

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

16.04.2024 13:08:55
a5da3d9896e9d1535380e3f9a7da4832154ef8302


УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е.Г.Замолоцких
«01» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
основной образовательной программы высшего образования уровень
подготовки: бакалавриат

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Декан факультета психолого-
педагогического и специального
образования


Воробьева М.В.

Москва

2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения	
	Качество подготовки обучающихся по ОПОП	
	Кадровое обеспечение	
	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
	Научно-исследовательская деятельность	
	Международная деятельность	
	Воспитательная работа	
	Материально-техническое обеспечение	
	Заключение и выводы	

1. Общие сведения

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровня бакалавриат осуществляется на факультете Психолого-педагогического и специального образования.

Выпускающей кафедрой является кафедра Логопедии, функционирующая на факультете.

Образовательная деятельность по программе высшего образования уровня подготовки бакалавриат осуществляется на основании:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н;

Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н;

Приказов Минобрнауки России;

Устава Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее

- Университет);

иных правовых актов Российской Федерации и локальных актов Университета.

Сведения о реализуемых основных профессиональных образовательных программах (по состоянию на 31.12.2023)

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Бакалавриат	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – СДО) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1	Общие сведения		
1.1	Наименование и код образовательной программы	44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование	
1.2	Направление подготовки образовательной программы	Логопедия	
1.3	Уровень подготовки образовательной программы	Бакалавриат, Об уровень квалификации	
1.4	Форма обучения по образовательной программе	Очная, заочная	
1.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр	
1.6	Год утверждения образовательной программы	2023	
1.7	Количество поступивших по	Год	Количество
			Количество

	образовательной программе	поступления на 1-ый курс	обучающихся (очно)	обучающихся (заочно)
		2019	-	87
		2020	12	69
		2021	29	92
		2022	15	112
		2023	27	89
1.8	Федеральный государственный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020, от 08 февраля 2021 г.		
1.9	Профессиональные стандарты	«Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н; «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.		
1.10	Уровень квалификации	бакалавриат		
1.11	Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.		
1.12	Объекты профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	социальная среда; коррекционно-развивающее обучение, воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные		

		системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; специальные научные знания
1.13	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы	педагогический (коррекционно-педагогический); сопровождение.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель программы – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 СДО (профиль Логопедия) для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере коррекционной педагогики и логопедии, и овладения практическими навыками в организации и осуществлении коррекционно-педагогической деятельности, а именно:

Образовательная цель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная цель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая цель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучающегося, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования),

- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 СДО: педагогический; сопровождения.

Контингент обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 СДО (на 31.12.2023)

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся по формам обучения
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(название и код образовательной программы)

Курс	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
1 курс	27	-	79
2 курс	18	-	77
3 курс	25	-	69
4 курс	8	-	46
5 курс	-	-	61
Итого	78	-	332

Результаты приема в 2023 году

В 2023 году прием на обучение по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 СДО профиль Логопедия осуществлялся на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Количество подавших документы на профиль Логопедия в 2023 году составило 191 человека. По результатам вступительных испытаний и ЕГЭ было зачислено 116 человек (61% от количества подавших документы).

Таблица 2

Сведения о результатах приема по формам обучения в 2023 году

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(название и код образовательной программы)

Форма финансирования	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
По договорам об оказании платных образовательных услуг	27	-	89	116
Итого	27	-	89	116

Таблица 3

Сведения о среднем балле успеваемости обучающихся по курсам

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(название и код образовательной программы)

Ф о р м а о б у ч е н и я	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Средний балл
	О ч н а я					
О ч н о - з а ч н а	-	-	-	-	-	-

О ч н а я						
з а о ч н а я						
И т о г о						-

2. Качество подготовки обучающихся по ОПОП

Организация и методическое обеспечение учебного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 СДО, профиль Логопедия осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом МПСУ учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Образовательная деятельность на факультете реализуется в соответствии с установленными образовательной программой планируемыми результатами ее освоения, а также планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине, практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также

практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по реализуемой образовательной программе бакалавриата.

Реализация образовательной программы по направлению 44.03.03 СДО профиль Логопедия обеспечивается факультетом посредством проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведение практик, проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, и в форме самостоятельной работы обучающихся.

В целях обеспечения формирования у обучающихся практических умений и навыков на базе выпускающей кафедры Логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ВО оборудованы и оснащены специализированные аудитории – где проходят практические занятия по профильным дисциплинам учебного плана.

Обучающимся по программе бакалавриата предоставляется возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в строгом соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 СДО.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в МПСУ в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся в целях ее повышения, активизации самостоятельной работы обучающихся и обеспечения

оперативного управления учебной деятельностью. Основной задачей текущего контроля успеваемости в течение семестра является повышение качества знаний, умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы.

Форма и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами дисциплин учебного плана, его результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и регулярно доносятся до студентов.

Качество реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 СДО профиль Логопедия, реализуемой на факультете Психолого-педагогического и специального образования, обеспечивается за счет следующих факторов:

- последовательность и логичность изучения учебных дисциплин, практик;
- применение текущей и промежуточной аттестации;
- качество организации самостоятельной работы обучающихся (доклады, реферирование, конспектирование, проекты);
- использование в учебном процессе результатов сотрудничества с образовательными, медицинскими организациями и службами социальной поддержки;
- использование инновационных методов в образовательном процессе: онлайн курсов, информационных ресурсов и баз данных; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; ориентация содержания на лучшие отечественные образовательные программы; использование проблемно - ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук; применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; использование методов, основанных на изучении практики; использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Организация практики обучающихся

Практика обучающихся является частью учебного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 СДО практика образовательной программы представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Программой предусмотрены следующие типы практики: *учебная практика* (ознакомительная; технологическая (проектно-технологическая); *производственная практика* (педагогическая; технологическая (проектно-технологическая); научно-исследовательская работа); *преддипломная практика*.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся – будущих логопедов.

В 2023 году при организации практики студентов факультетом были заблаговременно подготовлены и изданы соответствующие приказы, в которых были определены виды практик, сроки и места их проведения, списочный состав направляемых обучающихся, приказы о назначении руководителей практики.

Перед каждым направлением на практику обучающихся деканат совместно с руководителями практик проводят установочную конференцию с разъяснением порядка прохождения практики и последующей защиты практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имели возможность проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Аттестация результатов практики проводилась в форме защиты отчета в установленный расписанием учебный день.

**Сведения о местах проведения практики
по ООП в 2023 году**
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(название и код образовательной программы)

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики (в форме практической подготовки)	Организация, с которой заключен договор
1	Учебная практика (ознакомительная практика)	Кафедра логопедии	-
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Образовательная организация, коррекционный центр	ГБОУ «Школа № 1290»; Центр развития и коррекции речи «Каркуша»; Центр «Академия маленьких наук»
3	Производственная практика (педагогическая практика)	Образовательная организация, реабилитационный центр	ГБОУ «Школа № 962», дошкольное отделение; Речевой центр «Логопед и Я»; Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед Прогноз»; Коррекционный центр «Логомаг».
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Образовательная организация	ГБОУ «Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова»; ГБОУ «Школа № 1290»; ГБОУ «Школа № 962»
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Образовательная организация	ГБОУ «Школа № 1577»; центр «Академия маленьких наук»; Коррекционный центр «Логомаг»; МАДОУ детский сад № 13 «В гостях у сказки»
6	Преддипломная практика	Образовательная организация, медицинская организация	Центр «Академия маленьких наук», ГКБ им. С.С.Юдина, неврологическое отделение, Школа «Петровская школа» и т.д.

