



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

16/04/2024 13:08:55

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Принято
на заседании Ученого совета
(Протокол от 01 апреля 2024 г. № 8)

Утверждаю

Ректор ОАНО ВО «МПСУ»

А.А. Панарин

«01» апреля 2024 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Образовательной автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
(ОАНО ВО «МПСУ»)

за 2023 год

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Часть первая. Аналитическая записка	
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения об образовательной организации	3-9
3	Образовательная деятельность	9-51
4	Научно-исследовательская деятельность	52-89
5	Международное сотрудничество	89-91
6	Внеучебная работа	91-108
7	Материально-техническое обеспечение	108-112
8.	Часть вторая. Показатели деятельности Университета	
9	Приложение № 1	112-122

Часть первая. Аналитическая часть

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее – Университет) в 2023 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 (в редакции приказа от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Минобрнауки РФ от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.03.2016 № АК-8/05вн и локальными актами университета.

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности университета и подготовки отчета о самообследовании.

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности Университета, содержания уровня и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, система управления, востребованность выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Университета.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Сведения о Московском психолого-социальном университете

Полное наименование: образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Сокращенное наименование: ОАНО ВО «МПСУ».

Учредители университета: Бондырева Светлана Константиновна, Панарин Андрей Александрович.

Управление деятельностью Университета осуществляет ректор – доктор экономических наук, доцент Панарин А.А.

Организационно-правовая форма: Автономная некоммерческая организация.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид учреждения: университет.

Устав (редакция № 13) утвержден решением Правления, протокол № 4 от 29.11.2021 г.

Сведения о внесении записей в Единый государственный реестр юридических лиц: 11.09.2014г. в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица образовательная автономная некоммерческая организация высшего

образования «Московский психолого-социальный университет» (государственный регистрационный номер записи № 1147799014835)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 11.09.2014 г., серия 77 № 015049845, ОГРН 1147799014835

Документы, подтверждающие право на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28.05.2015 № Л035-00115-77/00096860

Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся подтверждается свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 07.03.2018 года № 2783, 90А01 №0002920. Срок действия свидетельства - бессрочно.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 37.03.01 «Психология», выданное Торгово-промышленной палатой Российской Федерации. Срок действия до 19.12.2024.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология» выданное Союзом «Московская торгово -промышленная палатой». Срок действия до 19.12.2024.

Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология «Психологическое консультирование», выданное Общероссийской общественной организацией «Российское профессорское собрание». Срок действия до 10.12.2028.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 37.04.01 «Психология», выданное Торгово-промышленной палатой Российской Федерации. Срок действия до 05.03.2026.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология образования» выданное Союзом «Московская торгово -промышленная палатой». Срок действия до 14.03.2026.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации образовательной программы дополнительного профессионального образования «Психология», профиль «Социальная психология», выданное Союзом «Московская торгово -промышленная палатой». Срок действия до 19.12.2024.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», выданное Торгово-промышленной палатой Российской Федерации. Срок действия до 19.12.2024.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации образовательной программы дополнительного профессионального образования «Юриспруденция», профиль «Правоприменение в области гражданско-правовых отношений», выданное Союзом «Московская торгово -промышленная палатой». Срок действия до 19.12.2024.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, выданное Торгово-промышленной палатой Российской Федерации. Срок действия до 29.06.2025.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль Логопедия,

выданное Московской торгово-промышленной палатой Российской Федерации. Срок действия до 05.07.2025.

Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия», выданное Общероссийской общественной организацией «Российское профессорское собрание». Срок действия до 10.12.2028.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 38.03.01 «Экономика», выданное Московской торгово-промышленной палатой Российской Федерации. Срок действия до 05.07.2025.

Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», выданное Торгово-промышленной палатой Российской Федерации. Срок действия до 05.03.2026.

Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление «Государственное муниципальное и корпоративное управление», выданное Союзом «Московская торгово -промышленная палатой». Срок действия до 05.03.2026.

Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление «Государственное муниципальное и корпоративное управление», выданное Общероссийской общественной организацией «Российское профессорское собрание». Срок действия до 10.12.2028.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации специальности 38.05.02 «Таможенное дело», выданное Торгово-промышленной палатой Российской Федерации. Срок действия до 05.03.2026.

Свидетельство профессионально-общественной аккредитации направления подготовки 38.05.02 «Таможенное дело», специальность «Таможенные платежи и валютное регулирование», выданное Московской торгово-промышленной палатой Российской Федерации. Срок действия до 14.03.2026.

Перечисленные основные образовательные программы признаны отвечающими требованиям профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда к выпускникам соответствующего направления подготовки.

Местонахождения (юридический и фактический адрес): 115191, Москва, 4-ый Рощинский проезд, д.9А.

Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта: 8 (495) 796-92-62, mpsu@mpsu.ru, www.mpsu.ru.

Сведения о филиалах:

- Филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования "Московский психолого-социальный университет" в г. Красноярске. Расположен по адресу: улица Качинская, д. 64, стр. 9, г. Красноярск, 660060, Россия.

- Филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» в г. Магнитогорске Челябинской области. Расположен по адресу: улица Советская, дом 195, корпус 3, г. Магнитогорск, Челябинская область, 455049, Россия.

- Филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» в г. Рославле Смоленской области. Расположен по адресу: улица Большая Смоленская, дом 2, г. Рославль, Рославльский район, Смоленская область, 216500, Россия.

- Филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования "Московский психолого-социальный университет" в г. Черняховске Калининградской области. Расположен по адресу: улица Чайковского, д. 1, г. Черняховск, Черняховский район, Калининградская область, 238150, Россия.

2.2. Цель (миссия) Университета

Миссия университета – подготовка высококвалифицированных, активных и социально ответственных специалистов, адаптированных к современным условиям нестабильности рынка и способствование их интеграции в сообщество профессионалов.

Политика университета в области качества образования.

Московский психолого-социальный университет осуществляет образовательную деятельность, отвечающую требованиям всех заинтересованных сторон. Подготовка специалистов в области психологии, управления, социальной сферы, бизнеса и науки посредством личностного роста обучаемых, формирования способности к самообразованию, профессиональной мобильности, высокого уровня профессиональной культуры.

Цели университета в области качества:

- повышение востребованности образовательных программ на российском и международном рынках;
- создание условий и повышение мотивации студентов к достижению результатов обучения;
- создание условий для постоянного и целенаправленного развития образовательных программ, в том числе с использованием ресурсов других организаций: членов консорциума вузов, предприятий сектора экономики, образовательных, научных организаций – для повышения академической мобильности обучающихся;
- усиление практикоориентированной составляющей и актуализация содержания образовательных программ для обеспечения успешных карьер выпускников по выбранной специальности;
- создание доступной инновационной инфраструктуры для привлечения лучших ученых, преподавателей и обучающихся.

Задачи Университета:

- расширение присутствия МПСУ на рынке образовательных услуг.
- разработка и внедрение новых образовательных продуктов:
 - обеспечение качества и гибкости основных образовательных программ бакалавриата с учетом перспектив развития рынка труда, качественное расширение масштаба образовательной деятельности за счет сетевых и онлайн - программ и продуктов;
 - разработка новых моделей магистерских программ для широкого круга специалистов (исследователей, аналитиков, управленцев, учителей) и их распространение, в том числе предполагается запуск совместных магистерских программ с ведущими российскими университетами;
 - профессионально-общественная аккредитация, внешняя независимая экспертиза экзаменационных материалов;

- переход от общих образовательных программ к индивидуальным траекториям развития и формирования компетенций.
- совершенствование содержания и организации обучения на основе новых технологий и методов в образовательный процесс:
 - развитие комплекса фундаментальных и прикладных исследований и проектных разработок;
 - активное участие МПСУ в грантах;
 - формирование международных исследовательских коллективов с высокой репутацией на всех научных направлениях, развитие научных международных связей и партнерства, а также научного обмена с зарубежными компаниями;
 - создание системы инкубации экономических, творческих и социальных проектов студентов и выпускников, охватывающей все образовательные программы основного образования и поддерживающей раннее формирование проектов и проектных компетенций;
 - создание эффективной системы привлечения и удержания молодых талантов-исследователей;
 - увеличение публикационной активности ППС в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus.
- Активное вовлечение работников и обучающихся вуза в деятельность по улучшению качества образования посредством непрерывного повышения их профессиональной компетентности, поддержки творческой инициативы, развития корпоративной культуры:
 - повышение квалификации ППС, обучение ППС, рекомендации ППС в качестве экспертов в различные организации;
 - активное участие ППС в развитии дистанционных технологий (вебинары, базы тестовых заданий, электронные кабинеты студентов);
 - совершенствование системы оплаты труда преподавателей (в том числе за счет дополнительных источников: гранты, доплат за НИР);
 - организация зарубежных стажировок для перспективных преподавателей;
 - модернизация системы трудоустройства и поствузовского сопровождения выпускников.
- Укрепление позиций университета, как надежного партнера на рынке образовательных услуг посредством интеграции учебного процесса с научной, производственной деятельностью, совершенствования учебно-методической и материально-технической базой университета:
 - развитие цифровых технологий (в первую очередь онлайн-курсов) создадут совершенно новый масштаб образовательной деятельности МПСУ;
 - цифровые технологии не только расширят аудиторию университета, но и обеспечат значительное повышение качества и «глубины» обучения, преподавание всех основных предметов и части предметов по выбору будет строиться по модели смешанного обучения с использованием цифровых ресурсов разных типов (интеллектуальные тренажеры, симуляторы, стратегические или ролевые игры, виртуальные рабочие места и т.д.). Все цифровые ресурсы будут интегрированы в обновленную систему поддержки образовательного процесса в рамках создания «Цифрового университета», предусмотренного Национальным проектом «Цифровая экономика».

2.3. Система управления и организационная структура МПСУ

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Университета.

Органами управления Университетом являются:

- Учредители – высший орган управления;
- Почетный президент Университета;
- Ректор – единоначальный исполнительный орган;
- Правление - высшим коллегиальным органом управления;
- Ученый совет – коллегиальный орган, срок полномочий - 5 лет.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор университета – доктор экономических наук, доцент Панарин А.А.

Текущее руководство деятельностью Университета осуществляет ректорат.

В структуре Университета выделены функциональные подразделения, возглавляемые соответствующими проректорами и начальниками.

В состав университета входят факультеты и кафедры, научные, хозяйственно-административные, вспомогательные подразделения, которые в совокупности составляют единый образовательный и научно-инновационный комплекс.

Управление МПСУ строится на основе системного, деятельностного и процессного подходов, сочетает в себе принципы единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, централизации и децентрализации, делегирования полномочий, обратной связи, эффективности и качества, демократизации и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация управления Университетом соответствует положениям Устава ОАНО ВО «МПСУ». Существующая в Университете собственная нормативная и организационно-нормативная документация соответствует действующему российскому законодательству и Уставу университета.

По состоянию на 01.04.2024 в МПСУ функционирует организационная структура административно-управленческих подразделений и организационная структура факультетов/филиалов, утвержденная приказом от 30.12.2022 № 12-42/22лс.

В структуре университета находится 4 филиала:

1) реализующие программы высшего и дополнительного профессионального образования:

- филиал в г. Красноярске;

2) реализующие программы дополнительного профессионального образования:

– филиал в г. Магнитогорске Челябинской области;

– филиал в г. Рославле Смоленской области;

– филиал в г. Черняховске Калининградской области;

В структуре университета 4 факультета:

факультет психолого-педагогического и специального образования;

факультет психологии;

экономический факультет;

юридический факультет.

В структуру факультетов входит 13 кафедр:

– кафедра логопедии;

– кафедра общей и специальной педагогики;

- кафедра общей и педагогической психологии;
- кафедра социальной психологии;
- кафедра консультативной психологии;
- кафедра организационная психология и психология труда;
- кафедра таможенного права и организации таможенного дела;
- кафедра гражданско-правовых дисциплин;
- кафедра уголовно-правовых дисциплин;
- кафедра экономики и финансов;
- кафедра социальной технологий и государственной службы;
- кафедра менеджмента и маркетинга;
- кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

В университете функционирует 15 административных подразделений:

- Ректорат;
- Ученый совет;
- Отдел кадров;
- Студенческий отдел кадров;
- Отдел дополнительного профессионального образования;
- Учебно–методическое управление;
- Отдел по охране труда и безопасности;
- Отдел организации приема и перевода студентов;
- Отдел мониторинга статистики и качества образования;
- Информационно-библиотечный центр;
- Отдел информационных технологий;
- Административно-хозяйственный отдел;
- Медицинский пункт;
- Издательский отдел;

В рамках Университета также действует Совет обучающихся, спортивный клуб, историко- патриотический клуб, научное студенческое общество.

Образование, реорганизация и ликвидация структурных подразделений и филиалов происходит на основании приказа ректора. Организация структурных подразделений и управление Университетом обеспечивает:

- оптимальное и эффективное взаимодействие всех подразделений в решении стоящих перед вузом задач;
- методическое единство учебного процесса всех уровней и форм подготовки специалистов высшей квалификации.

В 2023 году ликвидирован филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» в станице Полтавская Краснодарского края (филиал ОАНО ВО «МПСУ» в станице Полтавская Краснодарского края)

3. Образовательная деятельность

3.1. Информация о реализуемых образовательных программах, их содержании, качестве подготовки обучающихся, ориентация на рынок труда.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28.05.2015 № Л035-00115-77/00096860 и Свидетельства о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 07.03.2018 года № 2783, 90А01 №0002920.

В университете сложилась и активно развивается многоуровневая система непрерывного образования, в структуру которого входят образовательные программы подготовки бакалавров, специалистов, магистров, научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре и программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, приказами Минобрнауки России, Устава Университета, иными правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Университета.

В университете реализуются следующие уровни образования:

- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет;
- высшее образование - магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование:

- дополнительное профессиональное образование.

Формы обучения, реализуемые в университете:

- очная форма обучения;
- очно-заочная (вечерняя) форма обучения;
- заочная форма обучения.

Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах (по состоянию на 31.12.2023)

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Высшее образование – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров	
Бакалавриат	
37.03.01 Психология	Социальная психология Психологическое консультирование
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит
38.03.01 Экономика	Экономика, предпринимательство и финансы
38.03.02 Менеджмент	Управление бизнесом
38.03.02 Менеджмент	Управление проектами
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление и контроль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Региональное управление
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой Уголовно – правовой
44.03.03Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия
44.03.03Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология
44.03.02. Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Специалитет	
38.05.02 Таможенное дело	Таможенные платежи и валютное регулирование
Магистратура	
37.04.01 Психология	Социальная психология образования Консультативная психология Организационная психология Прикладная психолингвистика
38.04.01 Экономика	Финансы, инвестиции, банки
40.04.01 Юриспруденция	Правовое регулирование предпринимательства и внешней торговли
44.04.03Специальное (дефектологическое) образование	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
Аспирантура	
37.06.01 Психологические науки	Педагогическая психология
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования	Общая педагогика, история педагогики и образования

В университете проводится большая содержательная работа по разработке новых образовательных программ. Так, в 2022 году факультетом психологии было создано 4 новых профиля «Психологическое консультирование» (бакалаврат), «Консультативная психология» и «Организационная психология» (магистратура).

Организация и методическое обеспечение учебного процесса в Университете осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Университет осуществляет образовательную деятельность в соответствии с установленными образовательными программами планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине, практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При использовании инноваций образовательный процесс в МПСУ содержит и академический консерватизм. Фундаментальное образование в сочетании с прикладными знаниями и навыками – отличие МПСУ от других вузов.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по каждой реализуемой образовательной программе.

Набор дисциплин учебного плана определен с учетом направления подготовки, что приводит к четкому пониманию выпускником будущей сферы деятельности

При осуществлении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам Университет обеспечивает реализацию дисциплин посредством проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведение практик, проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность по реализации Университетом образовательных программ проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в иных формах, определенных Университетом.

В последние годы в образовательный процесс широко внедряется смешанное обучение, повышающее эффективность работы преподавателя за счет активного использования электронной информационной образовательной среды для взаимодействия с преподавателем. Чтобы сделать обучение более мобильным и комфортным в университете идет процесс цифровизации.

Применение новых подходов к обучению предусматривает не только развитие электронного обучения использование дистанционных образовательных технологий, но и активных и интерактивных методов обучения, способствующих активизации образовательной деятельности.

В учебный процесс активно внедряются инновационные образовательные технологии: цифровые технологии, технологии профессионально-ориентированного обучения, проектного обучения, модульного обучения, дистанционные образовательные технологии, мультимедийные технологии, интерактивные технологии, электронное обучение, которые обеспечивают профессиональное развитие личности в различных областях науки и образования, актуализацию творческого потенциала и самостоятельной работы обучающихся, развивают у них навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Для проведения аудиторных занятий и мастер-классов приглашаются ведущие ученые из других университетов и научно-исследовательских организаций, ведущие специалисты предприятий. Выбор образовательных технологий при обучении обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения различных видов профессиональной деятельности.

При реализации образовательных программ Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Взаимодействие с потенциальными работодателями осуществляется по следующим направлениям: чтение лекций, проведение практических занятий, мастер-классов, руководство производственной практикой, участие в разработке тематики курсовых, выпускных квалификационных работ и проектов, а также участие в работе государственных экзаменационных комиссий.

С целью ориентации содержания обучения на требования работодателя осуществляется целевое прохождение практики, выполнение курсовых работ и выпускных квалификационных работ по проблемной тематике конкретной организации.

Учебные занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО по специальности и направлениям подготовки, реализуемым в Университете.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в МПСУ в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, упрочнение обратной связи между преподавателем и обучающимся, совершенствование работы кафедр постоянным по развитию навыков самостоятельной работы в целях повышения академической активности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является постоянным. Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами с учетом мнения преподавателей и утверждаются заведующими кафедрами. При осуществлении текущего контроля учитывается:

- выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных программой курса;
- самостоятельная работа обучающихся;
- посещаемость аудиторных занятий.

Осуществляется обязательное регулярное информирование обучающихся о результатах их текущей аттестации.

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения допускаются к сдаче зачетов или экзаменов по соответствующим дисциплинам по итогам внутрисеместровой аттестации.

Контингент обучающихся по основным образовательным программам высшего образования и программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период по состоянию на 31 декабря 2023 года численность обучающихся по образовательным программам высшего образования составляла:

Численность обучающихся на 31.12.2023г.		
Наименование основных образовательных программ	Форма обучения	Контингент
Бакалавриат		
37.03.01 Психология	Очная форма	175

	Очно-заочная форма	476
	Заочная форма	199
40.03.01 Юриспруденция	Очная форма	61
	Очно-заочная форма	274
	Заочная форма	88
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Очная форма	78
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	332
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Очная форма	53
	Очно-заочная форма	158
	Заочная форма	206
38.03.01 Экономика	Очная форма	24
	Очно-заочная форма	81
	Заочная форма	58
38.03.02 Менеджмент	Очная форма	14
	Очно-заочная форма	27
	Заочная форма	7
38.03.03 Управление персоналом	Очная форма	0
	Очно-заочная форма	99
	Заочная форма	59
Специалитет		
38.05.02 Таможенное дело	Очная форма	61
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	66
Магистратура		
37.04.01 Психология	Очная форма	36
	Очно-заочная форма	378
	Заочная форма	0
40.04.01 Юриспруденция	Очная форма	0
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	18
38.04.01 Экономика	Очная форма	0
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	5
Аспирантура		
(37.06.01 Психологические науки)	Очная форма	0
	Заочная форма	8
5.3 Психология	Очная форма	49
5.8 Педагогика	Очная форма	3
ИТОГО		3093

Контингент обучающихся составляет 3093 человек. По очной форме обучения – 554 человека, по очно-заочной форме – 1493 человека, по заочной форме – 1046 человека.

Доля обучающихся по договорам - 2970 человек (96%), на бюджетной основе -123 человек (4%).

Анализ приемной кампании 2023 году.

В 2023 году университет осуществлял прием на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Университета по очной, очно-заочной и заочной формам.

Прием осуществлялся на места контрольных цифр приема и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Основная подготовительная работа (к этапу непосредственного приема разработка и утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу приемной комиссии) проводилась в период с сентября 2022 года по май 2023 года. В целях эффективной работы приемной кампании на 2023/2024 учебный год Университет проводил Дни открытых дверей и профориентации в офлайн- и онлайн-режимах, где деканы факультетов и сотрудники приемной комиссии подробно консультировали абитуриентов по вопросам поступления и дальнейшего обучения в высшем учебном заведении. В марте 2023 года ОАНО ВО МПСУ принял участие в 56-й Московской международной выставке Образование и карьера, что позволило привлечь в Университет новых поступающих на все программы высшего образования.

Всего прием на 1 курс проводился по 7-ми направлениям подготовки бакалавриата, 1-й специальности, 3-м направлениям подготовки магистратуры, 2 направлениям подготовки аспирантуры.

Прием поступающих для обучения в МПСУ на программы бакалавриата и специалитета осуществлялся на первый курс по результатам ЕГЭ и внутренних вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно для лиц, имеющих на это право.

Количество заявлений в 2023 году почти в два раза больше количества заявлений в 2022 на очной форме, очно-заочной и заочной формах обучения и составило 726 человек.

На очную форму обучения было подано 357 заявлений, на очно-заочную –571, на заочную – 155.

Разница в заявлениях на очно-заочной и заочной формах была предсказуемой в силу ограничения возможности поступить на заочную форму, в связи с новыми федеральными государственными стандартами образования. Прирост в количестве заявлений на очной форме обусловлен, в первую очередь, благодаря подключению ОАНО ВО МПСУ к государственному сервису Суперсервис «Поступление в вуз онлайн», постепенно набирающий все большую популярность среди выпускников 11-х классов и позволяющий им безопасно подать документы о приеме в ВУЗ в электронном виде.

