

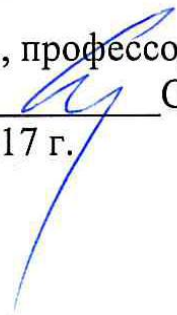


Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

ПРИНЯТО:

Решение Ученого Совета
от «28» августа 2017г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.псих.н., профессор
академик РАО  С.К. Бондырева
«28» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность **Логопедия**

Квалификация (степень)
Бакалавр

**Москва
2017 г.**

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Нормативные документы для разработки образовательной программы | 3 |
| 3. Общая характеристика образовательной программы | 4 |
| 3.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СРОК ОСВОЕНИЯ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 3.4. КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКУ..... | 6 |
| 3.5. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К КОТОРОМУ ГОТОВЯТСЯ ВЫПУСКНИКИ..... | 6 |
| 3.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. | 7 |
| 3.7. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| 4. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы. | 10 |
| 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 10 |
| 4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 11 |
| 4.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)..... | 11 |
| 4.4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК..... | 11 |
| 4.6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 12 |
| 5. Ресурсное обеспечение образовательной программы | 12 |
| 5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 13 |
| 5.2. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 14 |
| 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников | 15 |
| 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся..... | 18 |

Используемые сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СПК – специальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

НПР - научно-педагогические работники.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** направленность подготовки **Логопедия** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, а также оценочных и методических материалов, разработанный и утвержденный Ученым советом ОАНО ВО «МПСУ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1087, а также с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации;

- Устав ОАНО ВО «МПСУ» и иные локальные акты университета.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.

Миссия ОПОП: расширение и совершенствование подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка профессионально мобильных выпускников, расширение возможности их трудоустройства и обеспечение широкого диапазона деятельности в условиях образовательного учреждения.

Направленность (профиль) программы – Логопедия.

3.2. Цель, задачи, срок освоения, трудоемкость основной профессиональной образовательной программы.

Основная цель ОПОП – обеспечить профессиональную и личностную подготовку бакалавров специального (дефектологического) образования на основе их обучения знаниям, умениям и навыкам, в области исследовательской и коррекционно-педагогической деятельности по образованию лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

В соответствии с основной целью разработаны и поставлены следующие **задачи:**

1. Подготовить выпускников к коррекции нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовить выпускников к планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

3. Подготовить выпускников к изучению, образованию, развитию,

абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

4. Подготовить выпускников к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбору и созданию учебно-методического обеспечения.

5. Подготовить выпускников к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Подготовить выпускников к планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбору учебно-методического обеспечения.

7. Подготовить выпускников к решению исследовательских задач, сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

8. Подготовить выпускников к проектированию образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Подготовить выпускников к постановке и решению исследовательских задач, сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

10. Подготовить выпускников к обобщению и презентации результатов исследовательской деятельности.

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование при очной форме обучения составляет 4 года.

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование при очно-заочной, заочной форме обучения составляет 5 лет.

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата в з.е. |
|---|-------------------|--|
| Блок 1 | Дисциплины | 207 |

| | | |
|------------------------------|--|-----------|
| | Базовая часть | 94 |
| | Вариативная часть | 113 |
| Блок 2 | Практики | 27 |
| | Вариативная часть | 27 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| | Базовая часть | 6 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам.

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на русском языке.

3.3. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения основной профессиональной образовательной программы

При поступлении по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** (бакалавр) абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, либо о среднем профессиональном образовании, либо о высшем образовании и успешно пройти вступительные испытания.

3.4. Квалификация, присваиваемая выпускнику.

При успешном освоении ОПОП выпускникам присваивается квалификация Бакалавр.

3.5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы и ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные – программа академического бакалавриата.

Бакалавр по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия) готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая; исследовательская.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-

адаптационные и образовательные системы.

3.6. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональными компетенциями:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Специальными профессиональными компетенциями:

готовностью к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе дифференцированного подхода к лицам с нарушениями речи (СПК-1);

готовность к консультированию лиц с речевыми нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (СПК-2);

готовность к проектированию содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями (СПК-3).

3.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации программы, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10%.

Доля штатных научно-педагогических работников (НПР - в приведённых к целочисленным значениям ставок) от общего количества НПР организации составляет более 50 %.

4. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик и государственной итоговой аттестации, фондами оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Учебный план.

Учебные планы составлены с учетом общих требований сформулированных в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана учитывались общие требования к структуре программы бакалавриата, сформулированные в разделе 6 ФГОС ВО. В учебном

плане указана общая трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях вуз самостоятельно сформировал перечень и последовательность дисциплин. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных организаций, учреждений здравоохранения и социальной защиты, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов. Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 з.е.

Учебный план состоит из следующих блоков:

"Дисциплины (модули)", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

"Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

"Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование отражает последовательность реализации ОПОП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели и задачи учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения учебной дисциплины, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, содержание учебной дисциплины или разделов учебной дисциплины, лабораторные занятия, примерные тематики курсовых работ, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонды оценочных средств, материально-техническое обеспечение дисциплин, методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины. В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) четко сформулированы планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

4.4. Программы практик.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

ОПОП предусматривает следующие практики:

Учебная практика в объеме 6 ЗЕ;

Производственная, в том числе преддипломная практики в объеме 21 ЗЕ.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная, выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, если таковые имеются, выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа определяет цели, задачи, содержание, методические материалы и организацию государственной итоговой аттестации. В процедуру Государственной итоговой аттестации входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. В программе четко сформулирован набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата, в который включены общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные профессиональные компетенции, отнесенные к коррекционно-педагогическому и исследовательскому видам профессиональной деятельности.