Качество организации практики обучающихся по образовательной программе бакалавриата обеспечивается факультетом и кафедрой за счет следующих факторов:

- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий и соответствие деятельности профильных организаций, с которыми заключены данные договоры, профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы;

- виды контроля прохождения практики (отчеты, отзывы).

В настоящее время выпускники ОПОП очень востребованы в образовательных организациях, что подтверждается запросами от работодателей (процент трудоустройства выпускников по специальности в первый год после окончания обучения составил – 71%).

*Государственной итоговой аттестации по образовательным программам
направления подготовки 44.03.03 СДО в 2023 году*

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» является государственная итоговая аттестация обучающихся по программам высшего образования. На выпускающей кафедре Логопедии разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников. По данному направлению подготовки разработаны:

- программа государственной итоговой аттестации;
- критерии оценок, которые заблаговременно доводятся до студентов и членов ГЭК;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой и утверждаются Ученым советом Университета.

Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей утверждены приказом Ректора.

Для проведения государственной итоговой аттестации созданы государственные экзаменационные комиссии.

Председатели ГЭК утвержден в Министерстве образования и науки РФ. В состав государственных экзаменационных комиссий входят как научно-педагогические сотрудники других вузов, являющиеся специалистами в данной области подготовки, так и представители работодателей, научно-исследовательских учреждений, профессора и доценты кафедр ОАНО ВО «МПСУ».

В отчетах Государственных экзаменационных комиссий отмечается, что защита выпускных квалификационных работ ежегодно организуются на основе планов подготовки к итоговой аттестации.

По заключениям ГЭК тематика выпускных квалификационных работ отвечает направленности (профилю) подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ, а уровень подготовки и образованности выпускников – требованиям ФГОС ВО.

Содержание выпускных квалификационных работ свидетельствует о добросовестном отношении студентов к их написанию, достаточно глубоких знаниях материала. Многие из них в процессе подготовки своих работ проявили способность к творческому обобщению и анализу материала, умение опираться в своих исследованиях на широкий круг источников и специальной литературы, выпускники и в соавторстве с научными руководителями, и самостоятельно имеют опубликованные научные статьи.

В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники не уклонялись от обсуждения проблемных дискуссионных вопросов и, в большинстве случаев, аргументированно высказывали свое отношение к той или иной проблеме, демонстрировали способность адекватно проводить эффективную коррекционно-развивающую работу с участниками экспериментального исследования.

Содержания оценочных средств и/или тем выпускных работ во всех рабочих программах, дисциплинах практик, итоговых аттестациях по профилю

подготовки выпускников, знаний и умений соответствует профессиональному стандарту.

Профессиональные компетенции были определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Таблица 5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(название и код образовательной программы)

Показатели	2023 год			
	форма обучения			
	очная	заочная	очно-заочная	экстерны
Всего защищалось	-	50	-	23
в т.ч. на производстве				
Не допущено к диплому, защите	-	-	-	-
Результаты защиты				
- отлично	-	22	-	9
- хорошо	-	19	-	10
- удовлетворительно	-	9	-	4
- неудовлетворительно	-	-	-	-
Средний балл	-	4,48	-	4,06
Получено дипломов с отличием	-	3	-	-
Рекомендовано в магистратуру	-	4	-	-
Количество дипломных проектов/ВКР, выполненных	-	-	-	-
- по темам, предложенным кафедрой	-		-	
- по заявкам предприятий	-		-	
- в области фундамент. и поиск. научных исследований	-		-	
- в виде стартапа	-		-	
Количество дипломных проектов/ВКР, рекомендованных	-	-	-	-
- к опубликованию	-		-	
- к внедрению	-		-	
- внедренных	-		-	
- на конкурс студ. работ	-	2	-	-
- к заявке на изобретение	-		-	
Дипломные проекты/ВКР, содержащие НИРС	-	-	-	-
Рецензирование проектов/ВКР:	-		-	
- внешнее	-		-	

- внутреннее	-	50	-	23
Содержание проектов/ВКР должно на конференциях СНО	-	-	-	-

3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки выпускников университета, а также сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ООП, и лицах, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях.

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Логопедия»

№	Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместия; на условиях договора ГПХ)	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
								кол-во часов	доля ставки
	Общее недоразвитие речи КР, руководство выпускными квалификационными работами, Коррекция дизорфографии у младших школьников, преддипломная практика	Азова Ольга Ивановна	шт. сотрудник	доцент	к.пед.н.	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи; Педагогический государственный университет им. В.И. Ленина;			
	Общая психология Психология (возрастная, педагогическая) КР Основы психотерапии Возрастная психология Методы психологической коррекции в логопедии	Дрокина Ольга Викторовна	шт. сотрудник	доцент	к.псих.н.	Учитель начальных классов и звание учитель средней школы, Мичуринский государственный педагогический институт;	Диплом о переподготовке Тамбовский институт повышения квалификации и работников образования по специальности		

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Руководство ВКР Преддипломная практика						психология, квалификация практический психолог системы народного образования		
Специальная методика обучения математике Коррекция дизорфографии у младших школьников Учебная практика (ознакомительная практика); Преддипломная практика; руководство выпускной квалификационной работой; Нарушение письма и чтения КР; Проектно-технологическая практика; Логопсихология; Педагогическая практика; Педагогическая практика № 2; Ознакомительная практика	Воробьева Мария Владимировна	шт. сотрудник	Декан/доцент	-	Учитель-логопед, магистр специального (дефектологического) образования Московский педагогический государственный университет	-		
Алалия; Дислалия; Специальная методика преподавания русского языка; Психолингвистика; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Нарушение письма и чтения; Введение в профессию; Дифференциальная диагностика речевых нарушений; Научно-исследовательская работа (практика)	Саблева Анна Сергеевна	шт. сотрудник	зав.каф./доцент	к.пед.н.	Филология; логопедия Учитель русского языка и литературы; логопед	-		
Специальная методика преподавания русского языка; Преддипломная практика;	Воронкова Валентина Васильевна	шт. сотрудник	профессор	д.пед.н.	Дефектология, русский язык и литература Учитель вспомогательной			

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					школы, учитель русского языка и литературы			
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения Клиническая психология Невропатология Психопатология	Османбекова Замира Зарифовна	шт. сотрудник	профессор	к.м.н., ст.научный сотрудник	Лечебное дело: врач-лечебник	Профессиональная переподготовка по программе "Клиническая психология" Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика. Образовательная деятельность в современных образовательных учреждениях		
	Специальная педагогика и психология; Преддипломная практика; Заикание; Дифференциальная диагностика речевых нарушений Руководство выпускными квалификационными работами	Рычкова Наталья Александровна	шт. сотрудник	профессор	д.пед.н.	Учитель-логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений; Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина			
	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии; Технология обследования речи; Фонетико-фонематическое недоразвитие речи; Индивидуальные логопедические занятия; Логоритмика; Проектно-технологическая практика; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Организация и планирование логопедических занятий; Моделирование	Скоробогатова Наталия Евгеньевна	шт. сотрудник	доцент	к.тех.н.	Психология, педагог-психолог; Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина	Профессиональная переподготовка по программе «Коррекционная педагогика и специальная психология» направление «Логопедия» Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки		

