

Рабочая программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» разработана на основании ФГТ высшего образования по направлению подготовки 5.8 Педагогика профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

.

Рабочая программа практики разработана Тёминой Светланой Юрьевной, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общие сведения................................................................................................................... 4](#_TOC_250014)

[1.1. Вид практики и способ ее проведения………….………………………………... 4](#_TOC_250013)

[1.2. Цель и задачи практики……..…………………………………………………….. 4](#_TOC_250012)

* 1. [Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы…………………………………………………………………………………… 4](#_TOC_250011)
	2. [Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…………………………………………………………………………………… 5](#_TOC_250010)
	3. [Место проведения практики……………………………………………………… 6](#_TOC_250009)

[2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах…………………………..……………………………………………. 7](#_TOC_250008)

[3. Содержание практики……………………………………………………………………. 8](#_TOC_250007)

* 1. [Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами……….. 8](#_TOC_250006)
	2. [Календарный план-график проведения практики………………………………. 10](#_TOC_250005)

[4. Формы отчетности по практике…………………………………………………………. 10](#_TOC_250004)

1. [Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики……………………………………………….…………………….. 11](#_TOC_250003)
	1. [Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики……………………………………………………………………... 11](#_TOC_250002)
	2. [Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…………………………………………………….. 11](#_TOC_250001)
	3. [Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…………………………………… 13](#_TOC_250000)
	4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.. 16

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…………………………………………………………………………………. 17
1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики……………….…………………………………………………………………….. 17

6.1. Основная литература……………………………………………………………… 17

6.2. Дополнительная литература……………………………………………………… 17

1. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет»,

используемых при проведении практики…………... 17

……………………………………...

1. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и

содержание практики……………………………………………………………………….. 18

1. Информационно-технологическое обеспечение практики…….……………………… 20
	1. Лицензионное программное обеспечение….……………………………………. 20
	2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……………....………………………………………………………... 20
2. Материально-техническое обеспечение практики……..……………………………... 20

Лист регистрации изменений………………………………………………………………. 21

# Общие сведения

## Вид практики и способ ее проведения

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** является обязательной в основной профессиональной образовательной программе **«Общая педагогика, история педагогики и образования».**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование компетенций 5.8 Педагогика профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в процессе выполнения практических педагогических и научно-исследовательских заданий в учреждениях, организациях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(педагогическая практика)** проводится как **стационарная** или **выездная**.

## Цель и задачи практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(педагогической практики)** заключается в получении аспирантами профессиональных умений и навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи **педагогической практики**:

1. знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава организации высшего образования;
2. обучение аспирантов основным видам педагогической деятельности по программам высшего образования;
3. привитие умений обобщать и анализировать результаты педагогической деятельности;
4. отработка навыка представления результатов научного исследования педагогической деятельности;
5. подготовка к представлению результатов исследования собственной педагогической деятельности в содержании кандидатской диссертации.

## Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** по направлению подготовки 5.8 Педагогика профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) **очной формы обучения.**

Прохождение **педагогической практики** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы педагогических исследований»

Прохождение **педагогической практики** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения», а также для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5, 6; ОПК-6, 8; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 5.8 Педагогика профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**.**

В результате прохождения **педагогической практики** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: содержание этических нормпедагогической деятельности |
| Уметь: обеспечивать реализацию этических норм педагогическойдеятельности |
| Владеть: навыками следования этическим нормам в педагогической деятельности |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: сущность и особенностипрофессионального и личностного саморазвития |
| Уметь: решать актуальные задачипрофессионального и личностного саморазвития |
| Владеть: навыками планирования и постановки задач собственного профессионального и личностногоразвития |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся пообразовательным программам высшего образования |
| Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования |
| Владеть: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПК-8 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: содержание и особенностиосновных образовательных программ высшего образования |
| Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программвысшего образования |
| Владеть: навыками преподавательскойдеятельности в вузе |
| ПК-2 | способность самостоятельно определять исследовательские задачи, направленные на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования | Знать: особенности соотнесения цели и задач в научно-педагогическихисследованиях |
| Уметь: определять актуальные фундаментальные и прикладныепроблемы в области образования |
| Владеть: навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач |

## Место проведения практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** проводится **на базе Университета** под руководством преподавателей **кафедры психологии и педагогики образования.** В исключительных случаях по заявлению студента **педагогическая практика** может проводиться на базе сторонней организации.

