникальные наблюдения (санитарные и фитосанитарные меры и технические барьеры в торговле, вводимые в определенную дату страной-участницей ВТО, располагаются в строках, а в столбцах содержатся атрибуты (параметры) этого наблюдения. Исходные данные, представленные в виде плоской двумерной таблицы, можно получить в Системе ВТО по управлению информацией по СФС: <http://spsims.wto.org>, или напрямую запросив Секретариат ВТО в рамках правил транспарентности.

| Notifying Member(s) | Symbol, title and description of content | Products | Comment deadline | Links | Full text link |
|--------------------------|--|--|------------------|---------------------------------------|--|
| United States of America | G/TBT/N/USA/1436 Temporary Exemption From Motor Vehicle Safety and Bumper Standards This document amends NHTSA's regulation on temporary exemption from the Federal motor vehicle safety standards (FMVSS) and bumper standards to expedite the publishing of notices soliciting public comment on exemption petitions. It does so by... | Products (free text): Motor vehicle bumper standards | 11/02/2019 | EN | Full text |
| Philippines | G/TBT/N/PHL/210 Draft Department Administrative Order No. ___ : Mandatory Philippine National Standard (PNS) for Speed Limitation... Pursuant to Republic Act 10916 or the "Road Speed Limiter Act of 2016", Republic Act 4109, Republic Act 7394, Executive Order No. 913 Series of 1983, Executive Order No. 133 Series of 1987, Executive Order No. 101 Series of 1967, Department... | Products (free text): Speed Limitation Devices (SLD) and Adjustable Speed... | 15/02/2019 | EN | Full text Full text |
| European Union | G/SPS/N/EU/302 Draft Commission Regulation amending Annex III to Regulation (EC) No 396/2005 of the European Parliament and of the... The proposed draft Regulation concerns the setting of MRLs for chlorate in or on certain food commodities. The document is at the stage of the feedback mechanism of the EU decision-making process. WTO Members are invited to provide comments already... | Products (free text): Cereals (HS Codes: 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007,... | 18/02/2019 | EN ES | |

Рис. 1. Фрагмент сводной таблицы нотификаций участников ВТО о принимаемых СФС- и ТБТ-мерах

Автор обработал датасет с нотификациями ЕС за 52 недели методами анализа данных библиотеки NLTK (Natural Language Processing Tool Kit) языка программирования Python 3 [4] и на его основе составил вектор СФС – мер стран ЕС [4, с.152].

```

: data.info()
<class 'pandas.core.frame.DataFrame'>
Int64Index: 219 entries, 66 to 5725
Data columns (total 16 columns):
#   Column                                Non-Null Count  Dtype
---  ---                                -
0   Notifying Member                      219 non-null    object
1   Distribution date                     219 non-null    datetime64[ns]
2   Document symbol                       0 non-null      float64
3   Title                                 217 non-null    object
4   Description                           209 non-null    object
5   Products covered                     184 non-null    object
6   HS code(s)                           74 non-null     object
7   ICS code(s)                          106 non-null    object
8   Objectives                           213 non-null    object
9   Keywords                             146 non-null    object
10  Final date for comments               115 non-null    datetime64[ns]
11  Notification type                    219 non-null    object
12  Notified document                    185 non-null    object
13  Link to notification(EN)              0 non-null      float64
14  Link to notification(FR)              0 non-null      float64
15  Link to notification(ES)              0 non-null      float64
dtypes: datetime64[ns](2), float64(4), object(10)
memory usage: 29.1+ KB

```

Рис.2. Фрагмент предобработанного датасета с нотификациями за анализируемый период

Полученный датасет содержит информацию о 219 принятых ЕС СФС- и ТБТ-мере за рассматриваемый период.

```

: data2['Products'] = data2['Products'].apply(lambda x: str(x).lower())
data2.head()

```

| | Descript | Products |
|---|---|---|
| 0 | The proposed draft Regulation concerns the rev... | cereals (hs codes: 1001, 1002, 1003, 1004, 100... |
| 1 | Following the evaluation of confirmatory data,... | cereals (hs code(s): 1001, 1002, 1003, 1004, 1... |
| 2 | This draft Commission Regulation concerns the ... | plastics and articles thereof (hs code(s): 39)... |
| 3 | The proposed draft Regulation concerns the rev... | cereals (hs codes: 1001, 1002, 1003, 1004, 100... |
| 4 | The proposed draft Regulation concerns the rev... | cereals (hs codes: 1001, 1002, 1003, 1004, 100... |

```

: Убираю стоп-слова
: from nltk.corpus import stopwords
stop = stopwords.words('english')
data2['Products'] = data2['Products'].apply(lambda x: " ".join(x for x in str(x).split() if x not in stop))
data2['Products'].head()

```

| | |
|---|---|
| 0 | cereals (hs codes: 1001, 1002, 1003, 1004, 100... |
| 1 | cereals (hs code(s): 1001, 1002, 1003, 1004, 1... |
| 2 | plastics articles thereof (hs code(s): 39); ma... |
| 3 | cereals (hs codes: 1001, 1002, 1003, 1004, 100... |
| 4 | cereals (hs codes: 1001, 1002, 1003, 1004, 100... |

Name: Products, dtype: object

Рис.3. Препроцессинг векторизации датасета включает удаление стоп-слов, токенизацию, стемминг стеммером Портера для английского языка

Для целей данного исследования в датасете оставляю 2 переменные: `Notifying_Member` – название участника ВТО, направившего уведомление о применении санитарной или фитосанитарной меры согласно Соглашению ВТО о применении санитарных и фитосанитарных мер (в данном случае – Евросоюза), и `Products` - коды товарной номенклатуры, которые затрагиваются нотификацией [2, с.65].

После предобработки датасета, уменьшения размерности матрицы методом сингулярного разложения (Singular Value Decomposition) и применения метода `KMeans` из библиотеки `sklearn.cluster` выполняется кластеризация принятых СФС-мер. Фиксируется количество кластеров (10),

количество итераций и устанавливается функция расстояния (в этом случае - эвклидово расстояние).

```

Ввод [71]: data_with_clusters[data_with_clusters["#cluster"] ==0].index
Out[71]: Index(['astaxanthinrich oleoresin haematococcus pluvialis algae'], dtype='object')

Ввод [72]: data_with_clusters[data_with_clusters["#cluster"] ==1].index # что бы это значило?
Out[72]: Index(['muscle meat fish molluscs salt'], dtype='object')

Ввод [73]: data_with_clusters[data_with_clusters["#cluster"] ==2].index
Out[73]: Index(['preparation kind used animal nutrition hs code 2309',
               'hs code 2309 preparation kind used animal nutrition',
               'preparation kind use animal nutrition hs code 2309',
               'hs code 2309 preparation kind used animal nutrition'],
               dtype='object')

Ввод [74]: data_with_clusters[data_with_clusters["#cluster"] ==3].index
Out[74]: Index(['wireless access systems including radio local area networks wasrlans radio equipment', 'radi
o equipment wireless access systems including radio local area networks wasrlans'], dtype='object')

Ввод [75]: data_with_clusters[data_with_clusters["#cluster"] ==4].index
Out[75]: Index(['cereals hs codes 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 foodstuffs animal origin hs codes 02
01 0202 0203 0204 0205 0206 0207 0208 0209 0210 certain products plant origin including fruit vegetab
les',
               'plastics articles thereof hs codes 39 materials articles contact foodstuffs ics codes 67250',
               'novel foods',
               'mobile phones tablets headphones headsets digital cameras portable speakers handheld video ga
me consoles',
               'hs codes 39', 'food', 'isopyrazam pesticide active substance',
               'safety machinery ics codes 13110',
               'sulfoxaflor pesticide active substance pesticides agrochemicals ics code 65100',
               'nan', 'fertilising products', 'sulfoxaflor pesticide active substance',

```

Рис. 4. Первые четыре кластера из десяти

По мнению автора, наибольшую практическую пользу представляют кластеры, состоящие из кодов позиций товарной номенклатуры Гармонизированной системы.

Например, кластер 5:

```

Ввод [76]: data_with_clusters[data_with_clusters["#cluster"] ==5].index # это рыба моллюски 1212 : Locust beans,
Out[76]: Index(['hs codes ex 0301 99 17 ex 0511 91 90 ex 0301 99 17 ex 0106 19 00 ex 0308 90 10 ex 0106 19 00
0106 19 00 ex 0602 90 50 ex 1209 99 99 ex 0301 11 00 ex 0301 99 17 ex 0306 39 10 ex 0301 11 00 ex 030
1 99 17 ex 0301 11 00 ex 0301 99 17 ex 0602 90 50 ex 0602 90 50 ex 0301 19 00 ex 0301 99 85 ex 0307 9
1 00 ex 0307 91 00 ex 0301 99 17 ex 0301 99 85 ex 0307 31 90 ex 0602 90 50 ex 0602 90 50 ex 0301 19 0
0 ex 0301 99 85 ex 0106 39 80 ex 0407 19 90 ex 1212 29 00 ex 0308 90 10 ex 0106 49 00 ex 0106 90 0
0'], dtype='object')

```

Первых четырех цифр кода раздела товарной номенклатуры уже достаточно для построения предиктивной модели на основе полученных данных или для практического использования, например, в системе управления рисками, используемой Федеральной таможенной службой.

По мнению автора, без прогнозирования и управления рисками внешней среды по введению импортерами нетарифных мер в отношении российского сельхозэкспорта, прежде всего санитарных и фитосанитарных ограничений, достижение целевых показателей маловероятно.

Список литературы:

1. Никитин С.И. Модель и прогноз нетарифных мер для экспорта молочной продукции в КНР // Российский внешнеэкономический вестник. № 12. 2020, с.3-15, DOI: 10.24411/2072-8042-2020-10122
2. Прохоренок Н.А., Дронов В.А. Python 3 и PyQT 5. // Разработка приложений. Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2017. 832 с.
3. Портал Integrated Trade Intelligence Portal (I-TIP) Всемирной торговой организации www.wto.org/english/res_e/statis_e/itip_e.htm
4. Портал Комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - The global database on Non-Tariff Measures (<https://trains.unctad.org/Forms/MeasureView.aspx?>)
5. Портал Российского экспортного центра www.exportcenter.ru/services/analitika-i-issledovaniya/interaktivnye-analiticheskie-produkty/renking-perspektivnosti-stran/
6. Jennifer Iffta, Ryan Kuhnsb, Kevin Patrick. Can machine learning improve prediction – an application with farm survey data. International Food and Agribusiness Management Review. Volume 21 Issue 8, 2018; DOI: 10.22434/IFAMR2017.0098 OPEN ACCESS. www.wageningenacademic.com/doi/pdf/10.22434/IFAMR2017.0098
7. Quantitative policy analysis of sanitary, phytosanitary and technical barriers to trade/ John C. Beghin et Jean-Christophe Bureau. *Économie internationale* 2001/3 (no 87), pages 107 à 130. <https://www.cairn.info/revue-economie-internationale-2001-3-page-107.htm#>.

Никитина Наталья Викторовна,
доктор экономических наук, профессор,
Тольяттинская академия управления,
nikitinanv_doc@mail.ru, Россия, г. Тольятти
Nikitina Natalya Viktorovna,
Doctor of Economic Sciences, Professor,
Tolyatti Academy of Management,
nikitinanv_doc@mail.ru, Russia, Togliatti

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПЕРСОНАЛЬНОМ БРЕНДИНГЕ

Аннотация. Статья посвящена проблемам использования технологических инноваций в персональном брендинге, актуализирующимся на фоне развития технологий искусственного интеллекта. Автор приходит к выводу, что активное освоение технологий ИИ позволяет профессионалам получить конкурентное преимущество и использовать новейшие инструменты и методы для улучшения своих усилий по личному брендингу.

Ключевые слова: персональный брендинг, инновации, искусственный интеллект

TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN PERSONAL BRANDING

Annotation. The article is devoted to the problems of using technological innovations in personal branding, which are actualizing against the background of the development of artificial intelligence technologies. The author concludes that active adoption of AI technologies allows professionals to gain a competitive advantage and use the latest tools and techniques to improve their personal branding efforts.

Keywords: personal branding, innovation, artificial intelligence

В современном взаимосвязанном мире понятие бренда имеет решающее значение. Оно применяется не только по отношению к компании, товару или услуге, территории и туристическому объекту, оно применимо также и к отдельной личности. Независимо от того, идет ли речь о профессионале креативной индустрии, бухгалтере, финансисте, программисте или руководителе бизнеса, персональный брендинг может помочь специалисту выделиться и быть замеченным среди других. Это становится все более важным, поскольку технологии продолжают расти и меняться.

Личный бренд становится средством, позволяющим более четко обозначить позицию и достижения профессионала той или иной индустрии, отразить историю его развития. Среди повседневных практик персонального брендинга следует, прежде всего, отметить перманентное присутствие в Интернет, демонстрацию профессионального опыта и уникального ценностного предложения, а также создание единого имиджа и сообщений на всех платформах.

Следует отметить, что сегодня происходят «революционные изменения в структуре и тенденциях развития медиапространства и информационного рынка, которые в значительной мере вызваны бурным развитием технологий, которые поддерживают невиданную прежде свободу коммуникации, но и вместе с тем влекут за собой новые вызовы для общества и требуют нахождения баланса между свободой обмена информацией и устойчивостью социальных институтов» [1]. Знание данных тенденций и свободное ориентирование в технологиях позволяют построить современный персональный бренд.

Еще одним аргументом в пользу целесообразности развития персонального бренда является то обстоятельство, что «если в компании нет или недостаточно высококлассных специалистов, то бизнесу сложно удерживать и укреплять свои позиции на рынке. Привлечение в компанию талантливых и профессиональных специалистов способно дать быстрые и оригинальные инновации, а также существенно увеличить имеющиеся. Понимание такой ситуации активизирует кандидатов на свободные вакансии: требуется искать новые механизмы продвижения себя на рынке труда. Высокая конкуренция на рынке труда позволяет позиционировать кандидата путем создания и продвижения персонального бренда, который приходит на смену резюме» [2].

Таким образом, взаимосвязь между инновациями в технологиях на глобальном и организационном уровнях с эффективностью продвижения персонального бренда не вызывает сомнений. Профессионалы обнаруживают себя на рынке через использование современных технологических инноваций, а после того, как займут надлежащее им место в бизнесе, в свою очередь, способствуют продвижению инноваций.

Впервые понятия персональный брендинг, позиционирование себя, индивидуальный брендинг, были описаны в 1937 году в книге «Думай и богатей» Наполеона Хилла. Более современные методики позиционирования появились в трудах Эла Райса и Джека Траута [3].

Т. Питерс в популярной и несколько провокационной работе «Преврати себя в бренд! 50 верных способов перестать быть посредственностью» определяет персональный бренд как «представление других людей о конкретном человеке (идеи и ассоциации, которые личность вызывает в сознании общества)» [4].

Ф. Котлер рассматривает персональный брендинг «как процесс и как комплекс маркетинговых мероприятий, направленных на популяризацию персоны в глазах целевой аудитории и информирования последней о профессиональных или личных качествах персоны» [5].

Маслова В.М. считает, что «персональный (личный) бренд — это образы (обещания, ожидания), которые появляются в сознании других людей от конкретной персоны» [2].

Следует согласиться с мнением коллектива авторов, что сегодня личный бренд – «это уникальное сочетание навыков, опыта и личности, которое

человек транслирует обществу с помощью различных каналов и инструментов» [6].

В рамках данной статьи под персональным брендом мы будем понимать образ профессионала той или иной области деятельности, который он формирует в сознании заинтересованных сторон, применяя доступные ему технологии и знания о персональном брендинге.

Сущность брендинга яснее всего проявляется в выполняемых им функциях, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1. Функции брендинга

Персональный бренд, прежде всего, способствует повышению узнаваемости профессионала на нужном ему рынке, обеспечивая широту охвата заинтересованной в его услугах аудитории. Бренд создает целостный и логичный образ того или иного специалиста, не дает персональному или коллективному бизнесу потеряться в лавине похожих предложений, а также дает дополнительную прочность во времена кризисов и падений спроса.

Персональный бренд существенно облегчает вывод на рынок новых идей и предложений. Более того, появляется возможность протестировать новые идеи еще до того, как будут осуществлены затраты, тем самым снижается риск еще до начала этапа производства.

Для того, чтобы эффективно управлять брендами, «сегодня необходим насыщенный поток разнообразной информации, с которой необходимо проводить постоянную работу: сбор, аккумулирование, структурирование, анализирование и синтезирование. Развитые компании, стоящие в авангарде экономического и социального развития, изучают потребителей своих товаров или услуг, технологию коммуникации с клиентом, вникают в экономический микроклимат жизни потребителя, а также вовлекают своих покупателей (в интерактивном режиме) в процессы создания и улучшения товара» [7]. Подобным же образом поступают и профессионалы, развивающие личные

бренды, они регулярно изучают рынок, находясь в поиске эффективных технологических инноваций в брендинге.

Среди наиболее популярных каналов и инструментов продвижения персонального бренда выделяются следующие:

- Персональный сайт / страница на сайте работодателя, компании.
- Профили в социальных сетях.
- Геометки, хэштеги, взаимный пиар.
- «Блог, колонка в СМИ, видеоблог, подкаст, цикл вебинаров.
- Гостевые статьи - тематические полезные материалы на сторонних популярных ресурсах.
- Комментирование посещаемых нишевых блогов, форумов и пабликов, участие в дискуссиях на отраслевых сайтах, профессиональных площадках.
- Интервью, экспертные комментарии в СМИ.
- Выступления на мероприятиях, чтение лекций.
- Создание сообществ профессионалов, работающих в одной сфере, активное участие в их деятельности.
- Отзывы/сарафанное радио/рекомендации клиентов и коллег.
- «Сериал»/кейс о реализации проекта, открытии агентства, написании диплома, прохождении стажировки.
- Полезные рассылки.
- Pressfeed» [8].

Следует отметить, что «хэштеги сегодня являются эффективным инструментом для цифровой коммуникации. С их помощью можно управлять информацией в онлайн-пространстве, они облегчают поиск нужных данных; создание уникальных, запоминающихся хэштегов позволяет добавить внимания к обсуждению, событию или персоне. Все больше исследователей обращаются к возможностям и уровню влияния хэштегов на цифровую коммуникацию и цифровое пространство» [9]. Использование хэштегов для привлечения внимания к авторскому контенту является бесплатным инструментом, способствующим не только более четкому обозначению тематики поста, но и раскрутке и продвижению в соцсетях.

Практически все инструменты персонального брендинга тесно связаны с присутствием в сети Интернет, поэтому современным профессионалам важно иметь и постоянно развивать цифровые компетенции и медиаграмотность.

Согласно исследованиям, проведенным среди будущих профессионалов в области рекламы и связей с общественностью, повышению медиаграмотности населения должно способствовать государство, в том числе государственные органы должны способствовать расширению цифровых и гуманитарных знаний населения, реализовывать государственные проекты и программы, способствовать повышению уровня жизни населения и финансировать обучение медиаграмотности. Следует отметить, что «крайне важно продолжать устранять технологические различия и находить баланс между технологическими достижениями и человеческим взаимодействием,

чтобы гарантировать, что все учащиеся смогут извлечь выгоду из этих преобразующих изменений» [10].

Сегодня ландшафт личного брендинга меняется благодаря технологиям искусственного интеллекта. Преимущества ИИ в создании контента не вызывают сомнения у практиков и теоретиков брендинга. Постоянное создание высококачественного и привлекательного контента может оказаться непростой задачей. ИИ может помочь в создании контента, предоставляя предложения и идеи по темам, форматам и стилям, которые находят отклик у целевой аудитории. ИИ также может помочь в курировании контента, помогая находить и делиться релевантным и ценным контентом из других источников, который соответствует посланию и ценностям личного бренда [11].

ИИ способствует эффективному управлению социальными сетями, помогая анализировать и отслеживать показатели взаимодействия на нескольких платформах социальных сетей, предоставляя представление о том, какой контент работает, а какой нет. Определив лучшее время для публикации, ИИ также может помочь оптимизировать график публикаций в социальных сетях, чтобы повысить вовлеченность и охват.

ИИ используется также для таргетинга аудитории. Он может анализировать данные о демографии, интересах и поведении аудитории личного бренда, предоставляя представление о контенте и сообщениях, которые могут быть наиболее интересными.

Технологии ИИ несут в себе и потенциальные угрозы, например, риск потери аутентичности сообщений, что крайне важно для развития персонального бренда [12-14].

Таким образом, для профессионала, желающего создать личный бренд, быть в курсе новых технологий искусственного интеллекта и лучших практик личного брендинга имеет решающее значение для сохранения конкурентоспособности и эффективности в своей отрасли. Технологии искусственного интеллекта постоянно развиваются, и, будучи в курсе новых разработок и тенденций, профессионал может получить конкурентное преимущество и использовать новейшие инструменты и методы для улучшения своих усилий по личному брендингу. Развивая персональный бренд, специалист сможет избежать распространенных ошибок и убедиться, что использование таких технологических инноваций, как технологии ИИ, способствует поддержанию ценности бренда.

Список литературы:

1. Каминская Т.Л. Медиапространство и информационный рынок: учебник / Т.Л. Каминская, В.В. Кафтан, Е.Н. Корнеева. Москва: КНОРУС, 2022. 186 с.
2. Маслова В.М. Формирование и продвижение персонального бренда // Образование. Наука. Научные кадры, 2020. № 2. С. 150-161.
3. Желнов С.В. Персональный бренд: теоретический аспект, технология формирования // Молодой ученый. 2017. № 33. С. 10-13.

4. Питерс Т. Преврати себя в бренд! 50 верных способов перестать быть посредственностью. URL: https://vk.com/wall-212868717_1386?ysclid=lp10wrn8wm295388912
5. Котлер Ф., Рейн И., Хэмлин М., Столлер М. Персональный брендинг. Технологии достижения личной популярности. М.: Издательский дом Гребенникова, 2008. 352 с.
6. Коммуникации в условиях цифровой трансформации современного российского общества: монография / под ред. В.В. Кафтана. Москва: КНОРУС, 2023. 446 с.
7. Отморков В.В. Инновационные технологии в управлении брендом // Сервис plus. 2012. № 3. С. 101-109.
8. Таранова Ю.В. Персональный бренд: понятие, инструменты, этапы формирования // Российская школа связей с общественностью. 2017. С. 170-175.
9. Скивко М.О. Цифровая солидарность и использование хэштегов как способ маркировки экологических сообществ / М.О. Скивко, Е.Н. Корнеева // Коммуникология. 2023. № 1. С. 131-141.
10. Корнеева Е.Н. Роль инновационных коммуникативных технологий в трансформации студенческого сообщества // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2023. № 4. С. 106-114.
11. Mcmillan E. Why AI is Changing the Future of Personal Branding. URL: <https://www.entrepreneur.com/starting-a-business/how-ai-is-changing-the-future-of-personal-branding/448713>
12. Korneeva E., Strielkowski W. The role of the information and communication technologies in the institutional and economic sustainability of the post-pandemic small and medium enterprises // Terra Economicus. 2023. Т. 21. № 1. С. 80-93.
13. Korneeva E., Olinder N., Strielkowski W. Consumer attitudes to the smart home technologies and the internet of things (IOT) // Energies. 2021. Т. 14. № 23.
14. Skivko M., Korneeva E., Gerasimov K. Corporate social responsibility and global brands commitment // Proceedings of the Second Conference on Sustainable Development: Industrial Future of Territories (IFT 2021). Сер. «Advances in Economics, Business and Management Research» Editors: Yakov Silin. 2021. С. 413-418.

Овчинникова Наталья Викторовна,
доктор экономических наук, профессор,
Российский государственный гуманитарный университет,
dep_ru@rggu.ru, Россия, г. Москва
Ovchinnikova Natalya Viktorovna,
Doctor of Economic Sciences, Professor,
Russian State Humanitarian University,
dep_ru@rggu.ru, Russia, Moscow

Ковтуненко Полина Денисовна,
Российский государственный гуманитарный университет,
kovtunenکو-polina@mail.ru, Россия, г. Москва
Kovtunenکو Polina Denisovna,
Russian State Humanitarian University,
kovtunenکو-polina@mail.ru, Russia, Moscow

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ КОРПОРАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. в статье выявлены основные проблемы управления отношений с клиентами в современной корпоративной практике. Исследованы различные инструменты повышения клиентоориентированности организации.

Ключевые слова: клиентоориентированность, корпоративная практика, корпоративное управление

CURRENT CUSTOMER-ORIENTED RELATIONSHIP MANAGEMENT ISSUES IN MODERN CORPORATE PRACTICE

Annotation. The article identified the main problems of managing customer relations in modern corporate practice. Various customer-centric tools of the organization have been investigated.

Keywords: customer focus, corporate practice, corporate governance

В современной корпоративной практике компании должны правильно выстраивать клиентоориентированную бизнес-стратегию и умело ее воплощать на различных этапах взаимодействия компании с клиентом. Такие этапы взаимодействия являются жизненным циклом клиента. В жизненный цикл клиента входит: привлечение, знакомство его с организацией, появление интереса, лояльность, приобретение товара или услуги. На всех этих этапах взаимодействия с клиентом каждый сотрудник компании должен качественно выполнять все поставленные перед ним задачи.

Для слаженной работы всей компании в целом управление организацией должно учитывать все критерии клиентоориентированности и грамотно выстраивать свою бизнес-стратегию. Только в этом случае компания может быть конкурентоспособной на современном рынке [1, с.590].

Одним из критериев клиентоориентированности является: клиентоориентированная культура компании. Клиентоориентированная культура заключается в том, что каждый сотрудник должен понимать и разделять ценности и правила организации. Существует негласное правило: довольный сотрудник - довольный клиент. Основой для клиентоориентированной культуры является проявление убеждений и ценностей организации в корпоративной культуре. При этом их необходимо транслировать на всех уровнях [2].

Существует три уровня проявлений корпоративной культуры:

1. «Артефакты и поведение» (То, что известно о компании всем, от сотрудников до потребителей и конкурентов);
2. «Нормы и правила» (Это принципы, принятые сотрудниками и руководителями компании, в соответствии с которыми они действуют);
3. «Основополагающие убеждения» (Сюда можно отнести стандарты обслуживания и правила обслуживания клиентов).

Если на каком-то из этих уровней происходит недопонимание у сотрудника, то возникает проблема в управлении клиентоориентированными отношениями. Это происходит очень часто, так как не все сотрудники компании всецело разделяют ее ценности и правила. Чтобы избежать этой проблемы в своей корпоративной практике необходимо уделять много внимания клиентоориентированной культуре именно внутри компании.

Для развития клиентоориентированной культуры внутри компании необходимо развивать клиентоориентированность сотрудников. Джон Шоул Американский специалист в области культуры сервиса Джон Шоул в своей книге «Первоклассный сервис как конкурентное преимущество» пишет, что клиентоориентированная культура складывается из следующих элементов:

- нанимать на работу клиентоориентированный персонал;
- вовлекать сотрудников в жизнь компании;
- обучать и развивать сотрудников;
- получать обратную связь от коллектива;
- проявлять лояльность к сотрудникам [3].

Клиентоориентированность внутри компании направлена на удовлетворение потребностей внутреннего потребителя, то есть на самого сотрудника организации. Таким образом, внутренним потребителем организации может быть сотрудник, который пользуется услугами организации, в которой работает. Также внутренним потребителем может быть сотрудник, который разделяет ценности и идеи той организации, в которой работает. Уровень удовлетворения сотрудников компании отвечает за уровень клиентоориентированности внутри компании. В организации, таким образом, все взаимосвязано. Довольный, удовлетворенный сотрудник работает с душой и самоотдачей, что в свою очередь чувствует клиент. Тем самым подтверждается правило: довольный сотрудник - довольный клиент.

В организации существуют разные регламентированные стандарты, которые помогают в качественном управлении и отслеживании деятельности компании. Стандарты создаются для того, чтобы контролировать качество

работы сотрудников, регламентировать уровень выполнения поставленных задач. Стандарты организации являются своеобразным сводом правил, которые диктуют работникам нормы и правила поведения в компании, внешнего вида, сервисного обслуживания, выполнения поставленных перед сотрудником задач и т.д. Такие стандарты могут касаться любой существующей сферы в организации. Регламентированные стандарты компании помогут избежать актуальной проблемы в управлении клиентоориентированными отношениями: некачественный анализ работы, выполняемой персоналом [4]. Для того, чтобы в современной корпоративной практике компании не возникла такая проблема необходимо создать корпоративный стандарт обслуживания клиентов.

Создание и внедрение в компанию любого стандарта включает в себя несколько этапов: создание, внедрение, контроль за выполнением. При разработке корпоративного стандарта обслуживания клиентов необходимо использовать такие документы организации как: должностные инструкции сотрудников, кодекс корпоративного поведения, правила внутреннего распорядка компании, а также обязательно включить ценности и миссию организации [5, с.9]. Целью создания данного стандарта является стратегическое конкурентное преимущество организации. Кроме того, данный стандарт закрепит на юридическом уровне правила и нормы общения сотрудников с клиентами. Наличие корпоративного стандарта обслуживания клиентов будет гарантировать потребителю высокий уровень сервисного обслуживания. А это уже в свою очередь повышает лояльность и привязанность к компании.

Следующим важным критерием клиентоориентированности является: постоянная связь с клиентом. Организации, которые ориентируются на клиентов, выстраивают качественный сервис и высоко ценят своих клиентов. Высокий уровень сервиса в свою очередь удовлетворяет все потребности клиента, это находит отклик и дает стимул к продолжению сотрудничества. Удовлетворение всех запросов клиентов является залогом успеха любой организации. Особенно это важно в условиях быстроменяющейся внешней среды, в условиях кризисов [6, с.353]. Ценность клиента выражается не только в отношении к клиенту как к человеку, но и в том, насколько выгодно организации работать с этим потребителем, сколько средств и сил вложено в его привлечение, насколько он соответствует портрету целевого клиента [7].

Организации необходимо знать своего целевого клиента, понимать его потребности и желания. Для создания портрета целевого потребителя важны социальные, демографические и поведенческие факторы. Анализ этих факторов позволит создать портрет целевого клиента компании. Существует несколько видов сбора информации для создания портрета потребителя: наблюдения за клиентами сотрудниками компании; социологический опрос и исследование; маркетинговые исследования. Создав правильный портрет целевого клиента, организация сможет создать товар или услугу, которая будет нацелена именно на этого потребителя. От такого товара или услуги клиент не сможет отказаться, так как он полностью будет соответствовать его

желаниям и ожиданиям. Таким образом, у организации появятся постоянные клиенты и будет возрастать поток новых потребителей. Все это поможет увеличить прибыль компании, а также будет являться залогом ее долгосрочного процветания.

В современной корпоративной практике возникает проблема в управлении клиентоориентированными отношениями, которая связана с этим критерием. Она заключается в составлении изначально неверного портрета целевого клиента. На это может влиять некачественный сбор информации, выявление не всех потребностей клиентов, не та целевая аудитория и т.д. Клиентоориентированные бизнес-процессы должны создаваться на основе изучения клиента организации. Должен учитываться и анализироваться путь клиента, его потребности и эмоции при соприкосновении с продукцией или услугами компании, а также ценности человека и его материальный достаток. Ценность для конечного потребителя формируется за счет функциональности бизнес-процессов, влияния «эмоциональных» элементов процесса, насколько клиенту будет близка философия и политика компании [8, с.336]. Поэтому при разработке клиентоориентированных бизнес-процессов организациям необходимо учитывать поведение, контекст и эмоции клиентов. Считается, что клиентоориентированность продаж заключается в том, чтобы не просто удовлетворить потребности клиентов, но и превзойти их ожидания.

Не менее важным критерием клиентоориентированности является обратная связь с потребителями. Необходимо дорабатывать с клиентом до конца, чтобы у него остались только приятные впечатления, и он вернулся снова. Также это нужно для того, чтобы организация могла улучшить свой товар или услугу. Ведь именно потребитель в конечном итоге оценивает товар и услугу, и именно потребитель определяет ее ценность для себя [9].

С этим критерием связана еще одна актуальная проблема в управлении клиентоориентированными отношениями - клиентоориентированность заканчивается на этапе продаж товара или услуги организации. Чтобы избежать данную проблему, компании необходимо всегда поддерживать обратную связь. Организация должна оставить позитивный образ для клиента. Для создания благоприятного клиентского опыта необходимо минимизировать отрицательные характеристики продукта и направить все внимание на создание положительных [8, с.335]. Важной частью в управлении репутацией организации является именно работа с негативными отзывами. Сотрудники должны уметь работать с претензиями и обращать негативный опыт в позитивный.

У клиентоориентированности организации есть как положительные, так и отрицательные моменты. Компании необходимо делать упор на увеличение положительных результатов, чтобы минимизировать отрицательные моменты. К положительным последствиям разработки и внедрения клиентоориентированной стратегии организации относятся: увеличение прибыли компании, долгосрочное стратегическое преимущество перед конкурентами, увеличение лояльности клиентов, общий прирост потребителей, повышение узнаваемости бренда. Все это можно отследить и

проанализировать при подсчете прибыли компании и анализе показателей, которые были у организации до внедрения клиентоориентированной стратегии и после.

Но помимо явных положительных результатов есть и отрицательные. Минусом является то, что стать истинной клиентоориентированной компанией в современной корпоративной практике удастся лишь единичным организациям. Все это происходит потому, что у большинства компаний отсутствует высокий уровень клиентоориентированности, нет должного, заявленного уровня сервиса. Хотя они и используют дорогостоящую рекламу и нанимают большой штат в отдел рекламы и маркетинга. Это будет бесполезно, если нет внутренней клиентоориентированности компании [4, с.110]. Клиентоориентированность сотрудников должна быть базовой компетенцией работника. Внутренняя клиентоориентированность является обязательным условием клиентоориентированной бизнес-стратегии. Это влияет на формирование конкурентоспособности организации.

Важным фактором, влияющим на конкурентоспособность организации, является клиентоориентированность в управлении компании. Клиентоориентированность в управлении конкурентоспособностью организации характеризуют такие критерии:

1. Сотрудничество. Основывается не на продукте, а на отношениях с потребителями, в будущем это приведет к увеличению удовлетворения клиентов и повысит уровень лояльности к компании, что приведет к долгосрочному преимуществу перед конкурентами.
2. Клиент разделяет и принимает ценности и идеи компании.
3. Организация берет курс на увеличение доли рынка, постоянное сотрудничество с уже имеющимися клиентами и привлечение новых.
4. Уровень сервиса компании является основой для сохранения и развития отношений с клиентами.
5. Максимальное улучшение качества товара или услуги, инновационности.
6. Индивидуальное взаимодействие с каждым клиентом компании. Показать потребителю его важность и ценность [10, с.15].

Таким образом, создание и внедрение клиентоориентированной бизнес-стратегии послужит толчком к появлению и проявлению клиентоориентированности во всех уровнях организации. Это отразится на управленческих мероприятиях компании по реализации клиентоориентированного подхода. Клиентоориентированность организации поможет глубоко понимать и эффективно удовлетворять потребности клиентов [11, с.1]. Организация должна быть не только внешне, но и внутренне клиентоориентированной, так как сотрудники вносят большой вклад в истинную, приносящую прибыль клиентоориентированность.

Список литературы:

1. Шишкова Г. А. Повышение конкурентоспособности предприятий в условиях цифровизации экономики // Генезис экономики: НТП, диффузия

собственности, социализация общества, солидаризм: Сборник пленарных докладов Объединенного международного конгресса СПЭК-ПНО-2020, Москва, 02–04 декабря 2020 года / Под общей редакцией С.Д. Бодрунова. Москва, 2021. С. 584-595.

2. Комплексное развитие клиентоориентированности// ВІТОВІ Дайджест. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/materialy-i-publikatsii/VITOVE-kompleksnoe-razvitiie-klientoorientirovannosti.pdf>

3. Как привить клиентоориентированность сотрудникам// Русская школа управления. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://uprav.ru/blog/kak-privit-sotrudnikam-klientoorientirovannost/>

4. Малышев, А. А. Организация системы клиентоориентированности компании / А. А. Малышев, Т. И. Кошелева // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. № 11. С.110– 112.

5. Кодекс корпоративного управления// Вестник банка России. 2014. С. 9.

6. Горелов, О. И. Менеджмент антикризисных PR-коммуникаций в организации / О. И. Горелов, С. И. Горелова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов, Москва, 21–26 ноября 2022 года. Москва, 2022. – С. 350-355. – EDN OFIPUX.

7. Большой портал для малого бизнеса//Пять мифов про клиентоориентированность, которые мешают бизнесу. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.business.ru/article/2638-klientoorientirovannost>

8. Андреева, Т.А. Теоретические подходы к понятию клиентоориентированности организации // Молодой ученый. 2019. № 52. С. 334-337.

9. Дохолян С. Б. Образование как инструмент повышения лояльности потребителей // Устойчивое развитие: общество, экология, экономика: Материалы XV международной научной конференции. В 4-х частях, Москва, 28 марта 2019 года / Под редакцией А.В. Семенова, Н.Г. Малышева. Часть 1. Москва, 2019. С. 304-309.

10. Шавровска М.Н. Клиентоориентированность персонала: формирование и оценка. Москва, 2011. С. 15.

11. Воронцова Ю.В, Горячева А.В. Актуальные вопросы управления // Вестник университета. 2018. № 9. С. 1.

Передеряев Игорь Иванович,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
mpsi@bk.ru, Россия, г. Москва
Perederyaev Igor Ivanovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
mpsi@bk.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются авторская версия причин возникновения феномена «социальное предпринимательство», а также различные подходы к трактовке этого понятия и его критерии. Отмечается необходимость уточнения понятия социального предпринимательства на фоне существующих в современном мире противоречий между нарастающими социально-экономическими проблемами и современными гуманистическими аспектами экономики.

Ключевые слова: социальность, социальное предпринимательство, критерии социального предпринимательства, провалы государства

MODERN APPROACHES TO THE DEFINITION OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP

Annotation. The article discusses the author's version of the causes of the phenomenon of "social entrepreneurship", as well as various approaches to the interpretation of this concept and its criteria. There is a need to clarify the concept of social entrepreneurship against the background of contradictions existing in the modern world between the growing socio-economic problems and modern humanistic aspects of the economy.

Keywords: sociality, social entrepreneurship, criteria of social entrepreneurship, failures of the state

На сегодняшний день существует лишь доктринальное понятие социального предпринимательства, которое определяет его как предпринимательскую деятельность, нацеленную на решение социальных задач. Не прояснил ситуацию и Федеральный закон от 26.02.2019 № 245-ФЗ, внесший изменения в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие». В результате государство не имеет четкого ориентира не только в плане поддержки субъектов социального предпринимательства, но и понимания целой области инструментов, способных решать социальные проблемы страны.

Большинство современных научных исследований, посвященных социальному предпринимательству, традиционно опираются на конкретные примеры и используют методики, заимствованные из различных смежных

наук. Социальное предпринимательство рассматривается как междисциплинарное понятие на стыке экономики, предпринимательства, социологии, социальной динамики, социальной ответственности, венчурной филантропии. [3, с.49] Обычным является взгляд на социальное предпринимательство как явления, находящегося на стыке предпринимательской деятельности и благотворительной, общественно полезной деятельности. [1, с.96]

На наш взгляд, предпосылкой научного изучения феномена социального предпринимательства является рассмотрение сущности «социальности» и «социального» и встраивание в них предпринимательства. Комментируя взгляды на эту проблему Ж. Бодрийяра, С.Б. Токарева отмечает, что «социальность манифестирует себя через идею «ответственности общества перед своими членами», а социальное «образует некую зону безопасности, где можно укрыться от всех трудностей и обрести беззаботное существование». [4, с. 26]

Такая трактовка социальности и социального оставляет достаточно широкие возможности для указанного встраивания предпринимательства и, в итоге, вывода на понимание особенностей социального предпринимательства.

В рамках настоящей статьи коснемся только двух принципиально важных вопросах теории социального предпринимательства: фундаментальные причины возникновения и критерии, которые следует рассмотреть при отнесении конкретного вида экономической активности к социальному предпринимательству.

В качестве основной, а иногда и единственной причиной возникновения и развития социального предпринимательства в мире называют усиление обострения социальных проблем, что, по мнению исследователей, разделяющих такой подход, находит отражение в нарастании отрыва богатых и бедных, в уровне жизни по отдельным странам и внутри национальных экономик, в обострении демографических проблем, превращении социального расслоения в непреодолимую пропасть. [2, с. 45]

На наш взгляд, по сути всё перечисленное можно выразить одним понятием «социальное расслоение» и необходимо взглянуть с более широких методологических позиций. Современные экономические и социальные процессы достаточно давно демонстрируют неизбежную тенденцию-закономерность: сближение, переплетение, сходимое целей и средств экономики и социальной сферы, человеческого измерения экономического, да и, по большому счету всякого развития.

Достаточно взглянуть на перечень ресурсов развития хозяйствующего субъекта любого уровня – от фирмы до государства. Если классики современных экономических теорий различали в числе таковых труд, капитал и землю, сегодня мы видим постоянное и все более настойчивое акцентирование внимания на человеческом капитале, знаниях, корпоративной культуре, различных видах социального капитала, включающим, кроме прочего имидж компании в глазах общественности и властей различного уровня. и тому подобное. Традиционные виды ресурсов все более понимаются

как важные, но не решающие в достижении предпринимательского успеха фирмы.

В данном контексте понимание необходимости изменения бизнес идеологии получает все большее распространение. Все большее число современных ученых уверены, что оценивать результаты бизнес-деятельности следует не столько по количеству зарабатываемой прибыли (получаемых денег, и даже выплачиваемых обществу в виде налогов), сколько по качеству и количеству социальной полезности.

Так, Ю. В. Яковец пишет, что ход экономической революции второй четверти XXI в. будет сопровождаться формированием нового строя - интегрального по своему характеру, гуманистически-ноосферного. Эта интегральность в полной мере должна проявить себя во всех аспектах экономической деятельности. На фоне усложнения и возрастания различного рода противоречий, основная линия перемен проявится в переходе к «фундаментальному принципу диалога и партнерства социальных сил, государств и цивилизаций с опорой на науку и образование» [6, с.87].

По большому счету, одно из основных противоречий проявляется в отсутствии глубокой разработки новых теоретических идей и практических рекомендаций, которые соответствовали бы современным гуманистическим аспектам экономики. Стоит отметить, что новая эпоха, в которой человек не затерян в материально-вещественных и финансовых потоках, делает социальное предпринимательство очень популярной темой, обсуждаемой как на государственном уровне, так и в экспертном сообществе.

В качестве другой важнейшей причины появления социального предпринимательства являются «провалы рынка» и «провалы государства».

Действительно, рынок, как и государство не являются совершенными институтами и имеют свои изъяны. В начале XX в. благодаря трудам таких ученых, как А. Маршалл, А. Пигу, Ф. Хайек, Ч. Вульф и др. начала складываться концепция «провалов рынка» и «провалов государства».

Под провалами рынка следует понимать препятствия, которые побуждают субъектов рынка принимать неоптимальные или нежелательные для общества экономические решения, т. е. не позволяющие рыночному механизму достичь общественной эффективности. В данной ситуации государство является регулятором стабильности и сглаживает рыночные провалы, а в некоторых случаях и вовсе их нейтрализует.

Но следует заметить, что многие экономисты, которые ранее обосновывали необходимость государственного вмешательства в экономику, ссылаясь на «провалы рынка», теперь предпочитают занять более осторожную позицию: неблагоприятные последствия, связанные с «провалами государства», могут оказаться еще более серьезными, чем проявления «провалов рынка». Рыночным силам не удастся обеспечивать наилучшее размещение и использование ресурсов, то есть блага, создание которых связано со значительными внешними эффектами, недопроизводятся.

Государство со своей стороны иногда усиливает рыночную власть, поскольку в сфере принятия и реализации политических решений действуют

люди с такими же эгоистическими интересами, как и те, кто выступает продавцами и покупателями на рынке. Их рациональное поведение, реализующее собственные интересы, не обязательно обеспечивает наивысшую эффективность функционирования общественного сектора.

Другими словами, возникает информационная асимметрия и монополизация информации сотрудниками государственного аппарата, а успех предпринимательских структур определяется их взаимоотношениями с государственными органами. В результате расходование ресурсов работает не на наилучшее удовлетворение запросов потребителей, а на обеспечение искусственных преимуществ.

Считаем вполне обоснованными утверждения тех авторов, которые полагают, что социальное предпринимательство часто возникает там, где государство не в силах побороть определенную проблему на должном уровне в силу изъянов своего устройства и недостатков законодательной базы. Отсюда совсем недалеко до вывода о том, что «социальное предприятие - это любое венчурное предприятие, созданное с социальной целью - смягчения / сокращения социальной проблемы либо устранения «провалов» рынка, функционирующее на основе финансовой дисциплины, инноваций и порядка ведения дел, принятого в частном секторе». [5, с.152]

Сопоставляя определения, можно заметить, что многие из них различаются тем, что каждое покрывает некоторую часть явления - фокусируясь на группе предприятий, либо связанных с ними проблем, которые в его стране или в его сегменте исследования проявляют себя наиболее заметно.

В результате проведенного анализа социального предпринимательства сформулируем критерии данного явления, наиболее проявляющие себя в условиях российской экономики.

Экономический. Социальное предпринимательство создает новое понимание категории «прибыль». В данном случае прибыль выражается в приращении социального капитала, связей, общественной поддержке. Таким образом, на предприятиях данного типа основной акцент делается на социальное благо, в то время как получение финансовой выгоды рассматривается как необходимое условие для сохранения жизнеспособности организации. Социальное предприятие использует бизнес-модель, которая дает синергию экономического дохода и социального.

Организационный. Специфика социального предпринимательства позволяет производить замещение операционных схем организации хозяйственной деятельности. То есть изначально коммерческая инициатива обретает некоммерческую форму функционирования. В то время как коммерческая деятельность приобретает некоммерческий статус. Примером этого может служить Институт здоровья одного мира (The Institute for One World Health (IOWH)), основанный доктором Викторией Хале в 2000 г., является первой в мире некоммерческой фармацевтической компанией и разрабатывает лекарственные препараты для лечения заболеваний, которыми пренебрегают в обществе. Институт разрушил традиционные представления о, казалось бы, неконкурентоспособной промышленности, предоставляющей лекарства особо

нуждающимся в развивающихся странах, перестроив всю цепочку получения дохода от разработки лекарств до их доставки. Некоммерческая организационная форма позволила институту собрать необходимый капитал для налаживания деятельности и обеспечить другие критически важные ресурсы.

Поведенческий. В социально-предпринимательских проектах использование предпринимательских механизмов направлено на вовлечение как можно больше членов сообщества в коллективный процесс создания лучших условий жизни, ускоряя изменения. Члены сообщества становятся инициативными и приобретают определенные навыки, существенные для активной деятельности. В частности, широко распространены и достаточно эффективны инициативы по профессиональному обучению и переподготовке, адресованные сообществам с низким уровнем доходов и образования, трудоустройству лиц с низкими доходами. Социальные предприятия - это в основном мелкие и средние предприятия, которые способствуют устойчивому экономическому развитию, и в которых работник является более важным, чем денежный капитал.

Ресурсный. Социально-предпринимательский проект - это прежде всего использование инновационной модели комбинации ресурсов, позволяющей генерировать постоянный доход. По сути, организации социального предпринимательства возникают для получения положительных социальных результатов в сообществах путями, альтернативными существующим в социальной системе.

Рыночный. Социальные предприятия используют закон конкуренции. При этом социальные предприниматели должны работать в рыночных условиях - как и традиционные, то есть они непосредственно вовлечены в производство товаров и услуг для рынка и подчиняются его законам.

Институциональный. В процессе реализации собственных инновационных идей, социальные предприниматели повышают социальное благополучие путем создания новых рынков, новых предприятий, технологий, институциональных форм, рабочих мест и производительности. Институциональный аспект деятельности для социального предпринимательства особенно важен, так как оно изначально должно быть направлено на внесение положительного долгосрочного результата в инфраструктуру общественной системы. Другими словами, социальное предпринимательство обеспечивает качественно новый уровень развития общественных институтов и способствует упрочению межсекторного взаимодействия.

Таким образом, учитывая перечисленные критерии, возможно определить социальное предпринимательство как долгосрочную некоммерческую инициативу, внедряющую новый социальный порядок и поддерживающую свою жизнедеятельность за счет коммерческой модели хозяйственного поведения.

В то же время социальное предприятие - это устойчивая, саморазвивающаяся бизнес структура, которая формирует механизм социальной поддержки и инфраструктурного развития за счет тесной

интеграции в общественную систему.

Социальное предпринимательство как самоподдерживающийся механизм содействует созданию особой «экосистемы» бизнеса и вносит ощутимый вклад в развитие человеческого капитала страны. Принятие социального предпринимательства как нового общественного института позволит сформировать новые точки роста бизнес инициатив и выстроить комфортный климат для эффективного использования ресурсов.

Список литературы:

1. Буянова А.В. К вопросу о социальном предпринимательстве // Проблемы в российском законодательстве. № 4. 2015. С. 91-98.
2. Волкова М.С. Понятие социального предпринимательства и его критерии // Социально-экономические явления и процессы. Т. 10. № 9. 2015. С. 39-57.
3. Московская А. Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования. М.: ВШЭ, 2011.
4. Токарева С.Б. Концептуальный смысл понятия «социальное» // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Сер. 7. Филос. 2010. № 1. С. 20-29.
5. Юнус М. Создавая мир без бедности: социальный бизнес и будущее капитализма / М. Юнус, А. Жоли. М.: Альпина Паблишерз, 2009.
6. Яковец Ю.В. Глобальные экономические трансформации XXI века М.: Экономика, 2011.

Передеряев Игорь Иванович,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
mpsi@bk.ru, Россия, г. Москва
Perederyaev Igor Ivanovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
mpsi@bk.ru, Russia, Moscow

Сальникова Дарья Алексеевна,
Московский психолого-социальный университет,
t8528980@gmail.com, Россия, г. Москва
Salnikova Daria Alekseevna,
Moscow Psychological and Social University,
t8528980@gmail.com, Russia, Moscow

ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Рассмотрены сущность и роль интеллектуального капитала предпринимательских организаций применительно к современным экономическим условиям, основные методы измерения его уровня. Приведены алгоритм и модель расчета уровня интеллектуального капитала.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, особенности интеллектуального капитала как экономической категории, управление интеллектуальным капиталом, предприятия

PROBLEMS OF MEASURING AND EVALUATING THE INTELLECTUAL CAPITAL OF AN ENTREPRENEURIAL ORGANIZATION

Annotation. The essence and role of intellectual capital of entrepreneurial organizations in relation to modern economic conditions, the main methods of measuring its level are considered. An algorithm and a model for calculating the level of intellectual capital are given.

Keywords: intellectual capital, features of intellectual capital as an economic category, intellectual capital management, enterprises

Сегодня практически отсутствуют точки зрения исследователей, подвергающих сомнению, достаточно устоявшийся тезис о том, что знания являются основой современной экономики, конкурентоспособности хозяйствующих субъектов и, в конечном счете, успеха предпринимательской организации.

Уже с конца прошлого века отмечается тенденция перемещения капиталов в отрасли, которые основаны на создании знания, роста доли интеллектуального капитала в формировании добавленной стоимости

товаров, оценки рыночной стоимости компании на основе качества и количества интеллектуальных ресурсов.

Интеллектуальный капитал имеет для компании даже большое стратегическое значение, нежели ее материальные и финансовые активы. Поэтому и умение правильно оценивать, развивать и эффективно использовать состояние интеллектуального капитала предприятий, являющегося не только основным ресурсом современного производства, но и важнейшим компонентом, определяющим рыночную стоимость современной компании, также приобретает немаловажное значение.

В то же время следует отметить, что нельзя назвать интеллектуальный капитал сугубо современным феноменом, отсутствующем ранее. Тем не менее, хотя компетенция персонала, корпоративная культура, характер взаимоотношений с клиентами у компаний были, но они не рассматривались прежде как определяющие факторы роста их стоимости и не нуждались в особых подходах к изучению. Сегодня необходимость детального исследования влияния интеллектуального капитала предприятия на основные финансовые показатели его деятельности является очевидной. Поиск путей эффективного управления имеющимся интеллектуальным потенциалом становится стратегической задачей руководителей высшего уровня управления для обеспечения высоких конкурентных преимуществ на рынке.

В научной литературе существуют различные определения интеллектуального капитала компании [3, с. 12].

Множественность определений говорит о недостаточной изученности категории «интеллектуальная собственность», ее многогранности, отсутствии единого понимания.

Полученный в результате терминологического исследования результат позволяет обосновать возникновение термина «интеллектуальный капитал» для определения той части активов фирмы, которая объясняет причины роста стоимости компании, несмотря на финансовую статичность объема материальных активов, и рассматривается преимущественно в привязке к нематериальным активам.

Исследователи выделяют следующие особенности интеллектуального капитала как экономической категории [1, с. 65]:

- формирование интеллектуального капитала носит характер накопления в виде знаний, навыков, опыта;
- характер и виды инвестиций в интеллектуальный капитал обусловлены историческими, национальными, культурными особенностями и традициями;
- инвестиции в интеллектуальный капитал должны обеспечивать его обладателю получение более высокого дохода;
- вложения в интеллектуальный капитал дают довольно значительные по объему, длительные по времени и интегральные по характеру экономический и социальный эффекты. Чем раньше делаются вложения в интеллектуальный капитал, в частности в человеческую компоненту, тем быстрее они начинают давать отдачу. Но нужно иметь в виду, что более

качественные и длительные инвестиции приносят более высокий и более долговременный эффект. Инвестиционный период у интеллектуального капитала значительно длиннее, чем у физического. У последнего он составляет в среднем от одного года до пяти лет, а у такой формы вложения в интеллект, как образование, инвестиционный период может достигать 12-20 лет, продолжаясь в дальнейшем всю трудовую жизнь. Интеллектуальный капитал отличается от физического капитала по степени ликвидности и не является оборотным;

- трансформация интеллектуального капитала в объект интеллектуальной собственности в виде патента или иного права на интеллектуальную собственность могут быть куплены или проданы.

Имеющиеся в специальной литературе определения интеллектуального капитала не ориентированы на решение управленческих задач, основной акцент в них сделан на выявлении качественной сути феномена. Широко известно выражение, приписываемое то Эдварду Демингу, то Питеру Друкеру «Нельзя управлять тем, что невозможно измерить, но всего, что измеримо, можно достичь».

Для придания исследуемой категории управленческой направленности предлагается ввести понятие уровня интеллектуального капитала (УИК) хозяйствующего субъекта, который является сравнительной числовой характеристикой. [4, с. 49]

УИК - это интегральный показатель, определяющий конкурентоспособность предприятия, объединяющий интеллектуальный потенциал, сформированный из человеческих, инфраструктурных, маркетинговых активов и интеллектуальной собственности, и результат его реализации, выраженный добавленной стоимостью за оцениваемый период.

Главным элементом в модели управления интеллектуальным капиталом является оценка его уровня. Ставится задача количественной оценки качественной категории «интеллектуальный капитал». Решение задачи осуществляется на основе теоретических положений квалиметрии. Считается, что результат оценки УИК может быть получен с соблюдением основных требований квалиметрии: пригодности, достаточности, уникальности, надежности, квантифицируемости, интегральности, индивидуальности, гибкости, нетрудоемкости, оперативности, улучшаемости, количественности, одинаковости, глобальности, единственности, сравнимости, воспроизводимости, чувствительности, монотонности, точности, динамичности, управляемости, масштабности, экономической эффективности [2, с. 66].

Наиболее известный специалистам и полный обзор методов измерения интеллектуального капитала представлен К.Э. Свейби на его персональном сайте. Автор пишет, что исследования по измерению нематериальных активов или интеллектуального капитала компаний за последние несколько лет привели к появлению множества предложенных методов и теорий. В последнем обновлении статьи К.Э. Свейби приводит краткий обзор имеющихся подходов. [5]

Важно отметить, что, по мнению ученого, основная проблема измерительных систем заключается в том, что невозможно измерить социальные явления с точностью, близкой к научной. Все системы измерения, включая традиционный бухгалтерский учет, вынуждены полагаться на косвенные данные, такие как доллары, евро, и показатели, которые далеки от фактического события или действия, вызвавшего данное явление. Это создает фундаментальное несоответствие между ожиданиями заказчиков измерений – менеджеров и обещаниями специалистов, берущихся за такие измерения.

Хотя, К.Э. Свейби подвергает сомнению саму идею возможности адекватно измерить величину интеллектуального капитала, считая ошибочной приведенное выше выражение относительно измеряемости любого объекта управления, тем не менее ученый выделяет 42 метода измерения интеллектуального капитала, сгруппированных в 4 категории [5]:

1. Методы прямого измерения интеллектуального капитала. К этой категории относятся все методы, основанные на идентификации и оценке в денежном выражении отдельных активов или компонентов интеллектуального капитала. После оценки отдельных компонентов выводят интегральную оценку интеллектуального капитала компании. В настоящее время обоснованных методов денежного измерения составных элементов интеллектуального капитала нет.

2. Методы рыночной капитализации. Вычисляется разность между рыночной капитализацией компании и собственным капиталом ее акционеров. Полученная величина рассматривается как стоимость ее интеллектуального капитала или нематериальных активов.

3. Методы отдачи на активы. Делается предположение, что стоимость нематериальных активов компании — это та сумма, которую недополучает за свою продукцию компания-конкурент, не обладающая такими активами. Далее ставится задача определения цены, которую платит конкурент за свои просчеты — пренебрежение или неспособность к управлению интеллектуальными активами. Полученную стоимость принимают за величину интеллектуального капитала компании, не отраженную в балансе. Эта величина — ценное дополнение к тому, чем располагает компания. Ее достоинство в том, что она позволяет сравнивать между собой компании одной отрасли, а также различные структурные подразделения и целые предприятия внутри корпорации при их принадлежности к одной и той же отрасли.

4. Методы подсчета очков. Идентифицируются различные компоненты нематериальных активов или интеллектуального капитала, генерируются и докладываются индикаторы и индексы в виде подсчета очков или как графы.

Применение этих методов далеко не всегда предполагает оценку интеллектуального капитала в денежном выражении. Они подобны методам диагностической информационной системы и подходят для решения управленческих задач.

С учетом приведенного выше определения УИК и замечаний по методам

измерения ИК представляется достаточно убедительным декомпозиционно-агрегатный метод оценки УИК предприятия, предложенный рядом отечественных исследователей интеллектуального капитала [2, с. 67].

Этот метод относится к четвертой группе методов измерения интеллектуального капитала, согласно классификации К.Э. Свейби. УИК является интегральным показателем интеллектуального потенциала и результата его реализации — добавленной стоимости.

Интеллектуальный потенциал предприятия складывается из нескольких десятков индивидуальных показателей, сгруппированных следующим образом: человеческий капитал; интеллектуальная собственность; инфраструктурный капитал; маркетинговый капитал. [1, с. 55-56] Количество показателей может меняться с учетом специфики деятельности оцениваемого объекта.

В дальнейшем принятые показатели ИК по методу профилей без учета весов объединяют в комплексные групповые показатели, а затем с учетом коэффициентов весомости, определенных методом анализа иерархий, рассчитывают интегральный показатель — коэффициент интеллектуального потенциала:

$$K_{ИП} = \sum_{i=1}^m \alpha_i \beta_i ,$$

где β_i - комплексный показатель интеллектуального потенциала i -й группы;

α_i - коэффициент весомости i -й группы.

Обобщенный показатель УИК рассчитывается с учетом результатов реализации интеллектуального капитала по формуле:

$$УИК = \beta K_{ИП} + (1 - \beta) ДС / ДС_{\max} ,$$

где β - значимость интеллектуального потенциала или результатов с точки зрения лица, принимающего решение, $0 < \beta < 1$;

ДС - добавленная стоимость на объекте за оцениваемый период;

ДС_{max} - максимальное значение добавленной стоимости среди сравниваемых объектов (может быть принята условная цифра, которая должна быть больше или равна ДС у сравниваемых объектов).

Системное управление УИК должно базироваться на периодическом мониторинге интеллектуального капитала, сравнительной оценке его уровня, разработке мероприятий по повышению интеллектуального потенциала и эффективности его использования.

Чтобы упростить решение управленческих задач и придать процессу системный характер, оценку и разработку мероприятий по повышению интеллектуального потенциала проводят поэтапно. Такой подход позволяет комплексно развивать все элементы интеллектуального капитала, своевременно усиливать слабые позиции.

Важно отметить, что если УИК предприятий определяют индивидуально, то полученный результат при отсутствии объекта сравнения

существенно теряет свою ценность для управленческих целей. Поэтому, обоснованной выглядит позиция тех авторов, которые предлагают обязательно сравнивать его величину с показателями конкурентов, полученными тем же методом. Таким образом должна вестись параллельная оценка УИК исследуемой предпринимательской организации и её основных конкурентов. Кроме того, весьма полезной является практика сравнения результатов оценки одной и той же организации в различные периоды, чтобы выявить тенденции в развитии интеллектуального капитала, факторы, влияющие на его уровень, и элементы, на которые следует обратить особое внимание.

В заключение стоит сделать вывод о том, что интеллектуальный капитал, как и категории «качество», «конкурентоспособность», структурирован и может быть измерен, следовательно, им можно управлять. У интеллектуального капитала как экономического фактора есть особенность. Он используется для производства нового или более усовершенствованного продукта или технологического процесса. Таким образом, интеллектуальный капитал на уровне предприятия - это определенный тип ресурсов, который, с одной стороны, подобен другим типам экономических ресурсов и, с другой стороны, отличается по уникальности.

Роль интеллектуальной составляющей ресурсной базы организации как основного источника ее конкурентных преимуществ в современной экономике становится главной. С точки зрения ресурсного подхода компания должна быть направлена на эффективное управление уникальными ключевыми знаниями и динамическими способностями, необходимыми для увеличения потенциала и конкурентных преимуществ. Компания, стремящаяся к статусу «интеллектуальной организации», который подразумевает эффективное управление своими интеллектуальными ресурсами и способностями, постоянное «обучение» на основе аккумулирования опыта и навыков с целью увеличения объема и качества организационного знания, успешно сможет противостоять конкуренции.

Список литературы:

1. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал: ключ к успеху в новом тысячелетии / под ред. Л.Н. Ковачина. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Спасенков В.В., Мирошников В.В. Экономико-психологические особенности измерения уровня интеллектуального капитала конкурирующих предприятий // Вестник Брянского государственного технического университета. № 8. 2017. С. 63-69.
3. Тугускина Г.Н. Управление интеллектуальным капиталом организации: учеб. пособие. Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. 138 с.
4. Устинова Л.Н. Интеллектуальный капитал: понятие, сущность, свойства // Нематериальные активы. 8. 2013. С. 44-51.
5. Karl-Erik Sveiby. Methods for Measuring Intangible Assets. URL: <https://www.sveiby.com/files/pdf/intangiblemethods.pdf>.

6. The New Organizational Wealth: Managing and Measuring Knowledge-Based Assets, Karl Erik Sveiby, Berrett-Koehler, San Fransisco. 1997. 275 pp.
7. Ramirez Y. (2010): Intellectual capital models in Spanish public sector. Journal of Intellectual Capital. Vol. 11. No. 2.

Приймак Владимир Викторович,
кандидат технических наук,
Фонд поддержки социальных инициатив Газпрома,
priimak.vv@socialfondgaz.ru, Россия, г. Санкт-Петербург
Priymak Vladimir Viktorovich,
Candidate of Technical Sciences,
Gazprom Social Initiatives Support Fund,
priimak.vv@socialfondgaz.ru, Russia, St. Petersburg

ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются различные точки зрения на феномен социального предпринимательства, исследуются его специфические особенности как вида социально-экономической деятельности, дается описание различных форм социального предпринимательства с учетом как российского, так и зарубежного опыта.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, некоммерческие организации, социальная ответственность бизнеса, государственно-частное партнерство

FEATURES AND TYPES OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP

Annotation. The article examines various points of view on the phenomenon of social entrepreneurship, examines its specific features as a type of socio-economic activity, describes various forms of social entrepreneurship, taking into account both Russian and foreign experience.

Keywords: social entrepreneurship, non-profit organizations, social responsibility of business, public-private partnership

Качественные изменения экономической жизни современного мира требуют уточнения понятия социального предпринимательства, определения его критериев и места в экономической науке. К качественным изменениям можно отнести усиление обострения социальных проблем. Это находит отражение в наращивании отрыва богатых и бедных, в уровне жизни по отдельным странам и внутри национальных экономик, в обострении демографических проблем, превращении социального расслоения в непреодолимую пропасть.

В данном контексте понимание необходимости изменения бизнес идеологии получает все большее распространение. Все большее число современных ученых уверены, что оценивать результаты бизнес-деятельности следует не столько по количеству зарабатываемой прибыли (получаемых денег, и даже выплачиваемых обществу в виде налогов), сколько по качеству полезности для решения проблем общества.

Большинство российских исследователей социального предпринимательства выводят авторские определения на базе трех точек зрения на данное явление. Первая основывается на некоммерческой природе

социальных предприятий, вторая рассматривает коммерческую составляющую их деятельности, третья включает в себя государственно-частное партнерство как одну из сторон социального предпринимательства.

Знакомство с указанными подходами, укрепило убеждения в том, что социальное предпринимательство, как сложный феномен необходимо рассматривать комплексно, так как каждый из подходов имеет свои недостатки и пробелы.

Несмотря на то, что основной целью деятельности социальных предприятий является социальный результат, им приходится функционировать на рынке по его законам и поддерживать конкурентоспособность.

Разработка критериальных признаков социального предпринимательства является одним из основных вопросов его исследования. В силу новизны и неоднозначности понятия социального предпринимательства необходимо уделить особое внимание формированию в предпринимательском сообществе и в российском обществе в целом ясного понимания этого термина и связанных с ним понятий «социальное предприятие» и «социальный предприниматель».

В настоящее время в Российской Федерации в качестве определения данного вида деятельности используются крайне расплывчатые формулировки: «социально ориентированная деятельность», «достижение общественно-полезных целей» решение социальных проблем граждан и общества. Так, в законе №245-ФЗ указывается, что социальное предпринимательство – «это предпринимательская деятельность, которая направлена на достижение общественно полезных целей. Она должна решать социальные проблемы граждан и общества» [1].

В этом определении указаны лишь некоторые условия деятельности, социальных предприятий, но не ясно, должны ли они выполняться все сразу или для получения статуса социального предприятия достаточно выполнения одного из них. Более того, социально ответственными можно назвать действия любого предприятия, улучшающего жизнь местного сообщества или устраняющего необходимость государственного регулирования. Любое предприятие является членом общества, поэтому нормы морали должны управлять его поведением. Основная проблема состоит в том, что социальное предпринимательство находится на стыке благотворительности и бизнеса.

Кроме упомянутых выше недостатков такого определения, считаем недостаточно обоснованным делать привязку социального предпринимательства исключительно малому и среднему бизнесу.

Целью «традиционного» предпринимательства, как известно, является извлечение прибыли в рамках действующего законодательства. Зачастую представители бизнеса пользуются «схемами» благотворительности в качестве способа законного сокращения уплачиваемых налогов. Отвлечение ресурсов бизнеса на инфраструктурные и социальные программы не должно отрицательно сказываться на экономическом развитии. Определение понятия социального предпринимательства в рамках российской действительности должно предупредить недобросовестное применение этого вида деятельности

предпринимателями и подрыва доверия общественности к организациям данного типа.

Также не до конца понятна специфика социального предпринимательства как обособленного вида экономической деятельности. Другими словами, решающим критерием разделения специфики предприятий как на федеральном, так и региональных уровнях власти остается разделение по принципу «коммерческий - некоммерческий». При этом наиболее сложным оказывается разграничение социальных предприятий и НКО, использующих некоторые виды доходной деятельности для поддержания устойчивости в реализации социальной миссии. Многие эксперты сходятся во мнении, что в целях решения данной проблемы в первую очередь необходимо законодательно закрепить понятие социального предпринимательства на федеральном уровне, а также внести соответствующие поправки в отраслевое законодательство. [4, с.485]

Социальное предпринимательство - понятие новое для российского обывателя. Необходимо сделать так, чтобы все узнали, кто такие социальные предприниматели, и поняли, что, они хотя и являются коммерческими субъектами, но выполняют социально значимые функции - фактически берут на себя часть функций государства. Данной точки зрения придерживается один из серьезных исследователей рассматриваемого явления А. Московская, которая считает, что социальное предпринимательство решает «те острые проблемы, которые не решаются силами рынка, бизнеса и государства в форме социальной политики...» [7, с.62]

В зарубежных исследованиях по вопросам социального предпринимательства широко распространена точка зрения на это явление, согласно которой социальное предпринимательство следует рассматривать как последовательный процесс реализации возможностей для осуществления социальных инноваций. Соответственно, социальный предприниматель определяется как лицо, которое ищет социальные возможности для удовлетворения тех потребностей, которые не могут быть удовлетворены правительством (а по идее – должны быть удовлетворены, прежде всего им), определяет их и предпринимает действия для планирования и осуществления социальных изменений путем мобилизации ресурсов. [2, с.32]

А эти возможности данное лицо может искать по самым различным причинам: личного свойства (личные мотивы, вызванные характером, воспитанием, религиозными представлениями и др.); вынужденным уходом в социальную нишу ввиду потери доли рынка обычных товаров или услуг, или по «принуждению» властных структур.

Очевидно далеко не единичные случаи перехода к социальному предпринимательству, точнее к бизнесу, чиновников (из числа государственных и муниципальных служащих служащих), курировавших такое направление социальной политики как социальное обеспечение.

Таким образом, появление социального предпринимательства является ответом на накопленные обществом трудноразрешимые социальные проблемы В рамках решения этих проблем предприниматели получают

возможность создавать необходимые людям товары и услуги, повышать уровень их жизни.

Исследователи практически единодушны в том, что организация деятельности социального предпринимательства лежит на стыке нескольких секторов: коммерческого, некоммерческого и государственного, объединяя их черты. Причем определение понятия социального предпринимательства невозможно без учета свойств каждого из них.

Для одних исследователей социальное предпринимательство - это деятельность некоммерческих организаций, которые пытаются найти альтернативные стратегии ресурсного обеспечения. Социальное предпринимательство рассматривается как некоммерческие инициативы в поиске альтернативных стратегий финансирования либо как схемы управления для получения социального блага.

Следует, однако, помнить, что некоммерческая организация в чистом виде - бесприбыльная деятельность, ориентированная на социальный эффект, и на реализацию общественной миссии, достижение тех или иных общественных целей, выраженных в программах и проектах. Некоммерческие организации незаменимы, когда речь идет о срочной помощи при природных или гуманитарных катастрофах, сборе средств, необходимых для срочной медицинской помощи, для реализации волонтерских проектов. Предприятия такого типа не выходят за пределы своей сферы деятельности: их влияние остается ограниченным, то есть целевая аудитория ограничивается местным населением, а сфера деятельности определяется ресурсами, которые находятся в свободном доступе. Такие предприятия, по сути, являются уязвимыми, что может привести к срыву и потере услуг для их целевой группы. Они перестают функционировать либо, когда их социальная миссия осуществлена, либо, когда исчерпываются ресурсы.

Другими словами, подобная деятельность не только не предполагает достижение широкого масштаба, в том смысле, что ее модель не является настолько привлекательной, чтобы многие другие захотели позаимствовать и воспроизвести, но и собственно предпринимательских характеристик в ней реализуется лишь небольшая часть.

Социальное предпринимательство же поднимает планку ответственности выше и становится таким образом локомотивом эволюции в понимании справедливости. Как нельзя лучше это явление описывают знаменитые слова Б. Драйтона, о том, что социальные предприниматели «не довольствуются тем, чтобы просто дать человеку рыбы, или обучить, как ее ловить. Они не успокоятся до тех пор, пока не революционизируют саму рыбную отрасль» [3, с.52].

Специфика социального предпринимательства соответствует критериям некоммерческой организации, но существование социального предпринимательства невозможно без учета финансовой составляющей. Другими словами, в социальном предпринимательстве достижение социального благосостояния является первостепенной целью, в то время как получение

экономического дохода необходимо для обеспечения устойчивости инициативы и финансовой состоятельности.

Помимо социального эффекта, социальное предпринимательство в целях обеспечения долгосрочного функционирования и развития направлено на получение дохода, чем серьезно отличается от традиционной НКО. Часто форма некоммерческой организации используется для того, чтобы предохранить превращение социального проекта в чисто коммерческий бизнес.

Таким образом, если основной долей формирования финансовых средств некоммерческой организации является не филантропия и гранты, а продажа товаров и услуг, то это – серьезная заявка на номинацию социального предпринимательства.

В западной науке основным подходом к пониманию социального предпринимательства является позиционирование его как особой формы социальной ответственности традиционных компаний коммерческого сектора. Отсюда логически неизбежным выступает определение социального предпринимательства как доходного венчурного предприятия, организованного для расширения экономических возможностей неимущих слоев населения, одновременно ориентированного на получение прибыли». [7, с.61]

Это своего рода «коммерческое предприятие социального назначения». Так, в Великобритании принято определение социального предпринимательства как «социально-ориентированного бизнеса, прибыль от деятельности которого принципиально реинвестируется в дальнейшее развитие этого бизнеса или местного сообщества, и не используется для максимизации доходов совладельцев или собственника предприятия». [7, с.68]

Таким образом, социальное предприятие - это коммерческая организация, созданная в социальных целях (смягчение/сокращение масштабов социальных проблем или провалов рынка) и для создания общественного блага. При этом, для такого предприятия характерны финансовая дисциплина, инновационная активность и решительность частной рыночной компании.

Из приведенных выше определений видно, что центральной темой описания природы социального предпринимательства является сочетание коммерческих задач и ведущей социальной миссии. Такое сочетание принято называть «двойственной результативностью» («double bottom line concept»). Основные характеристики социального предпринимательства, с точки зрения этого подхода:

- использование инструментов и подходов бизнеса для достижения социальной цели;
- соединение социального и коммерческого капиталов;
- создание социальной и экономической ценности;
- получение дохода на основе коммерческой деятельности в целях финансирования социальных программ;
- приведение в движение рынком и обусловленность социальной

- миссией (market-driven and mission led);
- измерение результатов финансовой деятельности и социального эффекта;
- постановка финансовых задач в зависимости от их вклада в достижение общественного блага;
- финансовая свобода (отсутствие ограничений на распределение прибыли);
- ориентация стратегии предприятия на реализацию социальной миссии [6].

Исследователи, специализирующиеся на изучении социального предпринимательства, выделяют в качестве самостоятельного и подход акцентирующий внимание на феномене государственно - частного партнерства (ГЧП). В данном случае социальное предпринимательство выступает катализатором социальных перемен для решения злободневных социальных проблем, осуществляя роль государства в деятельности местных сообществ. Например, В. Н. Якимец определяет социальное предпринимательство как закрепленную юридически деятельность, направленную на производство благ и/или услуг, целью которой является решение социальной проблемы для целевой группы или местного сообщества. [8]

Торгово-промышленная палата РФ и Центр развития ГЧП под государственно-частным партнерством понимают «совокупность форм средне- и долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях» то есть, систему отношений государства и бизнеса в договорной форме, которая используется в качестве инструмента экономического и социального развития и планирования».

При такой трактовке под определение государственно-частного партнерства попадают и государственные закупки, и аренда государственного имущества, и приватизация, и иные формы взаимодействия бизнеса с государством, имеющие договорной характер. ГЧП, как и социальное предпринимательство отличается долгосрочный характер взаимодействия, соответствующий интересам как связанного с властью бизнеса, так и общества в целом.

Подобно ГЧП социальное предпринимательство обеспечивает интенсивное развитие инфраструктуры; повышение эффективности инноваций за счет стимулов и компетенций частных партнеров, широкий доступ к рынкам частного капитала; рост качества оказываемых услуг населению, возможность для государства сконцентрироваться на контроле качества, а не на непосредственном оказании общественных услуг, что снижает бюджетную нагрузку и высвобождает дополнительные ресурсы.

В то же время бизнес по сравнению с государственными институтами обладает большей мобильностью, быстротой принятия решений, способностью к нововведениям, стремлением к поиску технических и технологических улучшений для обеспечения конкурентоспособности. Правительство же, в свою очередь, может обеспечить более успешную

реализацию проектов путем создания стабильной нормативной правовой базы, проведения организационных мероприятий, в том числе по взаимодействию с гражданским обществом, а также использования финансово-экономических рычагов: субсидий, гарантий, стимулирующего налогообложения и других видов поддержки.

В России государственно-частное партнерство, так же, как и социальное предпринимательство, пока не стало инструментом социальной политики, хотя во многих странах мира социальные предприятия уже давно довольно тесно работают совместно с государственными организациями, как на общенациональном, так и на местном уровне. Отдельные успешные проекты есть и в России - например, с использованием ГЧП построены школы в Астраханской области, физкультурно-оздоровительный комплексы в Ленинградской и Нижегородской областях.

Рассмотрев различные подходы к определению социального предпринимательства, можно сделать следующее резюме.

Социальное предпринимательство решает конкретные социальные задачи (улучшение местных практик занятости, обязательства перед пользователями, равенство и доверие), действуя в рамках ясной бизнес-модели (инновации, реакция рынка, эффективность и предпринимательский фокус). То есть все социальные предприятия функционируют на определенном выбранном рынке и стараются занять рыночную нишу для достижения социальной цели.

Каждая из рассмотренных форм организации социального предпринимательства имеет недостатки, связанные с целеполаганием их деятельности:

- для некоммерческих организаций это недостаточный опыт бизнес-планирования, разработки маркетинговой стратегии и др.;
- для малого бизнеса - недостаточная конкретизация и проработка социальных задач, которые решаются в основном по остаточному принципу и плохо разработанная правовая база государственно-частного партнерства.

Задача исследователей состоит в том, чтобы разобраться во всем потоке смыслов этого понятия с тем, чтобы определить содержание, место и перспективы развития социального предпринимательства, а также установить порядок взаимодействия государственных ведомств и служб с этим сравнительно новым для нашей страны институтом предпринимательства.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26.07.2019 г. № 245-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие»
2. Баринова В. Зарубежный опыт развития социального предпринимательства и возможность его применения в России. М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2018. 100 с.
3. Баталина М. Обзор опыта и концепции социального

предпринимательства с учетом возможностей его применения в современной России / М. Баталина, А. Московская, Л. Тарадина. Москва: ГУ ВШЭ, 2008.

4. Башмакова Е.П., Торопушина Е.Е. Социальное предпринимательство как фактор саморазвития территорий российской Арктики // Экономика, предпринимательство и право. 2019. Т. 9. № 4. С. 481-496.

5. Буянова А.В. К вопросу о социальном предпринимательстве // Пробелы в российском законодательстве. № 4. 2020. С. 91-98.

6. Кадол Н.Ф. Развитие социального предпринимательства в странах Европейского союза // Региональная экономика и управление: [№ 3](#). URL: <https://eee-region.ru/article/6301/>

7. Московская А. Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования. М.: ИД ВШЭ, 2011.

8. Социальное предпринимательство: всё только начинается. URL: <http://businessofrussia.com/май/item/222-socialnoe-pred-prinimatelstvo.html>

9. Торопушина Е.Е., Башмакова Е.П. Государственно-частное партнерство в социальной сфере арктических стран Европы // Вопросы государственного и муниципального управления. 2020. № 4. С.167-185.

Резвякова Татьяна Николаевна,
Московский психолого-социальный университет,
Trezvyakova@ya.ru, Россия, г. Москва
Rezvyakova Tatiana Nikolaevna,
Moscow Psychological and Social University,
Trezvyakova@ya.ru, Russia, Moscow

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ. БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

Аннотация. В статье рассмотрены современные условия функционирования системы быстрых платежей и запуск в экономику страны третьей формы российской национальной валюты- цифрового рубля. Представлена последовательность этапов внедрения в экономику России цифрового рубля с момента создания в 2019 году до сегодняшнего дня, когда первые предметы уже можно приобрести за цифровые рубли. Представлен логотип и описание пилотного проекта по внедрению цифровых рублей.

Ключевые слова: цифровой рубль, цифровая валюта, электронные денежные средства, система быстрых платежей, Центральный банк

DIGITAL RUBLE. TO BE OR NOT TO BE?

Annotation. The article examines the current conditions of the functioning of the system of fast payments and the launch of the third form of the Russian national currency - the digital ruble into the country's economy. The sequence of stages of the introduction of the digital ruble into the Russian economy is presented from the moment of its creation in 2019 to the present day, when the first items can already be purchased for digital rubles. The logo and description of the pilot project for the introduction of digital rubles are presented.

Keywords: digital ruble, digital currency, electronic money, fast payment system, Central bank

Пандемия COVID-19, возникшая в 2019 году привела к необходимости развития цифрового пространства во всех секторах экономики, включая и банковский сектор.

По данным Центрального Банка объем безналичных операций совершаемых физическими и юридическими лицами по итогам 2022 года увеличился в 1,4 относительно 2021 года. Это свидетельствует о доверии к платежным сервисам и их доступности.

С начала работы системы быстрых платежей в 2019 году популярность и востребованность её стабильно растет так как система предлагает современные технологические решения для всех видов клиентов, как для юридических так и для физических лиц. Количество пользователей СБП с каждым годом растет и по итогам 2022 года достигло значения в 81 млн., количество операций выросло в 3,5 раза и объем в 2,9 раза. Рассмотрим динамику роста системы быстрых платежей с 2019 по настоящее время.



Рисунок 1. Динамика уровня системы быстрых платежей за 2019-2023 годы [6]

Оплата товаров и услуг становится самым быстро растущим сервисом СБП. В соответствии с программой разработанной и утвержденной правительством РФ, малому и среднему бизнесу компенсируются банковские комиссии по операциям в СБП, именно поэтому за 2022 год к системе было подключено 382 тыс. предприятий и их общее число по итогам 2022 года достигло 559 тыс. предприятий. Количество платежей увеличилось в 27 раз по количеству операций 12 раз по объему по сравнению с 2021 годом.

Вместе с системой быстрых платежей летом 2019 года Центральный банк начал рассматривать возможность создания своей цифровой валюты. В октябре 2020 году Банк России выпустил доклад о целесообразности запуска нового многообещающего проекта, который органично вписывается в стратегию цифровой экономики России - цифрового рубля. Бурное развитие платежных технологий, дистанционных услуг, мобильного банкинга, системы быстрых платежей, вызванное пандемией и санкциями. Руководители крупных банков и банковское сообщество было сильно встревожено появлением цифрового рубля и не раз высказывало опасения о возможности сохранить свой бизнес, т.к. это может повлиять на бизнес-модели банков.

В докладе Центрального банка было сказано, что цифровой рубль будет эмитироваться Центральным банком России, иметь цифровую форму и станет в ближайшем будущем дополнительной формой российской национальной валюты.

Если наличные деньги в стране выпускаются в виде банкнот, каждая из которых имеет свой уникальный номер, а безналичные деньги существуют в виде записей на двадцатизначных банковских счетах, то цифровой рубль будет

иметь форму уникального цифрового кода, который будет храниться на специальном электронном кошельке. Передача цифрового рубля от одного клиента банка к другому будет происходить в виде перемещения цифрового кода с одного электронного кошелька на другой. [8]

Центральный банк планировал осуществить запуск проекта цифрового рубля в 7 этапов.

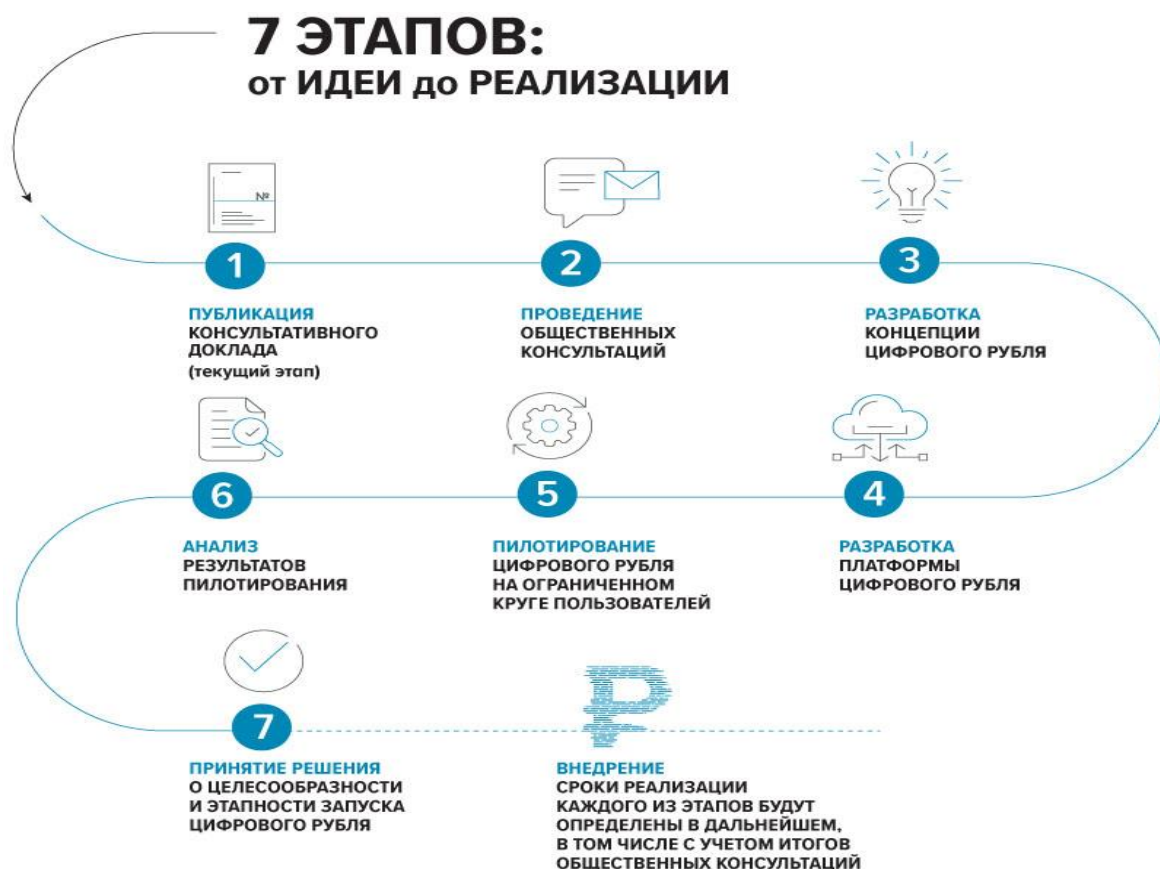


Рисунок 2. Этапы запуска цифрового рубля

В апреле 2021 года Центральный банк, по результатам публичных обсуждений определился с технологией внедрения цифрового рубля, т.к. ее поддержали 84 % опрошенных, учувствовавших в обсуждении нового проекта Банка России. Цифровой рубль эмитируется банком России и хранится на электронных кошельках открытых в Банке России. Физические и юридические лица будут пользоваться цифровым рублем через свои банки в которых у них открыты счета, которые по сути будут посредниками. Для расчетов цифровым рублем в режиме офлайн будет создан второй кошелек на мобильном устройстве клиента. Для его пополнения необходимо перевести цифровые деньги с кошелька в мобильном приложении и затем расплатится. Клиент также сможет переводить их со своего офлайн-кошелька на онлайн-кошелек.

Введение все новых и новых западных санкций ускорило процесс тестирования цифрового рубля на реальных клиентах и начало наметили на 2023 год. С 1 августа 2023 года вступил в силу закон №339 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» [1], который позволил

провести тестирование цифрового рубля с 15 августа 2023 года. На первом этапе пилотирования, по данным ЦБ РФ в нем участвуют 13 банков: АО «АЛЬФА-БАНК»; АО «Банк ДОМ.РФ»; АО Ингосстрах Банк; ПАО Банк ВТБ; АО Банк ГПБ; АО КИВИ Банк; ПАО «АК БАРС» БАНК; ПАО «МТС-Банк»; ПАО «Промсвязьбанк»; ПАО «Совкомбанк»; ПАО Банк Синара; ПАО РОСБАНК; ПАО ТКБ БАНК. Точных сроков выхода в массовое обращение цифрового рубля ЦБ не называл, но допустил, что цифровые кошельки для новой формы денег могут появиться в 2025-2027 годах. При этом на сайте Центрального банка в списке пилотной группы было указано 15 банков.

По мнению Анатолия Аксакова высказанного в ходе круглого стола «Настоящее и будущее российской цифровой валюты»: «Цифровой рубль в том числе создаст конкуренцию Сбербанку как институту, оперирующему большим количеством денег в финансовой системе страны и банкам придется бороться за средства клиентов». [4] После запуска цифрового рубля в течении трех лет в него могут перейти от 2 до 4 трлн. Рублей, хранящихся в банках. Об этом сообщил зампред правления Сбербанка Анатолий Попов. [4]

«На первом этапе пилотирования доступ получат 600 человек. ЦБ будет обрабатывать базовые операции: открытие и пополнение цифровых кошельков, переводы цифровых рублей между гражданами, простые автоплатежи, а также оплата покупок и услуг по QR коду. Расплатиться цифровыми рублями участники пилота смогут в 30 торговых точках в 11 городах России» - сообщила Ольга Скоробогатова газете Ведомости. [3]

Также сразу после принятия закона о цифровом рубле Совет директоров Банка России одобрил и представил населению логотип цифрового рубля, отраженный на рисунке 3.