	образовательных программ для детей с нарушением речи								
	Алалия; Специальная методика преподавания русского языка; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Специальная педагогика и психология; Нарушение голоса. Ринолалия; Профилактика нарушений речи и голоса; Методика развития речи дошкольников; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	Медведева Ольга Витальевна	шт. сотрудник	Ст. препод.	-	Учитель-логопед, МГПУ Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации, магистр МПУ Образование и педагогические науки. Исследователь. Преподаватель-исследователь	Профессиональная переподготовка по программе "Логопедия" Профессиональная переподготовка по программе "Клиническая (медицинская) психология"		
	Введение в дошкольную дефектологию; Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра; Логопсихология Общее недоразвитие речи КР Специальная педагогика и психология КР	Покровская Юлия Александровна	шт. сотрудник	ст. преподаватель	-	Логопедия; специальное (дефектологическое) образование Логопед; магистр	-		
	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности Актуальные проблемы современной логопедии Психолингвистика Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Общее недоразвитие речи КР Руководство выпускными квалификационными работами Преддипломная практика	Антипова Жанна Владимировна	Внутр. совм.	доцент	к.пед.н.	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи; Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина			

	Специальная педагогика и психология; Преддипломная практика; руководство выпускной квалификационной работой; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Общее недоразвитие речи КР	Фалько Светлана Николаевна	Внеш. совм.	доцент	к.пед.н.	Логопедия. Учитель-логопед	Профессиональная переподготовка по программе "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" Профессиональная переподготовка по программе "Государственное и муниципальное управление"		
	Дизартрия; Афазия; Преддипломная практика; руководство выпускной квалификационной работой; Функциональный базис речи Общее недоразвитие речи КР Специальная педагогика и психология КР	Юсов Иван Евгеньевич	Внеш. совм.	доцент	к.фил.н.	Филология Филолог, преподаватель	Профессиональная переподготовка по программе "Логопедия"		
	Логопедическая работа с неговорящими детьми; Преддипломная практика; Методика развития речи дошкольников	Аршинова Наталья Анатольевна	Договор	-	к.пед.н.	Дефектология Учитель-логопед. Учитель русского языка и литературы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи	-		
	Логопедическая работа с неговорящими детьми; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Шичанина Ольга Викторовна	Договор	-	к.пед.н.	Дефектология Учитель-логопед. Учитель русского языка и литературы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи	-		
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Индивидуальные логопедические занятия.	Ольшевская Кристина Евгеньевна	Договор	-	-	Олигофренопедагогика; Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагог, учитель-логопед; Магистр	-		

Учебная практика.									
Педагогика	Третьяков Андрей Леонидович	Внутр. совм.	доцент	-		Библиотечно-информационная деятельность, Образование и педагогические науки, Магистр; Исследователь. Преподаватель-исследователь	Профессиональная переподготовка по программе "Основы психологии: теория и методика преподавания в профессиональном образовании"		
Специальная педагогика и психология; Методы психологической коррекции в логопедии	Скребец Татьяна Викторовна	Договор	-	к.псих.н	Логопедия Учитель-логопед				

1. Общее количество ставок, занимаемых НПП, реализующими основную образовательную программу 8,2 ст.

2. Общее количество ставок, занимаемых НПП организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики). По договору 490 часов.

Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации ОПОП – 16 человек, из них имеет профильное образование - 14, и из них имеют дипломы о профессиональной переподготовке – 3; количество работников, которые совмещают работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность с профессиональной деятельностью – 8.

В разработке и реализации образовательной программы принимали участие работодатели, в частности:

1. Аршинова Н.А., учитель-логопед д/о ГБОУ Школа № 962 г. Москвы.
2. Юсов И.Е., логопед в н/о 2, ГКБ им. С.С.Юдина.
3. Полозова О.В., учитель-логопед МОУ Раменское СОШ № 21.

4. Гузанова Г.Б., учитель-логопед, руководитель Речевого центра «Логопедия».
5. Ольшевская К.Е., логопед, ООО "РЦ "Три Сестры".
6. Воронина Ю.А., учитель-логопед, руководитель Центра развития «Академия маленьких наук» г. Москва.
7. Шичанина О.В., учитель-логопед МОУ СОШ №22 с УИОП Раменского р-на МО.
8. Покровская Ю.А., логопед, генеральный директор ООО «Логомаг».
9. Куликова Г.В., учитель-логопед МАДОУ д/с № 13 «В гостях у сказки».
10. Медведева О.В., логопед, научный сотрудник ФГБОУ «НМИЦ ДГОИ им. Дм. Рогачёва» Минздрава России.
11. Саблева А.С., логопед, директор АНО «Центр абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ «Движение вверх».

Справка

о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (специалисты-практики)

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Логопедия»*

Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист- практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5
Азова Ольга Ивановна	Детский неврологический и реабилитационный центр «Логомед прогноз»	Руководит ель центра	С 2001 по настоящее время	31 год
Аршинова Наталья Анатольевна	ГБОУ «Школа № 962» г. Москвы	Учитель- логопед	С 2004 по настоящее время	32 года
Юсов Иван Евгеньевич	н/о 2, ГКБ им. С.С. Юдина	Логопед	С марта 2018 года по настоящее время	20 лет
Медведева Ольга	ФГБОУ «НМИЦ ДГОИ им. Дм. Рогачёва»	Логопед, Научный	С августа 2017 года по	18 лет

Витальевна	Минздрава России	сотрудник	настоящее время	
Ольшевская Кристина Евгеньевна	ООО "РЦ "Три Сестры"	Учитель-логопед	С 2022 года по настоящее время	21 лет
Шичанина Ольга Викторовна	МОУ СОШ №22 с УИОП Раменского р-на МО;	Учитель-логопед,	С 1997 года по настоящее время	33 года
	ГБОУ Педагогическая академия последипломного образования	доцент	С 2009 года по настоящее время	
Покровская Юлия Александровна	Генеральный директор ООО «Логомаг»	Логопед	С 2014 года по настоящее время	20 лет

По кафедрам факультета, реализующим образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 СДО:

омплектованность штатов – 100%;

- качественный состав НПП (общая оstepененность 76,5 %);
- возрастной состав НПП (55 лет);

а работы на производстве - 11;

- доля академиков, чл.-корр., лауреатов гос. премий и проч.

профессор В.В. Воронкова (член ДС 212. 154.26 по специальности 12 00 03; председатель ГАК в МПГУ, МГОУ; оппонент диссертаций кандидатов и докторов педагогических наук в МПГУ, МГОУ. МГПУ, ЛГПУ; эксперт программно-методического обеспечения ДПО по вопросам дефектологии, академик РАЕ (Российская академия естественных наук); Член правления ассоциации дефектологов Московской области; Вице-президент Союза дефектологов России). Награды, международные почетные звания или премии: Медаль „Ветеран труда”; Медаль «Лауреат ВДНХ СССР»; Медаль «В память 850-летия города Москвы»; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; Медаль К.Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук; Памятные медали энциклопедий „Лучшие люди России” и «Who is who в России». За издание учебников и специальных пособий для школ награждена: 1-й премией АПН СССР; Премия губернатора

Московской области; На II Всероссийском съезде дефектологов удостоена Памятного знака «За верность профессии».