Также **обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности** в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

# Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоемкость **педагогической практики** составляет 3 зачетные единицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (этапы) практики | Трудоёмкость |  |
| Зач. ед. | Часов | Кол-вонедель |  |
| Всего | Практи- ческойработы | Самостоя- тельнойработы |  |  |
| **Общая трудоемкость по Учебному плану** | **3** | **108** | **60** | **48** | **2** |  |
| Подготовительный этап. | 0,5 | 18 | 10 | 8 | 1/3 | Дневник попрактике |
| Эмпирический этап. | 1,5 | 54 | 30 | 24 | 1 | Дневник по практике |
| Аналитический этап. | 0,5 | 18 | 10 | 8 | 1/3 | Дневник по практике |
| Завершающий этап. | 0,5 | 18 | 10 | 8 | 1/3 | Дневник по практике, отчет попрактике |
| Вид промежуточнойаттестации | Зачет с оценкой |

# Содержание практики

## Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название****тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике** | **Содержание практики по неделям прохождения** | **Результаты** |
| **вид отчетност и** | **Код осваиваемой компетенции** |
| 1. | Подготовительный этап. | **Неделя 1.**Инструктаж по технике безопасности. Формирование готовности аспирантов к взаимодействию собразовательной средой Университета. Знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско- преподавательского состава Университета. Подготовка и планирование эмпирического этапа практики. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ееподготовительного этапа. | Дневник | ПК-2 |
|  |  | по | УК-6 |
|  |  | практике |  |
| 2. | Эмпирический этап. | **Недели 1,2.**Участие аспирантов в педагогической деятельности по программам высшего образования с использованием ресурсов Университета: участие в проведении занятий лекционного типа, самостоятельное проведение занятий семинарского типа.Обобщение достигнутыхрезультатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее эмпирического этапа. | Дневник | УК-5 |
|  |  | по | ОПК-6 |
|  |  | практике | ОПК-8 |
| 3. | Аналитический этап. | **Неделя 2.**Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов педагогической работы. Подготовканаглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершенияпедагогической работы. | Дневник | УК-5 |
|  |  | по | ОПК-8 |
|  |  | практике |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной педагогической работы. Анализ допущенных ошибок в педагогической деятельности по программам высшего образования. Подготовка доклада по итогам проведенной педагогической работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутыхрезультатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее аналитического этапа. |  |  |
| 4. | Завершающий этап. | **Неделя 2.**Представление научного доклада руководителю практики и профессорско- преподавательскому составу профильной кафедры. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики. | Дневник | УК-6 |
|  |  | по |  |
|  |  | практике, |  |
|  |  | отчет по |  |
|  |  | практике |  |

## Календарный план-график проведения практики

# Рабочий план-график педагогической практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование этапов практики** | **Недели мероприятий** | **Содержание мероприятий** |
| 1 | Подготовительный этап. | **День 1.****День 2.****День 3.** | Инструктаж по технике безопасности. Формирование готовности аспирантов к взаимодействию с образовательной средой Университета.Знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско- преподавательского состава Университета. Подготовка и планирование эмпирического этапа практики.Обобщение достигнутых результатов,заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа. |
| 2 | Эмпирический этап | **Дни 4-8.****День 9.** | Участие аспирантов в педагогической деятельности по программам высшего образования с использованием ресурсов Университета: участие в проведении занятий лекционного типа, самостоятельное проведение занятий семинарского типа.Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее эмпирического этапа. |
| 3 | Аналитический этап | **День 10.****День 11.****День 12.** | Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов педагогической работы. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения педагогической работы.Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной педагогической работы. Анализ допущенных ошибок в педагогической деятельности по программам высшего образования.Подготовка доклада по итогам проведенной педагогической работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики поитогам завершения ее аналитического этапа. |
| 4 | Завершающий этап. | **День 13.****День 14.** | Представление научного доклада руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики. |

# Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике являются: отчет по практике и дневник по практике.