Рисунок 3. Логотип цифрового рубля [5]

Логотип состоит из знака рубля внутри окружности. С одной стороны, логотип очень похож на форму монеты, с другой перекликается с логотипом

Банка России. Он будет использоваться в мобильных приложениях коммерческих банков, через которые физическим и юридическим лицам в ближайшем будущем можно будет открывать цифровые кошельки и проводить операции с цифровыми рублями.

Как отметили участники пилотного проекта проводится он будет в конце 2023 и весь 2024 год. Пилотная группа проводит операции с эмиссией, открытием счетов, переводами между физическими лицами, апробируется настройка и выполнение само исполняемых сделок, тестируется оплата товаров и услуг физическими лицами с использованием QR-кода юридическим лицам, проводятся операции покупки и обмена цифровых рублей из безналичной формы в наличную, проверка историй операций и корректности отражения баланса в личном кабинете.

Однако, по данным ВЦИОМ о том, что в России планируется массовый запуск проекта цифрового рубля знает только каждый седьмой гражданин (15%), что-то слышали, но без подробностей, более половины опрошенных (55%). В общих цифрах только 70 % россиян знают о введении цифрового рубля в России. Еще 30% впервые узнали о появлении третьей формы национальной валюты в ходе проведенного ВЦИОМ опроса. Информированность населения выше в старших возрастных кругах, несмотря на то, что более продвинутым считается молодое поколение:

- 18-24 лет информировано—50% молодых людей
- 25-34 лет информировано -61% молодежи
- 35-44 лет информировано -69% среднего поколения
- 45-59 лет информировано -77% старшего поколения
- 60 лет и старше -76% людей пожилого возраста. [2]

В середине сентября Центральный банк провел для школьников онлайн-урок с названием «эволюция платежей: от наличных до цифрового рубля, на котором рассказали, что цифровой рубль создан как аналог наличных денег, использование которых позволяет избежать высокой комиссии коммерческих банков. В 2020 г. комиссионные доходы Сбербанка составили 614,8 млрд. Руб. на транзакциях за год, при том что чистый процентный доход составил 1 700,8 млрд. руб. [7]

Цифровой кошелек будет являться одним из видов безналичных счетов и его можно будет открыть с 14 лет при согласии родителей и пользоваться им как и другими платежными средствами к примеру банковскими картами. специальных карт для цифрового рубля Центральный банк выпускать не планирует, все операции будут осуществляться через мобильные приложения банков, в которых обслуживаются клиенты. Кроме того, Центральный банк планирует наладить сотрудничество с другими странами чтобы можно было расплачиваться цифровым рублем за рубежом. Речь идет о таких странах как Китай, Индия, ОАЭ.

В середине октября Герман Греф сообщил о том, что Сбер присоединится к тестированию цифрового рубля во втором этапе пилотного проекта. Также в качестве торгово-сервисного предприятия в проекте

принимает участие «Ингострах» реализуя продажу полисов за цифровые рубли.

«Сегодня цифровой рубль движется к светлому будущему» - об этом сообщила первый заместитель центрального банка Ольга Скоробогатова на прошедшем 10 ноября форуме FINOPOLIS 2023. Она отметила успешное начало пилота цифрового рубля и рассказала о планах на 2024 г.

"С 15 августа 2023 г. стартовали реальные операции с цифровыми рублями: открытие цифровых кошельков, переводы от физических лиц, переводы на оплату товаров и услуг. В пилоте участвуют 13 банков. На данный момент участники суммарно провели более 10 тыс. операций с цифровыми рублями. Мы планируем в I квартале 2024 г. расширить количество участников. Помимо действующих 13 банков, подали заявки еще 15, и мы уже начинаем формировать третью группу. Речь идет о быстром расширении состава и видов операций. Помимо этого, в 2024 г. мы планируем проработать тему трансграничных расчетов в цифровых рублях с другими странами", - рассказала Ольга Скоробогатова. [9]

По результатам активностей форума участники могли приобрести разные полезности за цифровые рубли, один из которых изображен на рисунке 4.



Рисунок 4. Толстовка, приобретенная за цифровые рубли

Участники финансового рынка обсудили первые итоги пилота цифрового рубля. Совладелец и первый заместитель председателя правления ПАО "Совкомбанк" Сергей Хотимский сообщил о готовности участников пилота к расширению проекта: "Общий посыл таков: люди хотят, чтобы как можно быстрее система расширялась." [9]

Заместитель президента - председателя правления ПАО "Банк ВТБ" Вадим Кулик предложил не затягивать со сроками расширения пилота: "Было очень много опасений во время запуска цифрового рубля." [9]

Заместитель председателя правления АО "Газпромбанк" Дмитрий Зауэрс рассказал, какие сервисы нужно добавить в проект: "Одна из основных задач - сделать для людей использование цифрового рубля абсолютно неотличимым от других форм денег. Это нам удалось. Пилотной группе гораздо удобней пользоваться цифровым рублем, чем до сих пор найти некоторые настройки Системы быстрых платежей (СБП) ряда банков." [9]

Вчера Антон Силуанов выступая на прошедшем заседании комитета Совета Федерации по бюджету и финансовым рынкам рассказал о том, что Банк России и Министерство финансов в 2024 году протестируют цифровой рубль для определенных бюджетных расходов, о чем казначейством уже получено необходимое поручение. Это имеет значение прежде всего для тех отраслей народного хозяйства, где важен целевой характер использования средств. Во-первых, это социальная сфера и выплаты для граждан, во-вторых, субсидии на закупки или оказание услуг, а значит цифровой рубль — это новый, третий вид валюты в ближайшем будущем.

Список литературы:

1. Федеральный закон № 339-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 24.07.2023 г. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/81196.html>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ВЦИОМ. URL: https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%B2%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BC+%D1%8D%D1%82%D0%BE&lr=213&search_source=chromentp_desktop&src=suggest_B

3. Газета Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2023/08/09/989251-sberbank-i-tinkoff-ne-nachnut-testirovat-realnie-tsifrovie-rubli>

4. Деловой канал РБК. URL: <https://www.rbc.ru/crypto/news/64ba681e9a7947208674774e>

5. Официальный сайт Центрального банка. URL: https://cbr.ru/about_br/publ/results_work/2022/razvitie-sistemy-platezhey-i-raschetov

6. Официальный сайт Центрального банка. URL: https://cbr.ru/analytics/nps/sbp/3_2023/

7. Официальный сайт Сбербанка. URL: <https://www.sberbank.com/ru/investor-relations/groupresults/2022>

8. Правовая система Консультант плюс. URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364913/

9. Форум инновационных финансовых технологий FINOPOLIS 2023.
URL: <https://finopolis.ru/news/tsifrovoy-rubl-dvizhetsya-k-svetlomu-budushchemu/>

Середина Елена Владимировна,
кандидат географических наук, профессор,
Российский государственный гуманитарный университет,
evseredina@mail.ru, Россия, г. Москва
Seredina Elena Vladimirovna,
Candidate of Geographical Sciences, Professor,
Russian State Humanitarian University,
evseredina@mail.ru, Russia, Moscow

НОВЫЕ ТРЕНДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ «НАЦИОНАЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» В РОССИИ: 2019 – 2023 гг.

Аннотация. Характеризуются особенности реализации национальных туристических проектов в условиях политических изменений в стране; проектов, касающихся туризма и индустрии гостеприимства, развития туристической инфраструктуры и других.

Ключевые слова: туристическая индустрия, национальные проекты в туризме, современные тренды в развитии внутреннего туризма

NEW TRENDS IN THE IMPLEMENTATION OF "NATIONAL TOURISM PROJECTS" IN RUSSIA: 2019-2023

Annotation. The features of the implementation of national tourism projects in the context of political changes in the country are characterized; projects related to tourism and the hospitality industry, the development of tourist infrastructure and others.

Keywords: tourism industry, national tourism projects, modern trends in the development of domestic tourism

Российская туристическая индустрия развивается в настоящее время в сложных условиях. Это вызвано современной политической ситуацией, которая обусловила резкое сокращение объемов выездного туризма, что в свою очередь вызвало активный рост внутреннего туризма, но и обострило многие аспекты состояния отрасли. Специалисты всегда отмечали низкий уровень развития туристской инфраструктуры, нехватку мест размещения, плохое качество дорог – эти недостатки особенно проявляются сейчас, когда желающих отдохнуть в России становится все больше. Вместе с тем, растущий спрос на внутренний туризм стимулирует необходимость роста инфраструктуры и увеличения туристских предложений со стороны рынка. В этом заинтересовано и правительство, которое выделило на 2022-24 годы более 167 млрд. рублей на развитие национальных и федеральных проектов туристской индустрии [3, 7].

В настоящее время в стране реализуются: национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», в который входят федеральные проекты: «Развитие туристической инфраструктуры», «Повышение доступности туристических продуктов», «Совершенствование управления в сфере туризма» [1].

В рамках каждого проекта можно выявить некоторые новые тренды и инновации, связанные как в целом с развитием отрасли, так и с решением сегодняшних проблем, обусловленных политическими реалиями нашего времени.

Так, например, в проекте «Туризм и индустрия гостеприимства» приоритетной задачей ставится преодоление недостатка номерного фонда, поэтому решено создавать модульные гостиницы, не требующие значительных капитальных вложений [5, 14]. Это особенно важно для регионов, которые ранее не были столь становятся востребованными для российских туристов. В настоящее время происходит переориентация туристского спроса с традиционных популярных направлений на менее известные места. Это особенно четко показала территориальная переориентация в лечебно-оздоровительном туризме.

Известно, что лечебно-оздоровительный туризм и пляжный отдых, во всем мире является приоритетным направлением, и наши туристы не являются исключением. По данным on-line опросов, проведенных в 2021-2022 годах [12], число желающих провести свой отпуск в южных широтах на морском побережье намного опередило желающих участвовать в экскурсионных поездках и других видах туризма (Рис.1).

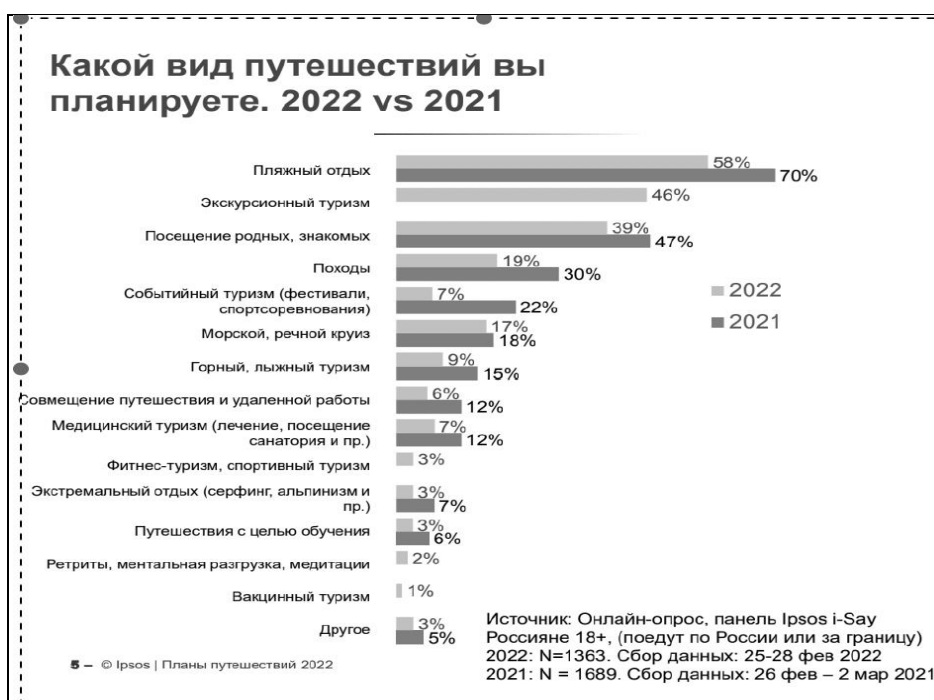


Рис. 1. Предпочтения российских туристов в выборе виды туризма

При этом по данным опроса Федеральной службы по труду и занятости 38% респондентов отмечали, что для полноценного отдыха им необходимо не менее двух недель и 50% предпочли более двух недель [11]. Кроме того, более 70% указали, что отдых должен включать в себя участие в разнообразных экскурсиях.

В то же время закрытие некоторых аэропортов южных городов, особенно в Крыму, существенно сказалось на резком сокращении туристского потока в первой половине 2022 года. Чтобы восстановить объемы, операторские компании начали усиленно реализовывать новые программы по другим направлениям, в частности каспийскому региону. Путевки на отдых и туризм на Каспийском море в большой степени компенсировали закрытие крымских курортов.

В результате Дагестан в 2023 году вышел на первое место по приему туристов среди российских регионов, поскольку туристам предложили не только отдых на Каспийском море и экскурсионные программы по уникальным природным и историко-культурным достопримечательностям, но и комбинированные туры отдых+экскурсии. Именно такие туры оказались очень востребованными туристами.

Сейчас Дагестан испытывает острый недостаток гостиничного фонда, поэтому здесь начали возводить модульные гостиницы. В той же ситуации оказался Алтай, он не первый год попадает в первую десятку ТОП бронирования мест отдыха. Но здесь также не хватает мест размещения. Поэтому строят быстро возводимые модульные гостиницы. Уже построено 10 таких объектов. А в целом субсидии на строительство модульных гостиниц получили еще 38 российских регионов, в том числе Алтайский край, республика Бурятия, Челябинская область [4]. Конечно, это не исключает строительства капитальных гостиничных зданий, но, чтобы быстро удовлетворить туристский спрос, создание модульных гостиниц необходимо.

В последнее десятилетие появились и другие места размещения – глэмпинги, другие некапитальные объекты, которые можно устанавливать в любом месте. Их создание особенно резко выросло в 2022-2023 гг. Только за этот период число кемпингов и глэмпингов выросло почти на 50%, а в сегментах отелей и санаториев почти на 10% [2].

Создание такой сети размещения особенно важно в местах, удаленных от населенных пунктов - городов и поселков, в национальных парках и заповедниках, где капитальное строительство запрещено. Это может значительно повысить интерес ко многим природоохранным территориям, куда трудно добраться, но где можно увидеть уникальные природные ландшафты.

Согласно проекту выделяются государственные средства и на обустройство пляжных зон, закупку туристического оборудования, развитие туристских маршрутов.

В рамках этого же проекта получили признание **национальные туристические маршруты**. В настоящее время регионы разрабатывают новые туристические маршруты, которые могут получить статус

национального туристического маршрута. Чтобы стать национальным, маршрут должен включать в себя как минимум три туристических объекта (в том числе один значимый) определенной тематики. При этом он должен быть узнаваемым — представленным в российских и зарубежных СМИ, рейтингах и на конференциях. Для получения подобного статуса маршруты проходят экспертный совет, и некоторые получают статус национального маршрута. Он утверждается федеральным органом исполнительной власти в сфере туризма. В настоящее время в стране действует 41 национальный маршрут, и число их постоянно растет [9].

В *федеральном проекте*, касающемся «*Развития туристической инфраструктуры*», также можно увидеть некоторые новые тенденции, в частности, в сфере автотуризма.

Этот вид туризма в последнее время приобретает исключительную популярность. В большой степени этому способствовала эпидемия COVID-19, во время которой были запрещены групповые поездки и отдых в местах массового туристического спроса. Люди стали выезжать на отдых самостоятельно, семьей или небольшими группами в менее популярные места, используя автомобиль. Сейчас использование собственного транспорта еще больше участилось из-за подорожания транспортных услуг и увеличения продолжительности перевозок.

По мнению специалистов к 2035 году внутренние туристические поездки составят 103 млн. человек [6]. Соответственно этому возникает необходимость создания большого числа придорожных и туристических автокластеров. Собственно, они строятся во всех регионах России, но сейчас разработан новый подход к их строительству, созданы новые стандарты, ГОСТы, которые будут к ним применимы. Вдоль дорог в России предполагается создание МФЗ (многофункциональных зон) с площадками для питания и отдыха, торговлей и сервисным обслуживанием, необходимым для комфортного путешествия автотуристов и для развития прилегающих территорий [8].

В настоящее время вдоль федеральных трасс действует около 14 тысяч объектов дорожного сервиса – но, как правило, это только автозаправочные станции, пункты питания и торговли. Они ориентированы, прежде всего, на водителей грузового транспорта, жителей, приезжающих торговые комплексы за покупками. Часто такие объекты размещаются в хаотичном порядке, некоторые трассы перенасыщены, а на других, наоборот, их не хватает. В связи с этим предполагается построить новые зоны сервисного обслуживания, которые будут ориентированы не только на обслуживание транспортного потока, но и на развитие территории. По мнению специалистов скоростная дорога становится точкой "раздачи инноваций в регионе", чтобы местные жители также могли получать современные услуги. Представляется, что в ряде таких МФЗ, которые находятся вблизи популярных или уникальных достопримечательностей, природоохранных территорий, где размещение туристов запрещено, должны быть созданы туристические гостиницы, которые могли бы принимать не только

автотуристов, но туристические группы, то есть рассчитанные на прием 40-50 человек и более.

Путешественники на своем автотранспорте относятся к категории так называемых самостоятельных туристов, которые не пользуются услугами туристических компаний. Эта категория туристов в нашей стране весьма обширна.

Сегодня на туристском рынке появился новый сегмент самостоятельных туристов - работающие туристы, это люди, которые, используя средства Интернет, продолжают работать дистанционно и при этом путешествуют по стране. Их называют *цифровыми кочевниками* [15].

Это особый слой населения, предъявляющий высокие требования к организации отдыха, в особенности к обеспечению отлаженной работы Интернет коммуникационных систем. Чаще всего, это люди, которые сами организуют свой отдых, выбирают маршруты следования и места проживания. При организации своей поездки они широко используют информационный ресурс, изучают официальные и специализированные сайты, опираются на информацию туристических порталов, отзывы туристов, побывавших в интересующих их местах. Именно у этой категории туристов в первую очередь растут требования к проживанию в местах, обеспеченных доступом в Интернет, качественной доступной информации для создания качественного туристского продукта. Этот аспект учитывается в федеральном проекте *«Повышение доступности туристических продуктов»*.

Спрос на информацию стимулируют появление в информационной среде новых специалистов, которые могут предоставить консалтинговые услуги для человека, желающего отправиться в путешествие самостоятельно.

В настоящее время в туристическом информационном поле появились такие специалисты, как:

Трэвел блогер — пользователь Интернета, занимающийся описанием своих путешествий.

Тревел – эксперт - менеджер, составляющий индивидуальные маршруты с актуальными ценами, описанием и советами по их реализации.

Продюсер путешествий и экскурсий – работник, составляющий с нуля новый маршрут или экскурсию по желанию потребителя.

Последние две профессии фактически соответствуют должностным обязанностям туристских менеджеров, работающих в туристических агентствах, с той разницей, что основную деятельность они ведут в Интернете, общаются с туристами через сайты компаний.

Реализация проекта *«Повышение доступности туристических продуктов»* обуславливает необходимость более удобного транспортного сообщения между центрами генерирования туристского спроса и центрами его реализации. В этой связи российские авиационные компании в 2023 году расширили маршрутную сеть, были открыты новые маршруты. Авиакомпания «Сибирь» открыла рейсы из Иркутска в Читу, из Новосибирска во Владикавказ; «Red Wings» – из Самары в Горно-Алтайск; «Северный ветер» – из Казани в Горно-Алтайск, из Махачкалы в Омск; «Аэрофлот» – в

Минеральные Воды из Самары, Казани, Перми, Екатеринбурга, Уфы, а также из Санкт-Петербурга в Хабаровск. Таким образом расширяется возможность путешествия из разных городов России и увеличивается значимость и популярность новых туристских регионов.

В 2023 году наметилась тенденция к разнонаправленной динамике глубины продаж туров [16]. Для отелей высокая глубина продаж весьма существенная, например, новогодние пакеты в дорогие отели, а также туры на летние круизы на первоклассных судах были забронированы за год, тогда как более дешевые предложения туристы приобретают ближе к дате поездки. Даже туры в Москву и Санкт-Петербург приобретались незадолго до выезда. В этой связи туроператоры вынуждены мобильно реагировать на меняющийся спрос, иметь в запасе разный спектр доступных туристских предложений.

Летом 2022 года выросла доля организованного туризма, в том числе, за счёт премиального сегмента. Эта же тенденция продолжилась в 2023 году. Кроме того, в 2023 году произошло увеличение среднего возраста туриста с 39 до 41 года. Как отмечают специалисты прирост бронирований обеспечили туристы от 46 лет и старше [10]. По всей вероятности, этот тренд сохранится и в будущем году. Следовательно, необходима такая диверсификация туристских продуктов, которая удовлетворяла бы спрос разных категорий туристов, в том числе туристов старшего возраста. Туристский рынок отвечает этим требованиям не только за счет увеличения разнообразия туристских продуктов от туроператорских компаний, но и за счет роста авторских туров.

Рост внутреннего туризма меняет отношение к путешествию, сейчас большинство туристов считает, что во время отпуска важно не только отдохнуть и укрепиться физически, но и получить новые впечатления от поездки. То есть не только классические экскурсионные туры должны способствовать получению новых знаний, информации, но любой вид туристской деятельности должен обогатить впечатления туристов.

Спрос со стороны потребителей обусловил новые подходы к созданию туристских продуктов. Это в полной мере это относится к появлению относительно новых туристских предложений – авторских туров.

Авторские туры – это всегда уникальные предложения, которых нет у туроператоров. Они включают в себя множество продуманных деталей дающих возможность погрузиться в местную среду пребывания, и не только увидеть достопримечательности, но и почувствовать образ жизни местного населения, проникнуться атмосферой города или сельского населенного пункта, побывать в таких местах, которые не включаются в стандартные пакеты туров. Цель авторских туров – получение туристами незабываемых впечатлений от путешествия. Часто в них предусмотрено проживание туристов в аутентичных местах размещения, небольших гостиницах, дающих возможность почувствовать местный колорит окружающей среды через внутренний интерьер, а также в этнографических комплексах, деревнях и поселках.

В последнее время *произошли и технологические изменения* в условиях работы туристических компаний. Прежде всего, это коснулось

перестройки каналов спроса и каналов продаж из-за ухода крупной платформы Booking.com, что вынудило российские гостиницы искать новые каналы сбыта, активнее сотрудничать с туроператорами и турагентами. Регионы начали активнее создавать собственные маркетплейсы, используя собственные ресурсы. Появились и федеральные маркетплейсы (Russpass), способствующие продвижению российских туристских продуктов за рубежом.

Произошла перестройка в структуре спроса туроператоров. У крупных компаний, традиционно ориентированных на выездной туризм, увеличилась доля продаж внутренних направлений. Кроме того, транспортная неопределенность привела к сокращению доли готовых пакетных туров, вследствие чего увеличились продажи пакетов без транспортной составляющей, только наземного обслуживания. Это, конечно, неудобно для потребителей, поскольку возникает необходимость самим заранее приобретать билеты, но, к сожалению, это вынужденная мера, продиктованная сегодняшними реалиями. Представляется, что в будущем она изменится в лучшую сторону, и туроператоры будут включать в пакеты транспортные услуги.

Таким образом, в туристской отрасли идут постоянные изменения, живо откликающиеся на новые вызовы. Представляется, что и в следующем году могут измениться условия работы компаний на туристическом рынке, скорее всего, в пользу роста въездного потока в Россию из стран Азии и Африки. Такие процессы требуют постоянного мониторинга и осмысления дальнейших путей развития туризма.

Список литературы:

1. В России появилось четыре новых национальных туристических маршрута. URL: https://economy.gov.ru/material/news/v_rossii_poyavilos_chetyre_novyh_nacionalnyh_turisticheskikh_marshruta
2. В России растет количество кемпингов и глэмпингов. URL: <https://incrussia.ru/news/camping-russia/>
3. ВЦИОМ: аналитический обзор URL: https://www.tourismsafety.ru/investment_news_on_5760.html
4. Кабмин предоставит 38 регионам около 8 млрд. рублей на строительство модульных гостиниц RGRU 06.2023. URL: <https://rg.ru/2023/06/13/kabmin-predostavit-38-regionam-okolo-8-mlrd-rublej-na-stroitelstvo-modulnyh-gostinic.html>
5. Калмацкий М. Российские регионы готовят для туристов модульные гостиницы. URL: <https://rg.ru/authors/Mihail-Kalmac>
6. Ликсутов: число автотуристов в России может вырасти в 2,5 раза к 2035 году. URL: <https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/99048/>
7. Материалы Ассоциации по безопасности объектов туриндустрии. URL: https://www.tourismsafety.ru/investment_news_one_5760.html

2. Материалы Петербургского международного экономического форума. URL: <https://xn--80aарамрэмсчфмо7а3с9еhj.xn--p1ai/news/komfort-i-bezopasnost-na-рmef-obsudili-razvitie-pridorozhnogo-servisa-v-rf>
3. Национальные проекты РФ. URL: <https://xn--80aарамрэмсчфмо7а3с9еhj.xn--p1ai/projects/turizm>
4. Новости ассоциации туроператоров. URL: <https://www.atorus.ru/node/51759>
5. Опрос портала «Работа России»: россияне рассказали, как предпочитают проводить свой отпуск. URL: <https://mintrud.cap.ru/news/2023/07/14/opros-portala-rabota-rossii-rossiyane-rasskazali-k>
6. Прогнозы на лето – факты, факторы, фикции. URL: <https://hotelier.pro/news/item/prognozy-na-leto-fakty-factory-fiksii/>
7. Росконгресс: материалы проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». URL: <https://roscongress.org/knowledge/natsionalnyu-proekt-turizm-i-industriya-gostepriimstva/materials/>
8. Национальные проекты РФ. URL: <https://xn--80aарамрэмсчфмо7а3с9еhj.xn--p1ai/news/gostinitsy-novogo-pokoleniya-zachem-v-regionakh-rossii-stroyat-modulnye-oteli>
9. Цифровые кочевники: кто это? URL: <https://netology.ru/blog/01-2022-digital-nomads>
10. Новости. URL: [Hotelier.pro](https://hotelier.pro)

Собченко Наталья Владимировна,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
n_sobchenko@mail.ru, Россия, г. Москва
Sobchenko Natalya Vladimirovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
n_sobchenko@mail.ru, Russia, Moscow

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции и перспективы развития организаций финансового сектора экономики России. Исследование основано на статистических данных, предоставленных Центральным банком России. Результаты анализа указывают на существующие и предстоящие изменения в структуре финансового сектора, влияние факторов внешней среды, а также перспективы дальнейшего усовершенствования финансовых организаций.

Ключевые слова: финансовый сектор, организации, структура, тенденции, перспективы

TRENDS AND DEVELOPMENT PROSPECTS FOR ORGANIZATIONS IN THE FINANCIAL SECTOR OF THE ECONOMY

Annotation. The article examines trends and prospects for the development of organizations in the financial sector of the Russian economy. The study is based on statistical data provided by the Central Bank of Russia. The results of the analysis indicate existing and upcoming changes in the structure of the financial sector, the influence of external environmental factors, as well as prospects for further improvement of financial organizations.

Keywords: financial sector, organizations, structure, trends, prospects

Финансовый сектор экономики играет важную роль в обеспечении развития и стабильности национальной экономики. В современных условиях, с учетом влияния современных вызовов, финансовые организации в России должны активно адаптироваться к новым требованиям и возможностям. Целью исследования является анализ существующих тенденций в развитии финансового сектора и выявлении перспективных направлений для организаций данной отрасли в России на ближайшие годы.

2022 и 2023 гг. являются периодом нестабильности и усиления санкционного давления на все сферы экономики России, и, особенно сильно, на финансовый сектор. На текущий момент можно говорить о начале постепенного восстановления российского финансового рынка. При этом, фундаментальные преобразования российской экономики требуют значительных ресурсов, которые планируется привлечь на среднесрочной

основе на внутреннем рынке. И финансовый рынок может этому способствовать через развитие механизмов инвестирования.

Банком России выделены пять ключевых направлений развития финансового рынка: создание условий для усиления роли финансового рынка в финансировании трансформации экономики при сохранении устойчивости финансового сектора; защита прав потребителей финансовых услуг и инвесторов, повышение финансовой доступности для граждан и бизнеса; цифровизация финансового рынка и развитие платежной инфраструктуры; трансформация системы внешнеторговых платежей и расчетов; обеспечение финансовой стабильности [2].

Статистические данные, предоставленные Центральным банком России, свидетельствуют о позитивных тенденциях развития финансового сектора экономики. Активы финансовых организаций за первое полугодие 2023 года увеличились на 9,2%, до 191 трлн рублей. Они выросли по отношению к ВВП по сравнению с 2021 годом, что говорит о восстановлении и росте финансового рынка в масштабах экономики. Объемы банковского сектора увеличивались в продолжение динамики, которая наблюдалась и в прошлом году. При этом активы небанковских финансовых организаций восстанавливаются после снижения в 2022 году и на середину 2023 года уже почти на 10% превышали показатели 2021 года.

Положительная динамика наблюдается в сегменте как корпоративного, так и розничного кредитования. Суммарный портфель кредитов за 9 месяцев 2023 года вырос на 17,5% (до 102,4 трлн рублей), что почти в два раза больше темпов роста за 2022 год в целом. Росту кредитования способствовали меры Банка России, направленные на поддержание устойчивости банков в 2022 году. Спрос корпораций на заемное финансирование обеспечен восстановлением деловой активности в экономике и замещением внешнего долга, в результате портфель корпоративных кредитов за 9 месяцев 2023 года вырос на 19,3%, до 70,0 трлн рублей, при этом увеличившись на треть по сравнению с началом 2022 года. На фоне восстановления потребительского и инвестиционного спроса граждан розничное кредитование демонстрирует признаки перегрева. При этом наиболее значительный вклад внесло ипотечное кредитование, увеличившееся за 9 месяцев 2023 года на 18,5%. Потребительское кредитование за тот же период выросло на 11,8%.

Прибыль банков за 9 месяцев 2023 года достигла 2,7 трлн рублей, что обеспечивает пополнение капитала и поддерживает потенциал кредитования. На рынке микрофинансирования в 2023 году наблюдался умеренный рост: портфель рынка за 9 месяцев 2023 года вырос на 16,5% (до 424 млрд рублей), что на 6% выше, чем за 2022 год. Рост портфеля в основном происходил за счет потребительского сегмента, при этом портфель займов бизнесу увеличился на 4%.

К октябрю 2023 года суммарный объем облигаций в обращении вырос до 42,7 трлн рублей, увеличившись на треть по сравнению с началом 2022 года. Причем рынок рос не только в абсолютных значениях, но и в масштабах экономики, достигнув 27,6% ВВП к середине года. Облигации продолжают

играть значимую роль в заимствованиях компаний, составляя почти четверть от общего объема. При этом прирост рынка корпоративных и государственных облигаций происходит примерно в равных пропорциях, что говорит об отсутствии тенденции вытеснения частного долга государственным. Рынок акций восстанавливался после существенного падения в 2022 году. Его капитализация растет и по итогам 9 месяцев 2023 года достигла 57,7 трлн рублей, что составляет около 90% от значения на конец 2021 года. При этом в 2022 году происходили единичные размещения даже в условиях повышенной неопределенности. В 2023 году наблюдается возобновление интереса к IPO как со стороны эмитентов, так и со стороны инвесторов. Роль участников в структуре торгов на рынке акций существенно изменилась. С уходом иностранных инвесторов, которые играли значимую роль в этом сегменте (около 40% в объеме торгов в 2021 году), доля розничных инвесторов в общем объеме торгов увеличилась более чем в два раза, превысив 80% в сентябре 2023 года. Это отражается на емкости рынка, его ликвидности и волатильности. В этих условиях крупные компании были ограничены в размещениях своих акций на внутреннем рынке.

За 9 месяцев 2023 года число клиентов брокеров и доверительных управляющих увеличилось еще на 4 млн, их общее число составляет уже порядка 35,5 миллионов. Объем средств физических лиц на счетах в доверительном управлении и на брокерском обслуживании к октябрю 2023 года превысил значения конца 2021 года, составив 10,8 трлн рублей. При этом частные инвесторы предпочитают брокерское обслуживание, что отражает динамика как количества счетов, так и объемов средств на них.

Портфели НПФ и страховых организаций за 9 месяцев 2023 года увеличились соответственно на 6 и 12% (до 5,1 трлн и 3,6 трлн рублей). НПФ и страховщики придерживаются консервативной стратегии инвестиций, в основном вкладываясь в долговые инструменты. Портфель паевых инвестиционных фондов (ПИФ), характеризующийся более диверсифицированной структурой вложений, увеличился на 32% (до 10,4 трлн рублей).

Рост активности на внутреннем финансовом рынке свидетельствует о росте доверия, которое необходимо поддерживать как со стороны государства, так и со стороны финансовых институтов. Этому будет способствовать развитие эффективности защиты прав потребителей финансовых услуг и инвесторов, системная финансовая стабильность и качественная бесперебойная работа финансовых организаций, наличие и доступность достоверной, актуальной и заслуживающей доверия информации о финансовых посредниках и эмитентах ценных бумаг.

В целях защиты прав потребителей финансовых услуг и инвесторов Банком России планируется работа в части инвестиционных продуктов и услуг, а также киберзащиты, что связано с вхождением на финансовые рынки новых инвесторов, использующих в основном дистанционное обслуживание.

С одной стороны возможность получения доступа к финансовым продуктам посредством он-лайн каналов и мобильной сети повышает скорость

и доступность продуктов, с другой – участникам необходимо предусмотреть использование средств защиты от кибер-мошенников.

В целях защиты инвесторов от необоснованных рисков Банком России разработан комплекс мер по защите розничных инвесторов, направленных на совершенствование подходов к их допуску на рынок капитала в части процедур тестирования, признания лиц квалифицированными инвесторами, перечня доступных только квалифицированным инвесторам инструментов.

В рамках защиты прав потребителей финансовых услуг и инвесторов Банк России проводит мероприятия по урегулированию разногласий между потребителями и финансовыми организациями, регулированию защиты прав получателей услуг по рассрочке оплаты товаров (работ, услуг), а также мероприятия по развитию поведенческого надзора.

Одной из важных задач является повышение финансовой и инвестиционной грамотности, финансовой киберграмотности, формирование основ финансовой культуры и рационального поведения. Особенно важна работа в данном направлении среди молодежи, планируется введение оценки качества преподавания финансовой грамотности на всех уровнях образования.

В рамках цифровизации финансового рынка и развитие платежной инфраструктуры Банк России продолжит реализацию цифровых инфраструктурных проектов, а также создание правовых условий, способствующих внедрению инноваций на финансовом рынке. Одним из вызовов является уход с рынка поставщиков оборудования, системного программного обеспечения, систем управления баз данных и инструментов аналитики, что привело к сложностям поставок оборудования по ряду направлений (телекоммуникационное оборудование, программно-аппаратные комплексы, системы хранения данных, системы резервного копирования) и невозможности получать техническую поддержку по ранее заключенным контрактам и масштабированию внедренных решений. В этих условиях особенно важным является продолжение развития цифровых решений, в основе которых лежат российские технологии.

Трансформация системы внешнеторговых платежей и расчетов является актуальной в силу внешнеполитических и внешнеэкономических факторов. Регулятором проводится работа по установлению новых и развитию имеющихся каналов межбанковских расчетов. Приоритетной валютой финансового обслуживания деятельности является российский рубль.

В целях обеспечения финансовой стабильности перед Банком России стоят следующие задачи:

- содействие девальютизации. Особое внимание уделяется тому, чтобы переход на валюты дружественных стран происходил равномерно как в экспортных операциях, так и в импорте и в платежах по финансовому счету;

- развитие макропруденциального регулирования. С января 2024 в соответствии с законодательными изменениями кредитные и микрофинансовые организации будут обязаны рассчитывать показатель долговой нагрузки заемщика (ПДН) в установленных в законе случаях [1] и

уведомлять заемщика в письменной форме о рисках, обусловленных высоким значением ПДН;

- создание условий и стимулов для управления рыночными рисками участниками рынка. Банком России проводится работа по развитию рынка производных финансовых инструментов, особенно в валютах стран Азиатского региона, Ближнего Востока, Латинской Америки. Постоянно осуществляется комплекс мероприятий по повышению качества данных в системе кредитной информации, целью функционирования которой является рост защищенности кредиторов и заемщиков за счет общего снижения кредитных рисков, что является важным фактором сохранения устойчивости финансового рынка;

- развитие национальной системы индикаторов и их администраторов, а также рейтинговой индустрии. Решение этой задачи позволит предоставлять участникам финансового и товарных рынков релевантную для принятия решений информацию и ориентиры при заключении сделок.

В целом, в период быстрых внешнеполитических и внешнеэкономических изменений успешная трансформация российской экономики невозможна без опережающих преобразований финансового сектора. Центральный Банк использует комплекс мер, позволяющих наиболее быстро и эффективно пройти все адаптационные изменения, способствует расширению возможностей всех участников финансовых рынков.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2022 № 601-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)».
2. Центральный банк России: официальный сайт. URL: <https://cbr.ru/>

Судариков Геннадий Викторович,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
gensud@mail.ru, Россия, г. Москва
Sudarikov Gennady Viktorovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
gensud@mail.ru, Russia, Moscow

АНАЛИЗ ПОТЕРЬ ОТ ИЗМЕНЕНИЯ ПОТОКА ДЕНЕЖНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Аннотация. Проводится анализ потерь от изменения денежных платежей, возникающий в организациях берущих денежные суммы в результате увеличения процентных ставок в определенном временном интервале. Рассматриваются методы и формулы, используемые в этих методах для расчета наращенной суммы при использовании простой годовой ставке ссудного процента, сложной годовой ставки ссудного процента, простой годовой учетной ставки, сложной годовой учетной ставки и даются рекомендации по использованию этих формул.

Ключевые слова: анализ потерь от изменения денежных платежей, эквивалентное значение по годовой процентной ставке, простые проценты, сложные проценты, простая годовая ставка ссудного процента, сложная годовая ставка ссудного процента, простая годовая учетная ставка, сложная годовая учетная ставка, эквивалентное значение

ANALYSIS OF LOSSES FROM CHANGES IN THE FLOW OF CASH PAYMENTS

Annotation. An analysis is carried out of losses from changes in cash payments that arise in organizations that take out sums of money as a result of an increase in interest rates in a certain time interval. The methods and formulas used in these methods for calculating the accrued amount when using a simple annual lending interest rate, a complex annual lending interest rate, a simple annual discount rate, a complex annual discount rate are considered and recommendations are given on the use of these formulas.

Keywords: analysis of losses from changes in cash payments, equivalent value at the annual interest rate, simple interest, compound interest, simple annual lending interest rate, complex annual lending interest rate, simple annual discount rate, compound annual discount rate, equivalent value

Организации, берущие займы денежные суммы или обладающие долговыми обязательствами, могут получить значительные убытки в результате увеличения процентных ставок, когда банк для обслуживания долга увеличивает процентную ставку.

Возникает неопределенность принятия решений при колебании процентных ставок и естественно это создает сложности при организации

бизнеса. Использование методов финансовой математики для уменьшения неопределенности при принятии решений будущих процентных ставок позволили бы убрать проблемы для инвестиций и планирования бизнеса. Чтобы понять использование этих методов необходимо рассмотреть основные понятия использования денежных потоков.

Суммы денег $S(T)$ во временной момент T и $S(t)$ во временной момент t считаются эквивалентными при годовой процентной ставке, если зависимость между ними определяется по формуле

$$S(T) = S(t)(1 + i)^{(T-t)}$$

Рассмотрим случай, когда необходимо определить какая сумма будет более выгодной при годовой процентной ставке 10%, а именно 2 000 000 рублей или 3 500 000 рублей при указанной годовой процентной ставке через 3 года.

$$S(t) = \frac{S(T)}{(1+i)^{(T-t)}} = \frac{3500000}{(1+0,1)^3} = 2629602 \text{ рублей}$$

Из неравенства $2629602 > 2000000$ можно сделать вывод, что более выгодной будет сумма 3500000 через три года.

Из выше рассмотренной формулы из неравенства $T > t$ эквивалентность денежных сумм определяет, что денежная сумма $S(T)$, которая при движении в прошлое уменьшается в $\frac{1}{1+i}$ раз за единичный промежуток времени в конкретный момент времени t превратится в следующую сумму.

$$S(t) = \frac{S(T)}{(1 + i)^{(T-t)}}$$

Выполнения пересчета наращенной суммы к настоящему времени по вышеуказанной формуле называется приведением наращенной суммы или определением ее современной величины.

В качестве примера рассмотрим следующий случай, долг организации в 400000 рублей необходимо выплатить через 3 года. Необходимо определить эквивалентное значение по годовой процентной ставке 12% через 6 лет.

По формуле $S(T) = S(t)(1 + i)^{(T-t)}$ находим эквивалентное значение.

$$S(6) = S(3)(1 + 0,12)^{(6-3)} = 400000(1 + 0,12)^3 = 561971 \text{ рублей}$$

Следовательно, эквивалентное значение или современная величина составляет 561971 рублей.

Эквивалентное значение обладает очень важным свойством. Если сумма S_1 эквивалентна сумме S_2 , сумма S_2 эквивалентна сумме S_3 , то сумма S_1 эквивалентна сумме S_3 .

Действительно, допустим 0 – настоящий момент времени, t_1 представляет время выплаты денежной суммы S_1 , t_2 – время выплаты денежной суммы S_2 , t_3 – время выплаты денежной суммы S_3 .

Из эквивалентности денежных сумм S_1 и S_2 следует, что

$$S_2 = S_1(1 + i)^{t_2-t_1}$$

Аналогично из эквивалентности денежных сумм S_2 и S_3 следует, что

$$S_3 = S_2(1 + i)^{t_3-t_2}$$

Подставляя в вышеуказанную формулу значение $S_2 = S_1(1 + i)^{t_2 - t_1}$, получим следующую формулу

$$S_3 = S_1(1 + i)^{t_2 - t_1}(1 + i)^{t_3 - t_2} = S_1(1 + i)^{t_2 - t_1 + t_3 - t_2} = S_1(1 + i)^{t_3 - t_1}$$

Из этой формулы следует эквивалентность денежных сумм S_1 и S_3 .

При расчете наращенной суммы от использования простой годовой ставки ссудного процента, сложной годовой ставки ссудного процента, простой годовой учетной ставки, сложной годовой учетной ставки используются следующие формулы:

$$S_{\text{нар.}} = S(1 + i \cdot t) \quad (1)$$

где i – простая годовая ставка ссудного процента

$$S_{\text{нар.}} = S(1 + i_{\text{слож.}})^t \quad (2)$$

где $i_{\text{слож.}}$ – сложная годовая ставка ссудного процента

$$S_{\text{нар.}} = \frac{S}{1 - i_{\text{и.}} \cdot t} \quad (3)$$

где $i_{\text{и.}}$ – простая годовая учетная ставка

$$S_{\text{нар.}} = \frac{S}{(1 - i_{\text{и.с.}})^t} \quad (4)$$

где $i_{\text{и.с.}}$ – сложная годовая учетная ставка

Номинальная ставка процентов используется, когда начисление сложных процентов выполняется несколько раз в течение года.

При использовании номинальной процентной ставки $i_{\text{ном.}}$ в случае m одинаковых временных интервалов начисления в течение года величина ставки определяется отношением $\frac{i_{\text{ном.}}}{m}$.

Величина наращенной суммы, когда срок ссуды составляет t и в течение года используется m одинаковых временных интервалов начисления определяется по формулам [1]:

$$S_{\text{нар.}} = S \left(1 + \frac{i_{\text{ном.}}}{m} \right)^{mt} \quad (5)$$

где $i_{\text{ном.}}$ – сложная номинальная годовая ставка ссудного процента.

$$S_{\text{нар.}} = \frac{S}{\left(1 - \frac{i_{\text{ном.и.}}}{m} \right)^{mt}}$$

где $i_{\text{ном.и.}}$ – сложная номинальная годовая учетная ставка.

Для определения зависимости между простой годовой ставкой ссудного процента i и простой годовой учетной ставкой $i_{\text{и.}}$ приравняем правые части формул (1) и (3).

$$S(1 + i \cdot t) = \frac{S}{1 - i_{\text{и.}} \cdot t} \Rightarrow (1 + i \cdot t) = \frac{1}{1 - i_{\text{и.}} \cdot t}$$

В результате получаем формулы для расчета простой годовой ставки ссудного процента i и простой годовой учетной ставки.

$$i = \frac{i_n}{1 - i_n \cdot t}$$

$$i_n = \frac{i}{1 + i \cdot t}$$

Приравнивания правые части формул (1) и (2) получим следующее равенство.

$$S(1 + i \cdot t) = S(1 + i_{\text{слож.}})^t$$

$$(1 + i \cdot t) = (1 + i_{\text{слож.}})^t$$

Окончательно получаем зависимость простой годовой ставки ссудного процента i от сложной годовой ставки ссудного процента $i_{\text{слож.}}$.

$$i = \frac{(1 + i_{\text{слож.}})^t - 1}{t}$$

Зависимость сложной годовой ставки ссудного процента $i_{\text{слож.}}$ от простой годовой ставки ссудного процента i выражается следующей формулой [2].

$$i_{\text{слож.}} = \sqrt[t]{1 + i \cdot t} - 1$$

Из равенств правых частей формул (1) и (5) находим зависимость между простой годовой ставкой ссудного процента i и номинальной процентной ставкой $i_{\text{ном.}}$.

$$S(1 + i \cdot t) = S \left(1 + \frac{i_{\text{ном.}}}{m} \right)^{mt}$$

$$1 + i \cdot t = \left(1 + \frac{i_{\text{ном.}}}{m} \right)^{mt}$$

$$i = \frac{\left(1 + \frac{i_{\text{ном.}}}{m} \right)^{mt} - 1}{t} \quad (6)$$

$$i_{\text{ном.}} = m \left(\sqrt[mt]{1 + it} - 1 \right)$$

Для определения зависимостей между сложной годовой ставкой ссудного процента $i_{\text{слож.}}$ и номинальной процентной ставкой $i_{\text{ном.}}$ приравниваем правые части формул (2) и (5).

$$S(1 + i_{\text{слож.}})^t = S \left(1 + \frac{i_{\text{ном.}}}{m} \right)^{mt}$$

$$(1 + i_{\text{слож.}})^t = \left(1 + \frac{i_{\text{ном.}}}{m} \right)^{mt}$$

В результате находим зависимость между сложной годовой ставкой ссудного процента $i_{\text{слож.}}$ и номинальной процентной ставкой $i_{\text{ном.}}$.

$$i_{\text{слож.}} = \left(1 + \frac{i_{\text{ном.}}}{m}\right)^m - 1 \quad (6)$$

$$i_{\text{ном.}} = m(\sqrt[m]{1 + i_{\text{слож.}}} - 1)$$

Формула (6) полученная в результате наших преобразований представляет собой эффективную ставку сложных процентов [3].

При оценивании эффективности финансовых операций используют эту ставку при использовании различных временных интервалов.

Из этой формулы (6) видно, что численное значение эффективной процентной ставки больше численного значения номинальной процентной ставки.

Из формул (2) и (4) получаем:

$$(1 + i_{\text{слож.}})^t = \frac{1}{(1 - i_{\text{и.с.}})^t}$$

$$i_{\text{слож.}} = \frac{i_{\text{и.с.}}}{1 - i_{\text{и.с.}}}$$

$$i_{\text{и.с.}} = \frac{i_{\text{слож.}}}{1 + i_{\text{слож.}}}$$

В таблице 1 показана зависимость между эквивалентными сложными учетными ставками и ставками сложных процентов.

Таблица 1.

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| $i_{\text{и.с.}}$ | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 9 |
| $i_{\text{слож.}}$ | | 8 | 3 | 4 | 2 | 22 | 86 | 00 | 67 | 900 | 233 | 900 |

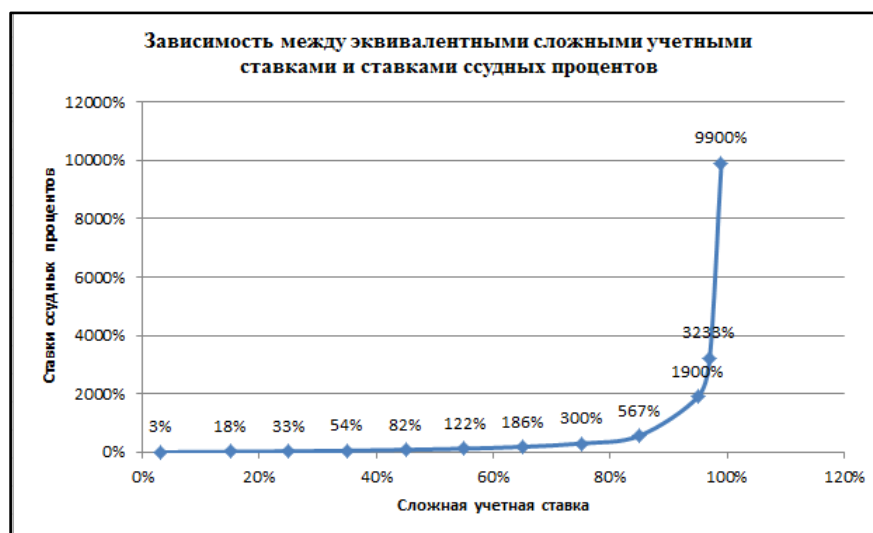


Рис. 1.

Из графика на рисунке 1 видно, что при небольших числовых значениях учетных ставок числовые значения эквивалентных ставок ссудного процента незначительно отличаются от сложных учетных ставок.

Но ростом числовых значений числовые значения ставок начинают значительно отличаться.

Рассмотрим пример на использование выше рассмотренных формул. Организация решила денежную сумму 4 000 000 рублей положить в банк на 6 лет. Необходимо оценить, как разместить денежную сумму в банк, применяя простую процентную ставку под 90% годовых или 50% сложной процентной ставки при ежеквартальном начислении.

Определим простую процентную ставку, данная процентная ставка эквивалентна данной сложной ставке по формуле (6).

$$i = \frac{\left(1 + \frac{i_{\text{НОМ.}}}{m}\right)^{mt} - 1}{t} = \frac{\left(1 + \frac{0,5}{4}\right)^{6 \cdot 4} - 1}{6} = 264,85\%$$

Из полученных расчетов видно, что полученная сложная ставка 264,85% при ежеквартальном размещении ставка под 50% является более выгодной, чем простая ставка процентов под 90% годовых.

Рассчитаем наращенную сумму при использовании 90% годовых простой ставки процентов и 50% сложной процентной ставки при ежеквартальном начислении.

Наращенная сумма при использовании 90% годовых в случае применения простой ставки процентов:

$$S_{\text{нар.}} = 4000000(1 + 6 * 0,9) = 25600000 \text{ рублей}$$

Наращенная сумма при использовании 50%, когда применяется сложная ставка при ежеквартальном использовании начислении:

$$S_{\text{нар.}} = 4000000 * \left(1 + \frac{0,5}{4}\right)^{6 \cdot 4} = 67564805 \text{ рублей}$$

Из полученных расчетов еще раз убеждаемся, что выгоднее использовать сложную процентную ставку.

Из анализа формул, приведенных в данной статье можно сделать следующие выводы.

1. Первоначальная денежная сумма не влияет на эквивалентность процентных ставок.

2. Величина эквивалентности процентных ставок зависит от временного интервала начислений.

Список литературы:

1. Судариков Г.В., Ашмаров И.А. Использование простых и сложных процентов для определения наращенной суммы // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Москва, 2023. С. 732-737.

2. Судариков Г.В., Душина И.О. Обмен валюты по действующему курсу на рублевую сумму и наращение процентов // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов по материалам Межвузовской научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 93-96.

3. Судариков Г.В. Числовые ряды // Высшая математика. Числовые, функциональные и степенные ряды: учебное пособие. Москва, 2017. С. 4-29.

Торгашев Роман Евгеньевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
torgre@mail.ru, Россия, г. Москва
Torgashev Roman Evgenievich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University,
torgre@mail.ru, Russia, Moscow

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИЙ ЦИФРОВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ВЛАСТИ,
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ОБЩЕСТВА В РЕГИОНАХ РОССИИ**

Аннотация. в статье автором рассматриваются в России взаимосвязь между государством и предпринимательством, и обществом, которая является налаженной, однако, на практике существует ряд проблем, которые перетекают и в эпоху цифровизации. В первую очередь, необходимо выделить не всегда выгодные условия для предпринимателей, неполную или неактуальную законодательную базу, отсутствие доступности программ для развития бизнеса. Необходимо отдельно рассчитывать показатели цифровизации по социально значимой услуге, который зависит от общего количества органов, оказывающих МСЗУ в электронном виде в субъекте РФ, а также общего количества органов в субъекте РФ.

Ключевые слова: цифровая трансформация, формы взаимодействия, предпринимательство, общество, власть

**ORGANIZATIONAL MECHANISM OF MANAGEMENT OF THE
SYSTEM OF TRANSFORMATIONAL COMMUNICATIONS OF DIGITAL
INTERACTION OF AUTHORITIES, ENTREPRENEURSHIP AND
SOCIETY IN THE REGIONS OF RUSSIA**

Annotation. in the article, the author examines the relationship between the state and entrepreneurship and society in Russia, which is well-established, however, in practice there are a number of problems that flow into the era of digitalization. First of all, it is necessary to highlight not always favorable conditions for entrepreneurs, incomplete or irrelevant legislative framework, lack of availability of programs for business development. It is necessary to separately calculate the digitalization indicators for a socially significant service, which depends on the total number of bodies providing MSU in electronic form in the subject of the Russian Federation, as well as the total number of bodies in the subject of the Russian Federation.

Keywords: digital transformation, forms of interaction, entrepreneurship, society, power.

Чтобы лучше разобраться в особенностях взаимодействия власти и предпринимательства, мы обратились к некоторым определениям. В первую

очередь, следует подробно рассмотреть понятие «власть». Власть – возможность влияния на определённую группу лиц, находящуюся в пределах определённых географических и геополитических границ. Данное влияние исходит от группы лиц, имеющих определённые полномочия в политической, экономической и социальной областях [1].

Важно сказать, что данная интерпретация представлена в современном значении, в то время, как само понятие «власть» возникло давно и современное его представление является ничем иным, как результатом эволюции взглядов. Конфуций считал, что власть происходит от бога. Государство – это большая семья, имеющая политическую верхушку и подданных [2]. Труд Платона «Государство» характеризует смешанный тип власти, который является продуктом взаимосвязи монархии, демократии и олигархии [3].

Локк считал, что власть даёт право определённой группе лиц совершать определённые действия, главная цель которых – получение общественного блага. В качестве регулирующего инструмента создаются законы. Отчасти данную идею поддерживал И. Кант, который рассматривал государство, как продукт соединения группы лиц, объединённых общей ответственностью перед законом [4].

Рассматривая понятие «предпринимательство», важно отметить, что основой для его создания служит свобода и самостоятельность. При этом предприятие имеет определение права, гарантирующие его свободу на законодательном уровне. В связи с этим актуальными являются понятия «частная собственность» [5].

Таким образом, предпринимательство может быть охарактеризовано, как субъект, созданный для получения прибыли от реализации товаров и услуг, обладающий независимостью и самостоятельностью. Стоит сказать, что цель предприятия может быть нематериальной, например, в случае некоммерческой организации. Также предприятие может быть создано при государственной поддержке и не обладать такими правами на самостоятельность, как частное предприятие.

Следует также подробнее рассмотреть виды власти (рисунок 1).

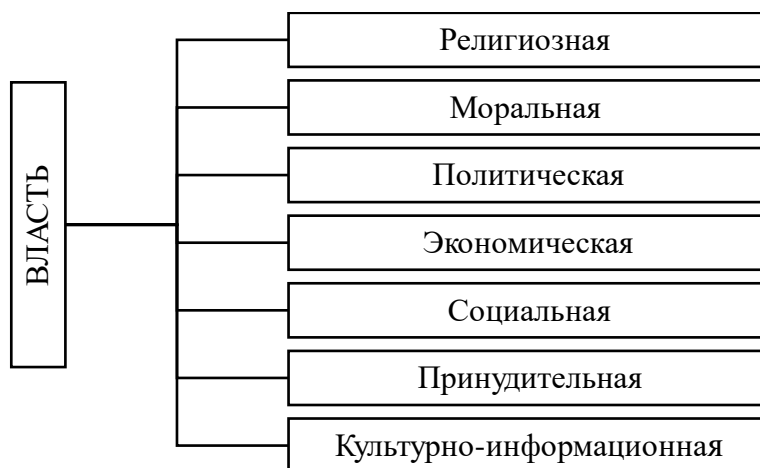


Рисунок 1. Виды общественной власти [6]

Таким образом, можно выделить семь видов власти. При этом власть может происходить не только со стороны выбранной обществом «верхушки» (при демократическом порядке), но и со стороны церкви. Важно отметить моральную власть, как стремление самого общества к исполнению законодательных и правовых норм. Политическая власть представляет собой объединение всех видов власти. Экономическая характеризует контроль за имеющимися ресурсами в пределах одной территории (одного государства). Принудительная власть отличается контролем над людьми с применением угроз. Культурно-информационная представляется в форме контроля, использующегося на основе научных знаний. Социальная представляет собой распределение должностей и привилегий [7].

На рисунке 2 представлена сущность власти, как процесса.

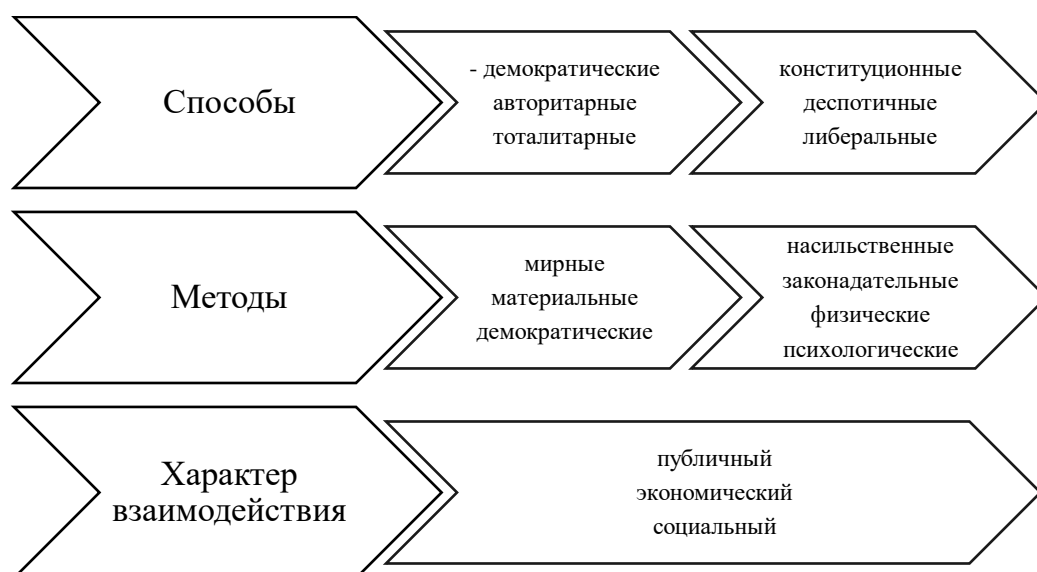


Рисунок 2. Сущность власти как процесса

Источник: составлено автором на основе анализа литературы [8]

Экономика России в современном виде является результатом взаимодействия элементов государственного регулирования с рыночным механизмом. Также в это влияние входят общественные силы. С развитием общества меняются как формы, так и масштабы данного взаимодействия: также увеличиваются либо уменьшаются сферы влияния рынка, государства и общества. Экономические исследования базируются на выявлении оптимального соотношения экономической и государственной роли в области взаимодействия бизнеса и государства.

Важно отметить, что с течением времени состояние экономики и политики меняется. В частности, в первой и последней трети 15 века возникло такое направление, как меркантилизм. В данном случае предполагается постоянное вмешательство со стороны государства в область предпринимательства. Таким образом, предполагается, что только при государственной поддержке и регулировании дел внутри компании получится обеспечить стабильность в получении прибыли и конкурентоспособность.

Государство должно выполнять 3 основные функции.

1) Снижение вероятности насильственных действий и вероятности вторжения на территорию страны.

2) Защита любого и каждого члена общества от неправомерных действий со стороны других участников общества.

3) Создание таких предприятий, которые удовлетворяли бы потребности как экономической, так и социальной области.

Вальрас считал государственное регулирование излишним и в порой даже вредным. По его мнению, государство должно ограничиваться производством общественных благ, а также контролировать монополии. Также автор отмечал, что необходимо поддерживать самый минимальный уровень налога. Таким образом, его основной идеей была необходимость взимать налоги на собственность, а не на полученные доходы.

Стоит отметить, что в современном мире стоит основная задача по формированию механизма регулирования мировой экономики. При этом деятельность государств должна быть оптимальной. Проблемой станет разработка новой экономической теории, которая будет объяснять все закономерности в области развития глобализированной экономики. При этом важно предлагать действенные механизмы ее регулирования, которые не будут противоречить механизмам мирового рынка. Государство при этом должно принимать активное участие в области развития бизнеса, но данное участие должно быть полезным. Нельзя полностью допускать государственное регулирование в области бизнеса. Также проблемой российской экономики является не просто регулирование бизнеса на государственном уровне, но и принудительное вмешательство в те или иные, как правило, особенно прибыльные сферы. К этим сферам можно отнести газовую и угольную промышленность, производство товаров и услуг, строительный бизнес, добычу полезных ископаемых и т.д.

Сегодня государству важно выстроить чёткий методический организационный механизм управления цифровизацией массовых социально значимых и коммерческих услуг.

Минцифры России, участвуя в осуществлении государственного правового регулирования цифровизации МСЗУ, обеспечивает нормативно-методическое регулирование данного процесса, в частности разрабатывает Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.04.2022 № 837-р О Концепции перехода к предоставлению 24 часа в сутки 7 дней в неделю абсолютного большинства государственных и муниципальных услуг без необходимости личного присутствия граждан» // Собрание законодательства Российской Федерации.

Характеризуя процессы внутреннего взаимодействия в Минцифры, следует отметить, что Департамент развития инфраструктуры электронного правительства сотрудничает с другими структурными подразделениями (IT-департаментами и отделами), которые занимаются технической стороной цифровизации массовых социально значимых услуг.

В федеральных органах власти и ведомствах назначаются руководители цифровой трансформации (на позиции заместителя главы министерства,

ведомства; далее – РЦТ), которые отвечают за организацию проведения цифровой трансформации на федеральном и региональном уровнях, контролируют и координируют цифровизацию МЗСУ, а также предоставляют отчетность в Правительство РФ. Как раз именно с РЦТ ведут работу сотрудники Департамента развития инфраструктуры электронного правительства.

Также Минцифры России, Минэкономразвития России, рабочие группы ФОИВ и РЦТ разрабатывают Описания целевых состояний услуг, которые утверждаются Правительственной комиссией и РЦТ. ОЦС включают в себя описание текущего состояния услуги, достижения в процессе цифровизации услуг, цифровые административные регламенты, проактивное предоставление услуг, блок-схему целевого состояния услуги, перечень НПА, регулирующих предоставление услуги и многие другие параметры процесса цифровой трансформации МЗСУ.

Характеризуя межведомственное взаимодействие в ходе цифровизации МЗСУ, подчеркнём, что именно ФОИВ проводят корректировку законодательства на федеральном уровне, осуществляют актуализацию перечня МЗСУ, проводят разработку форм-концентраторов (форма-концентратор – маршрутизатор заявлений между ЕПГУ и РПГУ) на ЕПГУ для услуг субъектов и муниципальных образований. Они осуществляют подключение субъекта к Платформе обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг (Платформа государственных сервисов, далее – ПГС).

Распоряжение Администрации Липецкой области от 18.06.2018 № 323-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Липецкой области на период до 2024 года, а также, одно из важных направлений работы – это обеспечение интеграции ВИС субъектов и муниципальных образований с формой-концентратором ЕПГУ.

На уровне субъектов РЦТ осуществляется корректировка законодательства субъекта, утверждение и актуализация перечня субъекта РФ, доработка ВИС и ее интеграция с формой-концентратором ЕПГУ, а также подключение к этому концентратору или же перевод всех региональных услуг на ПГС, в ведомства внедряются системы для работы с электронными услугами, определяются ответственные сотрудники, а также исполняется процесс по подготовке к предоставлению услуги. Стоит уточнить, что получить муниципальную услугу, например, запись ребенка в первый класс или запись к врачу, можно либо через ЕПГУ, либо через региональные порталы (например, в Московской области это «Госуслуги Московской области» (<https://uslugi.mosreg.ru>)).

Важно упомянуть, что Минцифры России и ФОИВ осуществляют взаимодействие с частными организациями, которые ведут деятельность в сфере разработки и внедрения информационных систем и программного обеспечения для цифровизации МЗСУ. Так, используются цифровые системы «Digit» от компании Smart Consulting, разработчика программного обеспечения для перевода госуслуг в электронный вид, организации электронного межведомственного взаимодействия, автоматизации

деятельности МФЦ и другого, системы которой внедрены в 30 регионах России. Наряду с данной компанией ведется взаимодействие с НПК «Катарсис», которая является одним из основных поставщиков IT-решений и услуг для региональных органов власти социальной сферы. В социальной сфере свою деятельность совместно с федеральными и региональными органами власти ведет ООО «СоцИнформТех», а также ряд некоторых других компаний-разработчиков.

Таким образом, можно сделать вывод, что организационная структура управления и реализации процесса цифровой трансформации МСЗУ разработана в достаточной степени. Процесс выполняется на всех уровнях. Органы власти работают как самостоятельно на своем уровне, так и имеют взаимодействие между собой по ряду вопросов, например, доработка НПА. Важной особенностью организационного механизма цифровизации МСЗУ является то, что контроль за процессом цифровой трансформацией МСЗУ осуществляется не только Минцифры России и Правительством РФ, но и смежными органами власти такими, как Минэкономразвития России и Счетная палата.

Список литературы

1. Аутсорсинг в экономике предприятия / В.И. Малый, В.И. Попюк, С.Ю. Родионова [и др.]. Саратов: Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина — филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». 2020. 214 с.
2. Морозова Г.А., Зимин В.А. О роли государства в реализации инвестиционной политики // Современные проблемы управления: межвуз. сб. научных трудов. Самара: Самарский университет. 2018. Вып. 9. С. 134-138.
3. Боброва О.С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.С. Боброва, С.И. Цыбуков, И.А. Бобров. Москва: Юрайт. 2021. 332 с.
4. Воробьева И.П. Экономика и управление производством: учебное пособие / И.П. Воробьева, О.С. Селевич. Москва: Юрайт. 2020. 191 с.
5. Гордеева Д.С. Современные механизмы реального сектора экономики в сфере совместной образовательной деятельности / Д.С. Гордеева, С.С. Демцура // Предприятия, отрасли и регионы: генезис, формирование, развитие и прогнозирование: сборник научных трудов. Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2019. С. 52 -61.
6. Торгашев Р.Е. Основы прогнозирования и планирования: учебник. Ульяновск: Зебра, 2018. 66 с.
7. Economic space in the Era of integration and digitalization / N. Novikova, O. Lukasheva, A. Luchkin [et al.]; Smolensk Branch of the Plekhanov Russian University of Economics. Smolensk: Magenta, 2022. 347 p. EDN: LFDBPM
8. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. World Economic Forum. 2016.

Устюгова Елена Викторовна,
кадидапт экономических наук, доцент,
Московская академия предпринимательства,
e.v.ustugova@mail.ru, Россия, г. Москва
Ustyugova Elena Viktorovna,
candidate of economic sciences, associate professor,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
e.v.ustugova@mail.ru, Russia, Moscow

Надеждин Георгий Алексеевич,
Московская академия предпринимательства,
nadezhdin.rabota@yandex.ru, Россия, г. Москва
Nadezhdin Georgy Alekseevich,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
nadezhdin.rabota@yandex.ru, Russia, Moscow

ПЕРЕНОС РЫНКОВ ПРОИЗВОДСТВ В СТРАНЫ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

Аннотация. в статье рассматривается вопрос переноса рынков производств в страны АТР, перемещение экономических ресурсов в Юго-Восточную Азию, экономическое развитие данного региона и его перспективы.

Ключевые слова: АТР, КНР, РФ, АСЕАН, Вьетнам, экономические связи, торговля, рынки производств, экономика, производство, продукция

TRANSFER OF PRODUCTION MARKETS TO THE COUNTRIES OF THE ASIA-PACIFIC REGION

Annotation. the article deals with the issue of transferring production markets to the Asia-Pacific countries, the movement of economic resources to Southeast Asia, the economic development of this region and its prospects.

Keywords: Asia-Pacific region, China, Russia, ASEAN, Vietnam, economic relations, trade, production markets, economy, production, products

В настоящее время экономические системы стран мира переживают кризисный период, связанный с внешнеполитической деятельностью государств и последствиями пандемии COVID-19, что привело к обрушению множества выстроенных ранее экономических связей. В сложившейся напряженной обстановке крупный капитал (бизнес) вынужден реагировать на изменения геополитической и макроэкономической ситуации, применяя различные инструменты для сохранения имеющегося уровня благосостояния и достижения максимальной прибыли в будущем. В этой связи наиболее интересна ситуация, которая складывается в Азиатско-Тихоокеанском регионе, где происходит перенос производственных мощностей международных компаний и корпораций из КНР в развивающиеся страны АТР, которые зачастую предлагают лучшие условия для крупного капитала,

нежели Китай, который в конце XX – начале XXI века стал «мировой фабрикой», производящей большинство товаров массового потребления (12).

В середине XX века Китай претерпевал множество изменений, как политических, так и экономических. В частности, после прихода к власти Дэн Сяопина он начал проводить политику либерализации Китая в целом и китайской экономики в частности. Основными этапами либерализации принято считать: повышение самостоятельности предприятий и легализация индивидуального сектора в конце 70-х – начале 80-х годов; легализация частного сектора в конце 80-х годов, что привело к значительному росту ВВП КНР и повышению уровня жизни в стране (19).

Первые реформы произошли в конце семидесятых годов, когда политика в отношении сельского хозяйства начала меняться. Китайские власти сменили систему коммун на небольшие частные домашние хозяйства, которые обязывались теперь продавать часть своей продукции государству по заранее обговоренным контрактам. Такой шаг позволил увеличить производство сельхоз продукции на 25 процентов за 10 лет с 1975 по 1985 годы. Также этот шаг помог Китаю избежать проблемы голода, которая стояла с момента реформ Мао (Большой скачок). Государство в вопросе реализации фермерами своей продукции шло навстречу гражданам, поскольку крестьяне теперь сами устанавливали цену на излишки продукции, которую можно было легально реализовать на зарождающемся рынке.

Также начались реформы в промышленной сфере, одной из важнейших, по мнению лидеров КПК. Именно инновации в промышленности стали основой для проведения политики «Четырех модернизаций», которая включала в себя изменения в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Особенно это коснулось сферы производства – теперь легкая промышленность, которая обеспечивала простых людей товарами первой необходимости была в приоритете. основными стимулирующими факторами выступали, как и в сфере сельского хозяйства разрешение на создание небольших частных предприятий, реализация излишков крупных заводов и фабрик на «рынке», а не полная продажа товаров государству. Также государство теперь поддерживало производителей, которые смогли значительно нарастить темы производства не только морально, как это было при Мао, но и финансово, выступая фактически в качестве инвестора для промышленных предприятий.

Изменение в сфере науки и инновационных технологий касались в первую очередь оборонной промышленности и сферы радиоэлектроники, что позволило создать симбиоз: ученые разрабатывают и испытывают новый проект, который отвечает на конкретные задачи и соответствует требованиям, предъявленным к нему, что значительно повысило количество передовых для своего времени технологий, внедренных в китайскую экономику. Такая спайка научно-технического прогресса, высоких темпов роста производства в частности и экономики в целом позволила Китаю выбраться из кризиса и перейти к росту ВВП до почти 10% через несколько лет после начала проведения политики модернизации (2), (20).

Параллельно с внутренними изменениями, Китай пошел и на внешние – Дэн Сяопин провозгласил Политику открытых дверей, что позволило иностранным компаниям инвестировать в китайскую экономику, открывать свои филиалы, торговые представительства, производства и офисы в КНР. Вместе с этим Китай начал налаживать отношения с мировым сообществом, желая показать себя не агрессивной и отсталой страной, которая живет в тотальной изоляции, а развивающимся государством, которое стремится иметь добрососедские и взаимовыгодные отношения с мировым сообществом. В подтверждение этих слов Дэн Сяопин совершает свой исторический визит в США в январе-феврале 1979 года, где он встречается с президентом Картером и другими видными американскими политическими деятелями. На фоне этого происходит сближение Китая и Японии, отношения с которой были очень натянутыми на фоне японских преступлений в отношении китайского населения во время оккупации Поднебесной в период с 1937 по 1945 годы. Дэн ставил Японию в пример как страну с быстро развивающейся промышленностью, профицитной экономикой и мощными темпами роста ВВП и уровня жизни населения. Все эти шаги позволили Китаю впервые со времен правления Гоминьдана открыть свой потенциал для сотрудничества с Западом, который начал активно вкладывать капитал в Китай (3).

Отдельного внимания заслуживает политика создания особых экономических зон (ОЭЗ), которые были созданы в 1979 году в Шэньчжэне, Чжухае, Шаньтоу и Сямэне в качестве эксперимента. Данные зоны обладали особыми критериями, которые действуют до сих пор: доступ к международным торговым коридорам (морским, воздушным, железнодорожным), особая законодательная база, которая позволяла привлекать в данные районы западные инвестиции, щадящее налогообложение и облегченный вывод прибыли для западных инвесторов, экспортоориентированность предприятий, функционировавших в данных районах, высокая степень самостоятельности местных властей, самостоятельность хозяйствующих субъектов, расположенных и работающих на территории ОЭЗ. Именно эти экономические районы стали локомотивами китайской экономики на ближайшие годы.

В ходе проведения данных реформ, Китай показал отличные темпы роста ВВП, ВНП и общего улучшения качества жизни, однако по меркам западных стран населения Китая преимущественно оставалось крайне бедным. Но по меркам самой КНР темпы роста доходов населения были очень большими, ведь с конца семидесятых ВВП на душу населения вырос с 56 до 228 долларов. Также увеличился объем средней потребительской корзины, калорийность дневного рациона, потребление энергии в сутки и прочие показатели, которые характеризуют рост реального уровня доходов у населения. Однако населения Китая все также оставалось довольно бедным, что и делало китайскую экономику крайне выгодной для зарубежных инвестиций, ведь объем дешевой рабочей силы был колоссальным. Китай все также был первой страной в мире по численности населения, которое отчаянно нуждалось в ежемесячном стабильном заработке, который могли дать

иностранные компании, заходившие на китайский рынок. Так, например, компания BMW начала свою деятельность в Китае в 1994 году, а в 2003 году была основана компания BMW Brilliance после сделки между немецким автопроизводителем и китайской компанией Brilliance Auto при содействии властей города Шэньян. В том же году был построен первый завод, а в 2010 второй. Данные мероприятия по привлечению компании BMW на китайский рынок только с 2003 года принесли китайской экономике 450 миллионов евро и дали работу 17 000 человек.

С середины 90-х годов китайская экономика переживает очередной период реформ, в том числе экономических. Например, политика «Четырех модернизаций» стала основополагающей для дальнейших экономических преобразований в КНР, хотя и сама программа не была полностью приведена в исполнение, однако она заложила фундамент для современных процессов модернизации всего китайского общества. Так, например, все неприбыльные госпредприятия были ликвидированы еще в середине десятих годов двадцать первого века, что сняло существенную нагрузку с китайского государственного сектора, позволив направить дополнительные средства на перспективные разработки, улучшение качества социальной сферы, модернизацию полицейских структур, военной промышленности и системы образования. Основными же тенденциями последних лет в Китае принято считать масштабную децентрализацию экономики, что выбивается из общемировых стандартов развития.

По мнению некоторых исследователей, китайская экономика на сегодняшний день состоит из 31 региональной экономики, каждая из которых гораздо больше интегрирована в мировую экономику, чем в общую экономику КНР. Такая ситуация стала складываться во многом после 2001 года и вступления Китая в ВТО (всемирная торговая организация), что позволило китайским регионам проводить отчасти самостоятельную политику построения внешнеэкономических связей в обход прямой линии Пекина, однако не противореча ей. В частности, власти Гонконга и Макао наделены самостоятельным правом заключать контракты с западными компаниями, отчисляя при этом фиксированную часть дохода в государственный бюджет. Эти два региона формально сохраняют капиталистическую систему, отдельную от остальной страны. Такую ситуацию многие эксперты сравнивают с деятельностью крупных корпораций, где каждый отдельный департамент гораздо больше интегрирован во внешние связи с другими компаниями, чем внутри самой корпорации. При такой экономической модели департаменты, а в случае Китая – провинции, начинают конкурировать между собой, что допускается и поддерживается центральным руководством. Именно такая политика и проводится КПК в последние годы. Однако и у данного явления есть свои логичные объяснения. Основными факторами являются неоднородность развития китайских провинций, сложная логистика, существенные различия в человеческих и природных ресурсах.

Так, например, провинция Тибет вносит вклад в размере 0,18% от общекайтайского ВВП, в то время как провинция Гуандун вносит вклад в

размере 10,67%. Подобная неоднородность не способствует укреплению внутриэкономических связей, учитывая, что многие провинции представляют собой районы с затрудненной логистикой. Например, вышеупомянутый Тибет расположен в высокогорной местности, куда весьма проблематично осуществить доставку необходимых товаров. Провинция Хайлунцзян на северо-востоке страны также покрыта горными хребтами с юга и запада, что способствует ее торговле с прилегающей с севера Россией, а не с остальными китайскими провинциями. Также помимо географических особенностей существует и этническая проблема, которая характеризуется внутренними конфликтами в китайском обществе: например, уйгурское население Китая стабильно притесняется со стороны федеральных властей, что не способствует интеграции регионов Синьцзян-Уйгурского автономного района и других, населенных уйгурами и остальными этническими меньшинствами, которые вынуждены активнее взаимодействовать с внешним миром. Такая модель получила название региональный децентрализованный авторитаризм (РДА), при котором региональные центры гораздо больше подвязаны на внешнюю торговлю, чем на внутренние торговые отношения с остальными регионами КНР, соревнуясь при этом друг с другом за поддержку федерального центра.

В настоящий момент темпы роста китайской экономики замедлились. Основными причинами стали: отток иностранного капитала, который начался с середины 10-ых годов XXI века в связи с повышением уровня жизни в Китае, уменьшением числа дешевой рабочей силы и агрессивной внешней политикой последних лет (Тайваньский вопрос); достижение определенного уровня жизни, при котором люди уже стремятся закрыть не базовые потребности в пище, крове, одежде и медикаментах, а начинают интересоваться образованием, саморазвитием, путешествиями и товарами не первой необходимости (брендовые вещи, новые модели электроники), которые имеют более высокую стоимость, что в свою очередь подталкивает людей к трудоустройству на более прибыльные и квалифицированные специальности (например, на должность инженера вместо комплектовщика); агрессивная внешняя политика, а именно обострение Тайваньского кризиса. КНР считает эту территорию своей, что не соответствует мнению международного сообщества, которое признает Тайвань независимым государством и считает претензии материкового Китая агрессией, пусть и без применения военных ресурсов в виде открытого ведения войны, однако дипломатическое давление, проведение военных учений и другие механизмы влияния не являются проявлением мирной политики; протекционизм в отношении китайских компаний и ужесточение законодательства для иностранцев, т.е. поддержка китайскими властями своих производителей и предпринимателей, которые инвестируют деньги обратно в китайскую экономику, путем реализации прибыли на родине, а не вывод за рубеж, как поступает большинство иностранных компаний, которые относятся к Китаю как к большому заводу;

Именно подобные шаги, которые предпринимаются китайскими властями в последние годы, способствуют снижению доли иностранного капитала в китайской экономике. Однако она по-прежнему остается

существенной, а многие иностранные компании только начинают свою деятельность в Китае. Ярким примером является кейс компании Tesla, которая построила в Шанхае завод по производству своих автомобилей на полную сборочную линию, т.е. от начала до полноценного выхода авто на рынок в дилерский центр. Данный завод («Гигафабрика 3») был построен в 2019-ом году всего за 168 дней, а сама компания пользуется полным пакетом налоговых и правовых послаблений, поскольку вносит огромный вклад не только в китайскую экономику, но и в сферу научно-технических разработок, что и входит в планы китайских властей, которые нацелены на максимальную модернизацию всех своих производственных мощностей. КНР предоставляет Tesla Motor Company следующие меры господдержки: отмену 10% налога на прибыль для продукции завода в Шанхае, отмену 25% налога на импорт автотранспорта для продукции завода и 565 миллионов долларов США кредитом от промышленно-коммерческого банка КНР на развитие бизнеса.

Следует также отметить, что действующее руководство КПК на протяжении последних лет проводит довольно взвешенную политику в отношении иностранного капитала. Пекин не нацелен на его полный вывод из Китая, а лишь на сокращение его доли в экономике и укрепление позиций отечественных компаний, которые со временем должны заменить мировые корпорации. Также председатель КПК Си Цзиньпин с 2020 года провозгласил политику «двойного обращения», при которой происходит переориентация экономики на внутреннее потребление при сохранении открытости для внешних связей. В связи с этим в 2021 году администрацией Председателя подготовила проект под названием «Три красные линии», который нацелен на снижение доли заемных средств в секторе недвижимости с крупной задолженностью, законодательно закрепляю такие тезисы, как: запрет на обязательства свыше 70% стоимости актива, запрет на увеличение размера чистого долга свыше полной оценочной стоимости собственного капитала и обязательное наличие резервов не менее полной стоимости от суммы краткосрочного долга. Данные изменения позволяют, по мнению авторов проекта, взять под контроль рынок девелопмента крупной недвижимости и предотвратить финансовый кризис.

Также руководство КПК проводит политику «Всеобщего процветания», т.е. приведения государства к среднезажиточному обществу, которое обеспечено абсолютно всеми базовыми товарами и услугами, обладает всеми возможностями для личностного роста, развития и реализации, но лишено излишеств, таких как предметы роскоши, которые стоят значительно больше, чем должны стоить, по мнению государства. Такая политика является отражением реальным проведением социалистического курса в Китае, хоть и с капиталистическими элементами.

Большой проблемой для китайской экономики в свете оттока иностранного капитала является ухудшающаяся экологическая ситуация в стране из-за высокого уровня загрязнения окружающей среды. Во многом на это влияет сектор тяжелой промышленности и добычи полезных ископаемых, которые суммарно выбрасывают в атмосферу огромное количество

отработанных вредных элементов, оказывающих негативное влияние на биосферу региона. В силу того, что иностранные государства и компании повсеместно отказываются от вредных типов производств, складывается ситуация, при которой руководство компаний принимает решение о полном запрете на «грязные» методы производств, даже на территории государств, где такие методы разрешены. Так по данным исследований, проведенных официальными китайскими властями в двух третях городов максимально допустимое значение загрязнения воздуха превышено в пять раз. В основной массе это связано с работой промышленных предприятий, топкой и сжиганием угля без предварительной очистки, поскольку Китай в большей массе отапливается угольными электростанциями, которые и являются основными загрязнителями. По данным исследований Всемирного банка, ежегодно в Китае от смога, отравлений ядовитыми газами и испарениями погибает не менее 750 тысяч человек. Также огромную проблему представляет загрязнение воды промышленными предприятиями, высыхание природных водных резервуаров и деградация почв. По данным World Resource Institute в КНР существуют целые «раковые деревни», которые расположены в непосредственной близости от промышленных объектов, занимающихся переработкой, производством и уничтожением ядовитых отходов, пагубно влияющих на здоровье граждан. Лишь в 2021 году КНР высказалось о том, что к 2030 году они намерены выйти на максимальный уровень углеродных выбросов и к 2060 году достичь углеродной нейтральности в соответствии с Парижским климатическим соглашением, однако конкретные шаги озвучены не были.

Все эти процессы вкупе с пандемией Covid-19, взявшей свое начало именно в Китае и повлиявшей на все мировые экономические и внешнеторговые процессы, оказывают негативное воздействие на китайскую экономику в последние годы, что подтверждается статистическими данными МВФ по состоянию на 10 октября 2023 года, которые наглядно показывают, что Китай находится в зоне отрицательного роста ВВП, имеет отрицательный торговый баланс и прирост валового внешнего долга. Однако экономика КНР по-прежнему находится в тройке сильнейших в мире наравне с США и ЕС, что позволяет Китаю пусть и с проблемами, но преодолеть кризисный период за счет увеличения импорта более дешевых ресурсов, таких как, например, нефть, газ, дерево из РФ, и экспорт большего числа своей продукции на новые рынки, где в качестве примера можно вновь использовать РФ. По мнению последних исследований, проведенных российскими, китайскими и западными специалистами, такое партнерство идет на пользу обеим странам, которые наращивают свои мощности во взаимовыгодном сотрудничестве.

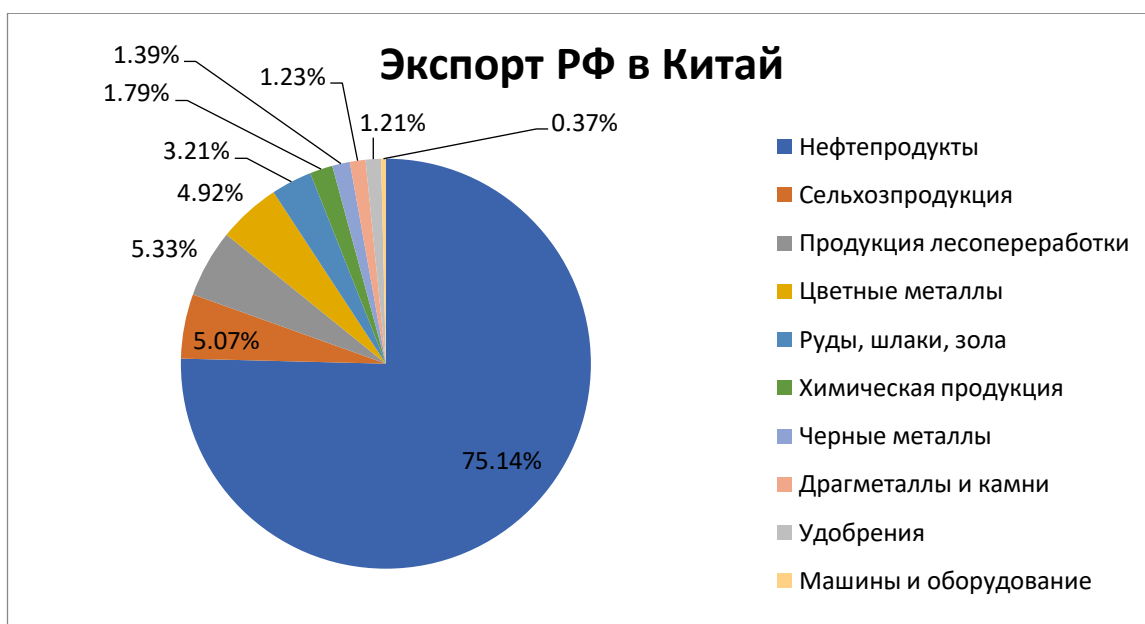


Рис. 1 (диаграмма 1). Экспорт РФ в Китай

Диаграмма 1 отображает в процентном соотношении долю товаров каждого типа, экспортируемых РФ в Китай. Данные приведены за 2022 год. Данные основаны на сведениях, предоставленных Минпромторгом РФ и ФТС РФ за 2022 год. Также использовались данные Министерства коммерции КНР, взятые из открытых источников.

В связи с фактами, указанными выше, многие иностранные компании начали активно изучать возможности переноса своих производств из КНР в страны Азиатско-Тихоокеанского региона, которые предлагают то, что раньше предлагал сам Китай. В контексте данного исследования хотелось бы обратить особое внимание на экономическую и правовую сторону данного вопроса, поскольку они представляют наибольший интерес **(18)**.

Экономические перспективы переноса производственных мощностей в страны АТР из КНР. Основными экономическими предпосылками для переноса производств из КНР в страны АТР являются: торговая война США и КНР, которая подразумевает введение заградительных пошлин в США в отношении китайских товаров, которые зачастую дешевле американских, но лишь немного уступают им по качеству, а иногда и равны по этому показателю; рост уровня оплаты труда и уровня жизни в КНР, что стимулирует людей искать более квалифицированные должности, в то время как в странах АТР уровень жизни и оплаты труда в пересчете на доллары США составляет очень малые суммы, что и делает производство товаров в данном регионе очень выгодным, поскольку население готово работать фактически за бесценок по меркам США; развитие в КНР собственных секторов экономики, что также способствует оттоку иностранного капитала в менее развитые и обеспеченные страны, поскольку произведенную там продукцию они могут там же и сбывать, в то время как в КНР растут различные сектора экономики и китайские компании все время наращивают свои темпы производства, вытесняя западные бренды; географическая близость, что не требует от

компаний огромных расходов на логистику при переносе производств из Китая в соседние страны, что выгодно отличает данный регион от других со схожими по уровню экономического развития регионами (Латинская Америка, Северная Африка) **(10)**.