профессор Н.А. Рычкова, "Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации".

- доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2023 г. – 90 %;

- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации – 0%;

- доля преподавателей, получивших за отчетный период звание «доцент», «профессор» - 0%.

Академическая мобильность преподавательского состава и оценка «текучести»:

в состав кафедры Логопедии в 2023 вошли: Саблева А.С., к.п.н., доцент; Медведева О.В., логопед, научный сотрудник ФГБОУ «НМИЦ ДГОИ им. Дм. Рогачёва» Минздрава России, аспирант МГПУ; Покровская Ю.А., логопед, директор ООО «Логомаг».

иностранцев преподавателей, стажеров, направленных на стажировку преподавателей - нет.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных

Обучающимся на факультете психолого-педагогического и специального образования по образовательным программам направления подготовки 44.03.03 СДО обеспечен доступ к следующим ЭБС и электронным библиотекам.

Электронно-информационная образовательная среда факультета:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. Лицензионный договор (продление) № 9599/22П от 20.09.2022 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRsmart с 10.10.2022г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

Ресурс доступен всем пользователем после регистрации. Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.2021 г.

3. Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) Ресурс доступен всем без регистрации. Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» на безвозмездное использование произведений раздел "Легендарные Книги" от 31.01.2020 г.
4. Образовательная платформа «Электронное издательство ЮРАЙТ» <https://urait.ru> Лицензионный договор (продление) № 5643 от 19.01.2023 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к Образовательной платформе ЮРАЙТ.
5. Платформа ВКР-ВУЗ-размещение, хранение материалов и поиск заимствования (<http://vkr-vuz.ru>). Лицензионный Договор № 8966/22 на предоставления доступа к платформе ВКР-ВУЗ от 01.02.2022г.

Элементы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)

1. Mirapolis LMS <https://www.mirapolis.ru/lms>
2. 1С: Университет ПРОФ: личный кабинет студента и др.

5. Научно-исследовательская деятельность

Цель научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы в 2023 году:

Научная деятельность связана с изучением актуальных проблем междисциплинарных исследований в области диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений. Данное направление научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава ориентировано на приоритетное направление научных исследований Университета «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право»

Главные задачи научной деятельности в 2023 году:

1. Реализация научно-исследовательской деятельности ППС в сфере научных интересов: нарушения устной речи: предупреждение, диагностика и коррекция; нарушения письма и чтения: изучение, профилактика и коррекция; нарушения письменной речи: исследование и преодоление; фонетические технологии; нейропсихологические трудности обучения; психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления лиц с нарушениями речи; нейропсихологический и лингвистический подходы к изучению и коррекции нарушений речи у детей; развитие инновационной компетентности педагогов дошкольного образования, работающих в условиях инклюзии.

2. Вовлечение обучающихся в научную деятельность: привлечение к участию в работе научно-методической лаборатории логопедических технологий, студенческих научно-исследовательских кружках (СНИК), научном студенческом сообществе Университета; подготовка к межвузовскому студенческому конкурсу; подготовка к научно-практическим мероприятиям.

3. Издательская деятельность: подготовка статей ППС к публикации в журналах; подготовка и публикация статей, тезисов в сборниках материалов конференции; издание монографий; подготовка и публикация статей обучающихся в сборниках материалов студенческих научно-практических конференций.

4. Укрепление международного сотрудничества, сотрудничества с практическими организациями: подготовка и реализация совместных научно-исследовательских и инновационных проектов; организация и проведение совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, конкурсов); обмен опытом в реализации передовых технологий в коррекционной педагогике; заключение договоров о творческом сотрудничестве с вузами, научными исследовательскими учреждениями и общественными организациями.

Основные показатели и их численное выражение, достижение которых обеспечит выполнение цели и задач научной деятельности по основной профессиональной образовательной программе:

Объем НИР в расчете на 1 ППС – 6: по количеству публикаций – 1,8; научных докладов – 4, монографий, учебников – 0,3.

Количество статей, индексируемых в РИНЦ - 23, из них ВАК – 8, Scopus – 1.

Рецензирование монографий, научных статей, сборников, авторефератов, диссертаций - нет.

Количество монографий – 1.

Количество авторских учебников, выпущенных преподавателями кафедры – 3.

Количество электронных учебников по читаемым дисциплинам - нет

Выступление ППС с докладами на научных конференциях – 51 доклад, из них на научных мероприятиях МПСУ – 23, научных мероприятиях других организаций – 28.

Участие ППС в научных конференциях, круглых столах, семинарах – 17 мероприятий (без доклада).

Количество студенческих научных кружков, проблемных групп, научно – методологических семинаров, вебинаров – 9, из них СНК – 2, круглые столы, семинары – 7.

Количество студентов, участвующих в студенческих научных конференциях – 14.

Количество студентов, участвующих в конкурсе студенческих научных работ, олимпиадах – 10.

К основным направлениям научно-исследовательской деятельности относятся:

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования	Направление научных исследований	Вид научных исследований
--	--	----------------------------------	--------------------------

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Фундаментальные Прикладные	теоретические теоретико-экспериментальные экспериментальные
--	-----------	----------------------------	---

Результаты научных исследований успешно используются в образовательной деятельности. Публикационная активность научно-педагогических кадров, реализующих на кафедре Логопедии и специальной психологии, достаточно высокая. За 2023 год были подготовлены и опубликованы 28 работ (научные статьи, учебные и учебно-методические пособия), включенные в различные базы цитирования.

Издание учебной, учебно-методической и научной литературы за 2023 год:

№	Автор / авторы	Наименование работы и ее вид, активная ссылка на работу в eLIBRARY.RU	Форма работы (печатн...)	Выходные данные (полностью)	Объем п.л. или стр.
1	О.А. Ишимова, О.И. Азова, И.Е. Юсов	Грамотно пишу. Морфемный состав слова: 3-4-е классы: тетрадь-помощница: учебное пособие/ О.А. Ишимова, О.И. Азова, И.Е. Юсов.	Печатная	Москва: Просвещение, 2023.	112 с.: ил.
2	О.А. Ишимова, О.И. Азова, И.Е. Юсов	Грамотно пишу. Орфограммы в корне слова: 3-4-е классы: тетрадь-помощница: учебное пособие/ О.А. Ишимова, О.И. Азова, И.Е. Юсов.	Печатная	Москва: Просвещение, 2023.	112 с.: ил.
3	О.А. Ишимова, О.И. Азова, И.Е. Юсов	Грамотно пишу. Части речи и значения слов: 3-4-е классы: тетрадь-помощница: учебное пособие/ О.А. Ишимова, О.И. Азова, И.Е. Юсов	Печатная	Москва: Просвещение, 2023.	80 с.: ил.
4	Ж.В. Антипова	Модели сопровождения воспитания обучающихся в условиях единого образовательного пространства. Монография	Печатная	В печати	9 п.л.
5	И.Е. Юсов	Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : Методическое пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49270435	Печатная	Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023.	104 с.