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

## Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам **педагогической практики** является **зачет с оценкой**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Результаты обучения** | **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: содержание этических норм профессиональнойдеятельности | Этап формирования знаний |
| Уметь: обеспечивать реализацию этических норм профессиональнойдеятельности | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональнойдеятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-6 | способность планировать | Знать: сущность и особенности | Этап формирования знаний |
|  | и решать задачи | профессионального и |  |
|  | собственного | личностного саморазвития |  |
|  | профессионального иличностного развития | Уметь: решать актуальные задачи профессионального и | Этап формирования умений |
|  |  | личностного саморазвития |  |
|  |  | Владеть: навыками | Этап формирования |
|  |  | планирования и постановки | навыков и получения опыта |
|  |  | задач собственного |  |
|  |  | профессионального и |  |
|  |  | личностного развития |  |
| ОПК-6 | способность обоснованно | Знать: сущность и особенности | Этап формирования знаний |
|  | выбирать и эффективно | процесса личностного и |  |
|  | использовать | профессионального развития |  |
|  | образовательные | обучающихся по |  |
|  | технологии, методы и | образовательным программам |  |
|  | средства обучения и | высшего образования |  |
|  | воспитания с цельюобеспечения | Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, | Этап формирования умений |
|  | планируемого уровня | методы и средства обучения и |  |
|  | личностного и | воспитания обучающихся по |  |
|  | профессионального | образовательным программам |  |
|  | развития обучающегося | высшего образования |  |
|  |  | Владеть: навыками | Этап формирования |
|  |  | использования образовательных | навыков и получения опыта |
|  |  | технологий, методов и средств |  |
|  |  | обучения и воспитания |  |
|  |  | обучающихся по |  |
|  |  | образовательным программам |  |
|  |  | высшего образования |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-8 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: содержание и особенности основных образовательных программвысшего образования | Этап формирования знаний |
| Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программвысшего образования | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками преподавательскойдеятельности в вузе | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | способность самостоятельно определять исследовательские задачи, направленные на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования | Знать: особенности соотнесенияцели и задач в научно- педагогических исследованиях | Этап формирования знаний |
| Уметь: определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы вобласти образования | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками постановки научно-педагогическихисследовательских задач | Этап формирования навыков и получения опыта |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Этапы формирования****компетенций** | **Показатель оценивания****компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
| УК-5 | Этап формирования | Дневник по | Формальный |
| УК-6 | знаний | практике, отчет по | критерий: |
| ОПК-6 |  | практике. |  |
| ОПК-8 |  |  | обучающийся в |
| ПК-2 |  |  | установленные сроки |
|  |  |  | представил отчетную |
|  |  |  | документацию по |
|  |  |  | итогам прохождения |
|  |  |  | учебной практики, |
|  |  |  | технически грамотно |
|  |  |  | оформленную и |
|  |  |  | четко |
|  |  |  | структурированную, |
|  |  |  | качественно |
|  |  |  | оформленную с |
|  |  |  | наличием |
|  |  |  | иллюстрированного / |
|  |  |  | расчетного материала |
|  |  |  | – 5 баллов; |
|  |  |  | обучающийся в |
|  |  |  | установленные сроки |
|  |  |  | представил отчетную |
|  |  |  | документацию по |
|  |  |  | итогам прохождения |
|  |  |  | практики, технически |
|  |  |  | грамотно |
|  |  |  | оформленную и |
|  |  |  | структурированную, |
|  |  |  | оформленную с |
|  |  |  | частичным наличием |
|  |  |  | иллюстрированного / |
|  |  |  | расчетного материала |
|  |  |  | – 4 балла; |
|  |  |  | обучающийся в |
|  |  |  | установленные сроки |
|  |  |  | представил отчетную |
|  |  |  | документацию по |
|  |  |  | итогам прохождения |
|  |  |  | практики, технически |
|  |  |  | оформленную и |
|  |  |  | структурированную |
|  |  |  | без |
|  |  |  | иллюстрированного / |
|  |  |  | расчетного материала |
|  |  |  | – 3 балла; |
|  |  |  | обучающийся в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала– 1-2 балла обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.**От 0 до 5 баллов** |
| УК-5 | Этап формирования | Дневник по | Содержательный |
| УК-6 | умений | практике, отчет по | критерий: |
| ОПК-6 |  | практике. |  |
| ОПК-8 |  |  | индивидуальное |
| ПК-2 |  |  | задание выполнено |
|  |  |  | верно, даны ясные |
|  |  |  | аналитические |
|  |  |  | выводы, |
|  |  |  | подкрепленные |
|  |  |  | теорией – 5 баллов; |
|  |  |  | индивидуальное |
|  |  |  | задание выполнено |
|  |  |  | верно, даны |
|  |  |  | аналитические |
|  |  |  | выводы, |
|  |  |  | подкрепленные |
|  |  |  | теорией, однако |
|  |  |  | отмечены |
|  |  |  | погрешности в |
|  |  |  | отчете, |
|  |  |  | скорректированные |
|  |  |  | при защите – 4 балла; |
|  |  |  | индивидуальное |
|  |  |  | задание выполнено |
|  |  |  | верно, даны |
|  |  |  | аналитические |
|  |  |  | выводы, |
|  |  |  | неподкрепленные |
|  |  |  | теорией – 3 баллов; |
|  |  |  | индивидуальное |
|  |  |  | задание выполнено |
|  |  |  | не до конца, |
|  |  |  | аналитические |
|  |  |  | выводы приведены с |
|  |  |  | ошибками, не |
|  |  |  | подкрепленные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | теорией – 1-2 балла; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 0 баллов**От 0 до 5 баллов** |
| УК-5 | Этап формирования | Дневник по | Презентационный |
| УК-6 | навыков и получения | практике, отчет по | критерий: |
| ОПК-6 | опыта | практике. |  |
| ОПК-8 |  |  | защита отчета |
| ПК-2 |  |  | проведена с |
|  |  |  | использованием |
|  |  |  | мультимедийных |
|  |  |  | средств, на заданные |
|  |  |  | вопросы |
|  |  |  | обучающихся |
|  |  |  | представил четкие и |
|  |  |  | полные ответы; |
|  |  |  | задание выполнено |
|  |  |  | верно, даны ясные |
|  |  |  | аналитические |
|  |  |  | выводы к решению |
|  |  |  | задачи, |
|  |  |  | подкрепленные |
|  |  |  | теорией – 5 баллов; |
|  |  |  | защита отчета |
|  |  |  | проведена с |
|  |  |  | использованием |
|  |  |  | мультимедийных |
|  |  |  | средств, на заданные |
|  |  |  | вопросы |
|  |  |  | обучающихся |
|  |  |  | представил полные |
|  |  |  | ответы, однако |
|  |  |  | отмечены |
|  |  |  | погрешности в |
|  |  |  | ответе, |
|  |  |  | скорректированные |
|  |  |  | при собеседовании – |
|  |  |  | 4 балла; |
|  |  |  | защита отчета |
|  |  |  | проведена без |
|  |  |  | использования |
|  |  |  | мультимедийных |
|  |  |  | средств, на заданные |
|  |  |  | вопросы |
|  |  |  | обучающийся |
|  |  |  | представил не |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полные ответы – 1-2 балла;защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – 0 баллов.**От 0 до 5 баллов** |