Также многие страны АТР сейчас находятся на той стадии интеграции в международное сообщество, когда им необходимы внешние инвестиции для развития собственных экономик. При таком подходе перенос производств играет на руку всем сторонам данного процесса в той или иной степени: КНР решает вопросы с переориентированием своей экономики на внутренний рынок, западные компании удешевляют стоимость производства своих товаров, что делает их итоговую стоимость также меньше, что идет на руку потребителям и страны АТР получают необходимые для собственного развития ресурсы, которые используются для собственного экономического развития. В качестве примеров можно привести кейсы Вьетнама, который стал мировой текстильной фабрикой благодаря данным процессам, а также Малайзию, которая стала производить большое количество электроники благодаря партнерству с такими компаниями как Panasonic. По данным исследований Bloomberg, проводимым с 2018 года, производители обуви, одежды и аксессуаров активно начинают осваивать производственные мощности на территории Камбоджи и Вьетнама, используя их экономические и законодательные инициативы, позволяющие обеим сторонам извлекать прибыль из сотрудничества. Такие бренды как Steven Madden и Kayamatics за последние несколько лет построили новые предприятия на территории Камбоджи, закрыв свои заводы в Китае **(1), (7), (9), (11)**.

За последние десять-пятнадцать лет страны АТР произвели множество изменений в своих законодательных системах, которые были направлены на усиление взаимодействия с иностранными компаниями для привлечения их инвестиций. В данном контексте показателен пример Вьетнама, который внес несколько значимых изменений в свое законодательство, улучшив свою инвестиционную привлекательность для ТНК (транснациональные корпорации). Так, 1 января 2021 года вступил в силу пересмотренный Закон об инвестициях (Закон № 61/2020 / QН14), который заменяет собой более старый закон 2014-го года (Закон № 67/2014 / QН13). Данный НПА сопровождается различными подзаконными актами, принятыми Министерством планирования и инвестиций Вьетнама. Новый закон вводит «негативный список», который позволяет иностранным организациям инвестировать наравне с национальными предприятиями, за исключением определенных секторов экономики, что делает данный закон более разрешительным, чем предыдущий. Также данный закон содержит информацию о снижении порога иностранного капитала в компании с 51% до 50%, что дает право предприятиям, принадлежащим иностранцам на 50%, получать такие же льготы, что и национальные производства во Вьетнаме. Также закон содержит сведения о введении дополнительных льгот для зарубежных инвесторов в определенные сектора экономики: высокие технологии и ИТ, переработка, общественный транспорт, образование,

микрофинансирование, фармацевтика и инвестиционные проекты креативных стартапов. Государство гарантирует такие меры поддержки как льготное налогообложение, доступ к кредитам по минимальным процентным ставкам, поддержка научных исследований и так далее (25).

В контексте законодательных изменений весьма интересен кейс международного сотрудничества стран АТР в рамках различных интернациональных организаций, таких как АСЕАН и АТЭС, которые объединяют не только страны Азии, но и их иностранных партнеров. Одним из ключевых нововведений является создание консультативной группы ASSIST, которая занимается правовой и информационной поддержкой предприятий АСЕАН. Механизм ASSIST был создан для реализации политики АСЕАН по решению вопросов торговли и инвестиций, предусмотренных Соглашением АСЕАН о торговле товарами (АТІГА), и он во многом основан на системе SOLVIT Евросоюза. Данный механизм призван облегчить регулирование торговли и инвестиций в рамках сотрудничества стран АСЕАН (6), (23).

Подобные интеграционные модели функционируют и в рамках форумов АТЭС, где присутствуют не только страны Азии, но и Латинской Америки, США, Россия и другие. Подобное международное сотрудничество вынуждает страны системно вводить законодательные изменения для облегчения сотрудничества между собой. Так, например, правительства стран Юго-Восточной Азии активно разрабатывают и внедряют законы, улучшающие инвестиционный климат для иностранных предприятий. Одним из локомотивов данной политики является Сингапур, который вносит несоизмеримый вклад в сотрудничество государств в данном регионе, становясь зачастую как примирительной стороной в сложных геополитических ситуациях, так и выгодным деловым партнером, готовым предоставить свои производственные мощности для иностранных предприятий (8), (22).

Учитывая современные тенденции развития государств, смещающиеся от политики изоляционизма в сторону глобального сотрудничества и партнерства, региональные модели взаимодействия становятся все более привлекательными, поскольку имеют целый ряд преимуществ: упрощенная логистика, схожие этнические и конфессиональные составы населения, сходство экономических и политических систем, общность истории и прочее. Именно такие тенденции позволяют странам АТР активно занимать лидирующие позиции в мировой экономике. Необходимо также учитывать и исторический аспект данного вопроса, ведь именно на территории Юго-Восточной Азии с середины 60-х до конца 90-х годов XX века существовали, так называемые, «Четыре азиатских тигра», т.е. экономики Южной Кореи, Сингапура, Гонконга и Тайваня, которые демонстрировали очень высокие темпы экономического роста с параллельным значительным повышением благосостояния собственных граждан. Подобная ситуация может повториться и в наше время, поскольку инвестиции западных и прочих иностранных компаний и ТНК в экономики Вьетнама, Малайзии, Индонезии, Камбоджи и прочих стран могут дать им значительный прирост в темпах экономического

роста, что при правильном распоряжении полученными ресурсами выведет данные страны в лидеры по уровню ВВП и экономического развития в ближайшие десятилетия (4).

Огромную роль в данном вопросе играет процесс глобализации. Логистические цепочки теперь охватывают не две ближайшие страны, а огромный регион, который является самым густонаселенным регионом в мире. Страны АТР обладают огромным человеческим потенциалом и находятся сейчас на таком уровне экономического развития, при котором дешевая рабочая сила на заводах и фабриках иностранных компаний будет способствовать увеличению благосостояния не только владельцев и менеджмента ТНК, но и самих граждан и государств АТВ. Такое уже происходило в Китае, который показал своим примером, что при грамотно проведенной экономической политике можно за короткий срок преодолеть свое технологическое и экономическое отставание, выйдя в международные экономические лидеры. Учитывая, что сейчас обмен технологиями, информацией, данными и средствами производства ускорен как никогда благодаря глобальным процессам сближения стран и их тесному международному сотрудничеству, страны Азии могут за короткий срок сместить европейские экономики с лидерских позиций (17), (24).

Принимая во внимание вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что страны Азии имеют фактически неограниченный потенциал для экономического развития в ближайшие десятилетия. Этому способствуют сразу несколько факторов: инвестиционная привлекательность, основанная на экономических и законодательных инициативах государств АТР; огромный объем дешевой рабочей силы, с учетом быстрорастущего и молодого, т.е. активного населения; увеличивающееся число представителей среднего класса, т.е. наиболее активных потребителей; успешное международное сотрудничество, примером которого может послужить политика Вьетнама и Лаоса, которые закупают необходимые невозполнимые природные ресурсы у таких стран как Россия, а технологии и оборудование у США и Японии. Однако интенсивное развитие отношений с РФ является ключевым фактором роста азиатских экономик, ведь Россия имеет положительный образ в данном регионе, является давним торговым партнером и всесторонне развивает отношения со странами АТР, предлагая им необходимые ресурсы, как денежные инвестиции, так и энергоносители.

В настоящее время одним из базовых направлений российской политики является укрепление сотрудничества и региональная интеграция со своими восточными партнерами – странами АТР, которые также активно наращивают взаимодействие с Российской Федерацией. Россия является полноценным участником международных взаимоотношений в данном регионе, поскольку является: членом АТЭС с 1997-го года, диалоговым партнером АСЕАН с 1996-го года, с 2017 в Джакарте действует постпредство РФ при АСЕАН (26).

Основными партнерами России в азиатско-тихоокеанском регионе являются: Вьетнам, Китай и Таиланд. С каждой из этих стран у РФ заключены различные соглашения и договоры, регламентирующие сферы деятельности

государств, направленные на взаимовыгодное сотрудничество. В рамках данных партнерств активными участниками выступают не только сами государства, но и национальные компании, компании с государственным участием, частные лица, регионы. Так, 31 марта в Бангкоке состоялось подписание двухлетней программы партнерства между российской и тайландской столицами на 2023 – 2025 годы. Данное соглашение является пролонгацией акта о сотрудничестве между городами-побратимами Москвой и Бангкоком от 1997 года. Основными пунктами данного соглашения является совместная бизнес-интеграция в городах, повышение уровня взаимодействия ТПП и всесторонний обмен опытом **(13), (14), (21)**.

В контексте российско-вьетнамских отношений стоит упомянуть о РВДС – Российско-Вьетнамском Деловом Совете, который был создан под эгидой ТПП РФ в 2019 году. Основными целями его существования являются: развитие двусторонних экономических связей, международная кооперация и укрепление межгосударственного сотрудничества. Партнерами РВДС являются крупнейшие российские и вьетнамские компании: РФПИ, Vinacomin, РЖД, Новатэк, ВРБ (Вьетнамско-Российский совместный банк), ОАК, Росатом и другие компании во множестве отраслей. Приоритетными проектами в этом сотрудничестве являются: российско-вьетнамский индустриальный парк в провинции Куангнинь, строительство ТЭС «Лонг Фу-1», продвижение во Вьетнам регионального пассажирского самолета «Сухой Суперджет 100», а также проекты в нефтегазодобывающей сфере, в области электроники, культуры и туризма **(16)**.

В разрезе отношений РФ и КНР отдельное внимание стоит уделять планомерному росту товарооборота, укреплению экономического и политического взаимодействия. Согласно статистике, за 2022 год товарооборот РФ и Китая увеличился на 29,3% до 190,27 миллиардов долларов в год. Это все еще ниже, чем товарооборот КНР - США, однако, согласно программе партнерства России и Китая, страны намерены выйти на товарооборот к половине триллиона долларов в ближайшие десять – пятнадцать лет. За первые девять месяцев 2023 года торговый баланс России в отношениях с Китаем является положительным, а профицит составляет 13,5 миллиардов долларов. Основными экспортными товарами РФ являются различные природные ресурсы: нефть, газ, уголь, древесина и другие. КНР же поставляет в обратном направлении электронику, автомобили, экспорт которых вырос до 4,6 миллиардов долларов в 2023 году, а также различные товары массового потребления **(27)**.

Не менее важным фактором развития отношений между Россией и странами АТР является расширение организации БРИКС, которая включает на сегодняшний день Россию, Китай, ЮАР, Индию и Бразилию, однако кандидатами на вступление являются многие страны, в том числе и государства АТР – Вьетнам, Индонезия, Таиланд, Малайзия и Филиппины, что свидетельствует о большой заинтересованности стран АТР в укреплении сотрудничества с Россией и другими развивающимися государствами **(5)**.

Подобные тенденции сохраняются в данном регионе с начала 90-х годов XX века, что значительно способствует реализации программ лидеров и правительств данных стран, нацеленных на завоевание международного экономического господства. Необходимо также учесть ослабление экономик нынешних лидеров, т.е. стран Европы, которые на протяжении определенного периода времени находятся на спаде в связи с множеством факторов: старение населения, снижения количества квалифицированной рабочей силы, миграционные кризисы, снижение инвестиционной привлекательности из-за жесткой конкуренции на рынке, большое количество крупных ТНК, не готовых к прекращению своих монополий и так далее. Все эти факторы исключительно способствуют дальнейшему развитию стран АТР и увеличением уровня их экономического вклада в развитие мирового сообщества.

Таблица 1

| | Импорт из РФ, млрд. долл. | | Экспорт в РФ, млрд. долл. | |
|---------|---------------------------|---------|---------------------------|---------|
| | 2022 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2021 г. |
| Вьетнам | 1,3 | 2,24 | 3,3 | 4,9 |
| Таиланд | 0,47 | 0,5 | 1,5 | 1,8 |
| Китай | 76,12 | 68 | 114,15 | 72,7 |

Таблица 1 - содержит данные о товарообороте между РФ и тремя странами, входящими в АТР. Данные взяты из докладов ФТС РФ за 2022, 2021 годы. Также использовались данные внешнеторговых ведомств данных стран (15).

Список литературы:

1. URL: <http://rvbu.ru/stati/405-prigranichnye-ekonomicheskie-zony.html>
2. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/China_GDP
3. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Reform_and_opening_up
4. URL: <https://thediplomat.com/2018/09/sezs-in-vietnam-whats-in-a-name/>
5. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2022-06-02/supply-snarls-promise-southeast-asia-bigger-slice-of-trade-pie>
6. URL: <https://asean.org/>
7. URL: <https://asiablog.com/2022/05/vietnam-novaya-mirovaya-fabrika/>
8. URL: <https://big-i.ru/biznes-i-obshchestvo/ekonomika/novye-rynki-indiya-nuzhno-maksimalno-bystro-naverstyvat-upushchennoe/>

9. URL: <https://kitau.ru/blog/zapadnye-kompanii-kotorye-ukhodyat-iz-kitaya/>
10. URL: <https://mirec.mgimo.ru/2023/2023-01/southeast-asia-globalization-modern-trends>
11. URL: <https://profile.ru/news/economy/bloomberg-es-sobiraetsya-predlozhit-stranam-jugo-vostochnoj-azii-investicii-1221681/>
12. URL: <https://rg.ru/2023/01/21/mirovye-korporacii-vse-chashche-perenosiat-svoi-proizvodstva-iz-kitaia.html>
13. URL: <https://ria.ru/20230216/rets-1852413087.html>
14. URL: <https://ria.ru/20230331/goroda-1862097072.html?ysclid=lovhp6rknc757943443>
15. URL: <https://russian-trade.com/>
16. URL: <https://rusvbc.com/ekosistema/>
17. URL: <https://sber.pro/publication/gde-budet-novyj-kitaj-kuda-ukhodit-proizvodstvo-iz-podnebesnoi>
18. URL: https://spravochnick.ru/mirovaya_ekonomika/ekonomicheskie_svyazi_rossii_so_stranami_aziatsko-tihookeanskogo_regiona/?ysclid=lovhdzmd8m567735798
19. URL: <https://svspb.net/danmark/vvp-nadushu.php?l=kitaj&ysclid=lok5994djg413666185>
20. URL: <https://tass.ru/ekonomika/18657113>
21. URL: https://thailand.mid.ru/ru/countries/ekonomicheskie_svyazi/
22. URL: <https://vtrbook.ru/?p=876>
23. URL: <https://www.apec.org/press/news-releases/2023/apec-makes-progress-on-structural-reform-amid-challenges>
24. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2713978>
25. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5782705>
26. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/vnesnepoliceskoe-dos-e/mezhdunarodnye-organizacii-i-forumy/ucastie-rossii-v-mnogostoronnih-mehanizmah-v-atr/
27. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2023/02/10/962429-obem-torgovli-ssha-i-kitaya-obnovil-rekord?ysclid=lovk3g94zh167492253>

Харькин Андрей Викторович,
Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) им. И.М. Губкина,
kharkin.av@socialfondgaz.ru, Россия, г. Москва

Kharkin Andrey Viktorovich,
Russian State University of Oil and Gas
(National Research University) named after I.M. Gubkina,
kharkin.av@socialfondgaz.ru, Russia, Moscow

ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКИ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КОМПАНИЙ

Аннотация. В статье представлен обзор международной и российской практики применяемых методик и конкретных инструментов для оценки конкурентоспособности руководства и компаний в целом. Сделаны выводы, что большинство современных методик широко известны и в нашей стране.

Ключевые слова: методика оценки конкурентоспособности, критерии, инструменты для оценки конкурентоспособности компаний и их руководителей

REVIEW OF THE INTERNATIONAL AND RUSSIAN PRACTICE OF ASSESSING THE COMPETITIVENESS OF COMPANY MANAGERS

Annotation. The article presents an overview of the international and Russian practice of applied methods and specific tools for assessing the competitiveness of management and companies in general. It is concluded that most of the modern techniques are widely known in our country.

Keywords: competitiveness assessment methodology, criteria, tools for assessing the competitiveness of companies and their managers

Поиск в англоязычном сегменте интернете позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая в нашем исследовании тема является актуальной и среди западных ученых. Только опубликованных за последние несколько лет браузер Mozilla Firefox выдал более трех десятков наименований трудов, которые судя по названию и краткому резюме напрямую касаются рассматриваемой нами темы. Среди них были работы Роберта Уилсона «Соревнуйся за успех: Стратегии для высокой производительности топ-менеджеров». Чикаго: University of Chicago Press, 2019; Майкла Брауна «Повышение компетентности менеджеров в конкурентной среде» Лондон: Palgrave Macmillan, 2020; Сары Миллер «Компетенции лидерства для конкурентного преимущества». Нью-Йорк: Routledge, 2021, Джессики Ли «Стратегическое управление для достижения конкурентного превосходства: Инсайты от топ-менеджеров». Бостон: Pearson, 2022.

В целом, оценивая эти и другие выданные браузером научные труды, можно сделать вывод о том, что узконаправленных работ, специально посвященных теоретическим вопросам конкурентоспособности топ-

менеджеров, найдено не было. Фактически все работы явились результатом не столько академических научных исследований и дискуссий с оппонентами, сколько привычным нам разборами точек зрения, сколько обобщением практики управленческой деятельности высших менеджментов передовых компаний. Соответственно, и проблемы конкурентоспособности рассматриваются в широком, пригодном для практического применения аспекте. Отсюда можно заключить, что чисто теоретические работы не столь многочисленны, публикуются в специализированных сборниках и периодических изданиях, предназначенных для узкого круга специалистов.

На прямой запрос в Google относительно методов оценки конкурентоспособности менеджеров, используемых в зарубежных компаниях, был представлен перечень методик достаточно давно известных и российским специалистам-практикам в области управления компанией, не говоря уже об исследователях. Речь идет о таких методах как: «360-градусная обратная связь» (360-Degree Feedback) (Оценка менеджеров коллегами, руководством, подчиненными, клиентами по таким аспектам как коммуникационные навыки, лидерство, творческий подход, профессиональные знания и навыки и т.д.); «Сбалансированная система показателей» (Balanced Scorecard); «Компетентностный подход» (Оценка набора ключевых компетенций, необходимых для успешного руководителя); метод «Ассесмент-центров» (Assessment Centers) (комплексная оценка навыков и поведения топ-менеджеров на основе различных методов, включая ролевые игры, бизнес-кейсы, групповые упражнения и психометрические тесты); метод «Сравнительных рейтингов» (Сравнение топ-менеджеров между собой на основе определенных критериев, таких как достижения, лидерство, стратегическое мышление и управленческий потенциал. Результаты сравнения формируют рейтинговый список топ-менеджеров).

Ограничение запроса европейскими странами позволило обнаружить целый ряд официальных методик, рекомендованных в странах ЕС: [5]

1. Европейская система оценки квалификаций (European Qualifications Framework, EQF). EQF является общей системой классификации квалификаций в Европе. Она может использоваться для оценки и сравнения квалификаций топ-менеджеров в различных странах Европейского союза. EQF оценивает уровень квалификации на основе знаний, умений и компетенций, необходимых для успешного выполнения работы.

2. Европейская система оценки и аккредитации компетенций (European Competence Assessment and Accreditation System, ECAAS). ECAAS представляет собой систему оценки и аккредитации компетенций, разработанную для оценки профессиональных навыков и качеств топ-менеджеров. Она учитывает не только знания и навыки, но и личностные качества, такие как лидерство, адаптивность и этические принципы.

3. Методика интегрированной оценки руководящих кадров (Integrated Assessment Method for Managers, IAM). IAM является системой оценки, разработанной для оценки компетенций и навыков руководителей на всех уровнях. Она включает в себя использование различных методов, таких

как самооценка, интервью, ассесмент-центры и реальные задачи. IAM также обращает внимание на стратегическое мышление, инновационность и способность к адаптации.

4. Оценка руководителей с помощью независимых ассессоров. В некоторых европейских странах практикуется независимая оценка руководителей с помощью специально обученных ассессоров. Ассессоры проводят интервью, наблюдают за производительностью и используют структурированные методы оценки для выявления сильных и слабых сторон топ-менеджеров.

5. Европейский бизнес-симулятор (European Business Simulation, EBS). EBS представляет собой компьютерную симуляцию, используемую для оценки руководителей. В рамках симуляции топ-менеджерам предоставляется возможность принимать стратегические решения и управлять виртуальной компанией. Оценщики анализируют решения и результаты, чтобы оценить лидерские и управленческие навыки руководителей.

Аналогичным, как и предыдущих примерах, методом были получены сведения по США: [5]

1. Оценка производительности на основе целей (Goal-Based Performance Evaluation). В этой методике топ-менеджеры устанавливают себе конкретные цели и показатели производительности. Оценка основана на том, насколько успешно менеджер достигает своих целей и выполняет свои обязанности. Цели и показатели могут быть разработаны совместно с непосредственным руководителем и другими заинтересованными сторонами.

2. Уже упоминавшаяся нами методика «360-градусной обратной связи» (360-Degree Feedback).

3. Методика результативности (Results-Based Approach). Этот подход к оценке фокусируется на достижении результатов и показателях успеха топ-менеджеров. Он оценивает результаты работы, такие как финансовые показатели, рост доходов, удовлетворенность клиентов или реализация стратегических целей. Топ-менеджеры оцениваются на основе их способности достигать установленных результатов и добиваться ключевых показателей успеха.

4. Методика оценки потенциала и развития (Assessment of Potential and Development). Этот метод фокусируется на оценке потенциала топ-менеджеров и их способности развиваться в будущем. Оцениваются такие аспекты, как амбиции, способности к руководству, стратегическое мышление и обучаемость. Результаты помогают определить, какие меры по развитию и поддержке могут быть приняты для улучшения конкурентоспособности менеджера.

5. Упоминавшаяся выше методика ассесмент-центра (Assessment Centers).

Заметим, что в публикациях авторов дальнего зарубежья конкурентоспособность работника компании в целом и отдельных его категорий как самостоятельных экономических субъектов исследуется крайне редко. Соответственно, такой же вывод можно сделать и в отношении оценки

работника, где она изучается в контексте исследования состояния конкурентоспособности отдельных фирм, корпораций или страны в целом.

Среди наиболее применяемых методов и моделей, разработанных частными компаниями для оценки конкурентоспособности фирм, зарубежные авторы выделяют также такие: [4]

- модель BCG (модель Бостонской консалтинговой группы), которая наряду с моделями GE / McKinsey, Shell / DPM, Хофера-Шенделя, ADL I LC, представляет собой отражение позиций предмета исследования в стратегическом пространстве, определенном двумя координатами. В зависимости от значимости факторов конкурентных преимуществ, им можно придавать интерпретации различного содержания, позволяющих идентифицировать состояние предмета исследования в зависимости от специфики поставленных задач;
- модель «Мак-Кинси», которая включает семь факторов: strategy - стратегия, skill - навыки, shared values - общепризнанные ценности, structure - структура, systems - системы, staff - кадры, style - стиль. Для оценок используется определенная группа показателей, сгруппированных по разделам: «стратегическое положение» и «привлекательность»;
- метод PIMS, разработанный с использованием множества переменных для выявления конкурентных факторов успеха компании. Среди последних факторов: конкурентная ситуация, производственная структура, рыночная ситуация. В основу положен анализ прибыльности компании через оценку соответствия производства структуре потребностей с учетом ведущей роли человеческого фактора;
- метод изучения профиля объекта, который чаще всего используется для комплексного изучения характеристик объекта исследования. Под профилем объекта понимают сумму характеристик объекта анализа, благодаря которым он известен целевой группе потребителей. Считается, что потребитель по утвержденной методике способен проанализировать и оценить любую фирму или сферу деятельности путем использования профиля как инструмента ее визуального анализа;
- метод LOTS («лоцман»). Идея использования метода связана с представлением о том, что компания, государственное учреждение или иная организация стремится к конкурентоспособности через приспособление своей деятельности к требованиям потребителей товаров, продукции и услуг. Метод базируется на последовательной диагностике различных проблемных аспектов конкурентоспособности бизнеса на различных уровнях, определении их уровня конкурентоспособности с учетом роли человеческого капитала. Конечной целью является разработка позиции, что даст компании, подразделению или индивидууму возможность правильно строить свои взаимоотношения с внешним миром в условиях конкурентной среды, достигая формирования профессиональной команды конкурентоспособных специалистов;

- метод анализа GAP, который представляет собой попытку найти методы разработки стратегии и методы управления, позволяющие привести дела в соответствие с уровнем требований на фоне конкуренции. Предусматривает: предварительное формулирование целей деятельности на определенный период; прогноз динамики нормы прибыли в тесной связи с поставленными целями для существующих предприятий; установление расхождений между целями и прогнозами; определение альтернатив осуществления инвестиций для каждого предприятия и прогноз результатов; определение общих альтернативных конкурентных позиций для каждого предприятия и прогноз результатов; рассмотрение инвестиций и альтернатив ценовой стратегии для каждого предприятия; согласование целей стратегии каждого предприятия с перспективами портфеля в целом; выявление разрыва между предыдущими целями деятельности и прогнозом для каждого предприятия; пересмотр целей и стратегий существующих предприятий с целью создания этих ресурсов и т.п.;
- метод SWOT-анализа, который подчиняется идеи превращения «слабостей» в «силу», а «угроз» - в «возможности» и развитие «сильных сторон фирмы» по ее «возможностям». Первый этап анализа предполагает изучение конкурентных преимуществ, второй - «слабостей». Строится дерево конкурентоспособности: на 0-м уровне - комплексный показатель конкурентоспособности определенного объекта (товара, услуги и т.д.); на 1-м уровне - полезный эффект (интегральный показатель качества), совокупные расходы, условия применения объекта; на 2-м уровне - конкретные показатели. Показатели рассчитываются в соответствии с построенным деревом.;
- метод конкурентных преимуществ, который предусматривает использование внешних и внутренних (структурных, ресурсных, технических, управленческих, рыночных) конкурентных преимуществ со «сворачиванием» их к конкурентоспособности персонала (или услуг, товаров, продукции или организации) средствами интегральной оценки с учетом значимости и относительного (или нормативного) значений как, собственно, конкурентных преимуществ, так и их факторов. Последние определяются статистически или с использованием экспертных методов оценки;
- метод экспертных оценок, который предусматривает, что для каждого конкурента экспертами осуществляется сравнительная оценка преимуществ по ряду показателей по группам: управление, производство, маркетинг, кадры, продукт, финансы и т.п. Интегральная оценка определяется применением статистических методов.

Кроме перечисленных методик, в числе широко применяемых зарубежными исследователями числятся также: [3]

- конкурентная карта рынка - строится, исходя из перекрестной классификации размера и динамики рыночной доли. Это позволяет выделить 16 типовых положений фирмы, характеризующих её статус и

отличающихся степенью использования конкурентных преимуществ и потенциальной возможностью противостоять давлению конкурентов. При классификации компаний предпочтение отдается показателю динамики рыночной доли.

- матрица Литтла (ADL - разработана фирмой Arthur D. Little, предложив использовать матрицу составленную на основе двух параметров: конкурентная позиция предприятия и зрелость отрасли. Конкурентные позиции в данной матрице описываются пятью уровнями: от слабой до доминантной. Зрелость отрасли оценивается, согласно стадиям жизненного цикла отрасли, который включает в себя четыре стадии: зарождение, развитие, зрелость и старение. Клетки матрицы соответствуют различным стратегическим зонам хозяйствования и определяют ключевые характеристики предприятий.

Практически все перечисленные методы позволяют провести анализ конкурентных преимуществ предприятия, не давая при этом четкого количественного выражения результатам оценки. При этом они, как правило, исходят из предпосылки, что чем выше у компании доля рынка, тем выше ее конкурентоспособность. Отмечается достаточное удобство этих методов при разработке конкурентной стратегии предприятия, кроме того многие из них позволяют достаточно полно и всесторонне описать качественные факторы конкурентоспособности, которые не поддаются количественной оценке.

Приведенный выше достаточно детальный обзор методов, применяемых в зарубежных странах для оценки конкурентоспособности, несмотря на то, что нацелен на предприятие как субъект рынка, а не на работника, показался нам интересен с позиции самих подходов и средств оценки конкурентоспособности. Считаем, что перечисленные методы содержат «рациональное зерно», которое следует использовать и разрабатываемой нами методике измерения и оценки конкурентоспособности руководителей высшего звена компаний.

Краткий обзор применяемых за рубежом методик для оценки конкурентоспособности компаний, позволяет сделать вывод о том, что в нашей стране они достаточно известны и, в своем большинстве, используются на практике как в рамках крупных компаний, производящих продукцию или оказывающих услуги, так и специализированными консалтинговыми фирмами. Заметно также, что проблема конкурентоспособности в официальных методиках специально не акцентируется, а проходит фоном, в то время как в упомянутых методиках в области управления персоналом, в основном речь идет об оценке эффективности топ-менеджеров, их управленческого потенциала, обладании необходимыми компетенциями и др.

Следующий вывод, который можно сделать, касается методов сбора информации для измерения и оценки конкурентоспособности управленческого персонала, применяемых в зарубежных странах. Содержательная их часть, как правило, представляет собой личные беседы оцениваемых с экспертами, развернутые письменные ответы на предлагаемые вопросы и кейсы, получение информации от людей контактирующими с

оцениваемыми руководителями и т.п. Роль тестов, предполагающих выбор вариантов ответов, вопросов с ответами по типу «да», «нет» явно не столь значительна. Другими словами, чрезмерно формализованным методикам, основанным на последующей математической обработке полученных данных, уделяется меньшее внимание.

Основными объектами оценки выступают ключевые компетенции необходимые топ-менеджерам. Особое внимание уделяется не только знаниям и навыкам, но и личностным качествам, таким как лидерство, адаптивность и сформировавшимся этическим принципам. Оцениваются такие аспекты, как амбиции, способности к руководству, стратегическое мышление и обучаемость, инновационность и способность к адаптации, способности достигать установленных результатов. Широко используется самооценка руководителей.

Складывается впечатление об отсутствии у разработчиков приемлемых для всех сторон методик оценки персонала, в том числе и топ-менеджеров, стремлении максимально ограничить круг характеристик оцениваемых, с целью удобства последующей математической обработки, включая моделирование и практического применения.

Еще один возможный вывод связан с широкой представленностью как в научно-практической, методической литературе, так и в «официальных» методиках и рекомендациях методик оценки менеджеров-руководителей. Последнее явно заметно в Европейском Союзе.

В отличие от зарубежных западных стран тема оценки конкурентного потенциала руководящих сотрудников организаций в российских исследованиях и официальных методиках-рекомендациях представлен явно в меньшей степени.

Из официальных документов следует упомянуть, прежде всего, «Методические рекомендации по применению ключевых показателей эффективности деятельности хозяйственных обществ, в уставных капиталах которых доля участия Российской Федерации или субъекта Российской Федерации превышает 50 процентов, и показателей деятельности государственных унитарных предприятий в целях определения размера вознаграждения их руководящего состава (УТВЕРЖДЕНЫ распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2019 г. № 1388-р). [1]

Этот документ можно считать некоторым аналогом упоминавшегося выше европейского - Методика интегрированной оценки руководящих кадров (Integrated Assessment Method for Managers, IAM). Появление первой редакции этого документа именно 2014 году далеко не случайно и связано с начавшейся именно тогда политикой санкций в отношении нашей страны.

Естественно, кризисные явления и давление санкций повышают требования к эффективности работы топ-менеджеров. При этом специфика структуры экономики России, в которой компании с государственным участием занимают существенные доли рынков, обуславливает необходимость разработки и внедрения современных систем мотивации и

оценки эффективности работы именно для руководителей государственных корпораций, компаний, унитарных предприятий и т.д.

Санкции, изменения структуры глобальных и региональных рынков, внедрение новых технологий и т.д. повышают сложность управления любыми компаниями и предъявляют все новые вызовы их руководству. Чтобы не проигрывать в конкурентной борьбе с частным бизнесом, сохранять и развивать рынки сбыта, российским госкомпаниям необходимо разрабатывать и внедрять передовые системы управления, которые обязательно включают в себя методики оценки эффективности работы топ-менеджеров. Согласно общемировой практике, оценка эффективности должна вестись на основе формализованной системы показателей, а одна из наиболее совершенных таких систем - управление результатами на основе ключевых показателей эффективности (КПЭ). Ключевые показатели эффективности в самом общем смысле - это показатели деятельности подразделения (предприятия), которые помогают организации в достижении стратегических и тактических (операционных) целей. Это ограниченный набор основных параметров, которые должны отражать всю наиболее важную информацию для управления бизнесом и применяются для отслеживания и диагностики результатов деятельности компании и последующего принятия на их основе управленческих решений. Численные значения КПЭ отражают результативность компании в наиболее важных для нее направлениях бизнеса. [2]

Отметим, что методика применения КПЭ для госкомпаний принципиально не отличается от аналогичных для частных организаций - различия лишь в нюансах и специфических особенностях госкомпаний. Согласно п. 3.1.5 «Методических рекомендаций» «основной целью внедрения КПЭ является перевод стратегии и долгосрочной программы развития госкомпаний в форму конкретных показателей оперативного управления, оценка текущего состояния их достижения и создание основы для принятия управленческих решений в долгосрочной и среднесрочной перспективе». Далее в п. 3.2 перечисляются задачи системы КПЭ: «оценка достижения стратегических целей» и «мониторинг и контроль реализации стратегии» госкомпаний, а также «создание должной мотивации менеджмента госкомпаний с учетом ориентации сотрудников на достижение приоритетных целей». [1]

И хотя в самом документе не упоминается понятие конкурентоспособность руководителей компаний, по своему духу он призван создать организационные условия для повышения эффективности руководителей высшего звена.

Об ограниченности номенклатуры официальных документов и работ исследовательского плана по интересующему нас направлению свидетельствуют ознакомление с тематическими разделами библиотек, и прямые запросы в поисковые системы русскоязычной сети Интернет. Как правило практически все предложенные материалы представлены рекламными сайтами специализированных на консалтинге в области

управления персоналом компаний. И хотя, практика оценки персонала, в том числе менеджмента разного уровня, в российских компаниях стала неотъемлемой частью корпоративной жизни, основная доля внимания отдается инструментам оценки руководителей низшего и среднего звена, а также специалистов, тогда как информации об оценке топ-менеджмента крайне мало.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по применению ключевых показателей эффективности деятельности хозяйственных обществ, в уставных капиталах которых доля участия Российской Федерации или субъекта Российской Федерации превышает 50 процентов, и показателей деятельности государственных унитарных предприятий в целях определения размера вознаграждения их руководящего состава: утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2019 г. № 1388-р.

2. Бровкин А.В. Система оценки эффективности деятельности топ-менеджеров госкомпаний Российской Федерации // Тренды и управление. 2017. № 2. С. 26-34. DOI: 10.7256/2454-0730.2017.2.23425. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23425

3. Российская практика оценки руководителей // Talent Equity Newsletter #13. Оценка руководителей: методы, форматы, практики. 2019.

4. Семикина А.В. Методические подходы к оценке конкурентоспособности персонала // Современные технологии управления. № 11. 2020.

5. Meloni G., Shmidt D. How to measure and evaluate an employee's contribution to the company's competitiveness // Human Resource Management Journal. Nov. 2022. P. 657-660.

Хвостенко Татьяна Михайловна,
кандидат экономических наук, доцент,
Брянский институт управления и бизнеса,
MadamTMX@yandex.ru, Россия, г. Брянск
Khvostenko Tatyana Mikhailovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Bryansk Institute of Management and Business,
MadamTMX@yandex.ru, Russia, Bryansk

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИК ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ ИННОВАЦИЙ

Аннотация. В данной статье представлена сравнительная характеристика методик оценки конкурентоспособности предприятий, поскольку различные методики используют разнообразные показатели, коэффициенты и индексы работы предприятия, для определения конкурентоспособности. А конкурентоспособное предприятие имеет ряд преимуществ, в части привлечения инвестиций.

Ключевые слова: методика, инструмент, модель, фактор, предприятие, конкурентоспособность

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF METHODS FOR ASSESSING THE COMPETITIVENESS OF AN ENTERPRISE WHEN ATTRACTING INNOVATIONS

Annotation. This article presents a comparative characteristic of the methods of assessing the competitiveness of enterprises, since various methods use a variety of indicators, coefficients and indices of the enterprise to determine competitiveness. And a competitive enterprise has a number of advantages in terms of attracting investment.

Keywords: methodology, tool, model, factor, enterprise, competitiveness

В современных условиях глобализации и постоянного развития рыночной экономики, конкурентоспособность предприятий становится одним из ключевых факторов их успешного функционирования. Конкуренция на рынке все более усиливается, требуя от компаний не только высокого качества продукции или услуг, но и эффективности в процессе производства. В этой связи, понимание и анализ факторов, влияющих на конкурентоспособность предприятия, является неотъемлемой частью стратегического планирования.

Одним из важных аспектов конкурентоспособности является умение предприятия приспосабливаться к изменениям во внешней среде. Рыночные тенденции постоянно меняются: новые технологии поступают на рынок, потребители меняют свои предпочтения, правительственные политики изменяются. Предприятие должно быть готово к таким изменениям и иметь возможность быстро адаптироваться к новым условиям. Это может означать внедрение новых технологий, разработку новых продуктов или услуг,

обновление бизнес-модели и т.д. Только предприятия, способные быстро реагировать на изменения и приспосабливаться к ним, могут сохранять свою конкурентоспособность и даже увеличивать ее в долгосрочной перспективе.

Конкурентоспособность предприятия - это способность организации успешно конкурировать на рынке и удерживать свои позиции.

Для того чтобы быть конкурентоспособным, предприятие должно иметь ряд качественных характеристик. Во-первых, оно должно предлагать продукты или услуги высокого качества, которые отвечают потребностям клиентов. Кроме того, компания должна быть инновационной и готовой к изменениям на рынке. Также важными факторами являются эффективное использование ресурсов, оптимизация процессов и минимизация издержек.

Для привлечения инвестиций и получения кредитов, а также формирования квалифицированных кадров, предприятие должно быть конкурентоспособным. Чем выше уровень конкурентоспособности, тем меньше зависимость от изменений на рынке и риск банкротства. Высокая конкурентоспособность гарантирует прибыльность предприятия. Цель компании - достичь такого уровня конкурентоспособности, чтобы она могла существовать на протяжении длительного периода времени. Поэтому перед предприятием стоит задача тактического и стратегического управления, учитывая изменяющиеся рыночные условия, чтобы оставаться жизнеспособным.

Довольно сложная иерархическая структура является непосредственным инструментом обеспечения конкурентоспособности любой организации. Благодаря пирамиде конкурентоспособности организации можно представить идеологическую модель формирования конкурентоспособности хозяйствующего субъекта, которая отражена на рисунке 1.



Рисунок 1. Пирамида конкурентоспособности компании

Анализ конкурентоспособности хозяйствующего субъекта в рыночной среде предполагает выделение сильных и слабых сторон. Факторами, влияющими на конкурентоспособность предприятия, являются показатели,

характеристики и свойства определенных систем, в рамках которых функционирует данное предприятие.

Факторы, которые влияют на конкурентоспособность хозяйствующего субъекта, представлены в работах как российских, так и мировых ученых. На данный момент нет одного исчерпывающего списка факторов, на основании которого проводилась бы оценка конкурентоспособности. Авторы, в зависимости от разработанной методики, предлагают разный набор показателей и критериев, использование которых зависит от целей и задач исследования, от отрасли, в которой производится исследование, от общей экономической ситуации и так далее.

Факторы, влияющие на конкурентоспособность хозяйствующего субъекта, могут как положительно, так и отрицательно воздействовать на конкурентоспособность предприятия.

Различные методики используют разнообразные показатели, коэффициенты и индексы работы предприятия, для определения конкурентоспособности. Некоторые показатели, такие как: конкурентный потенциал товаров, конкурентный потенциал организации, уровень качества продукта, а также уровень цены продукта, учитываются не во всех методиках.

Сравнительная характеристика методик оценки конкурентоспособности предприятия представлена в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика методик оценки конкурентоспособности предприятия

| Критерии конкурентоспосо | Методика Моисеевой Н. К. | Методика Фатхутдинова Р. | Методика Минько Э. | Методика Филосовой |
|---|---|--|--------------------------|--|
| Эффективность производства | Учитывается (в сравнении с конкурентами) | Не учитывается | Рентабельность продукции | Интегральный показатель эффективности |
| Удовлетворение потребностей потребителя | В целом, не учитывается (в расчете конкурентоспособности товара рассчитывается) | Учитывается (полезный эффект товара) | Рост доли рынка | Групповые показатели технического уровня, качества изготовления |
| Уровень качества продукта | Не учитывается | В целом не учитывается (в формуле отражено только качество сервиса товара) | Не учитывается | Групповые показатели технического уровня, качества изготовления и качества |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| Уровень цены продукта | В целом, не учитывается (в расчете конкурентоспособности товара) | Учитывается (удельная цена товара) | Не учитывается | Индекс цены потребления |
| Эффективность товара на рынке | В целом, не учитывается (в формуле присутствует обобщенный | Учитывается (при определении при конкурентоспособности товара) | Учитывается по показателю доли рынка | Учитывается через показатель, характеризующий |
| Конкурентный потенциал организации | Не учитывается | Не учитывается (учтен Чайниковой Л. Н. при определении конкурентоспособности) | Не учитывается | Частично учитывается через показатель, характеризующий |
| Конкурентный потенциал товаров | Не учитывается | Не учитывается. Есть разница - либо это «товар-однодневка», | Не учитывается | Не учитывается |

Таким образом, на основании комплексного подхода к изучению термина «конкурентоспособность» можно сформулировать объективное и исчерпывающее определение: конкурентоспособность – это способность (комплексная характеристика) хозяйствующего субъекта, раскрывающая его способность в любой момент времени, в пределах своих компетенций, продемонстрировать и усовершенствовать свои конкурентные преимущества и стабильную прибыльность с учетом готовности к изменениям как во внутренней, так и во внешней среде. Следует принять во внимание, то, что каждый участник конкуренции должен использовать настоящий инструмент развития и модернизации показателей функционирования компании, а также реализации экономической безопасности. Множество методик по оценке конкурентоспособности предприятий основывается на затратных и инновационных построениях: вводятся новые, не используемые ранее, понятия и показатели, строятся разнообразные виды матрицы, используются новые системы координат, разрабатываются более информативные иллюстрации на основании выводов анализа и так далее. Некоторые модели, из-за экономических условий конкретного хозяйствующего субъекта, представляются довольно абстрактными. Данное обстоятельство является причиной для неточной количественной оценки какого-либо оцениваемого параметра. Все это существенно уменьшает результат объективной оценки конкурентоспособности хозяйствующего субъекта.

Список литературы:

1. Гузь А.Р. Анализ факторов конкурентоспособности компании и основные методики её оценивания // Актуальные вопросы современной экономики. 2023. № 3. С. 81-88.

2. Михальченкова М.А. Сущность стратегии и стратегического управления предприятием // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник трудов XIII Международной научно-практической конференции, Брянск, 17–18 марта 2022 года. Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. С. 328-331.

3. Хвостенко Т.М. Стратегическое управление предприятием / Т.М. Хвостенко, Д.А. Якубович // Инновационное развитие предпринимательской деятельности региона: сборник статей научно-практической конференции, Брянск, 18 ноября 2022 года. Брянск: Брянский институт управления и бизнеса, 2022. С. 128-132.

Чистякова Марина Константиновна,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
fep@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Chistyakova Marina Konstantinovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow Psychological and Social University,
fep@mpsu.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННЫЕ ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Развитие платежных систем формируется одновременно с активной финансовой трансформацией общества и цифровизацией банковской деятельности. Всем понятна важнейшая роль платежных систем в экономике и необходимость определения современных требований к таким системам. В настоящее время для эффективности функционирования современной платежной системы необходимо понимать, что существуют актуальные проблемы, требующие безотлагательного решения, а также рассмотреть перспективу развития альтернативных платежных систем.

Ключевые слова: платежная система, структура платежной системы, классификация платежных систем, операции по переводу денежных средств, электронные платежи

MODERN PAYMENT SYSTEMS AND DIRECTIONS OF THEIR DEVELOPMENT

Annotation. The development of payment systems is taking shape simultaneously with the active financial transformation of society and the digitalization of banking activities. Everyone understands the crucial role of payment systems in the economy and the need to define modern requirements for such systems. Currently, for the effective functioning of a modern payment system, it is necessary to understand that there are urgent problems that require urgent solutions, as well as to consider the prospect of developing alternative payment systems.

Keywords: payment system, structure of the payment system, classification of payment systems, money transfer operations, electronic payments.

Скорость и масштабы развития платежной системы любого государства определяются не только числовыми параметрами, как суммы транзакций, число платежей, база обслуживаемых контрагентов и т.п., но определяются помимо этого и качественными преобразованиями. Ситуация с развитием платежной системы приобрела особую актуальность, учитывая сложившиеся современные геополитические проблемы. Серьезный удар пришелся на финансовую сферу, что только подтвердило остроту существующей проблемы и неотвратимость незамедлительного ее решения.

Рост платежного оборота и обусловленный им рост издержек обращения настоятельно диктует необходимость создания принципиально нового

механизма денежного обращения, обеспечивающего быстрорастущие потребности в платежах и ускорение оборачиваемости денежных средств при одновременном снижении издержек обращения и сокращения трудовых затрат. Используемые в основном формы расчетов уже не в состоянии удовлетворить возникающие потребности в платежах, так как в силу своей физической природы они имеют предел подвижности, обуславливают высокую трудоёмкость финансовых расчётов, не обеспечивают непрерывность цепи расчёта и затрудняют контроль за своим движением.

Ключевой проблемой является надежность и развитие основных направлений современных платёжных систем. Особого внимания в этой связи, заслуживают: порядок организации деятельности по переводу денежных средств; увеличение на рынке платёжных услуг высоких технологий; опасность безотзывного случайного ошибочно осуществленного перевода по вине невнимательности плательщика; агрессивная политика; повышение финансовой грамотности клиента и др.

Решением данной проблемы может стать массовый переход от наличных расчетов к безналичным формам платежа. Постепенно безналичный оборот начинает превалировать над наличным обращением. Появляются новые формы расчетов на безбумажной основе, которые представляются более выгодными и экономичными по сравнению с наличным обращением.

Для освещения современных тенденций развития платёжных систем в пособии проанализированы нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение расчетов на территории Еврзоны, США и России обобщены публикации международных финансовых организаций: Комитета по платёжным и расчетным системам Банка международных расчетов, Международного валютного фонда, Федеральной резервной системы США, европейских центральных банков и Банка России. Учен также опыт европейских центральных банков в сфере наблюдения за платёжными и расчетными системами, который был представлен в рамках программы профессиональной переподготовки специалистов Банка России, организованной Банковским институтом НИУ ВШЭ.

Наличие в платёжной системе связей управления сомнений не вызывает, поскольку эмитент денег (платёжных средств) имеет возможность контролировать и влиять на: объем и структуру выпущенных платёжных средств; поведение потребителей (путем установления правил и процедур расчетов); платёжные потоки (посредством определения величины комиссионного вознаграждения за те или иные виды операций, установления ограничений на ввод/вывод и конвертацию средств, заключение договоров на проведение платежей в пользу определенных получателей и т. п.). [1, 84]

На рисунке 1 представлена система, которая функционирует в условиях наличия банка. Более общее представление о платёжной системе представлено на рисунке 1.

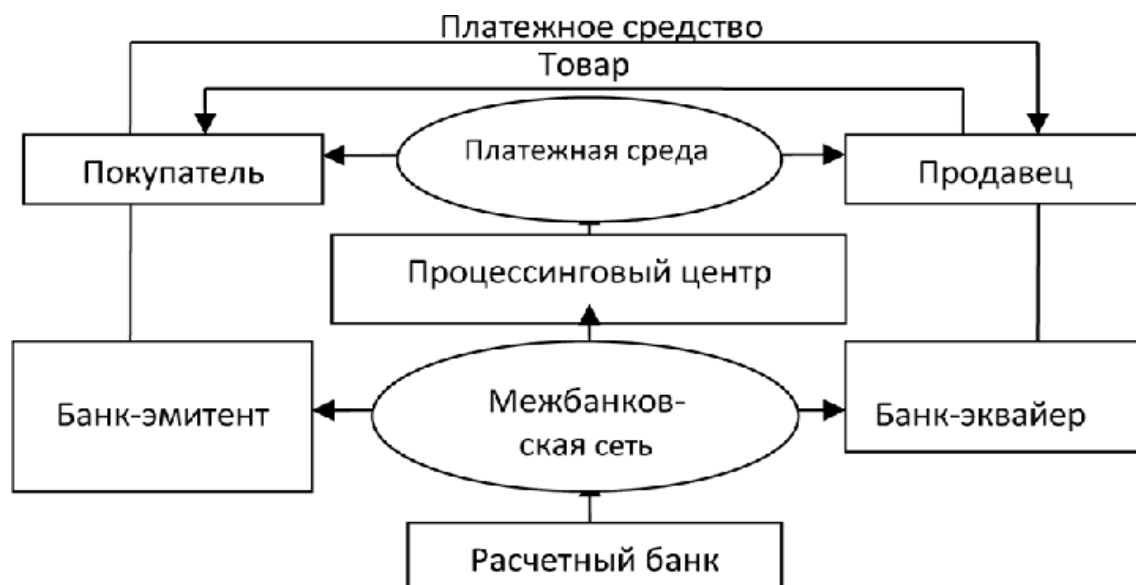


Рисунок 1. Упрощенная структура типичной платежной системы [2, 189]

Взаимодействие субъектов системы происходит следующим образом:

- 1) плательщик и получатель платежа становятся пользователями одной платежной системы либо совместимых платежных систем для завершения расчетов;
- 2) пользователи открывают счета в платежной системе;
- 3) плательщик зачисляет денежные средства или их эквиваленты на свой счет;
- 4) система осуществляет платеж на основании распоряжения плательщика либо иного механизма, предусмотренного договорами с пользователями.

Говоря о платежной системе, то следует сказать, что выделяют несколько видов платежных систем, различные классификации платежных систем представлены в таблице 1.

Таблица 1. Классификация платежных систем

| Критерий | Виды |
|------------------------------------|--|
| По иерархии или степени подчинения | - централизованные; - децентрализованные. |
| По условиям приема участников | - с равными условиями для всех участников; - с ограничениями и установлением приоритетности участников. |
| По порядку резервирования средств | - с предварительным депонированием средств; - без предварительного депонирования средств. |
| По механизму расчетов | - брутто-расчеты; - нетто-расчеты. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| По размерам сумм и срочности платежей | - перевод крупных сумм; - перевод срочных платежей; - перевод мелких и несрочных платежей. |
| По возможности предоставления кредита | - без предоставления кредита; - с предоставлением кредита. |

Скорость и масштабы развития платежной системы любого государства определяются не только числовыми параметрами, как суммы транзакций, число платежей, база обслуживаемых контрагентов и т.п., но определяются помимо этого и качественными преобразованиями. Которые сопряжены с появлением новых расчетных организаций, использования дополнительных способов проведения перевода денежных средств, механизмов оптимизации рисков расчетов, все это характеризуют комфортность, защищенность и рентабельность проведения переводов. Данные процессы протекают при интенсивном обсуждении проблем мирового масштаба, в части мониторинга отечественной платежной системы и отражающих имеющиеся недостатки в этой сфере.

Одной из актуальных проблем развития всех платежных систем, является надежность платежной инфраструктуры. Также можно выделить отсутствие специализированного решения для несрочных платежей - проведение всех платежей в одном режиме - дополнительные издержки, операционный и расчетный риск. Также остро стоит вопрос доверия потребителей платежных услуг. Несмотря на широкий охват, все же остается процент потребителей совершенно неохваченный.

На платежи и переводы по пластиковым картам платежных системы могут оказывать какие-либо факторы, будь то политического или экономического характера, тогда как вследствие санкционных событий вероятность и риск отключения России от международных платежных систем сохраняется.

К актуальным проблемам развития платежных систем можно отнести следующие:

- прививание безопасной и стабильной услуги перевода денежных средств посредством инструментов платежа;
- рост доверия розничных клиентов к безналичным механизмам платежа;
- формирование платежной территории, не имеющей зависимости от кардинальных ограничений во внешней политике;
- увеличение выпуска банковских карт;
- надежность платежной инфраструктуры;
- высокие требования к платежным системам;
- развитие и бесперебойное функционирование поставщиков платежных услуг.

Ключевой вопрос, который также стоит отдельного внимания – это валюта, которая берется платежной системой за базу. Если у Visa это доллар США, у MasterCard – это помимо американского доллара еще и евро, у

UnionPay – это соответственно юань, а у JCB – иена, то у МИР – это российский рубль. [3, 322]

Для решения проблемы надежности и определения основных направлений развития современных платёжных систем, необходимо проработать следующие ключевые вопросы:

- деятельность по переводу денежных средств переходит с централизованного уровня на децентрализованный. В этой связи необходимо стремиться к свободной конкуренции между всеми участниками рынка, сохранение рыночных механизмов и принципов взаимодействия и управления;

- увеличение на рынке платёжных услуг высоких технологий, позволяющих легко осуществлять перевод денежных средств. С одной стороны, преимущество реализации данного условия заключается в снижении издержек по операциям перевода денежных средств, повышается качество предоставления и оказания услуг.

- с другой стороны необходимо предавать значение опасности безотзывного случайного ошибочно осуществленного перевода по вине невнимательности плательщика;

- в настоящее время некоторыми профессиональными участниками проводится агрессивная политика;

- повышение финансовой грамотности клиента. [4, 144]

Компания «Медиаскоп» провела исследование о том, как и за что российские резиденты платили онлайн в 2022-2023 годах. Оказалось, что в целом доля пользователей, которые периодически платят через Интернет, не сильно изменилась. Чаще всего люди пользуются банковскими картами, Сбербанк Онлайн, Яндекс. Деньги и QIWI кошельки.

Таблица 2. SWOT-анализ компании QIWI

| Internal (внутренние факторы) | |
|--|---|
| Strength | Weaknesses |
| Простой процесс регистрации, достаточно иметь номер мобильного телефона | Не идентифицированная клиентская база |
| Пополнение счета через собственную систему без комиссии (только для пользователей из России) | Слабая охрана. Из возможностей защиты есть только ограничение доступа к кошельку по IP адресу |
| Функция создания виртуальной карты QIWI Visa; вывод средств на банковскую карту или через другие платёжные системы | |
| Удобство при оплате товаров и услуг в сети Интернет, в том числе на | |

| | |
|---|--|
| зарубежных сайтах | |
| Большое количество способов пополнения счета и интеграция с другими платежными системами | |
| External (внешние факторы) | |
| Opportunities | Threats |
| Изменения в законодательстве | Замедление роста объема платежей, на которое повлияли несколько факторов, включая низкие ставки одобрения потребительских кредитов и отсутствие доступных потребителям вариантов рефинансирования, отзыв лицензий у ряда крупных банков и снижение реальных располагаемых доходов населения. |
| Сотрудничество с VISA и международное развитие Visa QIWI Wallet, увеличение количества терминалов на новых рынках | Совершенствование борьбы с киберпреступностью |
| Очень много стран, где действует | |
| | Развитие интернет-банкинга и мобильных приложений крупных розничных банков |

Компания QIWI вышла на российский рынок электронных платежных систем 22 апреля 2008 года. [5, 200]

Анализируя экономическую ситуацию в мире, вызванную рядом санкций по ограничению работы платежных систем и отключения от системы SWIFT, необходимо сделать упор на привлечение клиентов и использование НПС «МИР», а также использовать дополнительную платежную систему, например, UnionPay. Наличие карт НПС «Мир» позволит гражданам РФ бесперебойно пользоваться услугами банка на территории РФ, выполнять операции в интернет-банке, пользоваться Pay-сервисами (Mirpay).

UnionPay очень активно начал свое продвижение в России из-за общего разворота России в сторону Китая на фоне санкций со стороны ЕС и США. (Таблица 3).

Таблица 3. Карты UnionPay в России

| | |
|--------------------------------|--|
| АО «Россельхозбанк» | Валюта счета: рубли Категория карты: Classic, Instant Issue (мгновенный выпуск), Cobadge (с двумя платежными системами) Тип карты: debit |
| ПАО КБ «Восточный» | Валюта счета: рубли Категория карты: Classic, Instant Issue (мгновенный выпуск) Тип карты: debit, credit |
| АО КБ «Солидарность» | Валюта счета: рубли, евро Категория карты: Gold, Diamond, Cobadge Тип карты: debit, credit |
| ПАО «Банк Санкт-Петербург» | Валюта счета: рубли Категория карты: Classic, Diamond Тип карты: debit |
| ПАО «Промсвязьбанк» | Валюта счета: рубли Категория карты: Cobadge, Classic, Platinum Тип карты: debit, credit |
| Банк «ВБРР» (АО) | Валюта счета: рубли Категория карты: Cobadge (с двумя платежными системами) Тип карты: debit |
| ПАО СКБ Приморья «Примсоцбанк» | Валюта счета: рубли Категория карты: Classic, Gold, Diamond, Предоплаченная Тип карты: debit, Credit |
| ПАО КБ «Приморье» | Валюта счета: рубли, юани Категория карты: Gold Тип карты: debit |
| ПАО Банк ЗЕНИТ | Валюта счета: рубли, доллары, евро Категория карты: Platinum Тип карты: debit, credit |
| АО «Почта Банк» | Валюта счета: рубли Категория карты: Classic Тип карты: debit |

В офисах банков использующих данную систему картами UnionPay интересуются прежде всего VIP-клиенты, в том числе и из-за санкций, и путешественники, часто посещающие Китай и страны Азиатско-Тихоокеанского региона, где лишь 20% банкоматов принимают карты Visa и MasterCard. [6]

Участие отечественных кредитных организаций в системе SWIFT является показателем глубокой интеграции в общемировые процессы, а функционирующие технологии в этой системе выступают прототипом самых продвинутых технологий обмена данными в рамках платежных систем с использованием спутниковых моделей.

Более того, отечественные кредитные организации, несмотря на появившуюся в России национальную систему платежных карт под брендом «МИР», продолжают эмитировать платежные карты международных платежных систем, демонстрируя тем самым совершенную конкуренцию и действуя согласно правилам рынка – спрос потребителей должен удовлетворяться предложениями банков.

При оценке перспектив развития платежной системы можно использовать различные инструменты и методы анализа. Одним из удобных для оценки прогноза в плане применения видов анализа является корреляционно-регрессионный анализ, который состоит из двух частей. Корреляционная часть отражает влияние каждого используемого фактора на результирующий показатель, а регрессионная часть анализа показывает влияние данных факторов в комбинации и сочетании друг с другом – в эконометрике этот термин известен как множественная регрессия. Суть которой, сводится к тому, что оценочный прогнозируемый показатель лучше исследовать от комплекса факторов, а не от одного конкретного.

В качестве результирующего показателя выступает общий объем проведенных платежей через платежную систему Банка России, систему кредитных организаций, с использованием инструментов кредитовых и дебетовых переводов, банковских ордеров и переводов средств плательщика – физического лица, без открытия счета, а также операции по платежным картам. Таким образом, не учитываются объемы по переводам через электронные кошельки и прочие инструменты. Эти операции не учитываются в силу малой статистической базы данных по этим показателям. Поквартальные их значения начали оцениваться Банком России только в последние три года. Ведь корреляционно-регрессионный анализ требует для правильного построения модели использовать огромный статистический массив, чтобы вероятность прогноза была максимально точной. В этом случае в модели все показатели будем использовать поквартально (если показатели имеет такую оценку), либо на начало каждого квартала, как в случае с показателем количество банковских учреждений в России. В отношении количества счетов, открытых банковскими учреждениями, мы брали строго квартальные данные, то есть разница показателей на начало и конец квартала. Если показатель получался отрицательный, значит, за квартал банковский сектор открыл меньше счетов клиентам, чем закрыл их. Тоже самое было сделано и в рамках оборота средств организаций, как и применительно к результирующему признаку объемов проведенных платежей, тогда как остальные четыре количественных признака были рассмотрены на статичный уровень – то есть на начало каждого квартала.

После чего следует провести корреляционный анализ, который был сделан в специальных надстройках программы Microsoft Excel. По итогам которой образуется специальная матрица, в которой отражены парные коэффициенты корреляции между всеми переменными, которые мы взяли в качестве регрессоров и результирующего показателя.

Итоги образованной матрицы приведены в таблице 4, цифровые значения которой необходимо оценивать согласно определенной шкалы.

Таблица 4. Матрица парных коэффициентов

| Параметры | y | x1 | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|----|
| Y | 1 | | | | | | |
| x1 | -0,0641 | 1 | | | | | |
| x2 | 0,8905 | -0,2231 | 1 | | | | |
| x3 | -0,7421 | 0,1115 | -0,7607 | 1 | | | |
| x4 | 0,1855 | 0,4326 | -0,1023 | -0,1911 | 1 | | |
| x5 | 0,8993 | 0,0050 | 0,8471 | -0,6322 | 0,0093 | 1 | |
| x6 | 0,9575 | -0,0577 | 0,8744 | -0,8389 | 0,2180 | 0,87965 | 1 |

По шкале Чеддока отсутствует умеренная связь (от 0,3 до 0,5) и заметная связь (от 0,5 до 0,7) результирующего признака с каким-либо фактором, слабая связь (от 0,1 до 0,3) наблюдается по удельному весу банковских карт в использовании от общего количества выпущенных с результирующим признаком. По связям числа выпущенных банковских карт; количества учреждений банковской системы; доходам населения и результирующего признака отметим, что она высокая (от 0,7 до 0,9). Весьма высокая (свыше 0,9) связь исследуемого показателя наблюдается в отношении оборота средств предприятий. Тогда как практически нет связи в отношении объемов платежей и количества открываемых счетов банками. [1, 84]

Таким образом, проверка данным методом дает вполне согласованные результаты, свидетельствующие о том, что нет фактора, который имел бы случайный характер влияния на зависимую переменную. Статистический анализ уравнения регрессии позволяет интерпретировать коэффициенты регрессии. Учитывая, что перед каждой переменной в уравнении регрессии стоит положительный знак, это значит, что при росте любого из трех показателей, объем платежей будет расти. Проведенное исследование доказывает, что современные платежные системы подвержены тенденции дезинтермедиации (избавлению от посредников) и требования к ним предъявляют не операторы систем и не участники, а прежде всего их пользователи - экономические субъекты. Для пользователей важен постоянный доступ к денежным средствам, возможность гарантированного и достоверного обмена ими для совершения сделок в любой момент времени. [7]. Для обеспечения этих требований современные платежные системы должны работать в режиме реального времени, иметь низкие или нулевые комиссии и использовать современные технические средства и технологии.

Список литературы:

1. Ажлуни А.М., Чистякова М.К., Алентьева Н.В., Петрова А.Н., Шарыгина О.Л. Антикризисное управление банковской деятельностью в современных условиях. Орел, 2022. С.82-96.
2. Алентьева Н.В, Ефремова А.А. Роль денег в современной экономике // Современные проблемы устойчивого развития экономики: материалы

всероссийской студенческой научно-практической конференции. Орел, 2022. С. 187-192.

3. Алентьева Н.В., Власенко В.А. Перспективы становления рубля как международной валюты // Современные проблемы устойчивого развития экономики: материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции. Орел, 2022. С. 321-325.

4. Греков И.Е. Оценка финансовой эффективности инновационной инфраструктуры региона russian journal of management. 2022. Т. 10. № 2. С. 141-145.

5. Греков И.Е. Переустройство мировой финансовой системы и проблемы реформирования монетарной статистики // Арригиевские чтения по теме: "Глобальный хаос современного мироустройства: сущность, развитие и пути преодоления. Проблемы мирового переустройства в условиях тройного переходного периода": материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 197-203.

6. Статистика национальной платежной системы. URL: <http://www.cbr.ru/statistics/?prtid=psrf>

7. Уровень жизни. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/level/#

Чистякова Марина Константиновна,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
fer@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Chistyakova Marina Konstantinovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow Psychological and Social University,
fer@mpsu.ru, Russia, Moscow

Сиваков Никита Олегович,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва
Sivakov Nikita Olegovich,
Moscow Psychological and Social University,
Russia, Moscow

Маньковская Ксения Александровна,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва
Mankovskaya Ksenia Alexandrovna,
Moscow Psychological and Social University,
Russia, Moscow

МЕТОДИКА И ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Постепенный переход России от централизованно-плановой системы хозяйствования к рыночной, по-новому ставит вопрос о методах ведения экономики предприятия. Традиционные структуры и уклады меняются. В этих условиях руководство предприятий, изучая и формируя то, что называется цивилизованными формами рыночных отношений, становятся своеобразными «архитекторами» развития новых методов ведения экономики предприятия.

Ключевые слова: финансовая деятельность, оценки финансовой устойчивости, степень устойчивости

METHODOLOGY AND FACTORS FOR DETERMINING THE FINANCIAL STABILITY OF AN ORGANIZATION

Annotation. The gradual transition of Russia from a centrally planned economic system to a market one raises the question of the methods of conducting the enterprise's economy in a new way. Traditional structures and ways of life are changing. In these conditions, the management of enterprises, studying and forming what are called civilized forms of market relations, become a kind of "architects" of the development of new methods of conducting the economy of the enterprise.

Keywords: Finansiell aktivitet, vurdering av finansiell stabilitet, grad av stabilitet

Постепенный переход России от централизованно-плановой системы хозяйствования к рыночной, по-новому ставит вопрос о методах ведения экономики предприятия. Традиционные структуры и уклады меняются. Одними из главных показателей хозяйственной деятельности любого предприятия являются платежеспособность баланса, финансовая устойчивость и вероятность банкротства.

По мнению некоторых зарубежных авторов, ответ на вопрос о платежеспособности дается с точки зрения «правила минимального финансового равновесия», т. е. платежеспособно то предприятие, у которого достаточно собственных источников формирования оборотных средств. В экономической отечественной литературе также существуют различные точки зрения содержания платежеспособности.

Определенным гарантом возврата кредита является стабильная работа организации, высокий уровень рентабельности и оборачиваемости её оборотных средств. [25, с.41]

Финансовая деятельность любой организации представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов, зависящих от многочисленных и разнообразных факторов. Существуют внешние и внутренние факторы, влияющие на финансовое состояние предприятия.

К основным внутренним факторам можно отнести:

- отраслевую принадлежность;
- выбор состава и структуры выпускаемой продукции и оказываемых услуг;
- динамику и структуру издержек обращения (производства) в увязке с доходами;
- оптимальный состав и структуру активов;
- состав и состояние имущества (обратить внимание на величину запасов и дебиторской задолженности);
- состав и структуру финансовых ресурсов.

Внешние факторы, влияющие на финансовую устойчивость предприятия, могут охватывать финансово-кредитную политику, проводимую Правительством РФ и принимаемые им решения, нормативно-законодательные акты, приняты Государственной Думой.

На наш взгляд, при изучении внешних факторов, формирующих финансовую устойчивость организации, необходимо выделить следующие основные характеристики.

Существует несколько методик оценки финансовой устойчивости, приемлемых для определения ее в современных условиях. Прежде всего, это балльная оценка финансовой устойчивости.

Методика комплексной (балльной) оценки финансового состояния предприятия заключается в группировке (классификации) по уровню финансового риска. Оценка заключается в определении группами организаций некое количество баллов, исходя из фактических значений финансовых

коэффициентов. Такой метод имеет ряд преимуществ и недостатков (таблица 1).

Таблица 1 – Преимущества и недостатки балльной оценки финансовой устойчивости

| Преимущества: | Недостатки: |
|---|--|
| - Высокая точность результатов; | - Короткий горизонт прогнозирования; |
| - Низкая трудоемкость расчетов; | - Не рассматриваются специфические особенности деятельности предприятия; |
| - Требуется небольших временных затрат; | - Не учитываются макроэкономические факторы. |
| - Простота формулировки итоговых выводов. | |

Согласно апробированной методике, выделяют следующие группы предприятий (классы).

Таблица 2. Преимущества и недостатки Z-модель (пятифакторная)

| Преимущества: | Недостатки: |
|---|--|
| - Удовлетворительная трудоемкость расчетов; | - Не рассматриваются качественные показатели деятельности предприятия; |
| - Длительный горизонт прогнозирования. | - Низкая точность; |
| - Возможность дистанционной оценки; | - Не учитываются макроэкономические факторы; |
| - Простота интерпретации результатов; | |

1-я группа (100–97 баллов) – это предприятия с абсолютной финансовой устойчивостью и платежеспособные, имеющие рациональную структуру имущества и его источников и, как правило, довольно прибыльные.

2-я группа (96–67 баллов) – это предприятия с нормальным финансовым состоянием.

3-я группа (66–37 баллов) – это предприятия, финансовое состояние которых можно оценить как посредственное.

4-я группа (36–11 баллов) – это предприятия с неустойчивым финансовым состоянием.

5-я группа (10–0 баллов) – это предприятия с кризисным финансовым состоянием, убыточные.

Существует несколько степеней устойчивости, представлены на рисунке 1.

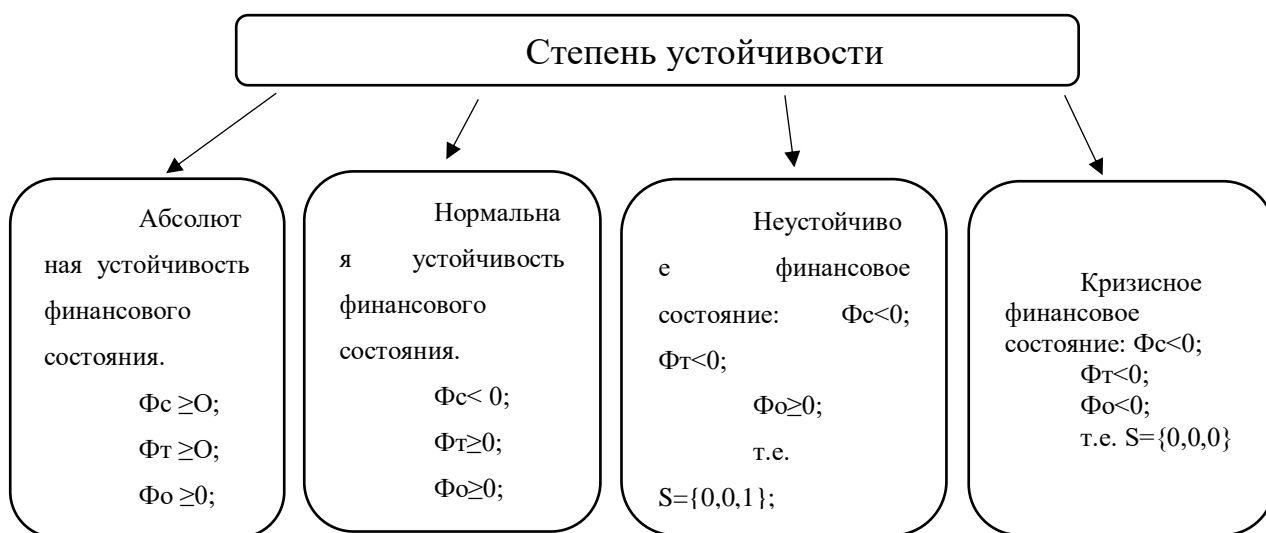


Рисунок 1. Степени устойчивости

А.Д. Шеремет и Е.В. Негашев выделяют четыре типа финансовых ситуаций, характеризующихся с учетом позиции М.Г. Лапуста, Т.Ю. Мазуриной, Л.Г. Скамай следующим образом:

1. Абсолютная устойчивость финансового состояния
2. Нормальная устойчивость финансового состояния
3. Неустойчивое финансовое состояние
4. Кризисное финансовое состояние.

Методика оценки финансовой устойчивости предприятия, приведенная в работе В.В. Ковалева, основывается на представлении о том, что финансовая устойчивость предприятия связана с общей финансовой структурой хозяйствующего субъекта, степенью его зависимости от поставщиков долгосрочного заемного капитала.

В то же время, ей присущи и ряд недостатков, а именно:

1. отсутствие выделения типов финансовой устойчивости предприятия, отнесение к которым возможно на основе конкретных значений рассчитываемых коэффициентов;
2. опора на положение о наличии прямой исключительной связи финансовой устойчивости предприятия с общей его финансовой структурой, степенью зависимости от кредиторов и инвесторов;
3. учет способности (неспособности) предприятия формировать доход только в части возможности покрытия затрат, связанных с обслуживанием внешних, не являющихся собственными, источников финансирования. [44, с.63]

Таким образом, в процессе улучшения финансовой устойчивости предприятия необходимо осуществлять строгий контроль и управление дебиторской задолженностью, следить за ее качеством. Для осуществления эффективного контроля необходимо использовать несколько методик оценки финансовой устойчивости, приемлемых для определения ее в современных условиях.

Список литературы:

1. Ажлуни А.М., Чистякова М.К., Алентьева Н.В., Петрова А.Н., Шарыгина О.Л. Антикризисное управление банковской деятельностью в современных условиях. Орел, 2022. С. 82-96.

2. Алентьева Н.В, Ефремова А.А. Роль денег в современной экономике // Современные проблемы устойчивого развития экономики: материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции. Орел, 2022. С. 187-192.

3. Алентьева Н.В., Власенко В.А. Перспективы становления рубля как международной валюты // Современные проблемы устойчивого развития экономики: материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции. Орел, 2022. С. 321-325.

4. Греков И.Е. Оценка финансовой эффективности инновационной инфраструктуры региона // Russian journal of management. 2022. Т. 10. № 2. С. 141-145.

5. Греков И.Е. Переустройство мировой финансовой системы и проблемы реформирования монетарной статистики // Арригиевские чтения по теме: "Глобальный хаос современного мироустройства: сущность, развитие и пути преодоления. Проблемы мирового переустройства в условиях тройного переходного периода": материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 197-203.

6. Статистика национальной платежной системы. URL: <http://www.cbr.ru/statistics/?prtid=psrf>

7. Уровень жизни. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/level/#

Чистякова Марина Константиновна,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
fep@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Chistyakova Marina Konstantinovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow Psychological and Social University,
fep@mpsu.ru, Russia, Moscow

Скороходова Мария Дмитриевна,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва
Skorokhodova Maria Dmitrievna,
Moscow Psychological and Social University,
Russia, Moscow

Скороходов Александр Дмитриевич,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва
Skorokhodov Alexander Dmitrievich,
Moscow Psychological and Social University,
Russia, Moscow

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Актуальность темы исследования определяется тем, что одним из важнейших элементов формирования государственного бюджета выступают налоговые поступления. Налоги в качестве экономической категории выступают в виде обязательных платежей, взимаемых государством с юридических и физических лиц на основании соответствующего законодательства страны.

Ключевые слова: налоги, обязательные платежи, классификация платежных систем, методы налоговой оптимизации, налоговая нагрузка

FOREIGN EXPERIENCE AND RUSSIAN PRACTICE OF OPTIMIZATION OF TAXATION OF ORGANIZATIONS

Annotation. The relevance of the research topic is determined by the fact that tax revenues are one of the most important elements of the formation of the state budget. Taxes as an economic category are in the form of mandatory payments levied by the state from legal entities and individuals on the basis of the relevant legislation of the country.

Keywords: Taxes, mandatory payments, classification of payment systems, methods of tax optimization, tax burden

Оптимизационное налоговое планирование осуществляется в рамках законодательства по налогам и сборам, позволяющее извлечь больше выручки по отношению к налоговым издержкам налогоплательщика. Для этого идеальным будут минимальные налоговые платежи при условии, что вся система экономическо-правовых отношений предприятия построена на последовательных и комплексных оптимизационных мероприятиях. В связи с этим оптимизационное налоговое планирование в рамках системного подхода должно реализовываться при помощи анализа и планирования, т.е. сбора и обработки первоисточников с помощью важнейших экономических расчетов для бизнеса. Рассмотрим на рисунке 1 основные методы налоговой оптимизации.



Рисунок 1. Методы налоговой оптимизации

Методика количественной оценки налогового бремени хозяйствующих субъектов представлена на рисунке 2. Помимо этого, показатели данного налогового бремени различаются по числу включаемых в расчеты налогов.

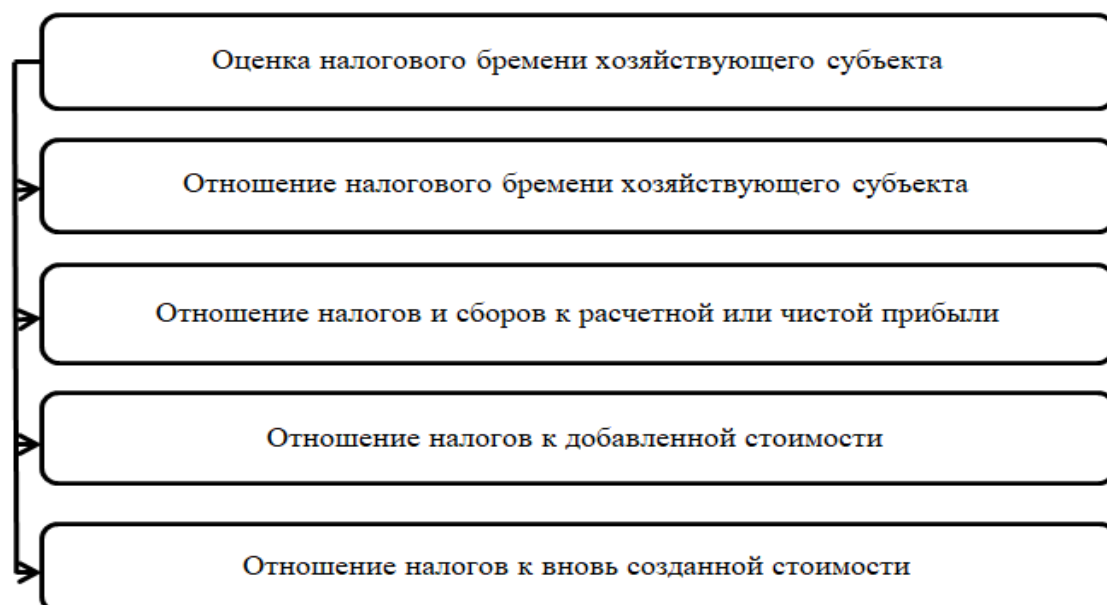


Рисунок 2. Метод количественной оценки налоговой нагрузки субъектов хозяйствования

Для субъектов хозяйствования, которые подвержены риску возникновения банкротства, свойственно получение убытка в течение отчетного периода. Тем не менее, применение чистой прибыли в расчетах налоговой нагрузки в методиках Е.А. Кировой, М.Н. Крейниной, М.И. Литвина влечет разный результат.

Сравнительный анализ ключевых методов расчетов налоговой нагрузки представлен ниже (таблица 2).

Таблица 2.

Сравнительный анализ ключевых методов расчетов налоговой нагрузки

| № п/п | Показатели расчетов нагрузки | Крейнина М.Н. | Кирова Е.А. | Литвин М.И. |
|-------|--|---------------|-------------|-------------|
| 1. | Выручка от реализации товаров; суммы поступлений, имеющие связь с исполнением работ, а также оказанием услуг | Да | | |
| 2. | Суммы начисленных сборов, налогов, в их числе: | | Да | Да |
| 2.1. | НДФЛ | | Исключено | Да |
| 2.2. | Акцизы | | Да | Да |
| 2.3. | НДС | | Да | Да |
| 3. | Страхование пенсионное | | Да | Да |

| | | | | |
|------|--|-----------------------------------|--|---|
| 4. | Страхование медицинское | | Да | Да |
| 5. | Страхование социальное | | Да | Да |
| 6. | Себестоимость реализованных товаров, в их числе: | Да | | |
| 6.1. | зарплата | | Да | Да |
| 6.2. | амортизация | | | Да |
| 7. | Сумма чистой прибыли | Да | Да | Да |
| 8. | Вновь сформированная стоимость | Отсутствует | п.6.1. + п.2 - п.2.1. + п.7 | Нет |
| 9. | Добавленная стоимость | Отсутствует | Отсутствует | п.2 + п.3 + п.4 + п.5 + п.7 + п.6.2. |
| 10. | Налоговая нагрузка, % | $(п.1 - п.6 - п.7) / п.7 * 100\%$ | $(п.2 - п.2.1. + п.3 + п.4 + п.5) / п.8 * 100\%$ | $(п.2 + п.3 + п.4 + п.5) / п.9 * 100\%$ |

Налоговая нагрузка на предприятия является значительной статьёй затрат уменьшающую конечную прибыль предприятия. Большое количество предприятие после уплаты налогов в итоге получают отрицательный финансовый результат, причиной данной проблемы является не только значительное количество налоговых платежей, но и не эффективно построенные внутренние бизнес системы предприятия, так изучение данных показывает, что оптимизацией налоговой нагрузки не занимается более 70% руководителей высшего звена. Значительная часть представителей бизнеса с целью сокращения налоговой нагрузки уходит в «тень», что сокращает налоговые поступления и в какой-то степени увеличивает размер ставок по налоговым платежам.

Методы оптимизации налогов касаются как юридических лиц, так и физических. Отличия в их применении находятся в зависимости от системы обложения налогами, вида деятельности и так далее.

В целях характеристики налоговой нагрузки важно не просто количество, а также и структура уплачиваемых налогов. Самые «трудные» - это налоговые платежи, которые исчисляются вне зависимости от полученных доходов и только частично перелажаются на конечного потребителя. Это налоги, которые уплачиваются, как отчисления от оборота, а также имущественные налоги.

Налоговую нагрузку на предприятие в немалой мере определяет сам механизм взимания налогов. Однако все дискуссии касательно налоговой нагрузки на организации будут беспредметными до того момента, пока не

достигнут согласия в вопросе по методу расчета сводного показателя, описывающего данную нагрузку.

В последние годы всё более распространенный способ увеличения эффективности предпринимательства - это налоговое планирование, оптимизация налоговых платежей.

Актуальность вопроса налогового планирования обусловливается достаточно объяснимым стремлением налогоплательщиков к уменьшению налоговой нагрузки и таким же объяснимым стремлением государства к воспрепятствованию этому.

Налоговая минимизация в себя включает в зависимости от правомерности определенных способов сокращения сумм налоговых обязанностей: противозаконную (уклонение от их уплаты), а также законную (налоговое планирование, налоговую оптимизацию) деятельность.

Налоговое планирование является целенаправленной деятельностью налогоплательщика, направленной на законное снижение налоговых платежей для увеличения эффективности хозяйственной деятельности. Налоговое планирование базируется на методах использования законодательных возможностей в части налогообложения и представляет собой составную часть планирования хозяйственной деятельности на уровне микроэкономики.

Основы планирования в области налогов включены:

- учет основных направлений развития инвестиционной, бюджетной и налоговой государственной политики;
- разработка учетной политики организации;
- полное и правильное использование всех льгот, которые установлены законом;
- оценка возможностей получения рассрочек и отсрочек по уплате налогов.

Отсюда следует важный вывод: налоговое планирование осуществляется не просто для того, чтобы уменьшить налоги как таковые, а для того, чтобы повысить эффективность инвестиционной и текущей деятельности налогоплательщика.

Расчет показателей прогнозного типа налоговой нагрузки дает возможность в дальнейшем сравнить их с результатом, который получен фактически. Посредством сопоставления выявляются причины отклонений и намечаются направления усовершенствования схем сокращения налоговых платежей.

Итак, в качестве задач налогового планирования могут быть названы:

- сохранение средств оборотного типа;
- увеличение общей эффективности хозяйственной деятельности;
- предотвращение последствий негативного типа решений, которые принимаются;
- контроль эффективности схем минимизации налогообложения.

Характер задач, которые решаются, оказывает прямое влияние на то, какой конкретно вид налогового планирования будет применен в каждом определенном случае. Рассмотрим виды налогового планирования.

В зависимости от продолжительности периода выделяется стратегическое (долгосрочный курс организаций и решение масштабных задач) и тактическое (повседневный, текущий характер) планирование.

В зависимости от территорий, на которых налогоплательщиками осуществляется деятельность, налоговое планирование способно являться национальным, международным, местным.

В зависимости от типа налогоплательщика налоговое планирование способно являться индивидуальным или корпоративным.

Планирование бюджета и налогов – это такой элемент из всего налогового механизма. В рамках этого планирования устанавливаются и оцениваются все налоговые обязательства, которые субъектами соответствующих правоотношений уже исполнены, запланированы, а также спрогнозированы. Здесь основная задача в том, чтобы с точки зрения экономики обоснованно обеспечить все параметры бюджетных заданий, а также программ развития государства на основании налоговой концепции, которую на законодательном уровне разработали и приняли.

Таким образом, налоговое планирование должно базироваться не только на изучении текстов действующих налоговых инструкций и законов, но и на общей принципиальной позиции, которую занимают налоговые органы по определенным вопросам, на проектах законов о налогах, содержании и направлениях готовящихся реформ в налоговой сфере, а также на анализе направлений политики в области налогов, которая проводится правительством. Информация по этим вопросам может быть получена из материалов, которые публикуются в прессе, отчетов о заседании Государственной Думы и местных органов управления, правовых электронных информационных систем и т.д.

Налоговая оптимизация - процесс, связанный с достижением определенных пропорций всех финансовых аспектов сделки или проекта.

Стоит отметить, оптимизация налоговых платежей осуществляется организациями в процессе налогового планирования, налогового регулирования и внутреннего налогового контроля.

Уменьшение налоговых платежей в результате оптимизации должно привести к увеличению размера прибыли предприятия, а значит, отвечать интересам руководителей и работников предприятия.

Среди наиболее востребованных методов оптимизации налоговых платежей в РФ специалисты выделяют (таблица 3).

Таблица 3
Методы оптимизации налоговых платежей в РФ

| Метод оптимизации | Описание метода |
|-----------------------------|--|
| Замена договора | купли-продажи основного средства на договор лизинга. При этом оно должно учитываться на балансе лизингополучателя. В этом случае можно применить повышающий коэффициент 3 к норме амортизации; лизинговые платежи, направляемые на выкуп основного средства, можно включать в расходы, учитываемые в целях налогообложения. |
| Отсрочка налогового платежа | основывается на том обстоятельстве, что срок уплаты большинства налогов тесно связан с моментом возникновения объекта налогообложения и календарным периодом (месяц, квартал, год). |
| льготы и преференции | применения законодательно установленных для различных отраслей народного хозяйства и групп налогоплательщиков стало возможно благодаря установлению особых режимов налогообложения для: <ul style="list-style-type: none"> — отдельных отраслей, видов деятельности; — отдельных групп налогоплательщиков; — отдельных территорий; — предприятий, ориентируемых на экспорт, и других субъектов. |
| смены юрисдикции | сбытового управления или центра принятия управленческих решений предприятия в виде учреждения самостоятельного юридического лица либо перенос самих производственных мощностей в пользу зоны льготного режима налогообложения базируется на праве субъектов РФ самостоятельно, в рамках, установленных НК РФ пределов, устанавливать конкретные ставки региональных и местных налогов и льготных режимов налогообложения определенных территорий РФ. |

Таким образом, специалистам, производящим расчеты налоговой нагрузки для конкретного экономического субъекта, можно рекомендовать комплексный подход к определению налоговой нагрузки и использование всех вышерассмотренных методик. Такой подход позволит не только более точно оценить налоговые обязательства экономического субъекта, но и понять, с чего должна начинаться оптимизация налогообложения в каждом конкретном случае.

Философия налогообложения корпораций за рубежом коренным образом отличается от российской. Она предусматривает четкую систему вычетов и льгот, которые приводят к тому, что уровень налоговых выплат предприятий позволяет им не только развиваться, но и начислять дивиденды акционерам. Основное налоговое бремя несут на себе физические лица,

выплачивающие подоходный налог. Сегодня в мире можно насчитать более двухсот стран и территорий, предоставляющих мягкие регистрационный и налоговый режимы для тех или иных субъектов (США, Канада, Франция, Великобритания, Испания, Италия, Китай, многие страны Британского Содружества, Швейцария, Ирландия, Нормандские острова, Кипр, Панама, Либерия, Израиль, Мальта, Малайзия и др.). Рассмотрим методы оптимизации налогообложения в нескольких зарубежных странах (таблица 4).

Таблица 4.
Методы оптимизации налоговых платежей в зарубежных странах

| Страна | Метод оптимизации |
|---------------|---|
| 1 | 2 |
| Китай | решили сократить налоговую нагрузку на бизнес. Сделано это с целью поддержать экономику государства, темпы роста которой замедлились из-за ослабления внутреннего спроса. Общая налоговая нагрузка в стране была снижена в 2019 году на 2 триллиона юаней. |
| Канада | 1) законодательство допускает регистрацию особого вида компаний Extra- Provincial Companies (EPC). EPC – это представительство уже существующей иностранной компании (на практике из классической оффшорной юрисдикции). При выполнении определенных условий, данный вид компаний не платят налоги в Канаде. 2) канадское партнерство с ограниченной ответственностью Limited Liability Partnerships (LLP). LLP должно иметь минимум 2-х партнеров – генерального и с ограниченной ответственностью. |
| США | осуществляется через использование схем с участием международных и внутренних трастов. При использовании международных трастов, сотрудники прекращают трудовые отношения с компанией в США и устраиваются в лизинговую компанию в оффшоре. Компания в США вместо зарплаты, с которой уплачивается подоходный налог, теперь платит иностранной организации за предоставление услуг по предоставлению персонала. Денежные средства выводятся таким образом из США в оффшор. |

Можно сделать вывод, что основные цели налоговой оптимизации в зарубежных странах достаточно ясны. Они заключаются в укреплении рыночных принципов построения и функционирования налоговых систем, снижении общего бремени налогов и оптимизации его распределения по отдельным категориям налогоплательщиков, по отдельным видам хозяйствования. Эти принципы успешно реализуются на практике. Достаточная прозрачность и ясность целей и действий налоговой политики

вместе с другими факторами приводят к тому, что высокое бремя налогов и недостатки в его распределении по налогоплательщикам не оказывают большого противодействия хозяйственной деятельности в рассматриваемых странах, противодействия экономическому росту.