Несмотря на небольшой прирост количества заявлений на очную форму обучения, который составил 69 человек, количество зачисленных по сравнению с прошлым годом увеличилось незначительно. Различия между зачисленными на очно-заочной и заочной форме, как и в прошлом году, были ожидаемыми. Тем не менее, суммарно разница между 2023 и 2022 годом составила 217 человек.

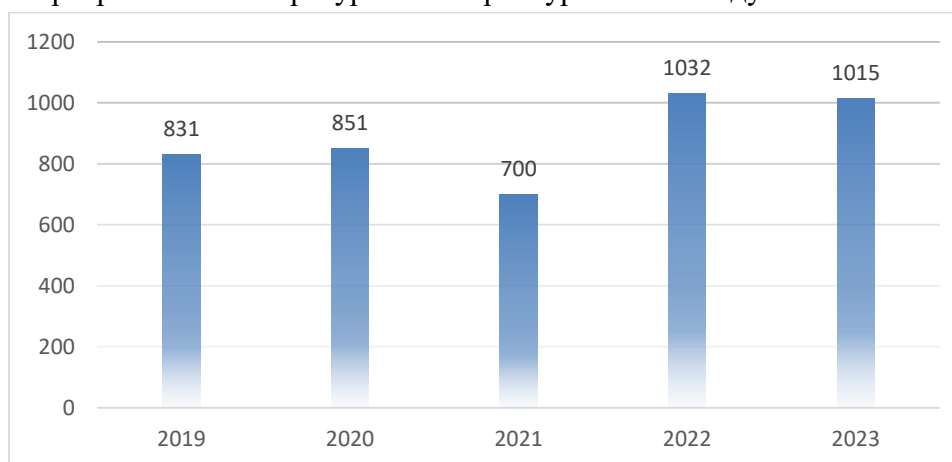
Количество зачисленных на программы бакалавриата, специалитета

	Зачислено														
	Очная					Очно-заочная					Заочная				
Год	2023	2022	2021	2020	2019	2023	2022	2021	2020	2019	2023	2022	2021	2020	2019
Всего	170	169	71	77	28	38	53	43	21	14	16	18	66	45	54

Итоговое количество зачисленных на программы бакалавриата, специалитета (суммарно)

Год зачисления	2023	2022	2021	2020	2019
Всего	672	889	668	743	691

Несмотря на значительный спад количества заявлений на программы бакалавриата и специалитета по сравнению с прошлым годом, общее количество зачисленных практически повторяет динамику 2022 года, удерживая позиции по контингенту с разницей в 17 человек, что свидетельствует о двухкратном повышении спроса на программы магистратуры и аспирантуры в 2023 году.



Количество поданных заявлений на программы магистратуры составило на очную форму обучения 53 человека, на очно-заочную – 283 человек, на заочную – 4 чел., в аспирантуру было подано 33 заявления.

При наличии вакантных мест контрольных цифр приема на очной форме обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология в 2023 году, из 35 подавших заявление и участвующих в дальнейшем конкурсе, успешно были зачислены 15 человек.

Из общего числа, подавших заявления на очную форму обучения по направлению подготовки 37.04.01 на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, было зачислено 16 человек.

Столь положительная динамика увеличения числа подавших заявления и зачисленных свидетельствует об успешно проведенном «укреплении» программ магистратуры по Психологии, появления новых профилей и необходимости развития данного направления в дальнейшем.

Нужно отметить, что набор на программы магистратуры очно-заочной формы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как и набор очной формы на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2023 году так же значительно возрос.

Количество зачисленных на программы магистратуры

	Зачислено														
	Очная					Очно-заочная					Заочная				
год	2023	2022	2021	2020	2019	2023	2022	2021	2020	2019	2023	2022	2021	2020	2019
Итого	3	5	7	3	1	2	1	3	0	0	5	8	5	9	6
го	1	5	7	3	1	75	15	0	0	0	5	8	5	4	7

Количество зачисленных на программы научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

	Зачислено														
	Очная					Очно-заочная					Заочная				
год	2023	2022	2021	2020	2019	2023	2022	2021	2020	2019	2023	2022	2021	2020	2019
Итого	3	1	2	4	0	-	-	-	-	-	-	-	5	6	3
го	2	5	2	4	0	-	-	-	-	-	-	-	5	6	3

Общее количество зачисленных на программы магистратуры и аспирантуры в 2023 в разы больше, чем в 2022 – разница составила 200 человек.

Количество зачисленных на программы магистратуры и программы научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (по всем формам обучения – суммарно)

	2023	2022	2021	2020	2019
Магистратура	311	128	42	97	68
Аспирантура	32	15	7	10	3

Сводная таблица зачисленных на программы высшего образования в 2019-2023 гг.

	2019	2020	2021	2022	2023
г. Москва	220	282	239	667	870
Итого по университету:	831	851	700	1032	1015

Общее количество зачисленных в 2023 году практически не отличается по сравнению с 2022 годом, в целом с 2019 года наблюдается положительная динамика.

Выполнение плана приема по программам высшего образования

	2019	2020	2021	2022	2023
Итого по университету:	831	851	700	1032	1015

Одним из показателей мониторинга приема вузов остается прием иностранных граждан. Как и прежде для этой категории поступающих на официальном сайте МПСУ продолжал действовать подготовленный подраздел странички Поступление/Иностранным гражданам, так как работа с такими абитуриентами более трудоемкая и специфичная, и отличается от работы с поступающими гражданами России.

Уровень подготовки поступивших на программы бакалавриата и специалитета, один из показателей эффективности вуза, который определяется в мониторинге вузов по среднему баллу ЕГЭ.

Увеличение среднего балла ЕГЭ связано с повышением пороговых значений ЕГЭ Рособрнадзором. Однако средний балл ЕГЭ в МПСУ до сих пор остается довольно низким.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что несмотря на существующие в данный момент ограничения в зачислении на заочную форму обучения, в связи с новыми федеральными образовательными стандартами, результаты приема все же показали хороший результат. Появление новых профилей на направлениях подготовки, проработка системы лояльности для абитуриентов (приемлемая стоимость обучения, возможность оформления поэтапной оплаты, скидки на обучение), расширение контингента сотрудников, осуществляющих консультацию абитуриентов и прием документов, грамотная организация и своевременное проведение рекламной кампании – все это позволило повысить узнаваемость ОАНО ВО МПСУ, улучшить имидж организации и увеличить количество поступающих и зачисленных.

Код	Направление подготовки	Места в рамках контрольных цифр приема			Места по договорам об оказании платных образовательных услуг		
		очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
Бакалавриат							
37.03.01	Психология	-	-	-	75	185	-
38.03.01	Экономика	-	-	-	0	25	0
38.03.02	Менеджмент	-	-	-	13	19	0
38.03.03	Управление персоналом	-	-	-	0	35	0
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	-	11	52	0
40.03.01	Юриспруденция	-	-	-	19	70	18
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	-	-	-	27	0	89
Специалитет							
38.05.02	Таможенное дело	-	-	-	25	-	9

Магистратура							
37.04.01	Психология	15	-	-	16	275	-
38.04.01	Экономика	-	-	-	-	-	0
40.04.01	Юриспруденция	-	-	-	-	-	5
Аспирантура							
5.3	Психология (5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред)	-	-	-	31	-	-
5.8	Педагогика (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования)	-	-	-	1	-	-
ИТОГО:		15			218	661	121
		1015					

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в 2023 году

В 2023 году Университетом реализовывались четыре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 37.06.01 Психологические науки по специальности Педагогическая психология;
- 44.06.01 Образование и педагогические науки по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования.
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Программы подготовки в аспирантуре реализуются по очной и заочной формам обучения.

Все основные профессиональные образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре являются аккредитованными.

Сведения о численности аспирантов (на 31.12.2023)

Наименование основных образовательных программ	Форма обучения	Контингент
37.06.01 Педагогическая психология	заочно	7
	очно	1
44.06.01 Образование и	заочно	1

педагогические науки		
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.	очно	49
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	очно	3
Итого:		61

Анализ представленных к самообследованию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре показал полное соответствие ФГОС ВО и ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание подготовки в аспирантуре направлено на освоение методологии научного исследования в области педагогики и психологии, формирование умений грамотно планировать, осуществлять и описывать исследования в области педагогики и психологии.

Качество подготовки аспирантов обеспечивается следующими факторами:

- реализация основных профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ВО (3-4 курсы аспирантуры);
- реализация основных профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (1-3 курсы аспирантуры);
- тщательный подбор научных руководителей – ведущих ученых в соответствующей области знаний;
- развитием материальной базы основных профессиональных образовательных программ (использование современных информационных технологий, таких как электронные учебники, видеоматериалы);
- возможность свободного проведения поисковой деятельности, используя электронно-библиотечные ресурсы;
- систематический контроль освоения аспирантами дисциплин образовательной программы.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Педагогическая психология разработана с соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы

практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Цель программы аспирантуры - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению и направленности для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере психологии и овладение практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучающегося, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению Психологические науки, включает решение профессиональных задач в сферах, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы аспирантуры по направлению подготовки «Психологические науки»:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», по направлению подготовки 5.3. Психологические науки научная специальность 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Цель программы аспирантуры - методическое обеспечение реализации ФГТ ВО по данному направлению и направленности для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере психологии и овладение практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у аспиранта знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у аспиранта социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу аспирантуры по направлению Психологические науки, включает решение профессиональных задач в сферах, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы аспирантуры по направлению подготовки «Психологические науки»:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» была разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы. ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению и направленности (профилю) для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере образования и педагогических наук, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и

педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у аспиранта знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у аспиранта социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых аспиранты, освоившие программу аспирантуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Аспиранты могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся аспиранты, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры по направлению 5.8. Педагогика, научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования включает комплексную и системную подготовку обучающихся, владеющих углубленными знаниями в области образования и педагогических наук, формирует у выпускников аспирантуры универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГТ ВО по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Цель программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГТ ВО по данному направлению и направленности (профилю) для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере образования и педагогических наук и овладения практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у аспиранта знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у аспиранта социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу аспирантуры по направлению 5.8. Педагогика, научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 5.8. Педагогика:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Освоение дисциплин, практик и научных исследований по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой оценку освоения компетенций, формируемых этими дисциплинами, практиками научными исследованиями.

Аудиторные занятия при освоении основных профессиональных образовательных программ аспирантуры сопровождаются самостоятельной работой. Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется с использованием разработанных на кафедрах фондов оценочных средств и проводятся в форме контрольных работ, устных опросов, тестов, включая компьютерные.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с учебными планами программ аспирантуры, расписанием занятий, программами дисциплин, практик, программами научных исследований, программами кандидатских экзаменов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен, в том числе кандидатский экзамен.

Все дисциплины учебного плана обеспечены учебниками и учебными пособиями, научной литературой. Аспиранты имеют возможность работать с электронными ресурсами, такими как: Научная электронная библиотека Elibrary, электронно-библиотечная система IPRbooks, базой данных по научным журналам и т.д.

Обеспечивается доступ аспирантов к справочной, научной литературе, в том числе периодическим научным изданиям по профилю образовательной программы, к фондам учебно-методической документации, монографиям.

Результаты научных исследований аспирантов нашли отражение в научных статьях, монографиях учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в МПСУ в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, упрочнение обратной связи между преподавателем и обучающимся, совершенствование работы кафедр постоянным развитием навыков самостоятельной работы в целях повышения академической активности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является постоянным. Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами с учетом мнения преподавателей и утверждаются заведующими кафедрами. При осуществлении текущего контроля учитывается:

- выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных программой курса;
- самостоятельная работа обучающихся;
- посещаемость аудиторных занятий.

Осуществляется обязательное регулярное информирование обучающихся о результатах их текущей аттестации.

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения допускаются к сдаче зачетов или экзаменов по соответствующим дисциплинам по итогам внутрисеместровой аттестации.

Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, проводятся по окончании изучения дисциплины, до начала экзаменационной сессии.

Экзамены по всем формам обучения проводятся в период экзаменационных сессий в соответствии с графиком учебного процесса и утвержденным расписанием.

По результатам промежуточной аттестации студентов высшего образования абсолютная успеваемость составила в 2023 году по всем формам обучения в среднем 86,0 % (в том числе: по очной форме обучения - 87%; по очно-заочной форме обучения - 82%; по заочной форме обучения - 90%)

Сведения о среднем балле успеваемости студентов по курсам в 2023 году

Направление подготовки/специальность	Форма обучения	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5/6 курс	Средний балл
37.03.01 Психология	Очная	4,6	4,8	4,4		-	4,6
	Очно-заочная	4,7	4,4	4,5	-	-	4,6
	Заочная	-	-	3,9	3,9	-	3,9
38.03.01 Экономика	Очная	3,9	4,1	4,0	-	-	4,0
	Очно-заочная	-	-	4,3	-	-	4,3
	Заочная	-	4,2	4,1	4,3	-	4,2
	Очная	4,0	4,3	-	-	-	4,2

38.03.02 Менеджмент	Очно-заочная	4,1	4,2	-	-	-	4,2
	Заочная	-	-	-	-	-	-
38.03.03 Управление персоналом	Очно-заочная	4,0	4,0	4,2	-	-	4,1
	Заочная	-	-	4,4	4,5	-	4,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Очная	-	4,1	4,4	-	-	4,3
	Очно-заочная	4,1	4,3	-	-	-	4,2
	Заочная	-	-	4,2	3,9	-	4,1
38.05.02 Таможенное дело	Очная	4,0	4,1	-	-	4,0	4,0
	Заочная	4,1	3,9	4,1	3,9	3,9	4,0
40.03.01 Юриспруденция	Очная	4,4	4,1	4,5	-	-	4,3
	Очно-заочная	-	4,2	4,1	4,0	-	4,1
	Заочная	-	4,1	4,0	3,8	-	4,0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Очная	4,3	4,2	4,7	-	-	4,4
	Очно-заочная	-	-	-	-	-	-
	Заочная	4,6	3,8	3,8	4,2	-	4,1
37.04.01 Психология	Очная	-	4,4	-	-	-	4,4
	Очно-заочная	4,7	4,3	-	-	-	4,5
	Заочная	-	-	4,5	-	-	4,5
38.04.01 Экономика	Заочная	-	-	4,4	-	-	4,4
40.04.01 Юриспруденция	Заочная	-	4,3	-	-	-	4,3
Итого		4,3	4,4	4,3	4,1	4,0	4,2

Организация практики

Практика обучающихся Университета является частью учебного процесса и направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки/специальности.

Основными целями прохождения практики являются: практическое закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретения профессиональных навыков и умений применительно к определенным направлениям подготовки/специальностям в зависимости от профиля.

В 2023 году факультеты совместно с Центром карьеры определили своим приоритетным направлением расширение партнерской базы компаний – работодателей, увеличение возможностей карьерного поиска и трудоустройства студентов и выпускников, создание дополнительных возможностей для развития личных и профессиональных

навыков студентов, а также тесную работу с выпускниками в рамках проекта «Ассоциация выпускников».

Заблаговременно были подготовлены и изданы соответствующие приказы, в которых были определены виды практик, сроки и места их проведения, списочный состав направляемых обучающихся, приказы о назначении руководителей практики.

Перед каждым направлением на практику обучающихся деканатами совместно с руководителями практик проводят установочную конференцию с разъяснением порядка прохождения практики и последующей защиты практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имели возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Аттестация результатов практики проводилась в форме защиты отчета (с оценкой) в установленный расписанием учебный день.

На юридическом факультете функционирует Криминалистическая лаборатория.

Криминалистическая лаборатория также способствует решению ряда специальных задач, таких как дальнейшее познание закономерностей новых явлений в сфере борьбы с преступностью и созданию новых технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций, предназначенных для использования в правоохранительной деятельности. Основными направлениями деятельности Криминалистической лаборатории являются:

- максимально приблизить теоретическое обучение студентов к практической деятельности;
- научить использовать на практике теоретические знания по уголовно-правовым дисциплинам;
- привить студентам навыки организации предупреждения, раскрытия и расследования преступлений;
- выработать у студентов умение анализировать правила применения криминалистических средств и методов;
- подготовить студентов к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач.

Сведения о местах проведения практики (в форме практической подготовки)

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 13» Департамента здравоохранения г. Москвы
- Организация ООО «Нео-Фарм»
- Индивидуальный предприниматель Шавлина Диана Хусаиновна
- Местная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»
- Краевое Государственное Казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом» №1 «Родничок»
- КГБУ «РЦСП по адаптивным видам спорта»
- ООО «Черномор Инвест»
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13

- ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
- ООО ДОМОДЕДОВО ИНТЕГРЕЙШН»
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Моя карьера»
- Государственное бюджетное общеобразовательная учреждение города Москвы «Школа Спектр»
- ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
- Департамент по обеспечению деятельности Мировых судей города Москвы.
- ООО «Научно-консультативное юридического бюро.
- «Арбитр» ООО «Центр Технологии Развития».
- ООО «Акцент» .
- Государственное бюджетное учреждение «Московское объединение ветеринарии».
- Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 3 Управления Федеральной службы исполнения наказания по Тульской области».
- Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».
- Нотариус Селивановского нотариального округа Владимирской области Дюжина В.Н.
- Отделение Министерства внутренних дел Российской Федерации по Селивановскому району Владимирской области.
- ПЦО №2 УВО по г. Красноярску филиал ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Красноярскому краю».
- ООО «Смарт».
- ООО «КрасБизнес».
- ООО «Партнер».
- КГКУ «Управление социальной защиты населения».
- Енисейское территориальное управление Федерального агентства по рыболовству.
- ООО «РТС-холдинг».
- ООО «Красноярская региональная юридическая компания» (ООО «РЕГИОН ЮР»).
- ПЦО №3 УВО по г. Красноярску филиал ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Красноярскому краю».
- ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации».
- ООО УК «Гольдман Групп».
- МО МВД РФ «Дзержинский».
- ООО «Альянс Капитал».
- ИП Обухова А.А. Магазин «Анна».
- Отдел по делам несовершеннолетних ОП №5 МУ МВД России «Красноярское».
- Следственное управление Сибирского Линейного управления МВД России.
- ООО «Консультант Плюс».
- УВД по СЗАО ГУ МВД России по г. Москве.
- ООО «Школа молодого юриста имени Я.И. Сурков».
- Коллегия адвокатов «Московская городская коллегия адвокатов Адвокатская контора №18».
- Шереметьевская таможня.
- Центральное таможенное управление.
- Московская областная таможня.
- Внуковская таможня
- ООО НИЦ «Судебная экспертиза».
- Калининградская областная таможня.
- ООО «Интернешнл Авиа».

- ООО «Деловые линии».
- ООО «Ликинская Транспортная Компания».
- ООО «СДЭК-ЧГ».
- АО «ОДК».
- АО Коммерческий Банк «ИНТЕРПРОМБАНК».
- АО «Серпуховский завод «Металист».
- ООО «ВЕРДЕ».
- ООО «Импорт Логистик».
- ГБОУ Школа № 705.
- ГБОУ г. Москвы Школа № 962.
- ГБУ ЦССВ «Полярная звезда».
- ГБОУ Школа № 174.
- ГБОУ г. Москвы Школа № 947.
- ГБОУ «Школа № 2001».
- МБОУ СОШ № 5.

Государственная итоговая аттестация в 2023

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета была проведена в полном соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО в ОАНО ВО «МПСУ», Федеральными государственными образовательными стандартами.

Целью государственной итоговой аттестации студентов-выпускников является проверка их готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования. В ходе проведения государственной аттестации государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательных программ высшего образования и устанавливается уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных задач.

Для проведения государственной итоговой аттестации по всем направлениям подготовки (специальностям) были сформированы государственные экзаменационные комиссии. В 2023 году по программам высшего образования было сформировано 16 государственных экзаменационных комиссий. Председатели ГЭК были своевременно утверждены в установленном порядке из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а также ведущих специалистов профильных организаций.

Экзаменационные комиссии формировались из числа профессорско-преподавательского состава университета, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений

Проведению государственной итоговой аттестации предшествовала необходимая подготовительная, учебная и учебно-методическая работа.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, были доведены до сведения обучающихся за шесть месяцев до начала государственной экзаменационной аттестации.

На основании рабочих программ были составлены и утверждены экзаменационные билеты.

В период подготовки к государственным экзаменам ведущими специалистами соответствующих кафедр были проведены предэкзаменационные консультации для обучающихся, даны ответы на все поступающие от выпускников вопросы.

За 30 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации было утверждено расписание государственных аттестационных испытаний.

Ответы выпускников на государственных экзаменах отличались обстоятельностью, аргументированностью, логичностью. Обучающиеся продемонстрировали хороший уровень знаний, умение использовать теоретические положения для анализа практических задач, аргументировать личную точку зрения по излагаемой проблеме, использовать профессиональную терминологию. Средний балл по результатам сдачи госэкзаменов по направлению подготовки Юриспруденция (бакалавриат) составил 4 балла.

Итоговая государственная аттестация включает в себя также защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся показали свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускных квалификационных работ проходила четко и организованно, в доброжелательной атмосфере, сочетаемой с должной требовательностью и принципиальностью. Студентам было предоставлено необходимое время для своего доклада и ответов на вопросы. Студентам было предоставлено необходимое время для своего доклада и ответов на вопросы председателя и членов комиссии. Заявлений и жалоб от студентов о порядке проведения выпускной квалификационной работы не поступало.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ показали, что студенты умеют логически правильно мыслить, анализировать и делать соответствующие выводы, должным образом использовать материалы практики. Средний балл по итогам защиты ВКР составил 4,2 балла.

Всего в 2023 году государственные итоговые испытания прошли 399 человек.