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п этапа** | **Код компете нции** | **Наименование этапов****формирования компетенций** | **Типовые контрольные задания/иные материалы** |
| 1. | ПК-2 УК-6 | Этап формирования знаний | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры.Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику.Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. |
| 2. | УК-5 ОПК-6 ОПК-8 | Этап формирования умений | Провести подбор методов и материалов для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты и подобрать научные источники для подготовки отчета.Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.Обработать и проанализировать результаты деятельности.Обобщить и систематизировать результаты, сформулировать выводы, подготовить заключение.Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. |
| 3. | УК-6 | Этап формированиянавыков и получения опыта | Подготовить отчетную документацию к защите,получить отзыв руководителя практики. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике |

* 1. ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В соответствии с формальным, содержательным и презентационным критериями сформированность заданных компетенций обучающихся по итогам прохождения практики оценивается педагогическими работниками по *пятибалльной шкале*, итоговая оценка итоговая оценка по практике в целом на *зачете с оценкой* выставляется по ***пятибалльной системе***.

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

## Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016.
* 244 c. – 978-5-4365-0891-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 c. – 978-5-98704-587-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

## Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 c. – 978-5-238-02236-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 152 c. – 978-5-7996-1511-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
3. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Косолапова. – Электрон. текстовые данные.
* Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 c. – 978-5-85218-857-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
1. Курашов В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: монография / В.И. Курашов, А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 197 c. – 978-5-7882-1838-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63735.html>
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 207 c. – 978-5-238-02416-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

# 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», используемых при проведении практики

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: [www.pedagogika-](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) [rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)
4. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

# 8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимся **Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)** предполагает выполнение индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленной цели необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики или обучающийся делает это самостоятельно.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

**Педагогическая практика** проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

*Подготовка к практической работе.*

Обучающийся должен тщательно готовиться к практической работе, с этой целью:

* внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
* ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики.

*Подготовка к самостоятельной работе.*

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения **педагогической практики** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения* практики предусматривает:

* консультирование обучающихся руководителем практики с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
* ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
* обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
* своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
* успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения* практики включает:

* ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
* сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
* несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты

по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите отчета по практике.