Сравнив зарубежные и Российские методы оптимизации, можно сделать вывод, что зарубежный опыт в оптимизации налогообложения сильно отличается от российского. Основной проблемой зарубежной оптимизации налогообложения является тот факт, что по пути оптимизации налогообложения большинство организаций либо нарушают закон, либо находятся на грани нарушения, и сами способны породить проблемы. Многие развитые страны используют метод оффшор, как в нашей стране введено антиоффшорное законодательство

Законом внесены уникальные, ранее не имеющие аналогов в российском законодательстве понятия и определения, а также очень существенные изменения в Налоговый кодекс РФ, направленные на то, чтобы обеспечить уплату налогов с прибыли иностранных компаний (КИК), контролируемых российскими резидентами, в российский бюджет по российским правилам. Настоящий закон не вводит запретов на использование оффшорных компаний в деятельности российских резидентов, однако создает определенные сложности в этой деятельности. Все ранее наработанные, привычные схемы требуют серьезной ревизии и аудита на предмет их законности и потенциальных рисков которые они несут для владельцев оффшорных компаний.

Оптимизация налогообложения организации призвана значительно уменьшить, размеры налоговых исчислений путем проведения определенных правомерных мероприятий, включающих максимальное применение предоставляемых законодательством льгот и других способов, не выходящих за рамки закона.

Таким образом, изучив теоретические аспекты по теме выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы:

- налоги исторически связаны с появлением государства и выполнением целого ряда общегосударственных функций;
- налог как экономическая категория отражает централизуемую часть национального дохода в бюджетах всех уровней, устанавливаемую на основании закона и обусловленную необходимостью функционирования государства;
- налоговая оптимизация – это процесс деятельности организации, который предполагает использование инструментов планирования для снижения суммы уплачиваемых налогов, не нарушая законодательства Российской Федерации.

Список литературы:

1. Чистякова М.К. Оптимизация системы налогообложения малого бизнеса // Вестник аграрной науки. 2020. № 5. С. 160-169.
2. Греков И.Е. Оценка финансовой эффективности инновационной

инфраструктуры региона // Russian Journal of Management. 2022. Т. 10. № 2. С. 141-145.

3. Мальцева Е.С., Плахов А.В. Актуальные проблемы налогообложения и развития малого бизнеса в России // Бизнес и дизайн ревю. 2021. № 1. С. 3-9.

Шмидт Валерий Рудольфович,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
shmidt46@mail.ru, Россия, г. Москва
Schmidt Valery Rudolfovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
shmidt46@mail.ru, Russia, Moscow

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПЕНСИОННЫЕ ФОНДЫ РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы негосударственного пенсионного обеспечения, которое реализуется через НПФ. Приводится классификация НПФ. Рассмотрены: значение, функции и перспективы развития НПФ в России.

Ключевые слова: негосударственное пенсионное обеспечение (НПО), негосударственный пенсионный фонд (НПФ), открытый НПФ, корпоративный НПФ, профессиональный НПФ

NON-STATE PENSION FUNDS OF RUSSIA

Annotation. The article discusses the issues of non-state pension provision, which is implemented through the NPF. The classification of NPFs is given. The significance, functions and prospects of the development of NPFs in Russia are considered.

Keywords: non-state pension provision (NGO), non-state pension fund (NPF), open NPF, corporate NPF, professional NPF

Появление первых негосударственных пенсионных фондов в России связано с изданием Указа Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 № 1077 «О негосударственных пенсионных фондах». И только в 1998 году был принят Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» (№ 75-ФЗ от 07.05.1998). В 1993—1994 гг. уже было учреждено около 350 организаций, относящихся к негосударственным пенсионным фондам.

Лишь в 2008 году число НПФ начало стремительно сокращаться преимущественно путём самоликвидации или слияния вследствие законодательных изменений.

В 2014 году вступил в силу закон, регламентирующий процедуру обязательного акционирования НПФ. Согласно ему негосударственные пенсионные фонды, осуществляющие обязательное пенсионное страхование, должны были провести реорганизацию к 2016 году, всем остальным фондам был предоставлен срок до 2019 года.

По данным ЦБ РФ на конец июня 2023 года на рынке действовали 37 НПФ. Доля топ-5 НПФ по величине обязательств в рамках системы НПО составила 77% [3, с.4].

Негосударственный пенсионный фонд (НПФ) - организация, исключительной деятельностью которой является негосударственное пенсионное обеспечение, в том числе досрочное негосударственное пенсионное обеспечение, и обязательное пенсионное страхование [4].

Средний размер пенсии достигает около 20% от объема средней заработной платы в России, поэтому на уровне государства осуществляется стимулирование населения к самостоятельному накоплению пенсии через НПФ [2, с.523].

НПФ выполняют одну из важных социальных функций — помогают преодолеть разрыв между резким снижением уровня доходов при наступлении пенсионного возраста и необходимым объемом денежных средств необходимых для удовлетворения сложившихся потребностей. Этого разрыва можно избежать за счет инвестирования сбережений граждан в период трудоспособного возраста в финансовые и другие активы с целью получения дохода в будущем. Один из наиболее стабильных источников доходов по сравнению с другими финансовыми посредниками имеют НПФ. Поступление средств в НПФ осуществляется за счет вкладов граждан, работодателей и самих работников [1].

На практике существует условное деление НПФ на следующие виды:

- открытый пенсионный фонд;
- корпоративный (закрытый) пенсионный фонд;
- профессиональный (закрытый) пенсионный фонд.

Закрытые НПФ работают только с определенным кругом вкладчиков, действующих в конкретных сферах экономики. Это — корпоративные и отраслевые фонды, предназначенные для организации дополнительного пенсионного обеспечения определенной компании или отрасли в целом. Примеры корпоративных фондов: НПФ Лукойл-Гарант, НПФ Сургутнефтегаз, НПФ АвтоВАЗ и многие другие. Примерами профессиональный НПФ являются такие фонды, как НПФ Электроэнергетики, НПФ Уголь, НПФ Газфонд.

Корпоративные НПФ способствуют созданию в организации благоприятного социального климата, стабилизации кадрового состава и росту эффективности экономической деятельности. НПФ обеспечивают работникам негосударственные профессиональные пенсии, которые формируются на добровольной основе и выплачиваются работодателями, которые берут на себя обязанности основных вкладчиков, при этом работники предприятий получают право вносить пенсионные взносы лично.

К преимуществам корпоративных и отраслевых фондов относится то, что затраты на обслуживание будущих пенсионеров ниже, чем у мелких фондов, поскольку они работают в основном не с именными, а с крупными пенсионными счетами, что позволяет им наращивать свои активы более высокими темпами.

Примеры открытого типа пенсионного фонда: НПФ Благосостояние, НПФ Сбербанк, НПФ ВТБ Пенсионный фонд.

Главное преимущество негосударственного пенсионного фонда заключается в том, что существуют разнообразные схемы дополнительного пенсионного обеспечения, позволяющие увеличить величину будущей пенсии, а, следовательно, и уровень жизни.

Для работодателей негосударственные пенсионные фонды — это возможность:

- оптимизировать свои финансовые ресурсы и налоговые выплаты;
 - регулировать величину пенсионных отчислений в зависимости от стажа работы;
 - решить проблему закрепления квалифицированных профессиональных кадров;
 - материального стимулирования отдельных сотрудников, которые внесли наибольший вклад в развитие организаций;
 - направление части высвободившихся денежных средств на финансирование внутрипроизводственных проектов, что позволит улучшить положение организации, создаст предпосылки для роста производства и в конечном итоге скажется на положении работающих.
- Для работников — это возможность:
- получить дополнительные пенсионные выплаты;
 - сохранить постоянный и гарантированный доход при потере работником трудоспособности по причине наступления инвалидности или старости.

Вклады, уплаченные в негосударственные пенсионные фонды, инвестируются в доходные активы. При данной системе по достижению пенсионного возраста участники НПФ будут получать достойную пенсию. Одним из немаловажных преимуществ НПФ является государственное регулирование, что поможет сохранить пенсионные накопления, тем самым быть уверенным в завтрашнем дне.

Главные принципы негосударственного пенсионного обеспечения:

- законодательное регулирование деятельности;
- добровольное создание негосударственных пенсионных фондов юридическими и физическими лицами;
- добровольное участие граждан в системе негосударственного пенсионного обеспечения и личный выбор вида пенсионных выплат;
- добровольное принятие решения работодателем о внесении пенсионных взносов за сотрудника;
- экономическая заинтересованность работодателя в осуществлении пенсионных взносов в пользу своих работников;
- отдельный учет и хранение активов пенсионного фонда и активов его учредителей;
- целевое и эффективное использование средств фонда;
- государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов [1].

Пенсионные активы, накапливающиеся в пенсионном фонде, управляющая компания вкладывает в различные виды ценных бумаг с целью

получения прибыли. Инвестиционная прибыль пенсионного фонда распределяется между участниками пропорционально суммам, отображенным на их индивидуальных пенсионных счетах, на дату совершения распределения, которое происходит не реже одного раза в месяц.

Участие в негосударственном пенсионном фонде является добровольным, при этом физическое лицо может быть участником одного или нескольких пенсионных фондов. В то же время, если в открытом пенсионном фонде участники могут быть плательщиками в свою пользу, то в корпоративном и профессиональном фондах они могут быть участниками только при условии вступления их работодателя в фонд или принадлежности к определенной профессии.

Участник фонда приобретает право на получение негосударственной пенсии по достижении пенсионного возраста, который может быть меньше или больше определенного законом на 10 лет. До достижения пенсионного возраста выплата пенсии из НПФ возможна при условии признания участника фонда инвалидом, медицински подтвержденного критического состояния здоровья, выезда участника фонда на постоянное местожительство за границу или смерти участника фонда.

Исследование результатов функционирования российских НПФ в 2000-2021 гг., позволило систематизировать основные тенденции, сформировавшиеся в секторе частного пенсионного обеспечения в последние годы и выделить среди них, как положительные, так и отрицательные [2, с.523-524].

К положительным тенденциям можно отнести:

1) увеличение доли пенсионеров, получивших возможность дополнить государственную пенсию негосударственной, постепенный рост размера пенсионных выплат в среднем на одного пенсионера;

2) оптимизацию инвестиционного портфеля НПФ в сторону увеличения доли высоконадежных вложений привлеченных средств (в частности, в облигации федерального займа, а также корпоративные облигации) и сокращения объема размещения средств в акциях и на депозитных банковских счетах.

Среди отрицательных тенденций развития российского сектора НПФ, следует отметить:

1) сокращение числа НПФ почти в три раза, с момента мирового экономического кризиса 2007-2009 гг., усиление монополизации сектора, и, соответственно, концентрации капитала;

2) существенное отставание уровня развития российского сектора НПФ от средневзвешенных параметров его функционирования в развитых странах мира. Это демонстрируют, как абсолютные, так и относительные показатели, в частности, соотношение пенсионных резервов, пенсионных накоплений, активов НПФ и ВВП;

3) колебание уровня доходности (вплоть до отрицательного) устойчиво функционирующих и стабильно развивающихся российских НПФ, особенно в условиях пандемии и ужесточения внешних санкций, что

подрывает доверие к частным институтам пенсионного обеспечения со стороны большинства россиян.

Так, например, показатели доходности (в процентах от объёма резервов) наиболее крупных российских НПФ в 2021 году по сравнению с 2018 годом существенно снизились:

- АО Негосударственный пенсионный фонд ВТБ Пенсионный фонд - с 7,13 до 4,10;

- АО «Негосударственный пенсионный фонд ГАЗФОНД пенсионные накопления» - с 9,15 до 2,35;

- НПФ «Газфонд» - 8,53 до 3,02;

- АО «Негосударственный пенсионный фонд «Стройкомплекс» - с 7,38 до -1,73;

- АО «Негосударственный пенсионный фонд «Сургутнефтегаз» - с 7,4 до 2,59 [2, с. 524].

Динамика структуры инвестиционного портфеля негосударственных пенсионных фондов России в 2017-2018 гг. свидетельствует о том, что снижение доходности инвестирования средств была обусловлена, в основном, высокой долей акций российских эмитентов в портфеле фондов. Падение их стоимости в рассматриваемом периоде спровоцировало принятие решений большинством крупных российских фондов о существенной корректировке инвестиционных стратегий. Этому способствовали и масштабные изменения нормативно-правовой базы. В частности, в 2018 г. Банк России ввел обязательное стресс-тестирование для финансовых организаций, что потребовало улучшения качества инвестиционного портфеля НПФ. Решением ЦБ РФ было разрешено инвестирование до 5% пенсионных накоплений НПФ в акции инвестиционных компаний биржевого сектора Московской биржи «РИИ-Прайм».

За период 2014-2021 гг. наблюдается рост объёма пенсионных накоплений в 2,68 раза при росте ВВП на 65%. Это привело к росту доли пенсионных накоплений НПФ в ВВП России на 62% и росту объёма инвестиций на 65 %. То есть доля пенсионных накоплений НПФ в ВВП России увеличилась с 2014 года с 1,43% до 2,32% в 2021 году. При этом коэффициент трансформации пенсионных накоплений НПФ в инвестиции увеличился за период 2014-2017 гг. с 8,15% до 15,19% [2, с. 527-528].

Стабильное функционирование НПФ способствует социально-экономическому развитию страны в долгосрочной перспективе в результате стимулирования темпов роста экономики при повышении нормы сбережений и уровня потребления пенсионеров.

Список литературы:

1. Вихарев В.Н. Сущность и виды негосударственных пенсионных фондов в Российской Федерации // Молодой ученый. 2023. № 15. С. 183-185. URL: <https://moluch.ru/archive/462/101467/>

2. Литвин В.В. Роль негосударственных пенсионных фондов в формировании инвестиционного потенциала национальной экономики и

повышения благосостояния российских граждан // Экономика вчера, сегодня, завтра. 2022. Том 12. № 5А. С. 518-535. DOI: 10.34670/AR.2022.47.80.042.

1. Обзор ключевых показателей негосударственных пенсионных фондов // Информационно-аналитический материал. Центральный банк Российской Федерации. 2023. № 2.

2. Современные финансовые рынки: учебник / под ред. К.В. Криничанского, Б.Б. Рубцова, А.А. Цыганова. М.: КНОРУС, 2021. – 602 с.

Акименко Виктор Феликсович,
кандидат юридических наук,
Московский психолого-социальный университет,
viktor34@mail.ru, Россия, г. Москва
Akimenko Viktor Feliksovich,
Candidate of Legal Sciences,
Moscow Psychological and Social University,
viktor34@mail.ru, Russia, Moscow

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается важнейший вопрос национальной безопасности в сфере экономики, что является главной задачей любого независимого государства. Отдельное внимание уделяется основным методам осуществления безопасности, а также темпам и методам развития всего таможенного дела.

Ключевые слова: безопасность, экономика, таможня, национальная безопасность

MODERN DEVELOPMENT OF CUSTOMS BUSINESS AS A FACTOR OF ECONOMIC SECURITY

Annotation. This article examines the issue of specificity of crimes committed in the workplace, taking into account the psychological factors affecting the motives of persons committing criminal acts. Special attention is paid to the possibility of committing a certain crime depending on the specifics of professional activity.

Keywords: crime, workplace, criminal behaviour

Обеспечение экономической безопасности - важнейшая функция государства, от выполнения которой непосредственно зависит будущее развитие и благосостояние всей страны. Безопасность самой экономики выступает составной частью национальной безопасности государства, одновременно являясь её фундаментом и материальной составляющей.

Осуществляя эту безопасность, государство становится не только участником внешнеэкономической деятельности, но и вовлекается в процессы производства, инвестиций, валютных и финансовых операций. Являясь участником внешнеэкономической деятельности, главной областью для государства в этой деятельности становится – внешняя торговля, т.е. обмен товарами, услугами, работами, информацией и объектами интеллектуальной собственности. Приоритетность внешней торговли обусловлена тем, что она не только способствует материальному благосостоянию, но и улучшает взаимоотношения с другими государствами при активной торговле, а в некоторых случаях и продвигает внутреннее производство.

Важнейшей составляющей экономической безопасности любого государства таможенная безопасность. Таможенная безопасность показывает состояние защищенности национальных интересов страны в целом.

Соблюдение этих интересов возложено на таможенные органы. Стоит отметить, что таможня осуществляет защиту не только экономических интересов, но и практическую защиту. Особенно это важно в настоящее время, когда западные границы должны охраняться с особой внимательностью.

Национальные интересы страны, возложенные на таможню, реализуются путем проведения таможенной политики. Выбор этой политики зависит от задач, которые ставит государство, в некоторых случаях выбор может зависеть от сложившейся политической ситуации. Такой выбор хорошо просматривается на примере нашей страны, когда стало очевидно, что нужно развивать отечественное производство. В таком случае применяется политика протекционизма, которая подразумевает всестороннюю поддержку своего производителя от зарубежного конкурента.

Таможенная политика РФ – составная часть внешней и внутренней политики государства, включающая создание, проработку и применение на правовых основаниях системы нетарифных и тарифных мер таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности в интересах самого государства, в случае ЕАЭС, её членов.

Таможенная политика представляет собой систему экономических и административных мер, которые осуществляет государство, а также таможенных правил и процедур, которые регулируют движение через таможенную границу товаров, капиталов, услуг, интеллектуальных и трудовых ресурсов, как на внешний, так и на внутренний рынок, в интересах развития и защиты экономики государства, её постепенную интеграцию на мировой рынок и наполнения федерального бюджета страны.

Государство само регулирует направление таможенной политики, отслеживая её влияние на экономику всей страны, затем оно может разработать или же изменить какие-либо проекты и представить их в законодательные органы для рассмотрения и утверждения, если в этом есть нужда.

Последующие развитие в сфере таможенной политики и обеспечения экономической безопасности страны предполагает реализацию некоторых важнейших направлений в данной деятельности:

- регулирование и совершенствование нормативной правовой базы в соответствии с национальными интересами страны;
- разработка и последующая реализация государственных комплексных программ, укрепляющих экономическую безопасность страны;
- прогнозирование развития экономической обстановки, выработка и реализация мер по совершенствованию деятельности органов исполнительной власти в таможенной деятельности.

В целях реализации и выполнения своих функций в рамках таможенной политики государство создаёт средства влияния на соответствующие группы общественных отношений (меры тарифного и нетарифного регулирования внешней торговли).

Установление таможенно-тарифных и нетарифных мер является важнейшей составляющей действий, которые обеспечивают

внешнеэкономическую безопасность, а реализация самого таможенного дела относится к процедурам, обеспечивающим таможенную безопасность государства.

Понятие «обеспечение таможенной безопасности» следует рассматривать в рамках созданной системы защиты национальных и таможенных интересов государства как способность управленческих решений противодействовать возможным опасностям в таможенной отрасли.

В последнее десятилетие роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности государства значительно возросла. Границы стали барьером, который не только ведёт сбор таможенных пошлин, но и защищает границы от последующих терактов и всевозможных диверсий. Главным направлением развития и оптимизации всех структуры таможенных органов и совершенствования таможенного контроля является реализация Концепции таможенного оформления и таможенного контроля товаров в местах, приближенных к Государственной границе Российской Федерации. Выполнение мероприятий по реализации Концепции таможенного оформления и таможенного контроля товаров в местах, приближенных к государственной границе Российской Федерации, позволит повысить экономическую и практическую безопасность за счет совершенствования таможенного администрирования и средств проведения таможенного контроля в условиях инфраструктурного развития приграничных субъектов и снижения транспортной нагрузки на крупные города России.

Подводя итоги, стоит отметить, что развитие таможенного дела должно проводиться не только на административном и правовом уровне, но и на практических моментах. Так в таможню начинают внедрять искусственный интеллект, который должен помочь в решении этого вопроса. Насколько эффективно он будет применяться покажет только время и практика.

Список литературы:

1. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года // Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 г. № 1388-р. Целевые ориентиры развития таможенной службы Российской Федерации.
2. Агапова А. В., Совершенствование таможенного контроля после выпуска товаров. М., 2017.
3. Дворядкина Е. Б. Экономическая безопасность [Текст]: учебное пособие / Е. Б. Дворядкина, Я. П. Силин, Н. В. Новикова. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2016. 177 с.
4. Ерофеева В.К. Проблемы проведения таможенного контроля после выпуска товаров // Научные достижения и открытия 2020. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. 244 с.
5. Партыка Т. Л. Информационная безопасность: учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2014. 432 с.

Антипов Александр Андреевич,
Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России),
s.s.antipov553@gmail.com, Россия, г. Москва
Antipov Alexander Andreevich,
All-Russian State University of Justice
(RPA of the Russian Ministry of Justice),
s.s.antipov553@gmail.com, Russia, Moscow

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Аннотация. В статье приводится теоретический анализ феномена женской преступности в юридической науке. Представлены статистические данные преступных действий, совершенных женщинами в период с 2019 года по 2022 год. Описаны особенности противоправных поступков. Отмечены причины и условия женской преступности.

Ключевые слова: женская преступность, причины, рост преступности, факторы, анализ

CAUSES AND CONDITIONS OF WOMEN'S CRIME IN RUSSIA

Annotation. The article provides a theoretical analysis of the phenomenon of female crime in legal science. Statistical data on criminal acts committed by women from 2019 to 2022 are presented. The features of illegal acts are described. The causes and conditions of female crime are noted.

Key words: violent crime, causes, crime growth, factors, analysis

Преступность – это относительно массовое, исторически изменчивое социальное, имеющее уголовно-правовой характер, явление общества, слагающееся из всей совокупности преступлений, совершаемых в соответствующем государстве в определенный период времени [3]. В последние годы с развитием научного технического прогресса, а также с изменением социально-политической, экономической и культурной обстановки в обществе трансформируется и роль мужчины и женщины, что в свою очередь обуславливает увеличение женской преступности. Женская преступность существует уже продолжительный период времени, однако, как самостоятельная проблема стала формироваться в последние годы. В криминологии это связано с развитием ее методологии, круга изучаемых общественных отношений и со стремлением расширить масштабы исследований. Так, Ю.М. Антонян писал: «появление проблемы женской преступности определяется не только логикой развития криминологии, но и потребностями общественной практики, в первую очередь масштабами и опасными последствиями антиобщественных действий женщин» [1].

Множество ученых посвящали свои труды женской преступности, однако активные научные исследования стали проводить в основном в начале XX века после опубликования работы Ч. Ломброзо «Женщины-преступницы и проститутки». Особое внимание стоит уделить позиции автора относительно степени общественной опасности личности женщины. Так, Ч. Ломброзо

считал женщину более преступной, чем мужчину. Он поставил женский пол на более низкую ступень органического развития в сравнении с мужчиной. Но поскольку статистические данные свидетельствовали об обратном, Ломборо считал, что к цифрам женской преступности необходимо добавить сведения о женской проституции так как типы «преступницы» и «проститутки» схожи между собой. Выдвинутые автором тезисы вызвали бурные дискуссии, тем самым способствовали дальнейшие исследования. Например, в конце XX века такими российскими учеными, как Зырянов В.Н., Сыздакова Г.И., Корзун И.В., Ершов С.Н., Антонян Ю.М. и др. была изучена групповая, рецидивная преступность женщин, корыстная, насильственная, убийство матерью новорожденного ребенка, убийства в сфере семейно-бытовых отношений. Были предложены меры по обеспечению профилактики данных преступлений, их предупреждению.

Женская преступность обладает особыми признаками и свойствами, что коррелируется с причинами и условиями ее совершения. Для более подробного анализа детерминанты женской преступности необходимо обратить внимание на статистические данные совершенных женщинами антиобщественных деяний за последние несколько лет.

Генпрокуратура зафиксировала рост преступности среди женщин в России (см. диаграмму).



Управление сообщило, что В 2019 г. надзорным ведомством было выявлено 142 505 женщин, совершивших криминальные деяния (это 16,1% от общего числа преступлений – всего 884 661), в 2020 г. – 136 318 (16% от 852 506), в 2021 г. – 137 724 (16,3% от 848 320), в первом полугодии текущего года – уже 16,4% (70 967 из 434 700). Для женщин наиболее характерными в настоящее время являются кражи (23,9 % в структуре женской преступности), обман потребителей (16,6 %), мошенничество (6,0 %), присвоение и растрата (5,9 %), преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков (7,4 %), а также хулиганство (6,0 %). Кроме того, в последние годы женщины стали совершать чисто мужские преступления: захват заложников, терроризм,

разбой и тп. Однако большая часть преступных действий женщин характеризуется экономической сферой их проявления. Данные противоправные поступки обладают конкретными особенностями.

Во-первых, женская преступность находит наибольшее распространение в налоговых отношениях, в отношениях, связанных с нарушением прав потребителей, установленного порядка осуществления предпринимательской деятельности. Для женщин более характерно криминальное поведение в сфере банковской деятельности и на рынке ценных бумаг, однако, нетипично совершение преступлений, связанных с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции.

Во-вторых, участие женщин при совершении преступлений в сфере экономической деятельности более заметно, по сравнению с посягательствами других групп (насильственными, против собственности и т.д.). Например, доля женщин среди совершивших обман потребителей — 88,4 %, злоупотребления при выпуске ценных бумаг — 80,0 %, среди виновных в незаконной банковской деятельности - 42,9 %, среди лиц, привлеченных к уголовной ответственности за незаконное получение кредита — 37,5 %, за лжепредпринимательство — 33,3 %, за уклонение от уплаты налогов с организаций - 31,2 % и т.п.

Все это может быть обусловлено различными причинами и условиями. По нашему мнению, определяющими факторами женской преступности являются следующее:

- противоречие между быстрыми темпами вовлечения женщин в общественное производство и отставанием развития его организации с учетом естественных исторических особенностей женской рабочей силы. В результате женский труд более низко оплачиваемый, чем мужской
- малоквалифицированный (к примеру, уборщицы, секретарши и т. п.) и низкооплачиваемый (к слову, труд учителей, мед. работников и т. д.), не приносящий ни дохода, ни морального удовлетворения
- противоречия между сферами общественного и домашнего труда женщины, что увеличивает рабочий день женщины почти вдвое, усиливает стрессовые перегрузки и, таким образом, воспроизводит на личностно-микросредовом уровне криминогенные ситуации, одним из субъектов которой является женщина.

Внутренней причиной женского преступного поведения является навязчивая, застревающая мотивация стремления к самоутверждению, большей частью бессознательная, чаще всего отражающаяся в корыстной, аномально-сексуальной, агрессивной, неосторожной и других типах мотиваций.

Вместе с тем в настоящее время первым по степени распространенности типом мотивации женщин является корысть - нужда, которая заставляет попрошайничать, воровать с тем только, чтобы содержать своих детей. Однако даже здесь есть ряд исключений. Так, на данный момент наиболее серьезную проблему образуют преступления, связанные с убийством матерью

новорожденного ребенка. Это преимущественно молодежное преступление, однако неблагоприятная социально-экономическая ситуация в стране сказывается на увеличении числа женщин, совершивших детоубийство, более старшего возраста. Среди женщин, привлеченных к уголовной ответственности за убийство своего новорожденного ребенка, совершили преступление в возрасте до 24 лет - 45 %, в возрасте от 25 до 30 лет — 40 %, в целом же в возрасте до 30 лет - 85 %. Наиболее распространенными мотивами этого преступления являются: стыд за рождение ребенка вне брака (40 %), обман отца ребенка (20 %), страх перед родителями или близкими родственниками (10 %), трудности материального плана в воспитании ребенка (5 %), стремление женщины сохранить мужа в случае внебрачной беременности (3 %), желание вести свободный образ жизни (2 %).

Умышленное убийство матерью своего ребенка является действием, противоречащим законам природы и специфике материнской любви, тк. она направлена на сохранение и защиту жизни, потомства. Ю.М. Антонян и В.В. Гульдман отмечают, что проявление патологической жестокости матерей к детям близко к признаку серьезных нарушений психического здоровья женщины [2].

Возвращаясь к причинам и условиям женской преступности, хочется отметить, что вторым по распространенности мотивом является аномально-сексуальная мотивация, где уживаются ее самые разнообразные разновидности: сильная страсть, ревность, садизм, аутоагрессия и тд. При этом агрессивная мотивация «в чистом виде», практически отсутствует — она сочетается или с корыстью, или с либидо, или, как правило, со стремлением к самоутверждению.

Внешней причиной женского преступного поведения является криминогенная ситуация. Самая распространенная среди них виктимно-криминогенная, порождающая посягательства на личную и частную собственность, являющиеся ее объектами, когда ее субъектами, с одной стороны, являются преступница, проститутка, а с другой — обычно мужчина, отличающийся по методам как раз виктимностью — или легкомыслием, или предприимчивостью.

Внешние условия женского преступного поведения такие же, как и любого другого — это недостатки микросреды, непосредственного окружения женщины — технические, организационно-управленческие, организационно-правовые, но прежде всего:

- излишняя недоверчивость к женщине или — наоборот;
- недооценка ее интеллектуальных способностей или — наоборот;
- мужское окружение или — наоборот недостаток мужчин

Все это прямо не приводит к преступной деятельности, а лишь создает ту обстановку, в которой в зависимости от психофизиологических и социальных факторов женщина наиболее склонна к совершению антиобщественных поступков.

Таким образом, можно сделать вывод, что женская преступность получила распространение в последние годы в связи с определенными социально-политическими и культурными факторами. Изменение роли женщин в обществе, появление более стрессовых ситуаций, ослабление роли семьи, увеличение разрыва в заработной плате между полами – все это приводит к росту общественно опасных деяний со стороны женщин.

Список литературы:

1. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. М., 1992. С. 7.
2. Бельцев С.А. Семейные конфликты и преступления // Российская юстиция. № 5. 1999. С. 29.
3. Кузнецова Н.Ф. Преступление и преступность. М., 1969. С. 173.

Вологодина Ирина Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта
volvg@mail.ru, Россия, г. Ялта

Vologdina Irina Valerievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky, Humanitarian
Pedagogical Academy (branch) in Yalta
volvg@mail.ru, Russia, Yalta

Кузьмин Ярослав Владимирович,
Московский областной колледж информации и технологий,
Россия, г. Подольск

Kuzmin Yaroslav Vladimirovich,
Moscow Regional College of Information and Technology,
Russia, Podolsk

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ПРАВА

Аннотация. В статье раскрыта актуальность проблемы изучения социальной поддержки молодых семей. Обозначены стадии развития семьи и современное состояние данного института гражданского общества в настоящее время. Отражены функции семьи и факторы развития семейных отношений. Отражена острая необходимость социальной поддержки субъектов семейных отношений, включающая как юридическую, так и социально-психологическую помощь.

Ключевые слова: семья, социальная поддержка, функции, право, социальное обеспечение

SOCIAL SUPPORT FOR SUBJECTS OF FAMILY RELATIONS IS AN URGENT PROBLEM IN THE THEORY AND PRACTICE OF MODERN LAW

Annotation. The article reveals the relevance of the problem of studying social support for young families. The stages of family development and the current state of this institution of civil society at the present time are indicated. The functions of the family and factors in the development of family relationships are reflected. The urgent need for social support for subjects of family relations, including both legal and socio-psychological assistance, is reflected.

Keywords: family, social support, functions, law, social security

Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и ученых, начиная от древних философов до современных ученых [3-19].

Семья представляет собой сложную систему социального функционирования человека, одним из основных институтов общества. Сегодня в России свыше 40 миллионов семей. Семья, по определению А.Г. Харчева, — это малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях: муж, жена, родители, дети и другие

родственники, на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности [1].

Семья находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Вот почему она является одной из важных сфер и одной из главных объектов социальной работы.

Современная семья переживает сложный этап эволюции – переход от традиционной модели к новой. Развитие современной российской семьи происходит в условиях, усложненных социально-экономическим кризисом, когда многие семьи, лишившись привычной и нормальной экономической подпитки, были выброшены на обочину жизни, в одночасье, став нищими и дезадаптированными. Неустойчивое материальное положение, каждодневная угроза безработицы и сопровождающие безработицу материально-психологические проблемы, увеличение бытовых нагрузок, не могли, не отразится на степени удовлетворенности браком [1].

Следствием этих негативных явлений явилось увеличение количества аборт, рождение нежеланных детей, появление «отказных» младенцев, «омоложение» проституции, алкоголизма и наркомании. Помимо объективных социально-экономических условий, существуют и субъективные, связанные с проблемами семейных отношений в системах «отец-мать», «родители-дети»: неспособность родителей выполнять родительские функции, повышенная агрессивность, неумение, а, зачастую, и нежелание понимать проблемы своего ребенка, и, в свою очередь, отсутствие у детей уважения к старшим, ставшее результатом экономического «падения» родителей.

Многие ученые характеризуют нынешнее состояние семьи как кризисное. Это обусловлено объективными процессами изменения брачно-семейных отношений во всех экономически развитых странах, и особенно в Европе.

Самостоятельно регулируя семейные отношения, семья несет огромную ответственность за собственное выживание и воспитание полноценных граждан. И если на Западе этот процесс происходит постепенно, то в России этот процесс носит революционный характер привел, к тому, что с 1990 по 2000 год количество людей, состоящих в браке, на 1000 человек населения уменьшилось на 1,7%, а с 2000 по 2002 год – на 1,8%. То есть всего за два года сократилось больше, чем за последние 10 лет, и процесс этот стремительно набирает скорость [2].

Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим человеку выживать в трудных, быстро меняющихся условиях современной жизни.

Жизнь каждой семьи, каждого ребенка своеобразна и уникальна. Дети, развитие которых отличается от общепринятой нормы, считаются нетипичными. Это могут быть либо одаренные дети, либо дети с ограниченными возможностями в здоровье. Последние имеют определенные трудности в результате заболевания, неприспособленности внешней среды к их особым нуждам. И именно такие дети, нуждаются не только в современной медицине, восстановительных центрах, а, прежде всего в семье, ведь осознание каждым ее членом своей роли в воспитании такого ребенка, создает ту мягкую и жизненную необходимость для малыша средю нормального

развития и взросления. По выражению американского психолога Сальвадора Минухина, «Дорога – это то, как ты идешь по ней». Сам факт рождения «нестандартного» ребенка может повлечь за собой глубокие психологические переживания, нередко приводящим к тяжелым депрессивным состояниям и, как следствие, распаду семьи. Стратегия поведения семьи в случае появления ребенка-инвалида связана, прежде всего, с жизненной философией самой семьи: «Это наш ребенок, мы его любим и вместе поможем ему пройти все трудности». Другой вариант звучит приблизительно следующим образом: «То, что случилось – это судьба, от судьбы не уйдешь, ничего исправить нельзя». Причина этой пассивности зачастую кроется в нежелании родителей заниматься проблемами своего ребенка, что, кстати, является следствием психологических или социальных факторов. В качестве иллюстрации к сказанному могу привести пример: Сережа Ш., тяжело болен ДЦП, передвигается при помощи вспомогательных средств, воспитывается только матерью. Как только мать мальчика поняла, что у сына серьезные проблемы со здоровьем, сразу уволилась с работы и полностью посвятила себя сыну. По мере взросления ребенка очень мягко и тактично объясняла ему, что несмотря на то, что он выглядит не так, как другие, тем не менее, ничем не отличается от сверстников, и время проявить ему себя еще придет. Мать бережно поощряла любую заинтересованность мальчика: он неплохо рисовал, лепил из пластилина, а позже – из глины, изучал английский язык в качестве дополнительного образования. Кстати, имея показания к обучению на дому, с первого класса посещал общую школу, совершенно естественно был принят сверстниками, имел друзей, хорошо учился в школе. Таким образом, именно мудрый подход матери к проблемам своего сына в дальнейшем научил его принимать жизнь такой, какая она есть, полноценно воспринимая все ее радости и горести.

Поэтому семья выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность; заботу о малолетних, престарелых и больных, а важнее всего, объединять своих членов чувством любви, общности и давая возможность делиться с другими трудностями и радостями жизни.

Сущность семьи отражается в ее функциях, структуре и ролевом поведении ее членов.

Важнейшими функциями семьи является репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная и восстановительная.

Средняя величина семьи за последние три десятилетия сократилась и составила 3,2 человека в городах и 3,3 в сельской местности. Сокращение величины семьи за последние три десятилетия обусловлено следующими факторами:

- ростом числа малодетных семей;
- приростом числа молодых семей вследствие снижения возраста вступления в брак;
- тенденции к отделению молодых семей от родительских;
- увеличение доли семей с одним родителем в результате, смерти одного из супругов и рождения детей одинокими матерями.

Отсутствие продуманной государственной политики социального обслуживания семей и детей приводит к нежеланию женщин иметь детей. Сегодня только в трех регионах Ингушетии, Тыве, и Дагестане, коэффициент

рождаемости превышает тот, который нужен воспроизводства поколения – 2,1, в то время как в Москве он составляет 1,19, а Санкт-Петербурге – 0,95.

Сложной проблемой, существенно подрывающей здоровье женщин, остается прерывание беременности. Если в Англии на 1000 миллионов женщин детородного периода приходится 12 аборт, а в Голландии всего 5, то в России – 60. из 35 миллионов россиянок в юном детородном расцвете сил 7 миллионов бесплодны. Увеличивается с каждым годом количество брошенных детей сегодня в России их насчитывается 600 тысяч и 2 миллиона 300 тысяч беспризорников, у 90% которых есть родители.

Преобладающий тип семей в стране 67% – это простые нуклеарные семьи, состоящие из супругов с детьми или без них.

Сложных семей 3,4 – включающих две супружеские пары или более.

Значительную долю составляют неполные семьи – 13%. В подавляющем числе случаев это семьи одиноких матерей, разведенных женщин и вдовцов. В большинстве этих семей один, реже два ребенка.

Для целевой государственной семейной политики типы семей выделяются по иному основанию – объективному риску социальной уязвимости, а значит, нуждаемости в материальной поддержке государства, особых льготах и услугах. Поскольку в семье один кормилец, в трудных материальных условиях находится большинство семей одиноких матерей. Их насчитывается около 1,5 миллиона. Аналогичные трудности испытывают семьи военнослужащих срочной службы с детьми, а также семьи, в которых один из родителей уклоняется от уплаты алиментов. Еще одна категория семей, получающих поддержку государства, — это семьи с детьми-инвалидами. Следует назвать также семьи с родителями-инвалидами. Нуждаются в поддержке, кроме того, и семьи, взявшие детей под опеку. Следующая многочисленная категория семей с объективно ограниченными материальными возможностями – это многодетные семьи. Их численность постоянно сокращается и составляет в настоящее время около 2 миллионов.

Как правило, в трудных материальных условиях находятся семьи с малолетними детьми. Таких семей около 6 миллионов.

В особом положении находятся студенческие семьи с детьми. Фактически они являются иждивенцами родителей.

Помимо этого, к семьям, нуждающимся в особой поддержке государства, должны быть отнесены семьи беженцев и вынужденных переселенцев.

Еще одна категория семей, нуждающихся в поддержке, — это семьи безработных, имеющие несовершеннолетних детей.

Основной разряд семей составляют девиантные семьи. Это семьи алкоголиков, наркоманов, правонарушителей и других. От 2 до 4 миллионов беспризорных детей заняты попрошайничеством и нищенствованием.

По данным МВД России, на учете в организациях милиции находятся свыше 620 тысяч подростков-правонарушителей и 113 тысяч родителей, отрицательно влияющих на поведение детей. В 30% неблагополучных семей систематически злоупотребляют спиртными напитками, 40% устраивают скандалы, ведут антиобщественный образ жизни. Спасаясь от жестокого обращения и насилия, около 50 тысяч подростков ежегодно уходят из дома, 2 тысячи кончают жизнь самоубийством. Усиливается тенденция жестокого обращения с детьми.

Из года в год увеличивается число бедных людей. Сегодня у 54% россиян доход ниже прожиточного минимума. По данным Всероссийского центра уровня жизни, наше общество выглядит так: бедные – 54,7%, малообеспеченны - 26,6%, средние слой населения – 14,4% и обеспеченные – 4,3%.

У малообеспеченных на доходы приходится 2-2,5, прожиточных минимума, у средних – 6-7 прожиточных минимума, 20% самых составляющих граждан сосредоточено 60% всех доходов. Разрыв в оплате труда между отраслями увеличился в 10 раз по средне зарплате. В 42 из 89 регионах России средний доход ниже или на уровне порога бедности. По данным департамента социального развития аппарата правительства, последствия повальной бедности – рост смертности, ухудшение здоровья, катастрофический рост алкоголизма, наркомании, числа беспризорных детей – представляют реальную угрозу национальной безопасности.

В современных условиях за чертой бедности оказались не только социально уязвимые семьи: многодетные, неполные, семьи инвалидов, но и семьи, считавшиеся прежде благополучными.

Таким образом, делая вывод, хочу отметить, что наиболее острые социальные проблемы семьи выражаются сегодня в резком социально-экономическом расслоении общества; в постоянном дефиците государственного бюджета и невозможности социальной и географической мобильности; в миграции; в ухудшении состояния здоровья населения, в том числе семей, демографической ситуации, появляющейся в естественной убыли населения; в фундаментальных изменениях традиционных ролей семей, особенно женщин; в росте количества неполных семей; в повышении коэффициента иждивенства; в насилии в семье, социальном сиротстве и во многом другом.

Социальная поддержка ориентирована не только на решение данных проблем семьи, но и на ее укрепление и развитие, восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно значимых функций семьи, стабилизацию демографического и социально-экономического положения в России.

Список литературы:

1. Основы социальной работы / под ред. П.Д. Павленок. М., 2002. С. 150.
2. Журнал «Социальное обеспечение» 2004. № 2. С. 23.
3. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
4. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.

5. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.
6. Вологодина И.В. Современное правовое обеспечение дошкольного образования как механизм решения актуальных социально-экономических проблем Российской Федерации // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. По материалам Межвузовской научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 61-65.
7. Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Экономико-управленческие условия повышения эффективности современной сферы менеджмента // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Москва, 2021. С. 89-95.
8. Горелова С.И., Горелов О.И., Черных Г.Н. Международный и отечественный опыт создания вузовских музейных комплексов // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сборник научных статей. 2017. С. 254-264.
9. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.
10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования: метод. пособие. Москва, 2012. 176 с.
11. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 205-210.
12. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.
13. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.
14. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.
15. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.

16. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
17. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.
18. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.
19. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

Макеева Инна Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
imakeeva@mpsu.ru, Россия, г. Москва

Makeeva Inna Vladimirovna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
imakeeva@mpsu.ru, Russia, Moscow

Корж Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
ekorz@mpsu.ru, Россия, г. Москва

Korzh Elena Mikhailovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
ekorz@mpsu.ru, Russia, Moscow

Пикунова Валерия Владимировна,
Московский психолого-социальный университет,
vpikunova@mpsu.ru, Россия, г. Москва

Pikunova Valeria Vladimirovna,
Moscow Psychological and Social University,
vpikunova@mpsu.ru, Russia, Moscow

Мамонова Мария Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
mamonova.masha01@mail.ru, Россия, г. Москва

Mamonova Maria Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
mamonova.masha01@mail.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ СОТРУДНИКАМИ УГОЛОВНО-ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ФОНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос профессионального выгорания сотрудников уголовно-исправительных учреждений во взаимосвязи с их должностными обязанностями. Отдельное внимание уделяется вопросу взаимосвязи профессионального выгорания и совершения преступлений сотрудниками уголовно-исправительных учреждений на месте работы. Основной целью данного исследования является анализ особенностей профессионального выгорания сотрудников уголовно-исправительных учреждений и возможных мер, предотвращающих выгорание.

Ключевые слова: уголовно-исправительные учреждения, профессиональное выгорание, преступления

PECULIARITIES OF CRIMES COMMITTED BY CRIMINAL CORRECTIONAL OFFICERS AGAINST THE BACKGROUND OF PROFESSIONAL BURNOUT

Annotation. This article considers the issue of professional burnout of correctional officers in relation to their job responsibilities. Special attention is paid to the issue of the relationship between professional burnout and committing crimes by correctional officers at the place of work. The main purpose of this study is to analyze the peculiarities of professional burnout of correctional officers and possible measures to prevent burnout.

Keywords: penal institutions, occupational burnout, crime.

Преступления, совершаемые сотрудниками уголовно-исправительных учреждений, представляют собой тревожный социальный феномен, отражающий сложности, с которыми сталкиваются эти работники. Профессиональное выгорание в данной сфере является не только психоэмоциональной проблемой, но и потенциальным катализатором для совершения правонарушений. Влияние хронического стресса, эмоционального истощения и деперсонализации может приводить к снижению уровня профессионализма и нарушению профессиональной этики, что создает условия для возникновения преступных действий [6, 8-21].

Исследование этого аспекта требует тщательного анализа причин и условий, в которых происходит профессиональное выгорание сотрудников уголовно-исправительных учреждений. Осознание того, как именно выгорание влияет на поведение человека в профессиональной сфере и подталкивает к преступлениям, может помочь в разработке стратегий предотвращения и минимизации отрицательных последствий данного явления как для сотрудников, так и для общества в целом.

Профессиональное выгорание – это состояние эмоционального, психического и физического истощения, вызванное длительными стрессами и перегрузками на работе. В контексте сотрудников уголовно-исправительных учреждений, данное состояние может приводить к серьезным последствиям, включая совершение преступлений. Профессиональное выгорание развивается постепенно и включает несколько ключевых компонентов [3].

1. Эмоциональное истощение – это первый и наиболее заметный признак профессионального выгорания. Сотрудники испытывают чувство усталости, снижение энергии и потерю интереса к работе. Они становятся менее внимательными к деталям и нуждам заключенных, что может привести к невыполнению служебных обязанностей и даже к нарушению прав заключенных.

2. Деперсонализация – приводит к циничному отношению к работе и людям, с которыми приходится работать. В случае сотрудников учреждений, это может проявляться в безразличии к проблемам заключенных или даже в

жестоким обращении с ними. Такое поведение может спровоцировать конфликты и способствовать совершению преступлений в отношении лиц, находящихся в исправительных учреждениях.

3. Снижение профессиональной самооффективности – этот компонент характеризуется уменьшением личной оценки своей эффективности и достижений на работе. Сотрудники могут ощущать, что их вклад в работу организации не имеет значения, что приводит к снижению мотивации и продуктивности. В условиях исправительной системы это может выражаться в несоблюдении регламентов безопасности или игнорировании процедур, что создает благоприятную почву для совершения злоупотреблений и преступлений.

Меры по предотвращению профессионального выгорания могут включать обучение сотрудников методам работы со стрессом, коррекцию рабочей нагрузки, обеспечение психологической поддержки и создание благоприятной рабочей атмосферы. Учреждениям важно своевременно распознавать признаки выгорания у своих сотрудников и принимать соответствующие меры для предотвращения негативных последствий, в том числе совершения преступлений [5].

Сотрудники уголовно-исправительных учреждений (УИУ) работают в условиях постоянного психологического напряжения. Их профессиональная деятельность связана с необходимостью поддержания порядка и безопасности, контроля за поведением осужденных, а также с соблюдением строгих норм и правил. Это требует высокой степени самодисциплины, ответственности и внимания к деталям.

Регулярное взаимодействие с преступниками, конфликтные ситуации, угроза физической опасности и недостаток социальной поддержки могут приводить к профессиональному выгоранию. Выгорание проявляется в ухудшении эмоционального состояния, снижении уровня личной достижимости и деперсонализации — эмоциональном отстранении от окружающих, в том числе от осужденных [1].

Эти факторы могут стимулировать развитие негативных черт характера, таких как агрессивность, цинизм и безразличие к человеческому страданию. Такое эмоциональное состояние, в свою очередь, может способствовать совершению преступлений в рамках исполнения служебных обязанностей, включая злоупотребления полномочиями, коррупцию, насилие в отношении заключенных и прочие противоправные действия.

Кроме того, систематическое профессиональное выгорание может привести к уменьшению профессиональной эффективности: снижению внимания, ошибкам в работе и упущениям в обеспечении безопасности учреждения. Это создает условия не только для возможности совершения преступлений самими сотрудниками, но и для обострения общей криминогенной обстановки в УИУ.

С целью предотвращения данных рисков важно реализовывать программы поддержки персонала, направленные на профилактику стресса и выгорания, а также обеспечивать соответствующий психологический климат

в коллективе. Комплексные меры по поддержанию психологического здоровья сотрудников УИУ способны снизить вероятность преступлений и повысить общую эффективность учреждений [4].

Профессиональное выгорание сотрудников уголовно-исправительных учреждений является одним из ключевых факторов, влияющих на уровень преступлений, совершаемых этой категорией работников. Статистические исследования последних лет выявили тревожные тенденции, указывающие на рост числа случаев профессионального выгорания среди персонала исправительных учреждений.

Согласно данным исследований, проведенных в различных странах, от 25% до 30% сотрудников тюрем и колоний испытывают высокий уровень эмоционального истощения, что является одним из компонентов синдрома выгорания. Указанный уровень значительно превышает показатели для других профессий, связанных с высоким риском стресса [7].

Проблема усугубляется условиями работы, включая постоянное взаимодействие с осужденными, которые зачастую демонстрируют агрессивное поведение, а также ограниченными возможностями для карьерного роста и профессионального развития. В результате накопления стресса, ухудшается психологическое состояние сотрудников, что может привести к снижению профессиональной эффективности и увеличению вероятности преступного поведения.

Инциденты, связанные с преступлениями со стороны сотрудников на фоне профессионального выгорания, хоть и не имеют массового характера, тем не менее вызывают серьезную обеспокоенность. Особенно тревожны случаи злоупотребления должностными полномочиями, коррупции и незаконного использования силы по отношению к заключенным.

Для предотвращения подобных происшествий необходимо системное решение проблемы выгорания, включая программы психологической поддержки, обучение стрессоустойчивости и предоставление возможностей для разгрузки и восстановления эмоциональных ресурсов. Эти меры помогут улучшить психологическое благополучие сотрудников и снизить риск преступлений на рабочем месте.

Преступления, совершаемые сотрудниками уголовно-исправительных учреждений, представляют собой серьезную проблему, которая подрывает основы правопорядка и доверие к правоохранительной системе. Эти действия могут варьироваться от коррупции и злоупотребления полномочиями до насильственных преступлений [2].

Одной из причин, способствующих совершению преступлений среди сотрудников уголовно-исправительных органов, является профессиональное выгорание. Это состояние психологического истощения часто возникает в результате хронического стресса, связанного с высокими требованиями и тяжелыми условиями работы в тюрьмах и колониях. Выгорание может привести к снижению профессиональной эффективности, эмоциональному охлаждению к подопечным и повышенной агрессии.

Сотрудники, страдающие от выгорания, могут прибегать к преступным действиям в качестве способа справиться с напряжением или как средства компенсации за недостаток профессионального удовлетворения. Коррупционные действия, такие как взяточничество или сговор с заключенными, могут возникать на почве желания улучшить свое финансовое положение или получить некую форму вознаграждения за "тяжелую работу". Насильственные преступления могут быть результатом потери самоконтроля или желания "навести порядок" нестандартными методами.

К тому же, работа в уголовно-исправительных учреждениях требует постоянного контакта с преступниками, что может привести к "заражению" преступными установками и поведением, особенно если сотрудник подвержен профессиональному выгоранию и имеет низкий уровень социальной и психологической защищенности.

Для предупреждения преступлений со стороны сотрудников необходима комплексная система мер, включающая психологическую поддержку, регулярное обучение этическим стандартам, повышение условий труда и укрепление внутреннего контроля. Важно также создать условия для открытого обсуждения проблем, связанных с профессиональным выгоранием, чтобы снизить вероятность перехода накопленного напряжения в преступное русло.

Профессиональное выгорание сотрудников уголовно-исправительных учреждений является серьезной проблемой, которая может приводить не только к снижению качества работы, но и к возникновению преступного поведения в рядах персонала. Профилактика профессионального выгорания включает в себя комплекс мер, направленных на улучшение условий труда и психологической поддержки сотрудников.

Важным аспектом профилактики является организация рабочего процесса таким образом, чтобы минимизировать факторы стресса. Необходимо разрабатывать четкие инструкции по выполнению обязанностей, предоставлять возможности для профессионального и карьерного роста, а также обеспечивать адекватное материально-техническое оснащение рабочих мест.

Обучение сотрудников методам саморегуляции и стрессоустойчивости помогает им лучше справляться с эмоциональными нагрузками. Регулярные тренинги и курсы повышения квалификации способствуют развитию необходимых навыков для эффективного выполнения служебных задач и управления конфликтными ситуациями.

Корпоративная культура, основанная на взаимоподдержке и открытом диалоге между коллегами и руководством, способствует созданию позитивного психологического климата в коллективе. Психологическая помощь и консультации должны быть доступны сотрудникам, испытывающим трудности в личной или профессиональной жизни.

Система ротации персонала может предотвратить монотонность работы и излишнее эмоциональное выгорание, обеспечивая изменения в рабочей обстановке и предотвращая развитие стагнации. Также важно обеспечить

социальные гарантии и возможности для отдыха и восстановления сил, такие как отпуска или льготы на занятия спортом и другие виды активного отдыха.

Отслеживание уровня удовлетворенности сотрудников работой, а также регулярный мониторинг психологического состояния персонала позволяют своевременно выявлять признаки выгорания и предпринимать необходимые корректирующие действия.

Профилактика профессионального выгорания – это сложная задача, требующая системного подхода и участия всех уровней управления уголовно-исправительных учреждений. Только комплексная работа по поддержанию психологического здоровья персонала может снизить риск преступлений со стороны сотрудников и повысить общую эффективность системы уголовного исполнения.

Список источников:

1. Кроз М.В., Ратинова Н.А. Профессиональная деформация прокурорских работников // Научное обеспечение деятельности органов прокуратуры в 2014 году. 2015. С. 149-176.
2. Лашин Р.А. Насильственная преступность, совершаемая сотрудниками уголовно-исполнительно системы // Научное образование. 2019. № 3. С. 67-71.
3. Миронов И.П., Русских О.А. Эмоциональное выгорание преподавателей высших учебных заведений // Вестник Прикамского социального института. 2015. № 3. С. 3-10.
4. Печеркина А.А., Борисов Г.И. Технологии сохранения и самосохранения профессионального здоровья // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 6. С. 45.
5. Чикунов А.В. Социальная, психологическая реабилитация сотрудников ОВД // Актуальные проблемы современной когнитивной науки: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. Волгоград, 2019. С. 52.
6. Шалагин А.Е. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в местах лишения свободы // Вестник экономики, права и социологии. 2016. № 1. С. 216-219.
7. Щепкина Н.К. Психологические факторы успешности обучения осужденных в условиях исправительной колонии // Психология обучения. 2011. № 4. С. 103-119.
8. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
9. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической

конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.

10. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.

11. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.

12. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования: метод. пособие. Москва, 2012. 176 с.

13. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 205-210.

14. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.

15. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.

16. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.

17. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.

18. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.

19. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.

20. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

21. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

Панова Елена Олеговна,
Московский психолого-социальный университет,
daynito2000@gmail.com, Россия, г. Москва
Panova Elena Olegovna,
Moscow Psychological and Social University,
daynito2000@gmail.com, Russia, Moscow

Казаку Илинка Геннадьевна,
Московский университет им. С.Ю. Витте,
kazaku.ilinka@gmail.com, Россия, г. Москва
Kazaku Ilinka Gennadievna,
Moscow University named after S.Yu. Witte,
kazaku.ilinka@gmail.com, Russia, Moscow

Ефимова Ангелина Вячеславовна,
Московский университет им. С.Ю. Витте,
angelinaefi@mail.ru, Россия, г. Москва
Efimova Angelina Vyacheslavovna,
Moscow University named after S.Yu. Witte,
angelinaefi@mail.ru, Russia, Moscow

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКЕ ЕАЭС:

ВНЕДРЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние внедрения информационно-коммуникационных технологий на таможенные процессы в государствах-членах Евразийского экономического союза. Особое внимание уделено законодательным и организационным мерам, способствующим интеграции информационно-коммуникационных технологий в таможенное регулирование. Анализируются эффекты внедрения технологий на повышение эффективности таможенного контроля, ускорение таможенных операций с товарами и разработку электронных механизмов взаимодействия между участниками внешнеэкономической деятельности и таможенными органами. Результаты показывают положительное влияние информационно-коммуникационных технологий на оптимизацию таможенных процессов и перспективы развития данной сферы в рамках Евразийского экономического союза.

Ключевые слова: Евразийский экономический союз (ЕАЭС), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), таможенные органы, таможенное регулирование, автоматизация таможенных процессов

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CUSTOMS POLICY OF THE EAEU: IMPLEMENTATION AND IMPACT ON CUSTOMS PROCESSES

Annotation. This article examines the impact of implementing information and communication technologies on customs processes in the member states of the Eurasian Economic Union. Special attention is paid to legislative and organizational measures aimed at integrating information and communication technologies into customs regulations. The effects of technology implementation on enhancing customs control efficiency, expediting customs clearance procedures, and

developing electronic interaction mechanisms between participants in foreign economic activities and customs authorities are analyzed. The results demonstrate the positive influence of information and communication technologies on optimizing customs processes and the prospects for the development of this sphere within the framework of the Eurasian Economic Union.

Keywords: Eurasian Economic Union (EAEU), Information and Communication Technologies (ICT), customs, customs regulation, automation of customs processes

В современном мире развитие любого государства невозможно без ввоза и вывоза товаров. Так возникает понятие «таможенное дело» – это совокупность средств и методов обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, а также запретов и ограничений при ввозе и вывозе товаров на или с таможенной территории [9].

Основной задачей статьи является оценка внедрения информационно-коммуникационных технологий и их влияния на результативность работы таможенных органов.

Развитие таможенного дела неразрывно связано с развитием науки, интеграционных процессов, происходящих в обществе. Так для создания общих границ, единого рынка и развития экономик происходит объединение государств. Примером такого объединения может служить Евразийский экономический союз (ЕАЭС), объединяющий Российскую Федерацию, Кыргызскую Республику, Республику Казахстан, Республику Армения и Республику Беларусь. Для этих стран основными документами, регулирующими внешнеторговую деятельность, помимо Таможенного кодекса ЕАЭС служат: договор о Евразийском экономическом союзе, а также национальные законы стран, входящих в ЕАЭС. Договор о создании ЕАЭС вступил в силу с 1 января 2015 года.

После начала специальной военной операции на Украине 24 февраля 2022 года, Министерством торговли и Министерством финансов США были введены санкции в отношении российских компаний и физических лиц, а также ряд ограничений по ввозу в Российскую Федерацию некоторых товаров, усилилось давление на другие страны, которые вели торговлю с Россией. В этих условиях возрастает роль взаимодействия между странами Союза. Внедрение достижений науки позволяет развивать таможенное дело на территории ЕАЭС. Информационное взаимодействие стран Союза предусмотрено стратегией развития евразийской экономической интеграции до 2025 года [5]. Организация этого взаимодействия и внедрение интегрированной информационной системы Союза (ИИС Союза) невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий.

Таможенная политика ЕАЭС осуществляется в следующих основных направлениях:

- 1) таможенно-тарифное регулирование;
- 2) формирование запретов и ограничений при перемещении товаров;
- 3) развитие транзитного потенциала;
- 4) система таможенного контроля;

5) информационно-техническая таможенная политика.

Развитие этих направлений предполагает внедрение информационно-коммуникационных технологий.

О приоритете внедрения этих технологий свидетельствует подписание Протокола «Об информационно-коммуникационных технологиях и информационном взаимодействии в рамках Евразийского экономического союза». В соответствии с этим документом происходит электронная форма взаимодействия между странами, входящими в Союз [2].

Таким образом, законодательно закреплено внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), позволяющих фиксировать, обрабатывать, хранить и передавать информацию, используя оборудование и программное обеспечение. В 2019 и 2020 годах почти все таможенные службы государств-членов ЕАЭС уже внедрили такие технологии в свою работу, что положительно влияет на эффективность таможенных процессов.

Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18.09.2014 №73 «О Концепции использования при межгосударственном информационном взаимодействии сервисов и имеющих юридическую силу электронных документов» утвержден стандарт электронной цифровой подписи. На территории всего Союза внедрен механизм «Единого окна» [6]. С помощью него участник ВЭД через единый пропускной канал один раз предоставляет документ органам власти и организациям. Таким образом, создаются комфортные условия взаимодействия граждан и таможенными органами. Происходит создание системы идентификации участников внешнеэкономической деятельности на территории ЕАЭС, что позволит упростить заполнение электронных документов и повысит достоверность предоставленных сведений.

С внедрением информационно-коммуникационных технологий стало возможно развитие такой информационной таможенной технологии как институт предварительного информирования, позволяющий таможенным органам заблаговременно узнать о перемещении товаров и транспортных средств и ускорить совершение таможенных операций и проведение таможенного контроля.

Процесс автоматизации деятельности таможенных органов в рамках ЕАЭС обеспечивается при помощи сервисов, предоставляемых операторами общей инфраструктуры документирования информации, в том числе сервисов доверенной третьей стороны [8, с. 53]. Основным назначением этой службы является обеспечение межгосударственного обмена электронными документами.

За январь-май 2023 года в таможенных органах было оформлено 1,59 миллионов деклараций на товары. Из этого общего числа, 84,5% деклараций были автоматически зарегистрированы без прямого участия таможенного инспектора, а 29% деклараций были успешно выпущены. Каждый день примерно 3 тысячи деклараций автоматически проходят процесс выпуска.

Кроме того, в текущем году активно развивается автоматизация транзитных операций. Более 93% электронных транзитных деклараций были

автоматически зарегистрированы с начала года, а около 53% из них успешно выпущены [1].

В решении № 95 от 5 декабря 2018 года «О мерах реализации Декларации о дальнейшем развитии интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза» одним из ключевых направлений развития интеграционных процессов является формирование «территорий инноваций» и стимулирование научно-технических прорывов посредством: расширения применения информационных технологий в таможенном регулировании. Также в рамках ЕАЭС создана группа по вопросам информационно-технологического обеспечения процессов в ЕАЭС в таможенной сфере [7]. Осуществление этих мер невозможно без внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Поскольку в 2020 году своё действие завершила «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года», основной идеей которой являлось создание «электронной таможни» [3], 23 мая 2020 года Правительством РФ была утверждена Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года – «Таможня 2030: Траектория будущего». Одной из основных целей данной Стратегии является создание «интеллектуальной таможни» [4]. Направления двух стратегий развития таможенной службы РФ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Направления двух стратегий развития таможенной службы РФ

| 2020 год – электронная таможня | 2030 год – интеллектуальная таможня |
|--|---|
| 1. Личный кабинет участника ВЭД; | 1. Применение искусственного интеллекта |
| 2. Автоматизация применения системы управления рисками; | 2. «Интеллектуальный пункт пропуска» |
| 3. 16 мест таможенного декларирования; | 3. Электронное межведомственное взаимодействие на пространстве ЕАЭС |
| 4. Автоматическая регистрация деклараций на товары и автоматический выпуск товаров | 4. Современные платежные решения |
| 5. Единые лицевые счета таможенных плательщиков | 5. Семантическая сверка электронных разрешительных документов |

Исходя из представленной стратегии, развитие таможенной службы Российской Федерации основывается на переходе от электронной таможни к интеллектуальной. В этом контексте, ключевыми становятся инновации в сфере информационных технологий, включая интеграцию искусственного

интеллекта для обработки растущих объемов информации и разработку автоматизированного интеллектуального пункта пропуска, который позволит упростить все этапы совершения таможенных операций. Неотъемлемой частью остаётся совершенствование электронного межведомственного взаимодействия на пространстве Евразийского экономического союза, где основным принципом будет однократность и уникальность проведения таможенного контроля, сопровождаемым взаимным признанием его результатов государствами членами Союза.

В марте 2015 года президент России Владимир Владимирович Путин дал поручение Банку России и Правительству, совместно с центробанками стран ЕАЭС, проработать вопрос создания валютного союза. Но введение общей валюты оказалось тогда преждевременным. На втором Евразийском экономическом форуме, проходившем в Москве с 24 по 25 мая 2023 года, обсуждалось предложение о переходе на национальные цифровые валюты в торговле внутри ЕАЭС. Это обеспечит ускоренные и недорогие транзакции, повысит прозрачность и безопасность финансовых операций.

В данный момент введение общей валюты упрощается благодаря использованию в банковской сфере информационных технологий. С 1 августа 2023 года цифровой рубль стал в РФ полноправным средством платежа наряду с наличной и безналичной формой денег. На первом этапе доступ получили 13 банков и узкий круг юридических лиц. Возникает вопрос защиты информации и здесь без современных технологий не обойтись.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует созданию прогрессивных форм взаимодействия таможенных органов государств-членов ЕАЭС и интеграции их информационных ресурсов. Системы, основанные на ИКТ, значительно снижают вероятность ошибок и увеличивают точность данных, что способствует улучшению прозрачности таможенных процедур. Тем не менее, необходимость в высокотехнологичных решениях также представляет финансовые и организационные ограничения для некоторых стран-участниц.

Список литературы:

1. Пресс-служба ФТС «О данных по оформлению деклараций на товары» // Официальный сайт ФТС России. URL: <https://customs.gov.ru/press/federal/document/399967>
2. Протокол «Об информационно-коммуникационных технологиях и информационном взаимодействии в рамках Евразийского экономического союза» (приложение №3 к Договору о Евразийском экономическом союзе) (ред. от 24.03.2022). URL: <https://eec.eaeunion.org/comission/direction/dmi/> - Официальный сайт Евразийской экономической комиссии
3. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 № 2575-р (ред. от 10.02.2018) «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года». URL: <https://customs.gov.ru/activity/programmy-razvitiya/strategy> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы

4. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р "Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года". URL: <https://customs.gov.ru/activity/programmy-razvitiya/strategy>
5. Решение Высшего совета ЕАЭС от 11.12.2020 № 12 «О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года». URL: https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep_razv_integr/strategicheskie-napravleniya-razvitiya.php
6. Решение Совета ЕЭК от 18.09.2014 № 73 «О Концепции использования при межгосударственном информационном взаимодействии сервисов и имеющих юридическую силу электронных документов». URL: https://eec.eaeunion.org/increasing_stability_economies/obzor-klyucheverykh-mer.php
7. Решение Совета ЕЭК от 05.12.2018 № 95 «О проекте распоряжения Высшего Евразийского экономического совета «О мерах по реализации Декларации о дальнейшем развитии интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза». URL: <https://docs.eaeunion.org/ru-ru>
8. Смирнов В.П. Цифровая логистика. Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2022. 53 с.
9. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 № 289-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 06.08.2018, № 32 (часть I), ст. 5082.

Прокопович Галина Алексеевна,
доктор юридических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
galina-prokopovich@yandex.ru, Россия, г. Москва

Prokopovich Galina Alekseevna,
Doctor of Law, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
Russian Academy of National Economy and
Civil service under the President of the Russian Federation,
galina-prokopovich@yandex.ru, Russia, Moscow

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ПРИВАТИЗАЦИИ

Аннотация. В статье анализируются субъекты приватизации муниципального и государственного имущества; проводится исследование специфики государственного и муниципального имущества; изучаются принципы осуществления приватизации на территории России; рассматривается правовая природа имущественных комплексов; дается оценка современному состоянию процесса приватизации.

Ключевые слова: государственное имущество, муниципальное имущество, субъекты приватизации, объекты приватизации.

LEGAL CHARACTERISTICS OF ENTITIES AND CLASSIFICATION OF PRIVATIZATION OBJECTS

Annotation. The article analyzes the subjects of privatization of municipal and state property; a study of the specifics of state and municipal property is carried out; the principles of privatization on the territory of Russia are studied; the legal nature of property complexes is considered; an assessment is made of the current state of the privatization process.

Keywords: state property, municipal property, subjects of privatization, objects of privatization

Начнем с определения субъектов приватизации муниципального и государственного имущества. К ним принято относить следующих лиц:

1. Покупатели муниципального или государственного имущества, к которым относятся любые юридические и физические лица, кроме:

- муниципальных и государственных унитарных предприятий, а также муниципальных и государственных учреждений;

- юридических лиц, в уставном капитале которых доля муниципальных образований, субъектов РФ или самой Российской Федерации не превышает 25 % (исключение составляет ряд случаев, определенных статьей 25 № 178-ФЗ);

- юридических лиц, местом регистрации которых является территория или государство, включенные в перечень территорий и государств, утверждаемый Министерством финансов РФ, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающих раскрытия и предоставления

информации при проведении финансовых операций (так называемые, офшорные зоны), и которые не осуществляют раскрытие и предоставление информации о своих бенефициарных владельцах, выгодоприобретателях и контролирующих лицах.

2. Собственники муниципального и государственного имущества, к которым принято относить непосредственно саму Российскую Федерацию, ее субъекты и муниципальные образования.

А) Функции собственника муниципального и государственного имущества от их имени осуществляет Правительство России, в полномочия которого входят следующие обозначенные в ст. 6 Федерального закона от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О приватизации государственного и муниципального имущества» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.10.2023) действия [9]:

- утверждение ежегодного прогнозного плана или программы приватизации федерального имущества на соответствующий календарный год. Так, к примеру, в настоящее время действует план, который был утвержден на 2022-2024 годы Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3260-р [10];

- руководство работой федеральных органов исполнительной власти по вопросам приватизации федерального имущества;

- издание нормативно-правовых актов по вопросам приватизации;

- осуществление контроля за приватизацией федерального имущества;

- принятие решений об условиях приватизации федерального имущества и другие функции.

Б) Полномочия Федерального агентства по управлению федеральным имуществом определены в Постановлении Правительства России от 05 июня 2008 года № 432 [11] и сводятся к следующим:

- подготовка проекта прогнозного плана приватизации федерального имущества (программы приватизации) и представление его в Правительство России, а также подготовка отчетов о результатах проведенной приватизации;

- осуществление мероприятий по подготовке объектов к приватизации и передача этих объектов Российскому фонду федерального имущества для последующей продажи;

- обеспечение публикации решений об условиях приватизации федерального имущества и другие полномочия и некоторые другие.

Как видим, широкий круг полномочий Росимущества связан с приватизацией государственного имущества.

Стоит заметить, что Росимущество ведет активную работу со средствами массовой информации. Ежедневный мониторинг электронных версий выпусков СМИ позволяет получать информацию о деятельности Росимущества, его территориальных органов и подведомственных организациях для оперативного реагирования, а также информацию о реакции общественности на действия, предпринимаемые Росимуществом.

В) Органы исполнительной власти субъектов РФ.

Г) Органы местного самоуправления.

В самом широком смысле объектами приватизации могут выступать следующие объекты:

- во-первых, жилые помещения,
- во-вторых, государственное имущество,
- в-третьих, муниципальное имущество,
- в-четвертых, земельные участки,
- а также другие объекты.

Как справедливо отмечает С.В. Новикова, российский законодатель, принимая во внимание особенности объектов приватизации, выработал два основных вида приватизационных отношений, каждому из которых присущи определенные признаки – приватизация государственного и муниципального имущества и приватизация жилых помещений [1, с. 102].

Для начала рассмотрим специфику государственного и муниципального имущества.

В первую очередь отметим, что понятие «имущество» относится к числу терминов, которые используются законодателем чрезвычайно часто (например, около 500 раз данное понятие встречается в различных падежах в первой части ГК РФ).

Следует также отметить, что законодатель использует понятие «имущество» еще и в различных словосочетаниях. Так, к примеру, в некоторых статьях действующего ГК РФ можно встретить такие словосочетания, как «имущественная ответственность», «имущественное положение», «имущественный комплекс», «имущественное право», «имущественная ответственность», «имущественная самостоятельность», и другие словосочетания, в каждом из которых присутствует термин «имущество».

Однако, несмотря на регулярное использование анализируемого термина, законодатель в статьях ГК РФ не раскрывает его значение. Если проанализировать нормы действующего Гражданского кодекса, то можно, в частности, обнаружить, что в статье 128 кодекса имеется указание на содержание анализируемого термина. Тем не менее указанная статья ГК РФ также не содержит в себе определение понятию «имущество».

Как отмечает А.С. Яковлев, анализ положений действующего Гражданского кодекса позволяет получить ответ на вопрос о том, что собой представляет имущество. Ответить на данный вопрос, по справедливому мнению, А.С. Яковлева, можно посредством использования метода систематического толкования. Так, автор приходит к выводу, что в каждом отдельном случае, где законодатель использует понятие «имущество», он понимает под ним различный круг явлений. Таким образом, анализируемое понятие не является постоянным.

В целом А. С. Яковлев приходит к выводу, что имущество проявляет себя в следующих основных значениях:

- во-первых, в значении вещи или в совокупности вещей;
- во-вторых, в значении совокупности вещей и прав;
- в-третьих, в значении совокупности прав лица;

- в-четвертых, в значении совокупности прав и обязанностей лица [2, с. 33].

Имущество представляет собой то, что может находиться в собственности какого-либо лица.

В состав государственного имущества по традиции входят такие объекты, которые имеют важное значение для общества и его развития, но не являются привлекательными с коммерческой точки зрения; иными словами, объекты, не представляющие интерес для частного сектора.

Виды имущества, включаемые в понятие «муниципальное имущество», перечислены в ст. 50 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [12].

Земельные участки являются не только объектом права собственности и других вещных прав гражданина РФ, но также и выступают недвижимым имуществом. В своих работах, автор Сыроедов Н.А. отмечает, что «земля имеет такие исключительные свойства, присущие только ей, как неучтожаемость земли, ее исключительная непотребляемость, а также ограниченность, неисчерпаемость производительной силы и невозсоздаваемость» [3, с. 35].

Е.И. Давыдова отмечает, что «для того, чтобы четко установить круг вещных прав на земельный участок, а также его содержание и основания возникновения и прекращения, важно определить понятия объектов и общественных отношения, которые охватываются рамками данных прав. В настоящее время существует достаточно обширное количество научных подходов, которые ставили своей целью понять и переосмыслить объем вещных прав на земельный участок на различных исторических этапах нашей страны» [4, с. 170].

Анализ законодательства и доктрины позволяет выделить существенные признаки земельного участка:

- наличие пространственной сферы, то есть территориальных границ, места расположения и площади;
- установление правового режима земельного участка, то есть его целевого назначения (категории земель) и порядка разрешенного использования;
- признание его индивидуально конкретизированным объектом, в том числе объектом прав;
- непеременяемость и непотребляемость, присущие объектам недвижимости;
- товарность, способность быть объектом имущественного оборота с учётом категории земель;
- наличие поверхностного (почвенного) слоя, растений, недр в той мере, в какой их использование разрешено законодательством.

Что касается приватизации служебного жилья, то следует отметить, что в положениях Жилищного кодекса РФ не предусмотрены статьи, касающиеся приватизации такого вида жилых помещений.

Принципы осуществления приватизации на территории нашего государства устанавливает Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 (ред. от 11.06.2021) «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» [13].

В ст. 4 указанного закона сказано, что жилые помещения в общежитиях, а также жилые помещения, признаваемые служебными, не подлежат приватизации.

Анализ ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» позволяет сделать вывод, что основным имуществом, подлежащим приватизации, является предприятие как имущественный комплекс. Также в силу ст. 13 указанного Федерального закона, определяющей способы приватизации, возмездной передаче в частную собственность подлежат доли или акции приватизируемых юридических лиц.

Законодатель отмечает, что в состав предприятия как имущественного комплекса включаются все виды имущества, которые предназначены для его деятельности.

Правовая природа имущественных комплексов уже достаточно длительное время является предметом многочисленных дискуссий и споров в научных кругах. Ученые, юристы, правоведы не могут найти единое мнение по этому вопросу. В некоторых теоретических источниках встречается упоминание о «земельно-имущественных комплексах». Кроме того, спорным является и место таких комплексов в общей системе объектов гражданских прав.

Как правило, в качестве наиболее распространенной разновидности имущественного комплекса учеными называется предприятие. Белов В.А. проводит анализ юридической природы имущественных комплексов и приходит к выводу, что они не являются вещами в силу того, что их невозможно отнести к числу материальных благ, являющихся осязаемыми в физическом плане. Он также выделяет наиболее распространенный вид имущественного комплекса – предприятие, однако в качестве других примеров имущественных комплексов автор приводит также и иные виды [5, с. 650].

Таким образом, В.А. Белов является одним из первых российских ученых-цивилистов, который предложил понимать имущественный комплекс как «совокупность юридически разнородных объектов имущества и (или) имущественных прав, объединенных определенным целевым назначением и юридически обособленных ради их рассмотрения как одного идеального объекта одного единого гражданского правоотношения, возникновение и прекращение которого возможны лишь по основаниям, прямо указанным в законе» [6, с. 73-75].

По мнению О.Б. Соколовой, объектами приватизации являются все виды не изъятого из оборота государственного имущества, а также того государственного имущества, которое не ограничено в обороте, включая пакеты акций акционерных обществ, унитарные предприятия, а также некоторые другие объекты недвижимого имущества, которые находятся либо

в казне муниципального образования, если речь идет о приватизации муниципального имущества, либо в казне государства, если речь ведется о приватизации государственного имущества. Между тем, О.Б. Соколова также подчеркивает, что приватизация никогда не стремилась охватить весь перечень возможных сделок с муниципальным или государственным имуществом [7, с. 37].

Подводя итоги настоящего исследования можно сделать вывод о том, что законодателем не приводится конкретный перечень объектов приватизации, что несколько затрудняет их четкое выделение. В самом широком смысле объектами приватизации могут выступать следующие объекты: жилые помещения, государственное имущество, муниципальное имущество, земельные участки, а также другие объекты. В более конкретном значении объектом приватизации выступает имущество, находящееся в государственной и муниципальной собственности и подлежащее возмездной передаче в собственность физических или юридических лиц в соответствии с Федеральным законом «О приватизации государственного и муниципального имущества». Но такая передача не должна быть использована только для привлечения средств в государственный бюджет, а гораздо выгоднее использовать переданное имущество в качестве инвестиций для расширения, развития производства или его технического перевооружения.

Список литературы:

1. Новикова С.В. Способы приватизации государственного и муниципального имущества // Власть Закона. 2014. № 2. С. 102.
2. Яковлев А.С. Имущественные права как объекты гражданских правоотношений. Теория и практика. М.: Ось-89, 2005. С. 33.
3. Сыродоев Н.А. О соотношении земельного и гражданского законодательства // Государство и право. 2011. № 4. С. 35.
4. Давыдова Е.И., Усманова Л.Ф. Земельный участок как объект вещных прав: историко-правовой аспект // Вестник Тюменского государственного университета. 2013. № 3. С. 170.
5. Белов В.А. Гражданское право. Общая и Особенная части: учебник. М.: Центр ЮрИнфоР, 2003. 650 с.
6. Белов В.А. Имущественные комплексы: очерк теории и опыт догматической конструкции по российскому гражданскому праву. М.: Центр ЮрИнфоР, 2004. С. 73-75.
7. Соколова О.Б. О развитии современного законодательства о приватизации государственного и муниципального имущества в Российской Федерации // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2006. № 3. С. 37.
8. Прокопович Г.А. Коррупция и меры её ограничения: теоретико-правовое исследование: монография / Г.А. Прокопович, А.Б. Артемьев. Москва: МУ им. С.Ю. Витте, 2017. 283 с.
9. Собрание законодательства РФ, 28.01.2002, № 4, ст. 251.

10. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3260-р (ред. от 29.09.2022) «Об утверждении прогнозного плана приватизации федерального имущества и основных направлений приватизации федерального имущества на 2022 - 2024 годы» (вместе с «Прогнозным планом (программой) приватизации федерального имущества и основными направлениями приватизации федерального имущества на 2022 - 2024 годы») // СЗ РФ. 13.01.2020, № 2 (ч. II). Ст.21.

11. Постановление Правительства РФ от 05.06.2008 № 432 (ред. от 22.09.2022) «О Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом» // СЗ РФ. 09.06.2008, № 23. Ст. 2721.

12. «Собрание законодательства РФ», 06.10.2003, № 40, ст. 3822.

13. «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 11.07.1991, № 28, ст. 959.

Устюгова Елена Викторовна,
кадидатт экономических наук, доцент,
Московская академия предпринимательства,
e.v.ustugova@mail.ru, Россия, г. Москва
Ustyugova Elena Viktorovna,
candidate of economic sciences, associate professor,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
e.v.ustugova@mail.ru, Russia, Moscow

Надеждин Георгий Алексеевич,
Московская академия предпринимательства,
nadezhdin.rabota@yandex.ru, Россия, г. Москва
Nadezhdin Georgy Alekseevich,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
nadezhdin.rabota@yandex.ru, Russia, Moscow

ВЛИЯНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ НА РАЗБИРАТЕЛЬСТВО В АПЕЛЛЯЦИОННОЙ И КАССАЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования экспертизы как доказательства в гражданском процессе, а также производства по делам с экспертизой в апелляционной и кассационной инстанции, а также влияние данного мероприятия на ход судопроизводства.

Ключевые слова: экспертиза, гражданский процесс, суд, судебная инстанция, апелляция, кассация

THE IMPACT OF EXPERTISE IN CIVIL PROCEEDINGS ON PROCEEDINGS IN THE APPELLATE AND CASSATION INSTANCES

Annotation. the article discusses the use of expertise as evidence in civil proceedings, as well as proceedings in cases with expertise in the appellate and cassation instances, as well as the impact of this event on the course of legal proceedings.

Keywords: examination, civil procedure, court, judicial instance, appeal, cassation

Гражданский процесс – это урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность судебных органов, лиц, участвующих в деле, и других участников производства, которое связано с рассмотрением и разрешением гражданского дела по существу, а также с деятельностью органов исполнительного производства, обеспечивающих исполнение решения суда. Гражданский процесс является несущей конструкцией, вокруг которой формируется процессуальная законодательная база. Такая форма судопроизводства позволяет осуществлять правосудие в гражданском обществе, решать насущные проблемы граждан, разбирать споры и тяжбы,

также возникающие между гражданами, предприятиями, государственными органами и различными организациями.

Вся деятельность судебных органов, осуществляющих правосудие в гражданском праве, базируется на принципах этого права, которые адаптированы под процессуальные нормы. В качестве принципов гражданского судопроизводства можно привести: принцип осуществления правосудия только судом, принцип законности, принцип справедливости, принцип независимости судей и так далее. Данные принципы прекрасно характеризуют уровень значимости гражданского производства. В качестве законодательного закрепления данных основ такого института государства были разработаны и приняты специальные документы, содержащие в себе основы гражданского законодательства, как процессуального, так и материального права – Гражданский и Гражданский процессуальный кодексы Российской Федерации (18), (19).

Гражданский процесс представляет собой «спектакль», заранее подготовленный и расписанный. Он содержит в себе несколько стадий:

1. *Производство в суде первой инстанции;*
2. *Апелляционное производство;*
3. *Кассационное производство;*
4. *Надзорное производство;*
5. *Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам;*
6. *Исполнительное производство.*

В контексте данной работы особый интерес представляют стадии такие стадии, как производство в первой инстанции, апелляционное и кассационное производство. Для детального изучения последующего материала необходимо разобрать теоретическую составляющую каждой из данных стадий.

Производство в суде первой инстанции. Суд первой инстанции – суд, уполномоченный на непосредственное изучение, исследование, установление и разрешение в судебном заседании обстоятельств дела и вынесение по нему соответствующего решения. Существует несколько видов судов первой инстанции, которые разбирают дела в зависимости от подсудности:

- *Мировой судья*, который занимается большинством административных дел (за исключением дел, отнесенных к подсудности районных и арбитражных судов), уголовными делами со сроком наказания до 3-х лет лишения свободы (исключения ч. 1 ст. 31 УПК РФ) и некоторыми гражданскими делами (например, имущественными спорами с ценой иска до 50 тысяч рублей или бракоразводным процессом без спора о детях);

- *Районный суд*, который занимается большинством гражданских, уголовных, административных дел и большинством дел об административных правонарушениях. Исключение составляют дела, прямо отнесенные источниками законодательства (УПК, ГПК, КоАП, КАС) к подсудности иных судов;

- *Гарнизонный военный суд*, который занимается всеми делами, относящимся к военнослужащим, гражданам, проходящим военным сборы, за исключением уголовных дел, подсудных вышестоящим судам;
- *Суд общей юрисдикции уровня субъекта РФ*, который занимается уголовными делами, подсудность которых предусмотрена ч. 3 ст. 31 УПК РФ или материалы дела представляют собой государственную тайну, а также гражданскими и административными делами, связанными с государственной тайной, или по иным основаниям относятся по подсудности к данному суду;
- *Окружной (флотский) военный суд*, который рассматривает уголовные дела, указанные в ч. 3 ст. 31 УПК РФ, совершенные военнослужащими, а также уголовные, гражданские, административные дела, связанные с государственной тайной;
- *Арбитражный суд субъекта РФ*, который рассматривает все гражданские дела, подведомственные арбитражным судам, за исключением тех, что подведомственные Верховному Суду РФ, а также некоторые дела об административных правонарушениях, перечисленных в абз. 3 ч. 3 ст. 23.1 КоАП РФ;
- *Верховный Суд РФ*, который рассматривает в качестве суда первой инстанции дела, предусмотренные содержанием Федерального конституционного закона от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 14.07.2022) «О Верховном Суде Российской Федерации» (12), (13), (14), (20).

Производство в судах первой инстанции делится на несколько этапов, наименование и количество которых не оговорены законодателем, однако, по мнению ученых, производство на данной стадии гражданского процесса выглядит следующим образом:

1. *Начало процесса*, т.е. установление процессуальных отношений;
2. *Исследование дела в процессе*, т.е. изучение обстоятельств и содержания дела;
3. *Окончание процесса*, т.е. вынесение судом какого-либо решения;
4. *Исполнительное производство*, т.е. совокупность мероприятий, направленных на принудительное исполнение вступивших в законную силу исполнительных документов;
5. *Обжалование судебных постановлений*, т.е. обращение в суд вышестоящей инстанции.

Каждая из стадий также включает в себя определенное количество этапов, содержащих более точную информацию о комплексе процессуальных действий, предпринимаемых в течение данного этапа. Однако в контексте данной работы необходимо более детально изучить взаимосвязь структуры судебных инстанций, а также проведение такого процессуального действия как судебная экспертиза (15), (16), (17).

Судебная экспертиза. Судебная экспертиза - процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки,

техники, искусства или ремесла, и которые поставлены перед экспертом судом, судьёй, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем или прокурором, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу (ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31.05.2001 №-73).

Существует два ключевых типа экспертиз – *досудебная (внесудебная)* и *судебная*, основным отличием которых является инстанция, запускающая процесс проведения мероприятия. Внесудебную экспертизу граждане могут заказывать до открытия гражданского производства у определённой организации или частного лица, которые представляют экспертное заключение по поставленному вопросу (например, проведение досудебной экспертизы оценки ущерба, причиненного ТС в результате дорожно-транспортного происшествия). Требования к экспертам, проводящим такие мероприятия, предъявляются стандартные – наличие высшего образования по необходимой специальности и стаж работы по ней же. Результатом выполнения независимой судебной экспертизы является оформленное заключение эксперта. В свою очередь, *судебная экспертиза* назначается только по определению суда, но может быть также проведена как в государственной, так и в частной организации. Требования к экспертам предъявляются аналогичные. Однако некоторые виды экспертиз, например, баллистическая, взрывотехническая и некоторые другие, могут быть проведены только в специализированных государственных учреждениях. (Распоряжения Правительства Российской Федерации от 16.11.2021 № 3214-р «Об утверждении перечня видов судебных экспертиз, проводимых исключительно государственными судебно-экспертными организациями»). Также значимость судебной экспертизы выше, поскольку эксперт несет уже личную ответственность перед судом за некачественное оказание услуги, сознательный подлог или искажение информации, что в преследуется в соответствии с действующим законодательством.

Экспертизы, назначаемые в гражданском процессе, могут быть нескольких видов, например, инженерно-техническая, биологическая, экологическая или иная экспертиза. Минюст РФ в приказе от 27.12.2012 № 237 утвердил Перечень родов (видов) судебных экспертиз, проводимых федеральными бюджетными судебно-экспертными учреждениями. Основаниями для назначения экспертизы - возникновение в процессе рассмотрения дела вопросов, требующих специальных знаний и навыков в различных отраслях (наука, техника, искусство и т.д.), запрос любой из сторон на проведение экспертизы для разрешения спорного вопроса. Назначение экспертизы строго регламентировано и закреплено в статье 79 Гражданского процессуального кодекса РФ. ГПК РФ предусматривает следующие виды экспертиз: комплексная экспертиза (ст. 82 ГПК), комиссия экспертиза (ст. 83 ГПК), дополнительная экспертиза (ст. 87 ГПК), повторная экспертиза (ст. 87 ГПК).