Индексы цитирования ППС

№	Ф И О	Индекс Хирша (h-индекс)
	А з о в а	

	О л ь г а И в а н о в н а	
	А н т и п о в а Ж а н н а В л а д и м и р о в н а	
	В о р р о б ь е в а М а р и я В л а д	

	И М р о в н а	
	С а б л е в а А н н а С е р г е е в н а	
	В о р о н к о в а В а л е н т и н а В а с и л ь е в н а	

	Д р о к и н а О л ь г а В и к т о р о в н а	
	М е д в е д е в а О л ь г а В и т а л ь е в н а	
	О с м а н б е к о в	

	а З а м и р а З а р и ф о в н а	
	Р ы ч к о в а Н а т а л ь я А л е к с а н д р о в н а	
	С к о р о б о г а т о в а	

	Н а т а л и я Е в г е н ь е в н а	
	П о к р о в с к а я Ю л и я А л е к с а н д р о в н а	
	Ф а л ь к о с в е т л а	

	Н а Н и к о л а е в н а	
	Ю с о в И в а н Е в г е н ь е в и ч	-

Сотрудники выпускающей кафедры Логопедии успешно руководят аспирантами, обучающимися по программе подготовки научно-педагогических кадров. Так, д.пед.н., профессор Рычкова Н.А. руководит работой одного аспиранта, обучающегося Образование и педагогические науки 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Студенты-бакалавры всех курсов обучения также ведут активную научно-исследовательскую деятельность. Обучающимися в 2023 году подготовлено 13 печатные работы (статьи, тезисы), 23 выступлений на научных конференциях различного уровня.

6. Международная деятельность

Одной из стратегических задач развития МПСУ является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся по образовательным программам направления подготовки 44.03.03 СДО являются участниками многих международных конференций, проектов и программ.

Сведения о международной мобильности НПП в 2023 году

№	Тип и вид мероприятия	Тема мероприятия	ФИО	Даты проведения	Место проведения
	<i>Форум</i>	Второй профессорский педагогический форум «Университет в эпоху педагогических новаций»	Азова О.И. Антипова Ж.В. Воробьева М.В.	1-4 июня	г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена
	<i>Международная конференция</i>	Современная логопедия: между традициями и новациями в контексте проблем специального и инклюзивного образования	Медведева О.В.	5-6 октября	Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена
	<i>Международная конференция</i>	XIII Балтийский конгресс по детской неврологии	Азова О.И.	9 июня 2023	Санкт-Петербург, отель «ПАРК ИНН ПУЛКОВСКАЯ»
	<i>Международная конференция</i>	Международная научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2023 Теория и практика подготовки специалистов в системе высшего дефектологического образования».	Азова О.И.	27-28 октября 2023 г.	г. Саратов СГУ им. Н.Г. Чернышевского
	<i>Региональная</i>	Санкт-Петербургский логопедический салон	Азова О.И.	8-9 ноября	г. Санкт-Петербург, ДК Железнодорожников

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа сотрудниками факультета и профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры проводится со студентами в соответствии с планом воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» и предполагает организацию взаимодействия с преподавателями, руководителями курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, логопедами-практиками на местах, кураторами групп и старостами. Основные направления воспитательной работы: патриотическое, этико-эстетическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, научно-образовательное.

Целью воспитательной работы в рамках реализации ОПОП является формирование позиции гражданина и патриота России, личности студента, разделяющего корпоративные ценности нашего Университета, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности перед обществом и государством.
2. Формирование внутривузовской среды, направленной на воспитание и развитие у студентов высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.
3. Организация в Университете систематической воспитательной работы со студентами, путем вовлечения в научную, учебную и культурную, и спортивную жизнь МПСУ, для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.
4. Переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Университета.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете и на факультете сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению, профессиональной мобильности;

- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую и спортивную активность студентов.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач создан комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося, который успешно реализуется в нашем Университете:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой Университета: патриотизм; гражданственность; целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций); инициативность; уверенность в себе; коммуникабельность; креативность,

способность к творчеству; ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие); самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения); стремление к высокому качеству конечного результата деятельности; трудолюбие.

8. Материально-техническое обеспечение

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом бакалавриата.

Для реализации образовательных программ, аудиторный фонд включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебные аудитории для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Так, например, лаборатория логопедических технологий оснащена таблицами и муляжами артикуляционного аппарата, дидактическими пособиями, игрушками, досками Сегена, вкладышами, почтовым ящиком, постановочными зондами, картинным материалом по темам «Устная и письменная речь», «Звуки речи», «Гласные», «Твёрдые согласные», «Мягкие согласные» и проч.), развивающими играми, направленными на развитие невербальных и вербальных функций; зрительное восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, элементарных арифметических навыков – сложения в пределах 10, равенства – неравенства, методический материал «Математика в детском саду» - национальное образование.

Информационное и коммуникационное оборудование, используемое в

учебных целях, состоит из персональных компьютеров и ноутбуков, более 30 % из которых доступны для использования студентами в свободное от занятий время.

В 2023 году большое внимание уделялось оснащённости помещений мультимедийным и звуковым оборудованием, что позволило на хорошем техническом уровне проводить конференции, семинары, круглые столы, открытые лекции, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия с обучающимися. Обеспечение новыми технологиями обучения, техническими средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, проекторы и др.) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Информационно-техническая база университета позволяет организовать его деятельность в соответствии с образовательными стандартами. В университете функционируют два компьютерных класса широкого профиля для получения базовых компьютерных навыков и электронный читальный зал.

В Университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы. Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в обучении, в Университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера для профессорско-преподавательского состава, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты, кейсы и другие проверочно-контрольные материалы.

9. Заключение и выводы

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы

оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности факультета.

Факультет Психолого-педагогического и специального образования и кафедра логопедии обладают необходимым учебно-методическим, материально-техническим обеспечением образовательного процесса и составом ППС, соответствующим требованиям, предъявляемым к реализации ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Студенты бакалавриата выполнили все требования программы обучения за период 2023 года.

Выводы:

- в целом факультет и кафедра обеспечивает условия реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- выполнение учебной, методической и научной работы не требует дополнительного привлечения профессиональных кадров;
- объем нагрузки ППС выполнен в соответствии с учебным планом;
- результаты научных исследований ППС и обучающихся нашли отражение в научных статьях, монографиях, учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.