Выпуск в 2023 году

Выпуск обучающихся на 31.12.2023г.		
Наименование основных образовательных программ	Форма обучения	Выпуск
Бакалавриат		
37.03.01 Психология	Очная форма	13
	Очно-заочная форма	1
	Заочная форма	79
40.03.01 Юриспруденция	Очная форма	6
	Очно-заочная форма	18

	Заочная форма	6
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Очная форма	0
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	50
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Очная форма	5
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	94
38.03.01 Экономика	Очная форма	0
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	13
38.03.02 Менеджмент	Очная форма	0
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	16
38.03.03 Управление персоналом	Очная форма	0
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	20
Специалитет		
38.05.02 Таможенное дело	Очная форма	12
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	25
Магистратура		
37.04.01 Психология	Очная форма	7
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	32
40.04.01 Юриспруденция	Очная форма	0
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	0
38.04.01 Экономика	Очная форма	0
	Очно-заочная форма	0
	Заочная форма	0
Аспирантура		
(37.06.01 Психологические науки)	Очная форма	2
	Заочная форма	0
5.3 Психология	Очная форма	0
5.8 Педагогика	Очная форма	0
ИТОГО		399

В целом государственные аттестационные испытания показали готовность выпускников Университета к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Общая оценка организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников является положительной.

Программы дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) является одним из ключевых направлений деятельности Московского психолого-социального университета.

ДПО имеет свои специфические особенности, в отличие от высшего образования:

- более быстрое реагирование на изменения ситуации с востребованностью персонала на рынке труда;
- выполняются в значительно более короткие сроки и ориентируются на конкретного заказчика;
- обучение в системе ДПО предполагает андрагогические технологии, учитывающие специфику взрослой аудитории.

Программы дополнительного профессионального образования в университете реализуются в отделе дополнительного профессионального образования с помощью факультетов, а также в других подразделениях университета (филиалах).

Дистанционное обучение осуществляется с помощью образовательного портала Mirapolis LMS.

Обучение по всем программам дополнительного профессионального образования осуществляется высококвалифицированными преподавателями, которые широко используют в своей работе инновационные образовательные технологии, обеспечивая тем самым высокое качество подготовки слушателей.

В 2023 г. МПСУ было реализовано 9 программ профессиональной переподготовки и 39 программ повышения квалификации

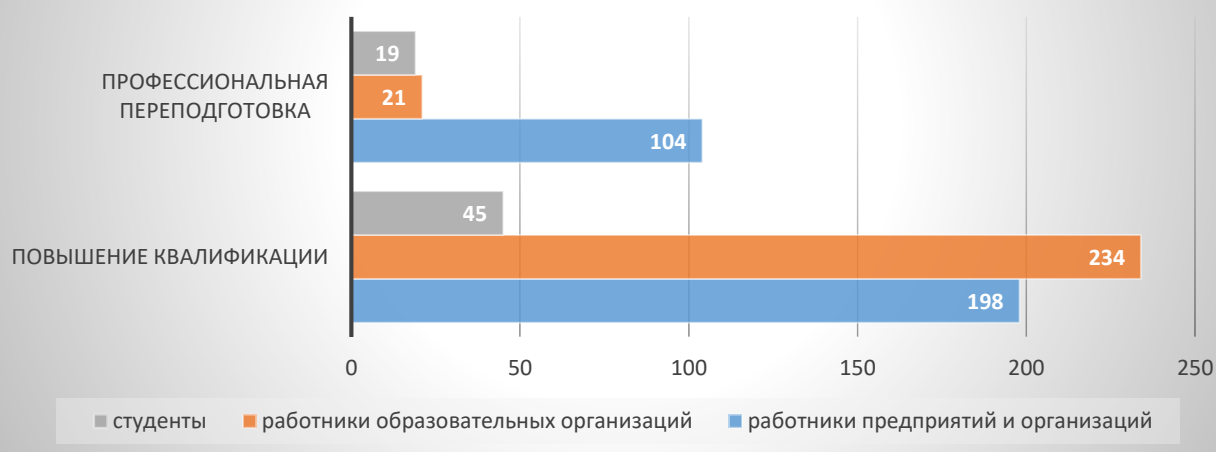


Обучение по программам дополнительного профессионального образования прошли 621 человек, из них 527 женщин.

Контингент обучающихся традиционно включает такие категории слушателей, как работники образовательных организаций, предприятий различных сфер деятельности, а также студенты.

Ниже в диаграмме представлены сводные данные соотношения слушателей по сферам деятельности и видам обучения

Сведения о численности слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам



Обучение по программам дополнительного образования осуществляется по договорам, как с физическими, так и юридическими лицами.

В 2023 году преподавателями МПСУ было разработано и внедрено в работу 4 новых программы ДПО повышения квалификации:

- Клинико-психологическое обеспечение наркологической помощи объемом 144 часа
- Клинико-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС объемом 72 часа
- Основы динамичной песочной терапии (ДПТ) объемом 48 часов
- Мандалотерапия объемом 40 часов

3.2. Информация о востребованности выпускников

Востребованность выпускников Университета является одним из важнейших показателей эффективности деятельности вуза.

В 2022 году в МПСУ был создан центр развития карьеры и трудоустройства.

Цель Центра-содействие в поиске работы и трудоустройстве выпускников путем обучения эффективным методам поиска работы и информирования о предложениях рынка.

Университетом заключены договоры о сотрудничестве с организациями и учреждениями, являющимися базами для прохождения практик обучающимися. Предмет данных соглашений предполагает сотрудничество с Университетом, в том числе, по вопросам трудоустройства выпускников.

Признание востребованности выпускников Университета стало награждением почетной грамотой hh Students в «Рейтинге факультетов и вузов в 2023». За профессионализм и высокий уровень подготовки специалистов, востребованных на рынке, был награжден факультет экономики и права, направления подготовки «Управление персоналом», «Юриспруденция» (11 место) и факультет психологии. (4 место).

В целях содействия трудоустройству выпускников в Университете 2023 году велась работа в рамках взаимодействия с работодателями по следующим направлениям:

- мониторинг карьеры выпускников;
- ярмарки вакансий и карьерные дни;
- регулярные консультации студентов и выпускников;

вовлечение компаний в образовательный процесс: проведение учебных курсов, семинаров, публичных лекций и других обучающих мероприятий.

В рамках этой деятельности проведены такие как Ярмарки вакансий, открытые лекции от компаний-работодателей, консультации, встречи с успешными выпускниками, тренинги для составления резюме и прохождения интервью.

По результатам анкетирования выпускников, проводимого для получения информации о трудоустройстве, продолжении обучения, карьерных перспективах 94% работает по специальности или смежному направлению, 6 % решили продолжить свое обучение.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Основой учебно-методического обеспечения являются разработанные образовательные программы, представляющие собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Документы и материалы, включаемые в образовательные программы Университета, обновляются ежегодно с учетом развития техники, технологии, науки, экономики и потребностей работодателей.

Все учебные дисциплины обеспечены рабочими программами и оценочными средствами. Информация об обеспеченности основной профессиональной образовательной программы учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения учебных дисциплин (практик) в соответствии с учебными планами, представлена в рабочих программах дисциплин и программах практик. Учебно-методические материалы включают полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины, в том числе:

описание необходимых для успешного прохождения курса знаний с указанием требований к компьютерным и лабораторным ресурсам обучающихся;

рекомендуемые справочные материалы, дополнительные материалы (видеоролики, записи презентаций, статьи и т.д.) и учебные задания по освоению учебной дисциплины, включающие в себя литературные источники и ссылки на известные тематические лекции;

сведения о содержании лекционных (с указанием профессора(ов), читающего(их) каждую лекцию) и лабораторных занятий с перечнем ссылок на презентации с проведенных лекций и лабораторных сессий (презентационные материалы по освоению дисциплины служат инструментом визуальной передачи краткой информации по теме конкретного вида аудиторной работы студента, все материалы становятся доступными для ознакомления сразу после проведения соответствующего занятия);

домашние задания и/или задания для практического выполнения по разделам учебной дисциплины;

перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение;

руководства по выполнению практических и самостоятельных заданий в различных формах, таких как видеоролики и т.д.;

сведения о формах обратной связи во взаимодействии преподавателя и студента, способствующей успешному освоению учебной дисциплины;

тестовые работы короткой длительности, направленные на оценку остаточных знаний после прохождения отдельного раздела изучаемой дисциплины, а также финальные проекты, являющиеся завершающим заданием по проверке результатов пройденных материалов; описание формата и правил предстоящей формы промежуточной аттестации; иные материалы.

В университете ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных методик обучения и форм организации учебного процесса на основе передовых информационных технологий; созданию механизмов и процедур качественной разработки, утверждения и систематического обновления основных образовательных программ. Внедряется система периодической оценки и мониторинга реализации образовательных программ. Содержание основных профессиональных образовательных программ совершенствуется через введение интегрированных курсов, создания комплексных программ, расширения условий для академической мобильности обучающихся.

За отчетный период Университетом была продолжена работа по совершенствованию нормативно-правового обеспечения и регулирования образовательной деятельности в соответствии с актуальными нормами законодательства об образовании.

По мере внесения изменений в законодательство Российской Федерации и принятия нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России, Минроссвещения и Рособрнадзора МПСУ обеспечивалось своевременное формирование и обновление локальной нормативной правовой документации, регулирующей образовательную деятельность в Университете, в соответствии с актуальными требованиями законодательства в сфере образования.

В 2023 году были актуализированы локальные нормативные акты:

- Положение о языке образования в ОАНО ВО МПСУ, обновлено в нормативной базе в ноябре 2023г.

Разработаны и утверждены:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», приказ №1 от 25.09.2023г.

- Положение о рабочих программах дисциплин (модулей) в ОАНО ВО МПСУ, приказ № 1 от 25.09.2023г.

- Положение о формировании Фонда оценочных средств по ОПОП – бакалавриат, специалитет, магистратура – в ОАНО ВО МПСУ, приказ №1 от 25.09.2023г.

- Положение о практической подготовке обучающихся в ОАНО ВО МПСУ, приказ № 1 от 25.09.2023г.

- Инструкция по охране труда для обучающихся Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», подписана первым проректором 25.09.2023г.

- Положение о совете основной профессиональной образовательной программы Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», приказ № 129 от 08.12.2023г.
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», приказ № 141 от 28.12.2023г.

Разработаны проекты локальных нормативных актов:

- Положение о порядке совмещения обучающимися очной формы обучения работы и учебы в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».
- Положение о порядке реализации учебных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для всех категорий обучающихся в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».
- Положение о порядке и условиях зачисления экстернов в ОАНО ВО «Московский психолого-социальный Университет».
- Положение о порядке формирования перечня элективных дисциплин обучающихся и факультативных дисциплин в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».
- Положение о порядке реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».
- Положение о балльно-рейтинговой системе Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет»
- Порядок зачета Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о порядке реализации модуля «Обучение служением» Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».
- Положение об апелляционной комиссии, работающей в период проведения государственной итоговой аттестации выпускников Образовательной автономной

некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

- Положение об аттестационной комиссии Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

- Положение о работе с иностранными гражданами и лицами без гражданства в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

- Регламент разработки и реализации междисциплинарных курсов в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, реализуемых в ОАНО ВО МПСУ.

- Регламент составления расписания в ОАНО ВО МПСУ.

- Регламент проведения предварительной защиты выпускной квалификационной работы в ОАНО ВО МПСУ.

- Регламент проведения государственной итоговой аттестации в ОАНО ВО МПСУ.

- Положение о выпускных квалификационных работах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), размещены на официальном сайте ОАНО ВО «МПСУ» <https://www.mpsu.ru> в сети Интернет.

С целью совершенствования локальной нормативной базы Университета учебно-методическим управлением (далее – УМУ) регулярно проводится проверка полноты и качества отражения в документации МПСУ требований законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность и разработанных УМУ.

На основании принятых и актуализированных локальных нормативно-правовых актов, обновлено все учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МПСУ по реализуемым основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. Приказом ректора по Университету назначены ответственные лица за качество и полноту размещенной информации на официальном сайте ОАНО ВО «МПСУ». Постоянно проводится мониторинг размещенной информации и ее актуализация.

Для эффективной реализации контроля качества освоения образовательных программ разрабатываются оценочные средства, представляемые в виде фондов оценочных средств по всем реализуемым в МПСУ программам. Фонд оценочных средств обновляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 409 от 18 апреля 2023г. "Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования"

На основании локальных нормативных распорядительных актов, приказов и распоряжений ректора и первого проректора Университета, регулярно проводится контроль качества образовательной деятельности, как в процессе обучения, так и при

проведении мероприятий по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации.

В ОАНО ВО МПСУ ежедневно проводится контроль посещений студентами занятий по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). По результатам проверок издаются приказы с указанием сроков устранения недостатков/нарушений, либо отклонений от действующих требований МПСУ и законодательства в сфере образования с указанием соответствующего документа - распорядительного акта с установленными требованиями.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение в МПСУ, система управления Университетом является динамично развивающейся в соответствии с требованиями законодательства системой, которая обеспечивает инновационное развитие образовательной деятельности и эффективную деятельность.

3.4. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотека в университете – это современный автоматизированный информационный центр, главная цель которого предоставить пользователям качественный и эффективный доступ к ресурсам библиотеки и мировым информационным ресурсам. Миссия библиотеки направлена на обеспечение поддержки образовательного процесса и научных исследований в учебном заведении путём создания необходимых условий для оперативного доступа к ресурсам библиотеки и мировым информационным ресурсам. Библиотека реализует свою миссию, обеспечивая информационную поддержку, объединяя в единую структуру информационные ресурсы и услуги.

Согласно статье 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки. В том числе создаются цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в вузе осуществляет библиотека.

Библиотека ОАНО ВО «МПСУ» (далее - университет) расположена на 1 этаже и занимает специализированное помещение. В библиотеке университета создана система информационного обеспечения образовательной и научной среды вуза, удовлетворяющая потребностям профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Информационное обеспечение библиотеки – это документный фонд и электронные научно-образовательные ресурсы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими изданиями, соответствующими по своему содержанию требованиям образовательных стандартов.

Традиционные учебные издания дополняют электронные – учебники, учебные и учебно-методические пособия. Студентам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим ООП в пределах ФГОС, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования, учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Порядок пользования

учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины(модули) за пределами ФГОС, и (или) получающими платные образовательные услуги, университет определяет самостоятельно (273-ФЗ, ст. 3.). Вся поступающая литература подлежит строгому учету и фиксируется в соответствующих документах. С этой целью используются инвентарные книги, книги суммарного учета.

По состоянию на 1 апреля 2024 года объем библиотечного фонда составляет более 71.285 экз. Издания библиотечного фонда поставлены на баланс как объекты основных средств, ежеквартально проводится сверка учетных данных книги суммарного учёта с данными бухгалтерии. Библиотечные фонды отражены в электронном каталоге, доступном для пользователей. На каждое издание создается библиографическая запись, включающая информацию об авторе, названии, выходных данных издания, аннотации, а также о месте хранения и доступности экземпляра. Процессы обслуживания в библиотеке опираются на возможности автоматизированной библиотечно-информационной системы АИБС «МегаПро», где основное место уделяется читателю, созданию комплекса услуг для удовлетворения его информационных запросов. В системе реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования и каталогизации, поиска информации в электронном каталоге, книговыдачи и администрирования, на основе взаимосвязанного функционирования следующих автоматизированных рабочих мест (АРМ): Комплектование/Каталогизация, Читатель, Книговыдача, Книгообеспеченность, Администратор.

Для читателей работают: абонемент, читальный зал с фондом научной, учебной, справочно-энциклопедической литературы и периодических изданий, компьютерный класс с выходом в интернет для доступа к электронным каталогам, полнотекстовым научно-образовательным ресурсам, справочно-информационным базам данных, электронным учебно-методическим материалам и электронно-библиотечным системам. В библиотеке созданы комфортные условия для работы читателя, предоставляется WI-FI доступ для работы с переносными электронными устройствами. Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, периодическими изданиями необходимыми для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования.

В университете увеличился доступ к учебной литературе в электронном виде в рамках электронно-библиотечных систем. Информация о доступных электронных учебных изданиях из электронно-библиотечных систем включается в рабочие программы дисциплин аналогично традиционным изданиям.

В 2023 г. были оформлены договоры с организациями – поставщиками ЭБС (таблица1), информационные базы которых в наибольшей степени соответствуют реализуемым Университетом образовательным программам. Обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. ЭБС предлагают пользователям сервисные возможности поиска и обработки информации, позволяющие работать на больших массивах с высокой скоростью и эффективностью. Ресурсы ЭБС доступны с любого компьютера, имеющего

выход в интернет. В течение года проводилась регистрация в ЭБС «IPR SMART» и «Юрайт» бакалавров, магистрантов, аспирантов, преподавателей.

Для обеспечения учебного процесса, развития исследовательской и образовательной деятельности вуза, издательством ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» издаются журналы:

1. «Мир психологии»;
2. «Мир образования – образование в мире»;
3. «Известия Российской академии образования»;
4. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»;
5. «Актуальные проблемы психологического знания».

Журналы входят в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и в Российский индекс научного цитирования.

Библиотека Университета проводит мероприятия по сопровождению публикационной деятельности ученых:

- регистрация в базах данных по индексу цитирования;
- формирование и обновление рейтингов журналов по импакт-фактору, вхождению в базы данных и т. п.;
- выявление требований издательств/журналов к публикации;
- консультации по оформлению публикаций в соответствии с требованиями;
- мониторинг показателей публикационной активности ученых в доступных базах данных по индексу цитирования;
- контроль и учет публикаций в отечественных и зарубежных журналах.

В настоящее время для оценки деятельности научных работников используются различные библиометрические показатели, например, общее число опубликованных статей, индекс Хирша и другие. На основании расчета значений этих показателей строятся рейтинги, отражающие сравнительные характеристики значимости научного вклада различных авторов.

1. Вопросы истории
2. Вопросы психологии
3. Высшее образование в России
4. Дефектология
5. Логопед
6. Официальные документы в образовании
7. Собрание законодательства

Таблица 1

Сведения о договорах на предоставление доступа к базам данных и электронно - библиотечным системам.

Наименование	№ договора	число, год
--------------	------------	------------

АИБС «МегаПро» Данный модуль предназначен для эффективной и удобной работы с электронным каталогом библиографических данных и цифровым информационным контентом ОАНО ВО «МПСУ».	№ 9/10-2012г	10.09.2012
«Образовательная платформа Юрайт»	№ 5643/23	10.01.2023
Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт (https://biblionline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary) Ресурс доступен всем без регистрации.	Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» на безвозмездное использование произведений раздел "Легендарные Книги»	31.01.2020
«ВКР-СМАРТ» Проверка на заимствование и хранение ВКР http://www.vkr-vuz.ru	№ 9928/22	18.09.2023
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (https://www.elibrary.ru)	Ресурс доступен всем пользователем после регистрации.	
Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (https://www.iprbookshop.ru)	№ 9599/2211	20.09.2022

Статистика по базе данных – Каталог

АИБС «МегаПро»	
Общее кол-во библиографических записей	10716
Книги	10058
Журналы	104

Диссертации	247
Общее количество единиц хранения	49285
Поставлено на инвентарный учет	40862
Поставлено на безынвентарный учет	8423
Кол-во выданных экземпляров книг (бумажные носители)	3957
Кол-во просмотров электронных документов	283
Образовательная платформа «Юрайт»	
Общее кол-во электронных книг	10871
Кол-во просмотров (книговыдача)	5476
Кол-во прочитанных страниц	241857
ЭБС «IPR SMART»	
Общее кол-во электронных книг	184652
Кол-во просмотров (книговыдача)	5240
Кол-во прочитанных страниц	305538

Анализ ресурсов ЭБС «IPR SMART» и «Юрайт» на соответствие направлениям подготовки в МПСУ.

Коды УГСН	Наименования укрупнённых групп направлений подготовки.	Количество изданий в ЭБС	
		ЭБС «IPR SMART»	«Юрайт»
37.00.00	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2046	1567
38.00.00	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	7744	4090
38.03.01	ЭКОНОМИКА	2533	2216
38.03.02	МЕНЕДЖМЕНТ	1355	2324
38.03.03	УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ	3864	1517
38.03.04	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ		1805
38.04.08	ФИНАНСЫ И КРЕДИТ	390	949
40.00.00	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	4833	3138

44.03.03	СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	1000	980
----------	--	------	-----

Вузовская библиотека - подразделение вуза, ведущее помимо образовательной еще и значительный блок научно-исследовательской работы. Таким образом, вузовскую библиотеку можно рассматривать как основу информационной поддержки в управлении научными исследованиями вуза.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя независимая оценка качества образования направлена на совершенствование образовательной деятельности университета, повышение качества подготовки обучающихся и реализации ООП.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется с привлечением внутренних ресурсов университета.

Она включает в себя элементы, гарантирующие:

- оценку образовательной среды и методических материалов;
- оценку качества учебной деятельности и его результатов;
- получение обратной связи от обучающихся, преподавателей, заинтересованных лиц;
- оценку качества кадрового состава.

В университете разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Разработаны и внедрены отдельные элементы внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках:

- анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством и условиями образовательного процесса;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Во внутренней системе оценки качества образования Университета используются следующие виды оценок:

самообследование – проводится ежегодно по приказу ректора Университета по всем направлениям образовательной деятельности и оформляется в виде отчета о самообследовании;

комплексная – предполагает анализ и оценку работы всех структурных подразделений по всем направлениям деятельности Университета. Эти проверки проводятся по приказу ректора;

частные проверки осуществляются с целью анализа и оценивания конкретных видов образовательной деятельности или отдельных условий ее реализации в Университете;

оперативная – предполагает совместную работу со структурными подразделениями Университета по направлениям деятельности, в которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты мониторингов, рейтинги ВУЗов и т.д.);
- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- результаты тестовых опросов студентов по оценке содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, а также оценки профессиональных качеств научно-педагогических (педагогических) работников;
- результаты анкетирования абитуриентов;
- данные оценки кадрового потенциала научно-педагогических работников Университета посредством анкетирования самих сотрудников и их непосредственных руководителей;
- отзывы работодателей, в виде оценочных листов, о качестве подготовки студентов и выпускников Университета;
- данные анализа материально-технической оснащенности, информационного и финансового обеспечения образовательного процесса и т.д.