При рассмотрении дел, когда необходимо установить фактические обстоятельства, требующие использования различных отраслей знаний, судом

назначается *комплексная экспертиза*. Данное исследование проводят несколько экспертов, которые, в процессе своей работы, подготавливают общее заключение, подписываемое всеми участниками. В случае, если эксперты не согласны с общим выводом или не принимали участие в его формировании, они подписывают только свою часть исследовательского заключения.

Судом для установления фактических обстоятельств назначается группа из двух или более экспертов, специализирующихся в одной и той же области знания – *комиссионная экспертиза*. В процессе экспертизы эти эксперты формулируют общий вывод, который затем включается в заключение, подписываемое всеми участниками группы. Важно отметить, что каждый эксперт имеет право на отдельное заключение в случае несогласия с другими специалистами по вопросам, вызвавшим разногласия.

Наибольший интерес в разрезе данной работы представляют собой *дополнительная и повторная экспертизы*. Для дальнейшего изучения этого вопроса необходимо более детально разобрать теоретическую составляющую проведения данных мероприятий (8), (9).

Дополнительная экспертиза - назначается при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта, а также при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств дела, поручается тому же или другому эксперту (ст. 87 ГПК РФ, ст. 207 УПК РФ, ст. 87 АПК РФ, ст. 83 КАС РФ). Как правило, назначается при неполноте заключения (когда не все объекты были представлены для исследования, не все поставленные вопросы получили разрешение); при неточностях в заключении и невозможности устранить их путем опроса эксперта в судебном заседании; при необходимости поставить перед экспертом новые вопросы (например, в случае неверного установления обстоятельств, имеющих значение для дела, или при уточнении таких обстоятельств в связи с изменением исковых требований).

Повторная экспертиза - назначается в случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличия противоречий в выводах эксперта или экспертов по тем же вопросам, поручается другому эксперту (ст. 87 ГПК РФ, ст. 207 УПК РФ, ст. 87 АПК РФ, ст. 83 КАС РФ). Определяется в случае присутствия сомнений в правильности экспертного заключения. В случае возникновения противоречий между несколькими экспертизами, суд вправе определить проведение повторной экспертизы, осуществление которой поручается группе экспертов. Впоследствии группа экспертов формулирует общий вывод на основании проведенных обследований, и подписывают свою исследовательскую часть заключения.

Порядок проведения и назначения любой из вышеперечисленных экспертиз урегулирован и четко прописан в гражданском законодательстве. Так, законодатель указал, что любая из сторон, участвующих в деле, может заявить ходатайство на проведение экспертизы для разрешения вопроса, имеющего значение для решения дела и требующего проведения специального мероприятия. Вынести определение и назначить проведение

экспертизы может только суд. Проводить такие экспертизы уполномочены как государственные организации, так негосударственные учреждения и частные лица. Гражданское процессуальное законодательство также закрепляет права и обязанности эксперта как лица, способствующего отправлению правосудия (ст. 85 ГПК РФ) (6).

Любая экспертиза должна заканчиваться вынесением экспертом определенного заключения. Согласно статье 86 ГПК РФ:

- Заключение дается в письменной форме;
- Заключение эксперта должно содержать подробное описание проведенного исследования, сделанные в результате его выводы и ответы на поставленные судом вопросы. В случае, если эксперт при проведении экспертизы установит имеющие значение для рассмотрения и разрешения дела обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены вопросы, он вправе включить выводы об этих обстоятельствах в свое заключение;
- Заключение эксперта для суда необязательно и оценивается судом по правилам, установленным в статье 67 ГПК. Несогласие суда с заключением должно быть мотивировано в решении или определении суда;
- На время проведения экспертизы производство по делу может быть приостановлено;

В контексте данной работы наибольшее внимание необходимо уделить вопросу принятия судом во внимание заключений экспертов, а также законность принимаемых на данном основании решений, поскольку согласно статье 67 ГПК суд оценивает заключение эксперта по общему правилу оценки доказательств, т.е. по своему внутреннему убеждению. Основываясь на данном факте, можно сделать вывод о том, что экспертиза не играет значимой роли в судебном процессе, однако все не так однозначно. В качестве аргумента в пользу значимости подобных мероприятий можно привести пример того, что суды вышестоящих инстанций (апелляционные и кассационные суды) более детально изучают все материалы дела, в том числе и экспертные заключения. В частности суд второй инстанции, т.е. апелляция, имеет право назначить дополнительную экспертизу в противовес решению об отказе в проведении экспертизы судом первой инстанции, однако такие решения принимаются довольно редко при наличии грубых процессуальных нарушений. Также апелляционная инстанция имеет право назначить повторную или дополнительную экспертизу в случае, если в апелляционной жалобе лицо указало наличие немотивированного игнорирования судом первой инстанции заключения эксперта, которое явно противоречит принятому решению. Такая ситуация также может быть рассмотрена в качестве грубого процессуального нарушения, хотя суды имеют право относиться к заключениям экспертов как к доказательствам, т.е. оценивать их по собственному убеждению, однако в каждой конкретной ситуации суду необходимо детально изучать предоставленные документы для отправления правосудия (1), (7).

В случае если суд первой инстанции отказывается выдавать определение о проведении повторной или дополнительной экспертизы, принимает и

выносит решение, основываясь на спорном выводе эксперта, либо отвергая заключение в качестве доказательства, любая из сторон процесса также может обратиться в вышестоящую судебную инстанцию для проверки законности вынесения подобного решения. Однако на основании определения, вынесенного Верховным Судом РФ № 22-КГ22-1-К5 по иску Гурдзибеева А.Ф. к АО «МАКС», суды нижестоящих инстанций обязаны изучать и принимать во внимание заключение экспертизы. В противном случае отказ будет считаться процессуальным нарушением.

Руководствуясь статьями 390.14, 390.15, 390.16 ГПК РФ, основаниями для отмены или изменения судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации судебных постановлений в кассационном порядке являются существенные нарушения норм материального права и (или) норм процессуального права, которые повлияли на исход дела и без устранения которых невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов, а также защита охраняемых законом публичных интересов. В контексте данного вопроса позицию законодателя о применении указанной выше правовой нормы можно подтвердить определениями Верховного Суда РФ под номерами N 22-КГ22-7-К5 и N 20-КГ22-17-К5, в которых применяется данная норма. В данных определениях четко выражена позиция суда высшей инстанции о правоприменении ст. 60 ГПК РФ, которая гласит, что назначение судебной экспертизы по правилам статьи 79 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации непосредственно связано с исключительным правом суда определять достаточность доказательств, собранных по делу, и предполагается, если это необходимо для устранения противоречий в заключениях экспертов и иным способом это сделать невозможно, а потому полученное по результатам исследования заключение не может согласно статье 60 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации являться недопустимым доказательством.

В настоящих случаях судом апелляционной инстанции при постановлении решения не были соблюдены требования о законности и обоснованности судебного акта, а потому допущенные нарушения, не исправленные кассационным судом общей юрисдикции, являются существенными и непреодолимыми, в связи с чем могут быть исправлены только посредством отмены судебных постановлений.

Базисом для применения вышеизложенной нормы является допущение судами первой, второй и третьей инстанции, т.е. судов первой, апелляционной и кассационной инстанций, процессуальных или материальных нарушений, оказывающих влияние на дальнейший ход дела. Основой для принятия Судебной коллегией ВС РФ определения по вопросам, связанным с проведением и назначением экспертизы, а также трактовкой материалов оной и использования в качестве доказательства в процессе апеллирует к положению статьи 195 ГК РФ, которая устанавливает для судов необходимость основывать свое решение только на тех доказательствах,

которые были исследованы в судебном заседании, руководствуясь при этом принципами обоснованности и законности (2), (10), (11).

В случае вступления решения суда первой инстанции в законную силу, лицо имеет право обратиться в кассационный суд с жалобой по своей территориальной подсудности. Данный орган обязан принять к рассмотрению обращение гражданина или юр. лица, всесторонне его изучить и принять в производство, если найдены основания для открытия кассационного производства. Данная судебная инстанция вправе как отменить решение нижестоящих судов, так и оставить их без изменений, в случае не нахождения процессуальных или иных нарушений, повлекших за собой вынесение неверного с законодательной точки зрения решения. В контексте вопроса о проведении повторных и дополнительных экспертиз, кассационный суд вправе изучать все материалы дела, в том числе и заключения экспертов, для вынесения верного решения. В случае явных противоречий между решением нижестоящего суда и заключением эксперта, которое было дано в ходе рассмотрения дела в суде первой или второй инстанций, кассационная инстанция может назначить проведение повторной или дополнительной экспертиз, если их результат будет иметь решающее значение для дела. Также кассационный орган может отменить решение нижестоящих судов по причине их противоречий с действующим законодательством. Экспертиза в данном вопросе может играть определяющую роль по ряду причин: заключение эксперта является не выражением мнения, а его профессиональной оценкой события или факта; наличие личной ответственности у эксперта, как правовой, так и личной (честь, деловая репутация); квалификация эксперта в своем узком направлении в большинстве случаев значительно выше квалификации судьи по тому же направлению и так далее (3), (4), (5).

Учитывая все вышеизложенные факторы, можно сделать вывод о том, что экспертиза является одной из важнейших составляющих доказательной базы, что делает невозможным факт ее игнорирования в ходе судебного разбирательства, поскольку правильное и точное заключение эксперта, а также ревностное изучение данного материала со стороны суда, может позволить осуществлять правосудие со значительным успехом. Также подобное отношение судов всех инстанций к изучению данного вопроса позволит сократить срок судебного разбирательства до минимума, что также позволит судьям с большим интересом относиться к изучению материалов. Руководствуясь также анализом судебной практики по данному вопросу можно сделать вывод, что ошибочное применение судами первой, второй и третьей инстанций определенных правовых норм влечет за собой создание процессуальных и материальных нарушений, однако во избежание наступления определенных последствий все решения могут быть обжалованы в вышестоящих инстанциях. Таким образом, подтверждается факт существования в российской правовой системе такого источника права как правовой (судебный) прецедент, пусть и в ограниченной форме. Однако применение и развитие правовых положений, основанных на решениях суда высшей инстанции, может значительно развить российскую правовую

систему, заложив вектор ее инновации и модернизации в ответ на внешние и внутренние вызовы.

Список литературы:

1. URL: <https://forensicscience.ru/glavnaya/podderzhka/sudebnaya-ekspertiza-v-grazhdanskom-processe/dopolnitelnaya-i-povtornaya-ekspertiza/?ysclid=lp4ctg5lc4158777854>
2. URL: <https://legalacts.ru/kodeks/GPK-RF/razdel-ii/podrazdel-ii/glava-16/statja-195/#100912>
3. URL: <https://legalacts.ru/kodeks/GPK-RF/razdel-iv/glava-41/ss-2/statja-390.14/#001668>
4. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-16122022-n-20-kg22-17-k5/>
5. URL: <https://legalacts.ru.turbopages.org/legalacts.ru/s/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-18102022-n-22-kg22-7-k5/>
6. URL: <https://minstroy39.ru/otvetstvennost/otvetstvennost-eksperta-zanekachestvennyu-ekspertizy/?ysclid=lp4d5fy5cy890061664>
7. URL: <https://pravo163.ru/osnovaniya-dlya-otkaza-sudom-obshhej-yurisdikcii-v-udovletvorenii-xodatajstva-o-naznachenii-sudebnoj-ekspertizy-v-ramkax-grazhdanskogo-dela/>
8. URL: <https://sudexpa.ru/faq/obshchie-voprosy-po-sudebnoi-ekspertize/?ysclid=lp4d9jqhb8485002583>
9. URL: <https://sudexpcentr.ru/licenses/?ysclid=lp4d8rxuis245898916>
10. URL: <https://vsrf.ru/documents/own/30138/?ysclid=lp4cvsri27463695013>
11. URL: <https://vsrf.ru/files/13860/?ysclid=lp4bzpc116204180630>
12. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/6a4a5b5468ba8b99831699f7d048d2a5d7710610/
13. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/14dd72c56ac10abcf3bebf4e571659dd7d9f398a/?ysclid=lp8em7pgig31043445
14. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/40dd76b57a8326ebe820230779590c0f52f245a8/?ysclid=lp4cviw83e545934388
15. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/9e864fef11b1b4f43544ac23fa753ead0d899064/?ysclid=lp4cga4hy6150050422
16. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/a3457ec1a5ecde9e36af99030ca8644b85087007/?ysclid=lp4ct79fzq648748413

17. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/e6ef7afe62977d99d2ba23d5054af993e4d3496e/?ysclid=lp4cueb697177543238

18. URL:

<https://www.garant.ru/article/1618357/?ysclid=lp4d5q03yb5201433>

19. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71618706/?ysclid=lp4byn0pjd234428045>

20. URL:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8

Балабас Наталья Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
balnani@mail.ru, Россия, г. Москва

Balabas Natalya Nikolaevna,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Russian Economic University named after. G.V. Plekhanov,
balnani@mail.ru, Russia, Moscow

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению сложностей, возникающих при переводе художественного текста на другой язык. Предложенный автором статьи подход позволяет избежать грубых ошибок и обеспечивает достаточно высокий уровень перевода, что многократно апробировано в течении ряда лет на занятиях по практическому переводу на материале разных языков.

Ключевые слова: художественный перевод, творческий процесс, интертекстуальная компетенция, переводческие трансформации, разница мышления и мировидения

ACTUAL PROBLEMS OF TRANSLATION OF LITERARY TEXTS

Annotation. This article is devoted to the consideration of the difficulties that arise when translating a literary text into another language. The approach proposed by the author of the article allows to avoid gross mistakes and provides a fairly high level of translation, which has been repeatedly tested for a number of years in classes on practical translation on the material of different languages.

Keywords: literary translation, creative process, intertextual competence, translation transformations, the difference between thinking and worldview

Перевод всегда находится в поле зрения современных исследователей [1, 5-18]. Самым интересным видом перевода бесспорно считается художественный перевод. Искусственный интеллект развивается довольно быстро, что сказывается на постоянном усовершенствовании онлайн переводчиков, транслейтеров, но перевод художественного текста остается прерогативой профессионального переводчика, человека. «Художественный перевод – объективная встреча двух культур: он делает возможным трансляцию ценностей одной культуры посредством ее передачи на другой язык и ее потребление носителями заимствующего языка и заимствующей культуры [3, с.315]. Переводчик является своего рода соавтором текста, который должен, используя все свои фоновые знания, знания иностранного и родного языков, умение образно мыслить, передать текст с одного языка на другой, не только максимально точно передав содержание произведения, но и отразив красоту и особенность индивидуального стиля писателя, сохранив все

примененные им средства художественной выразительности. Перевод художественного текста, несомненно, является творческим процессом и насколько удачен он будет, зависит не только от знаний, умений и навыков, но и от наличия писательского дара у переводчика.

«Открытость текста содержится в разнообразии его восприятия читателями, которые интерпретируют текст по-своему, в зависимости от своих фоновых знаний и своей интертекстуальной компетенции» [2, с. 90]. Это же можно сказать и о переводчике, который в первую очередь является внимательным читателем и только потом приступает непосредственно к переводу, поняв общее содержание и оценив предстоящие сложности, связанные с переводом прочитанного им текста, то есть осуществив предпереводческий анализ.

Непосредственный перевод целесообразно осуществлять по абзацам. Почему таким образом? При переводе часто применяются синтаксические трансформации, например, объединение нескольких предложений в одно или, наоборот, членение предложения, то есть разбивка одного сложного предложения на несколько простых. В этой связи по субъективному мнению автора статьи именно абзац является подходящей единицей для перевода. Поняв дословно смысл всех слов в абзаце, переводчик приступает к его художественному переводу. Непременным условием является использование воображения, события или описание, изложенные в абзаце, нужно представить и только потом непосредственно осуществить перевод. Для чего это нужно? Приведем яркий и наглядный пример:

«En ouvrant ma porte ce matin, il y avait autour de mon moulin un grand tapis de gelée blanche. L'herbe luisait et craquait comme du verre, toute la colline grelotait... Pour un jour ma chère Province s'était déguisée en pays du Nord, et c'est parmi les pins frangès de givre, les touffes de lavandes épanouies en bouquets de cristal, que j'ai écrit ces deux ballades d'une fantaisie un peu germanique pendant que la gelée m'envoyait ses étincelles blanches, et que là-haut, dans le ciel clair, de grands triangles de cigognes venues du pays de Henri Heine descendaient vers la Camargue en criant: « Il fait froid... froid... » (Ballade en prose, A. Daudet)

«Сегодня утром, открыв дверь, я увидел, что вокруг моей мельницы все бело от инея. Трава сверкала и хрустела, как стекло. Весь мой холм дрожал от стужи... На один день милый мой Прованс прикинулся севером. И, глядя на сосны, опушенные инеем, на кусты лаванды, зацветшие хрустальными цветами, я написал эти две баллады в несколько германском духе, а вокруг меня искрилась белыми блестками изморозь, и в ясном небе журавли, прилетевшие с родины Генриха Гейне, большими треугольниками спускались в Камарге с криком: «Мерзнем!.. Мерзнем!..» (Перевод Н.Н. Мазуренко). Перед нами прекрасное описание Прованса при наступлении холодов, осуществленное французским писателем Альфонсом Доде. Такое красивое и в то же время такое сложное для перевода! Перевести данный абзац довольно трудно, даже если понятен смысл всех слов, студенты совершают множество ошибок при неправильном подходе к художественному переводу. Мало понимать смысл всех лексических единиц, надо включить воображение,

представить прочитанное описание и нужные слова найдутся. Как только студенты представят описание, перевод сразу получится посредством образного мышления. И у каждого он будет свой. Этим и отличается художественный вид перевода от всех остальных, здесь невозможно получить два одинаковых перевода одного и того же произведения. Художественный перевод, помимо прекрасного знания иностранного и родного языков, зависит от возникающих ассоциаций, пережитого опыта, от богатства лексикона и образности речи переводчика.

Приведенный пример интересен и с точки зрения применения синтаксических трансформаций. В оригинале в этом абзаце три предложения, а в переводе пять, то есть переводчик прибегнул к такой синтаксической трансформации, как членение предложения, разбив второе и третье предложения на два самостоятельных. При переводе текста по предложениям сложно увидеть и оценить потенциальные возможности применения всех необходимых трансформаций.

Почему при осуществлении художественного перевода так важны фоновые знания, знания о стране изучаемого языка, ее традициях, обычаях, праздниках, истории [4], географических особенностях? В приведенном абзаце упомянуто слово Камарг, региональный природный парк, расположенный к западу от Прованса, в дельте реки Рона, объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, и Генрих Гейне, великий немецкий поэт позднего романтизма. Незнание данной информации способно привести к переводческим ошибкам – *de grands triangles de cigognes* - переводчик передал как большие треугольники журавлей, но автор имел в виду большую стаю аистов, а точнее большой косяк аистов, прилетевших на зимовку из Германии. Данный пример ярко и наглядно показывает разницу мышления и мировидения французов и русских. Для русских журавли, аисты летят косяком, у французов треугольником, сказываются национальные особенности мировидения и мироощущения, отраженные в языке.

Каждый переводчик художественных текстов в обязательном порядке должен взять себе за правило произвести контрольную вычитку текста. И непременно найдутся предложения и слова для усовершенствования перевода. Это поможет избежать казусов при переводе. Ярким примером может служить цитата из перевода романа «Потому что я тебя люблю» популярного во всем мире сегодня французского автора Гийома Мюссо. «*A travers les vitres fumées de la berline, il regardait avec appréhension l'agitation qui régait déjà aux abords de l'aéroport*». «Сквозь дымчатые стекла автобуса он с тревогой наблюдал за суетой, царившей даже на подступах к аэропорту» (перевод Е. Кошелевой). Слово *la berline* не означает автобус, это машина, автомобиль с кузовом типа «седан». Переводчик не обратился к словарю, а сделал перевод контекстно, но в данном случае контекст подвел и этой ошибки можно было бы избежать при контрольной вычитке текста, но, вероятно, она не была произведена, поскольку на этой же странице ниже, в следующем абзаце, употреблено слово «*voiture*» - «машина» и не заметить этого при вычитке, сплошном чтении текста, просто невозможно.

Таким образом можно сделать вывод, что художественный перевод таит в себе много сложностей, их преодоление является основной задачей при его осуществлении. На данном этапе развития искусственного интеллекта он не может заменить профессионального переводчика художественных текстов. Художественный перевод – творческий процесс. Успешность перевода зависит не только от знаний переводчиком родного и иностранного языков, но и от его фоновых знаний, общей эрудиции, знаний о стране. Предпереводческий анализ – внимательное прочтение художественного текста и его оценивание на предмет предстоящих сложностей перевода. Художественный текст целесообразно переводить по абзацам, что дает возможность применить весь спектр трансформаций, не только лексических, но и синтаксических. И далее необходимо не забыть об итоговом этапе, контрольном чтении перевода, которое позволит увидеть неточности, усовершенствовать отдельные отрывки, тем самым избежать переводческих ошибок.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы лингвистики. Андреева О.Б., Балашова Е.С., Башмакова И.С., Безкоровайная Г.Т., Бутылов Н.В., Вашунина И.В., Гращенкова Ю.В., Григорян А.Э., Данилина Е.А., Долгова Е.Г., Емельяненко Е.М., Иванова Н.В., Ильина В.А., Казарян Ш.Е., Казимирова И.С., Камалиев М.Н., Киселева И.А., Копылова Е.В., Короткова Л.А., Крюкова Л.С. и др. Электронные текстовые данные. (7-е издание, переработанное и дополненное). Саранск, 2022.
2. Балабас Н.Н. К вопросу о соотношении понятий «текст» и «дискурс». Образование. Язык. Наука. Культура. Материалы Международной научно-практической конференции. 2013. С. 88-91.
3. Николаева, М. Н. Сравнительный лингвостилистический анализ поэтического перевода (на примере 73 сонета У. Шекспира) / М. Н. Николаева // Лингвокультурные взаимодействия. Роль родного и иностранного языков в подготовке учителя: материалы международной научной конференции, Орехово-Зуево, 15 декабря 2008 года. Орехово-Зуево, 2008. С. 315-325. EDN WHKIKH.
4. Пучкова И Н. К вопросу о переводе историзмов в художественном тексте // Вестник Московского института лингвистики. 2012. № 2. С. 58-63.
5. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение профессиональной готовности работников дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 1. С. 194-199.
6. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.
7. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика,

экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.

8. Корж Е.М., Пикунова В.В. Взаимосвязь наказуемости домашнего насилия с институтом семьи // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 298-301.

9. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования: метод. пособие. Москва, 2012. 176 с.

10. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 205-210.

11. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.

12. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.

13. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.

14. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.

15. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.

16. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.

17. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

18. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография. Москва, 2018. 205 с.

Балашов Юрий Кимович,
кандидат экономических наук,
старший научный сотрудник, доцент,
Московская академия предпринимательства,
ykbalashov@gmail.com, Россия, г. Москва

Balashov Yuri Kimovich,
candidate of economic sciences, senior researcher, associate professor,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
ykbalashov@gmail.com, Russia, Moscow

Точилина Анастасия Валерьевна,
Московская академия предпринимательства,
Nastat921@gmail.com, Россия, г. Москва

Tochilina Anastasia Valerievna,
Moscow Academy of Entrepreneurship,
Nastat921@gmail.com, Russia, Moscow

ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ РОССИИ

Аннотация. в статье рассматривается роль логистики в экономике, проблемы транспортной логистики в Российской Федерации, возможные пути решения указанных проблем и их эффективность.

Ключевые слова: логистика, транспорт, проблемы транспортной логистики, пути решения

PROBLEMS OF TRANSPORT LOGISTICS IN RUSSIA

Annotation the article discusses the role of logistics in the economy, problems of transport logistics in the Russian Federation, possible ways to solve these problems and their effectiveness.

Keywords: logistics, transport, transport logistics problems, solutions

Логистика — это наука, помогающая прогнозировать, контролировать и оптимизировать процесс передачи товаров, информации или услуг от производителя/поставщика непосредственно их потребителю. Она сфокусирована на решении практических вопросов и помогает снизить затраты при производстве, хранении и перевозке товаров.

Любая компания стремится к успеху, стараясь выгодно представить конкурентные преимущества на рынке. Специалисты строят прогнозы покупательских запросов и способностей, чтобы удовлетворить их в полном объеме. Для этого им нужно поставлять товары в торговую точку своевременно, не допустив дефицита.

Одной из ключевых составляющих этой сферы деятельности является транспортная логистика.

На сегодняшний день транспортная логистика России всё ещё находится на начальном этапе развития, в основном компаниями осуществляются операции по перевозке и экспедированию грузов. В России качество

логистических услуг оценивают на 2,76 балла (по пятибалльной шкале), возможности отслеживания грузов в 2,62 балла, а своевременность доставки – 3,15 балла (1).

Очевидно, что потребности в транспортных услугах только растут, и данный тип рынка должен быть достаточно динамичным для удовлетворения потребностей. Но ситуация, складывающаяся в России, свидетельствует о том, что существующая инфраструктура не может обеспечить потребности экономики, это вызвано тем, что большая часть объектов инфраструктуры выходит из строя, технически и морально устаревает.

Транспортная отрасль никогда не была сильной стороной Российского хозяйства. Переход к рынку поставил многие транспортные предприятия на грань выживания и заставил резко сокращать затраты. Непростая экономическая ситуация в нашей стране потребовала от работников транспортной отрасли повышенного внимания при решении вопросов организации и управления перевозками. При решении этих серьезных задач возникла необходимость повышения точности планирования, анализа и экономической оценки работы как крупных транспортных систем, так и отдельных ее элементов. Только на основе точных расчетов и анализа стала возможна разработка рациональных ресурсосберегающих схем перевозки грузов.

Проблемы транспортной логистики сегодня охватывают практически все сферы деятельности предприятий и касаются:

Качество транспортного обслуживания

Все большее количество предприятий, деятельность которых так или иначе связана с транспортировкой (доставка сырья и материалов, обслуживание потребителей), принимают решение о передаче всех или части перевозок на аутсорсинг. Такое решение позволяет им сконцентрироваться на основной сфере деятельности, повышая качество работы и совершенствуя свою продукцию, а также доверить транспортную логистику профессионалам в данной области, что в итоге улучшает качество перевозок, а во многих случаях – и снижает транспортные затраты.

Однако не всегда внешние перевозчики предоставляют качественные услуги. Это относится, прежде всего, к простым экспедиторским или транспортным компаниям, первые из которых не имеют собственного подвижного состава и работают как посредники между заказчиком и перевозчиком, а вторые, занимаясь перевозкой грузов собственными транспортными средствами, практически не пытаются оптимизировать сам процесс транспортировки. Хотя это можно было бы сделать посредством сбора консолидированного груза от нескольких отправителей, составления оптимальных маршрутов движения, подключения более эффективного вида транспорта на определенном этапе маршрута и т.д.

Разукрупнение рынка транспортных услуг

На протяжении последних пяти лет динамика сокращения количества машин по предприятиям составляет порядка 15–20% в год. В то время как доля

«частников», работающих с одной-двумя машинами, среди всех перевозчиков в России за это же время, наоборот, возросла с 14 до 59% (2).

Причиной возникновения этих двух процессов послужило то, что мелкие предприятия получают неоправданные конкурентные преимущества перед средними и крупными предприятиями, прежде всего, за счёт низких ставок налогообложения, экономии расходов на транспортную и экологическую безопасность. Коммерческие перевозчики в ряде случаев теряют рынок и несут убытки в результате свободного выхода на него нетранспортных организаций, а потребители транспортных услуг при этом не получают достаточно надёжного и качественного транспортного обслуживания. Значительная часть рынка автомобильных перевозок находится в «теневом» секторе экономики, что создаёт предпосылки для криминального влияния на автотранспортный бизнес и приводит к существенным бюджетным потерям. Кроме этого транспортный бизнес кажется привлекательным лицам, далеким от знания отрасли и рынка автогрузовых услуг, поэтому в него растут инвестиции со стороны грузовладельцев и частных лиц.

Однако, для логистики не столь важно, почему происходит разукрупнение: за счет распада или образования новых юридических лиц, списания транспорта, применения схем уклонения от налогов или еще по каким-то причинам. Главное, что сегодняшняя способность перевозчиков выполнять заказы собственными силами стремится к нулю.

Изношенность подвижного состава

Средний возраст грузовых автомобилей в целом по стране составляет 8–10 лет. Обновить свой автопарк большинство перевозчиков не может из-за слишком высоких эксплуатационных расходов. Предлагаемые лизинговые схемы приобретения транспорта на практике оказываются убыточными или с крайне низкой рентабельностью, а высокий износ автомобилей становится основной причиной аварийности и огромных транспортных издержек.

Кроме того, здесь следует остановиться не только на проблеме определения оптимального срока службы транспортных средств, занятых в перевозке грузов, но и на необходимости адекватного расчета их амортизации.

Известно, что методов начисления амортизации достаточно много, при этом на данный момент каждое предприятие само решает, каким из них пользоваться, по крайней мере, для внутренних нужд (например, расчет себестоимости перевозки или остаточной стоимости транспорта).

Практика предприятий, имеющих на балансе собственные транспортные средства, свидетельствует о целесообразности различных методов расчета амортизации транспортных средств при использовании подвижного состава отечественного и иностранного производства. Так, для отечественных марок рекомендуется производить расчет исходя из 5-6 лет службы автомобиля, тогда как для иностранных марок этот срок можно увеличить вдвое.

Что касается определения оптимального срока замены транспортного средства, то здесь уместна одна из используемых в логистике методик, которая учитывает возрастающие со временем эксплуатационные расходы, с одной

стороны, и постепенно снижающуюся производительность и остаточную стоимость автомобиля, с другой. Такая методика дает возможность понять, на каком сроке службы автомобиль выгоднее продать по остаточной рыночной стоимости, чем эксплуатировать его со все более возрастающими затратами, включающими амортизацию, стоимость ремонтов и т.д.

Ликвидация ремонтных баз

Ликвидация ремонтных баз, к которой привело сокращение автопарков и их разукрупнение, в свою очередь, отразилась на качестве ремонта. За последние 20 лет показатель качества ремонта снизился в 6,7 раза. Большинство предпринимателей предпочитают ремонтировать машины или на непригодных для этого площадках, или вовсе в рейсах и во дворах. Это, несомненно, снижает техническую надежность грузового автотранспорта, его безопасность и качество услуг. И, как следствие, чаще нарушаются сроки и качество доставки, падает уровень сохранности груза (3).

Недостатки законодательной системы

Федеральное законодательство в сфере автогрузовых перевозок в основном датируется 70–80-ми годами, когда о свободном рынке не было и речи. Естественно, это накладывает определенный отпечаток на законодательно-правовые отношения между перевозчиком и грузовладельцем.

На сегодняшний день среди перевозчиков наблюдается резкое падение профессионализма, знания своих обязанностей, ответственности и законов. За последние семь лет само налоговое законодательство менялось три или четыре раза. Меняется и психология перевозчиков. Рыночная система оплаты труда водителей зависит от километража или выполненных рейсов, что заставляет водителей работать на износ. Водители нацелены исключительно на увеличение заработков и часто пренебрегают соблюдением правил безопасности, что неизбежно приводит к увеличению аварий и поломок.

Плохая информационная поддержка процесса перевозок

Несмотря на кажущуюся информатизированность и компьютеризированность современной жизни, поток информации, сопровождающий процесс транспортировки, все еще далек от совершенства. Это касается и связи с водителем (особенно при его нахождении в другом государстве или на пограничном переходе), и мониторинга груза на протяжении перевозки, и контроля состояния транспортного средства, его местонахождения. Чуть слабее данная проблема ощущается при внутренних перевозках. Однако и здесь бывают случаи утраты связи с машиной, что негативно сказывается на координации процесса транспортировки, особенно в случаях потребности в срочной передаче или корректировке информации для водителя.

Недогруз подвижного состава

Проблема недостаточного использования грузоподъемности транспортного средства напрямую связана с частым нежеланием или неумением комплектовать отправку от разных грузоотправителей. Хотя перевозка сборного груза приносит большую прибыль перевозчику, поскольку

для каждого из владельцев части такого груза стоимость перевозки уменьшается незначительно по сравнению с тем, как если бы его груз находился в автомобиле один. Это происходит потому, что, хоть это и экономически не обосновано, основой транспортных тарифов в любом случае является километраж, пройденный транспортным средством. Так что стоимости перевозки на 1000 км для однотипных грузов массой 2 и 5 т практически не будут отличаться (4).

Конечно, доставка сборного груза связана с большим количеством проблем, чем отправка от одного отправителя одному получателю, однако она более выгодна, причем как отправителю (он все-таки немного сэкономит на стоимости доставки), так и перевозчику (для него стоимость перевозки сборного груза существенно превышает стоимость перевозки от одного отправителя).

Проблемы при построении маршрутов перевозок

Наблюдается некоторая хаотичность в проектировании процесса перевозок. Сегодня очень часто можно наблюдать такие явления, как:

- чрезмерно дальние перевозки - перевозки, при которых грузовые потоки поступают в пункты назначения из отдаленных районов при наличии возможности генерации аналогичных потоков из близко расположенных источников;
- излишние перевозки - грузовые потоки, которые направлены в пункты назначения, где однородная продукция уже имеется в достаточном количестве;
- повторные перевозки, при которых грузовой поток от грузоотправителя следует не прямо к потребителю, а поступает в промежуточное звено логистической цепи (на базу, склад и т.д.), а оттуда в том же объеме на том же виде транспорта, для передвижения в другие звенья или непосредственно потребителям;
- круговые перевозки, которые осуществляются не по кратчайшим расстояниям.

Во многом забыты эффективные методы составления оптимальных маршрутов, используемые раньше, так называемые транспортные задачи. Транспортные предприятия тратят огромные деньги на программное обеспечение, способное автоматизировать процесс поиска наиболее рационального маршрута следования, хотя намного экономичнее было бы использовать, например, Microsoft Excel, который позволяет не только получать оптимальный результат, но и легко анализировать, к чему приведет его некоторое изменение.

Страхование груза и транспортных средств

В настоящее время все больше грузоотправителей и грузополучателей стараются застраховать свою перевозку. Причем, по словам практиков, страхование именно груза, а не транспортного средства с грузом, преобладает. Так, в большинстве случаев страховка оформляется как процент от стоимости груза (обычно – 0,15-0,25%), и при наступлении страхового случая

производится страховая выплата в том объеме, в котором нанесен ущерб грузу. Обычно стоимость ущерба возмещается не в полной мере. В любом случае, страховщик и страхователь ищут наиболее приемлемое сочетание стоимости страховки и величины страховых выплат, что оговаривается в договоре страхования.

Страхование груза уменьшает беспокойство за процесс транспортировки, что обычно благотворно сказывается на всех ее участниках.

Что же касается страхования транспортных средств, то оно применяется реже. При этом давнишнее недоверие к страховым компаниям как таковым тормозит процесс распространения страхования как транспортных средств, так и грузов.

Сложности организации взаимодействия нескольких видов транспорта

При существовании любых возможных путей сообщения в нашей стране (авто- и железные дороги, моря, реки, воздушные линии, трубопроводы) автомобильный транспорт остается наиболее используемым. Речь идет не об объеме перевозок, а о их количестве. Это тем более странно, если учесть большую территорию нашей страны, ведь на расстояниях 700–1500 км железнодорожный транспорт становится намного экономичнее автомобильного, особенно в условиях постоянно повышающихся цен на горюче-смазочные материалы.

Преобладание автомобильных перевозок над всеми другими связано, прежде всего, с мобильностью данного вида транспорта. Так, во-первых, автомобильным транспортным компаниям было проще перестроиться в изменяющихся условиях, а во-вторых, этот вид транспорта успешно осуществляет перевозки «от двери до двери», что в большинстве случаев недоступно для других. Что касается тарифов на перевозки, тут для автомобильного транспорта конкурентами являются железнодорожный и водный виды отрасли. Однако сложность отношений с железной дорогой и разные правила при осуществлении перевозок на разных видах транспорта приводят к отказу работать с «неавтомобильными» видами транспорта, а тем более их сочетать. Также немаловажным является тот факт, что при взаимодействии разного транспорта практически всегда повышаются сроки перевозки. Это связано с перегрузками с одного вида транспорта на другой, которые обычно сопровождаются краткосрочным хранением груза. Так что небольшое снижение суммарной стоимости перевозки обычно комбинируется с увеличением сроков доставки и повышением сложности организации и контроля такой перевозки. При этом можно добавить, что комбинированные перевозки обычно намного сложнее спрогнозировать по срокам и по возможным рискам. Здесь проблемы информационного сопровождения стоят намного острее, чем при перевозках автомобильным транспортом.

Недостаток информации о программных продуктах

Рынок программного обеспечения растет в геометрической прогрессии. Появляются все новые программные продукты, старые, в свою очередь, постоянно совершенствуются. Однако данный процесс порождает и негативную ситуацию – очень сложно ориентироваться в огромной массе

программных продуктов. Предприятия давно привыкли к тому, что, не успев поставить новейшую программу, через короткое время на рынке появляется релиз или демо-версия новой. Так что стремление к постоянному обновлению программной базы бессмысленно и нецелесообразно.

Что касается программного обеспечения для транспортной логистики, то тут дела обстоят несколько иначе. В отличие от «складских» разработок, их на рынке намного меньше, отзывы о них совершенно различные, а объективной аналитики вообще нет. При немалой стоимости таких программ не удивительно, что потенциальные их покупатели теряются и постепенно откладывают идею приобретения на будущее.

Разработчики программного обеспечения должны не только улучшать свои программные пакеты, но и объяснять их потенциальным покупателям преимущества и особенности именно этой программы по отношению к набору других. Тогда и потребители будут видеть разницу и смогут сделать верный выбор, и производителям будет проще найти и обозначить свою нишу на рынке программ по транспортной логистике.

Кроме вышеперечисленных проблем транспортная логистика имеет сегодня еще много различных недостатков, в частности:

- отсутствие необходимой комплексности в управлении развитием и функционированием транспортной системы;
- незавершенность на транспорте структурных преобразований;
- транспортные технологии не соответствуют современным требованиям эффективного функционирования транспорта, что приводит к проблемам с идентификацией продукта, путаницей на складах и замедлению доставки товара;
- высокий уровень неравномерности в использовании производственных мощностей действующих инфраструктурных объектов;
- несоответствие состояния автомобильных дорог темпам автомобилизации;
- перегруженность федеральных автомобильных дорог, особенно в крупных городах;
- сохранение в транспортной отрасли тенденций старения основных фондов и их неэффективного использования;
- резкие различия в развитии транспортной инфраструктуры по субъектам РФ;
- значительная часть сельского населения России не обеспечена связью по дорогам с твердым покрытием с опорной транспортной сетью;
- нехватка квалифицированных специалистов, в результате чего маршруты поставки строятся неправильно, и это приводит к повышению затрат;
- недостаточные объемы финансирования в исследование транспортной сферы, что приводит к низкому уровню развития научной деятельности в данной отрасли.

Возможные пути решения проблем транспортной логистики в России и их эффективность

Возможные решения проблем транспортной логистики в России могут быть различными и включать в себя как организационные, так и технические меры.

Одним из ключевых направлений для улучшения транспортной логистики в России является развитие инфраструктуры. Инвестиции в строительство новых автомобильных и железных дорог, портов и аэропортов позволят снизить время доставки грузов, повысить пропускную способность и общую эффективность системы. Однако следует отметить, что такие проекты требуют значительных финансовых затрат и времени на реализацию.

Для оптимизации работы транспорта можно использовать новые информационные технологии. Создание единой цифровой платформы для отслеживания грузового потока позволит сократить время на обработку документации, упростить организацию доставки и минимизировать вероятность ошибок. К примеру, использование системы автоматического распределения заказов в режиме онлайн позволит оптимально распределить грузы между перевозчиками и снизить издержки.

Еще одним способом улучшения транспортной логистики является создание эффективных маршрутов доставки. Для этого необходимо провести анализ спроса на грузоперевозки, определить наиболее загруженные направления и разработать оптимальные маршруты с учетом дорожной обстановки, пропускной способности и других факторов. Также следует поддерживать постоянную коммуникацию между перевозчиками, чтобы оперативно реагировать на изменения в условиях доставки.

Для повышения эффективности транспортной логистики можно также использовать комплексный подход к организации перевозок. Например, комбинированный транспорт сочетает в себе различные виды транспорта (железная дорога, автомобильный трейлер) и позволяет достичь оптимального соотношения стоимости и скорости доставки. Одной из главных преимуществ интеграции транспортных систем является возможность использования синергии различных видов транспорта.

Также интеграция транспортных систем предоставляет возможность использования на промежуточных участках другие виды транспорта. Например, возможно использование автотранспорта для доставки груза с предприятия на железнодорожный терминал, а затем транспортировка его по железной дороге на другой терминал, откуда груз будет доставлен морским путем. Это позволяет оптимизировать доставку груза, применяя тот вид транспорта, который наиболее эффективен на каждом участке пути.

Кроме того, интеграция транспортных систем позволяет использовать мультимодальные перевозки. Это означает, что груз может быть перевезен несколькими видами транспорта в одной логистической цепи. Например, груз может быть сначала доставлен на железнодорожном вагоне, затем перегружен на автомобиль и доставлен на автомобильном транспорте до конечного пункта назначения. Мультимодальные перевозки позволяют объединить

преимущества различных видов транспорта и создать максимально эффективную логистическую цепь.

Необходимо также активное внедрение систем контроля качества перевозок. Контроль включает в себя мониторинг состояния груза, техническое обслуживание транспортных средств, своевременное устранение неисправностей и другие процедуры. Это позволит снизить риск повреждения грузов и задержек при доставке.

Важным аспектом развития транспортной логистики является также подготовка кадров. Необходимо проводить специализированное обучение персонала, чтобы они были осведомлены о последних трендах и новых методах работы. Постоянный обмен опытом между специалистами различных отраслей также может способствовать повышению уровня профессионализма.

Оценка эффективности данных решений может быть проведена на основе следующих показателей: время доставки грузов, степень загруженности транспорта, уровень сервиса для клиентов (соблюдение сроков доставки, сохранность груза), стоимость перевозок и другие экономические параметры.

Применение указанных выше мер поможет значительно улучшить работу системы транспортной логистики в России и справиться с возникающими проблемами. Однако следует отметить, что успешная реализация данных решений требует совместных усилий государства, бизнеса и специалистов в области логистики.

Список литературы:

1. URL: <https://fb.ru/article/380499/logistika-istoriya-vozniknoveniya-funksii>
2. URL: <https://rosperevozki.ru/blog/ponjatie-i-sushhnost-transportnoj-logistiki/>
3. URL: <https://31415.ru/kak-rabotaet-zzl/>
4. URL: <https://studfile.net/preview/9050699/page:3/>

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Liliya Naderovna,
Candidate of Historical Sciences,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

РАСПУТИНЩИНА, ИЛИ МУЖИК НА ТРОНЕ

Аннотация. Данная статья раскрывает тему одной из самых противоречивых личностей в истории России – Григория Распутина. Его влияние на царскую семью и их политические решения вызывает много споров среди историков. В этой статье описываются различные точки зрения на роль Распутина в жизни Романовых, а также проводится анализ слухов и мифов, которыми окружён его образ.

Ключевые слова: Распутин, распутинщина, Романовы, Николай II, Российская империя

RASPUTINSHCHINA, OR A MAN ON THE THRONE

Annotation. This article reveals the topic of one of the most controversial personalities in the history of Russia - Grigory Rasputin. His influence on the royal family and their political decisions is a matter of much debate among historians. This article describes different points of view on the role of Rasputin in the life of the Romanovs, and also analyzes the rumors and myths that surround his image.

Keywords: Rasputin, Rasputinism, Romanovs, Nicholas II, Russian Empire

Мы ещё и ещё раз возвращаемся к событиям начала XX века. Это время, когда завязался узел проблем, а наша страна оказалась на распутье, поэтому для анализа причинно-следственных связей важны все детали происходивших тогда событий. Судьба нашего государства определялась многими историческими обстоятельствами, однако деятельность конкретных личностей, а особенно носителей высшей власти, всегда играла огромную, зачастую решающую роль в истории государства, общества. Изучение их деятельности, взглядов позволяет найти связь времен и сделать исторические выводы, необходимые на современном этапе. Для поиска истинных социально-политических и духовных ценностей вопрос весьма актуален, в том числе в вопросе поиска талантливых, молодых, креативных молодых политиков, способных возглавить общество. Приближенные к власти деятели всегда представляли и будут представлять большой интерес, ведь важна степень их влияния на судьбоносные решения правителя или главы государства.

Вопрос личности Распутина и Распутинщины является одной из наиболее противоречивых тем начала XX-го века. Он же – тёмный, неграмотный мужик, шарлатан, пьяница; он же боголюбивый добродушный человек. Тема довольно актуальна и неоднозначно оценена историками. Роль исторического деятеля в политическом процессе в принципе вещь спорная, так

как, с одной стороны, люди делают историю, а с другой – история влияет на судьбы людей.

В советское время сложилось стандартное представление о Распутине, как об исчадии ада, мистике, человеке аморальном и корыстном. Утверждая его политическое и духовное влияние на царскую семью, доказывалась их слабость, а также несостоятельность самостоятельно решать государственные дела. Это было как оправдание содеянного с царской семьёй. Поэтому принимая такую точку зрения как единственно правильную, жизнь и деятельность Распутина была однозначно решённой темой.

Вообще царь Николай прослыл любителем всего феноменального. С одной стороны, это было веянием времени, расцвета эзотерики, мистики и духовных практик, это время Блаватской, Рериха, популярности тибетской медицины, на Западе – время Зигмунда Фрейда. Позади были французский гипнотизёр Низье Филипп, которым был очарован Николай II, провидица Нина Сарноу. [8]

Григорий Ефимович Распутин родился в селе Покровском, Тюменского уезда Тобольской губернии в 1869–м году. Он был четвёртым, но единственным ребёнком в семье, так как другие дети умерли ещё в младенчестве. Школы в селе не было, и Григорий до начала странничества был неграмотен. У его отца Ефима Васильевича, земледельца и рыболова, был недостаток – он был собственником ветряной мельницы. Маленький Гриша рос среди природы Сибири и уже в отрочестве задумывался о тайнах бытия и о боге, часто вёл беседы. Любил слушать о житие святых, великих подвигах, больших делах. Он много думал. Повзрослев, ощутил неудовлетворённость своей жизнью: искал ответ на многое и не находил. Это стало причиной, по воспоминаниям Распутина, пристрастия к выпивке, продолжавшегося до 30 лет. После случайного разговора в 1893 году со студентом духовной академии, монахом Мелетием Заборовским, начинается житие старца Григория. Эта беседа произвела на него такой впечатление, что он одумался, покался и круто изменил жизнь, сразу же отмеченный чудесами. Он много странствовал по святым местам, выносил все испытания судьбы: «В паломничестве мне приходилось переносить нередко всякие беды и напасти». [2, с. 21]

Но он всегда чудесным образом спасался. Распутин прославился как исцелитель, знахарь, чудотворец, праведник, и слухи о нём стали распространяться далеко за пределами села Покровское. Григорий по времени своего просветления был женат, имел сына и двух дочерей. В широкий свет вышел Распутин 1903–м году. Стараясь хоть чем-нибудь помочь, великая княгиня Александра Фёдоровна, сёстры Милица и Анастасия Николаевна представили Распутина царской семье для излечения царевича Алексея. Об их знакомстве пишет личный секретарь Распутина Арон Симанович [1, с. 10-11]: «Великая княгиня Анастасия, супруга Николая Николаевича и её сестра Милица отправились на богомолье в Киев... на дворе монастыря заметили обыкновенного странника... это был Распутин...». Они задали ему несколько вопросов и завязался разговор. Он показался дамам очень интересным. Первое знакомство закончилось приглашением его на чай. Они были очарованы

талантами этого человека: Распутин сообщал им, что он обладает способностью излечивать все болезни. Одна из них спросила как-то вечером, может ли он излечить болезнь цесаревича – гемофилию. Ответ Распутина был утвердительным, причём он пояснил, что эта болезнь ему хорошо известна. Они были счастливы, что смогут представить его царской семье, тем самым оказать большую услугу излечением царевича Алексея. Таким образом завязался узел, развязка которого последовала лишь за убийством чудотворца и бурями революций. С этого момента в России начинается эпоха под названием Распутинщина. Действительно ли Распутин влиял на политическую деятельность царя? Это вопрос всегда и будет волновать исследователей.

Арон Симанович – личный секретарь Распутина – считал его настоящим покровителем царской семьи. Распутин переехал в Петербург. Ему предоставили квартиру, она была очень скромна. Жизнь Распутина стоила дорого, но Распутин сам себя обеспечивал, так как, по мнению секретаря, ежемесячно получал жалованье в размере 5000 рублей. Забегая вперёд скажем, что после убийства Распутина в его квартире ничего обнаружено не было. Это стало основанием считать, что якобы Распутин вёл расточительный образ жизни, а также помогал тем, кто к нему обращался. Были просьбы о помощи, например, помочь повысить по службе, добиться каких-то привилегий, даже приходили с жалобами или с доносами. Эти просьбы почти всегда выполнялись. В истории России не было такого фаворита, который достиг бы таких высот, по мнению Симановича. Он угодил и царю, и царице, нашёл в них большую любовь и понимание, сам отвечал большой заботой по отношению к Алексею. Царицу несколько не смущали неблагопристойные слухи о старце, она уже привыкла к мысли, что её не приняли в русском обществе; одним слухом больше, одним меньше – не меняло положения дел. В искренности Распутина в царской чете никто не сомневался. Императрица была очень благосклонна, есть мнение, что брак Ольги Николаевны с Великим князем Дмитрием Павловичем был расстроен только потому, что жених открыто не воспринимал Распутина, а позже был замешан в его убийстве. Ольга Николаевна, несмотря на привязанность к князю, воспитанная в строгих нравах, переживала о несостоявшемся браке, но приняла его, как аксиому. [2, с. 189] Именно этот брак мог спасти её от тяжелой участи царской семьи в 1918 году, но не судьба.

В своих письмах Распутин к царю и царице обращался как «папа» и «мама». А письма детей и императрицы в его адрес были действительно тёплые и нуждающиеся в поддержке. [2, с. 193]

Помимо поддержки царской четы, у Распутина были влиятельные друзья, среди которых: Вырубова, Витте и др. [5] Но и врагов у него было достаточно, тех, кто, задумывая план убийства Распутина, считал себя настоящим патриотом, спасителем России от «лжецаря».

Последнее покушение на убийство Распутина было очень дерзким и хорошо запланированным. Как известно, оно произошло 16–17 декабря 1916 года. В убийстве были замешаны князь Феликс Феликсович Юсупов, великий князь Дмитрий Павлович Романов, монархист Владимир Метрофанович

Пуришкевич. Причём исполнители отказывались от всех обвинений, в частности, князь Юсупов написал оправдательное письмо императрице Александре Фёдоровне, отмечая свою потрясенность случившимся. [6]

Смерть Распутина подвергла царскую семью в шок и горе; большую духовную близость показывают и похороны старца в Царском селе в окружении самых близких людей. Распространились слухи о духовном завещании Распутина о гибели царской семьи в течение 2–х лет, если его убийство будет исходить от их же родственников. К этим слухам прибавляло печали участие великого князя Дмитрия Павловича. Но это скорее вымысел, чем правда. Об этом пишет секретарь Распутина Арон Симанович, внося мистику и субъективизм в эту запутанную историю.

Любопытна оценка государственного деятеля, генерал-лейтенанта, члена совета министров внутренних дел России П. Г. Курлова, который был с ним знаком и беседовал с Распутиным. Итак, он показался ему скромным, обладавшим хорошими богословскими знаниями добрым христианином, никогда не говорившем и не хвастающемся об отношениях с царской семьей, не имеющим никакого отношения к гипнозу. Курлов был поражён умом и знаниями вопросов государственного характера из уст Распутина. Со слов Распутина Курлов подчеркнул, что император Николай II принимает самостоятельные политические решения, что бы тот ему ни советовал – например, отговаривал от вступления в Первую мировую войну; настаивал на работе Государственной Думы. Что касается участия Распутина в «министерской чехарде», то это не имеет никакого отношения к действительности, считает Курлов. Что касается алчности старца, то после смерти в его квартире не нашли ни копейки денег и Курлов настаивает на порядочности Распутина.

По мнению воспитателя цесаревича Алексея Николаевича Жильяра, Распутин на жизнь Алексея Николаевича не оказывал никакого влияния, так же, как и на его здоровье. Мнимое улучшение состояния Алексея давало повод приобрести огромную власть над Александрой Фёдоровной. Каждый раз его вмешательства как будто вызывали улучшение здоровья ребёнка, царица всем сердцем верила в исцеление сына. Александра Фёдоровна во дворце тщательно скрывала всякий контакт с Распутиным, возможно во избежание каких-либо неприятных толков.

Были несколько попыток в разоблачения Распутина: воспитательницей Великих Княжен Тютчевой, а также графом Коковцевым. Обе попытки были отклонены императором и императрицей. Любопытно описание встречи Жильяра с Распутиным: «...это был человек высокого роста, с измождённым лицом, с очень острым взглядом серо синих глаз... У него были длинные волосы и большая мужицкая борода; на нём в этот день была голубая шелковая рубашка..., широкие шаровары и высокие сапоги. Эта встреча, которая больше никогда не повторялась, оставила во мне неприятные впечатления, которые невозможно определить; в те несколько мгновений, когда наши взгляды встретились, у меня было ясное сознание, что я нахожусь в присутствии зловредного и смущающего душу существа». [3, с. 51]

Морис Палеолог, французский посол в России с 1914 г., в своих воспоминаниях относится к Распутину то категорически отрицательно, то увлекается его пророчествами. Тем не менее настаивает о безграничном влиянии на царя и царицу. [4, с. 68]

В своей монографии «Жизни царя. Правда о Григории Распутине» О. Платонов полностью ломает оценку жизни Распутина и распутинщины. Монография основывается на документах государственного архива Российской Федерации всего 52 отдела; Тобольского и Тюменского архива; на опросах около 40 жителей села Покровского – родины Распутина; книгах Распутина, составленных журналистами в беседах с ним. Платонов ставит перед собой цель изучить жизнь Распутина, свободного от легенд и слухов. Почти все материалы воспоминаний современников Распутина подвергаются им резкой критике. Особенно не соответствующей истине он считает информацию Симановича о Распутине и подозревает, что его книга написана не только им самим, а «целой группой аферистов». Анализируя высказывания воспитателя Жильяра, отмечает, что они носят поверхностный характер, основываются на слухах и сплетнях. Также подвергаются критике воспоминания французского посла Мориса Палеолога, так как, по мнению Платонова, это записки человека, заинтересованного в войне, принявшего на веру слухи о том, что Распутин работает в пользу немцев. О. Платонов опровергает роль Распутина как экстрасенса, приводя документы и воспоминания, хотя Распутин давал Николаю II конкретные рекомендации в связи со сложной революционной ситуацией и мировой войной. [5]

Имя Распутина в условиях кризиса власти использовалось левыми с целью осквернения царской семьи. Леворадикальная власть сделала всё, по мнению автора, для возбуждения ненависти в обществе против Распутина. Распутин был газетной легендой, понятие «Распутинщина» было придумано определёнными людьми, настоящий Распутин, по мнению автора, никак не соответствует мифическому Распутину. Убийство Распутина было делом левых радикалов, масонов и кадетов, по мнению автора, сильно больных духом. Туда он относит Маклакова, Пуришкевича, Юсупова Дмитрия Павловича, Сухотина. Под влиянием мифологии они были уверены в том, что убийством Распутина спасают Россию. И правым, а затем и левым миф о Распутине был нужен по политическим и идеологическим причинам. Распутин был для них «козлом отпущения», символом разложения царской России. Многие представители политических партий были уверены, что влияние Распутина имело глубокие последствия для государства, и что они стали жертвой проходимца.

В таком же направлении написана монография английского исследователя Ричарда Бетса, богатая библиографическим материалом, редким фотоматериалом. Он также отмечает, что образ Распутина был сильно искажён. По его мнению, рассказы о Распутине недостоверны и скандальны.

Благодаря современным исследованиям появилась возможность объективно оценить влияние Распутина на царскую семью и распутинщины. Распутин был глубоко любимым и уважаемым царской семьёй, но не

имеющим политического влияния на государственные дела. В годы кризиса, в начале XX века, власти использовали его имя в своих целях – как внутри страны, так и за рубежом. Многим его образ был необходим для осквернения царской семьи. Для царской семьи, в условиях революционной обстановки, Распутин был духовным наставником, отдушиной, единственной надеждой на исцеление больного наследника.

Явление распутинщины было искусственно придумано общественностью и принимало масштабные размеры. Он превратился мифологического героя, в обществе этот образ порядком отличался от настоящего Распутина. Причинами этого явления является то, что он оказался в окружении царя в условиях кризиса власти.

Таким образом в начале 20-го века де-факто сложилась сложная политическая ситуация, связанная с нарастанием революционной ситуации и надвигавшейся Первой мировой войной. Царская семья была настроена «нести свой крест», нежели решать социально-экономические проблемы. Получалось так, что царская семья фактически была загнана в угол. Это было связано с несколькими факторами: императрицу не приняли в русском обществе, она сама была далека от светской жизни; настоящая эпопея отравляла её жизнь и её поданных многие годы – сначала отсутствие наследника, затем рождение больного наследника. Царь же не вникал в глубину революционной ситуации, не находил понимания в доме Романовых по многим вопросам, вёл бесконечную борьбу с политическими силами и высшими слоями общества – в этих условиях царская чета безусловно нуждалась в поддержке. Зачастую такой опорой становились простые люди, дающие тепло, любовь, понимание царю, царице и их детям. Распутин для императрицы, которая росла без матери, а позже осталась и без отца, стал отдушиной и в одном лице заменил самых близких людей, а облегчение состояния царевича Алексея делало его фигурой для неё незаменимой.

В отношениях с Распутиным мы видим не царя и царицу, а мирян с букетом проблем и слабостей. Исходя из их дневников и писем, слишком уж очеловеченными были отношения между мужем-царём и женой-царицей, всегда красной линией проходило желание царской семьи побыть с семьей, подальше от людских глаз. Для них Распутин был некоторым каркасом и защитой от внешнего мира. Фигура Распутина обрастала слухами и легендами и наступил момент, когда царскую семью стали видеть через призму Распутина. Эти отношения были нужны скорее царской семье, нежели Распутину. После его убийства царская семья претерпевает горечь и воспринимают как измену подданных, это ассоциировалось с потерей ниточки, связывающей их с полноценной и безопасной жизнью. Но реалии таковы, что Распутин был лишь легендой, придуманной царским окружением, которая далека от реального Распутина. Возможно, и сам он не предполагал, что ненароком стал причиной развития народной нелюбви к царской чете.

Тот факт, что царскую семью принимали через призму Распутина, показывает, что в большей мере царская семья «плыла по течению», жила скорее эмоциями. Тем самым царская семья становилась ещё более уязвимой.

Много сил было потрачено в борьбе с собственным народом с лицом Государственной Думы, было упущено время. Поэтому к 1917 году царь и царица предстают перед народом беспомощными и слабыми духом, в большей степени обычными людьми, нежели помазанниками божьими, с которыми легко и быстро расправилась революция и гражданская война.

Список литературы:

1. Симанович А. Распутин и евреи. М., 1991.
2. Францев О.Н. Григорий Распутин. Минск, 1998.
3. Жильяр П. Император Николай II и его семья. М., 1991.
4. Палеолог Ж.М. Распутин. М., 1990.
5. Платонов О. Жизнь за царя URL:
<http://www.lib.ru/PLATONOWO/rasputin.txt>
6. Романовы и Распутин: мифы и реальность в отечественной истории нового времени. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/romanovy-i-rasputin-mify-i-realnost-v-otechestvennoy-istorii-novogo-vremeni>
7. Фаворитизм в России. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/favoritizm-v-rossii>
8. Как медиум из французской деревни одурачил Николая II и его окружение. URL: <https://www.vedomosti.ru/gorod/leisuretime/articles/kak-medium-iz-frantsuzskoi-derevni-odurachil-nikolaya-ii-i-ego-okruzhenie>

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Liliya Naderovna,
Candidate of Historical Sciences,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

Авазова Лейла Агалар кызы,
Московский психолого-социальный университет,
leylaavazova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Avazova Leyla Agalar kyzy,
Moscow Psychological and Social University,
leylaavazova@yandex.ru, Russia, Moscow

Гулевская Юлия Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
yuliya_foks@inbox.ru, Россия, г. Москва
Gulevskaya Yulia Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
yuliya_foks@inbox.ru, Russia, Moscow

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЦЕРКОВНОГО РАСКОЛА

Аннотация. В данной статье проанализировано влияние церковного раскола в Русской православной церкви, начавшегося в 1650-х годах в Москве на социально-культурную среду страны. Также рассмотрены основные причины и предпосылки для возникновения данного события и их последствия для государства.

Ключевые слова: церковь, раскол, церковный раскол, противостояние, последствия

SOCIOCULTURAL CONSEQUENCES OF THE CHURCH SCHISM

Annotation. This article analyzes the impact of the church schism in the Russian Orthodox Church, which began in the 1650s in Moscow, on the sociocultural environment of the country. The main reasons and prerequisites for the occurrence of this event and their consequences for the state are also considered.

Keywords: church, schism, church schism, confrontation, consequences

Русская Православная Церковь занимает важнейшее место в истории Российского государства. В период противостояния монголо-татарскому игу, это именно православная вера определяла религиозную идентичность россиян.

Роль христианства в объединении русских земель и создании Московского государства нельзя недооценивать. Церковь всегда обладала значительной экономической мощью и строила храмы в стратегически важных местах для защиты страны. Учитывая возможность Церкви привлечь

на службу в армию до 20 000 воинов, легко понять, почему Церковь обрела значительную власть.

В середине 17 века произошли изменения в отношениях Церкви и верховной власти. Во многих исторических источниках утверждается, что лишение Церкви феодальных привилегий и ее зависимость от государственной власти были неизбежными следствиями возникновения капитализма и авторитаризма в России. Именно поэтому церковный раскол, вызванный реформами, проведенными при патриархе Никоне, является одним из важных факторов в русской истории.

Церковный раскол, известный также как раскол Русской церкви, оказал существенное влияние на социально-культурную среду страны. Разделение на два церковных течения - Русскую православную и Старообрядческую церкви - сильно повлияло на все аспекты жизни граждан.

В 988 году Россия приняла христианство от Византии вместе со всеми ее обрядами и богослужебными книгами. Русская Православная Церковь старалась сохранить это наследие в первоначальном виде. Одной из проблем было постоянное появление ошибок и неточностей при переписывании церковных рукописей. С XVI века были предприняты несколько попыток исправить эту ситуацию, но без четкого порядка и организации этого было недостаточно. К тому же, увеличение числа храмов в России, вследствие расширения территории страны, усложнило ситуацию.

Одним из ключевых социально-культурных последствий церковного раскола стало разделение на две параллельные культурные среды. Русская православная церковь и Старообрядчество представляли различные системы ценностей, верований, обычаев и традиций. Такое разделение привело к еще большей пропасти между противоборствующими сторонами.

В 1653–1656 годах, во времена правления Алексея Михайловича, была проведена церковная реформа. Главой Церкви в то время был Патриарх Никон. Реформа была направлена прежде всего на достижение всеобщей унификации церковных обрядов и на пересмотр богослужебных книг по греческому образцу. Кроме того, в ходе реформы были поставлены задачи по централизации церковного управления, усилению власти патриарха и увеличению налогов на низшее духовенство. Внешнеполитические мотивы реформы были в том, чтобы произвести сближение российской и украинской церквей из-за присоединения к России в 1654 г. Левобережной Украины. До момента присоединения украинская церковь подчинялась Константинопольскому патриарху и аналогичную реформу уже успешно провела. Реформа по установлению единообразия церковной службы и обрядов была начата патриархом Никоном, который опирался на их константинопольские аналоги.

Главными нововведениями Никона были следующие:

- замена двуперстия (теперь крестное знамение следует творить тремя пальцами);
- крестный ход необходимо совершать не востока на запад, а с запада на восток;

- во время богослужения вместо земных поклонов следует делать поясные, славословие Богу нужно произносить не дважды, а трижды, и многие другие.

Кроме того, патриарх Никон также критиковал иконописцев за использование приемов живописи, заимствованных из Западной Европы. По требованию Патриарха все богослужebные книги были переданы в Москву на повторную экспертизу. Если в книгах были обнаружены ошибки или различия с греческими образцами, они уничтожались, а вместо них публиковались и распространялись исправленные версии. Несмотря на то, что внесенные реформой новшества были сугубо внешними и не затронули саму православную веру, благочестивые люди просто посчитали реформу попыткой нарушения православных верований своих праотцов и предков, поскольку многие давние традиционные обряды были изменены.

Церковь разделилась на сторонников реформы - никониане (к ним в основном относилась вся церковная иерархия и верующие, привыкшие подчиняться верховной власти) и противники реформы - староверы, которых никонисты называли раскольниками Церкви. Одним из наиболее активных противников реформы Никонианской церкви был протоиерей Аввакум. Именно он возглавил движение против церковной реформы.

Церковный раскол оказал огромное влияние на развитие культуры и литературы в России. Сторонники старообрядчества, отвергнувшие реформы церкви Алексея Михайловича, стали сторонниками сохранения традиций и языка старой эпохи. Этот раскол способствовал возникновению двойного культурного наследия: одной стороны были русские православные писатели, другой стороной была Старообрядческая литература, продолжавшая сохранять старинные примеры поэзии и прозы. Таким образом, церковный раскол способствовал развитию литературной традиции в России и обогащению культурного наследия.

Одна из главных последствий церковного раскола была социальная дезорганизация, вызванная его влиянием на социальную структуру страны. Раскол также привел к усилению религиозного экстремизма, поскольку сторонники различных фракций проявляли агрессивность и утверждали свои верования. Кроме того, раскол приводил к разделению семей и общественных связей, когда родственники и друзья оказывались на разных сторонах конфликта.

Защитники древней веры, чтобы спастись от правительственных репрессий, связанных с расколом, уходили в изоляцию, где создавали общины и монастыри. Соловецкий монастырь стал одним из основных оплотов старообрядчества. В течение восьми лет, с 1668 по 1676 год, монастырь был осажден, пока воевода Мещеряков не ворвался в него и не казнил мятежников. Раскол в церкви был общественным движением, подогреваемым апокалиптической утопией. Настроение противников реформы раскольников было связано не только с сохранением обрядов, но и с возрождением древних мифов и легенд о "Антихристе" и наступлении "конца света". Такое настроение получило распространение благодаря многолетней установке

русской православной церкви, которая считала, что русское православие является единственным хранителем христианской истины после падения Византийской империи.

Русская местная церковная обрядность много веков признавалась неприкасаемой святыней. Вследствие этого, реформа, вносящая изменения сугубо частного характера, вызывала широкий общественный резонанс, а все эти изменения были восприняты как попытка посягнуть на до сих пор неприкасаемую религиозную традицию. Большинство старообрядцев видели в царе Алексее Михайловиче пришедшего антихриста. Протоиерей Аввакум, как главный идеолог старообрядческого движения, мечтал о том, что еще до «Страшного суда» он сможет собственными руками наказать своего главного врага в виде Алексея Михайловича. Антихрист был ясно виден в молодом царе, потому что в действительности во дворце готовилась реформа Церкви. Вокруг царя образовалась группа очень влиятельных людей, наиболее видными из которых были протоиерей Благовещенский и царский духовник Стефан и боярин Ф. М. Ртищев. Именно среди этих людей был задуман первоначальный проект по пересмотру литургических книг и унификации религиозных обрядов по греческому образцу. Так что не патриарх Никон был инициатором реформы Церкви – он участвовал в работах, начавшихся во дворце, и был инициатором разработанных планов реформы. Позитивная политическая программа у движения «раскола» отсутствовала, равно как и у практически всех других подобных движений в Средние века. Правительство, столкнувшись с сопротивлением противников реформы, начало активное преследование старообрядцев. Это усложнило достижение социального согласия и привело к значительным неравенствам в обществе.

В Пустозерске лидеры староверов были заключены на 14 лет в подземную тюрьму, а после сожжены на костре в назидание другим. После смерти идейных лидеров, многие старообрядцы стали принимать «крещение огнем» - акт самосожжения. Церковный Собор, проходивший в 1666-1667 годах, подтвердил результаты религиозной реформы. Никон был уволен с должности патриарха, и все сторонники старообрядческого движения были прокляты за несоблюдение высшей духовной власти.

Раскол ослабил влияние церкви и религии в целом, поскольку подорвал единство и авторитет церковной иерархии. Защитники древней веры не признавали отделившуюся церковь и перестали молиться за здоровье царя в 1674 году. Это привело к полному разрыву между старообрядцами и обществом, и в их среде началась борьба за сохранение идеалов истины только внутри своих общин. В XVII веке такое расколотое общество ослабило влияние церкви и стало предпосылкой для полного подчинения церкви государственной власти.

Церковный раскол, а также реформы церкви, стали крупнейшими социальными и духовными переворотами в истории России. Они не только отражали тенденции к унификации, единообразию и централизации в церкви, но и вызвали резонанс в обществе и имели широкие социокультурные последствия. Раскол потряс сознание многих людей, вызвав сомнения в

легитимности существующего порядка, отметив разрыв между светской властью и духовенством, пробудив общественное мышление и подготовив почву для будущих реформ и преобразований.

Несмотря на все последствия церковного раскола для социокультурной сферы, традиции постепенно сливались, а культурный аспект разделения стал менее заметным. Современная Россия стремится уважать все религиозные и культурные традиции, считая их частью своего многообразия и стремясь к поддержанию мира и согласия внутри общества.

Одним из примеров такого уважительного отношения является помощь государства в строительстве и реставрации храмов, мечетей, синагог и других религиозных сооружений. Это способствует сохранению исторического и религиозного наследия и созданию благоприятных условий для свободного практикования веры. Кроме того, государство активно поддерживает культурные и религиозные фестивали, мероприятия и выставки, которые позволяют представителям разных религий и культурные группы представить свои традиции и значения. Это способствует повышению общественного сознания, расширению знаний о различных культурах и религиях, а также укреплению взаимопонимания внутри общества.

Современная Россия также проводит различные программы и инициативы, направленные на создание условий для диалога между разными религиозными и культурными группами. Организация интеррелигиозных форумов, круглых столов и взаимопосещений помогает улучшить взаимодействие и восстановить доверие между разными конфессиями и группами.

Все эти меры свидетельствуют о стремлении современной России к созданию гармоничного общества, где каждый может свободно практиковать свою веру и выражать свои культурные традиции, не опасаясь конфликта или дискриминации. Это касается не только религий и культурных групп, уже прочно укоренившихся в стране, но и новых мигрантов и представителей других религий и культур, которые приносят свои традиции и обогащают культурное и религиозное разнообразие российского общества.

Список литературы:

1. Лаптева Е.В. История России: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. 350 с.
2. Глинка И.Л. Православие и общество // Русская православная церковь и современность. Москва, 2019.
3. Сулова И.А. Роль Русской Православной Церкви в создании исторической панорамы России // Исторические вехи: Сборник научных статей. Москва: Изд-во РГО, 2020.
4. Ходарев А.П. История русской православной церкви в XIII-XVII вв. // История религий в России. Москва: Восточная книга, 2019.
5. История России с древнейших времен до конца XVIII века / отв. ред.: Б.Н. Флоря. М: Издательство Московского университета, 2019. 544 с.

6. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.): учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под общ. ред. А.И. Филюшкина. Москва: Юрайт, 2023. 319 с.
7. Орлов А.С. История России / В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, А.С. Орлов, Т.А. Сивохина. М.: ПРОСПЕКТ, 2020. 544 с.
8. Кириллов В.В. История России до XX века: учебник для вузов. 9-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 410 с.
9. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев; под ред. Н.И. Павленко. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 247 с.

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
Государственный университет просвещения,
mv.bryantsmar@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Bryantseva Marina Vitalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
State University of Education,
mv.bryantsmar@mail.ru, Russia, Mytishchi

Идрисова Вилада Рафаэлевна,
Государственный университет просвещения,
Россия, г. Мытищи
Idrisova Vilada Rafaelevna,
State University of Education,
Russia, Mytishchi

СКАЗКА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В СТРАНЕ И МИРЕ

Аннотация. История играет огромную роль в патриотическом воспитании младших школьников и является важной частью образовательного процесса. Каждый гражданин нашей страны с юных лет должен изучать и знать историю своего родного края и всей огромной страны. Это основы патриотического воспитания молодого поколения, формирования у них в сердце истинной любви к Родине. Серьезные исторические события для детей можно преподавать с применением авторских сочиненных сказок на политические темы.

Ключевые слова: сказка, политическая сказка, история России, литературное чтение, патриотизм, патриотическое воспитание, работа с информацией, мнение, факт, младший школьник, начальное образование

A FAIRY TALE AS A FACTOR IN MOTIVATING YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO STUDY SOCIO-POLITICAL PHENOMENA IN THE COUNTRY AND THE WORLD

Annotation. History plays a huge role in the patriotic education of younger schoolchildren and is an important part of the educational process. Every citizen of our country from a young age should study and know the history of his native land and the entire vast country. These are the foundations of the patriotic education of the younger generation, the formation in their hearts of true love for the Motherland. Serious historical events can be taught to children using original fairy tales on political topics.

Keywords: fairy tale, political fairy tale, history of Russia, literary reading, patriotism, patriotic education, working with information, opinion, fact, primary school student, primary education

До настоящего времени, школьники начинали подробно изучать историю только в средней школе, согласно общепринятой школьной программе. В 2022 году Сергей Сергеевич Кравцов, глава Министерства

просвещения РФ, сообщил, что историю необходимо преподавать уже с 1 класса. По его мнению, история играет огромную роль в воспитании школьников и является важной частью образовательного процесса. Мы полностью разделяем мнение уважаемого министра, так как считаем, что каждый гражданин нашей страны с юных лет должен изучать и знать историю своего родного края и всей огромной страны. Это основы патриотического воспитания молодого поколения, формирования у них в сердце истинной любви к своей Родине, своему Отечеству [3].

В начальной школе формируется учебная деятельность, именно здесь прививается любовь и интерес к учёбе [4].

Важно понимать, что большую роль играет не только обучение, но и воспитание [6-16].

Нравственное воспитание, патриотическое воспитание – всё это является приоритетом в начальном звене образования младших школьников. Именно через изучение исторического прошлого нашей страны и мира можно добиться высочайших результатов в патриотическом и нравственном воспитании детей [5]. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин сформулировал золотое правило: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие». Поэт горячо интересовался историей России, многие переломные исторические моменты он отобразил в своих произведениях. Этим примером и на основе многих произведений художественной литературы можно мотивировать младших школьников к изучению истории Отечества и мира.

Часто случается так, что дети не желают изучать историю, аргументируя это тем, что любую информационную статью можно найти в сети Интернет. «И зачем вообще знать то, что было несколько столетий назад?» - рассуждают порой некоторые. Для начала нужно знакомить детей с историей своей семьи, малой родины, родного края, а затем и большой Родины – огромной нашей страны. Они почувствуют гордость за своих предков, а затем и за себя, ведь они теперь многое знают и понимают. Такая мотивация станет «толчком» к изучению и анализу уже глобальных исторических событий. В огромном потоке информации на сегодняшний день, важно научить детей работе с информацией, с первоисточниками, учить различать мнение и факт, субъективное и объективное и др.

Была разработана сказка, посвященная политическому явлению нашего государства. Мы думаем, что это отличный фактор мотивации для младших школьников к изучению общественно-политических явлений. Каждый учитель знает, как сильно детям нравятся сказки [1]. Превращение какого-либо исторического события в сказку – это увлекательный процесс, который заинтересует и детей, и взрослых.

Можно во время урока обучения истории России в рамках учебного предмета «Окружающий мир» либо во внеурочной деятельности с ребятами применять различные формы организации работы:

- Учитель демонстрирует готовую сказку после того, как класс изучил то или иное общественно-политическое явление, с целью закрепления знаний;

- Каждый ребенок самостоятельно составляет сказку, основываясь на исторических фактах судьбы страны [2];

- Сочинение сказки всем классом или двумя-тремя группами и мн. др.

Давайте рассмотрим сказку о событии 1991 года – распаде Союза Советских Социалистических Республик: завуалированных в сказочном сюжете как «ПослеСловие про Солнечный Сад Славных Растений... (СССР).

ПослеСловие про Солнечный Сад Славных Растений...

(политическая сказка-фантазмагория)

Давным-давно, в одном прекрасном крае, где природа восхищает своей красотой и разнообразием, где располагается большое количество рек, озёр, полезных ископаемых стоял огромный-преогромный дивный сад, полный ярких-преярких цветов. Названием тому саду было четыре загадочные буквы. А если быть точным - Солнечный Сад Славных Растений (СССР). Ни в сказке сказать, ни пером описать – сколько же растений там было, и какой великолепной они были красоты. Розы, тюльпаны, пионы, георгины, незабудки, лютики, колокольчики - считать не пересчитать! Зато все они жили дружно, и никаких бед не знали. Главным же в этом саду был великий и могучий Змей Горыныч.

Как только красно солнышко заливало сад первыми лучами, все растения поднимались и начинали усердно работать. Производили они различные удобрения, а также принимали их из других садов, находящихся за тридевять земель от Солнечного Сада Славных Растений. А отправляли в другие сады они самое волшебное и необыкновенное удобрение, название которого начиналось на букву «н». Но, по неизвестным причинам, это необыкновенное удобрение с каждым годом стало утрачивать свою ценность. Жители Солнечного Сада Славных Растений перестали получать много золотой пыльцы за него, и сей дивный сад становился беднее остальных.



*Рисунок 1. Иллюстрация к сказке «ПослеСловие про Солнечный Сад Славных Растений...» (политическая сказка-фантазмагория)
(Автор рисунка Анищенко Алина, студент 4 курса группы 19.НО.1,
разноцветные мелки, бумага)*

Время шло, зима сменялась весной, весна -- летом, а удобрений в Солнечном Саде Славных Растений становилось всё меньше и меньше... Жителям оставалось довольствоваться только одной прозрачной водой.

На самом деле Змей Горыныч был очень строгим правителем. И запрещал он своим превосходным цветам - красным девицам да добрым молодцам - общаться с растениями из других садов. И он был настолько зол на иносадцев, что стал тратить всю золотую пыльцу на приобретение мошек и букашек, которых отправлял во вред другим садам.

Одним зимним днём белые и красные розы, а также утсония устроили собрание, где решили, что хотят они создать свой сад, и назвать его Садам Независимых Гордецов (СНГ). А гордецы они, потому что не хотели быть во власти Змея Горыныча.

Услышали и другие растения о новом саде, и попросились они к гордецам. Те их с радостью приняли. А Змей Горыныча разозлила такая новость, да так сильно, что улетел он из Солнечного Сада Славных Растений и больше туда никогда не возвращался.

Так и перестал существовать Солнечный Сад Славных Растений. Шло время. Вместо Солнечного Сада Славных Растений теперь отдельные маленькие сады: Роззия, Белороззия, Календустан, Георгина и многие другие. И стали они жить-поживать да добра наживать. Вот и сказки конец, кто читает – молодец! (2020 год).

Научный руководитель Вилады Рафаэлевны – Брянцева Марина Витальевна, к.и.н., доцент.

От руководителя: Идрисова Вилада успешно учится на факультете дошкольного, начального и специального образования по направлению

подготовки «Начальное образование». Для будущего учителя начальной школы очень важно уметь творчески мыслить, владеть словом, иметь нестандартное воображение, знать историю любимой страны, понимая реалии современности, и уметь это умело и точно донести до детей младшего школьного возраста в приемлемой для них и понятной трактовке. Беда для детей, когда приходит порой современный учитель и пытается разговаривать с ними на взрослом, порой непонятном совсем для детей, научном языке, используя научную терминологию, подобно тому, как «... сейчас я вам расскажу о конгруэнтности треугольников».

Виллада проходит педагогическую практику в одной подмосковной школе с детьми начальных классов: она самостоятельно проводит уроки русского языка, литературного чтения, окружающего мира и т.д., организует с ребятами внеклассную работу, применяя как традиционные, так и инновационные технологии. Ребята безмерно рады любой встрече с Вилладой Рафаэлевной, так как в процессе общения наша студентка каждый раз удивляет их всевозможными конкурсами, виртуальными путешествиями, олимпиадами, интересными квестами и кейс-заданиями. Очень талантливая девушка. Но особую радость детям доставляют сказки, которые Виллада сама сочиняет на разные темы: о жизни животных, птиц, растений и т.д. В своей деятельности Виллада использует весь спектр ИКТ. Она очень любит детей, и дети полюбили её, она с радостью передаёт свои знания и умения школьникам.

Одну из сказок мы представили в этой научно-практической статье. Сказки авторские, их можно сочинять вместе с ребятами, они являются отличным психолого-педагогическим приёмом для вовлечения младших школьников в познавательную деятельность, развитию у них творческих способностей и желания познавать новое.

Список литературы:

1. Брянцева М.В., Кобзев Е.А., Скрябина Т.Н. Сказка как средство психолого-педагогической диагностики психоэмоциональной сферы младшего школьника // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Т. 9. М., 2022. С. 194-199.
2. Брянцева М.В., Семенец С.О. Использование исторического комментария на уроках литературного чтения в начальных классах // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Т. 9. М., 2022. С. 200-209.
3. Брянцева М.В. Патриотическое воспитание детей младшего возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 318-320.
4. Брянцева М.В. Проблемы современного начального образования / В сб. Инновационная деятельность в образовании: матер. XII Межд. науч.-практ. конф. Ч. 1. 2018. С. 199-204.

5. Хутин А.Ф. Патриотизм как феномен общественного сознания // Интеллект XXI века: сб. матер. науч.-практ. конф. и професс. конкурсов. Избранное. Москва, 2015. С. 168-172.
6. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.
7. Воробьева М.В. К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. Москва, 2022. С. 264-268.
8. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования: метод. пособие. Москва, 2012. 176 с.
9. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников: подходы к проектированию содержания и оценке качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования // Дополнительное образование - социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2019. С. 205-210.
10. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.
11. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.
12. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.
13. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.
14. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
15. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.
16. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОО // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

Власова Аруся Витальевна,
кандидат технических наук,
Московский государственный технический университет
гражданской авиации,
a.vlasova@mstuca.aero, Россия, г. Москва
Vlasova Arusya Vitalievna,
Candidate of Technical Sciences,
Moscow State Technical University civil aviation,
a.vlasova@mstuca.aero, Russia, Moscow

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМ
АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ**

Аннотация. Работа посвящена решению задачи создания единого информационного пространства для систем обеспечения авиационной безопасности аэропортов и автоматизированных систем управления воздушным движением. Задача в такой постановке возникла в результате появления идеи использования ресурсов автоматизированных систем управления воздушным движением в территориальном пространстве аэропортов, в том числе и для решения или сопровождения задач обеспечения авиационной безопасности. Подобный подход предлагается впервые и связан с определенными трудностями, связанными с принципиально различными методами и средствами, используемыми в указанных системах при решении своих, локальных задач. Поэтому рассматриваемая задача на данном этапе исследования имеет скорее академический характер, однако, если ее решение будет получено, то практическое использование предлагаемого подхода может обеспечить существенный технико-экономический эффект. На первом этапе решения задачи необходимо определить и идентифицировать субъекты взаимодействия и выделить области их взаимного пересечения. Авторы предполагают, что эта задача находится в сфере информационного обеспечения исследуемых систем. Рассматриваются возможности формирования информационных множеств в системах обеспечения авиационной безопасности. Целью такого подхода является рассмотрение возможного взаимодействия информационных множеств, циркулирующих в системах обеспечения авиационной безопасности, с информационными множествами, циркулирующими в автоматизированных системах управления воздушным движением, так как возможные объединения информационных множеств любых систем неизбежно повышают эффективность функционирования обеих систем. Результаты исследования, полученные в данной работе, следует рассматривать как промежуточные, однако, положительный результат, полученный здесь, дает возможность формулировать следующие задачи в рамках предлагаемого подхода.

Ключевые слова: авиационная безопасность, система авиационной безопасности, система управления воздушным движением, информационное пространство, субъекты взаимодействия

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF A UNIFIED INFORMATION SPACE OF AVIATION SECURITY SYSTEMS AND AIR TRAFFIC CONTROL

Annotation. The work is devoted to solving the problem of creating a unified information space for airport aviation security systems and automated air traffic control systems. The task in this formulation arose as a result of the idea of using the resources of automated air traffic control systems in the territorial space of airports, including for solving or supporting aviation security tasks. Such an approach is proposed for the first time and is associated with certain difficulties associated with fundamentally different methods and means used in these systems in solving their own local problems. Therefore, the problem under consideration at this stage of the study is rather academic in nature, however, if its solution is obtained, then the practical use of the proposed approach can provide a significant technical and economic effect. At the first stage of solving the problem, it is necessary to identify and identify with.

Keywords: aviation security, aviation security system, air traffic control system, information space, subjects of interaction

Введение

В работе [Власова, 2021, с. 195] было предложено рассмотреть возможности объединения информационных множеств, циркулирующих в системах, обеспечивающих авиационную безопасность (АБ) гражданской авиации (ГА), и в автоматизированных системах управления воздушным движением (АС УВД). Это мотивировалось тем, что среди той информации, которая использовалась АС УВД для организации процесса выполнения полетов воздушных судов (ВС), может быть информация, которая составит несомненную пользу для повышения качества функционирования систем, обеспечивающих АБ. Очевидно, что, если для двух систем, владеющих определенными видами информации в рамках одной материальной структуры (например, аэропорт), выполнить взаимодействия (комплексирование) имеющейся информации, то качество функционирования одной из систем неизбежно повысится, что следует из основных положений теории информации [Елисов, 2012, с. 125; Шеннон, 1963].

Методы решения

Для решения поставленных задач в работе используются методы теории вероятностей, математической статистики, теории помехоустойчивости радиосистем, теории оптимального приема.

Вопросы возможного формирования информационных множеств в системах обеспечения авиационной безопасности рассматривались многими исследователями, такими как, Т.Г. Анодина, В.А. Борсоев, Н.С. Вдовиченко, В.В. Воробьев, В.Г. Воробьев, И.М. Грибков, Б.В. Зубков, А.М. Карлов, А.И. Козлов, Г.А. Крыжановский, А.А. Кузнецов, В.Л. Кузнецов, Б.И. Кузьмин, А.И. Логвин, Э.А. Лутин, Е.Е. Нечаев, В.Д. Рубцов, В.В. Соломенцев, В.Б. Спрысков, Е.Г. Униченко, В.А. Ходаковский, и многими другими.

Ряд работ были посвящены рассмотрению возможного влияния качества функционирования РЭО на БП. Однако, в большинстве случаев исследовалась качественная сторона вопроса, т.е. обращалось внимание на тот факт, что разные виды РЭО в силу воздействия помех во время их эксплуатации могут ухудшать свои функциональные показатели, определенные соответствующими нормативными документами.

В предлагаемом рассмотрении в качестве информационного показателя возьмем понятие информационного множества объекта (системы, процесса, устройства и т.д.), которое в последние годы стало широко использоваться для анализа развития событий в наблюдаемом объекте (системе, процессе и т.д.) [Елисов, 1999, с. 240; Красовский, 1985; Куржанский, 1977]. Внимание к информационным множествам обусловлено со стороны научных кругов возможностью решать задачи наблюдения за состоянием объектов (процессов) при минимальном количестве исходных априорных данных, оставаясь только в рамках принятых ограничений. При этом метод использования информационных множеств дает возможность получить при определенных ограничениях гарантированный результат. Здесь под гарантированным результатом понимается область значений показателей состояния объекта (процесса) в последующие моменты времени по отношению к наблюдаемому. Поэтому для дальнейшего понимания материала приведем определения понятия информационного множества (ИМ) [Пятко, 2004].

Пусть рассматривается некоторая управляемая динамическая система произвольного вида, изменению состояния которой соответствует некоторая вектор-функция времени $\bar{Z}(t)$, описываемая (в общем случае) системой нелинейных дифференциальных уравнений в форме:

$$\bar{Z}' = f(\bar{z}, \bar{m}, \bar{n}, t) \quad (1)$$

где \bar{Z} – К-мерный вектор переменных состояний объекта (или иначе называемых фазовыми координатами), а штрих означает процедуру дифференцирования во времени; \bar{m} – вектор требуемых управляющих воздействий, \bar{n} – вектор возмущающих воздействий, t – текущее время.

Принимаем, что $m(t)$ и $n(t)$ есть некоторые известные функции, удовлетворяющие определенным ограничениям. Здесь под ограничениями понимается то, что значения функций $m(t)$ и $n(t)$ лежат в определенных пределах, т.е. не могут быть меньше некоторых значений M_{\min} и N_{\min} и, в то же время, не могут быть больше некоторых значений M_{\max} и N_{\max} .