Декан
01.04.2024

М.В.Воробьева

ОТЧЕТ по анкетированию

обучающихся на факультете психолого-педагогического и специального образования МПСУ с целью оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль: Логопедия

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Оценка причин поступления.
2. Оценка степени удовлетворенности студентов образованием.
3. Оценка уровня вовлеченности студентов в научную работу.
4. Оценка уровня вовлеченности студентов во внеучебную и общественную жизнь

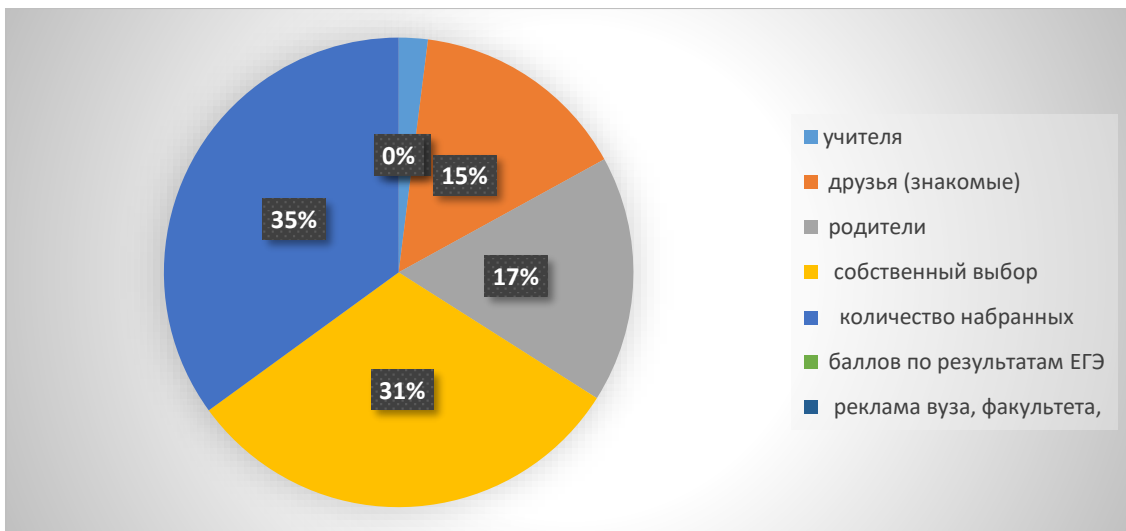
Анкетирование обучающихся на факультете психолого-педагогического и специального образования об удовлетворенности учебным процессом проводилось с 10-14 марта 2023 года.

Опрос был проведен для повышения качества образовательного процесса, получения обратной связи от обучающихся факультета, и анализа их мнения по актуальным вопросам обеспечения качества образовательного процесса.

Анкета состояла из 21 вопроса с выбором оценки. Шкала для оценки каждого из предложенных критериев удовлетворенности была в процентах.,

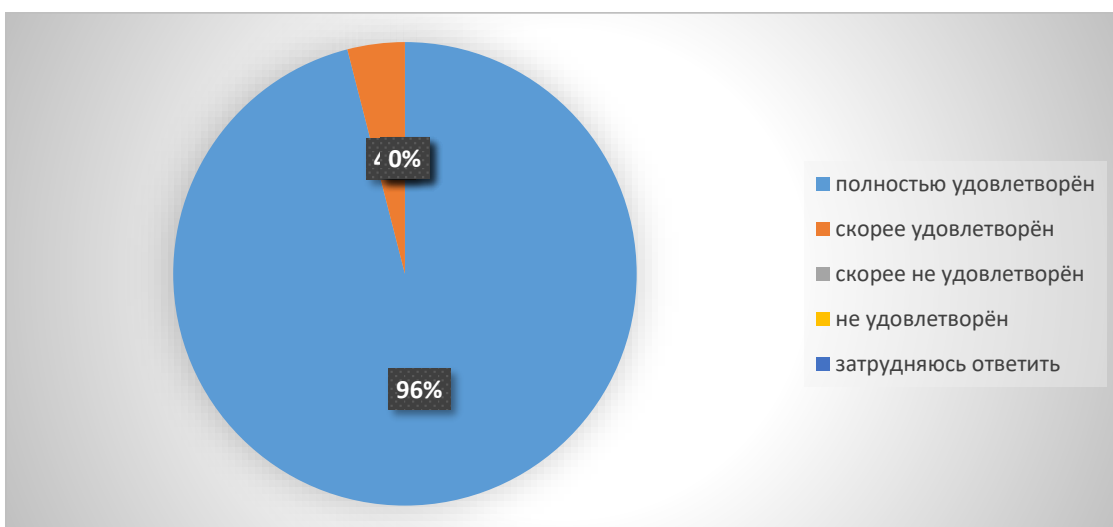
Анкетированием было охвачено 86 обучающихся бакалавриата. Распечатанные анкеты предоставлялись для заполнения в перерывах между занятиями, также был предусмотрен электронный формат заполнения анкет. Для оповещения обучающихся о проведении опроса использовались студенческие группы в социальных сетях, групповые чаты в мессенджерах и рассылка по электронной почте. Таким образом, полученная выборка может быть признана репрезентативной, было охвачено более половины обучающихся.

АНАЛИЗ ПРИЧИН ПОСТУПЛЕНИЯ



АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

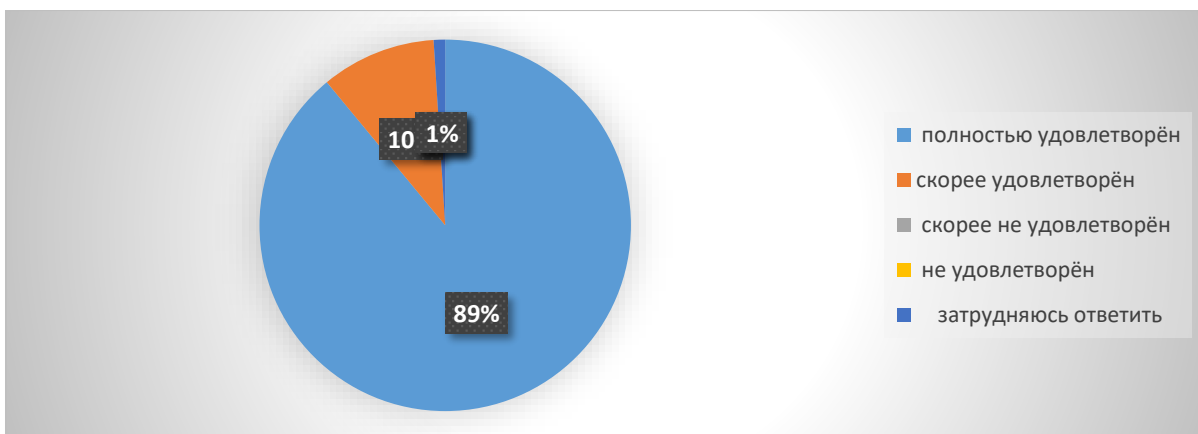
Большинство респондентов удовлетворены качеством получаемых образовательных услуг



АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ

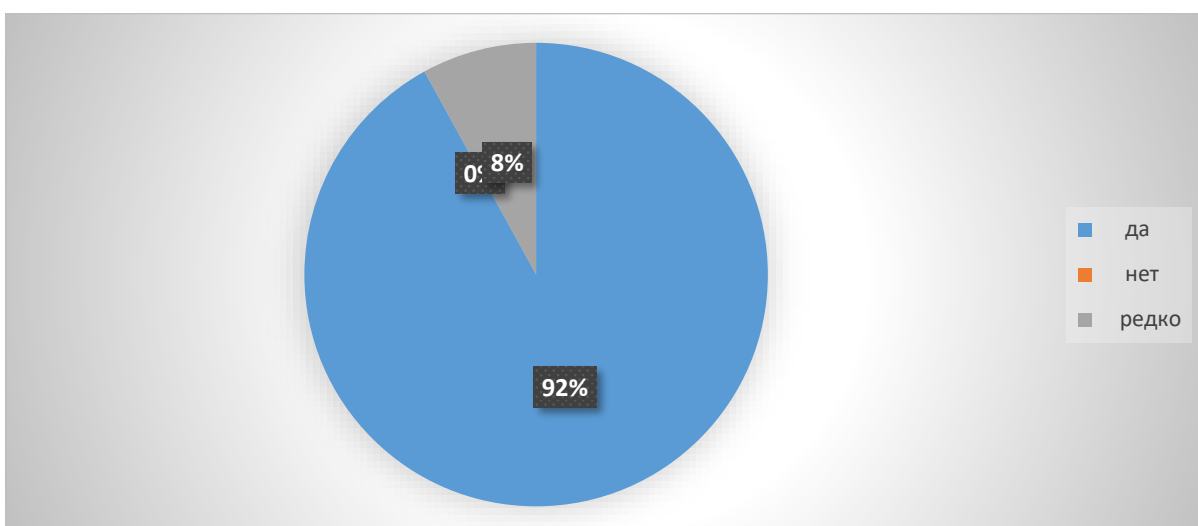
В целом студенты удовлетворены методами обучения. При этом нужно отметить, что 10% студентов выбрали вариант скорее удовлетворен. Это говорит о том, что в понимании студентов имеются некоторые не критически важные проблемы или проблема. Вариант полностью удовлетворен выбирали от 87 %. Затруднились ответить на этот вопрос 3% обучающихся.