Анализ удовлетворённости обучающихся, преподавателей, работодателей качеством образовательной деятельности в МПСУ по опросу в 2023 году проведён по всем факультетам посредством анкетирования.

Всего в университете было опрошено 1149 чел., из них: бакалавры - 905 обучающихся, специалитет – 115 человек и магистранты - 128 обучающихся.

Анализ удовлетворённости показал, что более всего удовлетворены качеством образования МПСУ: обучающиеся (80 %), работодатели (94 %), и преподаватели (98 %).

В 2023 году были опрошены 18 представителей организаций. Уровень удовлетворённости работодателей качеством образования МПСУ зависел от разных факторов, причём как объективных (организации учебного процесса в университете, на факультете), так и субъективных (образовательных и профессиональных мотивов и интересов)

В исследовании удовлетворенности преподавателей и научных работников вуза в 2023 году приняли участие 66 преподавателей университета.

Результаты анализа удовлетворенности преподавателей качеством образования в рамках реализации образовательных программ показывают, что более всего преподаватели удовлетворены по критерию «качество условий реализации образовательной программы» - 73 % и «качеством социокультурной среды» - 83%.

Оценка достижений, обучающихся в образовательном процессе включает:

- внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме): анкетирования обучающихся на удовлетворенность ими условий организации образовательного процесса и эффективностью используемых образовательных программ, методик и технологий; текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) в структуре образовательной

программы; промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по направлениям подготовки/ курсам/ отдельным учебным дисциплинам; итогового контроля в форме государственной итоговой аттестации, цель которого состоит в установлении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС и сформированности у выпускников всех компетенций согласно основной образовательной деятельности.

- внешнюю оценку, проводимую в виде (форме): результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающих совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам среднего (полного) образования и вступительных испытаний в Университете, ФЭПО – 2023.

В целях совершенствования программ бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета. Также на факультетах созданы Советы программ (приказ № 136 от 21.12.2023 г.).

В 2023 году Университет принял активное участие в реализации проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования». На первом этапе проекта университет разработал и представил фонды оценочных средств, используемых в университете при проведении промежуточной аттестации обучающихся по трем компетенциям ОПК направлений подготовки

Университет направил заявку на участие в независимой оценке сформированности общепрофессиональных компетенций у обучающихся 4 курса следующих направлений подготовки: 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент.

В результате внешней независимой оценки качества образования обучающиеся заявленных направлений успешно прошли онлайн-тестирование, Университет получил сертификат участника № 2023/127 проекта ФГБУ «Росаккредагентство».

В 2023 году магистерская программа по профилю: «Психологическое консультирование» прошла профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» в Российском профессорском собрании.

В 2023 году анализ независимой оценки качества подготовки обучающихся проводился в два этапа: на основании результатов Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) и Открытых международных студенческих интернет-олимпиад.

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных объективных процедур оценки качества подготовки обучающихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

Университет принимает участие в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования с марта 2020 года.

Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования

Целью проведения Интернет-экзамена в сфере профессионального образования является создание элементов системы управления качеством подготовки на основе независимой внешней оценки. Экзамен осуществлялся ООО «НИИ мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола).

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) позволяет выявить обучающихся с активной жизненной позицией, наиболее подготовленных к будущей профессиональной деятельности, а сами задания побуждают участников к проявлению интереса к профессии, носят творческий характер

В Интернет-экзамене-2023 участвовали студенты по 5 направлениям подготовки и 17 дисциплинам.

Результаты по дисциплинам (ФЭПО-2023)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
38.03.01 Экономика			
Эконометрика	4	100%	*
Менеджмент	4	100%	*
Маркетинг	5	100%	*
Математический анализ	6	100%	*
40.03.01 Юриспруденция			
Теория государства и права	22	100%	*
Административное право	24	100%	*
Трудовое право	9	100%	*
Гражданское право	8		
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование			
Общая психология	15	100%	*
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18	100%	*
38.05.02 Таможенное дело			
Финансы	13	100%	*
Отечественная история	8	100%	*
37.03.01 Психология			
Английский язык	12	100%	*
Экономика	17	100%	*
История	16	100%	*

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
Психология	16	100%	*
Педагогика	30	100%	*

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты продемонстрировали глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, могут сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Способны обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Открытые международные студенческие интернет-олимпиады.

Целью проведения олимпиад является выявление талантливых, одаренной молодежи, популяризация научной деятельности, повышение интереса к решению практико-ориентированных заданий. Проведение также осуществлялось ООО «НИИ мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола).

В Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2022-2023 уч года по 4 дисциплинам: История России, правоведение, русский язык и философия приняли участие 67 человек. Во второй – заключительный тур были приглашены 6 человек.

Оргкомитет Интернет-олимпиады принял решение о присуждении МПСУ почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2023» с возможностью размещения на официальном сайте баннера с логотипом Интернет-олимпиад.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обеспечивается главным образом за счет привлечения независимых экспертов – ведущих специалистов - представителей работодателей. Традиционно не менее 50% состава государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) составляют ведущие специалисты профильных организаций

Перед процедурой защиты выпускные квалификационные работы проходят проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат). Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что выпускные квалификационные работы выполнены на достаточно высоком уровне, имеют практическое значение.

За 2023 год общий выпуск в МПСУ составил 399 человек, 7,9 % из которых защитились на «хорошо» и «отлично».

В целом председатели ГЭК отмечают достаточно высокий уровень подготовки выпускников, соответствующий требованиям ФГОС ВО по направлениям и специальностям. Тематика выпускных квалификационных работ разнообразна и охватывает актуальные проблемы.

Реализация мероприятий внутренней независимой оценки качества образования в университете способствует постоянному совершенствованию образовательных программ, улучшению качества подготовки по отдельным дисциплинам и модулям, повышению квалификации преподавателей, привлечению ведущих специалистов-практиков профильных предприятий к ведению занятий и руководству практикой, участию в экспертизе качества подготовки выпускников и обеспечению их трудоустройства, улучшению материально-технической учебной и научной базы, повышению мотивации и уверенности в своих знаниях у обучающихся

Стратегической задачей Университета является формирование контингента студентов, способных к качественному освоению образовательных программ; анкетирования абитуриентов для анализа показателей оценки качества образовательной деятельности (открытость и доступность информации об Университете; доброжелательность, вежливость и компетентность работников); отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (в период прохождения практики) и выпускников, анализ данных которых дает возможность определить степень удовлетворенности (оценки) работодателей уровнем профессиональных компетенций, практических навыков и умений обучающихся и выпускников Университета и на основе полученных данных - актуализировать учебные планы, содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик.

Оценка организации образовательного процесса включает:

- внутреннюю оценку, проводимую в виде (в форме): анализа основных образовательных программ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и анализа дополнительных образовательных программ на соответствие требованиям Минобрнауки РФ; опросов потребителей (студентов и преподавателей) в целях определения степени их удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности; самообследования по образовательным программам в целях выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников данной направленности требованиям соответствующих образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, электронная информационно-образовательная среда, кадровое обеспечение и т.д.).

- внешнюю оценку, проводимую в виде (в форме): сбор и анализ данных для формирования мониторинга эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования; сбор и анализ данных для формирования статистической отчетности (ВПО-1, 2-наука и др.); лицензирования образовательных программ, реализуемых Университетом; государственной аккредитации образовательной деятельности реализуемых Университетом образовательных программ; независимая оценка качества образования с привлечением общественно-профессиональных организаций, анкетированием проводимом RAEX.

Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса включает внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме): оценки профессионального уровня (в т.ч. оценка открытых лекций соискателей профессорских позиций в Университете), наличие повышения квалификации, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности; оценки результатов участия научно-педагогических работников в научно-исследовательской, учебно-методической, учебно-организационной деятельности; оценки качества профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава посредством анкетирования обучающихся (анонимного опроса студентов о качестве пройденных в Университете курсов), а также очной оценки преподаваемых дисциплин (внеплановых посещений занятий профессоров другими представителями профессорско-преподавательского состава и администрации Университета).

Для оценки качества преподавания, условий, содержания дисциплин, а также организации образовательного процесса в целом, условий обучения ежегодно проводится опрос обучающихся.

Размер выборочной совокупности исследования в 2023 г. составил 721 человек. В выборочную совокупность вошли студенты всех факультетов и всех форм обучения.

В качестве вида выборки была выбрана целенаправленная выборка, в качестве метода выборки - метод основного массива. Этот метод предусматривает обследование контингента, который может быть сосредоточен на конкретном объекте, т.е. заполняли анкету студенты, которые в период проведения опроса посещали занятия и были осведомлены о проведении исследования.

Метод исследования - анкетирование.

Характеристика инструмента исследования. Анкета включает 30 вопросов. 6 вопросов являются социально-демографическими. Из них три вопроса выполняют одновременно и контрольную функцию. Из 24 основных вопросов 5 являются полужакрытыми, т.е. содержат свободные позиции, где респонденты могли вписывать свой ответ. Один вопрос открытый, который дает студентам возможность записать свои пожелания относительно совершенствования качества и условий обучения в нашем вузе. Три вопроса представлены в табличной форме. Большинство основных вопросов содержат порядковые шкалы, что дает респонденту возможность более точно определить своё мнение и выбрать наиболее подходящий ответ.

Сбор информации осуществлялся на платформе Microsoft forms. Обработка и анализ результатов исследования частично проводились в Microsoft Excel.

К проведению внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки были привлечены работодатели, также профессорско-преподавательский состав Университета.

В анкетировании профессорско-преподавательского состава приняли участие 69 человек и 18 человек от работодателей.

Характеристика инструмента исследования. Анкета включала 24 вопроса. 5 вопросов являлись социально-демографическими. 18 вопросов составляют основную часть анкеты. Последний вопрос (№ 24) – открытый, предназначен для замечаний и пожеланий опрашиваемых.

Сбор и обработка информации осуществлялся в Microsoft forms.

По результатам проведения мероприятий осуществляется анализ собранной информации и на основе этого анализа разрабатывается план мероприятий по устранению

выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

На основании результатов входного контроля вырабатываются меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин.

Внедряемая в университете система качества образования не ориентирована на решение всех проблем, это лишь одно из средств и условий достижения общей цели – повышения качества образования. Осуществляется это за счет высокого уровня координации действий и управленческих решений всех субъектов образовательного процесса, оптимального распределения функций и полномочий, учета многообразного вида связей, отношений и процессов.

3.6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» осуществляет образовательный процесс квалифицированным профессорско-преподавательским составом.

Формирование профессорско-преподавательского состава осуществляется в строгом соответствии с требованием трудового законодательства Российской Федерации, с учетом квалификационных требований на основании Единого квалифицированного справочника должностей квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011г. № 1н).

Реализация основных образовательных программ обеспечивается кадрами профессорско-преподавательского состава, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, или профессиональную переподготовку по этому профилю и соответствию опыта работы.

На замещение должности педагогических работников с учета требований федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов по организации учебного процесса проводится ежегодно процедура конкурсного отбора.

Для реализации образовательных программ привлечены 235 преподавателей (с учетом исполнителей, привлеченных к работе по договору гражданско-правового характера), из них 55% работают по основному месту работы, 21% внутренние совместители. 24% составляют внешние совместители. Внешние совместители, привлеченные к образовательному процессу из других ведущих ВУЗов России.

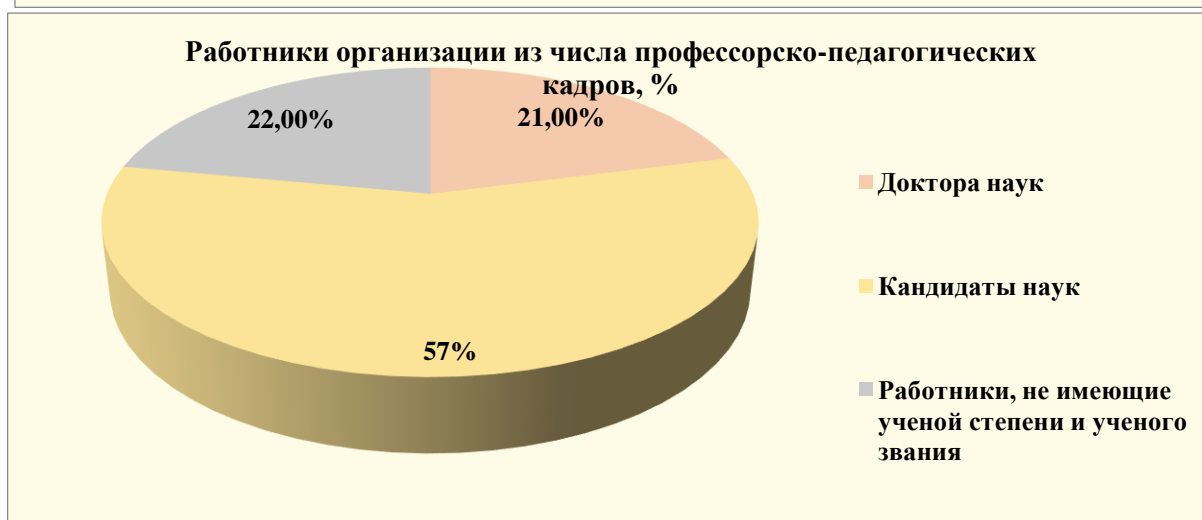
В Университете так же видется научная деятельность по лаборатории перспективных социально-психологических исследований.

В лаборатории работает 2 научных сотрудника.

По основному месту работы для реализации образовательного процесса преподаватели имеют ученые степени доктора наук и кандидаты наук 78% из них докторов наук – 21%; кандидатов наук – 57%; без ученой степени 22%.

Кадровый потенциал университета имеет высокий уровень подготовки, что соответствует аккредитационным требованиям

. Профессорско-преподавательский состав:



Профессорско-педагогические работники постоянно повышают квалификацию. В Университете проводится повышение квалификации один раз в год. Так же МПСУ проводит повышение квалификации в других организациях, имеющих лицензии на образовательную деятельность по программе дополнительного профессионального образования.

В 2023 году на базе университета прошли курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава:

- «Основы воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования».
- «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях».
- «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».

Профессорско-педагогические работники прошли повышение квалификации в других организациях по программам:

- «Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации: принципы, технологии, инновации».
- «Основы теории и практики физического воспитания учащихся с ОВЗ».

- «Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации высшего образования».
- «Методика преподавания основ российской государственности».
- «Обмен опытом в сфере демонстрации новой техники и технологии в АПК».
- «Цифровые компетенции современного преподавателя»,
- «Набор инструментов преподавателя будущего»,
- «Психологические основы и технологии наставничества в условиях высшего образования»,
- «Психология креативных индустрий»

За отчетный период более 87% работников профессорско-преподавательского состава прошли обучение по программе превышения квалификации.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава в 2023 году составил 48 лет.

Из общего числа педагогических и научных работников 5 работников Университета являются членами-корреспондентами и академиками государственных академий наук национального уровня. В Университете ведется индивидуальный (персонифицированный) учет всех работников.

За 2023 г. трое работников профессорско-преподавательского состава Университета получили звание доцента. В следующем году планируется повысить подбор кадрового состава имеющих ученые степени и звания

4. Научно-исследовательская деятельность

4.1. Сведения об основных научных направлениях вуза и планов развития основных научных направлений, опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику.

Научно-исследовательская деятельность в Университете осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным Законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Указом Президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»
- Другими действующими нормативными документами Министерства образования и науки РФ;
- Уставом Университета и другими его локальными актами.

Научно-исследовательская деятельность осуществлялась путем реализации плана развития Университета.

Стратегическими направлениями научно-исследовательской деятельности Университета являются:

- создание условий для развития фундаментальных и поисковых исследований;
- укрепления научных школ как основы подготовки специалистов;

- единства научного и учебного процессов при условии активного использования результатов научной деятельности в учебном процессе;
- создание высокоэффективной системы управления качеством научной деятельности;
- постоянного повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава;
- создания и развития новых научных направлений.

В 2023 году в МПСУ функционировало 13 кафедр и 2 научные лаборатории, в рамках деятельности которых профессорско-преподавательский состав и научные работники решали следующие задачи:

- поддержка действующих и формирование новых научных школ университета и проведение на их базе фундаментальных и прикладных научных исследований, укрепление их материальной базы;
- реализация принципа обучения через проведение исследований на всех стадиях подготовки бакалавров, аспирантов;
- развитие сотрудничества с научными центрами страны и увеличение объема финансирования НИР за счет привлечения средств бюджетов всех уровней, фондов, средств предприятий и частных инвесторов;
- повышение качества издаваемых периодических научных журналов и сборников научных работ преподавателей и обучающихся посредством проверки по программе Антиплагиат и постатейного их выставления в БД РИНЦ;
- участие на конкурсной основе в республиканских, региональных и российских программах и проектах;
- повышение квалификации преподавателей вуза в известных научных и образовательных центрах региона и России и на собственной базе;
- совершенствование системы мониторинга и оценки результативности научных исследований;
- повышение активности, мотивации, привлекательности исследовательской и инновационной работы преподавателей, аспирантов и студентов через организацию внутренних (внутриуниверситетских) конкурсов научных проектов, иных форм стимулирования;
- повышение активности участия преподавателей, студентов в организации и проведении международных, всероссийских, региональных и внутривузовских научных конференций.

К основным направлениям научно-исследовательской деятельности Университета относятся:

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	Направление научных исследований	Вид научных исследований
---	---	---	---------------------------------

	высшего образования		
37.03.01 Психология	Социальная психология	Социальная психология образования	Прикладные
37.03.01 Психология	Психологическое консультирование	Системное формирование жизненного пути личности	Прикладные
37.04.01 Психология	Консультативная психология	Системное формирование жизненного пути личности	Прикладные
37.04.01 Психология	Социальная психология образования	Социальная психология образования	Прикладные
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	Финансы, инвестиции, банки	Прикладные
38.03.02 Менеджмент	Управление бизнесом	Современный финансовый менеджмент	Прикладные
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	Актуальные проблемы управления персоналом организации	Прикладные
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление и контроль;	Управление проектами и программами	Прикладные
38.04.01 Экономика	Финансы, инвестиции, банки	Новые технологии в финансовом секторе, их влияние на состояние рынков финансовых услуг.	Прикладные
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений речи	Прикладные
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	Мультидисциплинарный подход к изучению и	Прикладные

		коррекции нарушений развития	
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений	Прикладные
40.03.01 Юриспруденция	Уголовно-правовой	Правоприменение в области уголовно-правовых отношений	Прикладные
40.04.01 Юриспруденция	Правовое регулирование предпринимательства и внешней торговли.	Правоприменение в области предпринимательства и внешней торговли	Прикладные
38.05.02 Таможенное дело	Таможенные платежи и валютное регулирование	Таможенные платежи и валютное регулирование в современных условиях.	Прикладные
37.06.01 Психологические науки	Педагогическая психология	Актуальные проблемы педагогической психологии	Теоретико-эмпирическое
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы. Преподавательская деятельность	Теоретико-эмпирическое
5.3.4 Психология	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Актуальные проблемы педагогической психологии и психодиагностики цифровых сред	Теоретико-эмпирическое
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования	Общая педагогика, история педагогики и образования	Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы. Преподавательская деятельность	Теоретико-эмпирическое

Университет обладает большим научным потенциалом, по которым ведутся прикладные исследования (представленные выше):

- Педагогические науки: Букатов В.М., Замолоцких Е.Г., Лях Ю.А., Воронкова В.В., Рычкова Н.А., Тимофеева Л.Л., Антипова Ж.В., Саблева А.С..
- Психологические науки: Бондырева С.К., Плигин А.А., Шнейдер Л.Б., Большакова Т.Ю., Вязова Н.В., Ефимова О.С., Корж Е.М., Небродовская-Мазур Е.Ю., Суворова И.Ю.
- Экономические науки: Панарин А.А., Чистякова М.К., Железнов И.А., Корсакова И.В., Передеряев И.И., Шмидт В.Р., Собченко Н.В.,
- Юридические науки: Чепус А.В., Зейналова Л.М., Прокопович Г.А., Дюкарев В.В., Мажуга Е.Ю., Макеева И.В., Перфилов В.П., Румянцева М.О., Куликова Ю.А.

Основными целями научной деятельности ППС Университета в 2023 году были:

- проведение научных исследований по актуальным проблемам психологии, педагогики, социологии, экономики, управления и права;
- подготовка, проведение и участие ППС в научно-методических мероприятиях разного уровня (конгрессы, конференции, выставки, круглые столы, мастер-классы, семинары, вебинары и т.д.);
- публикация результатов научно-исследовательской и учебно-методической работы ППС;
- вовлечение обучающихся в НИР Университета.

На кафедрах МПСУ накоплен большой и специфический опыт в области исследовательской деятельности и научно-методического обеспечения образовательного процесса. Осуществляется практическая разработка методологии преподавания учебных дисциплин, новых технологий обучения, создания и развитие учебных программ, учебников и учебных пособий. Планы и итоги научно-исследовательской деятельности регулярно рассматриваются на Ученом совете, обсуждаются по мере необходимости на ректорате и служебных совещаниях. Ход выполнения планов научной работы систематически контролируется ректоратом, а результаты утверждаются Ученым советом МПСУ.

По всем научным направлениям выполняются исследования по прикладным темам. Основные темы и направления исследований формируются с учетом состояния материально-технической базы, специфики преподаваемых дисциплин, научных интересов ученых, потребностей основных заказчиков интеллектуальных услуг.

Для реализаций различных тем НИР в МПСУ действуют следующие научно-исследовательские лаборатории:

№	Название лаборатории	Кафедра, на базе которой функционирует	Тема исследований, разработок	Руководитель лаборатории
1	Лаборатория перспективных социально-психологических исследований	Социальная психология	- Проблемы буллинга и его профилактика: разработка антибуллинговой программы, антибуллингового чат-бота. - Проблемы эксклюзии и социальной интеграции:	Суворова И.Ю.

