Рабочая программа практики **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Общая педагогика, история педагогики и образования».**

Рабочая программа практики разработана Тёминой Светланой Юрьевной, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения................................................................................................................... | 4 |
| 1.1. Вид практики и способ ее проведения………….………………………………... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи практики……..…………………………………………………….. | 4 |
| 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы…………………………………………………………………………………… | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…………………………………………………………………………………… | 5 |
| 1.5. Место проведения практики……………………………………………………… | 6 |
| 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах…………………………..……………………………………………. | 7 |
| 3. Содержание практики……………………………………………………………………. | 8 |
| 3.1. Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами……….. | 8 |
| 3.2. Календарный план-график проведения практики………………………………. | 10 |
| 4. Формы отчетности по практике…………………………………………………………. | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики……………………………………………….…………………….. | 11 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики……………………………………………………………………... | 11 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…………………………………………………….. | 11 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…………………………………… | 13 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.. | 16 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…………………………………………………………………………………. | 17 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики……………….…………………………………………………………………….. | 17 |
| 6.1. Основная литература……………………………………………………………… | 17 |
| 6.2. Дополнительная литература……………………………………………………… | 17 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», используемых при проведении практики…………...……………………………………... | 17 |
| 8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики……………………………………………………………………….. | 18 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение практики…….……………………… | 20 |
| 9.1. Лицензионное программное обеспечение….……………………………………. | 20 |
| 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……………....………………………………………………………... | 20 |
| 10. Материально-техническое обеспечение практики……..……………………………... | 20 |
| Лист регистрации изменений………………………………………………………………. | 21 |

**1. Общие сведения**

***1.1. Вид практики и способ ее проведения***

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** является обязательной в основной профессиональной образовательной программе **«Общая педагогика, история педагогики и образования».**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование компетенций аспирантов по избранному направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** в процессе выполнения практических педагогических и научно-исследовательских заданий в учреждениях, организациях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(педагогическая практика)** проводится как **стационарная** или **выездная**.

***1.2. Цель и задачи практики***

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(педагогической практики)** заключается в получении аспирантами профессиональных умений и навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи **педагогической практики**:

1. знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава организации высшего образования;

2. обучение аспирантов основным видам педагогической деятельности по программам высшего образования;

3. привитие умений обобщать и анализировать результаты педагогической деятельности;

4. отработка навыка представления результатов научного исследования педагогической деятельности;

5. подготовка к представлению результатов исследования собственной педагогической деятельности в содержании кандидатской диссертации.

***1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы***

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)** **очной и заочной формы обучения.**

Прохождение **педагогической практики** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы педагогических исследований»

Прохождение **педагогической практики** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения», а также для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

***1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5, 6; ОПК-6, 8; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки.**

В результате прохождения **педагогической практики** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: содержание этических норм педагогической деятельности |
| Уметь: обеспечивать реализацию этических норм педагогической деятельности |
| Владеть: навыками следования этическим нормам в педагогической деятельности |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: сущность и особенности профессионального и личностного саморазвития |
| Уметь: решать актуальные задачи профессионального и личностного саморазвития |
| Владеть: навыками планирования и постановки задач собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся по образовательным программам высшего образования |
| Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования |
| Владеть: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования |
| ОПК-8 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования |
| Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования |
| Владеть: навыками преподавательской деятельности в вузе |
| ПК-2 | способность самостоятельно определять исследовательские задачи, направленные на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования | Знать: особенности соотнесения цели и задач в научно-педагогических исследованиях |
| Уметь: определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования |
| Владеть: навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач |

***1.5. Место проведения практики***

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** проводится **на базе Университета** под руководством преподавателей **кафедры психологии и педагогики образования.** В исключительных случаях по заявлению студента **педагогическая практика** может проводиться на базе сторонней организации.

Также **обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности** в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

**2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах.**

Общая трудоемкость **педагогической практики** составляет 3 зачетные единицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (этапы) практики | Трудоёмкость | | | | | | | Форма  текущего  контроля |
| Зач. ед. | Часов | | | Кол-во недель | |  | |
| Всего | Практи-ческой работы | Самостоя-тельной работы | |  | |
| **Общая трудоемкость по Учебному плану** | **3** | **108** | **60** | **48** | | **2** | |  |
| Подготовительный этап. | 0,5 | 18 | 10 | 8 | | 1/3 | | Дневник по практике |
| Эмпирический этап. | 1,5 | 54 | 30 | 24 | | 1 | | Дневник по практике |
| Аналитический этап. | 0,5 | 18 | 10 | 8 | | 1/3 | | Дневник по практике |
| Завершающий этап. | 0,5 | 18 | 10 | 8 | | 1/3 | | Дневник по практике,  отчет по практике |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |

**3. Содержание практики**

***3.1. Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **тем разделов (вопросов)**  **для самостоятельного изучения к практике** | **Содержание практики по неделям прохождения** | **Результаты** | |
| **вид отчетности** | **Код осваиваемой компетенции** |
| 1. | Подготовительный этап. | **Неделя 1.**  Инструктаж по технике безопасности. Формирование готовности аспирантов к взаимодействию с образовательной средой Университета. Знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава Университета. Подготовка и планирование эмпирического этапа практики. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа. | Дневник по практике | ПК-2  УК-6 |
| 2. | Эмпирический этап. | **Недели 1,2.**  Участие аспирантов в педагогической деятельности по программам высшего образования с использованием ресурсов Университета: участие в проведении занятий лекционного типа, самостоятельное проведение занятий семинарского типа.  Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее эмпирического этапа. | Дневник по практике | УК-5  ОПК-6  ОПК-8 |
| 3. | Аналитический этап. | **Неделя 2.**  Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов педагогической работы. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения педагогической работы. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной педагогической работы. Анализ допущенных ошибок в педагогической деятельности по программам высшего образования. Подготовка доклада по итогам проведенной педагогической работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее аналитического этапа. | Дневник по практике | УК-5  ОПК-8 |
| 4. | Завершающий этап. | **Неделя 2.**  Представление научного доклада руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.  Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики. | Дневник по практике, отчет по практике | УК-6 |

***3.2. Календарный план-график проведения практики***

**Рабочий план-график педагогической практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование этапов практики** | **Недели**  **мероприятий** | **Содержание мероприятий** |
| 1 | Подготовительный этап. | **День 1.**  **День 2.**  **День 3.** | Инструктаж по технике безопасности. Формирование готовности аспирантов к взаимодействию с образовательной средой Университета.  Знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава Университета. Подготовка и планирование эмпирического этапа практики.  Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа. |
| 2 | Эмпирический этап | **Дни 4-8.**  **День 9.** | Участие аспирантов в педагогической деятельности по программам высшего образования с использованием ресурсов Университета: участие в проведении занятий лекционного типа, самостоятельное проведение занятий семинарского типа.  Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее эмпирического этапа. |
| 3 | Аналитический этап | **День 10.**  **День 11.**  **День 12.** | Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов педагогической работы. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения педагогической работы.  Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной педагогической работы. Анализ допущенных ошибок в педагогической деятельности по программам высшего образования.  Подготовка доклада по итогам проведенной педагогической работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее аналитического этапа. |
| 4 | Завершающий этап. | **День 13.**  **День 14.** | Представление научного доклада руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.  Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики. |

**4. Формы отчетности по практике**

Формами отчетности по практике являются: отчет по практике и дневник по практике.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам **педагогической практики** является **зачет с оценкой**, который проводится вформе презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

***5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Результаты обучения** | **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: содержание этических норм профессиональной деятельности | Этап формирования знаний |
| Уметь: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: сущность и особенности профессионального и личностного саморазвития | Этап формирования знаний |
| Уметь: решать актуальные задачи профессионального и личностного саморазвития | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками планирования и постановки задач собственного профессионального и личностного развития | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся по образовательным программам высшего образования | Этап формирования знаний |
| Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-8 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования | Этап формирования знаний |
| Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками преподавательской деятельности в вузе | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | способность самостоятельно определять исследовательские задачи, направленные на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования | Знать: особенности соотнесения цели и задач в научно-педагогических исследованиях | Этап формирования знаний |
| Уметь: определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования | Этап формирования умений |
| Владеть: навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач | Этап формирования навыков и получения опыта |

***5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатель оценивания компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
| УК-5  УК-6  ОПК-6  ОПК-8  ПК-2 | Этап формирования знаний | Дневник по практике, отчет по практике. | Формальный критерий:  обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 5 баллов;  обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с частичным наличием иллюстрированного / расчетного материала – 4 балла;  обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически оформленную и структурированную без иллюстрированного / расчетного материала – 3 балла;  обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-2 балла  обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.  **От 0 до 5 баллов** |
| УК-5  УК-6  ОПК-6  ОПК-8  ПК-2 | Этап формирования умений | Дневник по практике, отчет по практике. | Содержательный критерий:  индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 5 баллов;  индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 4 балла;  индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 3 баллов;  индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 1-2 балла;  индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 0 баллов  **От 0 до 5 баллов** |
| УК-5  УК-6  ОПК-6  ОПК-8  ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта | Дневник по практике, отчет по практике. | Презентационный критерий:  защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией – 5 баллов;  защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 4 балла;  защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы – 1-2 балла;  защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – 0 баллов.  **От 0 до 5 баллов** |

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **этапа** | **Код компетенции** | **Наименование этапов формирования компетенций** | **Типовые контрольные задания/иные материалы** |
| 1. | ПК-2  УК-6 | Этап формирования знаний | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.  Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры.  Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.  Получить индивидуальное задание на практику.  Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. |
| 2. | УК-5  ОПК-6  ОПК-8 | Этап формирования умений | Провести подбор методов и материалов для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты и подобрать научные источники для подготовки отчета. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.  Обработать и проанализировать результаты деятельности.  Обобщить и систематизировать результаты, сформулировать выводы, подготовить заключение.  Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. |
| 3. | УК-6 | Этап формирования навыков и получения опыта | Подготовить отчетную документацию к защите, получить отзыв руководителя практики.  Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике |

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В соответствии с формальным, содержательным и презентационным критериями сформированность заданных компетенций обучающихся по итогам прохождения практики оценивается педагогическими работниками по *пятибалльной шкале*, итоговая оценка итоговая оценка по практике в целом на *зачете с оценкой* выставляется по ***пятибалльной системе***.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики**

***6.1. Основная литература***

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 c. – 978-5-4365-0891-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 c. – 978-5-98704-587-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

***6.2. Дополнительная литература***

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 c. – 978-5-238-02236-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 152 c. – 978-5-7996-1511-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66524.html
3. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Косолапова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 c. – 978-5-85218-857-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70639.html
4. Курашов В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: монография / В.И. Курашов, А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 197 c. – 978-5-7882-1838-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63735.html
5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 207 c. – 978-5-238-02416-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», используемых при проведении практики**

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)
4. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html

**8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики**

Освоение обучающимся **Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)** предполагает выполнение индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практикии достижения поставленной цели необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики или обучающийся делает это самостоятельно.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

**Педагогическая практика** проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

*Подготовка к практической работе.*

Обучающийся должен тщательно готовиться к практической работе, с этой целью:

* внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
* ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики.

*Подготовка к самостоятельной работе.*

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения**педагогической практики** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения* практики предусматривает:

* консультирование обучающихся руководителем практики с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
* ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
* обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
* своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
* успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения* практикивключает:

* ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
* сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
* несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практикии отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите отчета по практике.

*Подготовка к* ***зачету с оценкой.***

К **зачету с оценкой** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение **педагогической практики** в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохожденияпрактики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

***Общие рекомендации*** кафедры психологии и педагогики образования МПСУ ***для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов на практике:***

1. Во время прохождения практики аспирантам следует соблюдать требования главных принципов педагогической деятельности: природосообразности, гуманизма, индивидуального подхода, культуросообразности, единства жизни и воспитания.

2. На каждом из этапов прохождения практики аспирантам следует действовать целенаправленно, систематично и последовательно.

3. В работе аспирантам необходимо опираться на положительное в личности обучаемых и воспитуемых, сознательность и активность личности в воспитании.

4. Обязательно следует обеспечивать нераспространение конфиденциальной информации: о работе организации (учреждения), в которой аспирант проходит практику; о личных данных и особенностях обучаемых и воспитуемых, с которыми работает организация (учреждение).

5. Аспирантам следует быть вежливыми, корректными, сдержанными, исполнительными во взаимодействии с представителями организации (учреждения), в котором проходит практика.

6. Внешний вид аспиранта (одежда, обувь, аксессуары и т.п.) должен быть адекватен профессиональным задачам педагогической деятельности, а также учитывать специфику (традиции, назначение и т.п.) организации (учреждения), в котором проходит практика.

*Аттестация аспиранта по итогам прохождения* **педагогической практики**(выставление оценок на зачете с оценкой) проходит в форме ***защиты отчета по практике.***

По материалам отчета аспирант должен быть способным ответить на следующие ***типовые вопросы:***

1. В чем состоит профессиональная специфика организации (учреждения), в котором проходила практика?
2. Какова структура организации (учреждения), в котором проходила практика?
3. Каково содержание актуальных технологий педагогической деятельности, применяемых в организации (учреждении), в котором проходила практика?
4. Каковы критерии, показатели и индикаторы эффективности педагогической работы?
5. Каковы типичные трудности педагогической работы с определенными категориями обучаемых и воспитуемых?

Указанные выше типовые вопросы дополняются ***содержательными вопросами об особенностях педагогической работы*** конкретного аспиранта в рамках его ***темы кандидатской диссертации***.

**9. Информационно-технологическое обеспечение практики**

***9.1. Лицензионное программное обеспечение***

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

7. Программный комплекс MathCAD Education— лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013

8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013

9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018

10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013

11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

***9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007

2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013

3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации [http://pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru/)

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [http://fgosvo.ru](http://fgosvo.ru/)

5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукомтрическая (библиометрическая) база данных — [http://webofscience.com](http://webofscience.com/)

10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) [http://neicon.ru](http://neicon.ru/)

11. Базы данных издательства Springer [https://link.springer.com](https://link.springer.com/)

12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

# Обеспечивается возможностями базы практики в рамках организации собственной профессиональной деятельности, а также мест трудовой деятельности студентов заочной формы обучения, являющихся работниками организаций, профессиональная деятельность которых соответствует требованиям к содержанию практики.

**Лист регистрации изменений**

Рабочая программа практики **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)** обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » сентября 2014 г. протокол № 1

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|  | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 | Протокол  заседания  Ученого совета от «29» сентября 2014 года протокол № 1 | 30.09.2014 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета в соответствии с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 | Протокол  заседания  Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11 | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол  заседания  Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8 | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол  заседания  Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11 | 01.09.2017 |