*Подготовка к* ***зачету с оценкой.***

К **зачету с оценкой** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение **педагогической практики** в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

***Общие рекомендации*** кафедры психологии и педагогики образования МПСУ ***для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов на практике:***

1. Во время прохождения практики аспирантам следует соблюдать требования главных принципов педагогической деятельности: природосообразности, гуманизма, индивидуального подхода, культуросообразности, единства жизни и воспитания.
2. На каждом из этапов прохождения практики аспирантам следует действовать целенаправленно, систематично и последовательно.
3. В работе аспирантам необходимо опираться на положительное в личности обучаемых и воспитуемых, сознательность и активность личности в воспитании.
4. Обязательно следует обеспечивать нераспространение конфиденциальной информации: о работе организации (учреждения), в которой аспирант проходит практику; о личных данных и особенностях обучаемых и воспитуемых, с которыми работает организация (учреждение).
5. Аспирантам следует быть вежливыми, корректными, сдержанными, исполнительными во взаимодействии с представителями организации (учреждения), в котором проходит практика.
6. Внешний вид аспиранта (одежда, обувь, аксессуары и т.п.) должен быть адекватен профессиональным задачам педагогической деятельности, а также учитывать специфику (традиции, назначение и т.п.) организации (учреждения), в котором проходит практика.

*Аттестация аспиранта по итогам прохождения* **педагогической практики** (выставление оценок на зачете с оценкой) проходит в форме ***защиты отчета по практике.***

По материалам отчета аспирант должен быть способным ответить на следующие

## типовые вопросы:

1. В чем состоит профессиональная специфика организации (учреждения), в котором проходила практика?
2. Какова структура организации (учреждения), в котором проходила практика?
3. Каково содержание актуальных технологий педагогической деятельности, применяемых в организации (учреждении), в котором проходила практика?
4. Каковы критерии, показатели и индикаторы эффективности педагогической работы?
5. Каковы типичные трудности педагогической работы с определенными категориями обучаемых и воспитуемых?

Указанные выше типовые вопросы дополняются ***содержательными вопросами об особенностях педагогической работы*** конкретного аспиранта в рамках его ***темы кандидатской диссертации***.

# Информационно-технологическое обеспечение практики

* 1. ***Лицензионное программное обеспечение***
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM- лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия

№ 126408928, действует до 13.03.2018

1. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
2. Программный комплекс MathCAD Education— лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
3. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
4. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018
5. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
7. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
	1. ***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***
8. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
9. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
10. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации [http://pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru/)
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [http://fgosvo.ru](http://fgosvo.ru/)
12. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
13. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
14. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
15. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
16. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукомтрическая (библиометрическая) база данных — [http://webofscience.com](http://webofscience.com/)
17. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) [http://neicon.ru](http://neicon.ru/)
18. Базы данных издательства Springer [https://link.springer.com](https://link.springer.com/)
19. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

# 10. Материально-техническое обеспечение практики

Обеспечивается возможностями базы практики в рамках организации собственной профессиональной деятельности, а также мест трудовой деятельности студентов заочной формы обучения, являющихся работниками организаций, профессиональная деятельность которых соответствует требованиям к содержанию практики.

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документов об утвержденииизменения | Датавведенияизменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением кафедры и Ученого совета МПСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 | Протокол заседания кафедры№1 от «16» сентября2014 года | Протокол заседания Ученого совета№1от «29» сентября2014 года | 30.09.2014 |
|  | Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464 | Протокол заседания кафедры№12 от «17» июня2015 года | Протокол заседания Ученого совета№11от «29» июля2015 года | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№9 от «17» мая2016 года | Протокол заседания Ученого совета№8 от «30» мая2016 года | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№7 от «21» марта2017 года | Протокол заседания Ученого совета№7 от «27» марта2017 года | 01.04.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№1 от «25» августа2017 года | Протокол заседания Ученого совета№1 от «28» августа2017 года | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№1от «15» сентября2020 года | Протокол заседания Ученого совета№1от «28» сентября2020 года | 01.09.2020 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№7от «14» апреля2021 года | Протокол заседания Ученого совета№7от «15» мая2021 года | 01.06.2021 |
|  | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания кафедры№8от «12» апреля2022 года | Протокол заседания Ученого совета№9от «25» апреля2022 года | 01.06.2022 |