			разработка шкалы Принадлежность-эксклюзия. - Социальная изоляция как результат травмы нарушенной привязанности. - Цифровая идентичность и цифровая среда Описание феноменологии (коллективная монография).	
2	Научно-методическая лаборатория Логопедических технологий	Логопедии	Мультидисциплинарный подход к изучению и коррекции нарушений речи	Саблева А.С.

На всех кафедрах выполнялись инициативные теоретико-эмпирические и прикладные исследования, результаты которых нашли отражение в опубликованных монографиях, статьях и других формах представления результатов научных исследований, которые апробированы на научных и научно-практических конференциях, семинарах, симпозиумах, представлены ниже:

Показатели публикационной активности Университета:

Название показателя	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Число публикаций на портале elibrary.ru	262	214	353	479	259	292	381	419	513	505
Число публикаций в РИНЦ	238	189	305	427	238	273	337	374	449	429
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	6	6	11	7	5	9	7	6	6	4
Число статей в журналах	153	117	143	179	107	123	108	122	88	118
Число статей в журналах, входящих в Web	4	4	8	4	3	7	6	5	3	3

of Science или Scopus											
Число статей в журналах, входящих в RSCI		2	2	5	4	2	1	1	1	3	1
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК		103	77	112	123	72	90	60	56	66	90
Число монографий		6	9	4	4	5	2	3	4	4	1
Число патентов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Число публикаций с участием зарубежных авторов		4	4	3	1	6	7	5	3	0	6
Число цитирований на elibrary.ru		1165	1622	1925	2379	2111	2365	2862	2284	2039	2518
Число цитирований в РИНЦ		903	1241	1389	1597	1677	1918	2334	1851	1603	2084
Число цитирований в ядре РИНЦ		9	7	6	6	12	19	33	42	25	8
Число цитирований из ядра РИНЦ		41	57	35	46	64	57	99	87	74	43
Число цитирований статей за последние 5 лет		100	166	148	240	286	323	391	261	193	147
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи		0,249	0,277	0,380	0,413	0,368	0,333	0,232	0,209	0,351	0,328

Число авторов публикаций на elibrary.ru	128	107	118	121	80	94	98	80	127	124
Число авторов публикаций в РИНЦ	124	97	110	110	72	89	94	74	110	105
Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	7	8	13	6	6	8	8	6	4	4
Число авторов статей в журналах	86	71	81	71	42	56	58	31	47	55
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	6	3	9	4	3	6	7	5	4	3
Число авторов статей в RSCI	3	2	6	4	2	1	2	1	2	1
Число авторов статей в журналах ВАК	72	58	70	59	31	49	44	23	39	52
Число авторов монографий	9	15	2	3	9	2	3	8	3	1
Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	7	5	2	1	7	6	4	2	0	4
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	54	79	85	92	95	108	112	119	126	137
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	885	1187	1495	1887	2105	2406	2601	3184	3729	4349
Число просмотров публикаций за год	8298	8390	18198	26909	19045	19031	26455	29301	36869	49100

Число загрузок публикаций за год	380 9	321 3	3803	6295	5629	5183	6594	7476	1025 0	1395 0
----------------------------------	----------	----------	------	------	------	------	------	------	-----------	-----------

В МПСУ с 2011 года активно функционирует Научно-исследовательский центр (НИЦ) по следующим направлениям:

- участие в конкурсах государственных структур и некоммерческих общественных организаций в области образования, воспитания и социализации молодежи;
- реализация государственных и иных контрактов;
- поддержка и расширение сотрудничества с научно-педагогическим сообществом образовательных организаций, аспирантами, магистрантами вузов, специалистами в области образования и воспитания из разных субъектов России и стран СНГ в рамках организации и проведения под эгидой РАО всероссийских и международных научно-практических конференций, вебинаров, круглых столов по актуальным вопросам психолого-педагогического образования и воспитания молодежи.

Реализуемые проекты НИЦ МПСУ:

Название проекта, цель	Срок реализации	Результаты работ
Исследование острого стрессового расстройства на примере изменения социально-психологической ситуации и адаптации к ней. Цель: установить различие проявлений ОСР, толерантности к неопределенности и эмоциональных реакций, у испытуемых, проживающих на территории РФ и за ее пределами.	2023	Обоснована методология исследования. Определена склонность к ОСР у испытуемых, проживающих на территории РФ и за ее пределами. Проведено сравнение психоэмоционального состояния и особенности ОСР у испытуемых. Определен характер толерантности к неопределенности, уровень травматического стресса, безнадежности и способности справляться со стрессовыми ситуациями для диагностики психологических последствий у испытуемых. В результате НИР была обоснована и создана программа, направленная на предупреждение возникновения острого стрессового расстройства.
Взаимосвязь выраженности нарциссических черт личности и экзистенциальных данностей у лиц ранней и поздней взрослости. Цель: Исследование и выявление особенностей взаимосвязи выраженности	2023	В результате научно-исследовательской работы была обоснована и создана программа психологической поддержки, направленная на работу, с выраженностью нарциссических черт и экзистенциальных данностей.

нарциссических черт личности и экзистенциальных данностей у лиц ранней и поздней взрослости.		
<p>Повышение эффективности деятельности промышленных кластеров.</p> <p>Цель: разработка комплекса теоретических положений по повышению эффективности деятельности промышленных кластеров.</p>	2023	<p>Уточнены понятия «промышленный кластер» и «транстерриториальный промышленный кластер», учитывающие современное понимание сущности кластеров. Обоснована возможность использования модели «Шесть сигм» в условиях современной российской экономики для проведения текущих и стратегических оценок эффективности управления промышленного кластера. Показана стратегия развития предприятий и организаций, входящих в промышленный кластер. Предложен механизм взаимодействия предприятий и организаций промышленного кластера. Разработана и апробирована модель расчета оценки внутренней и внешней эффективности деятельности промышленного кластера, позволяющая осуществлять комплексный мониторинг оценки его работы на основе интегрального показателя. Разработана модель транстерриториального промышленного кластера с элементами интегрированной межрегиональной кооперации, что позволяет существенно повысить конкурентоспособность и институциональную эффективность его работы.</p>
<p>Анализ профессиональных компетенций и методов формирования профессионально-важных качеств студентов направления «Менеджмент».</p> <p>Цель: изучение профессиональных компетенций и методов формирования</p>	2023	<p>Дана подробная характеристика бакалавров. Изучены нормативные документы по процессу обучения. Определены особенности формирования профессиональных компетенций при подготовке бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Разработаны рекомендации различных вузов по применению методов формирования профессионально-важных качеств студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».</p>

<p>профессионально-важных качеств студентов направления подготовки «Менеджмент».</p>		
<p>Организационно-педагогические условия развития современного дополнительного профессионального образования. Цель: научное обоснование организационно-педагогического потенциала дополнительного профессионального образования, проследить его действенность в условиях российского образования.</p>	<p>2023</p>	<p>Разработаны концептуальные основы проектирования образовательных программ ДПО с учетом модульно-компетентностного подхода. Определены организационно-педагогические условия обеспечения повышения качества образовательного процесса в системе развития ДПО. Конкретизированы принципы и средства организации индивидуально-ориентированного процесса ДПО в формате нелинейного, вариативного обучения на основе модульных образовательных программ. Обоснована необходимость новых ролей преподавателя ДПО</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в виртуальной исследовательской среде (педагогические аспекты). Цель: исследование аспектов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в виртуальной исследовательской среде, построение учебной модели виртуальной исследовательской среды как элемента образовательной инфраструктуры, способствующей распределению и</p>	<p>2023</p>	<p>Апробировано включение деятельностно-ситуативного способа обучения в рамках виртуальной исследовательской среды в структуру психолого-педагогического сопровождения формирования профессиональных компетенций обучающихся. Подготовлены учебно-методические рекомендации по конструированию и использованию виртуальной исследовательской среды в системе тьюторства и менторинга. Итоги внедрения результатов НИР включают прикладные работы по теме исследования.</p>

повторному использованию исследовательских инструментов, базы данных и научных результатов.		
---	--	--

Традиционно в апреле в рамках Недель факультетов МПСУ было предусмотрено проведение открытых лекций, мастер-классов, тренингов, конференций. Состав участников был разнообразным: ведущие ученые в сфере своей профессиональной деятельности, практикующие юристы, экономисты, психологи и дефектологи, студенты, аспиранты и молодые ученые.

Профессорско-преподавательский состав университета был активно задействован в качестве докладчиков, лекторов во всероссийских научно-практических конференциях, в различных научных, образовательных мероприятиях. Так, например, 4-5 июля 2023 года в Психологическом институте РАО состоялась XIX Международная научно-практическая конференция «Учитель будущего в фокусе диалога наук и образовательных практик». МПСУ выступил в качестве соорганизатора данного научного мероприятия. https://pirao.ru/news/event/2123/?sphrase_id=97550

4.2. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.).

Университетом определены основные задачи научной деятельности:

развитие науки и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов;

приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ и ведущих научно-педагогических коллективов на важнейших направлениях науки;

обеспечение подготовки в вузе квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;

исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования, усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, на сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего образования;

эффективное использование научного потенциала высшей школы для решения приоритетных задач и проведения социально-экономических преобразований;

расширение международного научного сотрудничества с учебными заведениями и организациями зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научной продукции;

создание качественно новой экспериментальной базы высшей школы;

привлечение в вузовский сектор науки дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств.

Результативность деятельности научных школ и направлений определяет публикационная активность преподавателей.

Основные результаты деятельности научных направлений за 2023 год (научные публикации):

Кафедра	Монографии	Учебные пособия (в т.ч. электронные)	Научные статьи		
			РИНЦ	ВАК	Scopus\WoS
ВСЕГО:	14	16	292	76	3
Социальной психологии	6	5	67	21	-
Педагогической психологии	-	1	11	5	-
Консультативной психологии	-	-	-	-	-
Организационной психологии и психологии труда	-	1	7	1	-
Гражданско-правовых дисциплин	1	2	35	-	-
Уголовно-правовых дисциплин	-	-	9	-	-
Таможенного права и организации таможенного дела	-	-	14	1	-
Менеджмента и маркетинга	-	-	10	11	1
Экономики и финансов	-	1	16	-	-
Социальных технологий и государственной службы	-	-	-	2	-
Общей и специальной педагогики	6	4	73	19	-
Логопедии	1	3	23	8	1
Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин	-	-	27	8	1

Сравнительные данные по научным публикациям за 2022-2023 годы:

	Монографии	Учебные пособия (в т.ч. электронные)	Научные статьи		
			РИНЦ	ВАК	Scopus\WoS
2023	14	16	292	76	3
2022	2	19	276	38	4

Сведения о результатах научной деятельности университета за 5 лет (2019-2023 годы)

Число публикаций на elibrary.ru	2110
Число публикаций в РИНЦ	1858
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	32 (1,7%)
Число статей в журналах, входящих в RSCI	7 (0,4%)
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	26 (1,4%)
Число статей в российских журналах из перечня ВАК	362 (19,5%)
Число статей в зарубежных журналах	25 (1,3%)
Число статей в российских журналах	541 (29,1%)
Число статей в российских переводных журналах	0 (0,0%)
Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	506 (27,2%)
Число публикаций, процитированных хотя бы один раз	471 (25,3%)
Число публикаций, выполненных в сотрудничестве с другими организациями	801 (43,1%)
Число публикаций с участием зарубежных авторов	21 (1,1%)
Число монографий	14 (0,8%)
Число патентов	0 (0,0%)
Число авторов, имеющих публикации на elibrary.ru	240
Число авторов, имеющих публикации в РИНЦ	220
Число авторов, имеющих публикации, входящие в ядро РИНЦ	18
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	15
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в RSCI	5
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в перечень ВАК	110
Число авторов, опубликовавших монографии	14
Число цитирований на elibrary.ru	2870
Число цитирований в РИНЦ	2319
Число цитирований в ядре РИНЦ	71 (3,1%)
Число цитирований из ядра РИНЦ	108 (4,7%)

Число цитирований только статей в журналах РИНЦ	589 (25,4%)
Число самоцитирований	763 (32,9%)
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,288
Среднее число публикаций в расчете на одного автора	8,45
Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	1,25
Среднее число цитирований в расчете на одного автора	10,54

Сведения о результатах научной деятельности университета за 2023 год:

Показатель	Значение
Общее количество поданных заявок на грант	4
Общее количество полученных грантов	1
Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, защищенных работниками вуза, ед.	0
Количество диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, защищенных работниками вуза, ед.	1
Количество издаваемых научных журналов	5

Профессор кафедры общей и специальной педагогики МПСУ Тимофеева Лилия Львовна в 2023 году успешно защитила докторскую диссертацию на тему «Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В основном научно-исследовательская работа профессорско-преподавательский состав (ППС) Университета сориентирована на потребности образовательного процесса. Итогом этой работы являются 25 учебных пособий и учебников, выпущенных профессорско-педагогическим составом университета.

Среди них:

- Хачатурова К.Р. Педагогическое обеспечение творческого потенциала субъектов образования в учебном процессе. Учебно-методическое пособие / Москва, 2023.

- Юсов И.Е., Познырева Е.Б. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия. Методическое пособие / (4-е изд) Москва, 2023.

- Родионов В.А., Родионов А.В., Сивицкий В.Г. и др. Спортивная психология. Учебник / Сер. 76 Высшее образование. (1-е изд.) Москва, 2023.

- Москвина А.С., Третьяков А.Л. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Учебно-методическое пособие / Москва, 2023.

- Соколова Л.В., Молчанова А.В. Экономическое воспитание младших школьников. Учебно-методическое пособие / Москва, 2023.

- Судариков Г.В., Шайтура С.В. Создание блога в среде WORDPRESS 6.01. Учебное пособие / Бургас, 2023.

Свидетельством высокого научного и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава Университета является растущее количество публикуемых

ежегодно различных научных изданий (монографий, научных статей), представленных ниже:

Некоторые среди них:

Панарин А.А., Климин С.В. Определение научно обоснованных требований к оценочным средствам – условие развития независимой оценки качества подготовки обучающихся вузов в соответствии с современными вызовами. Известия Российской академии образования. 2023. № 1 (61). С. 45-59.

Бондырева С.К. ВУЗ на пути к будущему. Известия Российской академии образования. 2023. № 2 (62). С. 32-35

Шнейдер Л.Б., Богатырев К.А. Особенности цифровой грамотности будущих специалистов образовательной сферы и их отношение к использованию цифровых средств и технологий в обучении. Высшее образование сегодня. 2023. № 4. С. 114-120.

Timofeeva L.L. ASSESSING THE COMPETENCE OF TEACHERS IN DEVELOPING A CULTURE OF SAFETY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE (IN ENGLISH). Высшее образование сегодня. 2023. № 6. С. 124-130.

Тимофеева Л.Л. Оценка эффективности модели формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Известия Российской академии образования. 2023. № 1 (61). С. 127-140

Барков А.В., Егупов В.А., Емелина Л.А., и др. Перспективы легализации семейного предпринимательства. Москва, 2023. Монография

Вязова Н.В. Профессиональная направленность и удовлетворенность трудом как ресурс личностно-профессионального роста учителя. Мир психологии. 2023. № 2 (113). С. 103-111.

Антипова Ж.В. Формирование ответственного родительства. Мир психологии. 2023. № 3 (114). С. 314-321

Громова А.В., Суворова И.Ю. Применение имитационных виртуальных тренажеров в рамках образовательной среды как способ борьбы с социальной изоляцией молодежи. Мир психологии. 2023. № 2 (113). С. 224-230. 0

Синицын А.Г. Оценка деятельности педагога с помощью психологических тестовых методик. Мир психологии. 2023. № 3 (114). С. 149-156.

Воронкова В.В. Проблемы и перспективы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 2 (63). С. 145-150.

Араканцева Т.А. Ценности личности: межпоколенные и гендерно-психологические различия. Мир психологии. 2023. № 3 (114). С. 16-27.

Антипова Ж.В., Бушмарина Н.Н., Воробьева М.В. Консультирование семьи как фактор формирования родительской компетентности. Мир психологии. 2023. № 4 (115). С. 249-256.

Алиев Т.Т., Кочкалов С.А. Процессуальные и реальные сроки в процедуре несостоятельности (банкротства) физических лиц. Современное право. 2023. № 1. С. 72-78.

Журавлева А.В., Зейналова Л.М. Нематериальные объекты гражданских прав, проблемы классификации. Аграрное и земельное право. 2023. № 5 (221). С. 105-108.

Чистякова М.К., Собченко Н.В. Проблемы развития банковской сети региона. Экономика и предпринимательство. 2023. № 11 (160). С. 559-565.

Дюкарев В.В., Мигачева Е.В. О значимости специального правового режима для эффективности государственного управления. *Безопасность бизнеса*. 2023. № 4. С. 32-35.

Букатов В.М. Уроки чтения: технология двух встреч для группового (и индивидуального) постижения смысла научно-методических материалов студентами вузов, колледжей и учащимися педагогических классов. *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. 2023. № 1 (68). С. 105-129.

Пряжников Н.С., Небродовская-Мазур Е.Ю. Конфликт мировоззренческих позиций в образовании, в деловых и межличностных отношениях. *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. 2023. № 2 (69). С. 228-241.

Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях. *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. 2023. № 2 (69). С. 84-91.

Азова О.И. В класс пришел «особый» ребенок: что нужно делать. *Дошкольная педагогика*. 2023. № 9 (194). С. 37-38.

Замолоцких Е.Г., Крутицкая Е.В., Лихачева Э.В., Николаева Л.П., Огнев А.С. Коррекционный потенциал визуального кинетического моделирования как средства консультирования и обучения. *Человеческий капитал*. 2023. № 7 (175). С. 102-110.

Кочетков Е.Е., Никлаус А.А. Проблема автономизации территориальных единиц в Российской империи. Содержание общественных дискуссий XIX - начала XX веков. *Былые годы*. 2023. № 18 (2). С. 767-780.

Шайтура С.В., Шайтура Н.С., Зеленова Г.Я., Судариков Г.В., Теодорович Н.Н. Цифровые экосистемы и кластеры в агропромышленном производстве. *Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии*. 2023. № 3. С. 203-209.

Чепус А.В. Проблемы правового статуса депутата законодательного органа субъекта Российской Федерации. *Образование и право*. 2023. № 6. С. 200-205.

Хачатурова К.Р. Информационно-образовательная среда мегаполиса. Глобальный научный потенциал. 2023. № 2 (143). С. 38-42.

Скобликов Р.В., Панасенко М.Е. Профессиональный имидж сотрудника правоохранительных органов (по материалам эмпирического исследования). *Общество: социология, психология, педагогика*. 2023. № 2 (106). С. 23-27.

Вершинин В.П., Шмидт В.Р. Российские системы управления проектами: характеристики и тенденции развития. *Экономика устойчивого развития*. 2023. № 2 (54). С. 167-171.

Журавлева А.В. Страница социальной сети как объект гражданских прав в РФ. *Оригинальные исследования*. 2023. Т. 13. № 1. С. 166-174.

Журавлева А.В. Новые нематериальные объекты в системе абсолютных гражданских прав – информация. *Оригинальные исследования*. 2023. Т. 13. № 3. С. 23-30.

Никлаус А.А. Сравнительный анализ политических технологий оптимизации внутрирегионального пространства государства. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2023. Т. 13. № 5. С. 88-94.

Кондратенко И.В., Полянская Е.Н., Коробко А.И. Цифровые технологии адаптивного обучения: психолого-педагогический аспект. *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 81-4. С. 253-256.

Васильева О.А. Юридическая ответственность за нарушение конкурентного законодательства. *Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Юриспруденция*. 2023. № 21. С. 19-22.

Виниченко Е.С. Некоторые проблемы неисполнения договорного обязательства в гражданском праве РФ. Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Юриспруденция. 2023. № 21. С. 23-25.

Профессорско-преподавательский состав Университета активно принимает участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, фестивалях, конгрессах, симпозиумах, конкурсах, салонах, круглых столах, семинарах) как проводимых университетом, так и проводимых на базе сторонних организаций:

Показатели	ИТОГО		
	2021	2022	2023
Количество ППС, участвовавших в научных мероприятиях, из них:			
на базе МПСУ	197	345	397
на базе сторонних организаций	45	153	174
	152	192	223

Некоторые из них:

XIX Международная научно-практическая конференция года «Учитель будущего в фокусе диалога наук и образовательных практик». 4-5 июля 2023. Москва, Психологический институт РАО.

Второй профессорский педагогический форум «Университет в эпоху педагогических новаций». 1-4 июня 2023. Санкт-Петербург, РПС, РГПУ им. А.И. Герцена.

III Всероссийский педагогический образовательный форум «Учитель — Будущее России». 11 - 14 декабря 2023. Москва, МПГУ.

Международная научно-практическая конференция «Исследование особенностей социально - экономического развития современного российского общества». 24 апреля 2023. Москва, МПСУ.

Международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов». 22-23 ноября 2023. Москва, МПСУ.

XVIII Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество». 25 мая 2023. Чебоксары, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

Всероссийская конференция «Педагогическое образование в российском классическом университете». 21-22 марта 2023. Москва, МПГУ.

Всероссийская конференция «Наставничество как трансфер к новым возможностям в образовании: модели, формы, перспективы, риски». 2-3 ноября 2023. Арзамас, Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского.

Педагогический форум «Верны традициям, открыты инновациям». 21 февраля 2023. Омск, ОГПУ.

Фестиваль «Наука 0+/Цифровизация образования как тренд современности». 27 октября 2023. Армавир, АГПУ.

ММСО – Московский международный солон образования. 23 марта 2023. Москва, ВДНХ.

Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху». 6-7 июня 2023. Москва, ИСРО.

Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка». 9 октября 2023. Москва, Институт возрастной физиологии РАО.

Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации». 21-22 ноября 2023. Москва, АСОУ.

Межрегиональная научно-практическая конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: реформа или реконструкция?». 27-28 июня 2023. Тюмень, ТОГИРРО.