НАУЧНАЯ РАБОТА С УЧАСТИЕМ РЕСПОНДЕНТОВ



ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Принимаете ли Вы участие во внеучебной и общественной жизни в МПСУ?



Для достижения лучших результатов необходимо более широкое информирование по вовлечению обучающихся в научную и внеучебную деятельность университета.

ОТЧЕТ по опросам педагогических и научных работников МПСУ

об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности факультет психолого-педагогического и специального образования.

В марте 2023 года было проведено анкетирование преподавателей их удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности. В опросе приняли участие 12 преподавателей.

Учебное оборудование

При подведении итогов по удовлетворённости достаточностью учебного

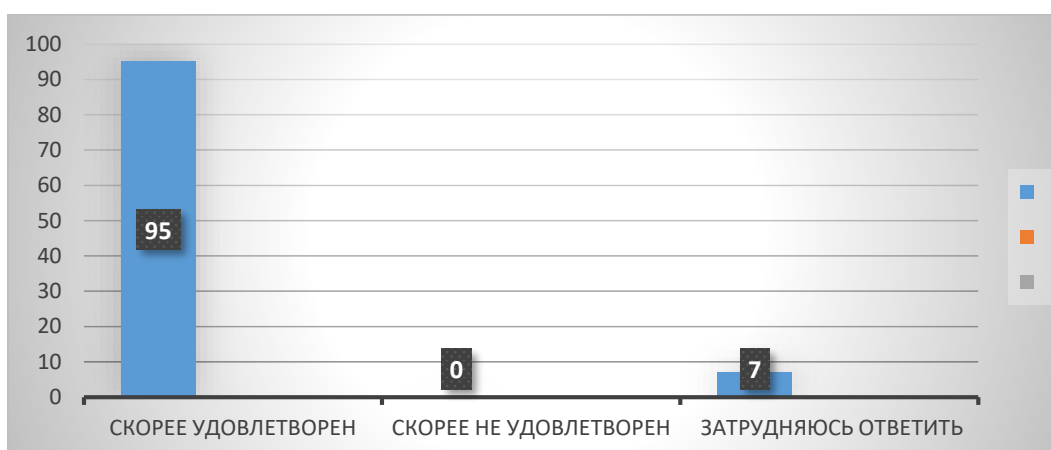
оборудования и специализированных помещений для преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин, а также соответствия оборудования новым информационно-техническим требованиям, были получены следующие данные:



Считают, что имеющееся оборудование соответствует новым информационно-техническим требованиям 100% преподавателей.

Обеспеченность внутривузовской документацией и информацией

Данный пункт анкеты отражает вопросы об удовлетворенности профессорско-преподавательского состава обеспеченностью, достаточностью, упорядоченностью и своевременностью информации об учебно-методической деятельности и организации учебного процесса.



Итак, средний процент полной удовлетворённости преподавателей обеспеченностью информацией составляет 95%, не доволен 0% респондентов.

Организация труда

По данному направлению научно-педагогическим работникам было предложено определить степень их удовлетворенности по таким параметрам как: равномерность

распределения нагрузки, оптимальность планирования и распределения обязанностей, четкость в определении круга обязанностей и требований к ним.



Условия для научной работы

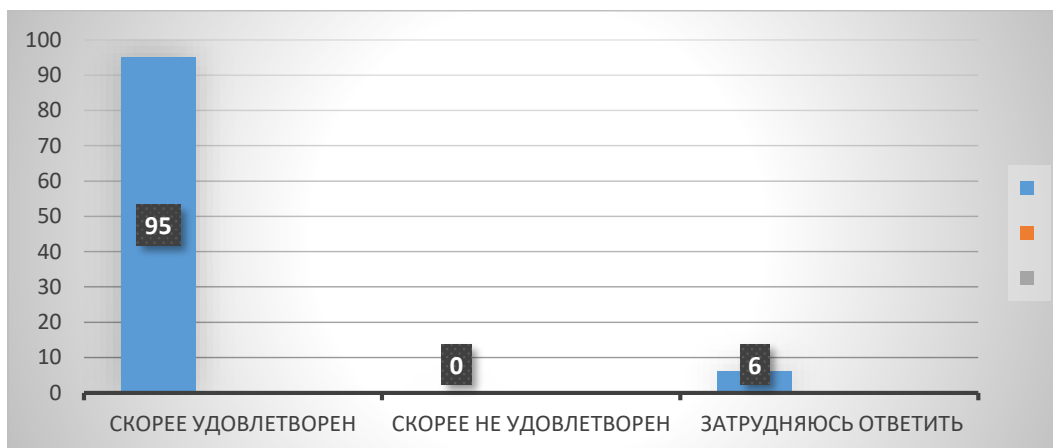
По этому направлению были предложены для оценки следующие критерии:

- 1) стимулирование и поддержка со стороны администрации;
- 2) обеспечение информацией о конференциях, семинарах и возможность поддерживания связи с другими вузами.

Судя по полученным данным, довольны созданными условиями для научной работы 98% преподавателей.

Условия повышения квалификации

Среди участников онлайн-опроса полностью довольны условиями повышения своей квалификации 95% преподавателей.



В целом удовлетворены работой в МПСУ 99% преподавателей факультета психолого-педагогического и специального образования.