Далее принимаем, что

$$\bar{Z}' = f(\bar{z}, t) \quad (2)$$

где \bar{Z} – К – мерный вектор переменных состояния наблюдаемой системы, $f(.)$ – К-мерная вектор-функция, для которой при произвольном значении t_0 существует единственное решение $Z(t)$, т.е. $Z(t_0) = Z_0$, определенное на временном интервале $[t_0, T]$.

Принимаем, что возможны наблюдения на временном интервале $[t_0, T]$ функции:

$$\varphi = h(t, z, \epsilon) \quad (3)$$

где φ – l - мерный вектор, $h(\cdot)$ – l - мерная вектор-функция, ε – вектор погрешностей измерений.

На вектор $\varepsilon(t)$ также накладываются определенные ограничения в оговоренном выше смысле.

Пусть на отрезке времени $[t_0, T]$ получим наблюдение $\varphi^*(t)$.

Множество $L [T, \varphi^*(\cdot)]$ называется информационным, если для каждого

$Z \in L [T, \varphi^*(\cdot)]$ найдется такая функция $\varepsilon(t)$, удовлетворяющая ранее заданным ограничениям, что решение $Z(t)$, $t_0 \leq t \leq T$ для наблюдаемой замкнутой системы, найденное для $Z(T) = Z$ и $\varepsilon = \varepsilon(t)$ при всех $t \in [t_0, T]$, удовлетворяет условию $\varphi(t) \equiv \varphi^*(t)$.

Из приведенного определения следует, что информационное множество наблюдаемой системы (процесса) есть совокупность состояний системы (процесса) на наблюдаемом интервале времени $[t_0, T]$, совместимых с реально полученными значениями наблюдения переменных состояний системы.

Используя приведенные выше определения информационного множества, постараемся с его помощью описать в соответствующих фазовых координатах состояния некой обобщенной системы обеспечения АБ.

Система АБ является динамической системой, которая должна реагировать на любые возникающие угрозы, т.е. система АБ находится в стационарном режиме при условии отсутствия угроз и переходит в режим динамической системы, когда возникают угрозы.

Согласно [Елисов, 2016, с. 126], к числу угроз состоянию авиационной безопасности следует отнести следующие:

1. Угроза захвата – возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (ОТИ)/ или транспортных средств (ТС).
2. Угроза взрыва – возможность ОТИ или ТС.
3. Угроза размещения на ОТИ и / или ТС взрывных устройств (взрывных веществ).
4. Угроза поражения опасными веществами – возможность загрязнения ОТИ и / или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами.
5. Угроза взрыва критического элемента ОТИ и / или ТС.
6. Угроза блокирования – возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ.
7. Угроза хищения – возможность совершения хищения элементов ОТИ и / или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние.

В данном рассмотрении мы не будем дифференцировать перечисленные выше угрозы с точки зрения их значимости в смысле последствий, так как этот вопрос требует отдельного исследования.

Будем далее полагать, что в рамках нашего подхода, т.е. выделения информационного множества, все выше перечисленные угрозы для системы АБ равнозначны. Таким образом, для построения информационного

множества системы АБ (как динамической системы) необходимо, прежде всего, определить фазовые координаты самой системы. При этом, еще раз, обратим внимание, что при отсутствии угроз АБ, система обеспечения АБ находится в стационарном состоянии и нет необходимости строить информационное множество. Другими словами, отсутствие угроз не требует перехода системы обеспечения АБ из одного состояния в другое. Поэтому понятие фазовые координаты системы обеспечения АБ относится к системе АБ только при условии возникновения угроз, что в терминах анализа динамических систем означает возникновение возмущающих воздействий, на которые должно быть выработано соответствующее управляющее воздействие. В соответствии со сказанным определим возможные фазовые координаты, характеризующие состояние системы обеспечения АБ в данный конкретный момент времени t_0 . Но предварительно сделаем ряд замечаний. В уже ставшей классической теории наблюдения и управления динамическими объектами [Елисов, 1999, с. 240; Красовский, 1985, Куржанский, 1977] вначале рассматривается сама динамическая система, находящаяся в определенном состоянии, которое характеризуется некоторыми фазовыми координатами, о чем говорилось выше. Далее на наблюдаемую систему воздействует сигнал управления, который должен перевести эту систему из одного состояния в другое. Но при этом возникают определенные возмущающие воздействия (вымогая все погрешности измерений), которые влияют на точность перевода системы из одного фазового состояния в другое. Задачей выделения соответствующего информационного множества и является обеспечение максимизации точности перевода системы из одного состояния в другое с применением соответствующих критериев оптимизации.

Заключение

В рассматриваемом нами случае постановка задачи, без изменения ее сути, выполняется несколько иначе. Как говорилось выше, система АБ находится в некотором стационарном состоянии до момента возникновения одной из перечисленных выше угроз, т.е. в нашем случае первичным фактором является не управление системой, когда возникает некоторое возмущающее воздействие, на которое ответом является управляющее воздействие. Сама математическая основа применения аппарата ИМ в этом случае не меняется, но меняется в определенном смысле порядок действий.

Таким образом, система АБ находится в некотором стационарном состоянии, но при возникновении одной из перечисленных выше угроз она превращается в динамическую систему, фазовое состояние которой может описываться соответствующими фазовыми координатами, определяемыми возмущающим воздействием, т.е. угрозой. Здесь еще раз обратим внимание на принципиальную разницу между постановкой классической задачи и рассматриваемой здесь.

В классической задаче переменные состояния описывают собственно некоторый объект, который подвергается управляющим воздействиям для изменения значений переменных состояния объекта для достижения

поставленной цели и это сопровождается также возмущающими воздействиями, мешающими достижению поставленной цели.

В рассматриваемом случае переменными состояниями некоторого наблюдаемого объекта будут характеристики, описывающие воздействие угрозы на этот объект, и соответственно, управляющее воздействие должно быть исправлено на минимизацию характеристик возмущающих воздействий.

Отсюда вытекает принципиальный вывод, что для анализа ситуаций, возникающих на объектах ГА в связи с возможными угрозами, для применения метода ИМ необходимо формировать переменные состояния объекта в терминах и характеристиках, описывающих угрозу, т.е. в нашем случае это K -мерный вектор \bar{Z} .

Совершенно очевидно, что для всех перечисленных выше угроз (всего их 7) невозможно в принципе подобрать одинаковые показатели, их характеризующие, в силу совершенно разных физических составляющих. Поэтому необходимо для каждого вида угрозы выбирать свои переменные состояния объекта и, соответственно, формировать для каждого возможного случая свои ИМ. Покажем это на примерах.

Пусть рассматривается угроза поражения опасными веществами, т.е. возможность загрязнения ОТИ и /или ТС опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами при возникновении такой угрозы в качестве фазовых координат объекта можно взять:

1. Общая площадь поражения – Z_1
2. Интенсивность воздействия – Z_2
3. Изменение общей площади поражения во времени - $\frac{dz_1}{dt} \equiv Z_3$
4. Изменение интенсивности воздействия во времени $\frac{dz_1}{dt} \equiv Z_4$

Таким образом, мы получим 4 фазовые координаты, которые с помощью применения специальной аппаратуры могут дать четырехмерный вектор наблюдения $\bar{Z}^* = \{Z_1, Z_2, Z_3, Z_4\}$. Далее необходимо составить уравнения управляющего воздействия с целью устранения угрозы, сформулировать начальные и граничные условия, а также в качестве возмущающих воздействий взять ошибки специальной аппаратуры при измерениях. После этого можно решать уже классическую задачу наблюдения и управления, что предполагается рассмотреть в последующих публикациях.

Рассмотрим еще один вариант угрозы-блокирования, т.е. возможность создания препятствия, делающим невозможным движение ТС. При возникновении такой угрозы в качестве фазовых координат объекта можно взять:

1. Координаты препятствия, т.е. географические координаты: широта – Z_1 ; долгота – Z_2 .
2. Габариты препятствия: высота – Z_3 ; длина – Z_4 ; ширина – Z_5 .

Таким образом, получаем 5 фазовых координат, которые могут быть определены с помощью соответствующего оборудования для формирования 5-мерного вектора наблюдения $\bar{Z}^* = \{Z_1, Z_2, Z_3, Z_4, Z_5\}$. Далее формируем

задачу наблюдения и управления с целью устранения угрозы, как указано выше.

В результате проведенного рассмотрения можно сделать общий вывод. В системах АБ для устранения возможных угроз необходимо рассматривать каждую отдельно взятую угрозу с позицией формирования соответствующего ИМ, которое с помощью методов теории наблюдения и управления может позволить либо полностью устранить угрозу, либо свести ее возможные последствия к минимальным до заданного гарантированного уровня.

Список литературы:

1. Власова А.В. Возможности взаимодействия систем управления воздушным движением со структурами, обеспечивающими авиационную безопасность аэропорта // Вестник Московского авиационного института. 2021. Т. 28. № 3. С. 194-201.
2. Елисов Л.Н., Баранов В.В. Управление и сертификация в авиационной транспортной системе: монография. М: «Воздушный транспорт», 1999. 352с.
3. Елисов Л.Н. К вопросу о точности эвристических алгоритмов при решении оптимизационных задач в эксплуатации // Научный вестник МГТУГА. 2012. №179. С. 123-127
4. Елисов Л.Н. Введение в теорию авиационной безопасности // Елисов Л.Н., Овченков Н.И., Фадеев Р.С.; [под. ред. Л.Н. Елисова]. Ярославль: Филигрань, 2016. 320 с.
5. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. М.: Изд-во иностранной литературы, 1963. с.829
6. Красовский Н.Н. Управление динамической системой: Задача о минимуме гарантированного результата. М.: Наука, 1985. с. 199
7. Куржанский А.Б. Управление и наблюдение в условиях неопределенности. М.: Наука, 1977. с.392
8. Пятко С.Г., Красова А.И. Автоматизированные системы управления воздушным движением. Новые информационные технологии в авиации. СПб.: Политехника, 2004. с. 445

Abbreviations(Сокращения)

- АБ – авиационная безопасность
- ГА – гражданская авиация
- АС УВД – автоматизированные системы управления воздушным движением
- ВС – воздушное судно
- ИМ – информационное множество
- ОТИ – объект транспортной инфраструктуры
- ТС – транспортное средство

Вологодина Ирина Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта
volvg@mail.ru, Россия, г. Ялта

Vologdina Irina Valerievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky,
Humanitarian Pedagogical Academy (branch) in Yalta
volvg@mail.ru, Russia, Yalta

Третьяков Андрей Леонидович,
Государственный университет просвещения,
Московский психолого-социальный университет
altretyakov@list.ru, Россия, г. Москва

Tretyakov Andrey Leonidovich,
State University of Education,
Moscow Psychological and Social University
altretyakov@list.ru, Russia, Moscow

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье раскрыта проблема лично-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей. Описана историческая обусловленность обращения к данной теме исследования. Дан анализ программ, направленных на решение задач взаимодействия с родителями. Представлены векторы развития педагогов и родителей. Представлена структура компетентности педагога в сфере лично ориентированного взаимодействия с родителями обучающихся.

Ключевые слова: ситуация, взаимодействие, воспитание, структура

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PERSONALLY-ORIENTED INTERACTION OF TEACHERS AND PARENTS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article reveals the problem of personality-oriented interaction between teachers and parents. The historical conditionality of addressing this research topic is described. An analysis of programs aimed at solving problems of interaction with parents is given. Vectors of development of teachers and parents are presented. The structure of teacher competence in the field of personality-oriented interaction with parents of students is presented.

Keywords: situation, interaction, education, structure

Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей.

Во второй половине XIX века для развития взаимодействия учеников с родителями дошкольных воспитателей, эффективного взаимодействия в различных областях, которые были показаны в литературе анализа, науки и движения. Эти вопросы, сотрудничество между семьей и социальным образованием, функции, задачи и принципы стали предметом пристального

внимания сотрудников дошкольных учреждений и родителей учеников, как ученых, так и специалистов. Поддержка развития энергетики, ставшая актуальной, включает образование, науку, государство и семью [2-10].

Это образовательная реформа, особенно затрагивающая систему дошкольного образования, потому что в 90-е годы прошлого века образование между родителями школьников претерпело колоссальные изменения. «Концепция дошкольного образования» сформулирована в 1989 г. предопределила изменение подходов во взаимодействии с родителями. Новая идея заключается в том, что родители несут ответственность за взаимодействие детского сада и семьи, детей и всех других социальных учреждений (особенно детских садов), обеспечивая поддержку, поддержку и помощь в их образовательных делах.

Накапливая у своего ребенка опыт взаимодействия с семьей, он формировал его отношение к родителям. В результате возникают различные внутренние позиции, занимаемые ребенком, многие из которых обычно отражаются в том, как ребенок понимает собственное отношение родителей и как он решает себя.

Дети взаимодействуют с соответствующим отношением родителей к детям в форме семейных отношений. По ее разумному мнению, родители должны анализировать причины образовательных ошибок, неудач и методов выбора, а также влиять на метод выбора, который подходит ребенку, его личности и конкретным обстоятельствам. Автор считает, что отношения между родителем и ребенком, возможность добиться успеха в обучении зависит от семьи, отойти от серьезной оценки, как учитель.

Данные исследований показали, что значительно увеличилось количество родственников в качестве родителей, нуждающихся в помощи. Совершенно очевидно, что в этих ситуациях ДОО - педагог, родительская организация, созданная для того, чтобы помогать выдвигать и обучать детей дошкольного возраста. Этим вопросам посвящено исследование Л.Ф. Островской. Она пообщалась с родителями и провела мастер-класс для воспитателей дошкольных учреждений, которые хотят подготовиться к рассказу и успешно овладеют своими педагогическими знаниями и уверенностью в своих способностях [11-14].

В настоящее время разработано немалое количество программ, успешно реализующих практические методы для дошкольных учреждений, учреждений и учащихся, с организованным процессом обучения и взаимодействием с родителями. Такие комплексные программы, как «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой), «Радуга» (под редакцией Л.А. Парамонова и др.), «От детства до юности» (под редакцией Т.Н. Дороновой и др.), «Программа воспитания и воспитания детского сада» (под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой), которая направлена на решение следующих задач взаимодействия с родителями: защита и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие, для личности дошкольников развитие создает условия.

В то же время анализ показывает, что в этих программах нет четкого определения родителей, взаимодействующих с одними задачами, по другим - работа с моделями и методами, не родительскими, достаточно конкретными. В ряде программ описывается одинаковая потребность детей в работе с

педагогическим персоналом в основных областях и в сотрудничестве со своими родителями.

Вывод нашего исследования состоит в том, что ученым мало что известно о причинах прохождения практики учителями, дошкольниками, образовательными учреждениями и родителями студентов. Среди этих причин имя автора: низкий социально-экономический статус, наличие профессиональных учителей (Зверева О.Л.); разница в ценностных ориентациях и взаимных ожиданиях учителей и родителей (Е.К. Келяшевич); отсутствие поддержки учителей и родителей. Теплова); этот экземпляр взаимодействует с родителями в здании, родителями с ограниченными возможностями, учителями, планированием и общением с процессом строительства (В.П. Дуброва). Эти и другие исследования показали, что существуют серьезные трудности во взаимодействии педагогов дошкольных учреждений с родителями, ключевыми фигурами образовательного процесса. Тот факт, что современные системы дошкольного образования основаны на ориентированном на человека подходе, еще больше усугубляет эту ситуацию. Поэтому имеет смысл говорить о взаимодействии учителей и родителей учеников с точки зрения личностно-ориентированной парадигмы.

Установившееся личностно-ориентированное взаимодействие решает многие проблемы, которые необходимо решить между учителями и родителями, в том числе:

- Как убрать измены родителей и учителей детей для их совместного трудового воспитания?

- Как учесть разнообразие, преодолеть родительские запросы и трудности, семейное воспитание?

- Какие методы учитывают образовательную деятельность, основанную на семейных ценностях и доверии?

- Как наладить общение и взаимодействием с разными типами родителей?

- Что можно использовать для поддержки развития родителей, их умственной и образовательной грамотности?

Эти вопросы убедительно указывают на необходимость подготовки к ориентированному на человека взаимодействию между дошкольными учителями и родителями. В связи с этим мы продолжим давать содержательное разъяснение сути концепции «подготовка к человеко-центрическому взаимодействию педагогов и родителей дошкольных учреждений».

Основываясь на этой концепции, в терминологическом исследовании также были установлены такие термины, как «личностно-ориентированное взаимодействие» и «личное взаимодействие между учителями и учениками в дошкольном образовании и личностно-ориентированное взаимодействие».

Обязательными составляющими любого взаимодействия, по мнению А. Н. Аверьянова, являются «единство», или «борьба» (противодействие), или «помощь» (сотрудничество). Единство обеспечивает стабильность благоприятные условия для внешних явлений Возможность Создания и саморазвития. Разные отношения, отражающие борьбу и помощь Взаимные стороны, общие основания: самоопределение, развитие, но разные пути. В одном случае развитие происходит за счет одной стороны, а в другом - взаимоотношений, взаимного укрепления и поддержки через развитие. «Борьба» и «поддержка» время от времени сменяют друг друга.

Следовательно, промежуточные переменные. Поэтому взаимодействие имеет переменный характер.

Взаимодействие носит предметный и процедурный характер. Объективность взаимодействия проявляется в том, что материальные объекты, системы, процессы или события связаны посредством взаимодействия. Процедурный характер взаимодействия воплощается в процессе внимания к событиям, которые происходят при соединении разных объектов, но ограничивают друг друга.

Выделяют следующие составляющие в структуре взаимодействия:

- Познание (взаимодействие основано на четко определенных знаниях интерактивного объекта (субъекта));

- Потребность-мотивация (характер взаимодействия определяется потребностями и мотивациями субъекта);

- Эмоциональная оценка;

- Поведение (на основе активности, потому что взаимодействие проявляется в активности).

Алгоритм обучения преподавателей и родителей, учащихся:

- взаимосвязь (отношения) между субъектами признания, установление, особенности реализации этих субъектов;

- выявление особенностей этого взаимодействия, его специфических свойств и типологии;

- установление качественных и количественных характеристик;

- определение любых шаблонов, интерпретация установленных шаблонов.

Совершенно очевидно, что разные типы межличностной жизни сложны и многоуровневы. Ее сущность раскрывать необходимо и, в зависимости от, различных научных субъектов исследования.

Наборы личностно-ориентированного подхода станут основной проблемой для концептуализации целей, содержания и междисциплинарных технологий, а также реализации их личных задач. Исходя из этого, собеседники, ориентированные на личность, являются важными составляющими процесса, поскольку родители будут учениками:

- Процесс проектирования базы взаимодействия индивидуума мысленно и чувственно;

- Это выражение и ценностная ориентация учителя, родители учеников, учеников, чтобы работать с психологическими установками, установленными в качестве их карьерной ориентации;

- Сертификат играет ведущую роль, которая одновременно является учителем и родителями, и участниками совместной деятельности организации;

- Взаимное влияние на субъекты, чтобы они знали и применяли друг друга между обменными действиями.

Выявленные характеристики и Личностно-ориентированное взаимодействие с родителями. В основе содержания лежит следующая основная концепция - «Ориентированное на способности взаимодействие родителей и учеников с преподавательским полем».

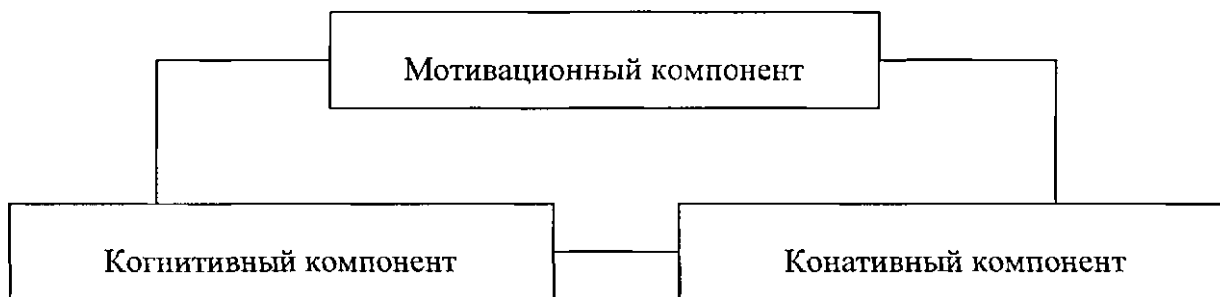


Рис. 1. Структура компетентности педагога в сфере лично-ориентированного взаимодействия с родителями обучающихся

Содержание раскрывает когнитивные и творческие компоненты концепции «Межличностный ученик, межличностный ученик с конфиденциальностью, выходящий на поле дошкольного учителя». Кроме того, мотивационный компонент отражает потребности и цели стимулирующей работы, выполняемой учителем при установившемся взаимодействии родителей и учителей с учителями. Когнитивные компоненты выполняют простые и ориентировочные функции. Он включает в себя теоретические и наводящие на размышления знания об учителях, родителях и личных и личностных характеристиках учащихся; о важном лично-ориентированном взаимодействии; установлении отношений с методами и методами. По мнению родителей, нормы и поведение представляют собой лично-ориентированный подход в рамках правовых рамок. Этот конативный компонент отражает степень развития личностных навыков, которыми обладают учителя дошкольных учреждений, ориентированные на личность. Этот компонент представляет собой диагностику, дизайн, организацию, коммуникацию и навыки проведения мероприятий. (рисунок 2).

Таким образом, обучая родителей лично-ориентированному взаимодействию со своими детьми, мы узнали, что конкретная цель состоит в том, чтобы улучшить спортивную работу в профессиональной деятельности родителей - с их способностями в лично-ориентированной сфере деятельности.

Список литературы:

1. Вологодина И.В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции "XV Левитовские чтения". Москва, 2020. С. 90-98.
2. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.
3. Горелова С.И., Горелов О.И., Черных Г.Н. Международный и отечественный опыт создания вузовских музейных комплексов // Актуальные

вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сборник научных статей. 2017. С. 254-264.

4. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.

5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.

6. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.

7. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.

8. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.

9. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

11. Брянцева М.В., Филимонова О. Педагогические технологии и инновации // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2012. С. 57-61.

12. Брянцева М.В. Деятельность УМО по разработке и экспертизе ФОС как элемента гарантии качества при реализации компетентностно-ориентированных ООП в рамках ФГОС ВПО // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. 2012. № 2. С. 66-75.

13. Брянцева М.В. Образование молодежи как фактор инновационной стратегии современной России // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2011. № 1. С. 102-105.

14. Брянцева М.В. Социальная помощь детям: исторический аспект // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2011. С. 73-80.

Гусева Александра Юрьевна,
Московский психолого-социальный университет,
ahsaspre16@gmail.com, Россия, г. Москва
Guseva Alexandra Yurievna,
Moscow Psychological and Social University,
ahsaspre16@gmail.com, Russia, Moscow

Мозговая Виктория Сергеевна,
Московский психолого-социальный университет,
vmozgovaia@gmail.com, Россия, г. Москва
Mozgovaya Victoria Sergeevna,
Moscow Psychological and Social University,
vmozgovaia@gmail.com, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Liliya Naderovna,
Candidate of Historical Sciences,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

КРЫМСКАЯ ВОЙНА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ: ПАРАЛЛЕЛИ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрена схожесть двух значимых событий в истории России, а именно Специальной Военной операции и Крымской войны при Николае I. Также рассмотрены основные причины и предпосылки для возникновения данных событий и их последствия для государства. Выявлены общие черты и влияние этих событий на дальнейшее развитие России.

Ключевые слова: специальная военная операция, Крымская война, схожесть, причины, влияние, последствия

THE CRIMINAL WAR AND THE SPECIAL MILITARY OPERATION: PARALLELS AND INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF RUSSIA

Annotation. This article examines the similarity of two significant events in the history of Russia, namely the Special Military Operation and the Crimean War under Nicholas I. The main reasons and prerequisites for the occurrence of these events and their consequences for the state are also considered. The common features and the impact of these events on the further development of Russia are revealed.

Keywords: Special Military operation, Crimean War, similarity, causes, influence, consequences.

Каждый из нас ни раз в своей жизни слышал выражение: «История повторяется». Одни думают, что это просто красивый речевой оборот и история не может повторяться, потому что ее создают разные люди, а как известно все люди разные. А другие считают это правдой, так как в истории человечества полно примеров, когда события прошлого имеют общие черты с событиями настоящего. В этой статье мы рассмотрим наиболее интересный пример повторения истории России, а именно сходство между Специальной Военной операцией и Крымской войной, которая прошла во второй половине XIX века при царствовании императора Николая I.

Восточный вопрос являлся одним из важных направлений внешней политики Николая I, который был тесно связан с слабеющей Османской империей и со стремлением России расширить свое влияние на Балканах путем создания там независимых и дружественных государств. Если бы Россия сумела осуществить задуманное, то у нее появились бы преданные союзники. Остальные государства это понимали и не могли допустить этого

В начале 1850-х гг. возникли острые противоречия по восточному вопросу. Одной из причин стал спор о священных местах в Иерусалиме. В 1853 г. султан Османской империи передал ключи от Вифлеемского храма католическому духовенству, что вызвало возмущение у православных подданных. Николай, стремясь выступить защитником их интересов, потребовал передачи ключей также и православным священникам. После отказа султана выполнить это требование, в июне 1853 г. Россия ввела свои войска в Молдавию и Валахию, которые находились под властью Турции. В ответ, в октябре 1853 г. Турция объявила войну России.

Крымская война стала одним из поворотных моментов для Российской Империи и ее государя. Данная война преподала очень важный урок Николаю I о том, что даже если ты помогаешь тому, кому твоя помощь очень необходимо, то не стоит думать, что он поможет тебе в ответ.

Николай I считал Австрию своим надежным союзником, который был спасен от распада во время венгерских событий. Он также рассчитывал на поддержку Англии, но считал Францию недостаточно сильной для вмешательства в войну на стороне Османской империи. Он также ожидал, что Австрия и Пруссия будут благодарны России за помощь в подавлении венгерской революции, и что он готов помочь прусскому королю при необходимости. Однако, последующие события показали ему, что он не учел изменения в международной обстановке. Австрия не хотела усиления позиций России на Балканах, и Пруссия поддерживала ее в этом. Наполеон III, новому императору Франции, требовалось укрепить свое положение внутри страны победами во внешней политике. Англия сама подталкивала Турцию к войне, чтобы ослабить позиции России на Востоке любой ценой. Таким образом, Россия вынуждена была вести войну не только против Турции, но и против всех крупных держав Европы, которые объединились с целью разрушить систему международных отношений, в которой Россия играла решающую роль с Венского конгресса.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод что причинами Крымской войны является следующее:

1. Желание России расширить свое влияние на Балканы. Данное желание понятно и естественно, так как каждый правитель хочет, чтобы его государство расширялось;

2. Спор о святых местах в Иерусалиме. Николай I повел себя не как мудрый и рассудительный правитель, на плечах которого лежит огромная ответственность, а как безответственный человек, который не рассуждает логически и не просчитывает каждый свой шаг, тем самым строя дальновидные планы. Также он выставил себя человеком, у которого чувства и эмоции выходят на первый план;

3. Ввод России в неподвластные ей княжества. Опять же здесь видна недалекость Николая I. Возможно он руководствовался благими намерениями, но это все равно его не оправдывает. Такое ощущение что он рассчитывал ввести войска в чужое государство и навести там свои порядки и планировал что это сойдет ему с рук. Существует такая пословица: «Не делай того, что не хотел бы получить в ответ». Николая необходимо было бы ее услышать, чтобы не потерять влияние на черном море, которое очень долго добивался ни один правитель.

Последствиями в столь тяжелом поражении стало то, что Россия по Парижскому мирному договору, заключенному в 18 марта 1856 г, вернула Турции Карс и согласилась на отмену своего господства над Валахией, Молдавией и Сербией. Также черное море было объявлено нейтральным и Турции, и России запрещалось иметь там военный флот.

Во-первых, поражение в Крымской войне оказало значительное влияние на расстановку международных сил и на внутреннее положение России. Война с одной стороны, обнажила ее слабость, но с другой – продемонстрировала героизм и непоколебимый дух русского народа. Поражение подвело печальный итог правлению Николая I, всколыхнуло всю российскую общественность и заставила правительство заняться реформированием государства.

Во-вторых, окончание Крымской войны также привело к коренному изменению ситуации в Европе. Сложившийся против России союз был нацелен на сохранение ее политической изоляции и военно-стратегической слабости, обеспеченной решениями Парижского конгресса. Россия не утратила своего положения великой державы, но она потеряла право решающего голоса при решении международных проблем, лишилась возможности оказывать эффективную поддержку нажатию Балканов.

Теперь будем разбираться что такое Специальная Военная Операция, ее причины и предпосылки, а также ее влияние на Россию.

Цель Специальной Военной операции – защита Донбасса и учредительное обеспечение безопасности России.

1. Противостояние России и Запада обострилось в начале 2020-х гг. К власти в США пришла команда Джо Байдена. Сменилось и руководство режима в Киеве.

2. Обстрелы Донбасса участились. Никаких подвижек с выполнением Минских соглашений (После ряда военных поражений в августе 2014 г. Киев пошёл на переговоры. В сентябре 2014 г. В Минске дипломатиями России, Украины, ОБСЕ и главами ДНР и ЛНР был подписан протокол о прекращении огня и особом статусе Донецкой и Луганской областей в составе Украины (Минские соглашения- 1). В феврале 2015 г. Первыми лицами России, Украины, Франции и Германии были подписаны Минские соглашения-2.) не происходило.

3. На обращение России к руководству США и НАТО в конце 2021 г. С предложением выработать наконец новое соглашение, учитывающее интересы безопасности нашей страны, Запад ответил категорическим отказом.

4. На украинской территории советники НАТО натаскивали Киев к наступлению на Донбасс.

5. Является последствием переворота 2014 года на Украине, когда при прямой поддержке Запада произошел кровавый вооруженный мятеж. Президент В. Янукович был свергнут, к власти пришла хунта.

6. Расширение НАТО на восток. Является одной из значимых мер по поддержанию безопасности и стабильности в Европе, но представляет опасность для России, так как еще в 2021 году президент РФ Владимир Путин заявил, что в случае принятия Украины в НАТО там могут быть размещены вооружения, угрожающие России. Глава российского государства выразил надежду, что "все озабоченности в вопросе расширения НАТО" будут услышаны. Высказывание президента связано с тем, что в мае 21 года глава НАТО Йохансон высказался от парижских условий 1997 не размещения ядерного вооружения на территории новых членов НАТО [11].

А на данный момент в НАТО входят 31 государство, а именно Бельгия, Великобритания, Дания, Исландия, Италия, Канада, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Португалия, США, Франция, Греция, Турция, Германия, Испания, Венгрия, Польша, Чехия, Болгария, Латвия, Литва, Румыния, Словакия, Словения, Эстония, Албания, Хорватия, Черногория, Северная Македония, Финляндия.

Последнее расширение списка членов НАТО было в 2023 году, когда в организацию приняли Финляндию. В следующем расширении ожидается вхождение в состав НАТО Швеции, которая подала заявку в мае 2022 года.

7. Отделении Украины от СССР в 1991 году, беловежские соглашения. Беловежские соглашения, подписанные 8 декабря 1991 года лидерами трех союзных республик – России, Беларуси и Украины, стали ключевым событием после распада Советского Союза.

Основная цель Беловежских соглашений заключалась в формальном ликвидации СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ) с самостоятельными государствами-участниками.

8. Государственные перевороты на Украине.

1-й 2004 год Оранжевая революция. «Оранжевая революция» является термином, который относится к серии мирных протестов, запрошенных в результате президентских выборов в Украине в 2004 году.

Основной точкой спора во время «Оранжевой революции» были обвинения в избирательных фальсификациях и незаконном воссоединении кандидата Юрия Яновича, который поддерживал пророссийскую политику, владеющую властью. Основными протестными акциями во время «Оранжевой революции» были забастовки, мирные митинги и блокады правительственных зданий. «Оранжевая революция» привела к пересмотру политической системы Украины и выборам, основанным на прозрачности и демократических принципах. В этом контексте она имеет значение не только для Украины, но и для всего постсоветского пространства, где проблемы с демократией, избирательным процессом и коррупцией стали широко распространенными.

2-й 2014 год Евро Майдан. Евромайдан, также известный как «Революция достоинства», был серией массовых протестов, которые произошли в Украине в период с ноября 2013 года по февраль 2014 года [9].

Причины возникновения Евромайдана:

- Евроинтеграция и стремление Украины к Европе.

Последствия и значение Евромайдана:

- Стремительное обострение политической ситуации, уход Януковича.

- Кризис в Крыму и начало войны на востоке Украины.

9. Импичмент Януковича. Конфликт на востоке Украины: импичмент Януковича стал катализатором конфликта на востоке Украины, где произошло присоединение Крыма к России и началась вооруженная борьба сепаратистов.

Импичмент Януковича оказал значительное влияние на Украину и регион в целом. Он стал поворотным моментом в политической истории страны и привлек внимание международного сообщества к проблемам Украины [7].

Также хочется более подробно затронуть тему войны, которая была с 2014 по 2021 год, так как она имеет тоже не маловажное значение. Ровно восемь лет назад началась война в Донбассе — 14 апреля 2014 года Киев начал АТО (антитеррористическую операцию). Самые ожесточенные сражения пришлось на 2014–2015 годы, затем конфликт из острой фазы перешел в позиционную войну.

6 апреля 2014 года захват здания СБУ в Луганске.

6 апреля 2014 года захват Донецкой областной администрации и начало обороны Славянска. 7 апреля сформировали Народный совет, который принял Декларацию о суверенитете ДНР и Акт о провозглашении государственной самостоятельности ДНР.

13 апреля 2014 года начало «антитеррористической операции» в Донбассе.

Совет нацбезопасности Украины 13 апреля 2014 года принял решение о начале «антитеррористической операции» в Донбассе. По сути, операция была не антитеррористической, а военной — против населения регионов, не поддержавших переворот в Киеве.

9 мая 2014 года противостояния в Мариуполе. В Мариуполе с февраля шли протесты несогласных с итогами Евромайдана, но осуществить крымский сценарий пророссийские силы не смогли.

2 мая 2014 года штурм Славянска. Эту дату можно считать точкой отсчета полноценной войны в Донбассе.

26 мая 2014 года донецкий аэропорт. История боевых действий вокруг Донецкого аэропорта насчитывает 242 дня — с 26 мая 2014 года по 21 января 2015 года.

2 июля 2014 года авиаудар по Луганской областной администрации.

5 июня 2014 года бои за Луганский аэропорт.

В июне началось противостояние между украинскими силовиками и ополченцами Донбасса в Луганском аэропорту, который был ключевым пунктом в планах ВСУ по захвату Луганска.

С 1 сентября 2014 года аэропорт Луганска полностью находится под контролем ЛНР.

5 июля 2014 года уход из Славянска. После трех месяцев ожесточенных боев ополченцы оставили Славянск, город заняла украинская армия. Часть ополченцев отправилась в Краматорск, часть — в Донецк.

Лето 2014 – бои за Саур-Могилу. Летом 2014 года между украинской армией и ополчением Донбасса начались бои за Саур-Могилу, стратегически важную высоту в Шахтерском районе Донецкой области. Занятие Саур-Могилы высоты позволило войскам ДНР выйти к Азовскому морю и взять под свой контроль Новоазовск с 40-километровым участком побережья.

10 августа 2014 года битва за Иловайск. Установление контроля над территорией позволило бы отрезать административный центр ДНР от Луганска и границы с Россией.

15 июля 2014 года. Бомбардировка Снежного. Киев обвинения в свой адрес отверг, заявив, что Снежное бомбил «неизвестный самолет».

25–28 августа 2014 года. Новоазовск был взят силами ДНР 27 августа 2014 года.

5 сентября 2014 года. Минский протокол. В начале сентября 2014 года в Минске был подписан Минский протокол, документ о прекращении огня в Донецкой и Луганской республиках. В середине января 2015 года стороны конфликта фактически перестали выполнять пункты протокола.

Декабрь 2014 – январь-февраль 2015. Освобождение Дебальцево

2016–2021 годы. После подписания «Минска-2» война в Донбассе носила в основном позиционный характер. Всплески боевых действий фиксировались в районе Авдеевки, Широкино под Новоазовском.

Если сравнивать интенсивность боевых действий в регионе с периодом 2014–2015 годов, то острая фаза войны перешла в позиционную. Однако обстрелы боевых позиций и населенных пунктов Донбасса продолжались.

Трехсторонняя контактная группа по Донбассу на заседании 22 июля 2020 года согласовала условия бессрочного и всеобъемлющего перемирия, которое вступило в силу с полуночи 27 июля. Однако из отчета Специальной мониторинговой комиссии ОБСЕ следует, что к середине октября того же года

режим прекращения огня нарушался 1605 раз. Фактически война в Луганской и Донецкой областях не прекращалась все восемь лет. Люди продолжали жить под обстрелами, получали ранения, погибали, лишались домов.

Перейдем к нашей основной теме, война готовилась с Россией до начала СВО, запад стал снабжать Украину с 2014 года, в рядах национальных батальонов служили наёмники также, как и вооруженные силы Украины, это является открытой информацией. В этих условиях никаких других альтернатив у России не оставалось. Осенью 2022 г. В России была проведена частичная мобилизация граждан, ранее проходивших службу в армии. Одновременно власти ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей провели референдумы, который проходил до СВО, о будущем своей земли. Подавляющее большинство жителей высказались за вхождение в состав России. А теперь поговорим о том, почему же 4 региона все же отделились от Украины.

Одна из основных причин – это конфликт на востоке Украины, который начался в 2014 году. Разногласия между правительством в Киеве и пророссийскими силами на востоке страны привели к эскалации насилия и противостоянию. Это привело к формированию самопровозглашенных «народных республик» в Донецкой и Луганской областях, которые отделились от Украины и провели референдум о независимости.

Политические разногласия и недоверие в центральное правительство в Киеве. Некоторые регионы, особенно на юге и востоке Украины, имеют сильные пророссийские настроения и не считают себя частью украинской нации. Они выражают недоверие и неприятие к украинским властям, что может способствовать их стремлению к отделению.

Экономические причины также могут сыграть роль в отделении регионов от Украины. Некоторые регионы, такие как Харьковская и Донецкая области, являются промышленными центрами и имеют экономическую связь с Россией. Санкции против России и конфликт на востоке повредили торгово-экономические связи регионов с Украиной и могут способствовать их отделению.

30 сентября 2022 г. Были подписаны договоры о вхождение новых субъектов в Российскую Федерацию [7].

По словам Президента целью специальной военной операции является помощь населению Донецкой и Луганской народных республик, которые на протяжении 8 лет подвергались геноциду со стороны киевского режима. Данная цель идентична той, что была при восточном вопросе. Тогда Россия хотела расширить свое влияние на Балканах дабы освободить жителей от гнета Османской империи. Сейчас же Россия тоже выступает в роли освободителя от влияния угнетателя.

Еще одной параллелью является то, чтобы Англия сама подбивала Турцию начать Крымскую войну, а в нынешнее время Запад подбивает Украину продолжать войну с нашим государством. Все это делается для того, чтобы ослабить Россию, а потом и захватить ее.

Следующей параллелью являются отношения между противостоящими государствами тогда и сейчас. Отношения между Англией и Российской империей были непостоянные. Были моменты, когда страны дружили, а были и моменты, когда враждовали, но их вражда была не такой сильной, как между Россией и США. Сначала была просто холодная война без каких-либо крайностей, но с началом войны на Донбассе все изменилось. Стоило России начать Специальную Военную операцию, так сразу на нее обрушился шквал санкций. Это конечно же не сломило государство, а наоборот позволило, например, выйти отечественным брендам на российский рынок. А стоило России ввести ответные санкции, как Западу это не понравилось.

Четвертой параллелью является то, что Крымская война началась после того, как Николай I ввел войска на территорию Османской империи и Специальная Военная операция началась с этого же. Николай I и Президент Российской Федерации могли вывести войска с чужих территорий, но они оба отказали во благо великой цели.

Конфликт на Украине — это некое испытание на прочность нынешнего мирового порядка, который возник после холодной войны. По словам госсекретаря Энтони Блинкена, цель США — помочь Украине победить Россию и выйти из конфликта "динамичной и процветающей демократией". Все больше и больше слышна риторика силового давления и навязывания "демократии", а также своего мирового порядка Запада. Россия же на постсоветском пространстве, как не раз заявлял наш президент Владимир Владимирович Путин, против разрушения традиционных ценностей и гуманистических идеалов, а также за сохранение национального суверенитета и равновесия сил в мире.

Поэтому можно сделать вывод, что влияние СВО на Россию будет колоссально, так как теперь в России будет устанавливаться иной миропорядок, да и будет занимать другое место России в мире и на мировой арене в целом.

В заключении хочется сказать, что Крымская война и Специальная Военная операция представляют собой сложные военные конфликты с уникальными чертами и последствиями. Они демонстрируют, как политические и военные факторы могут взаимодействовать и определять ход событий. Анализ схожести этих двух событий может помочь нам лучше понять природу военных конфликтов и их влияние на геополитическую ситуацию.

Список литературы:

1. Верг Д.А. Внешняя политика Николая I. Крымская война. URL: https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/vneshnyaya_politika_nikolaya_i_krymskaya_voyna/
2. Евромайдан. URL: <https://ria.ru/20141121/1034090111.html>

3. История России. URL: <http://istoriarusi.ru/imper/krymskaja-vojna-1853-1856-kratko.html>
4. Итоги воссоединения Крыма с Россией: правовые вопросы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/itogi-vossoedineniya-kryma-s-rossiey-pravovye-voprosy/viewer>
5. Как Россия противостояла расширению НАТО на восток. URL: [Как Россия противостояла расширению НАТО на восток \(turbopages.org\)](http://turbopages.org)
6. Курс Владимира Мединского. «Рассказы из русской истории. XIX век». URL: <https://dostoverno.ru/courses/kurs-vladimira-medinskogo-rasskazy-iz-russkoj-istorii-xix-vek>
7. Лаптева Е.В. История России: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. 350 с.
8. Мединский В.Р. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. М., 2023. 445 с.
9. Фирсов С.Л. История России: учебник для вузов. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-514510#page/1>
10. Орлов А.С. История России / В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, А.С. Орлов, Т.А. Сивохина. М.: ПРОСПЕКТ, 2020. 544 с.
11. Перспективы СВО как отражения Крымской войны. URL: <https://cts3402-livejournal-com.turbopages.org/turbo/cts3402.livejournal.com/s/518423.html>
12. Русские заморозки: как быстрая победа в Крыму обернулась долгой войной. URL: <https://amp.rbc.ru/rbcnews/politics/26/12/2014/549bf0379a79474421c18b63>

Дзюбан Валерий Валерьевич,
доктор исторических наук, профессор,
Московский психолого-социальный университет,
bryanskstudzuban@mail.ru, Россия, г. Москва

Dzyuban Valery Valerievich,
Doctor of Historical Sciences, Professor,
Moscow Psychological and Social University,
bryanskstudzuban@mail.ru, Russia, Moscow

Мойсиевич Иван Валерьевич,
Государственный университет просвещения
ivanmoysievich92@yandex.ru, Россия, г. Мытищи

Moisieвич Ivan Valerievich,
State University of Education
ivanmoysievich92@yandex.ru, Russia, Mytishchi

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ В СССР: ТРАГЕДИЯ КРЕСТЬЯНИНА ТРУЖЕНИКА

Аннотация. в статье рассматривается период коллективизации в нашей стране, которая, как и очень многие явления в СССР, является неординарной. Нельзя оценить её только с одной стороны, закрывая глаза на, например, негативные последствия, ей принесённые. Коллективизация увеличила темпы сельскохозяйственного производства, уменьшила количество ручного труда, введя машинный. Она послужила основой для новых лозунгов и позволила стране провести индустриализацию, так как источником ресурсов были именно советские деревни. В работе показана и то, что и обратная сторона медали в ней тоже есть. Тысячи репрессированных семей, бунты и восстания, постоянный страх, голод и страшные условия работы совсем не красят эту политику, а наоборот заставляют задуматься: а была ли альтернатива, возможность избежать жертв и насилия? Сейчас очень многие историки задаются данным вопросом, но дать на него ответ так же сложно, как и односторонне оценить весь советский период истории нашей страны.

Ключевые слова: коллективизация, деревня, ресурсы, сельскохозяйственное производство, альтернатива, политика, государство

COLLECTIVIZATION IN THE USSR: THE TRAGEDY OF A PEASANT WORKER

Annotation. The article considers the period of collectivization in our country, which, like many phenomena in the USSR, is extraordinary. It cannot be assessed only on the one hand, turning a blind eye to, for example, the negative consequences brought to it. Collectivization increased the pace of agricultural production, reduced the amount of manual labor by introducing machine labor. It served as the basis for new slogans and allowed the country to industrialize, since it was Soviet villages that were the source of resources. The work also shows that the reverse side of the coin is also in it. Thousands of repressed families, riots and uprisings, constant fear, hunger and terrible working conditions do not paint this policy at all, but on the contrary make you wonder: was there an alternative, an opportunity to avoid victims and violence? Now many historians ask this question, but it is as difficult to give an answer to it as it is to unilaterally assess the entire Soviet period of the history of our country.

Keywords: collectivization, village, resources, agricultural production, alternative, politics, state

Прежде чем говорить о влиянии коллективизации и её последствиях, стоит сказать о причинах данного процесса. Бесспорно, в то время деревня играла большую роль в экономике страны – относительно недавняя революция ещё не успела принести с собой модернизацию, и Советская власть приняла в наследство от Российской Империи экономику аграрного типа. И для того, чтобы догнать европейские страны в мобилизации было принято решение о политике пятилеток. Откуда брать деньги? Естественно, из деревень.

Начало своё коллективизация берёт не с конца 20х годов, а даже несколько раньше, хоть и не носила такой массовый характер. Уже во время гражданской войны были начаты попытки насаждения коллективных хозяйств. Максимальные же темпы коллективизации нашли своё место с началом ускоренной модернизацией. [5] Решение о начале было принято на XV съезде ВКП(б) в 1927 году (Курс на коллективизацию сельского хозяйства в СССР). На присоединенных позже территориях она проводилась, соответственно, позже и закончилась только к 50м годам. Курс на индустриализацию был принят несколько раньше – XIV съезд ВКП(б), 1925г. [2, с. 168]

Что вообще подразумевает под собой слово «коллективизация»? В максимально упрощенном понимании это объединение единоличных хозяйств в объединенные (они же коллективные, после получили название «колхозы» и «совхозы»), проводимое на территории СССР с 1928 по 1937гг. Как было мной указано выше: в некоторых регионах данный процесс начался и закончился позже. Причина её начала была очевидна – нужна была реорганизация всего производства в стране из-за отстающего характера развития, «необходимость нагнать» была во главе, так же, как и повлияла не урожайность 1927 года. [1, с. 189]

По началу коллективизация действительно рассматривалась, как шанс СССР восстановить и повысить уровень экономического развития после войн. Тем более, что колхозники являлись бесплатной рабочей силой – зарплаты попросту не платили, а во время сбора урожая привлекались и заключённые ГУЛАГов. Темпы возрастали, вскоре коллективизация стала повсеместной, но также быстро приняла и насильственный характер, что стало как раз поводом для недовольства. И это понятно, ведь не каждый хотел отдавать своё имущество государству и работать не только для себя, но и для всего поселения.

Самым первым результатом коллективизации стал голод начала 1930х годов. Причём настолько явный и повсеместный, что имел место быть и ввод карточной системы. Немаловажной частью также является отсутствие паспортов у колхозников. Этим колхозы отличались от совхозов – во-вторых были пенсии, зарплаты и паспорта, а в то время, как в колхозах рабочие трудились за «трудодни» и из-за отсутствия документов не могли уехать, поменять место жительства и иные простые человеческие вещи. Каждый

колхозник должен был кроме коллективного держать ещё и своё хозяйство, ведь брать из колхозов было запрещено, что подтверждают закон «о трёх колосках», он же Постановление ЦИК СССР И СНК СССР от 07.08.1932г «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» [1, С. 190-192], и многочисленные репрессии по нему же.

Но нельзя упускать такие последствия, как увеличение машинного вмешательства в сельское хозяйство. Было уменьшено количество ручного труда, чего стоят только МТС (машинно-тракторные станции), которые вводились в колхозы. Так же коллективизация сумела преодолеть созданный ею же кризис и выйти в плюс, увеличить производство сельскохозяйственной продукции настолько, что иногда даже излишне, и не особо понятно, стоит приравнивать это к положительным сторонам или отрицательным, так как продукция пропадала. [4, с. 18-19]

Стоит заметить, что многие люди, занимающие тогда руководящие должности были в своей мере некомпетентны. Были перегибы, превышения полномочий. На метах были широко использованы именно репрессивные методы, славившиеся особой жестокостью. Это также не добавляло всему процессу красок, а лишь ухудшало мнение о нём и обо всём происходящем у простого народа. Колхозы могли создаваться просто для галочки с подачи этих же руководителей, что послужило потом повода критики данной политики напрямую И. В. Сталину. Руководители районов были привлечены к ответственности, а темпы снизились, но вскоре снова вернулись на прежнюю скорость. [5]

Как было уже указано выше, коллективизация принесла за собой бесчисленное множество трагедий и сильно поменяла быт людей того времени, не только в сёлах, но и отчасти в городах. И, как и ожидалось, это встретило недовольство со стороны населения деревень.

Происходили убийства и покушения на партийных работников, люди не понимали, как им жить дальше и как перестраиваться с собственного единоличного хозяйства на общее – коллективное. Деревня стойко сопротивлялась политике коммунизма, на момент начала коллективизации уже прошли такие этапы, как «военный коммунизм», «НЭП». Что может быть следующим и что от этого можно было ожидать – неизвестно. Сельчане боролись то против самих коммунистов и их политики, то против своих же соседей, которые переходили на их сторону и помогали объединять хозяйства. [7, с. 69] Люди прятали зерно, скот и всё, что могли, боясь полного разорения. К кулакам же принятые меры могли быть ещё жестче – могли забрать почти всё и выкинуть на улицу. [3, с.76-87] Отмечались так же массовые забои и перепродажи скота в сёлах, как следствие массового обобществления.

Нельзя не сказать о таком процессе, как раскулачивание, который был очень связан с коллективизацией. Именно он повлёк за собой максимальную волну протестов. Происходило разорение тысяч кулацких хозяйств – «кулаками» называли категорию зажиточных крестьян – и их отправки в Сибирь и иные мало населенные районы. Ты мог стать кулаком за что угодно:

за лишнюю голову скота, за хоть какую-то технику в хозяйстве, за большую площадь земли и так далее. И сдать тебя мог так же кто угодно, ведь если ты помогаешь государству, то государство, возможно, пощадит тебя. Так или иначе, но высылка людей была колоссальная – до 100 тысяч кулацких семей. [6, с. 577]

Имели место быть и бунты, так как коллективизация носила в большинстве своём именно насильственный характер. Бунтовщики отправлялись в лагеря или были жестоко осуждены, а с города так же против воли привозили новых людей для работы в колхозах, районы соревновались между собой в темпах проведения коллективизации.

Антицерковная политика также связана с политикой раскулачивания и, соответственно, коллективизации в советских деревнях. Церковнослужителей причисляли к кулакам, таким образом это стало прямым аргументом для того, чтобы церковь прикрыть окончательно, что уже пытались сделать ранее – сначала отделяя её от государства, а после забирая всё имущество. Это было встречено негативно со стороны жителей поселений, так как вера была основой уклада жизни и быта, хоть в марксистко-ленинском учении церковь играет исключительно негативную роль. [8, с. 66]

В завершении можно сделать следующие выводы, что коллективизация, как и очень многие явления в СССР, является неординарной. Нельзя оценить её только с одной стороны, закрывая глаза на, например, негативные последствия, ей принесённые. Коллективизация увеличила темпы сельскохозяйственного производства, уменьшила количество ручного труда, введя машинный. Она послужила основой для новых лозунгов и позволила стране провести индустриализацию, так как источником ресурсов были именно советские деревни.

Но и обратная сторона медали в ней тоже есть. Тысячи репрессированных семей, бунты и восстания, постоянный страх, голод и страшные условия работы совсем не красят эту политику, а наоборот заставляют задуматься: а была ли альтернатива, возможность избежать жертв и насилия? Сейчас очень многие историки задаются данным вопросом, но дать на него ответ так же сложно, как и односторонне оценить весь советский период истории нашей страны.

Таким образом, коллективизация помогла стране в ускоренной индустриализации, увеличила механизацию сельского хозяйства, но всё это было достигнуто ценой зачастую несправедливых жертв репрессий и гонений, клейма «кулака» и полного отсутствия хоть какой-то свободы.

Список литературы:

1. Богатырева А.А. Правовые основы коллективизации в СССР в 1930-е годы // Актуальные проблемы сравнительного правоведения: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием профессорско-преподавательского состава, аспирантов и магистров, Симферополь, 26 апреля 2019 года. Симферополь, 2019. С. 189-192. EDN VNEWGJ.

2. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 255 с.
3. Корнеева М.С. Историография раскулачивания и коллективизации в Орехово-Зуевском округе / М.С. Корнеева, В.А. Крылов, Р.В. Козьяков // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений: сборник статей Международной научно-практической конференции, Киров, 04 мая 2020 года. Уфа, 2020. С. 76-87. EDN CEGDIO.
4. Круглов В. Коллективизация в СССР: теория и практика, истоки и итоги // Deutsche Internationale Zeitschrift für Zeitgenössische Wissenschaft. 2021. № 12-1. С. 16-22. DOI 10.24412/2701-8369-2021-12-16-22. EDN FRWOVK.
5. Павлов Д.В. Особенности ускоренной коллективизации в СССР // Дневник науки. 2022. № 8. EDN NAGOUI.
6. Рытиков В.В. Основные формы сопротивления крестьянства СССР коллективизации // Аллея науки. 2017. Т. 2. № 9. С. 574-579. EDN YULBSZ.
7. Седельникова Н.А. Тенденция русской деревни в период коллективизации / Н.А. Седельникова, Д.А. Грибанов // Заметки ученого. 2021. № 12-1. С. 68-71. EDN AWOBRM.
8. Шушканова Е.А. Значение коллективизации сельского хозяйства в истории русской православной церкви (на материалах Енисейской губернии) // Православие и дипломатия в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Материалы X Международной научно-практической конференции, Улан-Удэ - Посольск, 10–11 октября 2019 года. Улан-Удэ, 2020. С. 64-69. DOI 10.18101/978-5-9793-1461-7-2020-64-69. EDN QERLAB.

Дуброва Оксана Алексеевна,
кандидат политических наук, доцент,
Московский городской педагогический университет,
Московский государственный институт культуры
okdubrova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Dubrova Oksana Alekseevna,
Candidate of Political Sciences, Associate Professor,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow State Institute of Culture
okdubrova@yandex.ru, Russia, Moscow

ЖЕНЩИНА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ФЕНОМЕН

Аннотация. В статье исследуется проблема женщины в политических процессах государства. Обозначено, что на долю политической активности остается желательность совместного участия в политической жизни и расширение прав женщин, каналов политической мобильности женщин в уже сложившихся политических механизмах. Доказано, что легитимность статуса феминистских структур зависит от того, насколько воспринимается общество и конкретная страна в целом в общеевропейском пространстве.

Ключевые слова: гендер, женщина, феминизм, политика, государственное управление

WOMEN IN PUBLIC POLICY AND MANAGEMENT: MODERN VIEW OF THE PHENOMENON

Annotation. The article examines the problem of women in the political processes of the state. It is indicated that the share of political activity remains the desirability of joint participation in political life and the expansion of women's rights, channels of political mobility of women in already established political mechanisms. It has been proven that the legitimacy of the status of feminist structures depends on how society and a particular country are perceived as a whole in the pan-European space.

Keywords: gender, woman, feminism, politics, government downfall

Достигнутый в предшествующие периоды высокий образовательный и профессиональный уровень женщины вызывает сомнения в применении элитного сценария – сценария, на который опирается либеральный феминизм, претендуя на роль просвещения женщины [1-3, 7-14].

Неудивительно, что эрозия социалистической системы закреплялась на уровне возрастания материального интереса. Для восточноевропейской женщины важно нахождение в сфере потребления, рост потребления остается значимым критерием успеха. В массовом сознании проявляется неготовность к тому, чтобы разменять упрочение и успех семейного положения на борьбу с сексизмом или создание самостоятельного гендерного поля политики.

Политическая сфера воспринимается по логике рационализации государственной власти. Соглашаясь с совершенствованием женского законодательства и снижением ресурса авторитета власти, массовое сознание находит воплощение своей мечты в кодифицировании почета женщины,

который представляет более архаичный институт, чем полагается феминизмом.

Женщина в политике может играть, скорее, роль «короля», чем находиться в системе противоречащих политических требований. Это дает некоторые преимущества по сравнению с логикой политизации личного. Дилемма не решается потому, что для обществ, вступивших на путь посткоммунистических трансформаций, слишком поспешное или плохо продуманное применение гендера может иметь неприятные последствия.

В первую очередь, это связано с тем, что переключение и увязывание процесса политической эмансипации с перестройкой в сфере частного, в сущности, рассматривается как «нарушение» естественного порядка вещей, так как высоко оцениваемая стабильность общественных институтов делает ненужным или невозможным изменение семейной сферы. Это выражается в том, что общество может меняться и модернизироваться, в то время как семейная сфера остается сравнительно неизменной и архаичной.

Согласно либеральной теории, если и нужно вмешиваться в частную жизнь отдельных людей, то только чтобы выяснить их позиции относительно личных предпочтений [5].

Если вернуться в реальный мир посткоммунистических обществ, такая ситуация позволяет подчеркнуть в большей степени имитационность преобразований, изменений в гендерной проблематике в политике, и реальные, но стихийные подвижки в частной сфере.

В политической жизни и радикальные, и либеральные варианты феминизма не являются настолько влиятельными, чтобы изменить общую политическую конфигурацию. Либералов принимают как весьма полезных советников по внедрению рыночных механизмов. Однако, когда дело касается изменений гендерной проблематики, подчеркивается незыблемость сферы частного и разделенность политических и семейных ролей женщины. Радикалы от феминизма утверждаются в массовом сознании как маргинальная группа, чему способствует и самоизоляция последних от участия в официальных политических проектах.

Установление потребности в семейной сфере связывается с нейтральностью государства. Принимая эти соображения, мы можем сделать вывод о том, что посткоммунистические общества воспринимают гендерную проблематику не через призму сохранения уже имеющихся традиций и, по существу, не связаны с коренным изменением статуса женщины, как достигнутой определенных высот уже в предшествующий период.

На долю политической активности остается желательность совместного участия в политической жизни и расширение прав женщин, каналов политической мобильности женщин в уже сложившихся политических механизмах. Особенно это касается сферы государства, как институционализированной политики. Феномен А. Меркель связан не с успехом посткоммунистических обществ в сфере эмансипации. Меркель, выходец из Восточной Германии, и более важным для ее политической карьеры была интеграция и успешное становление в структуре главной

политической силы, христианско-демократической партии. Думается, что ее успех был связан не столько с тем, что она привнесла гендерную проблематику в политическую жизнь и солидаризировалась с либеральными феминистами, более объяснимой является позиция «серости», исполнительности, компромиссности, благодаря которой выработался образ и чувство большей предпочтительности этого претендента, чем коллег с достаточно высокими гендерными амбициями.

Ю. Хабермас отмечает, что современный Запад фактически не создал посредствующий тыл с практиками демократического волеизъявления и свободного обмена мнениями [6].

Это положение в достаточной мере относится к анализу гендерной проблематики в посткоммунистических обществах, так как феномен государственно организованного господства не способствует и не направлен на выравнивание гласных потенциалов полов.

В этом качестве легитимность статуса феминистских структур зависит от того, насколько воспринимается общество и конкретная страна в целом в общеевропейском пространстве. Если политический вес и авторитет недостаточно высок, а общество рассматривается политически окраинным, трудно ожидать, что гендерная проблема вызовет интерес у других сообществ и будет опорой сильных политических установок.

Либеральная идея приоритета индивидуальных прав и свобод предполагает, что члены сообщества придерживаются единого, вполне разумного представления о добродетели, то есть о тех качествах и склонностях, которые следует стремиться воспитывать в себе и проявлять. Также предполагается, что и общество в своей социальной и политической активности должно проявлять добродетели и поэтому, как граждане, отдельные индивиды должны эти добродетели поощрять.

Если в предшествующий посткоммунистический период ставилась под сомнение аргументация, которая имплицитно исходит из того, что количественное представительство женщин в политических организациях позволяет сделать вывод об их качественном влиянии, исследовательская сложность анализа положения женщин в посткоммунистическом обществе состоит в том, что наблюдается потеря, снижение количественных показателей при том, что число женщин - негосударственных акторов политики, которое могло бы выглядеть компенсирующим фактором, является диспропорциональным по отношению к развитости структур гражданского общества.

Хотя нет причин считать, что процесс посткоммунистической трансформации привел к вытеснению женщин с ключевых политических постов, имеются основания заключить, что в посткоммунистических обществах возросло влияние того, что западный феминизм квалифицирует как сексизм. В этом смысле нельзя прибегать к приемам диффамации и следует более точно развести проблему гендера и политического влияния.

Прежде всего, необходимо отметить, что структурные детерминанты посткоммунистической трансформации в целом были направлены на

включение женщины в политику, как граждан, отмену различных форм неформального женского квотирования. В контексте свободного выбора подразумевалось, что с высвобождением приватного пространства возникнут альтернативные формы политической организации, которые, сохраняя дистанцию по отношению к официальной политике, могли влиять на нее извне.

Однако, современные посткоммунистические общества не совпадают с идеальной моделью общества добродетелей, описываемых либерализмом. Разделяя потребительские ценности или консолидируясь вокруг идеи национальной независимости, имеется условный мобилизационный эффект, который может отрываться от способов нахождения методов, механизмов и людей, благодаря которым гендерная проблематика становится действительностью [4].

Опираясь на вышесказанное замечание Н. Коровицыной о достаточно высоком образовательном и профессиональном потенциале женщины в контексте консервативной (социалистической) модернизации, можно сделать вывод о том, что политическая активность женщин не может ориентироваться на достижение равноправия в исполнении социальных ролей. Если внимательно посмотреть на деятельность политических механизмов, возникает две необычайно важные задачи. В условиях многопартийной системы трудно легитимировать квотные механизмы, обеспечивающие женщинам представительство. Свободный выбор предполагает равенство полов, включает независимые от гендера соревновательные механизмы. И найти промежуточное звено между представительством женщин и реальной политической конкуренцией трудно.

Во-вторых, государство в нынешних условиях не может выступать с исключительными инициативами относительно положения женщины хотя бы потому, что стремится быть институтом, вызывающим наибольшее доверие вне зависимости от разделения полов.

К этому следует добавить, что в посткоммунистических обществах после либеральной «волны», связанной с курсом на европейскую интеграцию, наступает период политического бонапартизма, популистской политики, отождествляемой с сохранением национальных традиций, необходимостью традиционного исходного смыслового контекста в понимании гендерной проблематики.

Список литературы:

1. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.
2. Дуброва О.А. Образ женщины в политике (институциональный, нормативный и функциональный анализ): дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02. Ростов-на-Дону, 2002. 145 с.

3. Дуброва О.А. Политизация приватной сферы и демократические ресурсы в динамике отношения к женщине в политике // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 1. С. 191-195.
4. Жиро Т. Политология. Харьков, 2006. С. 227.
5. Современный либерализм. М., 1998. С. 62-63
6. Хабермас Ю. Расколотый Запад. М., 2008. С. 131.
7. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.
8. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.
9. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.
10. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.
11. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.
12. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
13. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.
14. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

Дуброва Оксана Алексеевна,
кандидат политических наук, доцент,
Московский городской педагогический университет,
Московский государственный институт культуры
okdubrova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Dubrova Oksana Alekseevna,
Candidate of Political Sciences, Associate Professor,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow State Institute of Culture
okdubrova@yandex.ru, Russia, Moscow

КАЧЕСТВО ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ ЖЕНЩИН В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация. В статье определены критерии качества участие женщин в политическом государственном строительстве. Выявлено, что правовое равенство не воспринимается в возможности переместить на все аспекты жизни женщин принцип равенства. Доказано, что радикальный феминизм предстает оборотной стороной ограниченности либерального дискурса.

Ключевые слова: феминизм, политическая активность, женский вопрос в политике, качество

THE QUALITY OF WOMEN'S POLITICAL PARTICIPATION IN PUBLIC ADMINISTRATION

Annotation. The article defines quality criteria for women's participation in political state building. It has been revealed that legal equality is not perceived as an opportunity to transfer the principle of equality to all aspects of women's lives. It has been proven that radical feminism appears to be the other side of the limitations of liberal discourse.

Keywords: feminism, political activity, women's issue in politics, quality

Концепция символического капитала используется для того, чтобы отстоять собственные позиции в отношениях с более сильными экономически и, главное, имеющими политический авторитет, как основателей «старых» стран Европы [1-3].

Поэтому механизмы лоббирования, определяемые хорошо отлаженной сетью связей и знакомств, позволяют действовать четко и уверенно если работают ради денег и лишь в редких случаях во имя правового дела [5].

Это означает, что структуры, ориентированные на представительство интересов женщин, могут действовать только в рамках условного партнерства с политически влиятельными силами и не могут использовать потенциал антисексизма, чтобы не проявить себя как радикальные силы и группы [7-14].

Вместе с тем, консолидация на основе принципов либерального феминизма влечет за собой оформление «клубного» принципа и может заключать в сферу влияния только отдельные группы женских активистов. Как отмечалось ранее, сама динамика политических преобразований формирует коридор, который определяется формальными и неформальными институтами [4].

Учитывая это обстоятельство, значимым становится критерий качества политического участия, тем более что возникает возможность отказа от всех видов политического участия и формируются новые возможности освоения приватного пространства.

В ходе индивидуализации возникает право снять с себя профессиональные и политические обязанности, когда жизнь западной домохозяйки кажется желанной альтернативой. Индивидуализированность жизни, свобода и право выбора образа жизни соотносятся с падением престижа феминистских структур, при том, что эта взаимосвязь не является прямой. Нельзя уверенно констатировать, что большинство женщин в постсоциалистических обществах стали сторонницами индивидуализированного образа жизни. Но также нельзя говорить и о том, что этот фактор не влияет на положение вещей с правами женщин.

Общественный контекст, в котором происходят эти радикальные изменения, определяется тем, что и в прошлом политическое участие не было прямым свидетельством политического равенства, а, скорее, мыслилось как следствие экономического роста. В ситуации, где официально проводится курс между независимостью рыночной сферы и политической деятельностью, отказ от перетока экономической активности в политическую, гендерная проблематика деполитизируется, отдается на откуп объективным рыночным механизмам и может совпадать со стремлением либерализировать данный вопрос, поместить права женщины в контекст равенства возможностей и ограничить проблемы политического участия отрицанием их связи с полом.

Правовое равенство не воспринимается в возможности переместить на все аспекты жизни женщин принцип равенства. И если женщина должна быть на всех уровнях равноправной, то, как правило, удовлетворяются тем, что женщине предоставляется свобода жизненного выбора. Так как государство не выступает с определенным политическим заказом, женский вопрос не принимается в официальном дискурсе как вопрос самостоятельного женского движения. Различия между полами по логике консервативной модернизации воспринимаются как естественные, психологические в то время, как идеальная современная женщина включает помимо интеллигентности и патриотичности чувство женственности, то, что вызывает наибольшие претензии в современном феминизме.

Либеральная феминистская интерпретация прямым способом связана с обесцениванием мира традиций, разладом исторических и традиционных жизненных укладов, которые и являются формой современного мира и могут обрести и сохранить свою субъективную свободу [6].

Однако, как мы отмечали ранее, приватная сфера воспринимается традиционной, не допускающей резких изменений и не связана с возрастанием политической активности.

Отказавшись от роли «двойной» нагрузки в семье и в политике, массовое женское сознание в постсоциалистических обществах оценивает политическое участие исключительно и преимущественно как сферу сохранения традиционных представлений. И в этом случае точка зрения

моральной оправданности касается политического. Деинституционализированное частное пространство откладывается на субъективности переживания, что оставляет его незащищенным перед популистскими смутными импульсами, исходящими из политики.

Таким образом, радикальный феминизм предстает оборотной стороной ограниченности либерального дискурса. Можно было бы это направление охарактеризовать консерватизмом, тем течением, которое опирается на традиционность семейного положения женщины и допускает свободные интерпретации в сфере семейной жизни потребительских и досуговых практик.

Однако, эта «фантастическая» конструкция не подходит никому. Имеется в виду, что для политиков, ориентирующихся на национальный популизм, важным является одновременное подчеркивание политическим ценностям Евросоюза, поощряющим политическое участие. Но так как в посткоммунистических обществах эмансипация идет не от частной жизни, а от политики, представительство женщин ограничивается и держится на номинальных процедурах. Радикалы избегают консерватизма, воплощающего традиции и под этим углом зрения становится понятным и сопротивление либеральным реформам. Более свободным представляется участие в индивидуальных, спонтанных акциях, чем положение юридического формализма.

На наш взгляд, неверно было бы истолковать гендерную конфликтность существованием отмеченных двух подходов. Эти позиции характеризуют наложение элементов политической модернизации на консервативную, что воспроизводит синдром принятия и отказа от гендерной проблематики одновременно. Принятие проблематики, как характеризующей современное общество, на которое обязано равняться в политической жизни. Отказа - в смысле либеральной разделенности добродетелей гендера всеми гражданами.

Консенсус между различными политическими силами базируется на страховке нейтрализации последствий прошлого. Но социальная роль женщины, роль женщины труда не относится к этим запретам. В посткоммунистических странах политики для наращивания собственного потенциала нередко используют сохраненные преимущества. Важнейшим импульсом политической деятельности является принятие как факта прагматизации и мифологизации общественного сознания.

Общим знаменателем гендерного сдвига является материализация проблемы в аспекте мотивации политической деятельности. Количество сторонников самостоятельности женского движения не выходит за пределы заявки на самостоятельность. Обращение к либеральному дискурсу исключает возможность выдвижения требований квотности или преимущества женщины, чтобы не прослыть сторонниками вмешательства государства в частную сферу.

Важный исследовательский момент заключается в том, что, являясь свидетелями третьей волны феминизма, посткоммунистическое общество не считает возможным формирование особой женской идентичности в пике

европейской. Для исследования гендерной проблемы, для оценки ситуации с положением женщины применяются критерии качества участия, как будущей цели. Признается, что процесс освобождения женщины может быть увязан, синхронизирован только с завершением политической и экономической интеграции, а притязания на господство в женском вопросе могут быть расценены как явно авторитарные.

Список литературы:

1. Дуброва О.А. Демократия и феминизм: кратологическое измерение // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 5. С. 226-231.
2. Дуброва О.А. Образ женщины в политике (институциональный, нормативный и функциональный анализ): дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02. Ростов-на-Дону, 2002. 145 с.
3. Дуброва О.А. Политизация приватной сферы и демократические ресурсы в динамике отношения к женщине в политике // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2013. № 1. С. 191-195.
4. Повороты истории. Постсоциалистические трансформации. Т. 1. Москва – Санкт-Петербург, 2004. С. 403.
5. Политика и личность. Харьков, 2012. С. 157.
6. Хабермас Ю. Политические работы. М., 2005. С. 69.
7. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Формирование социальных компетенций у дошкольников в процессе реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии. Москва, 2021. С. 26-33.
8. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: учеб. пособие. Москва, 2016. 256 с.
9. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.
10. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.
11. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.
12. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
13. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.

14. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jur.q@bk.ru, Россия, г. Москва
Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
jur.q@bk.ru, Russia, Moscow

ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕЗИСА РУССКОЙ ЭСХАТОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Аннотация. В представленной статье автор делает попытку выделить особенности генезиса русской эсхатологической традиции в философской этике; анализирует литературное наследие русских философов середины XIX - начала XX веков; исследует современные работы зарубежных и отечественных историков философской мысли; делает выводы об уникальности русской этической традиции, имеющей в своем генезисе два характерных направления развития - историософский негативизм в форме сурового апокалиптизма и благая эсхатология, ведущая к внешнему и внутреннему преображению человека.

Ключевые слова: русская философия, этика, мораль, эсхатология, христианство, православие, душа, Бог, апокалипсис, катарсис

FEATURES OF GENESIS RUSSIAN ESCHATOLOGICAL ETHICS

Annotation. Russian philosophical tradition in philosophical ethics; analyzes the literary heritage of Russian philosophers of the mid-XIX - early XX centuries; examines the modern works of foreign and domestic historians of philosophical thought; draws conclusions about the uniqueness of the Russian ethical tradition, which has two characteristic directions of development in its genesis - historiosophical negativism in the a form of severe apocalypticism and a good eschatology leading to the external and internal transformation of a person.

Keywords: Russian philosophy, ethics, morality, eschatology, Christianity, Orthodoxy, soul, God, apocalypse, catharsis

Вопросы, связанные с определением оригинальности и самобытности русской культуры, философской мысли, самобытности сознания русского народа всегда находились и продолжают находиться в центре мирового и отечественного философского дискурса.

Можно ли считать русскую философскую мысль частью мирового философского наследия или ее необходимо рассматривать как уникальное явление, присущее только русской православной ментальности, отличающейся своими традиционными духовными и христианскими ценностями?

Эти и другие концептуальные вопросы современной морали волнуют сегодня зарубежных и российских исследователей не меньше, чем сто и более лет назад.

В последнее время, как справедливо замечает известный специалист по истории отечественной философской культуры Р.А. Гальцева, не только на

Западе, но и в обширных отечественных философских кругах развивается концепция - «вывести русскую философию за пределы общеевропейской, применив к ней своего рода процедуру гуссерлевского эпохе» [4, с. 347].

Автор полагает, что концепция представляет собой довольно непродуктивный подход, не позволяющий определить национальное своеобразие русской философской мысли, выявить в ней действительно самобытные черты, в которых отражается уникальный, присущий только данной культуре метафизический и эсхатологический взгляд на мироустройство.

В классических трудах по истории русской философии сложилась традиция, считать русскую философию исключительно Христоцентричной и моралецентричной.

Как отмечает известный исследователь истории отечественной философской мысли О.С. Соина, - «Это не значит, что здесь преобладает морализаторство, хотя оно тоже занимает немалое место в традициях русской мысли» [12, с. 37].

Вопросы морали, присущи только индивиду, а русские и отечественные философы всегда в центре своих исследований ставили человека с его вечным поиском смысла жизни и бытия.

Автор полагает, что для подтверждения этого постулату уместно привести цитату известного исследователя А.С. Гулыги, - «в русском философском наследии акцентировано и сконцентрировано внимание к главной человеческой проблеме, имя ей – смысл жизни» [6, с. 7].

В обосновании этой идеи можно процитировать множество работ зарубежных и отечественных авторов, причем временной диапазон необходимо открывать историческими летописными памятниками, включающие в себя тексты писаний древнерусских книжников и заканчивая авторитетными современными специалистами в области истории русской философской мысли, такими как М.А. Маслин, М.Н. Громов, Б.Н. Тарасов, А.И. Бродский, А.Ф. Замалеев, И.И. Евлампиев, В.Н. Назаров, С.Г. Семенова и др.

Приведем лишь несколько достаточно характерных и показательных цитат.

Выделяя в своих многочисленных работах характерные черты русской философии В.В. Зеньковский отмечал, что в ней «...всюду доминирует моральная установка: здесь лежит один из самых действенных и творческих истоков русского философствования. Тот «панморализм», который в своих философских сочинениях выразил с исключительной силой Лев Толстой, – с известным правом, с известными ограничениями может быть найден почти у всех русских мыслителей, – даже у тех, у которых нет произведений, прямым образом посвященных вопросам морали» [8, с. 132].

Другой известный русский философ Е.Н. Трубецкой, отмечал: «И только с высоты горной вершины можно видеть то, что всегда составляло и составляет предмет искания русских философов, – ту новую землю, где правда живет» [15, с. 153].

Трубецкой видит русскую философию как «совесть общества», он отождествляет «правду с истиной» и «правду со справедливостью». Философия, по мнению Трубецкого, является «силой, способной пересоздать, преобразовать и преобразить мир. Такова нравственная сущность философии, которая в большей степени характеризует отечественную мысль».

Эта идея получила широкое распространение и сегодня.

Известный современный религиозный православный деятель А. Мень считал, «что после первого, самого значимого памятника древнерусской книжности, коим является «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «русская религиозная мысль выражалась преимущественно в нравственном русле, через блестящие проповеди» [10, с.11].

Убедительное подтверждение этой мысли этому мы находим в «Словаре Историческом о бывших в России писателях Духовного чина Греко-русской Церкви» митрополита Евгения (Болховитинова), - «краеугольный камень для всех почти исследований по части нашей духовной литературы, в которой отразились ее характерные национальные архетипические особенности. Они сконцентрированы в «жанре поучений» как нравственной основе древнерусской книжности» [7, с. 251].

Автор находит уместным привести точку зрения еще одного современного отечественного философа В.П. Фетисова: «Пожалуй, самым лучшим доказательством единства классической философии и этики является русская философия. Она вся пронизана светом нравственной и философской Правды. И если бы кто-то попытался говорить о русской философии, не касаясь нравственной проблематики, он показал бы полное ее непонимание» [16, с. 69].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, моральная, нравственная проблематика в русской философии всегда была связана с утверждением правды, поиском смысла жизни, истины, добра, любви и красоты.

Эти категории тем или иным образом отражены практически во всех выдающихся литературных и философских произведениях отечественной духовной культуры.

Идеалом русской морально-философской мысли является утверждение позитивного жизнеустроительного начала, выраженного в торжестве истины и правды, построения Царства Божия на земле.

Это направление русской этической философской мысли, являющееся «позитивным» крылом русской этики, нашло отражение преимущественно в духовной традиции, основанной на христианских, православных ценностях.

Автор отмечает, что кроме «позитивного», базирующегося на евангельских заповедях жизнеустроительства, в традициях русской этики присутствует и другое, противоположное направление, соответствующее, идеям русского философа В.В. Розанова, «потревоженному духу», которое расходится с православными классическими построениями.

Об этом течении в русской философии В.В. Розанов пишет следующее строки: «Православие в высшей степени отвечает гармоничному духу, но в высшей степени не отвечает потревоженному духу» [11, с. 254].

Автор полагает, что «потревоженный дух» присущ работам таких представителей русской литературно-философской мысли, как Н.В. Гоголь, Н.К. Леонтьев, В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Л. Шестов, А. Белый, Л. Андреев, А. Платонов и многих других.

И этот «потревоженный дух» в не меньшей степени выражает индивидуальность и самобытность отечественной ментальности, чем дух евангельского принятия мира.

Если попытаться найти и выделить всеохватывающее глобальное понятие для наиболее полного раскрытия своеобразия отечественной философской культуры и русского национального самосознания, то как полагает автор, это будет именно своеобразное эсхатологическое мышление и эсхатологическая картина восприятия мира.

Следует отметить, что эсхатология - понятие, не присущее исключительно русской духовной культуре и традиции, но эсхатологизм, эсхатологичность как предельная концентрация на «последних вещах и днях» – свойство, безусловно, присущее русскому, в том числе и философскому самосознанию.

Характерным примером присутствия эсхатологической доминанты в русском национальном самосознании являются известные слова Н.А. Бердяева из его работы «Русская идея»: «...мы, русские, апокалиптики или нигилисты» [1, с. 157].

Можно сказать, что нигилизм, помноженный на апокалиптику, и будет представлять собой универсальную и своеобразную «формулу» русского эсхатологического мировосприятия, отразившегося практически на всех значимых идеях и построениях русской философии и культуры.

Сегодня эти понятия уже можно рассматривать как синонимы, определяющие дух и стиль русской культуры в целом.

Автор поясняет, что сама по себе эсхатология как богословский феномен, происходит из авраамической религиозной традиции, представляет собой достаточно нейтральное учение, повествующее о «конце света» и «конце времен».

Как пишет наш современник Р.П. Бультман: «Эсхатология есть учение о «последних вещах», точнее, о том, как известный нам мир придет к своему концу. Это – учение о конце мира, о его полном исчезновении» [2, с. 31].

В христианской богословской традиции эсхатологическая проблематика скрывается во всеобщем ожидании наступления конца света: «Проблема эсхатологии выросла из того, что ожидаемый конец света не наступил, «сын Человеческий» не пришел с небес, история продолжилась, а потому эсхатологическая община не могла не признать того, что она стала историческим феноменом, тогда как христианская вера приняла форму новой религии» [2, с. 49].

В этом контексте автор считает уместным привести известную цитату Патрика де Лобье: «Мысль о конце истории интригует, – и не только из-за абсолютной неясности сроков, весть о воскресении мертвых, за которым последует суд, вызывает к верующим и провоцирует к тревожным выводам неверующих. В конечном счете, эсхатология – достаточно чувствительная проблема, рождающая вопросы, обращенные и к каждому человеку, и к любому сообществу на протяжении всей истории» [9, с.5-6].

Нужно отметить, что в контексте русской философии «эсхатологический вопрос» всегда возникает в контексте постановки фундаментальных проблем бытия – смысла жизни и смысла истории.

Именно постановка этих вопросов и отличает русскую религиозную философию.

В своих исследованиях известный философ А.Г. Гачева уточняет: «Эсхатология, с точки зрения русских религиозных мыслителей, не обесценивает историю. Напротив – придает ей смысл, который не стирается временем, выводит ее из эмпирии в эмпирию, соединяет небесное и земное, делает текущее причастником вечности» [5, с. 161].

В типологизации различных этических учений рассмотренное выше восприятие окружающей реальности бытия соответствует довольно сложному для понимания направлению в мировой философской мысли, называемому «эсхатологической этикой».

Впервые в философский аппарат это понятие ввел Н.А. Бердяев, в своей книге «О назначении человека. Опыт парадоксальной этики» третью главу он назвал «О последних вещах. Этика эсхатологическая», сделав в ней набросок своего видения этого типа этики.

Автор утверждает, что сама эсхатологическая мысль является выражением глубинного духа русской моралецентричной философии, в которой пересекаются ее наиболее важные особенности и характерные черты.

Более того, автор полагает, что проблематика эсхатологической этики возникает в том «потрясенном русском духе», о котором пишет в своих исследованиях В.В. Розанов.

Понятно, что именно такой тип этического дискурса и восприятия реальности, в центре которого – высшее и предельное, т.е. смерть и бессмертие, и является определяющим для отечественной философии.

С полным основанием можно полагать, что великий русский философ и литератор Ф.М. Достоевский, о котором Ф.А. Степун писал, что он «...жаждал не успокоения в прошлом, но беспокойства в будущем» [13, с. 60] является наиболее ярким и типичным представителем этого направления эсхатологической этики, включающей в себя не только устремленность в будущее, но и беспокойную устремленность в тревожное будущее России.

Автор полагает, что именно Ф.М. Достоевский является родоначальником русской эсхатологической традиции, вобрав в себя наиболее глубокие апокалиптические настроения, которые были присущи отечественной духовной ментальности на протяжении веков, но которые не могли в полной мере проявить себя в прошлом.

Только очень сильное эсхатологическое мироощущение присущее исключительно русской философской традиции могло породить мыслителя такого уровня, как Достоевский, в котором наряду с глубиной мысли сочеталась предельная тревожность за будущее всего человечества. Сама постановка вопроса у Достоевского носила эсхатологический характер.

В общем наследие русского эсхатологического направления известный исследователь отечественной философии А.Г. Гачева выделила два типа: первый - историософский негативизм в форме сурового апокалиптизма в духе К.Н. Леонтьева, второй - благая эсхатология, ведущая не к мировому катарсису, а к внешнему и внутреннему преображению.

Обобщая идеи А.Г. Гачевой, автор статьи полагает, что русское эсхатологическое мироощущение и меропринятие можно представить в двух видах, таких как: катастрофический и творческий эсхатологизмы.

Первый, представленный прежде всего К.Н. Леонтьевым и Н.В. Гоголем, утверждает полное поражение человеческой истории, в которой нет никакого смысла.

Второе направление, самыми характерными представителями которого выступают Ф.М. Достоевский и Н.А. Бердяев и практически все остальные представители русской религиозной мысли, стоящие на позициях активного православия, утверждают, что жизнь и история, несмотря на неизбежный конец, имеют смысл, и этот смысл как раз в преображении конечного и смертного человеческого бытия.

Для раскрытия особенностей отечественной эсхатологической этики кроме Ф.М. Достоевского важными для нас также являются биографические исследования, литературное наследие Н.В. Гоголя, К.Н. Леонтьева и Л.Н. Толстого.

Сопоставляя творческие и духовные миры Н. В. Гоголя и К. Н. Леонтьева, автор отмечает, что их близость определяется не только содержательно, но и формально: и тот, и другой воплотили форму литературно-философского синтеза, являющегося характерной чертой русской философской культуры.

Об этом много пишут и говорят современные исследователи: «Крайнее выражение эсхатологической тревоги можно найти у Гоголя и Леонтьева – очень близких духовно, психологически и даже биографически фигур. Их обоих всю жизнь преследует эсхатологический ужас, вызывающий мощный аскетический удар по жизни, творчеству и культуре» [3, с. 33].

Обоих русских мыслителей объединяют не только теоретические литературные построения, но и общее психологическое мироощущение или «эсхатологическая тревога», которое отражается на биографической канве жизни и творчества.

В своей книге о Гоголе известный русский философ и историк философии В.В. Зеньковский показал писателя в трех ипостасях: как художника, как мыслителя и как человека.

При этом автор прослеживает эволюцию эсхатологических чувств Гоголя, которые проявляются в его личностных характеристиках.

Вот, например, следующая цитата В.В. Зеньковского дает возможность глубже понять внутреннее душевное умонастроение Гоголя: «В августе 1840 года Гоголь сильно захворал, но кроме физических страданий он испытал «болезненную тоску». «Это было ужасно, – писал он в октябре 1840 года Погодину, – это была та самая тоска, то ужасное беспокойство, в каком я видел Виельгорского в последние дни его жизни». Врачи не могли помочь Гоголю, и он, «поняв свое положение», наскоро написал завещание. Гоголь решил ехать в Италию, чтобы там умирать, – но дорога спасла Гоголя, как он сам писал Плетневу в том же октябре 1840 года» [8, с. 208].

Довольно необычный, с точки зрения автора, вариант эсхатологического мировосприятия можно увидеть и у Л.Н. Толстого, где эсхатологизм выражен прежде всего в его морализаторстве и культурном нигилизме, за которым можно проследить довольно определенную эсхатологическую установку, связанную с метафизической внутренней тревогой писателя.

Морализаторство Л.Н. Толстого представлено всеобъемлющим образом во всем контексте его жизни и творчества.

Наиболее сильное его проявление – в противопоставлении религии и нравственности, веры и добра.

С самых первых страниц его «Исповеди» звучит этот морализаторский тон: «По жизни человека, по делам его как теперь, так и тогда никак нельзя узнать, верующий он или нет. Если и есть различие между явно исповедующими православие и отрицающими его, то не в пользу первых. Как теперь, так и тогда явное признание, и исповедование православия большею частью встречалось в людях тупых, жестоких и безнравственных, и считающих себя очень важными. Ум же, честность, прямота, добродушие и нравственность большею частью встречались в людях, признающих себя неверующими» [14, с. 2].

Эти цитаты являются наиболее показательными для антихристианской и антиправославной моралистической дидактики, хотя, определенная правда в них есть.

Однако абсолютизация какой-то одной черты и есть самый главный признак морализаторства, которому свойственны односторонность и обличительный пафос.

Но морализаторство Толстого не ограничивается одной лишь религиозной сферой, оно распространяется на всю область культуры, становясь, по сути дела, культурным нигилизмом, который также проявлен в его творчестве значительным образом.

Стремление к высшему и окончательно истинному на фоне глубокого разочарования в наличном и конечном, несовершенном бытии – вот что является отличительной чертой отечественной нравственной философии.

Особое переживание момента смерти и конечности земного бытия характеризует данный тип мысли.

К этому направлению в русской философии можно смело отнести «супраморализм» Н.Ф. Федорова, «этику соборного дела» В.С. Соловьева, «экзистенциальную этику веры» Л. Шестова, «эсхатологическую этику

творчества» Н.А. Бердяева, «богочеловеческую этику» С.Н. Булгакова, «этику абсолютного добра» Н.О. Лосского, «этику пола» В.В. Розанова, «этический идеализм» М.В. Безобразовой, «христианский реализм» С.Л. Франка, «этику поступка» М.М. Бахтина, «аристократическую этику» В.П. Фетисова и др.

Очевидно, что все эти построения отличают идеи абсолютизма, где моральная составляющая выступает высшим абсолютном.

В этом смысле уместно говорить о том, что в традициях русской философской культуры явлена абсолютная мораль, т.е. мораль как таковая в своем чистом, беспримесном, нередуцированном виде.

Можно предположить, что моральный абсолютизм русских философов является результатом их эсхатологической устремленности, которая сохраняется и в построениях современных отечественных авторов.

Таким образом, можно сделать вывод, что радикальный этикоцентризм русской культурной и философской мысли, ее моральный абсолютизм, проявленный на всех этапах ее развития, и проявляющийся практически во всех ее идеологически различных течениях, имеют общее основание.