Республиканская научно-практическая конференция «Защита детства: социальные, правовые и педагогические аспекты». 27 апреля 2023. Белгород, БелИРО.

Всероссийская конференция «Проблемы качества диссертационных исследований в области наук об образовании». 30 ноября 2023. Москва, РАО.

Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологической науки и практики», посвященной 95-летию профессора, создателя теории и практики Саногенного Мышления Орлову Юрию Михайловичу. 16-18 апреля 2023. Москва, АНО ВО МГЭУ.

Межвузовская межрегиональная научно-теоретическая конференция «Современные тенденции развития гуманитарно-экономического образования». 6 ноября 2023. Москва, АНО ВО МГЭУ.

Международная научно-практическая конференция «Россия в XXI веке: Великая Отечественная война и историческая память. Решающие летние битвы 1943 г. на фронтах и в тылу немецко-фашистских войск в оценках советских и германских военачальников и историков». 24-25 октября 2023. Москва, Российская Академия наук.

Всероссийский фестиваль по профориентации «Билет в будущее». 20-22 марта 2023. Екатеринбург.

III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвященная 120-летию со дня рождения С.С.Ляпидевского. 23-24 ноября 2023. Москва, МПГУ.

Научно-практическая конференция с международным участием «Научное наследие В.И. Лубовского и современная специальная психология». 25-26 декабря 2023. Москва, МГППУ.

Круглый стол «Доступность жизненных ресурсов для людей с ограниченными возможностями здоровья». 21 декабря 2023. Москва, ГД.

Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экономики, финансов в условиях глобализации». 15-16 ноября 2023. ФГБОУ ВО РГАЗУ.

Международная научно-практическая конференция «Право как инструмент цифровой трансформации в новых условиях научно-технического сотрудничества». 15 февраля 2023. Москва, МГЮА имени О.Е. Кутафина.

Научный форум «Правовая защита интеллектуальной собственности: проблемы теории и практики» (Iр Форум). 7-8 ноября 2023. Москва, МГЮА имени О.Е. Кутафина.

Межвузовская научно-практическая конференция «Проблемы реализации правового статуса личности в современных условиях». 5 апреля 2023. Москва, РУТ (МИИТ).

Международная научно-практическая конференция «Правовые аспекты цифрового развития общества». 7 апреля 2023. Москва, МПСУ.

Международная научно-практическая конференция «Психология преступного поведения». 1 декабря 2023. Москва, МПСУ.

Международный круглый стол «Проблемы и перспективы развития науки в современных условиях». 8 февраля 2023. Москва, МПСУ.

Всероссийская конференция «Арзамасские чтения по истории психологии». 21-23 сентября 2023. Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского.

XII Международная научная конференция «Личность в пространстве и времени». 16 ноября 2023. Смоленск, СмолГУ.

XIX Международная научная конференция «Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета». 26 октября 2023. Смоленск, СмолГУ.

X Международная научная конференция молодых ученых «Психология - наука будущего». 16-17 ноября 2023. Москва, ИП РАН.

VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии». 13 апреля 2023. Москва, Московский государственный университет культуры.

XXIII Всероссийская научно-практическая конференция Башкатовские чтения «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде», посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ Башкатова Ивана Павловича и приуроченная к году педагога и наставника. 16 февраля 2023. ГСГУ.

IX Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования». 18-20 апреля 2023. Москва, БФ «Большая перемена».

Международная конференция Евразийской ассоциации оценки качества образования. 19-21 октября 2023. Москва.

Международная конференция «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии». 15 ноября 2023. Мытищи, ГУП.

V Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «HR-ТЕХНОЛОГИИ: СТРАТЕГИИ И ИННОВАЦИИ». 22 марта 2023. Москва, МГУУ ПМ.

7-ая Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Государственное управление и проектный менеджмент». 24 мая 2023. Москва, МГУУ ПМ.

Всероссийская научно-практическая конференция «Управление активами – 2023: Бизнес-модели в эпоху изменения делового климата». 05 декабря 2023. Москва, МГИМО.

XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Государство, власть, управление и право». 06 декабря 2023. Москва, ГУУ.

V Международной научно-практический симпозиум «Кадры для цифровой экономики: технологии искусственного интеллекта в решении профессиональных задач». 15 ноября 2023. Москва, МГУУ ПМ.

Открытый международный научно-практический форум «Инновационное развитие России. Экономика и менеджмент в 21 веке». 12 декабря 2023. Москва, Московский университет имени А.С. Грибоедова.

Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции и перспективы развития АПК в условиях новых геоэкономических вызовов». 23-24 ноября 2023. Орел, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Международная научно-методическая конференция «Форсайт образования: возрождение традиций vs декларируемое новаторство». 01 марта 2023. Москва, МАОФЭО.

Участие ППС с докладами в научных мероприятиях других организаций в 2023 г:
Форумы – 9 докладов.

Международные конференции – 53 доклада.

Всероссийские, региональные, городские, муниципальные конференции – 75 доклада.

Круглые столы – 19 выступлений.

Семинары / вебинары – 17 выступлений.

Фестивали науки – 4 выступления.

Всероссийский проект – 2 выступления.

Основные научные мероприятия, проводимые на базе Университета:

Кафедра ЛОГОПЕДИИ – 8 мероприятий в 2023 году (в 2022 году – 2 мероприятия)			
Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	Кол-во выступлений ППС МПСУ	Кол-во участников
Международная конференция	VI Междисциплинарная научно-практическая конференция «Холистическая логопедия и междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений»	2	84
I Всероссийский научно-практический семинар с международным участием	«История становления дефектологических научных школ в России и в Ближнем зарубежье в ракурсе сохранения традиций и преемственности в науке. Роль научных наставников в формировании профессиональных компетенций и ценностных ориентаций своих учеников», памяти профессора Н.В.Новоторцевой	2	68
Научно-практическая Конференция (В рамках Недели логопедии)	«Инновационные технологии в специальном образовании и реабилитационной логопедии»	4	127

Всероссийский семинар	Всероссийская неделя родительской компетентности	3	112
Круглый стол (совместно с ФИП «Дефектолог-ресурс»)	«Медицинский логопед в системе комплексной нейрореабилитации. Современные возможности реабилитационной логопедии. Подготовка медицинских логопедов, логопедов-реабилитологов»	2	73
Круглый стол (совместно с КЦ МПСУ)	Психолого-педагогическое консультирование родителей	4	21
Круглый стол	Клинико-социальные аспекты зависимостей и созависимостей. Профилактика преступного аддиктивного поведения в молодежной среде	3	34
Круглый стол	«Современная семья и новые репродуктивные технологии. Вызовы и реальность». В рамках «Общероссийской недели родительской компетентности» совместно с филиалом МПСУ г. Черняховска.	5	58

**Кафедра Общей и специальной педагогики - 1 мероприятие в 2023 году
(в 2022 году – 0 мероприятий)**

Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	Кол-во выступлений ППС МПСУ	Кол-во участников
Внутривузовский семинар	«Публикационная активность авторов на платформе eLIBRARY.RU: работа автора с личным профилем».	1	24

**Кафедра гражданско-правовых дисциплин и Кафедра уголовно-правовых дисциплин –
3 мероприятия в 2023 году
(в 2022 году – 0 мероприятий)**

Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	Кол-во выступлений ППС МПСУ	Кол-во участников
------------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------------------------

Международная научно-практическая конференция	Правовые аспекты цифрового развития общества	13	89
Международная научно-практическая конференция	Психология преступного поведения	11	95
Круглый стол	Проблемы и перспективы развития науки в современных условиях	4	28

Кафедра социальной психологии – 6 мероприятий в 2023 году (в 2022 году – 3 мероприятия)			
Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	Кол-во выступлений ППС МПСУ	Кол-во участников
Внутривузовская научная конференция	Актуальные проблемы современной психологии	8	46
Проблемно-тематический вебинар	Моральные дилеммы психолога в современных условиях консультативной практики	1	24
Проблемно-тематический вебинар	Буллинг в практике психолога: взгляд с точки зрения жертвы	3	31
Проблемно-тематический вебинар	Буллинг в практике психолога: взгляд с точки зрения группы	4	35
Круглый стол	Проблемы экономики и экономической психологии	5	21
Методологический семинар	Актуальные проблемы психологии	7	49

8 февраля 2023 года в рамках проведения Дня Российской науки в МПСУ было организовано 6 научных мероприятий:

Факультет психологии МПСУ:

- Открытая лекция д.псих.н., профессора Шнейдер Лидии Бернгардовны «ЛИЧНОСТЬ: СОСТАВЛЯЮЩИЕ, НАПРАВЛЯЮЩИЕ И ИСКАЖАЮЩИЕ КОНСТРУКТЫ».

- Открытая лекция д.псих.н., профессора, психотерапевта европейского реестра, бизнес-тренера Плигина Андрея Анатольевича «ПРОКРАСТИНАЦИЯ И КАК ЕЕ ПРЕОДОЛЕТЬ».

- Интерактивная олимпиада по психологии.

Юридический факультет МПСУ:

- Круглый стол «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ».

Факультет психолого-педагогического и специального образования МПСУ:

- Открытая лекция к.п.н., академика Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы Тимофеевой Лилии Львовны «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В VУКА-МИРЕ».

- Открытая лекция д.псх.н., профессора Цветкова Андрея Владимировича «НЕЙРОНАУКА ДЛЯ ЛОГОПЕДИИ И ПСИХОЛОГИИ».

В 2023 году профессорско-преподавательский состав МПСУ продолжает работать над докторскими и кандидатскими диссертациями:

№	ФИО работающего над диссертацией	Вид диссертации: кандидатская/ докторская	Тема диссертационного исследования	Предполагаемые сроки защиты	Научный руководитель/ научный консультант
1	Лукьянец А.С.	Докторская	Климатическая миграция: подходы к определению, масштабы, оценка воздействия и направления регулирования	2024	Рязанцев С.В., член-корр. РАН, д.э.н., проф.
2	Антипова Ж.В.	Докторская	Модель психолого-педагогического обеспечения воспитательной работы дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии.	2026 г.	Рычкова Н.А. д.пед.н., профессор
3	Хачатурова К.Р.	Докторская	Развитие профессиональной творческой деятельности учителя в современной школе	2025	Александрова М.В., д.пед.н., профессор
4	Чистякова Марина Константиновна	Докторская	Малый бизнес как фактор экономического роста России	2025	Докторская диссертация

5	Воробьева М.В.	Кандидатская	Развитие инновационной компетентности педагогов дошкольного образования, работающих в условиях инклюзии	2025	Рычкова Н.А. д.пед.н., профессор
6	Медведева О.В.	Кандидатская	Психолого-педагогический подход в коррекции дизартрических нарушений у детей с опухолями головного мозга	2024	Екжанова Е.А. д.пед.н., профессор
7	Третьяков А.Л.	Кандидатская	Формирование предпосылок социальной грамотности детей дошкольного возраста	2025	Тимофеева Л.Л., д.пед.н., доцент
8	Воробьев И.И.	Кандидатская	Совершенствование взаимодействия таможенных подразделений при назначении и производстве экспертиз для таможенных целей	2024	Мансуров В. Б.
9	Зейналов Р.Г.	Кандидатская	Кодификация гражданского законодательства в Остзейских губерниях XIX века (подходы и проблемы): историко-правовое исследование	2024	Сидоркин А.И. д.ю.н., профессор

(В 2022 году 6 сотрудников МПСУ работало над диссертациями).

В МПСУ издаются научные журналы, включенные в перечень ВАК:

«Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» (К2): научно-практический журнал Главный редактор — Ермолаева Марина Валерьевна — доктор психологических наук, профессор.

Научные специальности:

5.3.1. (19.00.01) Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4. (19.00.07) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

«Известия Российской академии образования» (K2): научный журнал. Главный редактор — Сайко Эди Викторовна, доктор исторических наук, профессор психологии, член-корреспондент Российской академии образования. научных специальностей

Научная специальность:

5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

«Мир образования — образование в мире» (K2): научно-методический журнал. Главный редактор — Алёхин Игорь Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Научные специальности:

5.3.1. (19.00.01) Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4. (19.00.07) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.2. (13.00.02) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

5.8.7. (13.00.08) Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

«Мир психологии» (K1): научно-методический журнал. Главный редактор — Подольский Андрей Ильич, доктор психологических наук, профессор.

Научные специальности:

5.3.1. (19.00.01) Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4. (19.00.07) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

«Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» (K2): научно-практический журнал. Главный редактор — Григорович Любовь Алексеевна, доктор психологических наук, профессор.

Научные специальности:

5.3.4. (19.00.07) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.2. (13.00.02) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

5.8.7. (13.00.08) Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в 2022 году

В 2023 году Университетом реализовывались четыре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 37.06.01 Психологические науки по специальности Педагогическая психология;
- 44.06.01 Образование и педагогические науки по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования.
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Программы подготовки в аспирантуре реализуются по очной и заочной формам обучения.

Все основные профессиональные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются аккредитованными.

Сведения о численности аспирантов (на 31.12.2023)

Наименование основных образовательных программ	Форма обучения	Контингент
37.06.01 Педагогическая психология	заочно	7
	очно	-
44.06.01 Образование и педагогические науки	заочно	1
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.	очно	49
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	очно	3
Итого:		60

Численность научных руководителей научно-исследовательскими работами аспирантов: всего 11 докторов наук, 6 из них – специалисты из других ОО ВО (МГУ им. М.В. Ломоносова; МГТУ им. Н.Э. Баумана; Московский педагогический городской университет; Московский государственный педагогический университет; МГЗПИ; Институт международного права и экономики имени А. С. Грибоедова); кандидатов наук – всего 7, из них 2 специалиста из других ОО ВО (Московский педагогический городской университет).

Анализ представленных к самообследованию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре показал полное соответствие ФГОС ВО и ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание подготовки в аспирантуре направлено на освоение методологии

научного исследования в области педагогики и психологии, формирование умений грамотно планировать, осуществлять и описывать исследования в области педагогики и психологии.

Качество подготовки аспирантов обеспечивается следующими факторами:

- реализация основных профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ВО (3-4 курсы аспирантуры);
- реализация основных профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (1-2 курс аспирантуры);
- тщательный подбор научных руководителей – ведущих ученых в соответствующей области знаний;
- развитием материальной базы основных профессиональных образовательных программ (использование современных информационных технологий, таких как электронные учебники, видеоматериалы);
- возможность свободного проведения поисковой деятельности, используя электронно-библиотечные ресурсы;
- систематический контроль освоения аспирантами дисциплин образовательной программы.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Педагогическая психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Педагогическая психология и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Цель программы аспирантуры - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению и направленности для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере психологии и овладение практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению Психологические науки, включает решение профессиональных задач в сферах, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы аспирантуры по направлению подготовки Психологические науки:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», по направлению подготовки 5.3. Психологические науки специальность 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Цель программы аспирантуры - методическое обеспечение реализации ФГТ ВО по данному направлению и направленности для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере психологии и овладение практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих

возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению Психологические науки, включает решение профессиональных задач в сферах, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы аспирантуры по направлению подготовки Психологические науки:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Общая педагогика, история педагогики и образования была разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы. ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению и направленности (профилю) для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере образования и педагогических наук, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу аспирантуры, могут

осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры по направлению 5.8. Педагогика, направленность 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования включает комплексную и системную подготовку обучающихся, владеющих углубленными знаниями в области образования и педагогических наук, формирует у выпускников аспирантуры универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГТ ВО по направлению подготовки 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования»

Цель программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГТ ВО по данному направлению и направленности (профилю) для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере образования и педагогических наук и овладения практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 5.8. Педагогика, направленность включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 5.8. Педагогика:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной

сферы;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Освоение дисциплин, практик и научных исследований по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой оценку освоения компетенций, формируемых этими дисциплинами, практиками научными исследованиями.

Аудиторные занятия при освоении основных профессиональных образовательных программ аспирантуры сопровождаются самостоятельной работой. Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется с использованием разработанных на кафедрах фондов оценочных средств и проводятся в форме контрольных работ, устных опросов, тестов, включая компьютерные.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с учебными планами программ аспирантуры, расписанием занятий, программами дисциплин, практик, программами научных исследований, программами кандидатских экзаменов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен, в том числе кандидатский экзамен.

Все дисциплины учебного плана обеспечены учебниками и учебными пособиями, научной литература. Аспиранты имеют возможность работать с электронными ресурсами, такими как: Научная электронная библиотека Elibrary, электронно-библиотечная система IPRbooks, базой данных по научным журналам и т.д.

Обеспечивается доступ аспирантов к справочной, научной литературе, в том числе периодическим научным изданиям по профилю образовательной программы, к фондам учебно-методической документации, монографиям.

Результаты научных исследований аспирантов нашли отражение в научных статьях, монографиях учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.

Научно-исследовательская деятельность студентов

В Университете научно-исследовательская работа студентов сориентирована на потребности образовательного процесса. Итогом этой работы являются активное участие студентов, всех направлений подготовки, в научных мероприятиях (конференциях, форумах, фестивалях, конгрессах, симпозиумах, конкурсах, образовательных салонах, круглых столах, семинарах) как проводимых университетом, так и проводимых на базе сторонних образовательных и научных организаций:

Показатели	ИТОГО		
	2021	2022	2023
Количество студентов, участвовавших научных мероприятиях, из них:			
на базе МПСУ	78	110	145
на базе сторонних организаций	64	80	94
	14	30	51
Количество студентов, участвующих в конкурсе студенческих научных работ	7	4	

Некоторые из них:

Межвузовская межрегиональная научно-теоретическая конференция «Современные тенденции развития гуманитарно-экономического образования». 27 октября 2023. Москва, МГЭУ.

Международная молодежная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в психолого-педагогической теории и практике». 22 ноября 2023. Москва, МПСУ.

Международная конференция «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право». 2023. Москва, МПСУ.

I Межвузовская студенческая конференция «Актуальные проблемы современной психологии». 16-18 апреля 2023. Москва, ИМПЭ им А.С. Грибоедова.

Международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов». 22 ноября 2023, Москва, МПСУ.

X Международная научная конференция молодых ученых «Психология - наука будущего». 16-17 ноября 2023. Москва, ИП РАН.

Международная научно-практическая конференция «Правовые аспекты цифрового развития общества». 7 апреля 2023. Москва, МПСУ.

Международная научно-практическая конференция «Психология преступного поведения». 1 декабря 2023. Москва, МПСУ.

Международная научно-практическая конференция «Исследование особенностей социально-экономического развития современного российского общества» 24 апреля 2023. Москва.

Студенты МПСУ принимают активное участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах научно-исследовательских проектов:

Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	Место и дата проведения	Направление подготовки/специальность	ФИО обучающегося / обучающийся МПСУ	Тема научного проекта	Руководитель от кафедры
Диплом победителя I степени. XXXVII Международный конкурс научно-исследовательских работ	XXXVII Международный конкурс научно-исследовательских работ «Научный потенциал - 2023»	Международный конкурс	37.04.01	Поликарпов Никита Сергеевич	Система социально-психологической адаптации людей с особенностями психического здоровья во время и после амбулаторного	Благодарность Корж Е.М. за подготовку участника, занявшего призовое место

					принудительного лечения	
Научный конкурс «Научно-издательский центр «Вестник науки»	Инновационные подходы в решении научных проблем	Уфа, 20 ноября 2023.	37.04.01 Психология 5.3. Социальная психология образования (уровень магистратуры)	Константинова М. С.	Изучение эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	Корж Е.М.
Всероссийская олимпиада	Я - Профессионал	Москва, ноябрь 2023	Специальное (дефектологическое) образование	Леонова В.А.	Отборочный этап	Антипова Ж.В.
Всероссийская олимпиада	Я - Профессионал	Москва, ноябрь 2023	Специальное (дефектологическое) образование	Лобазенкова С.	Отборочный этап	Саблева А.С.
Всероссийская олимпиада	Я - Профессионал	Москва, ноябрь 2023	Специальное (дефектологическое) образование	Собянина Э.	Отборочный этап	Саблева А.С.
Всероссийская олимпиада	Я - Профессионал	Москва, ноябрь 2023	Специальное (дефектологическое) образование	Сазонова О	Отборочный этап	Саблева А.С.
Всероссийская олимпиада	Я - Профессионал	Москва, ноябрь 2023	Специальное (дефектологическое) образование	Сорокина Д.	Отборочный этап	Саблева А.С.
Всероссийская олимпиада	Я - Профессионал	Москва, ноябрь 2023	Специальное (дефектологическое) образование	Коломыцева Э.	Отборочный этап	Саблева А.С.
Конкурс студенческих проектов с международным участием	«Сердце отдаю детям»	Витебск, РБ, Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 29 марта 2023	Специальное (дефектологическое) образование,	Григорьева Екатерина Меремьянина Ксения	«Кинезиотейпирование как инновационная технология арсенале современного логопеда» «Начальные этапы формирования коммуникации у детей с РАС. Что должен уметь логопед»	Руководитель Османбекова З.З., консультант Воробьева М.В.

Всероссийская олимпиада	Я - Профессионал	Москва, ноябрь 2023	Специальное (дефектологическое) образование	Скрипникова В.И.	Отборочный этап	Воробьева М.В.
Конкурс НИР студентов.	«Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых»	Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,		Анвар Тухватуллин	Тема: «Керенский и Корнилов: история одного конфликта»	Бедретдинова Л.Н.

В МПСУ активно функционирует Научное студенческое общества (НСО), приоритетом которого является проведение научно-исследовательских работ студентов (НИРС). В структуре НСО несколько объединений студентов: Лаборатория перспективных социально-психологических исследований (руководитель – Суворова И.Ю.); Лаборатория логопедических технологий (руководитель – Саблева А.С.); Психологический кружок «Психея» (руководитель - Небродовская-Мазур Е.Ю.); Научный кружок «Актуальные проблемы развития субъекта в онтогенезе» (руководитель - Дрокина О.В). Результатом участия обучающихся МПСУ в указанных выше мероприятиях и объединениях являются 65 научных публикаций обучающихся в 2023 году.