ОТЧЕТ по анкетированию работодателей

об удовлетворенности качеством образования направление подготовки

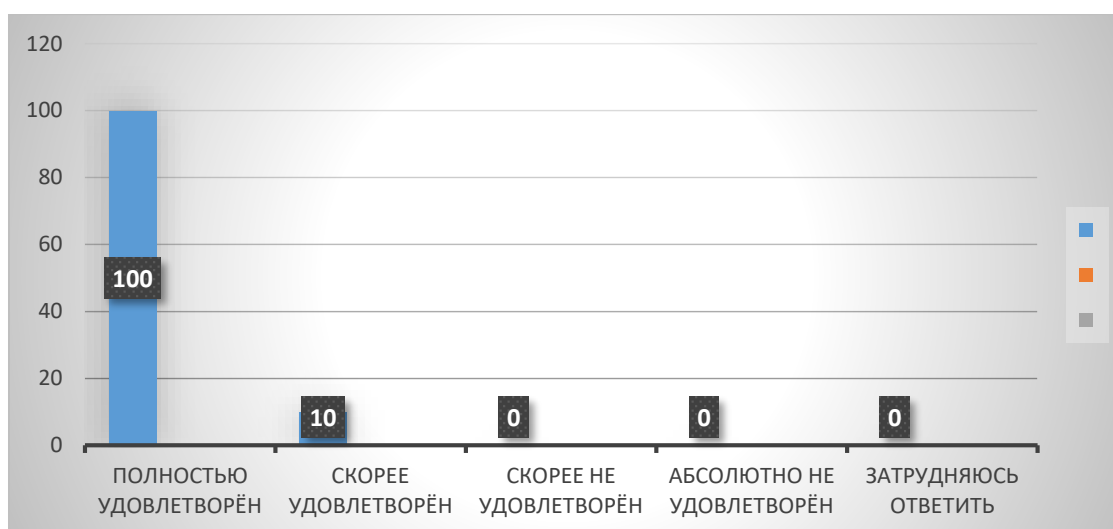
44.03.01 Специальное (дефектологическое) образование

Ежегодное анкетирование работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки в Московском психолого-социальном университете направлено на выявление уровня компетентности обучающихся, их личностно- деловых и профессионально важных качеств.

Исследование удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников проводят большинство вузов, в его основе лежит метод опроса путем анкетирования с использованием открытых, полуоткрытых и закрытых вопросов.

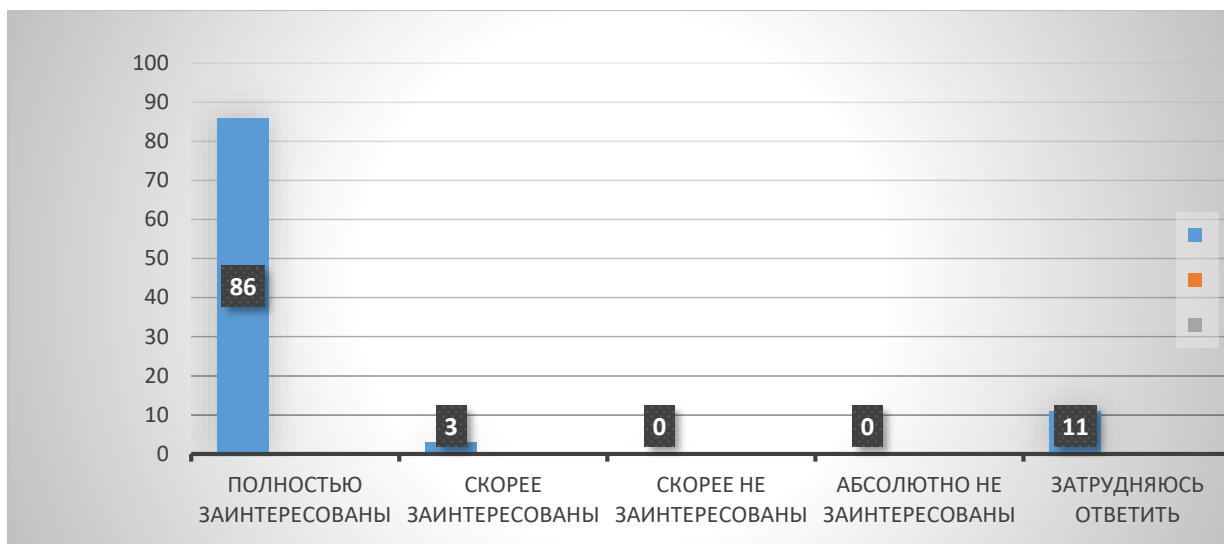
По сравнению с 2022 г. количество вопросов в нашей анкете увеличилось и составил 13 вопросов. В анкете выделено несколько тематических разделов:

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ПО МНЕНИЮ РАБОТОДАТЕЛЯ



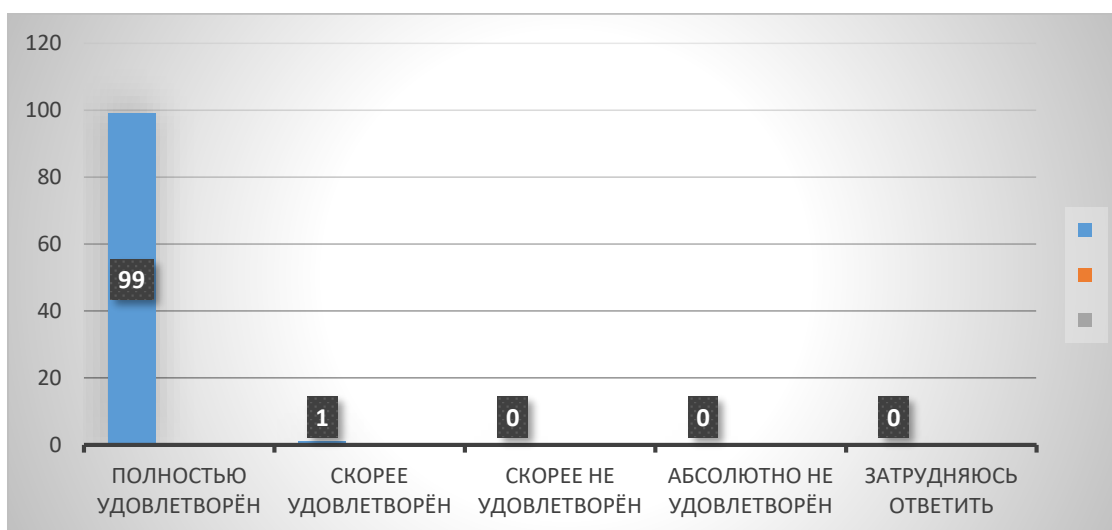
Ответы данного блока в целом повторяют картину опроса прошлого года, для эффективной профессиональной деятельности, по мнению работодателей, необходимо умение реализовывать на практике полученные знания, аналитические и коммуникативные навыки, техническая и компьютерная грамотность, стремление к саморазвитию и повышению квалификации.

ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В НАБОРЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



Большинство респондентов 86 % (по результатам предыдущего опроса 71 %) полностью заинтересованы в дальнейшем принимать наших выпускников на работу, 3 % скорее заинтересованы, 11 % - затруднились ответить..

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ФОРМАТОМ СОТРУДНИЧЕСТВА



Работодатели отметили следующие форматы сотрудничества с МПСУ: участие в учебном процессе (чтение лекций, проведение семинаров)-88 %, участие в заседаниях комиссий по приему отчетов о прохождении практик, защиты курсовых работ и проектов, государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ- 79 %, участие в разработке образовательных программ (экспертиза образовательной программы- 69% закрепление организации в качестве базы учебной и производственной практики для студентов -98%.

Основными направлениями развития деловых связей и сотрудничества организаций-работодателей с МПСУ, по мнению участников опроса является заключение соглашений о прохождении практики.

В качестве предложений по улучшению подготовки выпускников представителями организаций-работодателей были указаны следующие:

- улучшение навыков работы с документами,
- нормативно-правовыми актами,
- уделять внимание практической подготовке обучающихся.

В целом результаты анкетирования этого года соответствуют данным, полученным в ходе предыдущего опроса, и показывают необходимость дальнейшего развития всех форм практико-ориентированной подготовки студентов и тесного взаимодействия с предприятиями и организациями