И благочестивая моральная проповедь древнерусских книжников и «потрясенный дух» таких различных мыслителей, как Ф.М. Достоевский и К.Н. Леонтьев, имеют общий эсхатологический исток, являющийся типологической чертой отечественной философской культуры.

Список литературы:

1. Бердяев Н.А. Русская идея // О России и русской философской культуре. М., 1990. С. 157.
2. Бультман Р. История и эсхатология. Присутствие вечности. М., 2012. С. 31.
3. Варава В.В. «Ужас тварности». Эсхатологическая тревога как исток русской философии // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Вып. 2 (14). 2015. С. 33.
4. Гальцева Р.А. Знаки эпохи. Философская полемика. М., 2008. С. 374.
5. Гачева А.Г. Идея оправдания истории и активно-творческий эсхатологизм русской религиозно-философской мысли конца XIX – первой трети XX в. // Утопия и эсхатология в культуре русского модернизма. М., 2016. С. 161.
6. Гулыга А.В. Русская идея и ее творцы. М., 2003. С. 7.
7. Евгений (Болховитинов), митр. Словарь исторический о бывших в России писателях духовного чина Греко-Российской Церкви. М., 1995. С. 251.
8. Зеньковский В.В. История русской философии. Т. I. Ч. 1. Л., 1991. С. 16.
9. Лобье Патрик де. Эсхатология. М., 2004. С. 5–6.
10. Мень А. прот. Русская религиозная философия. М., 2008. С. 11.
11. Розанов В.В. Уединенное. М., 1990. С. 254.

12. Соина О.С. Феномен русского морализаторства: Этические очерки. Новосибирск, 1995.
13. Степун Ф.А. Встречи. М., 1998. С. 60.
14. Толстой Л.Н. Исповедь. М., 2006. С. 2.
15. Трубецкой Е.Н. Возвращение к философии // Половинкин С.М. Князь Е.Н. Трубецкой. Жизненный и творческий путь: Биография. М., 2010. С. 153.
16. Фетисов В.П. Солнце не заходит... С. 17.

Журавлева Алена Владимировна,
кандидат философских наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
jur.q@bk.ru, Россия, г. Москва
Zhuravleva Alena Vladimirovna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Moscow Psychological and Social University,
jur.q@bk.ru, Russia, Moscow

ЭТИКА В КОНЦЕПТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация. В предлагаемой статье автор исследует понятие этика в контексте практической философии, прослеживает исторические этапы происхождения и динамики распространения и использования этого термина; раскрывает структуру этики с точки зрения практической философии; делает вывод, что этика как элемент практической философии включает в себя широкий спектр проблем теоретического, историко-философского и прикладного характера; отражает динамику развития этической мысли от древности до наших дней.

Ключевые слова: философия, наука, этика, мораль, индивид, общество, физика, метафизика, теология, жизнь

ETHICS IN THE CONCEPT OF PRACTICAL PHILOSOPHY

Annotation. In this article, the author explores the concept of ethics in the context of practical philosophy, traces the historical stages of the origin and dynamics of the spread and use of this term; reveals the structure of ethics from the point of view of practical philosophy; concludes that ethics as an element of practical philosophy includes a wide range of problems of a theoretical, historical, philosophical and applied nature; reflects the dynamics of the development of ethical thought from antiquity to the present day.

Keywords: philosophy, science, ethics, morality, individual, society, physics, metaphysics, theology, life

В повседневной жизни понятия «этика», «мораль», «нравственность» употребляются как синонимы. Они легко взаимозаменяемы, и в обыденной речи могут быть слабо различимыми.

Например, по отношению к человеку или поступку можно употребить как определение моральный, так и определение нравственный, а неэтичное поведение может квалифицироваться как не моральное или безнравственное. Однако, между данными понятиями есть существенные различия, которые становятся ясными при их философском анализе.

Термин «этика» происходит от древнегреческого слова «ethos», которое имеет широкий диапазон значений. Изначально под этим понятием подразумевалось человеческое жилище, привычное место обитания, звериное логово. Затем оно стало представлять устойчивую природу какого-то явления, обычай или характер. И уже Аристотель придал этому слову статус научного термина, означающего область знания, изучающего мораль.

Слово «мораль» более позднего происхождения. Его создание принадлежит Цицерону, который сформулировал его для точного перевода аристотелевского «этика».

Оно образовано от слова «mos» – латинский эквивалент греческого «этнос», обозначающего характер, обычай, темперамент. То, что Аристотель называл «этикой», Цицерон определил «моральной философией». Таким образом, в латинском языке появляется термин «moralitas» (мораль), являющийся прямым аналогом греческого термина «этика» [12, с. 382].

При этом, в русском и других языках есть свои термины, применимые к морали, помимо греческого и латинского понятий.

Например, в русском языке чаще применяется слово «нравственность», а в немецком «Sittlichkeit». Их употребление повторяет историю возникновения терминов «этика» и «мораль». Однако, это понятие дает собственную специфику, отличную от классического варианта. Так, «нравственная философия, которая употребляется в русском языке, имеет значительные отличия от этики и моральной философии в западноевропейском смысле слова» [10, с. 86].

Историю возникновения этики описал Диоген Лаэртский в книге «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»: «Одни философы называются физиками, за изучение природы; другие – этиками, за рассуждение о нравах; третьи – диалектиками, за хитросплетение речей. Физика, этика и диалектика суть три части философии; физика учит о мире и обо всем, что в нем содержится; этика – о жизни и о свойствах человека; диалектика же заботится о доводах и для физики, и для этики» [4, с. 6].

Из данного определения, ставшего классическим, видно, что только этика среди прочих философских разделов, таких как физика и диалектика, имеет непосредственное отношение к личности. Именно этика занята исключительно его проблемами, свойствами, особенностями, вопросами, которые волнуют каждого и требуют сугубо человеческих решений.

Концентрируясь вокруг индивида, этика проблематизирует его бытие. С точки зрения этики, человек является проблемой сам для себя самого. В этике он ищет не только теоретических ответов о сущности жизни, ее смысле и назначении, но и практических решений, которые смогли бы указать ему на более достойный и предпочтительный образ жизни.

В разделении философии на этику и физику заключено одно важное ее свойство, которое впоследствии не всегда соблюдалось. В этом указании на различные сферы этики - человек и физики - природный мир, имплицитно подразумевается принцип демаркации, не позволяющий решать физические проблемы этически, а этические физически.

Иначе говоря, нельзя смешивать естественнонаучное и гуманитарное знание, что встречается довольно часто. Этот принцип был нарушаем самими греческими философами в их космологических и натурфилософских концепциях, часто предполагающих смешение качеств человеческого и нечеловеческого - природного мира.

По сути дела, спор «этиков» и «физиков» в философии – это не утихающая дискуссия о том, чем преимущественно должна заниматься философия, и является ли философия наукой?

И нужно сказать, что с античных времен понимание философии как первой формы теоретического знания индивидом, в основе которого лежит рационалистический метод познания, является весьма распространенным и чуть ли не общепризнанным.

Именно он составляет академический взгляд на философию как на науку. Поэтому, когда такой философ как Ницше осознал подлинные задачи

философии во всей их полноте и нашел свое призвание именно в этой науке, первое, что он сделал – покинул «дом ученых, оставил карьеру академического философа» [7, с. 622].

Этика, будучи классическим разделом философии, не является источником происхождения морали. Она изучает моральные принципы и понятия, то есть систематизирует моральные нормы, отвечает на вопросы о сущности и происхождении нравственности.

Подобное знание уже сложившейся морали помогает лучше понять мир нравственности, что способствует духовному совершенствованию личности. Поэтому этику называют практической философией.

Сама по себе мораль представляет духовное ядро культуры человечества. Моральность человека является одновременно и загадкой, и проблемой, так как, с одной стороны, ничего подобного нет в животном мире, а с другой, человек способен проявлять и моральность, и аморализм в равной степени. Осмыслением данных проблем занимается этика.

В истории этики сформировалось инвариантное пространство философских вопросов, среди которых такие как, добро и зло, добродетель, страдание, любовь, смысл жизни, смысл смерти, долг, совесть и т.д.

В том или ином виде, они проходят через всю историю этических учений. При этом, вопрос о природе блага является краеугольным камнем всякой этической теории.

Благо как философская категория стремится к тому, чтобы выступить в качестве абсолютного идеала, лишённого какой бы то, ни было примеси утилитарности и прагматизма.

Однако само слово «благо» имеет двойственный характер, так как в нем имеет место антиномическое сочетание совершенно противоположных свойств. Будучи изначально онтологическим и космологическим принципом, благо постепенно утрачивает свою метафизическую сущность, становясь предметом посясторонних целей и интересов.

Данная антимония была зафиксирована в словаре В. И. Даля. «Благо» определяется как «добро; все доброе, полезное, служащее къ нашему счастью»; прилагательное «благой», соответственно, как «добрый, хорошій, путный, полезный, добродетельный, доблестный» [2, с. 566].

Обыденное словоупотребление фиксирует неморальное состояние сознания, для которого добрый и полезный суть синонимы. Так оно и есть с точки зрения обыденной морали, фиксирующей средний уровень нравственного сознания, для которого нет большой разницы между хорошим и полезным.

Однако суть нравственности в том, что она открывает более высокое измерение нравственного сознания, в котором добро и польза не только не всегда не совпадают, а являются контрадикторными принципами.

Дело не в том, что добро не может принести пользу, а стремление к пользе нельзя считать добром, а в том, и это есть сущность нравственности, что добро должно осуществляется вопреки пользе.

Только в таком случае мы имеем дело с чистым добром, добром самом по себе, моральным принципом, который строится на собственной основе, вне гетерономных принципов, где всегда проявляется принцип положительного результата, в контексте - счастье как заслуга или отрицательного, в виде наказания за совершение зла.

Чистая нравственность не предполагает ни награды за добродетель, ни наказания за нарушения добродетели. В первом случае это была бы корысть, во втором - юриспруденция.

Сенека был не далеко от истины, когда, обобщив античную этику, произнес: «Добродетель более привлекательна не потому, что доставляет наслаждение, а, наоборот, она доставляет наслаждение благодаря своей привлекательности. Высшее благо заключается в самом сознании и в совершенстве духа... Ты спрашиваешь, что я желаю найти в добродетели? – Ее самое! Ведь нет ничего лучше ее, она сама служит себе наградой» [11, с. 686].

Вот почему часто имеет место натурализация блага, когда на место «высших» мотивов ставят «низшие»; «не в смысле того, что эти мотивы и потребности не имеют право на существование, а в том смысле, что ими обуславливается мораль, за мораль выдается то, что ей не является» [6, с. 349].

Мораль не третирует различные потребности человека и не наказывает его безнравственное поведение, она свидетельствует в пользу высшего идеала, показывая, что человек может, вопреки всем своим низшим, эгоистическим, физиологическим, сиюминутным инстинктивным влечениям и стремлениям, исходить из чувства долга, бескорыстия, добра.

И это говорит в пользу человека как сложно организованного существа, в котором «материальное» и «духовное», моральное и корыстное столь тесно и глубоко переплетены, что развязывание этих узлов приравнивается к целостной жизненной задаче постижения тайны человека.

Нравственная философия Иммануила Канта – это стремление показать реальность чистых мотивов, свидетельствующих о глубине человеческого духа. Когда Кант стремится противопоставить моральный принцип, моральный закон высшему благу, то речь идет здесь об эмпирическом благе, которое разрушает чистую мораль, построенную на заинтересованности и бескорыстии. Об этом он пишет в «Критике практического разума» следующее: «если до морального закона считать какой-нибудь объект под наименованием благо определяющим основанием воли и потому выводят из него высший практический принцип, то это всегда приводит к гетерономии и вытесняет моральный принцип» [5, 430].

Только добродетель, согласно Канту, может быть верховным благом, но никакое верховное благо не может быть добродетелью. Это говорит о том, что нравственность имеет приоритетное значение в образе жизни и образе мысли, сама же нравственность есть абсолютная неутилитарность и неэмпиричность. Данное утверждение находит свое выражение в фундаментальных постулатах «категорического императива»: «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом» и «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого так же как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству» [5, с. 435].

Вот почему категорический императив, требующий от человека отсечения любого вида корысти и заинтересованности, является самым чистым этическим принципом, чья трудность в его исполнении не является оправданием его неисполнения.

Несколько позже Канта В. С. Соловьев в своем труде по этике «Оправдание добра» показал ценность нравственного добра самого по себе, не обусловленного никакими корыстными интересами. Такова природа истинного блага, совпадающего с добром.

Только в таком случае, когда благо перестает быть своекорыстным, а становится «чисто нравственным», понимаемое как «совершенное добро» можно говорить о высшем и абсолютном благе в моральном смысле.

Нахождение безусловной нравственности, чистого морального закона – цель этики. Поэтому благо этики не равно благу жизни. Это не значит, что этика противостоит или враждебна жизни, но она всегда «выше» жизни в качестве идеала, нормы, образца; ценности этики всегда трансцендентны ценностям жизни и самой жизни. И это не чья-то субъективная воля, такова природа вещей. У человека всегда будет идеал, высший принцип, который будет освящать наличную действительность, которая и существует в свете этого идеала. Жизнь буквально видна, так как идеал всегда является маяком, путеводителем в жизнь. И так как этот свет - идеал или благо не является ничем кроме света, то идеал не должен быть ничем кроме идеала.

Световая теория блага была описана Платоном, где Благо – самое яркое в бытии. Оно подобно солнцу, дающему возможность зрению видеть; благо дает возможность уму постигать вещи умопостигаемые.

Классическое определение блага у Платона выглядит следующим образом: «то, что придает познаваемым вещам истинность, а человека наделяет способностью познавать, это ты и считай идеей блага – причиной знания и познаваемости истины» [3, с. 270].

Однако, само благо прекраснее познания и истины, его следует ценить больше. По своей природе, благо не только причина познания, оно – источник бытия: познаваемые вещи могут познаваться лишь благодаря благу; оно же дает им и бытие, и существование, хотя само благо не есть существование, оно – за пределами существования, превышая его достоинством и силой. Это чистый идеал с бесконечной степенью трансцендентности, в котором нет совершенно никакого эмпирического содержания. Но именно в таком качестве он оказывается наиболее значимой вещью для правильной организации жизни.

В этом этический смысл блага. Как «причина всего правильного и прекрасного» идея блага есть цель жизни: «на нее должен взирать тот, кто хочет сознательно действовать как в частной, так и в общественной жизни. Созерцательная жизнь оказывается высшей жизнью с точки зрения этики, которую можно определить, как «искусство обращения» человека к созерцанию идей» [1, с. 185].

Это подлинно философское созерцание совершенно нельзя отождествлять с теми мистическими «созерцаниями», которые приводят к полному отрешению от жизни, тем более от общественной. А для Платона социальная жизнь является чуть ли не главной. И для того, чтобы быть более полноценным членом социума, необходимо созерцание или, иначе говоря, философия.

Философия, созерцающая самое беспредметное невещественное и нематериальное – чистое благо, оказывается наиболее пригодной и для практических дел.

Таким образом, благо онтологично, гносеологично, аксиологично, по своей внутренней сущности апофатично. Оно источник бытия, истины и познания - онтология и гносеология, ценнее всего и прекраснее – аксиология, цель жизни - этика, находящееся за пределами существования и превышающее по своим качествам все сущности - апофатика.

Несмотря на апофатичность, то есть неопределимость и непостижимость идеи блага, на помощь приходит диалектика, которая,

несмотря на трудности человеческого познания и общения, может привести к истине и вывести человека из спячки, в которой он пребывает до того, как соприкоснется с философией.

Платон говорит об этом так: «Кто не в силах с помощью доказательства определить идею блага, выделив ее из всего остального; кто не идет, словно на поле битвы, сквозь все препятствия, стремясь к опровержению, основанному не на мнении, а на понимании сущности; кто не продвигается через все это вперед с непоколебимой уверенностью, – про того, раз он таков, ты скажешь, что ему неведомо ни самое благо, ни какое бы то ни было благо вообще, а если он и прикоснется каким-то путем к призраку блага, то лишь при помощи мнения, а не знания. Такой человек, проводит нынешнюю свою жизнь в спячке и сновидениях» [9, с. 256].

Можно сказать, что «благо у Платона онтологично, апофатично, и этично. Только в таком качестве он может выступить в качестве абсолютного нравственного идеала, задача которого не поучать, то есть заниматься морализаторством, а светить, просвещать людей относительно истинного положения вещей, на основании чего они будут совершать истинные поступки. Если они им не воспользуются, то это акт сознательного выбора. Свободная воля может иметь различный аксиологический вектор, и знание блага не гарантирует правильного поведения, и не отвращает от зла. Но злом будет отрицание наличия этого блага, этого света истины и помещение человеческой воли исключительно в ряд низших чувственных детерминаций» [8, с. 263].

В этом смысле, этика возможна не как обоснование морали, но как обоснование идеи блага, которая открывается в акте философского умозрения. Вот почему этика и философия связаны самым нерасторжимым образом.

Существуют многочисленные попытки отрицания блага, как например, у Секста Эмпирика, который отрицал благо на основании ценностного релятивизма и его неочевидности для всех. Эти слова в действительности только подтверждает истинность рассуждений Платона.

Одной из главных целей философствования Секста Эмпирика является достижение невозмутимости. По мнению мыслителя, истинный мудрец ни к чему не привязан, ничего не любит, ко всему безразличен и ничем не бывает взволнован. Поэтому все наслаждения и страдания жизни, все утверждения и отрицания для него совершенно безразличны. Даже понятие счастья безразлично для истинного скептика.

Исходя из вышеизложенного, автор полагает возможным сделать следующий вывод - этика как философская категория включает в себя широкий спектр проблем теоретического, историко-философского и прикладного характера; отражает динамику развития этической мысли от древности до наших дней.

Структуру этики как науки выражают исторически закрепившиеся за ней функции: определение границ нравственности в системе человеческой деятельности; теоретическое обоснование нравственности (ее становления, сущности, социальной роли); критически ценностная оценка нравов (нормативная этика).

Данная структура позволяет очертить круг главных важнейших проблем, исследуемых этикой: этические взгляды, идеал, то есть этическое знание; разработка и раскрытие нравственных категорий этики; выявление

взаимосвязи, отношений этического сознания к объективной реальности, влияния их друг на друга.

Список литературы:

1. Брентано Ф. О происхождении нравственного познания / пер. с нем. А.А. Анипко. СПб.: СПбГУ: Алетейя, 2000. 185 с.
2. Владимир Даль: Толковый словарь русского языка. М.: Эксмо, 2015. 165 с.
3. Гусейнов А.А. Античная этика. М.: Гардарики, 2003. 270 с.
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., Мысль, 1986. 6 с.
5. Кант И. Лекции по этике / пер. А.К. Судакова, В.В. Крыловой. М.: Республика, 2000. 435 с.
21. Мур Д.Э. Природа моральной философии / пер. с англ., сост. и примеч. Л.В. Коноваловой. М.: Республика, 1999. 349 с.
22. Ницше Ф. Так говорил Заратустра; К генеалогии морали; Рождение трагедии, или Эллинство и пессимизм / пер. с нем. Ю.М. Антоновского. Минск: Попурри, 1997. 622 с.
23. Огурцов А.П. Благо и истина: классические и неклассические регулятивы. М., 1998. 263 с.
24. Платон. Диалоги / пер.: Соловьев М.С., Ананьич С., Желобов С.А. М.: Эксмо-Пресс, 2019. 256 с.
25. Рождественский Ю.В. Словарь терминов (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика. М.: Флинта: Наука, 2002. 86 с.
26. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. М.: Алетейя: Новый Акрополь, 2000. 686 с.
27. Эмерсон Р. Нравственная философия. Минск; М.: Харвест: АСТ, 2000. 382 с.

Ключевская Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет
kluchi21@yandex.ru, Россия, г. Москва

Klyuchevskaya Irina Sergeevna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Russian State Humanitarian University
kluchi21@yandex.ru, Russia, Moscow

Швабауэр Екатерина Александровна,
Российский государственный гуманитарный университет,
die_wolke@bk.ru, Россия, г. Москва

Schwabauer Ekaterina Alexandrovna,
Russian State Humanitarian University,
die_wolke@bk.ru, Russia, Moscow

ОСНОВНЫЕ AGILE-МЕТОДИКИ, ИНСТРУМЕНТЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСТИНИЦЫ

Аннотация. В статье рассмотрены основные методики Agile-подхода в управлении персоналом и определены их ключевые инструменты. Выявлены преимущества и недостатки данных методик и представлен их сравнительный анализ. Проведен анализ эффективности методик Scrum и Kanban, представлены выводы об актуальности их применения в управлении персоналом. Отражены вопросы актуальности и эффективности применения гибких методов управления персоналом в гостиничных предприятиях.

Ключевые слова: Agile, гибкие методы, управление персоналом, Scrum, Kanban, Agile-подход в HR, гостиничный бизнес

THE MAIN AGILE METHODS, TOOLS AND THEIR APPLICATION IN THE HOTEL PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM

Annotation. The article discusses the main methods of the Agile approach in personnel management and identifies its key tools. The advantages and disadvantages of these methods are revealed and their comparative analysis is presented. The analysis of the effectiveness of Scrum and Kanban techniques is carried out, conclusions about the relevance of their application in personnel management are presented. The issues of relevance and effectiveness of the use of flexible methods of personnel management in hotel enterprises are reflected.

Keywords: Agile, agile-methods, HR management, Scrum, Kanban, Agile approach in HR, hotel business

Понятие Agile (пер. «гибкий») в HR-деятельности сформировалось в 2012 году. Именно тогда специалисты компании Deloitte, определили те направления деятельности, в которых следует применять подобный подход. По их мнению необходимость применения Agile связана прежде всего с

нововведениями в периоды активного развития компаний. Именно тогда HR-специалистам нужен новый инструментарий, чтобы лучше приспособливаться к быстрым изменениям, управлять талантами и укреплять межличностные связи внутри компании

Основное значение Agile для управления персоналом – это регулярная и гибкая адаптация любых hr-процессов под нужды сотрудников и соискателей и сбор обратной связи в режиме реального времени: что нравится, а что не нравится сотрудникам.

В результате внедрения Agile система управления персоналом становится более прозрачной и управляемой. В таблице 1 представлены традиционный и Agile подходы к управлению персоналом.

Таблица 1

Традиционный и Agile-подходы к управлению персоналом организации

| Традиционный подход | Agile HR подход |
|---|---|
| Сотруднику, неэффективному в его текущей позиции, необходима либо подготовка к другой позиции, либо обучение для достижения конкретного уровня эффективности. | Сотрудникам предоставляется множество возможностей самостоятельно обучаться и подтягивать себя к конкретной рабочей цели. |
| Поиск кандидатов начинается, когда появляются новые позиции. Когда лучший кандидат идентифицирован, talent acquisition процесс завершён. | Компании инвестируют в свой HR-бренд и поддерживают с талантами на рынке постоянные отношения через множество каналов, в том числе социальных. |
| HR полностью руководит talent management процессом: привлечением, оценкой и развитием талантов. | HR фасилитирует talent management процесс, а сотрудники сами руководят своим собственным развитием. Они понимают и являются полноправными и активными участниками процессов привлечения, оценки и развития. |
| Все должности являются отдельными элементами комплексной системы организации. Должностные требования определяются конкретными задачами на конкретном рабочем месте. | Все должности прямо поддерживают миссию и ценности организации, и все сотрудники понимают, как их ежедневная деятельность поддерживает эти элементы корпоративной культуры. |
| Крупномасштабные системы исследуются, финансируются и разворачиваются много месяцев или даже лет. | Небольшие инициативы запускаются непосредственно самими командами или подразделениями. Обратная связь сразу же собирается и определяет, нужно ли инициативу распространять или завершать. |
| HR-функция фокусируется на учете, делопроизводстве и хранении. Файлы сотрудников и записи hr-активностей и результатов отмечают прогресс. Успех измеряется полнотой документации. | HR фокусируется на вовлечении сотрудников, усилении мотивации и поощрении сотрудничества. Успех измеряется сроками удержания, уровнем удовлетворенности, уровнем инноваций и уровнем хороших отношений и доверия в организации. |

HR больше не ограничивается просто внедрением мер контроля и стандартов для обеспечения исполнения задач, а скорее содействует программам и стратегиям, которые улучшают организационную гибкость, инновации, сотрудничество и способствуют принятию решений.

Agile в России еще достаточно молод. Самый длительный срок применения практик Agile в российских компаниях – 10 лет (такой ответ дали менее 5 % опрошенных). Наибольший процент приходится на респондентов из компаний, которые применяют методы Agile в течение 1–3 лет.

По данным исследований, проводимых крупнейшей в России Agile-консалтинговой компанией ScrumTrek за 2022 год, 82% опрошенных

реализуют Agile-подход через Scrum (в т. ч. в комбинации с Kanban и иными гибкими методами), а методике Kanban отдает предпочтение 61%. (см. рис. 1).

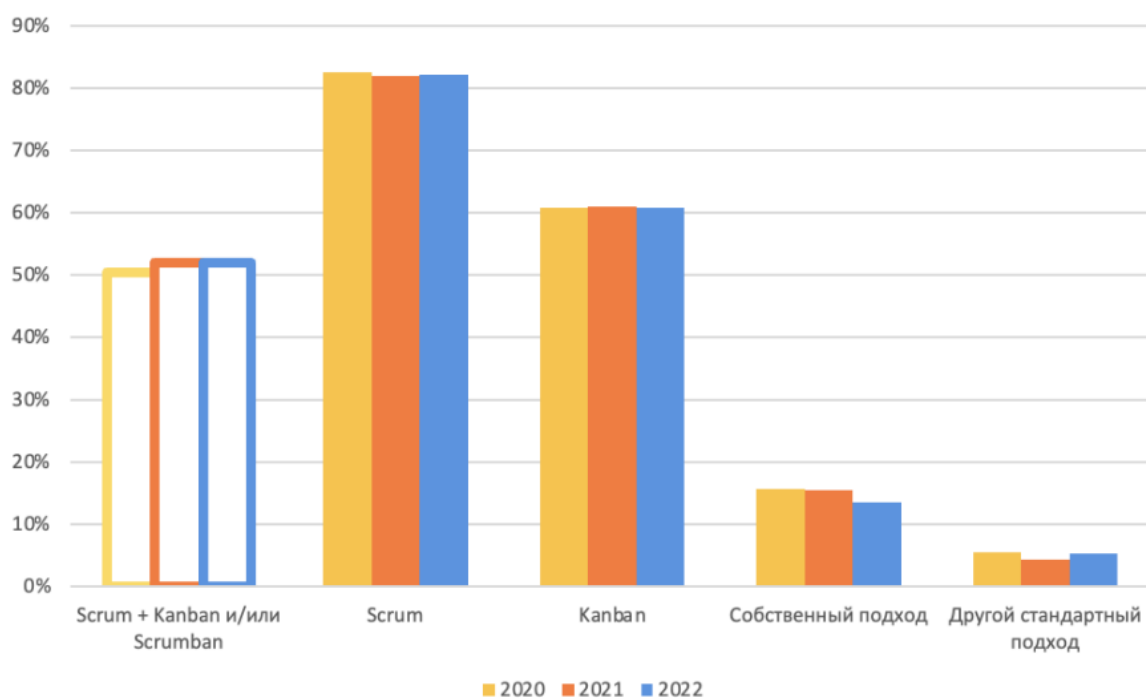


Рисунок 1. Популярность Agile-подходов в 2020-2022 г. по данным ScrumTrek [7]

Scrum — это метод организации деятельности персонала, объединивший в себе гибкость и структурированность. Согласно методике Scrum, формируются небольшие самоуправляемые команды, которые работают короткими циклами («спринтами»). Команды состоят из 7 (± 2) человек и должны быть кросс-функциональными, таким образом, чтобы каждый участник мог вносить что-то новое в деятельность команды. Отдельно выделяются две роли — владелец продукта и scrum-мастер (модератор). Владелец продукта — это человек, который формулирует требования к продукту и связывает исполнителей с заказчиком. Он обладает видением того, как продукт должен выглядеть и работать. Scrum-мастер — это руководитель проекта, который организывает регулярные встречи с командой с последующим обсуждением текущих задач и прогресса по ним, мотивирует членов команды и обеспечивает приверженность команды принципам Agile.[2]

Внутри команды специалистов при таком подходе отсутствует вертикальная иерархия. Каждый член команды обладает собственной областью знаний и компетенций, поэтому специалисты в команде равны, а ответственность за результат работы лежит на команде в целом. Владелец продукта не вмешивается в процесс создания продукта, он лишь представляет интересы клиента и, следовательно, участвует в оценке результатов в конце каждого цикла, чтобы конечный продукт соответствовал требованиям клиента. Scrum-мастер является лидером команды и посредником между

командой и внешней средой. Он задает длину спринта, организывает регулярные (ежедневные или еженедельные) scrum-встречи, обсуждения текущих задач, возникающих в ходе их выполнения проблем и ошибок и помогает членам команды понять общие принципы работы по методике Scrum. Его основная роль в команде — поддержание гибкой структуры, он не влияет на конечную форму продукта [1]. Есть несколько ключевых различий между устаревшими и HR-практиками Agile, некоторые из них перечислены ниже:

Методика Scrum обладает рядом преимуществ и недостатков, оценивая которые каждое отдельное предприятие может сделать вывод о необходимости и возможности внедрения методики в работу. Подробный анализ Scrum представлен в таблице 2.

Таблица 2
Преимущества и недостатки Scrum [1][2][9]

| Преимущества | Недостатки |
|---|--|
| Высокие темпы выполнения задач за счет точного графика спринтов и их ограниченности по времени | Необходимость привлечения стороннего scrum-мастера при внедрении методики |
| Члены команды имеют возможность работать параллельно над разными задачами | Необходимость регулярной коммуникации с владельцем продукта может тормозить процессы |
| Ошибки и проблемы выявляются быстро за счет регулярных обсуждений в течение и по окончании спринтов | Невозможность применения методики в больших командах и, как следствие, для масштабных проектов |
| Минимизация финансовых рисков благодаря оперативному устранению ошибок | Недостаточная гибкость спринтов, невозможность внедрить срочные задачи в уже начавшийся спринт |
| Регулярные встречи и обсуждения позволяют достичь максимальной прозрачности процессов | |

В гостиничном предприятии данный инструмент может применяться для выведения на рынок новой услуги. В проектную команду в таком случае необходимо включать менеджеров всех ключевых отделов и служб: приема и размещения, бронирования, продаж, маркетинга, питания. Владелец продукта будет выступать либо владельцем средства размещения, либо управляющий. Scrum-мастера, вероятнее всего, необходимо будет нанимать извне, особенно в случае, если для гостиницы это будет первый опыт применения подобной методики, — тогда шансы на успешную реализацию и запуск нового продукта будут выше, чем если на важную роль модератора всей команды назначат человека, который до этого не применял на практике гибкие инструменты.

Гостиничные предприятия работают в условиях высокой конкуренции и неопределенности, и именно поэтому Scrum, как методика, позволяющая в короткие сроки получить работающий продукт с возможностью последующей его доработки на основании обратной связи, является актуальной в гостиничном бизнесе.[8]

Kanban — это метод и инструмент распределения и визуализации текущих задач команды специалистов, который может применяться в работе любого из отделов гостиницы. Данный метод подразумевает деление сотрудников на команды, в которых, согласно принципам Agile, отсутствует вертикальная иерархия должностей (вместо должностей используется понятие «роль», при этом команда является единой, модераторы и лидеры отсутствуют). Задачи не разделяются на спринты, как по методике Scrum, а распределяются в соответствии со стадиями выполнения. Этапы Kanban не зависят друг от друга, команда сама определяет, когда приступать к выполнению той или иной задачи, когда переходить от планирования к реализации, релизу или ретроспективе.[1]

Сердцем и основой данного метода выступает доска, электронная или физическая, на которую выносятся текущие задачи команды. Все задачи должны быть представлены на доске таким образом, чтобы каждый член команды мог иметь к ним доступ. Доска делится на вертикальные колонки, каждая колонка означает отдельный этап реализации задачи. Задачи вписываются в колонки и перемещаются по ним в соответствии с реальным продвижением в ходе их выполнения.

В силу отсутствия ограниченных по времени спринтов, задачи могут добавляться в любой момент и оставаться на доске в одном положении столько времени, сколько посчитает нужным команда специалистов. При этом показателем эффективности команды является именно перемещение задач из одной колонки в другую, а также средняя скорость такого перемещения.[6]

Визуализация процесса решения рабочих задач от начала и до конца позволяет добиться его прозрачности и открытости, а также понятности для всех работников и команд. Более того, данный инструмент позволяет равномерно распределить задачи между командами, определить наиболее эффективные объединения сотрудников и визуализирует «слабые» места, т.е. задачи, которые по какой-то причине долгое время не выполняются или же выполняются медленнее других.[1] Общий анализ положительных и негативных последствий применения Kanban для управления персоналом представлен в таблице 3.

Таблица 3

Анализ положительных и негативных сторон Kanban [1][4][6]

| Преимущества | Недостатки |
|---|--|
| Визуализация рабочего процесса позволяет выявить, какие задачи решаются менее эффективно и вызывают сложности у команды | Отсутствие точной структуры, распределения ролей внутри команды может затруднять процесс работы в случае, если сотрудники не |

| | |
|--|---|
| | смогут самостоятельно определить собственные зоны ответственности и компетенции |
| Гибкость: задачи можно добавлять к текущим сразу по мере их поступления | Отсутствие строгих временных рамок может замедлять процесс работы и мешать выявлению приоритетных задач |
| Быстрые темпы работы за счет непрерывной постановки задач без дополнительных ограничений | Отсутствие регулярной обратной связи может негативно влиять на качество выполняемой работы |
| Повышение уровня сотрудничества между членами команд: сотрудники видят, какие задачи уже находятся в разработке у их коллег, поэтому одна и та же работа не выполняется дважды | |
| Прозрачность всех процессов как для сотрудников, так и для руководства | |

В гостиничном предприятии Kanban может использоваться в управлении персоналом различных отделов и служб. Доска, особенно в электронном виде, удобно отображенная на экранах телефонов сотрудников, может демонстрировать масштабные этапы разработки новой услуги для отдела маркетинга и продаж, кратковременные этапы выполнения текущих задач отдела приема и размещения, этапы уборки номеров гостиницы для хозяйственной службы. Kanban является универсальным методом, который помогает рядовым сотрудникам и командам видеть текущие задачи, а для менеджеров служб наглядно отражает скорость и эффективность работы персонала. [3]

Scrum и Kanban можно комбинировать, инструменты из них можно использовать отдельно, не применяя классические методы управления персоналом, и каждая из данных методик обладает как преимуществами, так и недостатками. Сравнительный анализ данных методик представлен в таблице 4.

Таблица 4. Сравнительный анализ методик Agile [5]

| Фактор | Scrum | Kanban |
|-------------------------|--|---------------|
| График выполнения задач | Спринты, строго ограниченные по времени | Непрерывный |
| Основные инструменты | Спринты, бэклог журнал, scrum-совещания, ретроспектива спринта | Kanban-доска |

| Роли | Владелец продукта, scrum-мастер, команда специалистов | Отсутствуют |
|--------------------------------|--|--|
| Возможность внесения изменений | Новые задачи не могут быть внесены в текущий спринт. Задачи добавляются с началом следующего спринта | Новые задачи могут быть внесены в любой момент |

Важно отметить, что смешение двух методик используется более чем в половине случаев (52% опрошенных), а в «чистом» виде, без сочетания с дополнительными инструментами и методами, Scrum и Kanban применяют всего 30% и 9% соответственно.

Исследование ScrumTrek также доказывает эффективность применения Scrum и Kanban как отдельно друг от друга, так и в комбинации

Так, внедрение гибких методов в работу организации позволяет улучшить целый ряд важных показателей, таких как:

- эффективность управления меняющимися приоритетами;
- прозрачность ведения проектов;
- скорость вывода продукта на рынок;
- производительность труда;
- качество продуктов;
- мотивация команд;
- уровень проектных рисков;
- объем проектных затрат.

Более половины опрошенных отметили (выбрали вариант ответа «Заметно улучшение»), что после внедрения Kanban заметно повысился уровень мотивации персонала и улучшилось качество продуктов, более 60% указали увеличение производительности труда сотрудников и повышение прозрачности рабочих процессов. Аналогичным образом, после перехода к методике Scrum более 50% участников опроса сообщили об увеличении скорости вывода продукта на рынок, а свыше 70% отметили, что данный метод облегчил процесс управления меняющимися приоритетами [7].

Таким образом, становится очевидной актуальность внедрения Agile методик и инструментов в процесс управления персоналом современных гостиничных предприятий. Методы Scrum и Kanban, входящие в инструментарий Agile-подхода к HR, при компетентном и осознанном подходе к их внедрению, положительно влияют на скорость и продуктивность работы персонала гостиничных предприятий, позволяют оперативно внедрять новые услуги и реагировать на изменения внешней среды предприятия, а ряд существенных недостатков, выделяемых в каждой из двух методик, можно нивелировать комбинацией двух подходов для достижения наиболее оптимальных результатов работы.

Список литературы:

1. Agile, Kanban, Scrum — как HR’у разобраться во всём этом и начать применять. URL: https://potok.io/blog/hr-review/agile_kanban_scrum/
2. Scrum — как эффективная методология управления проектами // Owner Life. URL: <https://ownerlife.ru/scrum-kak-effektivnaya-metodologiya-upravleniya-proektami/>
3. Носов С.И. Применение философии Agile и бережливого производства в гостиничном секторе / С.И. Носов, А.А. Кузнецова, О Ю. Слугина // Гибкие технологии проектного управления в цифровой среде: Материалы студенческого круглого стола в рамках XII Международной научно-практической конференции, посвященной 115-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, 08 апреля 2022 года. Москва, 2022. С. 16-21.
4. Плюсы и минусы Канбан-метода // Upservice. URL: <https://help.upservice.com/articles/103838>
5. Сравнение Scrum и Kanban. Какая методика Agile подойдет вам? // Atlassian. URL: <https://www.atlassian.com/ru/agile/kanban/kanban-vs-scrum>
6. Тенищева С.Д. Обзор подходов Agile, Scrum, Kanban, Lean и сфер их применения / С.Д. Тенищева, А.Е. Гринев, С.И. Сиваков // Синергия наук. 2019. № 37. С. 61-71.
7. Результаты исследования Agile в России 2022 // ScrumTrek. URL: <https://agilesurvey.ru/report>
8. Федаева Е.М. Применение гибких методологий в процессе управления гостиничным бизнесом // Инновационные технологии управления и стратегии территориального развития туризма и сферы гостеприимства: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 25 сентября 2020 года. Том 2. Москва, 2020. С. 332-339.
9. Что такое scrum: преимущества и недостатки // Send Pulse. URL: <https://sendpulse.com/ru/support/glossary/scrum>

Литвак Анна Дмитриевна,
Московский психолого-социальный университет,
anna.litvak05@mail.ru, Россия, г. Москва
Litvak Anna Dmitrievna,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
anna.litvak05@mail.ru, Moscow, Russia

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jeleznov55@mail.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
PhD in Economics, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
Jeleznov55@mail.ru, Moscow, Russia

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ХОЛДИНГА В САМОЛЕТОСТРОЕНИИ РФ

Аннотация. В статье рассмотрены этапы формирования российского авиа-холдинга – объединенной авиастроительной корпорации (ОАК).

Ключевые слова: холдинг, самолетостроение, корпорация, управляющая компания, консолидация авиастроительного бизнеса

PRACTICE OF ORGANIZING A HOLDING IN THE AIRCRAFT INDUSTRY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article discusses the stages of formation of the Russian aviation holding - the United Aircraft Corporation (UAC).

Keywords: holding, aircraft industry, corporation, management company, consolidation of aircraft business

Холдинг (от англ. holding) — организационно-правовая форма, представляющая собой группу компаний, объединенных общим контролирующим владельцем или управляющей компанией. Холдинг обладает акциями или долями в различных компаниях, но сам не занимается основной деятельностью, а предоставляет управленческие и финансовые услуги своим дочерним компаниям. [1]

Поскольку речь пойдет о холдинге в самолетостроении, несколько слов следует сказать об истории становления самолетостроения в России.

История авиастроения в России началась в 1910 – 1912 годах, когда появились первые авиационные заводы. Отрасль бурно развивалась, к 1917 году в стране насчитывалось уже 15 заводов, на которых трудились около 10 000 человек. Самолеты строились в основном по зарубежным лицензиям и с иностранными двигателями, но были и отечественные очень удачные аппараты, например, самолет –разведчик «Анаде»; летающая лодка М-9

конструктора Григоровича; знаменитый бомбардировщик Сикорского «Илья Муромец». К началу Мировой войны в российской армии было 244 самолета - больше, чем у других участников войны

Первые самолеты делали из дерева. В дальнейшем использовали алюминиевые сплавы, а затем стальные и титановые. 26 мая 1924 г. в воздух поднялся первый советский самолет, целиком построенный из металла, — АНТ-2 конструкции А. Н. Туполева

После войны, в 1947 г., был создан первый советский реактивный истребитель МиГ-15 конструкции А. И. Микояна и М. И. Гуревича. В следующем году в воздух поднялся вертолет Ми-1 конструкции М. Л. Миля.

Авиация продолжает развиваться. Конструкторы стараются создавать машины, которые тратят мало топлива, могут летать в любую погоду, производят меньше шума и не загрязняют атмосферу выхлопными газами.

Сегодня Россия занимает второе место в мире по объему выпускаемой продукции военного самолетостроения [2]

С целью сохранения и укрепления позиций Российской Федерации в качестве одного из центров мирового авиастроения началось формирование объединенной авиастроительной корпорации ОАК. По словам председателя совета директоров ОАК, первого вице-преьера правительства РФ Сергея Иванова, "стратегическая цель ОАК — стать третьим в мире после Boeing и Airbus производителем гражданской авиационной техники и выйти на мировой рынок с конкурентоспособными пассажирскими самолетами". Корпорация также должна полностью обеспечить потребности РФ во всех видах военной техники, выпускать весь необходимый спектр транспортных самолетов. Для этого нужно объединить в единую структуру всех российских разработчиков и производителей самолетов, проведя реструктуризацию отрасли, исключив внутреннюю конкуренцию, оптимизировав продуктовый ряд и выработав рыночную стратегию.

Этапы развития авиа-холдинга.

Проекты реструктуризации российского авиапрома появились еще в середине 1990-х годов. В конце января 1996 года Президент РФ Борис Ельцин подписал указ об образовании военно-промышленного комплекса МАПО, в который вошли 11 предприятий, работавшие в кооперации МиГ. Причем помимо смежников по производству истребителей МиГ-29 в состав комплекса планировалось включить вертолетное направление — кооперацию "Камова". Однако корпорация получилась лишь подобием задумывавшегося крупного самолетно-вертолетного холдинга. В нее были переданы только 50% госакций ОАО "КБ имени Камова". В конце 1999 года МАПО было преобразовано в российскую самолетостроительную корпорацию (РСК) МиГ.

В августе 1996 года президент Ельцин подписал новый указ об объединении разработчиков и изготовителей самолетов марки "Су" в авиационный военно-промышленный комплекс (АВПК) "Сухой". В него планировалось включить ОКБ имени Сухого, Комсомольское-на-Амуре (КнААПО), Иркутское (ИАПО) и Новосибирское (НАПО)

авиапроизводственные объединения, а также Таганрогский авиационный научно-технический комплекс (ТАНТК) имени Бериева.

Новая программа реформирования авиапрома появилась в начале 2001 года. Ее главным идеологом тогда стал вице-премьер Илья Клебанов. Он предложил создать две холдинговые структуры. В первый холдинг должны были войти РСК МиГ, фирмы "Туполев" и "Камов", во второй — АВПК "Сухой", "Ильюшин" и вся кооперация по вертолетам марки "Ми".

Однако в феврале 2002 года Илья Клебанов перестал курировать эту программу. Год спустя программа реструктуризации авиапрома вновь поменялась. Правительство РФ решило объединить всех отечественных самолетостроителей в единую корпорацию. Государственным лоббистом этого проекта выступил новый вице-премьер Борис Алешин. Начиная с лета 2003 года, он активно выступал за формирование единой самолетостроительной корпорации. Причем изначально предлагалась двухэтапная схема формирования ОАК. На первом — создание частно-государственного консорциума участников, его управляющей компании, доля государства в которой должна составить от 25,5 до 51%. На втором этапе - образование корпоративной структуры в виде холдинговой компании с единой акцией всех вошедших в нее компаний. Для этого существующие федеральные самолетостроительные госпредприятия должны быть акционированы. В федеральной собственности предполагалось оставить от 25,5 до 51% акций компании.

Официальное одобрение самой идеи создания ОАК произошло 22 февраля 2005 года на заседании президиума Госсовета, которое прошло в подмосковном Жуковском под председательством президента РФ Владимира Путина. Ожидалось, что уже к 1 апреля 2005 года будет подписан указ о формировании ОАК. Для подготовки создания управляющей компании и консолидации авиастроительного бизнеса в ОАК было организовано некоммерческое партнерство "Объединенный авиастроительный консорциум". Его возглавил первый вице-президент "Иркут" Валерий Безверхний.

В 2013 году в управление ОАК были переданы 9 авиаремонтных заводов.

ОАК планирует увеличить долю гражданских самолетов в структуре продаж, прежде всего за счет серийного производства Superjet 100 и реализации программы перспективного семейства самолетов МС-21. Значительный портфель заказов на эти продукты – важный фактор бесперебойной загрузки целого ряда производств ОАК в среднесрочной перспективе. [3]

В ряду приоритетных задач – качественное и ритмичное выполнение контрактов в рамках государственного оборонного заказа, развитие эффективного сотрудничества с авиакомпаниями и другими ключевыми эксплуатантами российской техники, а также формирование опережающего научно-технического задела для создания востребованных рынком передовых авиационных комплексов нового поколения.

На сегодняшний день ОАК является одним из крупнейших игроков на мировом рынке авиастроения. Предприятия, входящие в структуру корпорации, производят самолеты таких всемирно известных брендов как «Су», «МиГ», «Ил», «Ту», «Як», «Бе» а также новые – Superjet и МС-21.

Приоритетные направления деятельности корпорации - разработка, производство, испытания и сопровождение эксплуатации, модернизация, гарантийное и сервисное обслуживание авиационной техники гражданского и военного назначения. В сфере работы компаний ОАК также находится подготовка кадров и повышение квалификации летного состава.

В рамках реализации корпоративной трансформации ОАК проводит централизацию управления входящими в корпорацию предприятиями.

Цифровая трансформация корпорации включает внедрение цифровых технологий в управлении жизненным циклом изделий, в проектировании, испытаниях, сертификации, производстве, послепродажном обслуживании, управлении активами и персоналом.

Конечной целью ОАК является переход от существующей структуры управления, где каждая компания — это центр прибыли, обеспечивающий полный набор бизнес-компетенций, к структуре, основанной на концепции продуктовых бизнес-единиц. Планируется, что ОАК будет разделена на дивизионы-субхолдинги: "Гражданская авиация", "Военная авиация", "Транспортная и специальная авиация". В каждом из них предусмотрено формирование головного конструкторского бюро, центра продаж, головного сервисного центра и группы сборочных заводов. [4]

Список литературы:

1. URL: [https://www.banki.ru/wikibank/Holding/#:~:text=Холдинг%20\(от%20англ.%20holding\)%20—,финансовые%20услуги%20своим%20дочерним%20компаниям](https://www.banki.ru/wikibank/Holding/#:~:text=Холдинг%20(от%20англ.%20holding)%20—,финансовые%20услуги%20своим%20дочерним%20компаниям)
2. URL: <https://fb.ru/article/397306/aviastroenie-v-rossii-obzor-istoriya-perspektivy-i-interesnyie-faktyi>
3. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/795693>
4. URL: <https://www.uacrussia.ru/ru/corporation/>

Молоканова Юлия Павловна,
кандидат биологических наук, доцент,
Московский институт психоанализа,
fiziolog-mgou@yandex.ru, Россия, г. Москва
Molokanova Yulia Pavlovna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Moscow Institute of Psychoanalysis,
fiziolog-mgou@yandex.ru, Russia, Moscow

Сапрыкин Владимир Павлович,
доктор медицинских наук, профессор,
Государственный университет просвещения,
v_p_s@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Saprykin Vladimir Pavlovich,
Doctor of Medical Sciences, Professor,
State University of Education,
v_p_s@mail.ru, Russia, Mytishchi

Пантелеева Анастасия Александровна,
Государственный университет просвещения,
anastasia_panteleeva@mail.ru, Россия, г. Мытищи
Panteleeva Anastasia Alexandrovna,
State University of Education,
anastasia_panteleeva@mail.ru, Russia, Mytishchi

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ ИХ ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация. На протяжении пяти лет оценивались показатели роста, развития, функционирования организма лиц юношеского возраста (на примере студентов Московского региона), с учетом факторов их образа жизни. Выявлена неоднозначная динамика роста-весовых показателей. А также риски нарушения здоровья для лиц с вредными привычками.

Ключевые слова: физическое развитие, соматометрия, соматоскопия, функциональные показатели, студенческая молодёжь

INDICATORS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENT YOUTH OF THE MOSCOW REGION, TAKEN INTO ACCOUNT OF THEIR LIFESTYLE FACTORS

Annotation. Over the course of five years, indicators of growth, development, and functioning of the body of adolescents were assessed (using the example of students from the Moscow region). Their lifestyle factors were taken into account. Ambiguous dynamics of height and weight indicators were revealed. Risks of health problems for persons with bad habits have been identified.

Keywords: physical development, somatometry, somatoscopy, functional indicators, students

Мониторинг показателей развития и состояния здоровья студенческой молодежи остается актуальной задачей системы профилактического здравоохранения. Важны эти сведения и для системы образования, вносящей значительный вклад в формирование у молодых людей здоровьесберегающего мировоззрения и здоровьесберегающего поведения. Актуальность линейного мониторинга показателей развития и состояния здоровья студенческой молодежи с учетом факторов, обуславливающих и влияющих на эти показатели, послужила основанием для инициативного фундаментального исследования [10-15].

Цель исследования заключалась в исследовании показателей физического развития лиц юношеского возраста на примере студентов, получающих гуманитарное образование в одном из университетов Московского региона, с учётом факторов их образа жизни.

Для достижения заявленной цели было проведено исследование показателей физического развития лиц юношеского возраста на примере студентов, получающих гуманитарное образование в одном из университетов Московского региона, по показателям функционального статуса, путем соматометрических, соматоскопических, физиометрических обследований, а также с помощью анкетирования и интервьюирования. Сбор фактических данных продолжался более пяти лет, с последующей интерпретацией полученных результатов. Данные были собраны со студентов 16-17-летнего возраста, 1998-1999, 2000-2001, 2002-2003, 2004-2005 годов рождения, которые составили 4 группы испытуемых.

Объектом исследования были юноши и девушки из числа студенческой молодёжи Московского региона, составившие случайную выборку лиц юношеского возраста.

Предметом исследования послужили показатели роста, развития, функционирования организма лиц юношеского возраста из числа студенческой молодёжи Московского региона.

Результаты исследования соматометрических, соматоскопических, физиометрических параметров развития лиц юношеского возраста, анализ данных анкетирования и интервьюирования показал следующее.

Антропологические показатели. По результатам антропологических обследований девушек 16-17-летнего возраста [9] выявлена отрицательная динамика показателя минимального лимита роста с первой по четвертую группу. Максимальный лимит роста оставался относительно стабильным, в то время как средний показатель роста менялся на ± 2 см.

Минимальный лимит веса не стабилен, то увеличивался, то уменьшался, в среднем на ± 3 кг. Средний показатель веса лиц 2004-2005 года рождения увеличился на 4 кг по сравнению с данными испытуемых того же возраста 1998-1999 г.р. Максимальный лимит веса с каждым годом увеличивался. У лиц 2004-2005 года рождения по сравнению с 1998-1999 годом рождения разница

максимальных лимитов веса составила 36 кг. Средний вес так же с каждым годом увеличивается. У лиц 2004-2005 г.р. средний вес оказался примерно на 3 кг больше, чем у лиц 1998-1999 г.р. (табл. 1).

Окружность грудной клетки также изменялась. Минимальный лимит этого показателя оказался на 7 см меньше у лиц 2004-2005 г.р. по сравнению с показателями студентов того же возраста 1998-1999 г.р. Максимальный лимит увеличился на 7 см. Средний показатель окружности грудной клетки у лиц 2004-2005 г.р. – на 2 см больше, чем у лиц того же возраста 1998-1999 г.р. (табл. 1).

Выявленная разница в показателях роста, массы тела, обхвата грудной клетки достоверна при 0,1 % уровне значимости с вероятностью 0,001.

Таблица 1. Соматометрические показатели студентов 16-17-летнего возраста, 1998-1999, 2000-2001, 2002-2003, 2004-2005 годов рождения

| Год рождения | Диапазон роста (м) | Средний рост (м) | Диапазон массы тела (кг) | Средний вес | Диапазон окружности груди (см) | Средняя окружность груди (см) |
|--------------|--------------------|------------------|--------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1998-1999 | 157–177 | 164,98±0,14 | 45–85 | 57,29±0,19 | 67–95 | 82±0,18 |
| 2000-2001 | 153–180 | 165,28±0,14 | 38–78 | 55,88±0,16 | 72–100 | 85,73±0,13 |
| 2002-2003 | 154–178 | 166,73±0,26 | 40–98 | 57,80±0,29 | 50–102 | 83,36±0,22 |
| 2004-2005 | 149–178 | 163,31±0,24 | 43–121 | 61,52±0,41 | 50–102 | 84,07±0,24 |

Индекс массы тела (индекс Кетле) использован для оценки соответствия массы тела человека и его роста, чтобы определить соответствие этих показателей среднестатистической возрастной норме.

Сравнение индекса массы тела лиц 16-17-летнего возраста 1998-1999 и 2004-2005 годов рождения показало следующее: в группе 16-17-летних испытуемых 2004-2005 г.р. доля лиц с недостатком массы на 2% больше, чем было среди лиц того же возраста 1998-199 г.р.

Доля 16-17-летних обследованных с нормальной массой оказалась почти на 12% меньше в группе 2004-2005 г.р., по сравнению с лицами того же возраста 1998-1999 г.р.

Доля обследованных с избытком массы среди 16-17-летних 2004-2005 г.р. на 9,7% больше, чем среди лиц того же возраста 1998-1999 г.р. (рис. 1).

Выявленная разница в показателях индекса массы тела (индекса Кетле) достоверна при 0,1 % уровне значимости с вероятностью 0,001.

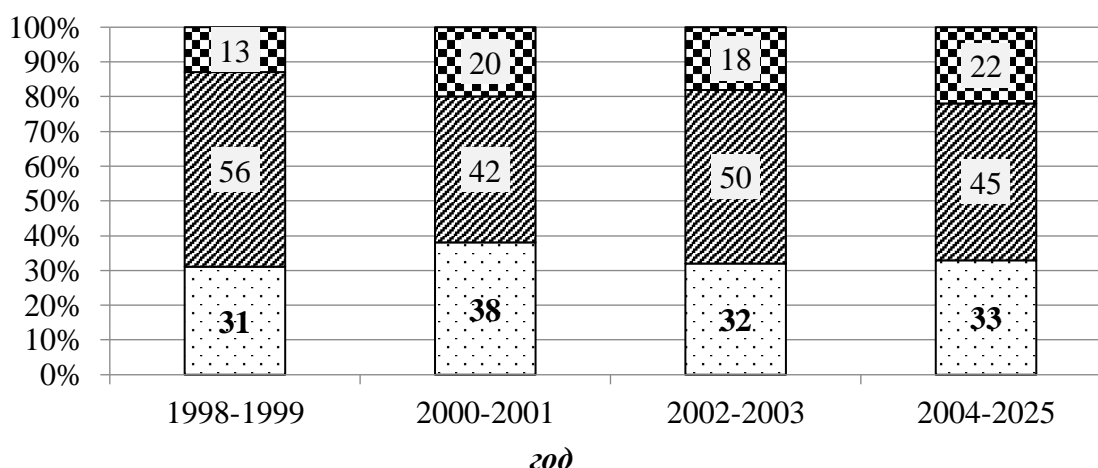


Рисунок 1 – Показатели индекса массы тела (по индексу Кетли) у лиц 16-17-летнего возраста разных годов рождения (% от общего числа обследованных в группе)

□ недостаточная масса тела ▨ нормальная масса тела ▣ избыток массы тела

Показатель физического развития – Индекс Пинье – позволил оценить крепость телосложения. Сравнение индексов физического развития лиц 16-17-летнего возраста 1998-1999 г.р. и 2004-2005 г.р. показало следующее (рис. 2). Доля обследованных с очень слабым и слабым физическим развитием уменьшилась на 8,5% и 10% соответственно. Доля обследованных со средним физическим развитием увеличилась на 1,6%. Доля обследованных с хорошим и крепким телосложением в среднем выше в группе 16-17-летних 2004-2005 г.р., чем среди лиц того же возраста 1998-1999 г.р.

Исследование формы свода стопы лиц 16-17-летнего возраста показало следующее (рис.3). Среди обследованных этого возраста 1998-1999 г.р. сводчатая стопа регистрируется чаще, чем уплощённая и плоская. У обследованных этого возраста 2000-2001 и 2002-2003 годов рождения нормальная стопа регистрировалась реже, а уплощённая чаще. Среди 16-17-летних обследованных 2004-2005 г.р. отмечено уменьшение доли лиц с плоскостопием на 3%, по сравнению с обследованными того же возраста 1998-1999 г.р., в то время как уплощённая стопа регистрировалась чаще, а доля лиц с нормальной стопой была примерно одинакова.

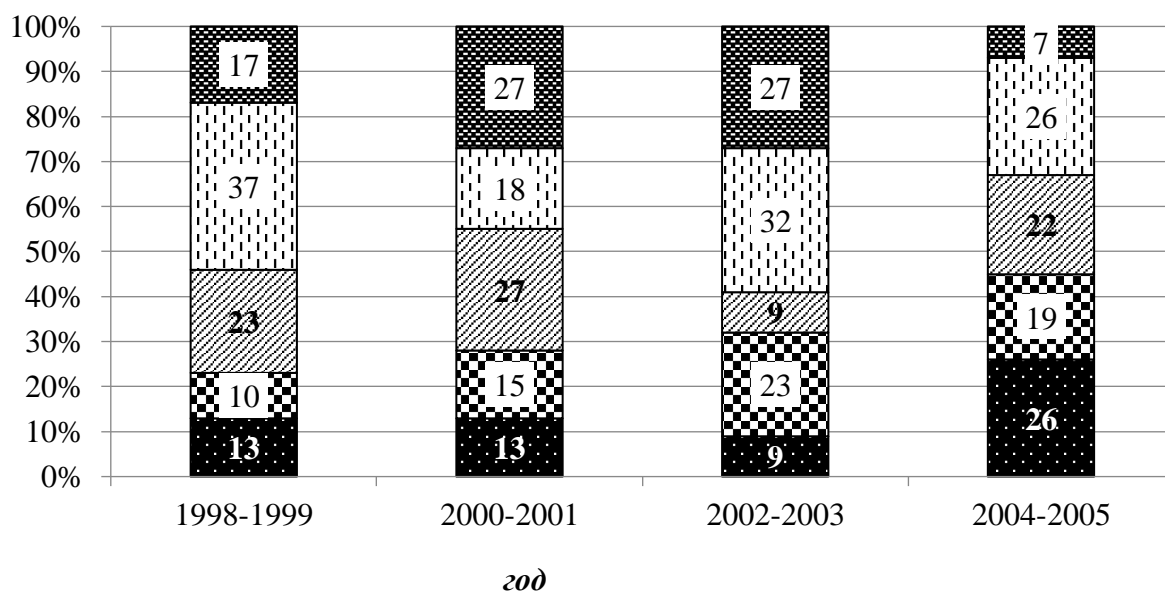


Рисунок 2 – Показатели крепости телосложения (по индексу Пинье) у лиц 16-17-летнего возраста разных годов рождения (% от общего числа обследованных в группе)

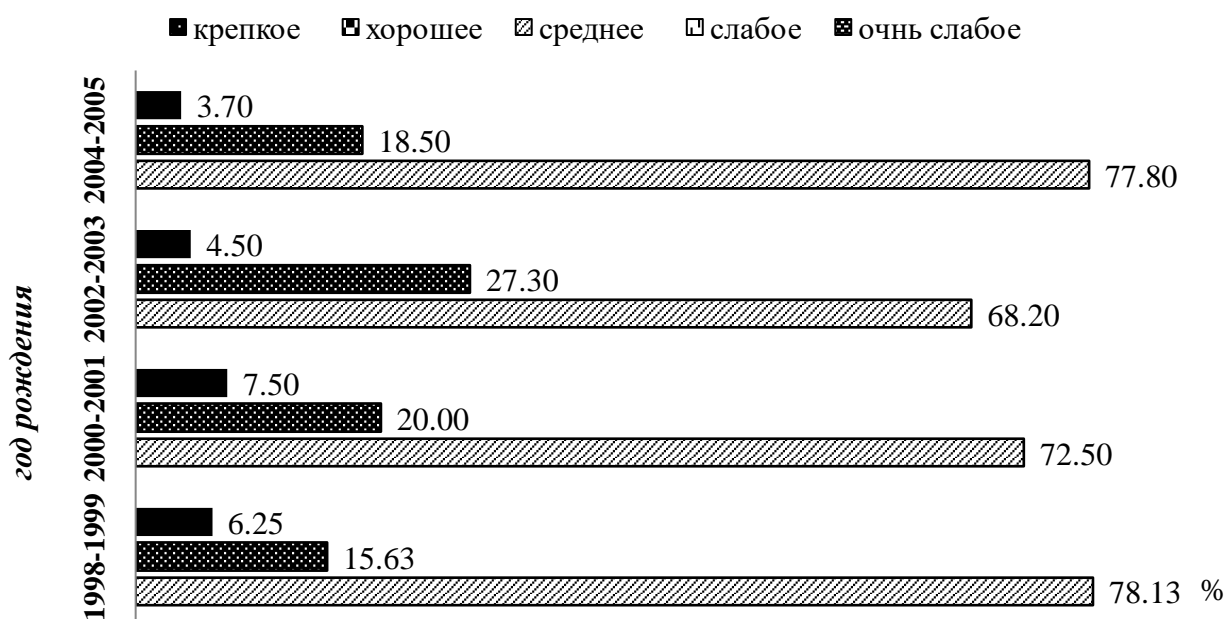


Рисунок 3 – Особенности формы стопы у лиц 16-17-летнего возраста разных годов рождения

(% от общего числа обследованных каждого года рождения):

- плоская стопа
- уплощённая стопа
- сводчатая стопа

Функциональные показатели. Исследование функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения (сердечно-сосудистой и дыхательной) [4] дали следующие результаты.

Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Изучение особенностей адаптации сердечно-сосудистой системы 16-17-летних испытуемых к дозированным стресс-нагрузкам показало следующее.

Ритмичность пульса зависит от физической подготовленности и эколого-социальных факторов образа жизни испытуемых [5;6;7]. Среди 16-17-летних обследованных преобладали лица с ритмичным типом пульса. Однако, в группе не занимающихся физической культурой, доля лиц с ритмичным типом пульса оказалась значительно меньше, а с аритмичным пульсом на 25% больше, чем в группах физически активных студентов.

В состоянии покоя частота пульса у 16-17-летних испытуемых всех групп – в пределах возрастной нормы – 60-80 уд/мин (рис. 4).

После дозированной физической нагрузки в группе испытуемых без вредных привычек частота пульса возрастала в допустимых пределах у физически-активных студентов. У студентов, не занимающихся физической культурой, после дозированной физической нагрузки наблюдалась патологическая тахикардия. В группах лиц с вредными привычками частота пульса после физической нагрузки либо возрастала до патологической тахикардии, либо повышалась незначительно, что свидетельствует о неадекватной реакции на физическую нагрузку (рис. 5).

Средние показатели систолического и диастолического давления в покое и после нагрузки не одинаковы у 16-17-летних студентов с разным физическим и эколого-социальным статусом. В группах физически активных лиц систолическое и диастолическое давление в покое находилось в пределах физиологической возрастной нормы (110–120 и 70–80 мм рт.ст.). У студентов, не занимающихся физической культурой, в среднем отмечена гипотония покоя, что вероятно обусловлено недостаточной тренированностью сердечно-сосудистой системы (рис. 6).

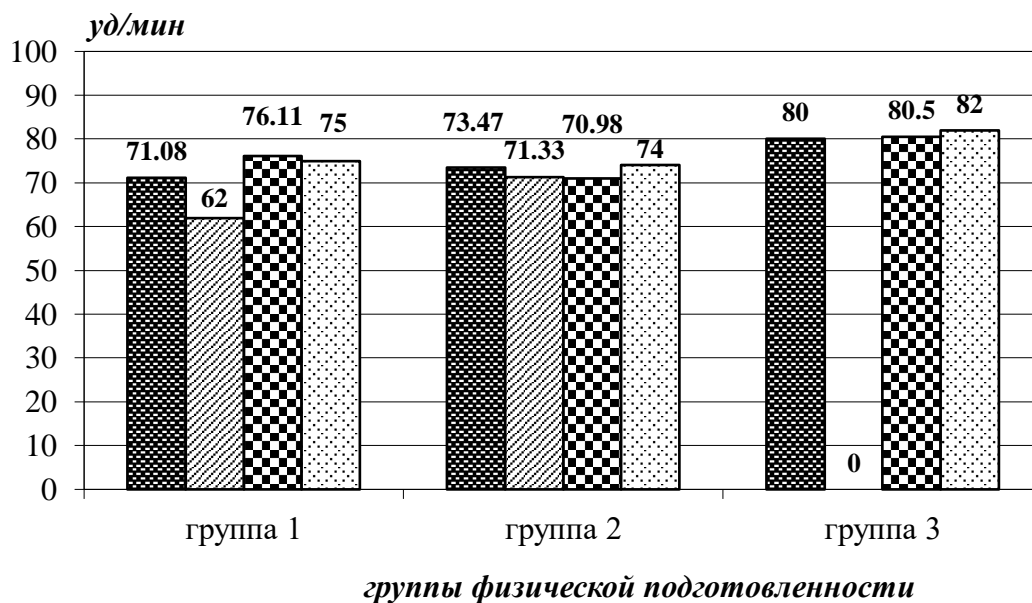


Рисунок 4 – Средняя частот пульса в покое у лиц юношеского возраста с разным эколого-социальным статусом (уд/мин, среднее в группе)

- 1.1 - Не употребляют алкоголь и энергетические напитки
- ▨ 1.2 - Не употребляют алкоголь, употребляют энергетические напитки
- ▣ 2.1 - Употребляют алкоголь, не употребляют энергетические напитки
- ▤ 2.2 - Употребляют алкоголь и энергетические напитки

группа 1 – занимаются физической культурой регулярно (2–3 раза в неделю);

группа 2 – занимаются физической культурой не регулярно (не чаще 1 раза в неделю);

группа 3 – занимаются физической культурой 2–3 раза в месяц или не занимаются физической культурой.

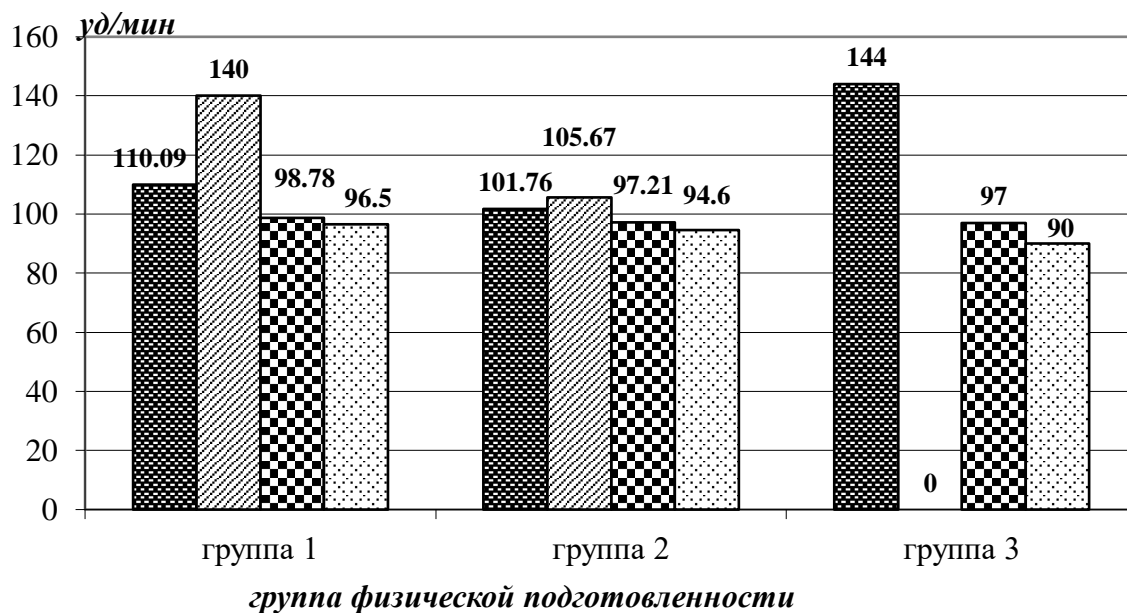


Рисунок 5 – Средняя частота пульса после нагрузки у лиц юношеского возраста с разным эколого-социальным статусом (уд/мин, среднее в группе)

- 1.1 - Не употребляют алкоголь и энергетические напитки
- ▨ 1.2 - Не употребляют алкоголь, употребляют энергетические напитки
- ▣ 2.1 - Употребляют алкоголь, не употребляют энергетические напитки
- ▤ 2.2 - Употребляют алкоголь и энергетические напитки

группа 1 – занимаются физической культурой регулярно (2–3 раза в неделю);

группа 2 – занимаются физической культурой не регулярно (не чаще 1 раза в неделю);

группа 3 – занимаются физической культурой 2–3 раза в месяц или не занимаются физической культурой.

После дозированной физической нагрузки показатели артериального давления у физически активных лиц в среднем увеличивались в пределах допустимой нормы (на 20–40 мм.рт.ст.). У студентов, не занимающихся физической культурой, артериальное давление изменялось незначительно, даже не достигнув возрастной нормы покоя (рис. 7).

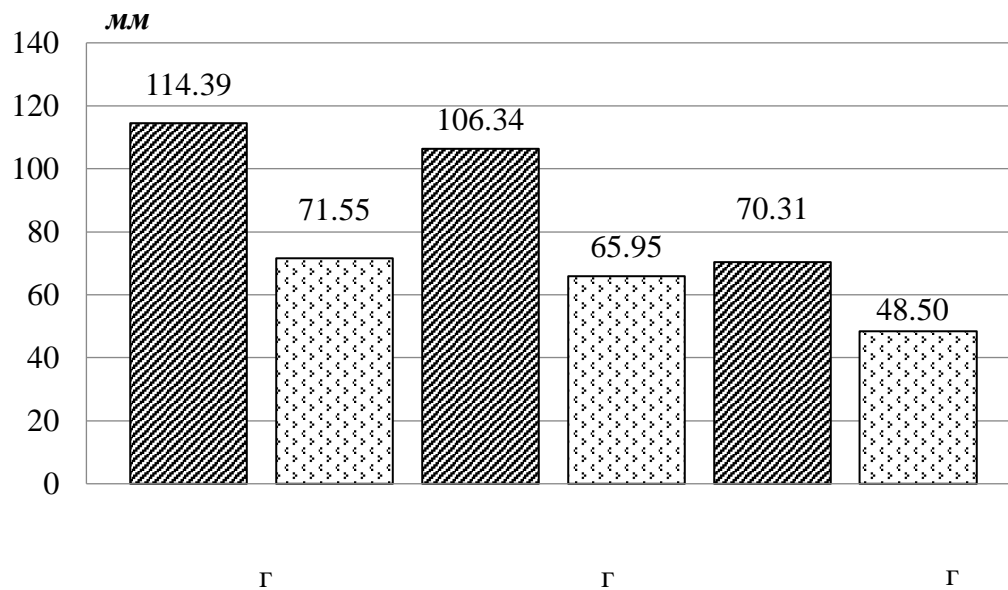


Рисунок 6 – Средние показатели систолического и диастолического давления в покое у лиц юношеского возраста с разным физическим и эколого-социальным статусом (среднее в группе)

▣ Среднее систолическое давление, мм рт. ст.

▣ Среднее диастолическое давление, мм рт. ст.

группа 1 – занимаются физической культурой регулярно (2–3 раза в неделю);

группа 2 – занимаются физической культурой не регулярно (не чаще 1 раза в неделю);

группа 3 – занимаются физической культурой 2–3 раза в месяц или не занимаются физической культурой.

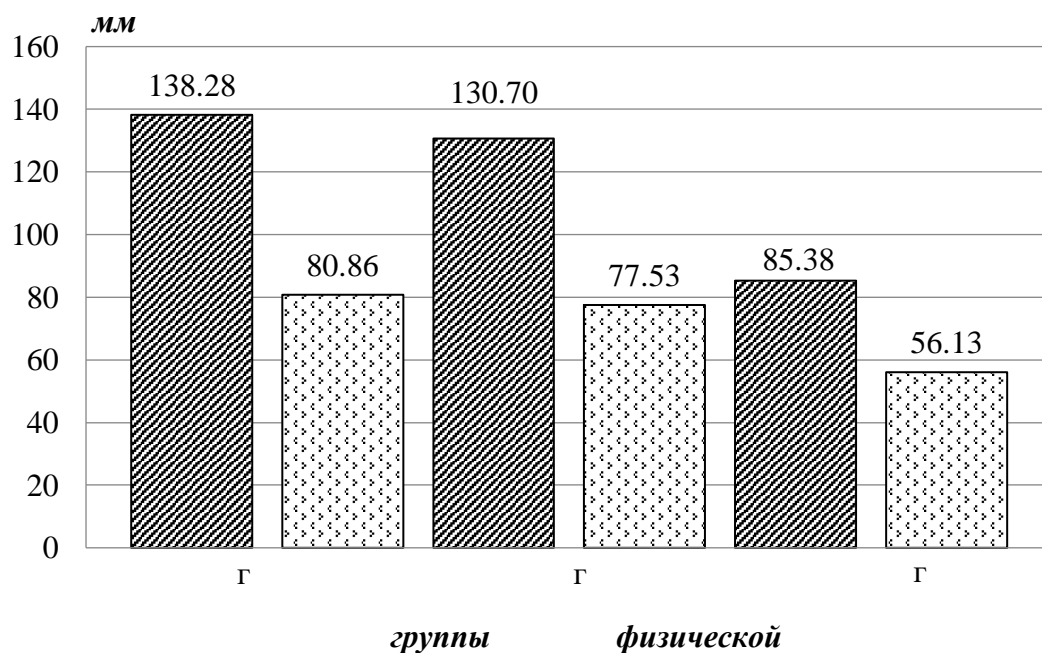


Рисунок 7 – Средние показатели систолического и диастолического давления после нагрузки у лиц юношеского возраста с разным физическим и эколого-социальным статусом (среднее в группе)

▨ Среднее систолическое давление после нагрузки, мм рт. ст., $M \pm m$

▣ Среднее диастолическое давление после нагрузки, мм рт. ст., $M \pm m$

группа 1 – занимаются физической культурой регулярно (2–3 раза в неделю);

группа 2 – занимаются физической культурой не регулярно (не чаще 1 раза в неделю);

группа 3 – занимаются физической культурой 2–3 раза в месяц или не занимаются физической культурой.

Функциональные показатели дыхательной системы. Исследование функционального состояния дыхательной системы 16-17-летних студентов показало следующее. В состоянии физического и эмоционального покоя ЧДД у курящих студентов выше, чем у некурящих. У курящих юношей этот показатель в среднем на $3 \pm 0,5$ дыхательных движения больше, чем у некурящих. У девушек этот показатель составил $16 \pm 0,5$ дыхательных движения у некурящих и $18 \pm 0,5$ дыхательных движения у курящих (рис. 8). Это соответствует средней физиологической половозрастной норме: 14–16 дыхательных движений в минуту для юношей, 16–18 дыхательных движений в минуту для девушек [1].

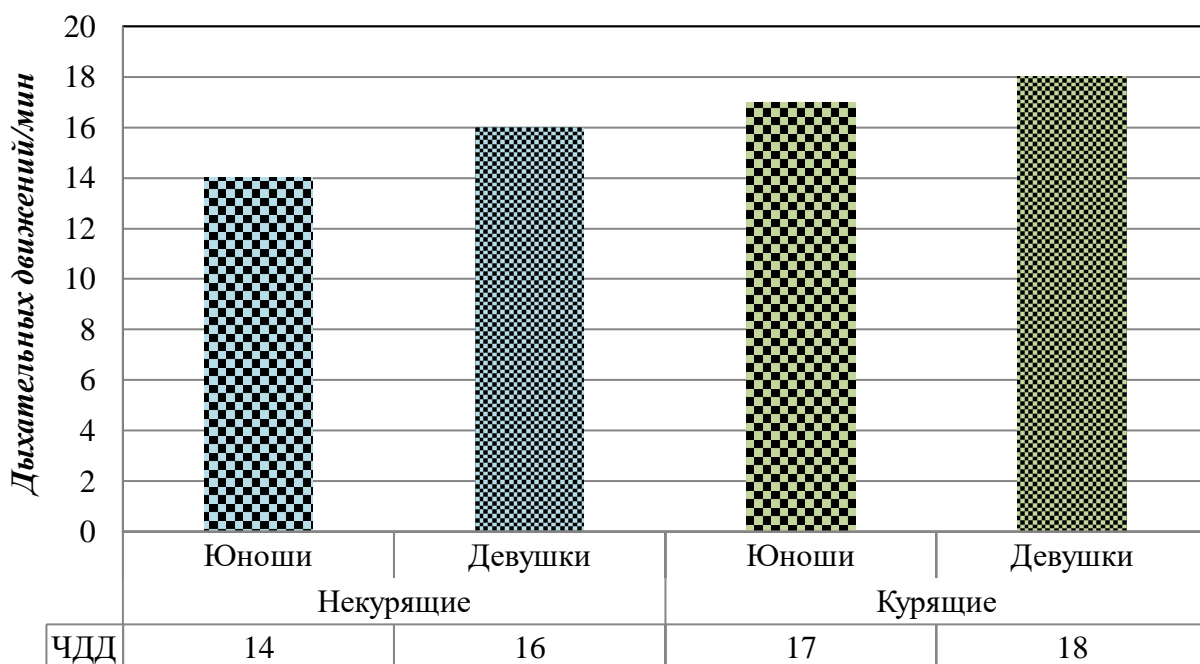


Рисунок 8. Функциональные показатели дыхательной системы курящих и некурящих студентов в покое (среднее в группе)

После дозированной физической нагрузки ЧДД возросла у курящих студентов (в среднем на 112% у юношей и на 118% у девушек) значительно, по сравнению с некурящими (в среднем на 88% у юношей и на 94% у девушек) (рис. 9). При проведении функциональной пробы С.П. Летунова, ЧДД нетренированного человека увеличивается на 80-110%. У людей с нарушениями функций дыхательной системы этот показатель выше [2]. У некоторых курящих студентов после выполнения физических упражнений появилась одышка, нарушение ритма и глубины дыхания. Ощущение нехватки воздуха и затруднения дыхания.

Одышка появилась у студентов со стажем курения от 4-х лет и большим числом выкуриваемых сигарет в день (рис. 10). У студентов с меньшим стажем курения средняя ЧДД колеблется в пределах нормы и составляет $17 \pm 0,8$, тогда как у студентов с более продолжительным стажем средняя ЧДД превышает норму ($19 \pm 0,8$). Также немаловажную роль играет количество выкуриваемых сигарет в день [8].

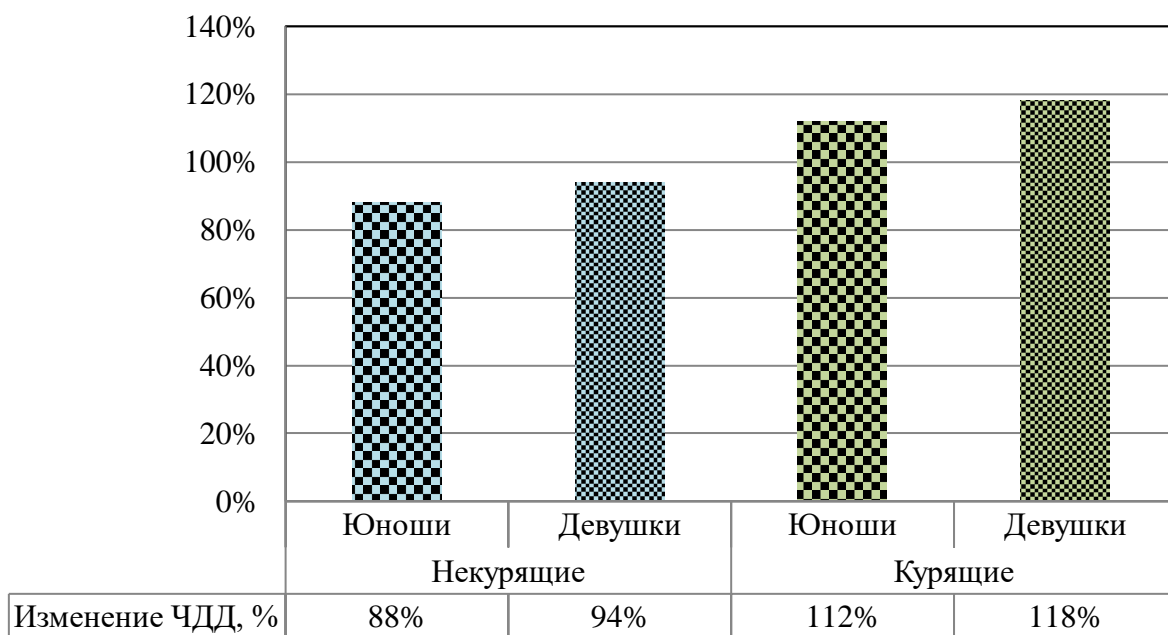


Рисунок 9. Изменение функциональных показателей дыхательной системы курящих и некурящих студентов после дозированной физической нагрузки (% от средних показателей покоя в группе)

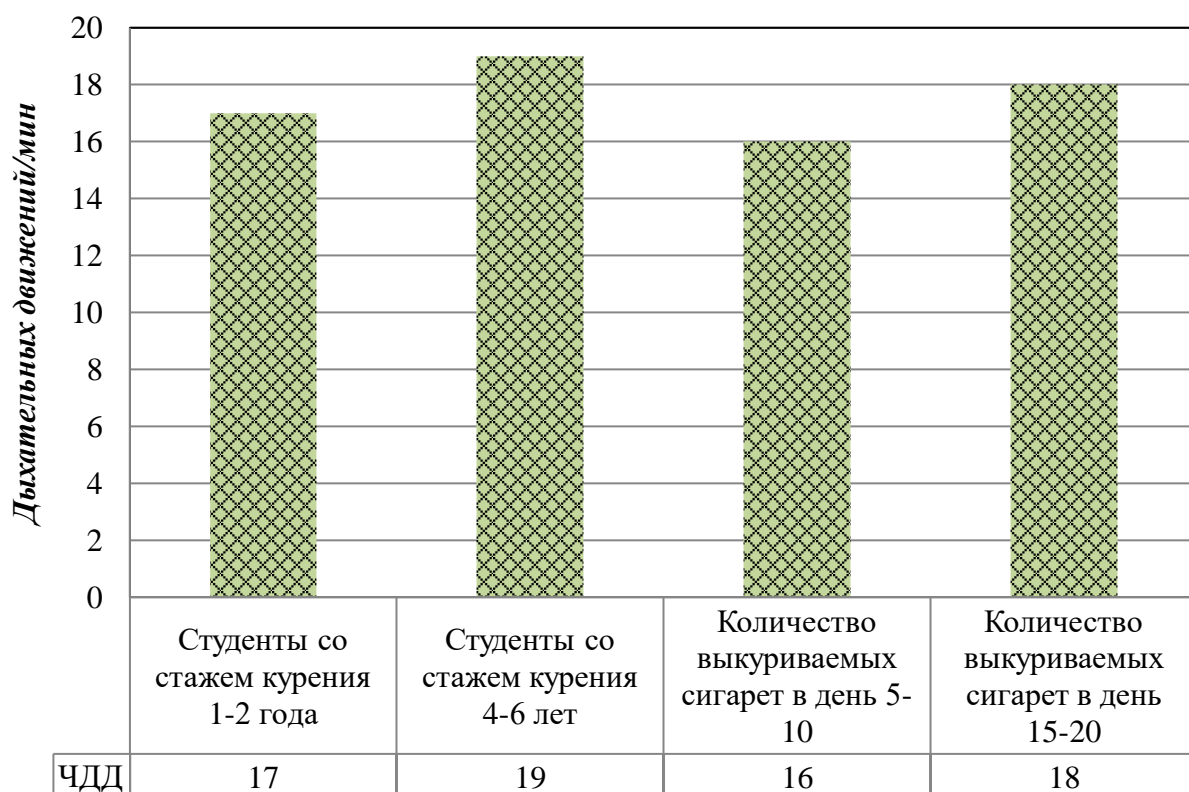


Рисунок 10. Зависимость функционального показателя дыхательной системы курящих и некурящих студентов после дозированной физической нагрузки от стажа курения и количества выкуриваемых сигарет в день (среднее в группе)

Период восстановления функциональных показателей до исходных значений покоя отражает адаптационную способность дыхательной и сердечно-сосудистой систем к физическим нагрузкам. У здоровых лиц юношеского возраста после 20 приседаний восстановительный период составляет 2,5–3,5 мин [3]. Исследование показало: восстановительный период некурящих студентов находится в норме и в среднем составляет $3,1 \pm 0,6$ мин. У курящих студентов восстановительный период в среднем проходит дольше, чем у некурящих – $3,9 \pm 0,6$ мин, что продолжительнее допустимой нормы (рис. 11).

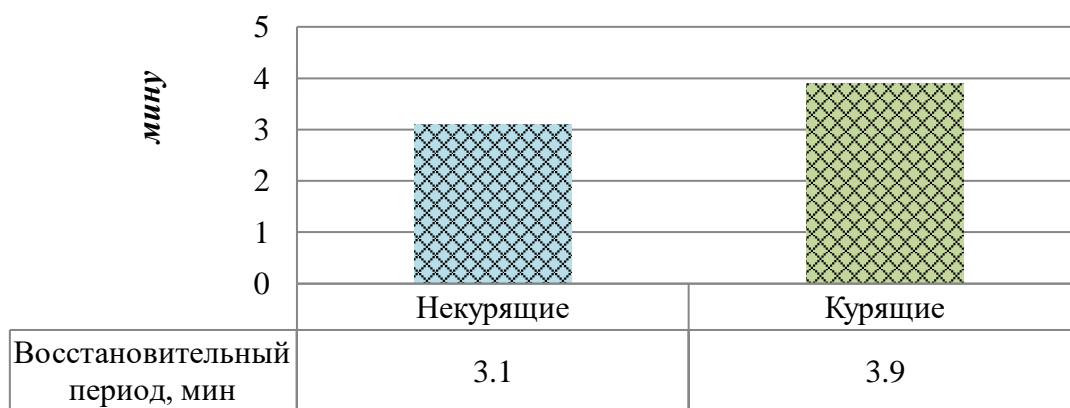


Рисунок 11. Восстановительный период курящих и некурящих студентов после дозированной физической нагрузки (минут в среднем для группы)

Таким образом, у обследованных девушек 16-17-летнего возраста 1998–2005 годов рождения выявлена разница по показателям роста, массы тела и окружности грудной клетки, по индексам Кетле и Пинье, так же выявлена разница в показателях формы свода стопы.

Разница в показателях роста, массы тела и окружности грудной клетки не значительна и не превышает $\pm 1-3$ см или $\pm 2-3$ кг. Тем не менее, 16-17-летних лиц с избытком массы тела в 2021 году стало больше, чем было в 2016. Так же улучшились показатели крепости телосложения. Доля обследованных со слабым и очень слабым физическим развитием уменьшилась почти на 50%. Так же в половину уменьшилась доля обследованных с дефектом свода стопы.

Оценив функциональные особенности сердечно-сосудистой системы 16-17-летних девушек и юношей с разным физическим и эколого-социальным статусом, выяснили следующее. Во всех эколого-социальных группах чаще регистрировался неадекватный тип реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Однако в группе студентов, занимающихся физической культурой 2–3 раза в неделю, не курящих и не употребляющих алкоголь, чаще, чем в других группах испытуемых отмечена адекватная реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Можно сделать вывод, что физически активный образ жизни и отказ от вредных привычек оказывает положительное влияние на работу сердечно-

сосудистой системы и наилучшим образом сказывается на её адаптации к физическим нагрузкам в юношеском возрасте.

Оценив функциональные особенности дыхательной системы лиц с разным эколого-социальным статусом, выяснили следующее. У курящих студентов частота дыхания в покое выше и значительно сильнее возрастает после физической нагрузки, по сравнению с некурящими. Курящие студенты после физической нагрузки ощущают одышку, нехватку воздуха, нарушение ритма дыхания. Нарушения функциональных показателей дыхательной системы у курящих лиц зависят от стажа курения и числа сигарет, выкуриваемых за сутки.