Некоторые из них:

1. Сулейманова Е.М. Журавлева А.В. **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАВО**. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1348-1351. РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=54031087>

. Щанкина А.А. Журавлева А.В. **ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 388-392. РИНЦ

3. Мамонова М.С., Пикунова В.В. Журавлева А.В. **НЕЗАКОННОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СЕТИ**. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 813-817. РИНЦ

4. Яковлева А.А. Зейналова Л.М. **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1348-1351. РИНЦ

конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1219-1224. РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=54031027>

5. Яковлева А.А. Зейналова Л.М. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв.

р

е

д 6. Матвеева В.Ю., Куликова Ю.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1273-1277. РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=54031035>

7. Сергеев Н.В., Гребенщикова А.Е., Мажуга Е.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв.

р

е

д Смирнов А.Д., Юминова Я.А., Мажуга Е.Ю. ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ 7 В сборнике: Актуальные проблемы современной России. В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1229-1237. РИНЦ научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1286-1293. РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=54031038>

9. Петрова А.О., Гордеев Я.И., Мажуга Е.Ю. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1281-1285. РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=54031037>

10. Синодальнов М.Д., Кадничанская Э.Ф. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1233-1236. РИНЦ

11. Пикунова В.В., Макеева И.В. ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ВОПРОС О СУБЪЕКТЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв.

р

е

д

а

кторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1318-1320. РИНЦ

12. Мамонова М.С. Егупов В.А. ПРОБЛЕМА РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ О ПЕРЕДАЧИ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ (ПРОДАЖА) НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО ЛИЦУ, СОКРЫВШЕМУ НАЛИЧИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 1298-1

3 13. Галанова Д.Н., Лаврухина Д.Н., Егупов В.А. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 805-808. РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=54030971>

И 14. Мамонова М.С., Пикунова В.В. Егупов В.А. ПРОБЛЕМА РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ О ПЕРЕДАЧИ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ (ПРОДАЖА) НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО ЛИЦУ, СОКРЫВШЕМУ НАЛИЧИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 809-812. РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=54030972>

с 1

б

l

i

А 16. Громова А.В. Корж Е.М. Перспективные методы стимулирования персонала в современном мире. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 809-812. РИНЦ

н

ц 17. Губанова К.А. Корж Е.М. Разновидности аддиктивного поведения в период школьного детства. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 809-812. РИНЦ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54030889&pff=1>

Т 18. Гусева Е.А. Корж Е.М. Проблема эмоционального выгорания медицинских работников, пути преодоления и методы профилактики. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 809-812. РИНЦ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54030892&pff=1>

Г 19 Дмитриева Е.О., Корж Е.М. Гуманистическое направление: от самоактуализации А. Маслоу до арт-терапии. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П.

б

е

ц

К

20. Зейналова М.М., Павлов Д.А., Корж Е.М. К проблеме делинквентного поведения. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 809-812. РИНЦ

21. Павлов Д.А., Зейналова М.М., Корж Е.М. Формирование девиантного поведения подростков. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно-практических конференций. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Москва, 2023. С. 809-812. РИНЦ

5.Международное сотрудничество

Одной из стратегических задач МПСУ является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Современное состояние международной деятельности университета определяется его образовательной концепцией, построенной на принципах открытого, универсального, инновационного обучения. Она направлена на интеграцию МПСУ в мировое образовательное пространство, обеспечения его участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран. Особое место в международных связях университета принадлежит вузам стран ближнего зарубежья. Университетом заключены и поддерживаются договорные отношения с вузами из стран СНГ и Китая.

Международная деятельность университета осуществляется по следующим направлениям:

м - прием на обучение и подготовка высококвалифицированных кадров для стран СНГ;

а - взаимодействие с международными организациями, координирующими сотрудничество в области образования, науки и культуры;

р - совместные научные исследования, конференции и публикации в области педагогики, психологии, экономики, естественных наук, культурологии, профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей.

Профессорско-преподавательский состав и студенты университета является участником многих международных конференций, проектов и программ.

Обучение иностранных студентов

Важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признания его на международном уровне является наличие в университете иностранных обучающихся. В Университете в 2023 году обучалось 81 человек из 12 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Сведения о контингенте иностранных обучающихся

Показатель	Количество
	о

численность иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров	3
по очной форме обучения	2
по очно-заочной форме обучения	1
по заочной форме обучения	0
численность иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров	78
по очной форме обучения	11
по очно-заочной форме обучения	47
по заочной форме обучения	20
численность иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ	0
бакалавриат	0
специалитет	0
магистратура	0
аспирантура	0
численность иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ	10
бакалавриат	10
специалитет	0
магистратура	0
аспирантура	0

Сведения о распределении контингента иностранных обучающихся по странам

№ п/п	Страна	Кол-во обучающихся
1.	Азербайджан	2
2.	Беларусь	19
3.	Казахстан	2
4.	Канада	1
5.	Киргизия	6
6.	Молдова	1
7.	Таджикистан	11
8.	Узбекистан	31
9.	Украина	5
10.	Армения	1
11.	Грузия	1
12.	Абхазия	1

Учебный процесс и научная работа преподавателей вуза направлена на подготовку выпускников университета к практической деятельности в соответствии с избранной специальностью или направлением подготовки.

Обучающиеся имеют возможность работать с литературой, пользоваться оборудованием для выполнения индивидуальных заданий.

С целью привлечения студентов и стран дальнего и ближнего зарубежья сотрудники Университета проводят вебинары, посвященные направлениям подготовки, с участием руководителей кафедр, факультетов, программ.

6. Внеучебная работа

Вопросы обеспечения воспитательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования крайне актуальны в современных условиях. Уход от знаниевой парадигмы в профессиональном образовании, помимо прочего, привел к качественным преобразованиям в вопросах значимости воспитания. Современные геополитические и общественные процессы внутри страны демонстрируют нам первостепенность задач, стоящих перед субъектами воспитания, в стране и мире раз за разом происходят события, напрямую связанные с этим сложным и многогранным процессом. Реалии таковы, что профессиональное образование не должно сводиться к формированию только профессиональных компетенций.

Большое значение формирования гражданских и патриотических ценностей, культурных, духовно-нравственных, семейных и других традиционных для народов России ценностей неоднократно подчеркивал Президент Российской Федерации В. В. Путин. В частности, в выступлении на X Съезде Российского Союза ректоров 30 октября 2014 г. он подчеркнул: «Если мы с вами не сможем формировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это –очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед нами в гуманитарной сфере».

Очень точно о важности воспитания сказал патриарх Кирилл: «Образовательный процесс без воспитания – это то же самое, что тело без души. Бессмысленны усилия педагогов, не радеющих о воспитании молодежи. И даже самые полезные знания невоспитанный, безнравственный человек легко может обратить во вред себе и окружающим».

Департаментом государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства образования и науки России осуществляется системная работа по созданию единого воспитательного пространства профессионального обучения на территории страны. Через организованное в 2020 году сообщество проректоров по воспитательной деятельности и молодежной политике осуществляется действенное совершенствование воспитательной среды.

Студенчество в любые эпохи выступало движущей силой общества, интеллектуальной элитой, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений и в то же время трудностей. Эта категория населения страны является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям, поэтому, несмотря на то что студенты преимущественно совершеннолетние граждане, взрослые, имеющие определенный жизненный опыт, их необходимо обязательно погружать в воспитательную среду, необходимость в качественной, системной воспитательной работе не снижается, а во многих аспектах, даже усиливается. Задача вуза – это формирование у студентов личностно-профессиональной позиции, в которой интегрированы ценности профессиональной этики и собственно профессиональные компетенции. И основная цель воспитательной деятельности в вузе – это создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития будущего специалиста, ориентированного на нравственно-патриотические ценности нашего общества.

Внеучебная деятельность – это работа преподавателей и специальных служб университета во внеучебное время, направленная на формирование позитивных профессиональных и личностных качеств будущих специалистов, посредством активного вовлечения студентов в научную, культурную, спортивную и общественную жизнь вуза.

Внеучебная деятельность организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования», внутренними документами ОАНО ВО «МПСУ» и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере, а также, отражается в Рабочих программах воспитания по каждому направлению подготовки.

Управление внеучебной работой осуществляется ректоратом, в том числе и с опорой на составные части Программы развития университета, а именно Концепцию и Программу воспитательной работы (по направлениям подготовки).

Эффективность управления воспитательной работой в целом и внеучебной деятельностью в частности, определяется выстроенной системой организации процесса, включающей разные уровни его осуществления: на общеуниверситетском, факультетском, кафедральном, уровне учебных групп, студенческих объединений и индивидуальном. Координацию этой системы осуществляет проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике.

В университете сложилась апробированная и оправдавшая себя система и внеучебной и воспитательной деятельности, которая динамично корректируется в соответствии с качественным составом нового набора абитуриентов, обновленными задачами, которые встают перед вузом, актуальными условиями социальной реальности.

Отчетный 2023 год можно охарактеризовать как продолжение совершенствования системы воспитательной работы и внеучебной деятельности в условиях продолжающейся большой работы Департамента молодежной политики Министерства образования Российской Федерации, связанной с внедрением новых методических документов и форм отчетности, в соответствии с поручением Президента Российской Федерации. Участие в пилотном проекте мониторинга эффективности вуза с точки зрения обеспечения задач воспитательной деятельности и молодежной политики, показало уверенное качество проводимой работы в университете.

Основными управленческими задачами в области внеучебной (воспитательной) работы в отчетный период традиционно были:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности путем создания и внедрения социально устойчивой модели поведения у студента – достойного гражданина нашей страны;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, в том числе в контексте социальной помощи лицам, причастным к СВО;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- стимулирование преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о внешних и внутриуниверситетских возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ОАНО ВО «МПСУ» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе через внедрение технологии «Жизненная навигация» рамках учебной дисциплины «Технологии саморазвития и самообразования»;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- развитие студенческого самоуправления, поддержка инициативы обучающихся;
- участие студентов в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- модернизация системы трудоустройства и послевузовского сопровождения выпускников;

- развитие волонтерского движения и социального проектирования, совершенствование необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- построение системы получения обратной связи о проводимой работе по сопровождению обучающихся и их участию во внеучебной деятельности.

Каждая из задач носит комплексный характер и направлена на реализацию приоритетных направлений развития системы внеучебной и воспитательной работы в вузе в соответствии с этапами социализации обучающихся.

Цели воспитательной деятельности определены нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и локальными нормативными документами МПСУ и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В том числе, положениями Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.), в котором определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основными принципами воспитательной деятельности являются:

- демократизм и открытость деятельности;
- свобода выбора;
- плюрализм, многоукладность, вариативность и альтернативность;
- гуманизация и гуманитаризация;
- интеграция, дифференциация и регионализация;
- развивающий, деятельный характер профессиональной подготовки;
- непрерывность и прагматическая направленность воспитательного процесса.

Приоритетные направления работы в 2023 году отражены в таблице 1.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ОАНО ВО «МПСУ» и, соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; профилактика асоциальных явлений и участия обучающихся в разного рода противоправных действиях; формирование уважительного отношения к обществу, к власти и законам

2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, формирование и развитие духовно-нравственных ценностей; формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей
4.	развитие студенческого самоуправления	развитие студенческого самоуправления, консолидация обучающихся Университета для реализации общественно значимых студенческих инициатив, организация работы студенческих средств массовой информации (информационные стенды, социальные сети, странички на официальном сайте), развитие сотрудничества с молодежными организациями на областном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях, развитие добровольческого движения.
5.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек, формирование и развитие у обучающихся культуры и осознанной потребности физического самосовершенствования для укрепления здоровья.
6.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, формирование бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов;

		экологические проблемы современности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования; практическое участие студентов в природно-восстановительных мероприятиях.
7.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, повышение мотивации самосовершенствования обучающихся; формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.
8.	культурно-просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование эстетических потребностей, вкусов, чувств, культуры; реализация собственного творческого потенциала; умение видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей профессии, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения; привитие обучающимся потребности в освоении имеющихся и в создании новых культурно-эстетических ценностей; развитие дизайнерского мастерства и стремление внести красоту в свою жизнь и жизнь других людей.
9.	научно-образовательное	формирование научного мировоззрения, позволяющего повысить уровень мировоззренческой и методологической культуры, интеллектуально-творческих способностей личности; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие навыков поиска необходимых сведений в современном информационном потоке, способность самостоятельного пополнения общих и специальных знаний.

Внеучебная деятельность в МПСУ осуществляется в различных формах, исходит из задач профессионального образования, с обязательным учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включает время аудиторных занятий, а также в свободное от учёбы время. Содержание воспитания реализуется в университете через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями. Для этого, ежегодно, на основе Программы воспитательной работы разрабатываются Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности, Программа

Спартакиады, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности (конференции, мастер-классы, вебинары, открытые лекции, конкурсы, форумы и др.). Таким образом, обучающимся предоставляются широкие возможности проявить себя и совершенствовать свои умения и компетенции в разнообразных видах деятельности.

Каждое из указанных направлений реализуется через:

- организацию встреч-бесед, лекций по разнообразным вопросам общественного, профессионального и личностного значения;
- проведение информационных собраний и подготовку информационных сообщений по решению вузовских проблем, совместное обсуждение проблем студенчества;
- волонтерское движение;
- участие в разнообразных мероприятиях на уровне университета, города, страны и международном уровнях.

В таблице 2 представлены показатели количества проведенных мероприятий в рамках внеучебной деятельности в 2023 году.

Таблица 2. Количественные показатели проведенных мероприятий в рамках внеучебной деятельности

Направление ВР	Внутренние	Внеуниверситетские	Всего
гражданское	35	40	75
патриотическое	30	42	72
духовно-нравственное	21	19	40
развитие студенческого самоуправления	10	10	20
культурно-просветительское	26	19	45
научно-образовательное	22	28	50
профессионально-трудовое	27	20	47
экологическое	20	25	45
физическое воспитание	31	14	45
Всего	222	217	439

Сравнительный анализ количества мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в динамике показывает прирост (в 2022 году - 382 мероприятия, в 2023 году - 405 мероприятий). Этот факт демонстрирует развитие системы воспитательной и внеучебной деятельности, что позволяет расширить охват обучающихся, с целью реализации задач молодежной политики, проводимой государством.

Главными мероприятиями, в рамках осуществления воспитательной деятельности *2023 году* стали:

- *гражданского направления:*

1. Акция «Бессмертный полк МПСУ» — митинг, возложение цветов к памятнику воинов Даниловского района, погибших в годы Великой Отечественной войны и чаепитие в МПСУ с воспоминаниями студентов, преподавателей, сотрудников о своих близких участниках войны и тружеников тыла.

2. Ежегодная акция, приуроченная к Победе в Великой отечественной войне «Нам доверили Победу», по размещению на сайте университета, в соцсетях, в специальном выпуске газеты фотографий, краткого боевого пути героя семьи обучающихся и сотрудников университета.

3. Мероприятие, посвященное Дню народного единства.

4. Спортивная эстафета «Молодежь против террора».

5. Вебинар «Противодействие экстремизму в молодежной среде».

6. Лекторий правовой тематики.

7. Вебинар «Девиации в молодежной среде: современное понимание в социологии и вызовы социальной регуляции».

8. Вебинар «Противодействие идеологии терроризма».

9. Вебинар «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».

10. Вебинар «Миграция населения в России: актуальные проблемы».

11. Праздничное мероприятие, посвященное Дню России.

12. Всероссийский правовой диктант.

13. Открытая лекция «Историко-правовые аспекты пересмотра итогов Второй мировой войны и юридическая ответственность за их фальсификацию».

14. Лекция по антитеррористической тематике.

15. Участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».

16. Инструктаж «О предупреждении терроризма и экстремизма, правилах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о недопустимости участия студенческой молодежи в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка».

17. Декада донорства крови в МПСУ.

18. Оформление тематического стенда «День народного единства».

19. Международная научно-практическая конференция «Исторический путь России: из прошлого в будущее».

20. Участие в правовом, антикоррупционном и конституционном диктанте.

21. Интеллектуальная игра «Правовой брейн-ринг» (ко дню юриста).

20. Открытая лекция «Основы молодежной политики в России».

21. Встречи обучающихся МПСУ с ветеранами боевых действий, в том числе, с Фархуллиным М.Н., экс-сотрудников ОМОНа.

22. Участие в качестве волонтеров в благотворительных фестивалях и Новогодних елках.

23. Посещение музея МВД.

24. Публикации гражданско-правовой направленности на сайте и группе ВКонтакте и Телеграме.

Одним из базовых направлений воспитания является патриотическое воспитание: формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, сохранению и развитию военно-патриотических традиций, участию обучающихся в государственных праздниках, памятных для россиян культурно-исторических событиях:

- патриотического направления:

1. Участие во Всероссийском Диктанте Победы.
2. Участие во Всероссийском Тотальном диктанте.
3. Вебинар «Значение битвы под Москвой в ВОВ 1943-1945».
4. Диктант Победы в МПСУ.
5. Вебинар «Победа в Сталинградской битве»
6. Посещение музея-диарамы «Царь-макет»
7. Оформление тематического стенда «День воссоединения Крыма с Россией».
8. Встреча с участником ликвидации аварии на Чернобыльской АС.
9. Конкурс чтецов «Память жива».
10. Участие в акции «Георгиевская ленточка».
11. День памяти и скорби
12. Участие в Большом этнографическом диктанте.
13. Участие в работе Общественно-гуманитарного центра «Молодежное сообщество».
14. Заседания историко-патриотического клуба «Я горжусь!» (по отдельному плану).
15. Публикации патриотической направленности на сайте и группе ВКонтакте и Телеграме.

В отчетном 2023 году продолжил работу созданный в 2021 году историко-патриотический клуб ОАНО ВО МПСУ, количественно он насчитывает 45 человек.

Целью деятельности Клуба является участие в работе вуза по развитию высокой социальной активности, гражданской ответственности студентов, воспитанию патриотически настроенной молодёжи, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Основные задачи:

- привитие студентам преданности и любви к Родине, чувства гордости за достижения своей страны, готовности защищать её и трудиться на её благо;
- воспитание гражданина – патриота свободного демократического государства;
- формирование уважения и интереса к традициям своего народа, его Вооружённых Сил, гордости за принадлежность к ОАНО ВО МПСУ, истории и традициям университета, избранной профессии;
- привитие уважения к Государственному гербу, флагу, гимну России;

- дальнейшее развитие форм и методов работы по патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию студенческой молодёжи;
- развитие личностных качеств и компетенций участников клуба;
- совершенствование взаимодействия с партнёрами в решении задач патриотического воспитания студентов университета.

- *духовно-нравственного направления:*

1. Конкурс открыток ко Дню учителя.
2. Лекция по антитеррористической тематике.
3. Декада донорства крови в МПСУ.
4. Фотоконкурс «Моя золотая осень».
5. Вебинар на тему: «Социальные последствия распространения коммуникации в социальных сетях».
6. Акция «Добрые крышечки» (Общественное движение «Добрые крышечки» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»).
7. Вебинар «Формирование привычек».
8. Посещение выставки «Первозданная Россия».
9. Посещение парка «Патриот».
10. Кинопоказ фильмов о ВОВ.
11. Публикации духовно-нравственной направленности на сайте и группе ВКонтакте и Телеграме.

Развитие студенческого самоуправления в отчетном году связано с подведение итогов внедрения Программы развития студенческого самоуправления ОАНО ВО «Московский психолого - социальный университет» на 2020-2023 гг., с целью совершенствования психолого-педагогического сопровождения деятельности Совета обучающихся – ведущего звена системы студенческого самоуправления. Совет обучающихся осуществляет взаимодействие с администрацией университета, с целью решения базовых вопросов студенческой деятельности, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, Учёный совет, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, дисциплинарные и т.д.), обращения (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

В отчетном 2023 году начат анализ эффективности реализации программы. Итоги анализа планируется подвести в 2024 году.

Ожидаемыми результатами внедрения программы стали:

1. Повышение эффективности студенческого самоуправления в МПСУ.
2. Обеспечение создания эффективной и устойчивой системы соуправления в МПСУ, предполагающей участие студентов в постоянных и временных органах управления, комиссиях (стипендиальных, культмассовых, информационных, комиссиях по развитию спортивных мероприятий, контроля за качеством образования и т.д.).
3. Совершенствование системы организованного досуга и отдыха студентов, в том числе и создание новых кружков и спортивных секций.
4. Повышение социальной, гражданской активности студентов.

Деятельность Совета обучающихся в 2023 году осуществлялась в следующих направлениях:

- оказание помощи университету, в организационных мероприятиях, выставках, ярмарках, участие в волонтерском движении города и страны;

- создание «школы актива»;
- участие в выездных маркетинговых мероприятиях по взаимодействию со школами и учреждениями среднего образования;
- акция «Книги ищут новый дом» и акции экологической направленности;
- поддержка разделов на сайте университета;
- декада «Студенческий лидер»;
- организация работы секторов Совета обучающихся;
- проведение PR-акций для информирования студентов, создание фильмов и роликов, постов;
- поддержка группы МПСУ, совета обучающихся в соцсетях;
- взаимодействие с региональным представительством Российского Союза Молодежи, с образовательными организациями высшего образования города и страны;
- подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, праздничных дискотек (День первокурсника, Новый год, Масленица, Студенческая весна и т.д.).
- организация, проведение и участие в спортивных мероприятиях и пр.

В таблице 3 представлены количественные показатели практик организации воспитательной работы с обучающимися ОАНО ВО «МПСУ» в части студенческого самоуправления.

Таблица 3. Количественные показатели практик организации воспитательной работы с обучающимися ОАНО ВО «МПСУ»

Направление	Критерии	Показатели оценки	Единицы измерения, оценки
Развитие студенческого самоуправления	Наличие студенческих объединений (без учета филиалов)	Количество объединений	Единица, шт.
	Университетского уровня	9	170 чел.
	Факультетского уровня	3	75 чел.
	Участие обучающихся в деятельности объединений	Количество студентов	% от общего числа студентов
	Постоянно	202	18%
	Периодически участвующие	419	47% %
	Участие студентов-представителей органов студенческого самоуправления в	Количество студентов 12	% от общего числа студентов 5%

	обсуждении вопросов организации учебно-воспитательного процесса (ученый совет, комиссии и пр.)		
	Студенты, являющиеся членами ученого совета, постоянно действующих комиссий по различным направлениям	4	1%

В отчетном 2023 году в университете появились новые студенческие объединения:

1. Танцевальный клуб КОВЕРДЕНС.
2. Волонтерский центр МПСУ. Основными направлениями деятельности Волонтерского центра являются такие его виды, как социальное, событийное, патриотическое, психологическое волонтерство, образовательное, волонтерство-профориентаторство, культурное волонтерство, спортивное волонтерство.
- *культурно-просветительского направления:*
 1. Фотоконкурсы макияжа к Хеллоуину, «Золотая осень», «Лучшая новогодняя елка».
 2. Представление групп первого курса в творческой форме «Давайте познакомимся».
 3. Организация и проведение мероприятия «Татьянин День -2023».
 4. Круглый стол «Экстремизм и терроризм в условиях возникновения и формы взаимодействия».
 5. «День первокурсника». Посвящение первокурсников в студенты.
 6. Участие в изобразительном диктанте.
 7. Литературный диктант, посвященный дню рождения А.С. Пушкина.
 8. Участие в Международном молодежном фестивале народного творчества «Россия многоликая».
 9. Фотоконкурс «Лучшая новогодняя елка».
 10. Творческий конкурс «Перезвон талантов».
 11. Мастер-класс по Декупажу свечей.
 12. Мастер-класс по изготовлению украшений.
 13. Мастер-класс по росписи шопперов.
 14. Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки.
 15. День преподавателя высшей школы.
 16. Публикации культурно-просветительской направленности на сайте и группе ВКонтакте и Телеграме.
- *научно- образовательного направления:*

1. Вебинар «Жизненные трудности и стратегии их преодоления».
2. Реализация программы «Жизненная навигация».
3. Всероссийский Экономический диктант
4. Акция «Книги ищут новый дом».
5. Неделя науки: лекции, мастер-классы, круглые столы.
6. Вебинар «Возможности психологии в современном мире».
7. Открытая лекция - вебинар «Изменение климата и миграция населения»
8. Студенческая научная конференция.
9. Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития психологии и педагогики».
10. Участие в Региональной научно-практической конференции «Научно-исследовательская работа как фактор регионального образовательного пространства».
11. Вебинар «Минерально-сырьевая база – основа экономической безопасности».
12. Вебинар «Глобальное потепление климата и миграция населения».
13. Открытая лекция «Это должен знать каждый: основы финансовой грамотности современного человека».
14. Межвузовская студенческая научная конференция.
15. Марафон научно-методических вебинаров, проводимых магистрами факультета психологии.
16. Публикации научно-образовательной направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ.
- *профессионально-трудовом направлении:*
1. Недели направлений подготовки всех специальностей в социальных сетях.
2. Проведение Дней открытых дверей.
3. Лекторий «Профессия моя - гордость моя».
4. Профессиональный салон (представление своей профессии студентами всех направлений подготовки).
5. Вебинар «Особенности управления карьерой в компаниях».
6. День открытых дверей.
7. Вебинар-лекторий о таможене из цикла «Профессия моя – гордость моя». К Дню таможенника Российской Федерации (25 октября).
9. «День самоуправления».
10. Открытый мастер-класс «Психология на практике и в жизни».
11. Вебинар «Федеральная таможенная служба России: на пути прогрессивного развития».
12. Профессиональный салон «Профессия моя – гордость моя» представление своей профессии студентами факультета психологии.
13. «Встреча выпускников: ступени карьеры».
14. День профориентации.
15. Вебинар «Составляем продающее резюме».
16. Конкурсы «Студент года- 2023», «Староста года», «Группа года».
17. День российской адвокатуры.
18. Интерактивное занятие «Я в профессии».
19. Фестивали профессиональной.
22. Участие в игре «Брейн-ринг».

23. День карьеры.
24. Цикл встреч «Живые диалоги. В гостях у студентов МПСУ.....», с представителями.
25. Встреча обучающихся с сотрудниками рекрутинговой компании Get Experts.
26. Публикации профессионально-трудовой направленности на сайте и группе ВКонтакте и Телеграме.

В 2023 году в МПСУ с целью формирования базы практик и развития карьерного потенциала обучающихся, содействия в поиске временной занятости обучающихся и трудоустройства выпускников Университета был создан Центр развития карьеры и трудоустройства.

Сегодня Центр предлагает:

- Вакансии и стажировки с карьерным и профессиональным ростом - для старшекурсников, магистрантов, аспирантов и выпускников МПСУ;
- Вакансии с гибким графиком работы и не требующие полного высшего образования – для студентов очной формы обучения;
- Консультации, семинары, тренинги, курсы по планированию и построению карьеры.

Центр организует:

- Дни карьеры и Ярмарки вакансий в МПСУ;
- Презентации и мастер-классы от специалистов компаний-работодателей и партнеров;
- Онлайн и оффлайн курсы, лекции, семинары, тренинги по вопросам трудоустройства.

Информирует:

- О событиях молодежного рынка труда - Ярмарки вакансий, Дни карьеры, Дни открытых дверей различных компаний, Программы набора специалистов, конкурсы, проекты, презентации.

Проводит:

- Консультации по вопросам трудоустройства: способы поиска работы, состояние рынка труда, основные требования работодателей, составление эффективного резюме, самопрезентация на собеседовании, помощь в постановке карьерных целей, профориентация и т.д.
- Психологическое консультирование. В профориентационную диагностику входит: тестирование для определения качеств характера, способностей, жизненных установок и ценностей; тестирование для выявления склонностей к определенным типам профессиональной деятельности; диагностика профессиональной готовности, мотивации и карьерных интересов; определение вашего карьерного типа и вектора карьеры.

Важнейшей частью поддержания традиций университета является интеграция в его жизнь выпускников разных лет. Для этого, успешно функционирует Ассоциация выпускников МПСУ – добровольное общественное объединение, укрепляющее и сохраняющее престиж, ценности и традиции Университета; сообщество, состоящее из выпускников, желающих расширять круг деловых связей, поддерживать существующие отношения с товарищами по университету и развиваться творчески и профессионально.

Ассоциация выпускников является благотворным фундаментом для поддержания связей с университетом, обмена опытом, реализации профессионального, научного и творческого потенциала выпускников. Членство в Ассоциации гарантирует нерушимую связь с Alma mater, возможность всегда быть в курсе текущей деятельности университета.

На сегодняшний день среди выпускников вуза более 50000 человек и задачей Ассоциации является объединение и вовлечение их в деятельность Ассоциации, поддержание связей с Университетом.

Ассоциация выпускников МПСУ создана в 2023 году. Проведено 15 мероприятий разной направленности с участием выпускников: фестивали трансформационных игр, мастер-классы, тренинги.

Университет предоставляет возможность выпускникам продолжать профессиональное развитие в рамках Ассоциации.

Выпускники МПСУ являются амбассадорами университета, активно продвигая его в своих организациях, среди коллег и знакомых, выступают от лица вуза, обеспечивая деловые и партнерские отношения с общественными движениями, ассоциациями иных университетов, государственных и бизнес структур, профильными сообществами.

- экологическом направлении:

1. Участие в экологическом диктанте «ЭкоТолк».
2. Участие во всероссийском экологическом диктанте.
3. Акции рецикла («Добрые крышечки», «Сбор батареек», «Сбор блистеров», «ДоброБум»).
4. Акция «Покормите птиц зимой».
5. Членство в ассоциации «Зеленых вузов России».
6. Открытая лекция «Глобальное потепление климата и миграция населения».
7. Участие в акции по сбору одежды для переработки.
8. Экологическая акция-фотоконкурс «Спасти и сохранить».
9. Участие в акции «Бумбаттл».
10. Публикации экологической направленности на сайте и группе ВКонтакте и Телеграме.

- физического воспитания и формирования здорового образа жизни в 2023 году:

1. Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига».
2. Просветительская лекция «Прививки: мифы и правда».
3. Создание Студенческого спортивного клуба МПСУ (ССК МПСУ).
4. Членство ССК МПСУ в Ассоциацию студенческих клубов России.
5. Спартакиада: турнир по мини-футболу.
6. Участие в Космическом кубке по стритболлу.
7. Опрос об осведомленности обучающихся о здоровом образе жизни.
8. Спартакиада МПСУ: настольный теннис.
9. Участие во всеобщем диктанте по общественному здоровью.
10. Флешмоб «БерегиЗдоровье».
11. Спартакиада МПСУ: турнир по дартсу.
12. Спартакиада МПСУ: Кросс ректора.
13. Акция «Обменяй сигарету на конфету».
14. Конкурс студенческих социальных плакатов и социальных роликов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь».
15. Конкурс студенческих социальных плакатов и социальных роликов.
16. Выставка лучших рассказов и лучших социальных плакатов «Я выбираю жизнь».
17. Волейбольный турнир «Кубок МПСУ».

18. Профилактический лекторий «Здоровье – твое богатство». Тема: «Здоровое питание в жизни студента».
19. Диспут «Как противостоять вредным привычкам?».
20. Шахматный турнир «Кубок МПСУ».
21. Публикации, направленные на формирование ЗОЖ и физическое развитие на сайте и группе ВКонтакте и Телеграме.

ССК «МПСУ» является общественным объединением по развитию физической культуры и спорта среди студентов, слушателей, аспирантов и работников университета.

В своей деятельности студенческий спортивный клуб руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, органов государственной власти, в ведении которых находится высшее учебное заведение, органов местного самоуправления, уставом высшего учебного заведения, Положением о студенческом спортивном клубе, а также локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ».

Студенческий спортивный клуб осуществляет свою деятельность в тесном контакте с подразделениями университета.

Целями деятельности студенческого спортивного клуба является:

- Развитие физической культуры и спорта среди обучающихся и работников ОАНО ВО «МПСУ». Создание условий обучающимся и работникам для занятий физической культурой и спортом в свободное от учебы и работы время.

- Формирование среди обучающихся и работников ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в образовательном учреждении высшего профессионального образования инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

- Содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов для инновационной экономики страны, отвечающих современным требованиям работодателей и достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- Создание физкультурно-спортивных групп, спортивных секций и команд по различным видам спорта, оказание методической и практической помощи в организации их деятельности.

- Разработка и осуществление физкультурно-оздоровительных и спортивных программ.

- Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в ОАНО ВО «МПСУ». Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди высших учебных заведений Российской Федерации.

- Создание студентам-спортсменам высокой квалификации необходимых материально-бытовых условий для совмещения учебы с активными занятиями спортом.

Развитие воспитательной среды высшего образовательного учреждения зависит от множества факторов, которые влияют на формирование и поддержание благоприятной образовательной атмосферы, к числу базовых можно отнести следующие:

1. Профессорско-преподавательский состав (педагогический коллектив). Коллектив педагогов, их профессионализм, взаимодействие и сотрудничество, единство в вопросах воспитания и обучения, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи – основополагающий фактор воспитательной среды.

2. Материально-техническая база. Наличие современного оборудования, учебных пособий, кабинетов и лабораторий, спортивных площадок и других учебно-воспитательных ресурсов способствует созданию комфортных условий для обучения и развития обучающихся.

3. Организация учебного процесса. Разнообразие методов и форм работы, активное использование интерактивных и инновационных методов обучения, индивидуальный подход к каждому студенту – все это способствует развитию воспитательной среды и повышению мотивации к обучению.

4. Создание воспитательной среды с опорой на базовые принципы педагогического взаимодействия, такие как индивидуальный подход, уважение и доверие, позитивная атмосфера, сотрудничество и сотворчество, развитие самостоятельности и ответственности.

Опираясь на теоретическую базу по проблеме и практический опыт, в основу обеспечения воспитательной деятельности в МПСУ заложены следующие условия.

Прежде всего, это индивидуализация воспитания на основе целей и задач государственной молодежной политики. Государственная молодежная политика – это направление деятельности, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Соавторство в построении индивидуальной траектории – важнейшее условие эффективной воспитательной среды. Студент – взрослый человек, со своим опытом, ожиданиями и мечтами. Только с опорой на субъектный опыт самих обучающихся все те воздействия, которые мы осуществляем могут быть целесообразны.

Неоспоримую значимость имеют такие базовые принципы педагогики как непротиворечивость и последовательность воспитания. Это классическое требование в педагогической практике. В современных условиях, его осуществление крайне затруднено, что не лишает его значимости, а напротив, ее подчеркивает.

Опора на деятельностный подход – еще одно важнейшее условие. Это такая организация воспитания, когда на первый план выходят проблемы самоопределения обучающегося и таким образом, главной задачей становится формирование субъектной позиции.

Согласованность нормативно-правовых актов разного уровня и формирование эффективной структуры управления воспитательным процессом на их основе, четкая многоуровневая система управления непереносимое условие эффективности воспитания.

Студент человек, находящийся на таком этапе психосоциального развития, когда самовоспитание играет доминирующую роль, поэтому очень важно не упускать такой важный ресурс как самовоспитание.

Обеспечение преемственности поколений – важнейшее условие воспитания. Наследие — это невидимая связь между потомками. Так и в жизни. Одно поколение

сменяется другим, но именно то самое «океанское» прикосновение помогает передать самые важные и жизненно необходимые ценности от одних людей к другим.

И, наконец, воспитание в коллективе и через него. Коллектив – ведущее средство воспитания, благодаря которому, в процессе общения и активной совместной деятельности формируются ведущие черты личности. О влиянии социального окружения на личность говорит народная мудрость: «С кем поведешься, от того и наберешься», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» и другие.

7. Материально-техническое обеспечение.

В 2023 году также уделялось большое внимание оснащённости помещений компьютерным и мультимедийным оборудованием. Все аудитории были оснащены автоматизированными рабочими местами с выходом в глобальную сеть Интернет, что позволило в большем объёме и на хорошем техническом уровне проводить занятия в дистанционном режиме, а также конференции, семинары, культурно-массовые мероприятия со студентами и работниками Университета.

В Университете большое внимание уделяется развитию спорта и физического воспитания студентов. В 2023 году был завершён ремонт спортивного зала и раздевалок для студентов. Площадь спортзала составляет 291 кв.м.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в специально оборудованном медицинском пункте.

Медицинский работник осуществляет сопровождение спортивных мероприятий, Проводит информирование обучающихся и сотрудников о мерах профилактики и первичных симптомах заболеваний гриппом, ОРВИ и корью.

Во время эпидемии гриппа, согласно рекомендациям Министерства здравоохранения, сотрудники и обучающиеся:

- обеспечиваются масками и перчатками;
- проветриваются учебные помещения и холлы;
- проводится температурный контроль бесконтактным способом;

Санитарно-гигиенические нормы Университетом выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся соответствует установленным требованиям Роспотребнадзора.

В библиотечном фонде университета имеется необходимое количество учебной и учебно-методической литературы. Обучающиеся обеспечиваются литературой из фонда библиотеки университета, в том числе ЭБ «Электронная библиотека».

Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», а также к электронно-библиотечным системам Юрайт и IPRSmart. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется). Университет также располагает собственным библиотечным фондом, обеспечивающим

реализацию образовательной программы. ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» имеет собственное издательство, которое издает не только научную, но и учебную литературу.

Продолжается освоение нововведений и совершенствование работы в информационных системах. В первую очередь в работе со студенческим контингентом, учебными планами и проведении приемной комиссии ведется работа в программном комплексе 1С Университет ПРОФ и 1С Документооборот. Это позволяет осуществлять персонализированный учет и автоматизированное взаимодействие с федеральными базами данных — ФИС ЕГЭ и приема, ФРДО, суперсервисом «Поступление в вуз онлайн», Витриной студентов.

Наряду с автоматизацией управления учебным процессом, продолжается унификация финансово-учетных и кадровых систем университета на базе решений 1С.

В решении управленческих задач используется сетевая версия правовой системы «Консультант +».

Состав типового программного обеспечения рабочих мест сотрудников университета:

1.	Операционная система	Windows 10, Windows 7, Linux
2.	Антивирус	Kaspersky Endpoint Security, ClamAV
3.	Web-browser	Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex
4.	Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird
5.	Бухгалтерские программы	1С, Контур, СБИС
6.	OCR	FineReader
7.	Видеоплеер	VLC, Media Pleer
8.	Архиваторы	7Zip, WinRAR
9.	Офисные пакеты	MS Office, OpenOffice/LibreOffice

Информационно-техническая база университета позволяет организовать его деятельность в соответствии с образовательными стандартами. В университете функционируют две специализированные учебные компьютерные лаборатории для изучения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, оснащенные профильным программным обеспечением, два компьютерных класса широкого профиля для получения базовых компьютерных навыков, а также электронный читальный зал.

В университете предпочтительно используется открытое программное обеспечение. Большинство серверов университета работают под управлением открытого программного обеспечения, и подавляющее большинство рабочих станций использует отдельные компоненты открытого программного обеспечения. Стоит отметить высокую степень локализации FOSS (свободного и открытого программного обеспечения), что позволяет нам соответствовать курсу по импортозамещению в части ПО.

Компьютерная и орг. техника, используемая в университете для управленческой деятельности и в учебном процессе, для безопасности и удобства администрирования объединены в тегированную локальную вычислительную сеть. С доступом к глобальной

сети интернет из всех сегментов сети. Университет по мимо основного так же имеет резервный канал связи выхода в Интернет. Для обмена информацией и предоставлении доступа к информационным ресурсам в сети развернуты основные сервисы (adds, smb, сетевые хранилища, сервер печати, терминал rdp.). А для управления инфраструктурой сети развернуты сервисы (adds, dns, dhcp.)

Локальная сеть университета выступает также в роли транспорта для ip-телефонии и системы видеонаблюдения, которая в ходе модернизации и замены на современное оборудование значительно увеличила зону покрытия, а также качество получаемого изображения.

Важным моментом является обеспечение информационной безопасности вуза. Локальная вычислительная сеть защищена эшелонированным программно-аппаратным комплексом. В этот комплекс входят системы обнаружения вторжений (IDS), системы предотвращения вторжений (IPS), пакетные фильтры (firewall), данные в университете внедрена централизованная система аутентификации с назначением пользователям определенных прав доступа к информационным ресурсам.

Университет обладает рядом специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения), в том числе доступных для использования обучающимися.

В университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы: программный комплекс для проведения видеоконференций и дистанционного обучения LMS Mirapolis, программа для проведения видеоконференций Яндекс Телемост. Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в обучении, в университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты и другие проверочно-контрольные материалы.

Таким образом, МПСУ остается местом, где использование возможностей материально-технических ресурсов позволяют обучающимся, преподавателям и сотрудникам быть актуальными и постоянно развиваться в своей учебе, работе и в науке.

Социальная защита и поддержка обучающихся, в т.ч. создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся в Университете социальная защита и поддержка оказывается в следующих формах:

- стипендиальное обеспечение обучающихся;
- дополнительная материальная поддержка обучающихся;
- система скидок и рассрочек по оплате обучения;
- доступная и анонимная психологическая поддержка обучающихся;
- обеспечение доступа к объектам спортивной инфраструктуры, оборудованной для использования лицами, относящимися к маломобильной группе населения;
- охрана здоровья обучающихся

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в университете, будет

осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанной категории обучающихся.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечен аудиториями и следующими техническими средствами, о чем размещена информация на официальном сайте университета:

В Университете обеспечено свободное передвижение по всей его территории, а также беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, ко всем образовательным объектам. Вход в здание оснащен пандусом, имеются расширенные дверные проемы и пониженные стойки-барьеры, также предоставляется возможность подъезда к входу в учреждение автомобильного (в том числе грузового) транспорта.

Все занятия для студентов с ограниченными возможностями могут проводиться на первом этаже здания с целью обеспечения доступности учебных аудиторий.

Входные/выходные пути оснащены световым табло «ВХОД» и «ВЫХОД», присутствует соответствующая маркировка дверей, а также маркировка первых и последних ступенек лестниц.

Путь ко входу в здание ориентирован соответствующим знаком доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Университет имеет возможность привлечения сотрудников со специальным дефектологическим образованием для обеспечения специальных образовательных потребностей студентов с инвалидностью при обучении в вузе. В функции специалистов входит психолого-педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В ходе предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, применяются следующие действия: по заявлению обучающегося обеспечивается присутствие ассистента из числа сотрудников или привлеченных специалистов, который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Например, чтобы занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором.

Часть вторая. Показатели деятельности Университета

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	3093 человек
1.1.1	По очной форме обучения	554 человека
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	1493 человека
1.1.3	По заочной форме обучения	1046 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	60 человек
1.2.1	По очной форме обучения	52 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	8 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0 человек
1.3.1	По очной форме обучения	0 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	64,28 балла
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0 баллы
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0 баллы
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки,	0 человек

	соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	6,03 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	100/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал):	0 человек
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	84
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	95
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	3588,12
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	12

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	23
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	656,11
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	2546000,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	318,3
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	9,50%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	9,50%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	16960000,0
2.12	Количество лицензионных соглашений	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	3 человека
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	54 человека
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	27 человек
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	38 человек
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
3.	Международная деятельность	

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	3 человек
3.1.1	По очной форме обучения	2 человека
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	1 человек
3.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	78 человек
3.2.1	По очной форме обучения	11 человек
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	47 человек
3.2.3	По заочной форме обучения	20 человек
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0 человек
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 человек
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной	0 человек

	организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	268124,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5351,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	3351,6
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	53,33
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	9.46 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	2.86 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,36
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	14,21 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц	58,69

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0/%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	17 человек
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	нарушениями зрения	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	13
6.3.1	по очной форме обучения	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	4
6.5.1	по очной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

6.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	100 %
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	82,3%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	92 %