Список литературы:

1. Акимова Е.В. Курение, риск сердечно-сосудистых заболеваний: учебное пособие. М.: Просвещение, 2007. 133 с.
2. Гайтон А.К. Холл Д.Э. Медицинская физиология: учебник для вузов. М.: Логосфера, 2008. 296 с.
3. Геселевич В.А. Медицинский справочник тренера. М.: Физкультура и спорт, 1976. 270 с.
4. Затенацкий Е.Е. Значение физической культуры для соматического развития молодежи // Наука на благо человечества – 2019: материалы Международной научной конференции молодых учёных (МГОУ, г. Москва, 15–26 апреля 2019 г. М.: ИИУ МГОУ, 2019. С. 694-699.
5. Молоканова Ю.П. Курение как фактор, влияющий на пульсовую динамику сердечно-сосудистой системы и насыщение тканей организма кислородом // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ. Москва, 2013. С. 6-8.
6. Молоканова Ю.П. Влияние курения в юношеском возрасте на функции сердечно-сосудистой системы // Современная наука: тенденции развития. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2013. С. 154-159.
7. Молоканова Ю.П. Функции сердечно-сосудистой системы у курящих лиц юношеского возраста // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. 2014. № 1. С. 69-74.
8. Молоканова Ю.П., Медведева И.В. Морфо-функциональные изменения дыхательной системы у мужчин и женщин со стажем курения более 5 лет // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ. Материалы X Международной научно-практической интернет-конференции. Москва, 2013. С. 24-27.
9. Щерба И.В., Молоканова Ю.П. Сравнительный анализ физического развития 17-летних девушек 1990-1996 годов рождения // Проблемы экологии Московской области: сборник научных материалов. М.: ИИУ МГОУ, 2015. С. 232-234.
10. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.

11. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.

12. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.

13. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.

14. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.

15. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

Орлова Александра Викторовна,
Московский психолого-социальный университет,
orlovaalexa@yandex.ru, Россия, г. Москва
Orlova Aleksandra Viktorovna,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
orlovaalexa@yandex.ru, Russia, Moscow

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jeleznov55@mail.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
Jeleznov55@mail.ru, Moscow, Russia

ФАЛАНСТЕР ФУРЬЕ

Аннотация. в статье представлены идеи одного из авторов теории утопического социализма французского философа и социолога Шарля Фурье.

Ключевые слова: идеи утопизма, фаланга, фаланстер, опыт реализации фаланстеров

FOURIER PHALANSTER

Annotation. The article presents the ideas of one of the authors of the theory of utopian socialism, the French philosopher and sociologist Charles Fourier

Keywords: ideas of utopianism, phalanx, phalanstery, experience of phalanstery implementation

Труды Шарля Фурье, французского философа и социолога XVIII столетия, не теряют актуальности и сегодня. Являясь ярким представителем утопического социализма, ученый предложил идеи, опережающие время. Он был одним из первых, кто подал голос протеста против ужасов капиталистического устройства мира.

Стремление к наживе становится главнейшим принципом жизни, сказывающимся в расширении торговли, борьбе за рынки и захвате колоний. Капитализм развивается и крепнет, но против его ужасов вначале не раздается ни одного голоса. один из мелких торговых служащих, конторщик Шарль Фурье.

Фурье родился в Безансоне, Франция, 7 апреля 1772 года. Сын мелкого бизнесмена, Фурье больше интересовался архитектурой, чем ремеслом своего отца. Он хотел стать инженером, но в местное военно-инженерное училище принимали только сыновей дворян. Фурье позже сказал, что он был благодарен за то, что не стал заниматься инженерным делом, потому что это отняло бы слишком много времени у его усилий помочь человечеству.

Когда его отец умер в 1781 году, Фурье получил две пятых отцовского состояния стоимостью более 200000 франков. Это позволило Фурье путешествовать по Европе в свободное время. В 1791 году он переехал из Безансона в Лион, где работал у купца М. Буске. Путешествия Фурье также привели его в Париж, где он несколько месяцев проработал главой Статистического управления. С 1791 по 1816 год Фурье работал в Париже, Руане, Лионе, Марселе и Бордо коммивояжером и клерком в различных организациях. Впоследствии он жаловался на "служение мошенничеству торговцев" и отупение от "лживых и унижительных обязанностей".

Он начал писать. Его первая книга была опубликована в 1808 году, но разошлась небольшим тиражом. Через шесть лет она попала в руки меье жюста Мюирона, который в конце концов стал покровителем Фурье. Фурье написал большую часть своих произведений в период с 1816 по 1821 год. В 1822 году он снова попытался продать свои книги, но безуспешно. [1]

Идеи Фурье. «Великая Французская революция написала на своем знамени свободу, равенство и братство и для утверждения этих великих принципов прибегла к бесчисленным убийствам...Какие же результаты дали все эти бесконечные жертвы, какие блага они дали человечеству, и в частности Франции?..» — спрашивал Фурье и сам отвечал: «Революция не только не водворила обещанного рая на земле, но, наоборот, привела к усилению и обострению тех бедствий, от которых до сих пор страдало человечество. Усилились спекуляция, ажиотаж, торговые обманы, фальсификация, безработица, унижение и порабощение народа; вместо обещанного равенства, человечество увидело еще большую пропасть между богатыми и бедными, вместо братства — беззастенчивую эксплуатацию бедняка богачом, вместо свободы — цепи нужды и забот для всего трудового народа». [2]

«Как я пришел к таким выводам?» — спрашивал Фурье. «Случай всегда играет огромную роль в гениальных открытиях...В этом я убедился на опыте открытия мною закона притяжения. Толчком к открытию, как и для Ньютона, было яблоко. Это яблоко, достойное стать знаменитым, было куплено мною за 14 су в одном парижском ресторане. Я приехал туда из местности, где такие же или даже лучшие яблоки продавались по 14 су за целую сотню. Эта разница в цене, при наличии одинакового климата, так поразила меня, что я стал думать о коренных недостатках всей системы торговли...»

Фурье заявил, что озабоченность и сотрудничество являются ключом к социальному успеху. Он считал, что общество, в котором есть сотрудничество, могло бы увидеть огромные улучшения в производительности. Работникам будет выплачиваться компенсация за их труд в соответствии с их вкладом. Фурье видел, что такое сотрудничество происходит в сообществах, которые он называл "фалангами", основанных на структурах, называемых фаланстерами или "гранд-отелями". Эти здания представляли собой четырехуровневые жилые комплексы, где самые богатые располагались на верхних этажах, а самые бедные - на первых.

Утопизм идеи: всеобщее счастье и гармония наступят после конечного удовлетворения страстей индивидуумов. Чтобы достичь подобного состояния, обществу нужно всего ничего — тепличные условия, при которых «ни одна страсть человека не оставалась бы неудовлетворённой и не оказалась бы в антагонизме со страстью другого индивидуума».

При достаточно детальном рассмотрении учения Фурье, складывается впечатление, что его автор, образно говоря, выступает в роли ландшафтного дизайнера, а общество — сад, где экспериментирует этот дизайнер. Философ пытался создать гармонию цвета и запаха, хотел, чтобы каждому нашлось вольготное местечко под солнышком, где каждый был бы счастлив и жил в согласии с окружающими. Звучит заманчиво, но фантастично.

Фурье верил в постоянство страстей, забывая самое главное — их настоящую природу — хаос. Философ намеренно утверждает: «Всё от Бога», — так Бог становится в его теории воплощением Порядка. В отличие от других философов, которые призывали человека подавлять свои страсти, Фурье учил с точностью до наоборот. Быть может, поэтому он не учёл, что воля разрушительная сильнее воли созидательной. Что желающих ломать окажется больше, чем строителей. Проиллюстрировал этот тезис проект Фурье — фаланга.

Мирно, по собственному желанию, люди объединятся в фаланги по 1600 человек, живущих и работающих в обширном здании-фаланстере, окруженном садами и полями. Фурье представлял себе город из трех частей: первая — центральный город, вторая — посады и фабрики, третья — аллеи и пригороды. В первой части сады и зеленые насаждения должны занимать 50% площади, во второй — 70% и в третьей — 80%.

В фаланге объединяются люди самых разнообразных специальностей, характеров, потребностей. Жизнь интереснее среди не похожих друг на друга людей, и ассоциация будет богаче, сильнее, особенно если будет соревнование между составляющими фалангу группами в 7—9 человек и объединяющими их сериями.

Каждый человек в течение дня будет выполнять разнообразную работу по различным специальностям, переходя из одной группы или серии в другую. Продолжительность работы по каждому роду труда должна быть не более 1 ½ часов, чтобы человек не утомлялся. Такой многообразный труд создает условия для гармоничного развития тела и духа человека, который перестанет быть только «придатком к машине».

Фурье, как и многие другие утописты, придавал большое значение соединению работы на фабриках и в мастерских с земледельческим трудом. Он полагал, что стремления вызвать в людях любовь к труду терпели неудачу потому, что труд для большинства людей был непривлекательным.

«Чтобы привязать рабочих к труду, кроме рабства, существует ныне два средства: страх голода и наказание, — писал он. — Но можно сделать труд привлекательным при помощи более благородного стимула, при помощи какой-нибудь приманки, способной превратить труд в удовольствие».

Он делает открытие — находит средство повышения производительности труда. Для этого необходимо, чтобы труд удовлетворял интересы и желания человека. «Ибо истинное счастье состоит в удовлетворении всех своих страстей». Действительно, если человек любит вкусную пищу, пусть он станет поваром. Сколько оригинальных блюд он изобретет на радость всей фаланге!

У другого страсть к интригам. Хорошо, он будет сочинять истории, организовывать забавные инсценировки. [4]

Дети любят сласти — отправить их помогать в кондитерский цех. «Тем более, сахар очень полезен в детском возрасте», — говорит Фурье. Они возятся на полу, на земле, пачкают лицо, руки. Из них надо составить «орды» для уборки помещений фаланстера. Природа вложила в каждого ребенка большое количество склонностей к труду, не меньше тридцати. Необходимо предоставить им возможность деятельности, особенно со специальными маленькими инструментами. Так, младшие дети отвозят в кухню на повозках, запряженных собаками, мелкие овощи, а дети постарше — в больших повозках, запряженных осликами. Дети принимают участие в празднествах: и даже в операх. Дети — маленькие граждане, имеющие свои права и обязанности. Воспитание у Фурье соединено с жизнью, с деятельностью на общую пользу фаланги.

Дети любят фрукты, им полезно работать в саду. Некоторые очень любят рвать цветы — пусть выращивают растения и составляют букеты.

«Что касается цветоводства, — писал Фурье, — то в цивилизации это занятие слишком мало ценится. Если продукты цветоводства очень привлекательны, то труд, требуемый этой культурой, далеко не таков. Здесь требуется большое прилежание, много специальных познаний, тщательный уход. Но эта работа очень ценная для развития в детях и женщинах агрономических навыков. Природа поэтому и привила детям и женщинам любовь к цветам, чтобы из ухода за цветами сделать для них школу агрикультуры. Кроме того, работа в садах не по силам детям, между тем как уход за цветами, даже самыми большими, вполне подходит для низших возрастов».

«Работа в садах принадлежит в строе Гармонии к самому приятному времяпрепровождению. Это не труд, а скорее развлечение... Во всяком плодовом саду ряды деревьев прерываются во многих местах цветочными клумбами, окруженными красивыми кустовидными растениями... Если мы к сказанному прибавим особую прелесть садовой культуры, возбуждаемые этой работой соперничество и соревнование, собрания... очень веселые трапезы после сеансов, то мы должны будем признать, что из 1000 членов фаланги не менее 990 должны чувствовать влечение к какой-нибудь отрасли этой культуры».

И Фурье подробно, в деталях, как будто он уже жил в фаланстере, описывает, как в серии цветоводов одна группа возделывает розы, другая — тюльпаны, третья — жонкилы; какие празднества устраивают «странствующие рыцари» культуры.

Шарль Фурье многие годы живет мечтами в фаланстере будущего общества, в веке Гармонии. Он подробно разрабатывает в своих книгах теорию построения этого общества на счастливых и справедливых началах. Многочисленные его почитатели-ученики помогают издавать эти книги. [3]

Фурье пишет книги с глубокой уверенностью, что люди, прочитав их, убедятся в необходимости сразу приступить к построению фаланстеров.

Шарль Фурье был уверен, что описанный им мир не может оставить равнодушными, не может не увлечь даже богатых людей, даже царей. Вот придет Ротшильд и отдаст на постройку фаланстеров свои миллионы. Зачем воевать Наполеону I, когда он может устроить прекрасную жизнь во Франции, осуществив его, Фурье, такие простые идеи? Он наметил до 4000 кандидатов, которые могли бы дать средства для построения фаланстеров. Многим из них он писал об этом. И наконец поместил в газетах объявление о том, что ежедневно от 12 до 1 часу дня он будет ждать в своей квартире лиц, которые пожелают отдать свои средства для этой цели.

И Шарль Фурье ждал... двадцать лет, не пропустив ни одного дня. Но ждал он напрасно. И умер в ожидании, на чердаке, в нищете.

В последствии ученики Фурье издавали во Франции журналы, книги, пропагандировавшие учение великого мечтателя. В США было организовано три фаланги, но в капиталистическом окружении они не смогли долго просуществовать.

Для построения новой жизни необходимо было уничтожение капитализма, но этого не могли понять ни Фурье, ни его последователи.

В Петербурге в конце Садовой улицы в углу Покровской площади (теперь площадь Тургенева) стоял двухэтажный деревянный дом с крыльцом на улицу. На лестнице со скрипучими ступеньками каждую пятницу зажигали коптилку с конопляным маслом и на окошко передней ставили зажженную свечу. Сюда, к Михаилу Васильевичу Петрашевскому (1821— 1866) по пятницам к вечеру поднимались по лестнице гости. Собиралось 15—20 человек. Здесь бывали писатели: М. Е. Салтыков-Щедрин, Ф. М. Достоевский, А. Н. Плещеев, В. и Ап. Майковы; офицеры, учителя, чиновники, всё «молодые люди маловедомых фамилий». Они читали рефераты на темы сочинений Фурье и других социалистов, обсуждали социальные вопросы, спорили, обменивались новыми книгами. Обсуждали и попытку Петрашевского устроить «фаланстер» в принадлежавшей ему в Новгородской губернии деревушке из семи дворов и сорока крестьян.

«Фурьеризм — система мирная», — говорил Ф. М. Достоевский, — она очаровывает душу своей изящностью, обольщает сердце той любовью к человечеству, которая воодушевляла Фурье, когда он создал свою систему, и удивляет ум своею стройностью».

На столе мирно кипел самовар, горели свечи, до поздней ночи велись жаркие разговоры о будущем России.

Ночью 23 апреля 1849 года дом Петрашевского был окружен жандармами, и Михаил Васильевич был арестован и отвезен в Петропавловскую крепость. Тогда же арестовали и всех тех, кто в течение

четырёх лет бывал на «пятницах Петрашевского». За пять месяцев следствия преступления никакого не обнаружили, кроме «заговора идей», и все же двадцать человек «фурьеристов» были приговорены к смертной казни.

22 декабря 1849 года петрашевцев привезли для казни на Семеновский плац. (Теперь там стоит новое здание ТЮЗа.) Уже первых трех привязали к столбам на эшафоте, уже солдаты подняли ружья... но прибыл офицер, привезший от царя приказ о замене смертной казни ссылкой на каторгу. М. В. Петрашевский умер в Сибири, Ф. М. Достоевский вернулся с каторги больным, разбитым. Мечту о лучшем устройстве жизни, о цветущих пустынях мира Федор Михайлович робко вложил в уста Раскольникову в романе «Преступление и наказание».

«Проходя мимо Юсупова сада, он даже очень было занялся мыслью об устройстве высоких фонтанов и о том, как бы они хорошо освежали воздух на всех площадях. Мало-помалу он пришел к убеждению, что если бы распространить Летний сад на все Марсово поле и даже соединить с дворцовым Михайловским садом, то была бы прекрасная и полезнейшая для города вещь.

Тут заинтересовало его вдруг: почему именно во всех больших городах человек не то, что по необходимости, но как-то особенно склонен жить и селиться именно в таких частях города, где нет ни садов, ни фонтанов, где грязь и вонь и всякая гадость».

И уже спустя много лет после гражданской казни петрашевцев революционер-демократ Н. Г. Чернышевский, заключенный в Петропавловскую крепость, в 1862 году в романе «Что делать?» восторженно нарисовал такой фаланстер, какого не представлял себе и сам Шарль Фурье.

Идеи социального переустройства человеческого общества всегда связывались с жизнью и работой людей в светлых, чистых, просторных помещениях, расположенных среди цветов и зелени окружающих садов.

Опыт реализации фаланстеров:

- Улей (фр. *La Ruche*) — знаменитый парижский фаланстер, созданный в 1902 году выдающимся скульптором и меценатом Альфредом Буше.

- В конце XIX века в городе Гиз на севере Франции был построен жилой комплекс Фамилистер, основанный на принципах Шарля Фурье.

- В 1847 году помещик и общественный деятель М. В. Петрашевский построил для своих крепостных фаланстер по Фурье. В том же году крестьяне подожгли фаланстер.

- Румынский землевладелец Эманоил Бэлэчану, увлечшись идеями утопического социализма, в 1835—1837 годах содержал с освобождёнными крестьянами фаланстер, позже разогнанный властями. [1]

Причины нереализуемости проекта фаланстера. Фурье считал, что распространение фаланг по всем миру приведёт к упрощению государственного управления, а само государство в конце концов превратится в одну большую фалангу с огромным фаланстером в центре мира — в Константинополе.

Самая живучая фаланга просуществовала всего 12 лет. Строительство такой коммуны стоило достаточно дорого. Сам фаланстер, земля, орудия труда, подбор людей — на всё нужны средства, одними усилиями пролетариев фалангу не построить. Это первый серьёзный минус проекта. Второй — утопичная предпосылка Фурье, будто реально существует возможность удовлетворить страсти всех людей, при этом никого не обделив, и что якобы не будет бездельников и, наконец, люди не устанут от нового образа жизни и не подожгут хозяйство, как это случилось с фаланстером М.В. Петрашевского (того самого Петрашевского, за участие в кружке которого Ф.М. Достоевского чуть не казнили). В сочинениях философа получилась идеальная община, но одно дело — трактат, другое — жизнь, в которой всегда найдётся место абсурду.

Список литературы:

1. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фаланстер>
2. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Charles_Fourier
3. URL: <http://ponjatija.ru/node/20965>
4. URL: <https://dtf.ru/read/24811-hrustalnyy-dvorec-ili-grezy-ob-idealnom-obshchestve>

Пырикова Ульяна Павловна,
Российский государственный гуманитарный университет,
ulyana.pirikova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Pyrikova Ulyana Pavlovna,
Russian State Humanitarian University,
ulyana.pirikova@yandex.ru, Russia, Moscow

ИНФАНТИЛИЗМ НАБЛЮДАТЕЛЯ. ФЕНОМЕН ASMR И ODDLY SATISFYING РЕКЛАМЫ

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос о причинах популярности в медиа видеоконтента типов ASMR и Oddly Satisfying, а также об интеграции рекламного сообщения в такой контент как новый и крайне эффективный тип продвижения.

Ключевые слова: ASMR, Oddly Satisfying, реклама, новые виды рекламы

THE INFANTILISM OF THE OBSERVER. THE PHENOMENON OF ASMR AND ODDLY SATISFYING ADVERTISING

Annotation. This article raises the question of the reasons for the popularity of ASMR and Oddly Satisfying video content in the media, as well as the integration of an advertising message into such content as a new and extremely effective type of promotion.

Keywords: ASMR, Oddly Satisfying, advertising, new types of advertising

На сегодняшний день в массовой культуре такие понятия как ASMR и Oddly Satisfying видео закрепились и укоренились. Благодаря крупным мировым видеохостингам и работе их алгоритмов практически каждый пользователь, скорее всего, хотя бы раз наткнулся на ролики такого жанра.

ASMR (или Автономная Сенсорная Меридиональная Реакция) – это феномен физического восприятия, который характеризуется приятными ощущениями пощипывания шеи или спины, мурашками, а также непродолжительными ощущениями эйфории от какого-либо раздражителя.

Впервые о явлении ASMR массово заговорили в 2009 году, когда в видеохостинге YouTube был опубликован ролик с записанным в высокочувствительный микрофон низким шёпотом. Это видео вызвало феноменальный для многих ажиотаж в несколько миллионов просмотров и вызвал волну контента с похожим содержанием. Чуть позже ASMR-ролики, которые на тот момент ещё даже не имели такого названия, начали расширять картотеку звуков, и помимо шёпота, рядом с микрофоном начали щёлкать пальцами, переливать воду, проводить стеклянными предметами по металлическим и многое другое. В начале десятых годов феномен ASMR привлёк внимание и научного сообщества: популярность этого явления начали изучать как с психологической, так и с физиологической стороны, после чего ему было присвоено название «Автономная Сенсорная Меридиональная Реакция».

Для исследования АСМР контента необходимо понимать значение понятия «триггер». В контексте АСМР, триггеры – это стимулы, которые активируют области мозга, ответственные за чувство удовлетворения. Зачастую, это определённые звуки, которые провоцируют кратковременное ощущение эйфории у человека, мурашки или покалывание в задней части шеи.

По опросам, большинство постоянных зрителей АСМР видео смотрят их для того, чтобы почувствовать удовольствие, спокойствие, расслабление, снять ощущение тревоги, паники или легче уснуть. Многие ролики АСМР формата в целом направлены именно на улучшение засыпания или преодоления зрителем бессонницы: они включают в себя наиболее тихие, успокаивающие звуки и минимальное количество триггеров.

Отдельным ответвлением АСМР контента, который также достоин упоминания являются Мукбанги (от кор. 먹방 – трансляция приёма пищи). Этот вид роликов представляет из себя видео, на которых человек или несколько людей поедают пищу на камеру, зачастую в больших количествах, используя при этом высокочувствительную аудиотехнику, что помогает с полноценной передачей звуков пережёвывания. Такой контент подтолкнул многих задаться вопросом о причинах его популярности, так как в парадигме большинства зрителей, слушать в высоком качестве звуки поедания и пережёвывания пищи является чем-то крайне неприятным и отталкивающим, но, тем не менее, мукбанг контент стремительно нашел своего зрителя и обрёл миллионные просмотры. После проведённых опросов пользователей и социологических исследований сообщество пришло к выводу, что мукбанги в основном смотрят люди, имеющие некие проблемы с приёмом пищи в данный конкретный момент: они испытывают голод, но не могут утолить его прямо сейчас, они вынуждены придерживаться диеты или каких-то ограничений в питании, имеют расстройство приёма пищи и так далее. Ролики вида мукбанг становятся для таких зрителей видом психологической сублимации.

На данный момент как в российском, так и в зарубежном Интернет-пространстве существует некоторое количество материалов, изучающих природу АСМР и, в частности, мукбанга как его подвида. Но о другом онлайн видео-феномене, который получил свою популярность чуть позже, в середине десятых, говорят гораздо меньше.

Oddly Satisfying (в русской адаптации явление «Визуального» или «Странного Удовольствия») – это видеоролики, в которых, зачастую, демонстрируется нечто крайне эстетически привлекательное, симметричное или идеальное. Под термин визуального удовольствия могут подпадать ролики, где кто-то чистит тротуар с помощью водяной мойки высокого давления, устанавливает рядом предметы, идеально подходящие друг к другу по размеру, или разрезает яблоко на ровные и одинаковые дольки. В 2013 году на видеохостинге YouTube появляется канал «ОС» (предположительно, как раз из-за этого канала подобные видео получили такое название) публикующий необычный контент: сборники коротких роликов, обычно имеющих название «Рай для перфекциониста», «Странно успокаивающие видео», «Идеально для

глаз» и так далее. Через пару лет видео начали активно набирать просмотры и к декабрю 2023 года канал насчитывает 2,27 миллиона подписчиков, а число суммарных просмотров приближается к 100 миллионам.

За 8 лет своего активного существования и распространения в Интернете, Oddly Satisfying контент пережил несколько крупных трендов. К примеру, в 2017 стали набирать особую популярность ролики, в которых на много мелких кусочков разрезали мыло. При этом оно эстетично рассыпалось и, зачастую, издавало приятный звук, воспринимаемый аудиторией ASMR как триггер. Годом позже, отдельной obsессией поклонников Oddly Satisfying контента стали так называемые «слаймы» (от англ. Slime – слизь): вязкие субстанции на основе клея или крахмала, желеобразные по консистенции, используемые в качестве антистресс-игрушек. Чаще всего слаймы на видео разминались в руках, при этом образуя красивые переливы цвета, спирали, и издавая триггерные хлопающие звуки. Контент со слаймами приобрел настолько вирусную популярность, что к 2018 году в США был зарегистрирован дефицит клея, который использовался для приготовления данных игрушек. Перечисляя ОС-тренды также можно вспомнить «орбизы», - железные разноцветные гидрогелевые шарики, с которыми играли на камеру, или популярные видео с гидравлическим прессом, которым раздавливали совершенно разные предметы.

В целом можно с уверенностью утверждать, что такая тема, как ОС, намного менее популярна у научного сообщества, чем ASMR, и меньше разбиралась специалистами, в особенности на просторах русского сегмента Интернета. Однако, такое популярное медиа явление в массовой Интернет-культуре не могло остаться незамеченным и вызывало бурные обсуждения на любительских форумах и платформах, где люди делились своим опытом после просмотра Oddly Satisfying или ASMR видео и пытались найти объяснение тем или иным реакциям.

Инфантилизм наблюдателя – это авторский термин, использующийся в рамках данной статьи и подразумевающий психологический, закладываемый в раннем детстве, подсознательный интерес человека к деструктивизму, конструктивизму, и изучению на их фундаменте окружающего мира.

Любой человек в раннем детстве проходит фазу повышенной любознательности и изучения работы окружающего его мира, предметов, поведения людей и так далее. Проходя через этот этап многие люди совершали странные действия, которые позже, в сознательном возрасте, затруднялись объяснить: пытались смешать между собой множество субстанций разной консистенции; сломать, разобрать, порезать или порвать что-то; нарушить целостность какого-либо предмета или нескольких, или наоборот, собрать вместе; попробовать на вкус несъедобное. Люди часто вспоминают, как, будучи детьми, смешивали между собой все гели и шампуни, стоящие в ванной, резали на клочки шторы или бесцельно, казалось бы, выливали мамины духи в раковину. В таких действиях было заключено желание исследовать, как работают те или иные предметы, как протекают те или иные процессы, что последует за определенным действием.

На этой фазе взросления люди обзаводились парадигмой и пониманием устройства мира вокруг себя. Однако, утверждение о том, что с взрослением данный вид любопытства полностью исчезает, может быть ошибочным. Кроме того, с детского возраста практически у всех, в силу воспитания, сохранились «незакрытые гештальты» (неосуществленные действия, которые хотелось совершить, но по определенным причинам этого не случилось). Простой пример: в силу воспитания большинство из детей понимало, что если всё же поддаться порыву и вылить мамины духи в раковину, разбить вазу, разрезать на кусочки шторы, за этим непременно последует наказание или некая его форма от родителей или опекунов. Именно поэтому очень много навязчивых детских мыслей так и остались невоплощенными. Кроме того, в современном обществе, где информационное поле обновляется почти каждый день, а технологически и технический мир развивается в геометрической прогрессии, могут появляться новые предметы или процессы, невозможные для изучения в детстве (уже упомянутые Слаймы, Орбизы и прочие игрушки также подходят под эту категорию, так как появились совсем недавно).

Наиболее всего явление инфантилизма наблюдателя подходит как раз для объяснения популярности контента вида Oddly Satisfying и ASMR. На подсознательном уровне зрителя привлекает наблюдение за деструктивным или конструктивным поведением в кадре и его последствиями, негативными или позитивными, при этом, не будучи вовлеченным в это самостоятельно. Человеку приносит удовлетворение и радость наблюдение за разрезанием мыла или желе, раздавливанием предметов гидравлическим прессом, игрой со слаймом или множеством гидрогелевых шариков, потому что при этом включается природная любознательность и желание посмотреть, узнать, пронаблюдать за тем, что произойдет и как это будет происходить.

Стоит отметить, что несколько похожее явление на названное в статье «инфантилизм наблюдателя» уже единожды упоминалось в научной работе 2018 года профессора Крейга Ричарда, посвященной ASMR (оригинал в Интернете недоступен, однако о данном исследовании упоминала журналист Сабрина Фарамарзи в своей работе «The odd psychology behind oddly satisfying slime videos. A generation is hooked on the majesty of beautifully controlled chaos» в интернет журнале WIRED, выпуске CULTURE от 11.04.2018). Крейг Ричард назвал данное явление «Детской сосредоточенностью» и описал его специфику следующим образом:

“Что объединяет многие из этих видеороликов, так это то, что на них изображены люди, делающие что-то умелое своими руками”, - говорит он. Ричард также считает, что это покорило молодую аудиторию, потому что контент апеллирует к нашим более детским наклонностям. “Это привлекает наш молодой мозг, потому что мы запрограммированы на то, чтобы быть очарованными движениями рук”, - говорит он. “Мы эволюционировали, чтобы развивать мелкую моторику, наблюдая за тем, что кто-то другой делает своими руками, потому что преимущество этих видео в том, что вы можете чему-то научиться” (перевод с английского авторский)

Такая большая ниша нового и экстра-популярного медиа контента не могла пройти мимо специалистов маркетинга и рекламы, так как в данном случае открывалось новое и крайне выгодное поле для сотрудничества.

Одним из первых, кто принял решение об интеграции в, на тот момент, экспериментальный и странный для многих тип контента, стал бренд KFC (Kentucky Fried Chicken). Сеть ресторанов быстрого питания в 2018 году начала сотрудничество с одним из самых популярных видеоблогеров на YouTube мукбанг сегмента, Zach Choi, а позже и с несколькими другими мукбанг каналами миллионниками. Одним из популярнейших типов видео серии мукбанг были те, где блогеры пережёвывали на камеру особенно хрустящую пищу, в основном, жаренную во фритюре. Звук хруста стал сильнейшим триггером для многих поклонников ASMR, из-за чего такие ролики стремительно набирали просмотры. В это же время можно утверждать, что самым узнаваемым блюдом из меню KFC являются кусочки курицы в хрустящей панировке, пожаренные во фритюре. Данная позиция считается «фирменным знаком» для ресторана и его уникальным торговым предложением. Именно в этом смысле бренд идеально подошёл для сотрудничества с мукбанг блогерами: интеграция в видео популярных YouTube инфлюенсеров становилась для бренда частью рекламной компании, которая, предположительно, стоила гораздо дешевле классических, качественно профессионально снятых и смонтированных рекламных роликов, но приносила не меньшую популярность, по крайней мере, в сети Интернет. Вскоре после успеха KFC, с мукбанг блогерами стали сотрудничать ещё несколько известных ресторанов и производителей еды из разных стран.

Достаточно быстро мода на ASMR распространилась не только на интеграции, но и на полноценное использование ASMR-триггеров в рекламных роликах или сообщениях. W Magazine, Dove, Ritz и многие другие известные бренды начали активно применять ASMR техники в своих рекламных роликах.

В том числе на российском рынке появились бренды, использующие такую необычную технологию продвижения. В январе 2019 года SMM-специалисты ООО «Жуковский Хлеб» смогли удивить всё российское рекламное сообщество и попасть во многие СМИ и новостные каналы. Помимо основного официального аккаунта на данный момент запрещённой на территории РФ социальной сети Instagram, у бренда появился также дочерний профиль «Соломка Жуковская», где все посты были созданы с использованием одного из подвидов ASMR маркетинга. По содержанию все девять загруженных на данный момент роликов, составляющих всё информационное наполнение канала, очень схожи: опрятно выглядящая девушка хрустит соломкой в специальный сверхчувствительный микрофон для ASMR. Приятные для целевой аудитории звуки похрустывания и пережевывания соломки стали главной отличительной чертой видео.

Героини роликов «Жуковской соломки» почти ничего не говорят, кроме произносимого шёпотом в самом начале названия бренда и продукта.

Примером Oddly Satisfying рекламного контента, на котором можно полноценно оценить, как рекламное сообщение интегрировано в успокаивающие видео, служит корейский канал на платформе YouTube «뷰티포인트 Beauty Point». Превалирующим контентом для этого канала являются очень качественно, профессионально снятые ролики длиной до 10 минут, в которых безымянная героиня за кадром разными способами уничтожает косметику. В кадре видны только руки девушки, который методично разрушают, разламывают, разбивают, размазывают и смешивают различные виды декоративной и уходовой косметики, а также средств гигиены и по уходу за телом.

Стоит отметить, что такие видео представляют из себя полноценные рекламные ролики сразу для большого количества брендов. Дело в том, что разрушению в видео предается не безымянная косметика: все этикетки с логотипами демонстрируются в камеру, прежде чем очередной элемент косметики начинает подвергаться уничтожению. Таким образом в одном видео может быть прорекламировано порядка двадцати различных брендов корейской косметики.

Отчётливо можно выявить тенденцию, что в настоящий момент в мире прослеживается учащенные случаи рекламной слепоты. Потенциальных потребителей всё сложнее и сложнее заинтересовать классическими рекламными приёмами, и стандартные рекламные сообщения большинство жителей крупных городов и пользователей Интернета неосознанно пропускают мимо своего внимания. Поиск новых, нестандартных подходов к рекламированию товаров важен не только потому, что он будет более эффективен для производителя, но и потому, что сегодня рекламу можно выгодно совмещать с тем контентом, который будет приятен для самого зрителя и потенциального потребителя. Возможность сделать такой рекламный контент, к которому человек будет возвращаться снова и снова самостоятельно, по своей воле – это следующий шаг в рекламной производстве и креативе.

Список литературы:

1. Огрызков В.Е., Денисов Д.П., Курьяков И.А. Методика и алгоритмы диагностики asmr и их использование в образовательном процессе // Сибирский торгово-экономический журнал. 2014. № 1. С. 83-88.
2. Луговая Н.В. Популярные форматы видео (мукбанг и asmr) на youtube как эффективный инструмент нативного продвижения // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации: материалы Седьмой Международной научно-практической конференции. Москва, 2019. С. 209-214.
3. Пешкова А. Феномен asmr-видео в современном мире // Неделя науки и творчества – 2019: материалы Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых. Москва, 2019. С. 92-95.

4. Понятие АСМР. URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F#%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0
5. Канал АСМР видео Beauty Point. URL:
https://www.youtube.com/@beauty_point
6. АСМР и «странное удовольствие»: почему бренды снимают видео с нежным шепотом, хрустом и шуршанием на AdIndex. URL:
<https://adindex.ru/publication/opinion/marketing/2018/12/13/216879.phtml?ysclid=lq6to7t96k345840971>
7. ASMR-феномен: как шепот и хруст покоряют рекламный рынок. URL:
<https://www.sostav.ru/publication/asmr-reklama-37164.html?ysclid=lq6to5lc2m129076007>
8. Что такое ASMR и какая от этого польза. URL:
<https://trends.rbc.ru/trends/social/62bc4a7a9a79471dc5c169fa#p4>
9. Научные исследования феномена АСМР. URL:
<https://stage.vsh25.net/ru/how-it-works/articles/nauchnye-issledovaniya-fenomena-asmr/>
10. ASMR: что известно ученым об этом явлении. URL:
<https://rb.ru/story/asmr-cto-izvestno/?ysclid=lq59y07has395402421>
11. The scientific reason why 'oddly satisfying' videos are so popular. URL:
<https://www.grunge.com/905671/the-scientific-reason-why-oddly-satisfying-videos-are-so-popular/>
12. The odd psychology behind oddly satisfying slime videos. A generation is hooked on the majesty of beautifully controlled chaos. URL:
<https://www.wired.co.uk/article/oddly-satisfying-videos-explained-psychology-youtube>

Сакаева Полина Михайловна,
Московский психолого-социальный университет,
star.p.m@mail.ru, Россия, г. Москва
Sakaeva Polina Mikhailovna,
Moscow Psychological and Social University,
star.p.m@mail.ru, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук,
Московский психолого-социальный университет,
zelilu@mail.ru, Россия, г. Москва
Bedretdinova Liliya Naderovna,
Candidate of Historical Sciences,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru, Russia, Moscow

ИСКУССТВО И ТОТАЛИТАРИЗМ

Аннотация. В данной работе представлена история формирования тоталитаризма и становления тоталитарного искусства как отдельного направления искусства. Рассмотрена проблема развития искусства в период тоталитаризма при Сталине, а также возникновение нового направления в искусстве.

Ключевые слова: искусство, тоталитаризм, культ, сталинизм, СССР

ART AND TOTALITARISM

Annotation. This work will present the history of the formation of totalitarianism and the formation of totalitarian art as a separate art direction. The problem of the development of art during the period of totalitarianism under Stalin, as well as the emergence of a new direction in art, is considered.

Keywords: art, totalitarianism, cult, Stalinism, USSR

Тоталитаризм (от латинского слова *totalitas* - цельность, полнота) характеризуется стремлением государства к абсолютному контролю над всеми областями общественной жизни, полным подчинением человека политической власти и господствующей идеологии. [1, 7-12]

Обращая внимание на данное определение, становится ясно, что в условиях такого режима, абсолютно всё население государства, выполняет функции мобилизации. Мобилизация служит для поддержки правительства, включая в себя и управляющие партии и их идеологическое мышление, при всём этом общественные интересы во многом преобладают над личностными интересами.

Углубляясь в историю терминологии "Тоталитаризм", можно заметить, что термин образовался впервые или же был употреблён в работах философа - Джованни Джентиле в 1926 году. [2; с 153,154]. Отмечается, что данный термин был очень широко распространён среди итальянских фашистов. В 1932 году в одной из статей Муссолини - "Доктрина фашизма", тоталитаризм

раскрывается как общество, где главная идеология государства оказывает решающее влияние на граждан страны. Муссолини, тоталитарный режим, описывает, как аспекты каждого человека находятся в подчинении государственной власти.

Муссолини и Джентиле, которые являлись основоположниками, так называемого "Классического фашизма", полагали, прогресс коммуникационных технологий ведёт к непрерывному развитию и совершенствованию теории, пропаганды, результатом этого процесса является неизбежная эволюция в направлении тоталитаризма.

В период начала Второй мировой войны под тоталитаризмом понимались репрессивные однопартийные режимы в Италии, Германии и СССР во главе с сильными лидерами, которые призывали порвать со всеми традициями, во имя некой высшей цели. В Италии, где преобладал фашизм, нацистской Германии и СССР под правительством И.В. Сталина, "тоталитаризм" употреблялся только в отношении Италии и Германии, но не в отношении Советского Союза.

Карл Поппер в 1945 году дал новую трактовку термину "тоталитаризм". Данный термин он описал в своём труде "Открытое общество и его враги", где противопоставил либеральную демократию против тоталитаризма. Карл твёрдо утверждал, что поскольку процесс накопления человеческого знания в большей степени непредсказуем, то теории идеального государственного управления, которая, по его мнению, лежит в фундаменте тоталитаризма, принципиально не имеет место быть. Исходя из этого, политическая система должна быть достаточно гибкой и "удобной", чтобы у правительства была возможность постепенно изменять направление своей политики, и чтобы политическая "элита" была отстранена от управления государством без кровопролития. Под такой системой Поппер подразумевал "Открытое общество" - это общество, которое открыто для множества точек зрения и субкультур, включая и мировоззрения.

"Тоталитаризм" после 1950 года, получил огромное, массовое и широкое распространение. Связано это было с началом «хрущёвской оттепели». Но, теория тоталитаризма претерпела серьёзный кризис и в своём роде - крах, поскольку не было возможности объяснить процесс ослабления режима изнутри. Кроме того, возник вопрос, является ли Советский Союз по-прежнему тоталитарным режимом или же сравнение очевидно меняющейся системы СССР, с поверженными фашистскими режимами неуместно. Возникла потребность в формулировке модели, которая бы объяснила приход диктаторов к власти и её дальнейшую эволюцию.

Тоталитарное искусство

"Тоталитарное искусство"- это вид массовой культуры, который реализуется только под жесточайшим контролем государства или правящей партии. Целью этого искусства является пропаганда идеологии правящей партии. [3]

Можно выделить основные характеристики этого "течения" в искусстве: преобладание монументальных форм, часто гигантских размеров.

Отсутствие индивидуализации, часто изображается коллектив, хор, толпа. Изображается ручной труд, почтение физической силе. Можно заметить также отголоски античности. Тоталитарное искусство образовалась во многом благодаря авангардным художественным течениям 20-30х годов, таких как футуризм, конструктивизм. Но такое направление искусства было образовано гораздо раньше 20го века. Оно преобладало в таких древних цивилизациях как: Египет, Вавилон, Ассирия и другие цивилизации Ближнего Востока. Но современное понимание данного направления было окончательно сформировано в 20 веке.

На шестом съезде РКП (б), которое прошло в марте 1922 года, была утверждена должность генерального секретаря - И.В. Сталин. Обладая немалыми способностями в интригах, Сталин расставил своих людей на государственные посты и должности, которые напрямую выполняли приказы И.В. Сталина. Но только благодаря жестким репрессиям Сталин смог не только удержать место у власти, но и фундаментально закрепиться, как лидер государства. В период с 1930 года по 1940 года, происходила "чистка" различных деятелей в управлении правительством, которым руководил И.В. Сталин. Постановление ЦК ВКП "О перестройке литературно-художественных организаций" от 23 апреля 1932 года, оказало значительное влияние на творчество и искусство. Когда были распущены различные организации и объединения художников, число которых к тому времени достигло пятидесяти, стали складываться основы тоталитарного искусства, с 1934 года которое окончательно обрело свою завершённую форму. В каком-то смысле, Советское искусство, после революции 1917 года, обрело какое-то новое направление. Но говорить о том, что "революция стала ключевым фактором и разделила ход художественного процесса"- не совсем верно. В стране можно отметить лишь то, что изменилась социальная ситуация. Но все художественные открытия, формы и мышление художников, перешли в новое время с рубежа XIX и XX веков. Действительно, в конце 10-х и в конце 20-х годов, продолжали действовать и вести выставочную деятельность и передвижники, и представители русского импрессионизма, и "мир-искусники", и "голуборозовцы", и "бубнововалетцы", и беспредметники. Символизм, конструктивизм, лучизм, также кубизм, супрематизм и футуризм, а также прочие - они сплетались в единый пульсирующий комок энергии, который даёт толчок для поисков и находок. [4]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что художники и искусствоведы были просто распущены на "вольные хлеба". Необходимо было искать и придумывать что-то интересно новое, но это новое должно было совпадать с правилами и мировоззрением этой эпохи. Нельзя отрицать, что тоталитарное искусство было основано на культе личности, культе тела, а также на идеализации советской жизни, наоборот, в этом и заключается шарм искусства того времени. В качестве подтверждения и примера изображения "культы личности" можно рассмотреть Советского лидера - Сталина. Сталин считался не только лидером народа, главой, учителем, но также и "отцом своего народа". К примеру, картина Василия Ефанова, народного художника РСФСР, СССР, написанная в 1936

году, " Незабываемая встреча " [5], отражает этот образ И.В. Сталина, как доброжелательного отца. В этой композиции, щедрый Иосиф Сталин дарит цветы представительнице инженерно- технического персонала, работающего в тяжелой промышленности. Ефанов Василий, создал картину на основе более ранней встречи, свидетелем которой он был, между Иосифом Сталиным и командирскими жёнами Красной Армии.

Искусство тоталитаризма невозможно без работ советских художников А.А. Дейнека, М.Б. Грекова. Советский кинематограф также находил частичку себя в таком искусстве, такие фильмы как "Весёлые ребята", фильмы Сергея Эйзенштейна "Александр Невский", "Иван Грозный". И знаменитые Сталинские 7 высоток- как яркий пример отражения величественности, и черт характерных тоталитарному искусству: величавость, громадность, благородность, которая заключается во внутреннем оформлении зданий мрамором.

Тоталитарное искусство является культурным феноменом, который сыграл важную роль в искусстве. Отголоски его по сей день предстают перед людьми в виде грандиозных сооружений Советского Союза - здания, скульптуры, военные объекты, плакаты и художественные произведения. То культурное наследие, что осталось после распада тоталитарного режима, в большей мере не заслуживает исключительного порицания, осуждения, так как, будучи порождением определенной исторической эпохи, любое искусство, тем не менее, становится вневременным, в тоже время вечным достоянием культуры. Вряд ли следует позиционировать тоталитарное искусство исключительно, как " чужеродный элемент, недостойный быть предметом исследования". История не лишена определенного рода ошибок и просчётов, но это не является основанием для того, чтобы те или иные культурные факты, создаваемые народами даже в самых сложных для этих людей жизненных обстоятельствах, бесследно и навсегда исчезали. Как писал немецкий философ Георг Гегель: " Подлинные бессмертные произведения искусства остаются доступными и доставляют наслаждение всем временам и народам [6; с. 175].

Список литературы:

1. Определение тоталитаризма. URL: <http://kulturoznanie.ru/politology/totalitarnyj-rezhim/>
2. Джентиле Э. Политические религии. Между демократией и тоталитаризмом. СПб.: Наука, 2021.
3. Определение тоталитарного искусства. URL: <http://kulturoznanie.ru/politology/totalitarnyj-rezhim/>
4. Незабываемая встреча. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/151021/51254/>
5. Русский импрессионизм. Юрий Владимирович Величко - Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии. Москва, 2018.
6. Гегель Г.В.Ф. Эстетика: В 2 т. Т. 1. 2-е изд., стер. СПб.: Наука, 2007.

7. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. № 1. С. 7-12.
8. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.
9. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: метод. пособие. Москва, 2014. 144 с.
10. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
11. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: формирование готовности к учебной деятельности: учеб. пособие. Москва, 2006. 112 с.
12. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 4-10.

Сарафанов Михаил Сергеевич,
Московский психолого-социальный университет,
miksar05@mail.ru, Россия, г. Москва
Sarafanov Mikhail Sergeevich,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
miksar05@mail.ru, Moscow, Russia

Железнов Игорь Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
Jeleznov55@mail.ru, Россия, г. Москва
Zheleznov Igor Alekseevich,
PhD in Economics, Associate Professor,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
Jeleznov55@mail.ru, Moscow, Russia

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ХОЛДИНГОВ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и проблемы развития ряда холдинговых компаний в машиностроении.

Ключевые слова: холдинг, холдинговые компании в машиностроении, крупнейшие производители, корпорация, экономические показатели

FEATURES AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF HOLDINGS IN MECHANICAL ENGINEERING

Annotation. The article discusses the features and problems of the development of a number of holding companies in mechanical engineering.

Keywords: holding, holding companies in mechanical engineering, largest manufacturers, corporation, economic indicators

Холдинговая компания представляет собой юридическое лицо, владеющее контрольными пакетами акций ряда других компаний и которое осуществляет посредством этого руководство финансово-экономической деятельностью этих компаний. Понятие «контрольный пакет» в данном случае может толковаться расширенно и означать любую форму участия в капитале предприятия, позволяющую контролировать работу органов его управления.

В Российской Федерации свыше 2000 машиностроительных заводов различной производственной мощности и выпускающих сельхозтехнику, агрегаты к ней, крупногабаритные машины специального назначения, в том числе, представленные в единичном количестве и многое другое. Расположены они рядом с крупными населенными пунктами и часто выступают в качестве градообразующих организаций.

Большинство из этих предприятий входит в машиностроительные холдинги. В предлагаемом материале представлены особенности и проблемы развития ряда ведущих холдингов в машиностроительной отрасли. [1]

Госкорпорация «Ростех» (Полное наименование — Государственная корпорация по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех») является самой крупной по количеству рабочих. В ее подразделениях трудится свыше 589 тыс. человек. Она является полностью государственной. Головной офис расположен в Москве. В корпорацию входят ОАО «Авиакомпания» (Росавиа), ОАО «ОПК „Оборонпром“», ООО «Проминвест», ОАО «РТ-Химкомпозит», ОАО «РТ-Биотехпром», ОАО «РТ-Станкоинструмент», ОАО «НПК «Технологии машиностроения», ОАО «Концерн „Радиоэлектронные технологии“», ОАО «Концерн „Авиационное оборудование“», ОАО «Концерн „Авиаприборостроение“», ОАО «НПО „Высокоточные комплексы“», ОАО «Концерн „Орион“», ОАО «Концерн „Сириус“», ОАО «Российская электроника», ОАО «РТ-Авто», Холдинг «Швабе», ОАО «НПК „КБ машиностроения“»

На предприятиях, входящих в холдинг, ведутся разработки инновационных продуктов общего и специального назначения, в том числе автомобильной продукции военного и научного назначения, летательных аппаратов и средств, двигателей различного типа, композитных материалов, радиоэлектроники, станков специального назначения и др. Сумма продаж в 2021 году составила 2600 млрд. руб. В 2019 году «Ростех» выпустила облигации на сумму 100 млрд. руб. со сроком обращения 15 лет. В корпорации собран штат высококвалифицированных инженеров и научных сотрудников.

Среди основных проблем, появившихся в холдинге в последнее время, - дефицит комплектующих, получаемых от иностранных партнёров. В этой связи остро встал вопрос замены производимых двигателей, коробок передач и элементов топливных систем. У предприятий Ростеха накопились существенные долги. Владимир Путин критиковал работу Ростеха по созданию цифровых технологий. По его словам, речь идет в том числе о проектах создания сетей пятого поколения и развития производства оборудования для широкого внедрения интернета. [2]

Автомобилестроительный завод КамАЗ – одно из старейших российских предприятий по выпуску грузовых автомобилей и оборудования для машин. В созданный на базе этого завода холдинг ОАО «Камаз» входят Автомобильный завод (Набережные Челны), ОАО «КАМАЗ-Металлургия», Камский литейный завод (сейчас один из крупнейших в России) Камский кузнечный завод, Камский автомеханический завод, ОАО «Камский прессово-рамный завод» ОАО КАМАЗ-Дизель, ЗАО Ремдизель, ОАО «Торгово-финансовая компания „КАМАЗ“», ОАО «Нефтекамский автозавод» (НЕФАЗ), ОАО «Автоприцеп-КАМАЗ» (Бывший СЗАП г. Ставрополь). В холдинге занято 33214 человек. Консолидированная выручка группы организаций ПАО «КАМАЗ» за 2021 год составила 271 млрд 822 млн рублей, превысив уровень предыдущего года на 25%. Чистая прибыль компании в отчетный период составила 4 млрд 633 млн рублей против 3 млрд 104 млн рублей в 2020 году.

Завод был основан в годы острой нехватки грузовых автомобилей для всех нужд. За полвека было выпущено много моделей различных грузовых автомобилей, также с грузоподъемностью свыше 20 тонн. Сейчас ассортимент насчитывает большой выбор техники. Чаще пользуются спросом следующие модели: крупнотоннажные машины – 5410-5425, 5320-5360, 4310-11, 6511; капотные грузовики – 4355; средне тоннажные модели – 4308, 4350; грузовики для спортивных соревнований – 4911, 4925.

Холдинг имеет огромный производственный потенциал, поставляет на рынок много новых моделей машин различного назначения.

Проблемы холдинга - еще в конце прошлого года КАМАЗ перезапустил производство «санкционно устойчивого» грузваовика поколения К5. Руководитель предприятия Сергей Когогин заявил, что не отдаст рынок конкурентам. Но, как сообщает аналитическое агентство «Автостат», по итогам четырех месяцев 2023 года доля автогиганта на рынке упала с 40 до 25% — ее забрали китайские бренды. Реальность такова, что в апреле самым ходовым грузовиком в стране оказался Sitrak C7H, а разрекламированный тягач «КАМАЗ-54901» пока не вошел в топ-10 продаваемых машин. [3]

ПАО «Соллерс». Этой компании принадлежит контрольный пакет акций ОАО «УАЗ», «ЗМА» и «ЗМЗ». Она объединяет мощности нескольких производственных организаций, замыкая цикл выпуска различных моделей отечественного автопрома. На заводах этого российского холдинга выпускаются полноприводные автомобили 4x4 марки УАЗ. К ним относятся внедорожники, грузовики малого тоннажа и микроавтобусы. Были организованы сборочные линии машин ISUZU. На предприятии «ЗМЗ» выпускаются двигатели внутреннего сгорания для внедорожников в конфигурации 4, 8 цилиндров, относящиеся к классу Е. Силовые агрегаты ЗМЗ комплектуются на автобусы, машины специального назначения, малотоннажные грузовики. На заводе «ЗМА» была организована узловая сборка автомобилей марки SsangYong и Fiat.

Среди проблем ПАО «Соллерс» специалисты выделяют необходимость: повышения эффективности управления компанией путем обеспечения управленческого персонала максимально полной, оперативной и достоверной информацией на основе единого банка данных; улучшения делопроизводства путем оптимизации и стандартизации документооборота; изменения характера труда сотрудников (избавления их от выполнения рутинной работы, дав возможность сосредоточиться на профессионально важных обязанностях путем автоматизации процессов обработки информации; обеспечения надежного учета и контроля поступлений, прозрачности расходования средств. [4]

ООО «Ростсельмаш КЗ». Самая разнесенная по производственным площадям компания, состоящая из 13 предприятий, находящиеся в 5 странах. Из них 10 производящих различную сельскохозяйственную технику и навесное оборудование к ней.

Подразделения этого холдинга производят различную сельскохозяйственную и строительную технику, в том числе: зерно- и

кормоуборочные комбайны, самоходные опрыскиватели, самоходные косилки, посевную технику, машины для внесения удобрений, кормозаготовительные машины, тракторы. На Ростсельмаше собрано самое большое в мире количество комбайнов - почти 3 млн штук.

Ассортимент насчитывает свыше 24 видов техники для всех направлений в сельском хозяйстве. К особенностям этого предприятия относится полный производственный цикл. Абсолютное большинство деталей, механизмов выпускается на производственных площадках компании. Такой подход делает производственный процесс менее зависимым от зарубежных компаний или других заводов РФ. [5]

Список литературы:

1. ТОП-15 машиностроительных заводов. URL: hardhub.ru
2. URL: [HTTPS://NEWS.RU/ECONOMICS/BYLO-YASNO-CHTO-V-OTRASLI-PROBLEMY-EKSPERTY-OCENILI-SOSTOYANIE-ROSTEH/](https://news.ru/economics/bylo-yasno-chto-v-otrasli-problemy-eksperty-ocenili-sostoyanie-rosteha/)
3. URL: [HTTPS://M.BUSINESS-GAZETA.RU/ARTICLE/596173](https://m.business-gazeta.ru/article/596173)
4. URL: [st-kt.ru > articles > kompaniya-«sollers»-itogi-2022](http://st-kt.ru/articles/kompaniya-«sollers»-itogi-2022)
5. URL: [HTTPS://NGS.RU/TEXT/BUSINESS/2022/06/01/71374646/](https://ngs.ru/text/business/2022/06/01/71374646/)

Чистякова Марина Константиновна,
кандидат экономических наук, доцент,
Московский психолого-социальный университет,
fep@mpsu.ru, Россия, г. Москва
Chistyakova Marina Konstantinovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow Psychological and Social University,
fep@mpsu.ru, Russia, Moscow

Зуев Денис Владимирович,
Московский психолого-социальный университет,
Россия, г. Москва
Zuev Denis Vladimirovich,
Moscow Psychological and Social University,
Russia, Moscow

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕНТНЫМ РИСКОМ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Аннотация. Качественное управление кредитным портфелем банком представляет собой разработку, введение и соблюдение принципов, описанных в кредитной политике с целью успешного функционирования банка, а также регулирование величины и качества с целью содержания его в нормальном состоянии.

Ключевые слова: управление кредитным портфелем, диверсификация кредитного портфеля, этапы управления кредитным портфелем

PROBLEMS AND DIRECTIONS FOR IMPROVING INTEREST RISK MANAGEMENT IN COMMERCIAL BANKS

Annotation. The qualitative management of the bank's loan portfolio is the development, introduction and observance of the principles described in the credit policy in order to successfully operate the bank, as well as the regulation of size and quality in order to keep it in a normal state.

Keywords: loan portfolio management, loan portfolio diversification, stages of loan portfolio management

Возрастание проблем в банках, в большей степени связано с низким качеством управления всеми бизнес процессами в совокупности с нестабильностью макроэкономических процессов и настроений. Оценка ряда независимых экспертов свидетельствует о том, что лишь 50% имеющихся на сегодняшний день банков, можно считать устойчивыми и платежеспособными.

Рассмотрим пути совершенствования управления кредитным портфелем, которые реализуется через функции планирования, организации и контроля.

Ведущие экономисты выделяют три этапа управления портфелем рассмотренные в рисунке 1.

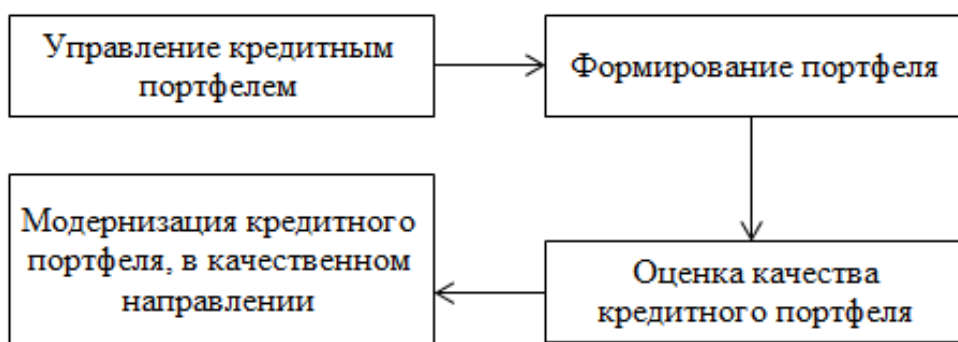


Рисунок 1. Этапы управления кредитным портфелем

На первой стадии необходимо ответственно подойти к определению приемлемого принимаемого на себя риска в планируемом периоде, плановое значение риска должно отвечать целям банка, а именно не нарушать стабильность и платежеспособность банка.

Любая группировка в составе кредитного портфеля предполагает оценку степени риска подобного размещения ресурсов или способности защиты от него, потому что и тип кредитополучателя, и сфера его деятельности обладают различным риском для данных экономических условий, так же, как и виды кредита в зависимости от объёмов и целей кредитования, валюты предоставления кредита, что должно учитываться при изучении кредитного портфеля банка.

По средствам проведенного анализа системы рисков, необходимо формировать определенные стандарты формирования наилучшего кредитного портфеля из всех возможных, такие стандарты включают:

- 1) Установление лимитов по каждому из видов предоставленных кредитов, так в данном случае речь идет об установлении лимитов по валютным кредитам, отраслевым кредитам и внутригрупповым кредитам;
- 2) Установление приоритетов в процессе кредитования, а именно предпочтительный выбор заемщиков с низким уровнем риска, по отношению к заемщикам с высоким уровнем риска не возврата;
- 3) Установление правил принятия рисков, с целью их минимизации и соответственно максимизации доходов [2,111]

Внутренняя группировка кредитного портфеля по качеству достаточно важна в процессе управления им. В данном случае речь идет о том, что уполномоченные служащие, владеющие информацией о структуре кредитного портфеля по качеству, доли хороших кредитов и доля совершенно безнадежных просроченных кредитов, могут достаточно точно определить состав необходимых мероприятий по сокращению риска потерь в процессе кредитования.

В процессе кредитования банк выдав кредит заемщику, способен получать так называемые сигналы о несостоятельности заемщика, а значит своевременно предупредить собственные потери:

- 1) Систематическое превышение лимитов кредитования;
- 2) Несвоевременная выплата очередного платежа заемщиком;

- 3) Дисбаланс в структуре активов и капитала заемщика, нарушение ликвидности, и собственно платежеспособности;
- 4) Нестабильное поступление доходов заемщика;
- 5) Рост оборота капитала не отраженного в балансе;
- 6) Просроченные платежи по налогам;
- 7) Задержки в предоставлении финансовой информации о деятельности.

В свою очередь банк, обращает пристальное внимание на заемщика, и разрабатывает мероприятия по возврату ссуженной суммы и причитающимся процентам, разрабатываемые мероприятия заключаются в следующем:

- 1) Мероприятия, связанные с реструктуризацией имеющегося кредита, а именно условия погашения долга;
- 2) Сокращение задолженности за счет улучшения качества управления оборотным капиталом;
- 3) Привлечение в процесс управления консультантов, с целью выхода предприятия из кризиса;
- 4) Реализация части активов, на покрытие текущей задолженности;
- 5) Рефинансирование активов;
- 6) Проведение переговоров с государственными органами о возможной поддержке заемщика;
- 7) Предоставление дополнительного обеспечения банку, так например залог имущества;
- 8) Пролонгация договора кредитования, на определенных условиях, с постоянным финансовым мониторингом предприятия со стороны кредитора.

В процессе исследования управления процентным риском был проведен анализ объекта АО «Россельхозбанка». В целях сокращения имеющейся задолженности, снижения издержек по обслуживанию привлечённых ресурсов и регулирования своего кредитного портфеля может предложить контрагенту провести обоюдный обмен задолженностью. Указанная операция не может рассматриваться как зачёт взаимных денежных требований, поскольку осуществляется не по номиналу, а на основании рыночной цены обязательств контрагентов.

На следующем этапе организации управления кредитным портфелем, главным считается выбор методов регулирования взаимоотношений в процессе осуществления кредитных операций, т.к. от этого зависит качество управления кредитным портфелем. [3,253]

Выделяют несколько наиболее эффективных методов регулирования кредитных операций, таких как:

- 1) Диверсификация кредитного портфеля;
- 2) Разделение подходов к кредитованию в зависимости от качества;
- 3) Пролонгация договора кредитования;
- 4) Формирование резервов под обесценение кредитного портфеля в соответствии с классификацией по качеству и рискам потерь;
- 5) Восстановление проблемных кредитов.

Далее рассмотрим отдельно каждый из методов эффективного управления кредитным портфелем.

Диверсификацию можно считать наиболее простым и менее затратным методом повышения качества кредитного портфеля. Сущность данного метода заключается в том, что банк не заикливается на кредитование однородных групп клиентов, в виду того, что в случае развития кризисных явлений в данном направлении, банк рискует потерять кредитный портфель практически полностью. Именно поэтому очень важно разделить кредитный портфель по отраслям и уровням надежности, данный принцип сокращает кредитный риск, и позволяет банку при наступлении кризиса в одном из направлений компенсировать потери за счет другого направления кредитования.

Диверсификация кредитного портфеля осуществляется в свою очередь несколькими способами. Так один из способов диверсификации заключается в установление лимитов по суммам, срокам и процентам за кредит, также установление лимитов по отдельным отраслям и направлениям деятельности. Сами лимиты устанавливаются, либо в абсолютных величинах, либо в нормативных значениях.

Применение и развитие принципа индивидуального подхода заемщику, дает возможность банку более точно определить качество заемщика, а значит подобрать условия кредитования, которые бы удовлетворили его в полной мере, а именно сократив риск потери стоимости кредита. Такой принцип в настоящее время крайне важен для формирования эффективной кредитной политики.

В процессе управления кредитными операциями, банк с целью снижения потерь имеет возможность пролонгировать сделки, это связано с не возможностью заемщика на данном этапе погасить кредит полностью, таким образом, такой метод увеличивает качество кредитного портфеля, и снижает риск ухудшения кредитного портфеля., хоть и номинально, т.к. потенциально данный факт позволяет задуматься о возможности применения методов взаимодействия банка и заемщика с целью снижения риска невозврата ссуженной задолженности.

В случае обнаружения у банка низкого качества кредитного портфеля в процессе его анализа, появляется необходимость проведения финансовой реструктуризации задолженности заемщика. В целом финансовая реструктуризация представляет собой внесудебное урегулирование банком и заемщиком задолженности, посредством проведения мероприятий по сокращению просроченной задолженности с помощью изменения условий обязательств перед банком, а также трансформацией активов в наиболее ликвидные с целью погашения задолженности.

В настоящее время финансовая реструктуризация включает в себя следующие элементы:

- 1) Взаимодействие в области финансового оздоровления деятельности заемщика;
- 2) Заключение соглашения о плановом порядке погашения просроченной задолженности должником банку;
- 3) Выкуп доли компании на соответствующую имеющуюся просроченную задолженность;

- 4) Переуступка прав требования просроченной задолженности;
- 5) Иные меры в соответствии с установленным законодательством

Как было выявлено ранее, что на успешную банковскую деятельность влияют не объем и количество сделок, а качественная оценка проводимых сделок с учетом всех возможных рисков при осуществлении последних.

В конечном итоге, в процессе управления кредитным портфелем является контроль, всю полноту мер применяемых в процессе контроля отражает понятие кредитного мониторинга. Процесс кредитного мониторинга строится на предшествующей ему процедуре кредитного анализа. Его целью является отслеживание изменения кредитоспособности кредитополучателя и определение того, какие действия необходимо предпринять в случае возникновения проблем. Как только кредит выдан, банк должен последовательно отслеживать его качество с целью убедиться, что не происходит его изменения в худшую сторону. Ключевым моментом данной процедуры является поддержание тесных контактов с клиентом для получения оперативной информации и её своевременного анализа.

В процессе исследования сформировались основные способы совершенствования управления кредитным портфелем, которые будут способствовать развитию качественного управления кредитным портфелем банка, а значит и антикризисным управлением в целом:

1) Установление необходимой величины резервов под обеспечение каждого кредита:

1.1) Устанавливать величину резерва на основе анализа каждого заемщика в соответствии с уровнем кредитоспособности и перспективой совершаемой сделки;

1.2) При создании резервов, банк должен учитывать особенности производственного цикла заемщиков.

2) Определение Совокупной суммы резервов, необходимой для обеспечения рисков кредитного портфеля:

3) Проведение кредитного мониторинга банком:

3.1) Создание централизованной статистической базы данных, доступной для всех служб банка, которым она необходима, для мониторинга и планирования;

3.2) Провести полную автоматизацию процесса оценки заемщика по его рейтингу.

4) Разработка мероприятий по улучшению качества кредитного портфеля:

4.1) разработка и внедрение экономико-математических моделей для принятия управленческих решений;

4.2) Управление и минимизация рисков потерь;

4.3) Увеличение доходности кредитного портфеля, за счет структурные сдвиги внутри него.

В конечном итоге такие изменения приведут к следующему:

1) Увеличение точности оценки качества каждого кредитного договора;

2) Адекватное применение методов анализа экономики в целом и отдельных отраслей;

3) Планирование и прогнозирование кредитной истории заемщиков на основе статистических баз данных;

4) Определение нужной величины резерва, необходимой для поддержания уровня ликвидности и доходности кредитного портфеля;

5) Ускорение и оптимизация кредитного анализа совершенных операций.

Наблюдение за выполнением вышеперечисленных признаков в процессе функционирования банка будет свидетельствовать об улучшении качества управления кредитным портфелем в целом и отдельно в каждом направлении кредитования. Не менее значимым для поддержания качества кредитного портфеля так же можно считать установление банком плавающей процентной ставки по сомнительным или низкокачественным кредитам. Внедрение подобного проекта позволит получить банку дополнительную выгоду от кредитов, которые потенциально могут быть просрочены или вовсе потеряны для банка. Такое изменение позволяет говорить о наличии реального экономического эффекта от предложенных мероприятий, дополнительный доход позволит банку сократить уровень потерь по плохим кредитам, а значит качественно улучшить состояние кредитного портфеля.

Качественное управление таким важным элементом банка как кредитный портфель требует более внимательного и порой жесткого подхода, а именно внедрение такого проекта, в целом улучшает качество антикризисного управления банком.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.)

2. Ильичева Ю.Э., Чистякова М.К. Совершенствование оценки эффективности банковской деятельности // Финансовая грамотность, финансовая безопасность и финансовая стабильность: материалы всероссийской (национальной) конференции. Орел, 2021. С. 110-116.

3. Чистякова М.К. Повышение устойчивости коммерческих банков как фактор обеспечения финансовой безопасности // Финансовая грамотность, финансовая безопасность и финансовая стабильность: материалы всероссийской (национальной) конференции. Орел, 2021. С. 250-257

4. Ажлуни А.М., Чистякова М.К., Алентьева Н.В., Петрова А.Н., Шарыгина О.Л. Антикризисное управление банковской деятельностью в современных условиях. Орел, 2022. С. 82-96.

5. Алентьева Н.В., Ефремова А.А. Роль денег в современной экономике // Современные проблемы устойчивого развития экономики: материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции. Орел, 2022. С. 187-192.

6. Алентьева Н.В., Власенко В.А. Перспективы становления рубля как международной валюты // Современные проблемы устойчивого развития

экономики: материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции. Орел, 2022. С. 321-325.

7. Греков И.Е. Оценка финансовой эффективности инновационной инфраструктуры региона // Russian journal of management. 2022. Т. 10. № 2. С. 141-145.

Широкова Дарья Александровна,
Московский психолого-социальный университет,
dari4.5shirokova@yandex.ru, Россия, г. Москва
Shirokova Daria Aleksandrovna,
Moscow Psychological and Social University,
dari4.5shirokova@yandex.ru, Russia, Moscow

Бедретдинова Лилия Надеровна,
кандидат исторических наук, доцент,
Московский психолого- социальный университет,
zelilu@mail.ru Россия, г. Москва
Bedretdinova Lilia Naderovna,
Candidate of Historical Sciences, assistant professor,
Moscow Psychological and Social University,
zelilu@mail.ru Russia, Moscow

КРЫЛЬЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной работе представлена история советской и зарубежной авиации начиная с 40-х прошлого века. Рассмотрена проблема судостроения отечественного судостроения и выявлены причины ее возникновения.

Ключевые слова: авиалайнер, ОКБ, Туpoleв, Ильюшина, Яковлева, СССР, Российская Федерация

WINGS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. This paper will present the history of Soviet and foreign aviation since the 40s of the last century. The problem of domestic shipbuilding is considered and the reasons of its occurrence are revealed.

Keywords: airliner, Design Bureau, Tupolev, Ilyushin, Yakovlev, USSR, Russian Federation

Последние три десятилетия отечественное судостроение претерпело лучшие времена. В данное время против России введены пакеты санкции со стороны США и ЕС, к сожалению, это негативно отразилось на гражданской авиации: прекращение поставок самолетов фирм Boeing и Airbus, отсутствие запчастей для лизинговых самолетов. В СССР, отрасль гражданской авиации активно развивалась, были выпущены новые модели самолетов, а во время холодной войны руководство СССР ставило высокую планку для данной отрасли, но даже на этом этапе были значительные отставания от всего мира.

Это отставание видно в сравнении с самолетами стран «союзников».

Самолеты западного образца.

С середины 40-х годов Великобритания начала разработку гражданского турбовинтового авиалайнера средней магистральной дальности Bristol Britannia. Свой первый полет авиалайнер совершил в 1952 году, но по ряду причин эксплуатироваться начал с 1957 года. В зависимости от модификации на борту данного судна может разместиться 139 человек, по этому параметру

можно его сравнивать со современными воздушными судами. Крейсерская скорость в пределах 575 км/ч, силовая установка состоит из четырех турбовинтовых двигателей, максимальная дальность полета 7129 километров. Несмотря на впечатляющие характеристики у данного самолета есть ряд минусов, самый основной минус это авиадвигатели, уязвимость их конструкции, посредственная надежность стали причинами многих авиакатастроф.

В 60-х годах был разработан британско-французский сверхзвуковой самолет Concorde, первый полет состоялся в 1969 году, а с 1976 года самолет начал свою работу на пассажирских авиалиниях. Concorde создан по типу

«бесхвостника», имеет низко расположенное крыло треугольной формы, фюзеляж выполнен по типу полумонокока, в нем можно выделить переднюю секцию с остеклением и кабиной экипажа, среднюю секцию, сделанную вместе с центральной частью крыла, и хвостовую секцию конической формы, сделанной вместе с килем. Особенностью является носовая часть фюзеляжа конической формы, которая откидывается вниз для обеспечения лучшей видимости пилотом. На борту данного авиалайнера могут разместиться 144 пассажира при шаге кресел 81 см и 4 члена экипажа, крейсерская скорость составляет 2146 км/ч на высоте 15.600 км, дальность полета 7500 километров, силовая установка состоит из 4 двигателей, особенность данных авиодвигателей является наличие форсажной камеры. При создании данного авиалайнера были использованы ряд новых технологий, но в связи с авиакатастрофами в 2000 и 2001 годах, полеты сократились, а в 2013 году Concorde полностью сняли с эксплуатации.

В конце 60-х в начале 70-х американская компания «Boeing Commercial Airplanes» выпускают в первый в мире двухпалубный широкофюзеляжный дальнемагистральный самолет Boeing 747. Данная модель имеет ряд модификации: Boeing 747 -100, Boeing 747 -200, Boeing 747-300, Boeing 747-400 и новая модель Boeing 747 -8.

Boeing 747-100, стал первой модификацией и положил начало всему семейству. Самолет был построен в форме моноплана с низкорасположенным крылом, с четыре турбореактивных двигателями установленными по крылом. Салон самолета в трехклассовой сборке способен принять на своем борту 366 пассажиров, в двухклассовой 452 пассажиров, в эконом комплектации способен принять на борту 490 пассажиров, экипаж в составе трех человек (2 пилота, 1 бортинженер) . Крейсерская скорость составляет 895 км/ч, дальность полета 9800 километров, длина разбега 2160, длина пробега 1700 метров.

Данное семейство самолетов долгое время считалось самыми большими самолетами, пока на смену не пришел воздушный лайнер А 380.

В конце 70-х в начале 80-х годов американская компания «Boeing Commercial Airplanes», выпускают Boeing 757 (модификация 200 базовая версия). Boeing 757-200- среднемагистральный, двухдвигательный, узкофюзеляжный пассажирский самолет. Представлен в двух классовой конфигурации: бизнес класс и эконом плюс . В конфигурации бизнес класс способен принять на борт 201 пассажира. В конфигурации эконом плюс

способен принять на борт 228 пассажиров. Основным преимуществом данного судна является использования новых для того времени двигателей, знаний в аэродинамике и новых материалов, что позволило снизить на 30 процентов эксплуатационные расходы по сравнению с другими самолетами находившимися в эксплуатации на момент создания Boeing 757. Крейсерская скорость воздушного судна составляет 850 километров в час, дальность полета от 5550 до 7270 километров. На данный момент самолет продолжает эксплуатироваться на магистралях средней протяженности с небольшим потоком пассажиров.

И так, на основе всего вышесказанного логичен вывод о том, что гражданская авиация активно развивалась на Западе и в Европе, были созданы модели самолётов «опережающее время», новые технологии так же активно внедрялись в данную отрасль. СССР тоже старался идти «в ногу со временем», старался догнать и перегнать западных «союзников», холодная война и гонка вооружений оставили свой отпечаток и в гражданской авиации.

Самолеты советского образца.

В 50-х годах СССР представил самолет ИЛ-18, который считается первым турбовинтовым советским лайнером. Разработанный и сконструированный ОКБ Ильюшина, принципиально новая модель разработанная с нуля, без военного прототипа. Конструкция ИЛ-18 представляет собой цельнометаллический моноплан, с низко расположенным крылом с четырьмя турбовинтовыми двигателями АИ-20 и палубную схему оперения. Решение об установке турбовинтовых двигателей, обусловлено лучшими показателями экономичности, что подтверждается длительным сроком эксплуатации самолета. Новым прорывом стало применение на лайнере герметичного фюзеляжа с системами наддува и кондиционирования воздуха от моторного компрессора, которые обеспечивали нормальное самочувствие экипажа и пассажиров на любой высоте полета. Крейсерская скорость ИЛ-18 составляет 625 километров в час, дальность полета 7100 километров, способен принять на своем борту 120 пассажиров.

Считается, что ИЛ-18 соперник британскому самолету Bristol Britannia. Если сравнивать по следующим характеристикам: габариты, высота полета и скорость полета, то они будут практически идентичными. Если провести сравнения по характеристикам: дальность полёта, пассажировместимость, то здесь преимущество у Bristol Britannia, но по качеству сборки, надежности двигателей преимущество у ИЛ-18. Итог, ИЛ-18 отстает по одним из самых важных параметров дальность полета и пассажировместимость, что является приоритетом, в гонке на опережения во время холодной войны.

В 60-х годах ОКБ Туполева разрабатывает сверхзвуковой авиалайнер ТУ-144. Первый пассажирский рейс был совершен первого октября 1977 года. Серийная модель данного авиалайнера была оснащена двигателями НК-144А, которые могли обеспечить сверхзвуковую дальность полета на уровне 3500 километров. Конструкция ТУ-144, представляет собой цельнометаллический низкоплан, выполненный по схеме «бесхвостка». Фюзеляж самолета выполнен по типу полумонокока имеет гладкую работающую обшивку со

стрингерами и набором шпангоутов, шасси трехопорное с носовой стойкой. Кабина ТУ-144 сконструирована подвижной, для лучшего обзора пилотам при взлете и посадке. Технической новинкой стало использование автоматизированной системы контроля работоспособности бортовых систем, что позволило снизить время и трудоемкость техобслуживания самолета. Крейсерская сверхзвуковая скорость составляет 2120 км/ч, практическая дальность полета со 150 пассажирами на борту составляет 5330 километров, высота полета 19.000 метров, экипаж в составе 4человек.

ТУ-144 является «аналогом» французско-британского Concorde, так они разрабатывались совместно, но даже при совместной работе, самолеты имеют ряд отличий. Детали для ту-144 изготавливались крупными фрагментами из плит путем механической обработки, в то время как для Concorde детали соединялись традиционным способом, через заклепки.

Машины имеют различия в двигателях, по техническим характеристикам и надежности превосходят двигатели, установленные на Concorde, двигатели ТУ- 144 уступают по этим параметрам.

Так же есть различия по внешнему виду, у ТУ-144 были его знаменитые «усы», которые использовались при взлете и посадке. Различие есть и по компоновке фюзеляжа, в ТУ-144 фюзеляж был разделен на два класса: первый с компоновкой салона по схеме «2+1» и эконом. В Concorde изначально планировался с компоновкой фюзеляжа первого класса по схеме «2+2».

Низкие показатели надежности и технических характеристик ТУ-144, привели к снятию с регулярной эксплуатации на пассажирских рейсах в 1978 году. За все время полетов ТУ-144 перевез около 3 тысячи пассажиров, Concorde за время своих полетов смог перевести около 2.5 миллионов пассажиров и эксплуатировался вплоть до 2013 года. При данном сравнении видно насколько сильно отстает советский самолет.

В 1967 году ОКБ Ильюшина начал разработку ИЛ-86, который стал первым советским широкофюзеляжным самолётом с вместимостью 350 человек. Самолет был оснащён новой навигационной системой позволяющая выполнять рейсы при любых погодных условиях и времени суток. ИЛ-86 – четырех моторный турбореактивный низкоплан с однокилевым оперением и стреловидным крылом. Специально для этого самолёта был создан двигатель НК-86, именно он потом стал причиной преждевременного снятия самолета с рейсов из-за большого количества потребляемого топлива, низкой тяговооруженность и высоким уровнем шума из-за плохого разбега и отрыва.

Крейсерская скорость составляет 900 км/ч, расстояние полёта с полной пассажирской нагрузкой составляет 3810 километров, число экипажа на борту 2-3 человека.

ИЛ-86 считается советским аналогом Boeing 747, у них одинаковая компоновка с четырьмя двигателя, практическая одинаковая длина фюзеляжа у Ильюшина она составляет 6.08 метров, у Boeing 6.13 метров, что касается дальности полета с полной пассажирской нагрузкой то здесь преимущество у Boeing он пролетает 9800 километрам, ИЛ-86 в свою очередь пролетает всего 3810 километров. Есть отличия по сборки фюзеляжа у ИЛ-86 он

однопалубный, Boeing 747 идет в компоновке двухпалубного фюзеляжа. Так же на Boeing были установлены двигатели, отличающиеся от советских, высоким качеством, экономичным расходом топлива, низким уровнем шума, что увеличило время эксплуатации самолета. По итогу сравнения, ИЛ-86 уступает по качеству двигателя, дальности полета, компоновки фюзеляжа и в количестве посадочных мест.

В конце 80-х годов, конструкторское бюро Туполева разрабатывает новую модель самолета для рейсов средней дальности, новая машина получила название ТУ-204. На ТУ-204 были установлены высокоэффективные крылья, которые имели сверхкритические профили и вертикальные поверхности, что позволяло повысить аэродинамику на концах консолей. Фюзеляж изготовлен из новых алюминиевых сплавов, скрепление деталей корпуса было произведено путем клепки, также данная модель самолёта оснащена системой электродистанционного управления, что позволяет выполнять посадку при сложных погодных условиях, шасси было изготовлено по новым технологиям. В целом в данном авиалайнере были учтены все требования современного авиастроения и требования международных стандартов. Была разработана целая серия ТУ-204 включающая в себя 16 модификаций. Крейсерская скорость составляет 840 км/ч, дальность полёта составляет 6800 километров, количество пассажиров на борту достигает 210 человек.

ТУ-204 является советским аналогом Boeing 757, но у самолета Туполева разработано и установленное крыло «современного поколения», на Boeing оно появилось позже. Так же на ТУ-204, установлена полноценная электродистанционная система управления, пилотажно-навигационное оборудование более современной и функциональное, более высокая топливная эффективность, чем у Boeing 757. Дальность полета с коммерческой нагрузкой у Boeing выше она составляет 5500 километров, в то время как у ТУ-204 она составляет 4000 километров. ТУ-204 является одним из немногих самолетов которые смогли сравняться с самолетами «союзников», отставая только по одному параметру.

Если мы начнем сравнивать между собой самолеты производства США и Великобритании, то мы увидим сходства в конструкциях, технических характеристиках, в деталях и многом другом, все потому что самолеты разрабатывались совместно, были передачи разработок. В свою очередь Советский Союз разрабатывал свои самолеты в одиночку (не считая ТУ-144).

Проведя анализ всего выше сказанного, логичен вывод о том, что советская гражданская авиация развивалась, но качество и надежность самолетов в большинстве случаев приводило к списанию самолетов с рейсов, после маленького срока эксплуатации. Несмотря на высокие требования со стороны руководства СССР к данной отрасли, финансирование было скромным, а в период развития космической отрасли его урезали до минимума. Малое финансирование отрасли, недостаток разработок, посредственное качество материалов - стали причинами отставания советского авиастроения.

После распада СССР дела стали намного хуже, единственным заказчиком на самолеты было государство и оно перестало делать госзаказы, на рынке авиаперевозок Российской Федерации в 90-х года появляются частные авиакомпании, которые предпочитали в свой авиапарк приобрести старый Boeing, чем самолет из ОКБ Туполева или Ильюшина. Во-первых, это было не выгодно по экономической составляющей, во-вторых это было «не модно», ведь тогда было престижно летать на самолетах иностранных производителей, не взирая на их состояние, возраст и возможность приобретения самолета отечественного производителя.

«Снежный ком» проблем который копился еще при СССР, после его распада непосильно тяжелым и отрасль гражданской авиации сильно из-за этого пострадала.

А теперь в виду санкций со стороны США И ЕС, Россия лишилась возможности покупать/ брать в лизинг иностранные самолеты и открылась достаточно большая проблема, что наша страна некогда бывшая великой авиационной державой (с определенными оговорками), не просто утратила этот статус, но и оказалась на самом дне. Теперь перед государством стоит задача возродить целую отрасль, которая на протяжении тридцати лет стремительно растрчивала весь свой былой могущественный потенциал.

Олег Смирнов- заслуженный пилот, бывший замминистра гражданской авиации СССР, говорит о том, что Россия способна вернуть статус «великой авиационной державой», но с условием того, что «за штурвал» встанут национально ориентированные профессионалы, которые будут идти до победного. За последние тридцать лет, к сожалению «эффективные менеджеры» даже не смогли придумать модифицированный аналог АН-2 и этих людей как можно быстрее убирать [8].

После ведения санкций со стороны запада, вскрылся еще один «гниюк» отечественной авиации, отсутствие специалистов для построение самих самолетов и оборудования для их создания, раньше все закупалось за рубежом, в новых реалиях данная возможность отсутствует и в полной мере теперь ощутима нехватка кадров.

По данным правительства Российской Федерации на апрель 2022 года, в авиапарке России 1287 воздушных судов из них 359 отечественного производства такие как: Ил-114-300, Ан-26, Ан-24, Ан-38, Як-40, Як-42 и Sukhoi Superjet 100, старые-добрые самолеты советского наследия. Кроме Sukhoi Superjet 100, это единственный разработанный российский самолет за последние тридцать лет компанией «Гражданские самолёты Сухого» и то с участием иностранных компаний.

Про анализируя все этапы развития отечественной гражданской авиации начиная с 40-х годов прошлого века, логичен следующий ответ на поставленный вопрос научной работы – проблема судостроения гражданской авиации РФ, на протяжении всей своей истории имело определенны «НО», а в связи с распадом СССР и халатному отношению к отечественному производителю, привило к тому, что данная отрасль «развалена до руин» и теперь пред нашим правительством стоит задача ее поднять за короткий срок.

Важно отметить, что правительство России уже утвердило программу развития авиатранспортной отрасли до 2030 года, из государственного бюджета будет выделено более 770 миллиардов рублей, по словам премьер-министра Мишутина. По данной программе, в авиапарке России должно увеличиться число отечественных самолетов до 1036 единиц.

Так же, очень многие граждане заинтересованы в получении образования в сфере гражданской авиации, так по статистике за 2021 год число абитуриентов увеличилось в 2 раза. Конкурс составлял 26 человек на место в колледжах- филиалах МГТУ ГА.

Совместными усилиями государства и граждан, гражданская авиация не только переживёт кризис, но и получит новый толчок в развитии. В данное время уже начинает виднеться положительная динамика в развитии данной отрасли.

Так 6 ноября 2023 года произошло знаковое событие для отечественной авиации и авиастроения, в воздух поднялся ИЛ-96-400М, широкофюзеляжный, дальнемагистральный самолет, на борт он сможет принять до 370 пассажиров, в данной модели увеличена грузоподъёмность на 18 тон, двигатели и система навигационного обеспечения полностью российского производства. Это событие, можно считать отправной точкой для стремительного развития отечественной гражданской авиации.

Вопреки всему, российская гражданская авиация развивается, возобновляет собственные производства авиалайнеров, начинает разработку и конструирование новых моделей авиалайнеров, а также дорабатывается и усовершенствоваться самолеты «советского наследия».

«Не было бы счастья, да несчастье помогло», в жизни все переменчиво, санкции помогли понять нам важность наличия отечественного производителя на рынке и дали толчок к развитию и оживлению в том числе и в судостроении.

Список литературы:

1. Bristol Britannia, технические характеристики, фото. URL: <https://avia.pro/blog/bristol-britannia-tehnicheskie-harakteristiki-foto?ysclid=lobos3eez2594503317>
2. Самолет "Конкорд" - Aérospatiale - BAC Concorde. URL: <https://avia.pro/blog/aerospatiale-bac-concorde?ysclid=locoie47cp730470887>
3. Boeing 747. Фото. Видео. Схема салона. Характеристики. Отзывы. URL: <https://avia.pro/blog/boeing-747?ysclid=locqq15bo974841182>
4. Ильюшин Ил-18 (IL-18). URL: <https://avia.pro/blog/il-18?ysclid=loczjfvfch23233986>
5. Туполев Ту-144. URL: <https://avia.pro/blog/tu-144?ysclid=lod0yx2cfv107183702>
6. Ил-86. Фото. Видео. Схема салона. Характеристики. Отзывы. URL: <https://avia.pro/blog/il-86?ysclid=lofzpgtnfq329639352>
7. Ту 204. Фото. Видео. Схема салона. Характеристики. Отзывы. URL: <https://avia.pro/blog/tu-204?ysclid=log196sti6420979248>

8. «Боинги». URL:
https://aif.ru/society/transport/svalilis_s_neba_kak_my_lishilis_svoego_aviaproma_i_pereseli_na_boingi?ysclid=lol3x0gsij440656494
9. Что будет с российской авиацией к 2030 году. URL:
<https://trends.rbc.ru/trends/industry/635808a49a7947d955f33c28>
10. Программа развития авиаотрасли до 2030 года – рост после провала. Обобщение. URL: <https://www.interfax.ru/business/849118>
11. В авиацию захотели пойти в 2 раза больше абитуриентов. URL:
<https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/v-aviatsiyu-zakhoteli-poyti-v-2-raza-bolshe-abiturientov/>
12. Впервые поднялся в воздух опытный образец российского дальнемагистрального самолета Ил-96-400М. URL: https://1tv.ru.turbopages.org/1tv.ru/s/news/2023-11-06/464612-vpervye-podnyalsya_v_vozduh_opytnyy_obrazets_rossiyskogo_dalnemagistralno_go_samoleta_il_96_400m

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА,
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО**

Сборник научных трудов

Том 11

Подписано к использованию: 29.12.2023 г.

Объём 10,2 Мб.

Тираж 500 экз. Электрон. текстовые дан.

Издательство ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

115191, г. Москва, 4-й Рощинский пр-д, 9А

Тел.: 8 (495) 796-92-62