4.6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

На кафедрах разработаны фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики включает: контрольные вопросы, типовые задания, практические задания, лабораторные работы, контрольные работы, вопросы к зачетам и экзаменам, задания для выполнения самостоятельной работы студентов, тесты, примерная тематика курсовых работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

На выпускающей кафедре разработаны фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся включают: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения типовых контрольных вопросов и заданий, необходимые для оценки

результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование .

ОПОП обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2011
7. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лекционные аудитории (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации);

помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, наборами учебно-наглядных пособий);

компьютерный класс (оборудован учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью выхода в поисковые системы, в электронную информационно-образовательную среду);

кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный учебной мебелью);

библиотеку (имеющую учебную мебель и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам и «Интернет»);

специально оборудованную лабораторию Логопедических технологий, в соответствии с направленностью (профилем) Логопедия, (оснащенную лабораторным оборудованием, учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами);

учебно-методический кабинет специальной психологии и педагогики (оснащенный учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами);

помещение для самостоятельной работы обучающихся (оснащено учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МПСУ»).

5.2. Информационно-библиотечное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационно-образовательной среде МПСУ и электронно-библиотечной системе IPRbooks по системе логин-пароль, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями по учебным дисциплинам. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные,

справочно-библиографические и специализированные периодические издания (научно-методические журналы «Логопед», «Дефектология», «Мир психологии», «Мир образования» и др.). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/> ; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- 9) Педагогическая библиотека www.pedlib.ru;
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации .

При использовании электронных изданий МПСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Электронная информационно-образовательная среда МПСУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Доступ к ЭИОС предоставляется по системе логин-пароль.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «МПСУ» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления МПСУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост и лидеров курсов и учебных групп.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Социокультурная среда.

Сформирована благоприятная социокультурная среда для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его общекультурных компетенций способствует гармоничное интегрирование следующих условий: организационно-управленческих; нормативно-правовых; материально-технических; методических; учебно-воспитательных; социально-психологических; санитарно-гигиенических; информационных; внеучебных.

Организационно-управленческая характеристика социокультурной среды вуза обусловлена наличием Плана воспитательной работы. Сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса, как важнейшей составной части учебно-воспитательной деятельности. Ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в университете с учётом мероприятий структурных подразделений, анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса. Реализация плана обеспечивается деятельностью заместителей деканов факультетов, курирующих воспитательную работу, кураторов, органов Студенческого самоуправления на университетском уровне.

Нормативно-правовые характеристики социально-культурной среды вуза определяются нормативно-правовыми документами, которыми

руководствуется университет в своей деятельности, касающейся вопросов воспитания обучающихся. К ним относятся:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные законы Российской Федерации в сфере образования;
- Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях»;
- Стратегия государственной молодежной политики;
- Устав вуза;
- Правила внутреннего распорядка вуза.

Помимо перечисленных нормативных документов в университете при организации воспитательной работы используются документы локального характера.

Вопросы воспитательной работы систематически рассматриваются на заседаниях Ученого совета ОАНО ВО МПСУ.

К материально-техническим условиям формирования и развития общекультурных компетенций относятся: актовый зал; тренажерный зал; конференц-зал; компьютерные классы; лаборатории.

Методические характеристики социально-культурной среды вуза включают в себя методические рекомендации обучающимся по формированию общекультурных компетенций, материалы по оценке общекультурных компетенций обучающихся. Важнейшим звеном функционирования воспитательной системы является институт кураторства.

Учебно-воспитательные условия социально-культурной среды характеризуются, прежде всего, наличием кабинетов для самостоятельной работы обучающихся, обеспеченностью образовательного процесса материалами по формированию общекультурных компетенций; развитием научной мобильности обучающихся и их практическим освоением научной организации труда; повышением научной культуры обучающихся; освоением здоровьесберегающих методик и технологий. В состав социально-психологических характеристик социокультурной среды вуза, обеспечивающей формирование и развитие общекультурных компетенций, входит: наличие в вузе социально-психологической службы, проведение социологических исследований по формированию общекультурных компетенций; осуществление социальной работы; социальная поддержка обучающихся, разработка и реализация социально значимых проектов; развитие социальной активности обучающихся, поддержка молодежных инициатив.

Санитарно-гигиенические характеристики включают в себя: соблюдение санитарно-гигиенических норм и нормативов, эстетичность оформления, чистота и комфортность образовательной среды вуза; физкультурно-оздоровительная работа (включая внедрение здоровьесберегающих технологий, профилактику вредных привычек и асоциальных явлений); организация медицинского обслуживания; организация пункта питания. Информационные характеристики и социально-культурной среды вуза весьма разнообразны.

Главными из них являются: наличие раздаточного материала для самостоятельной работы по ознакомлению с характеристиками и программами формирования общекультурных компетенций; наличие свободного интернет-доступа в учебном корпусе; наличие информации на специальных стендах.

Внеучебные условия формирования и развития общекультурных компетенций связаны с такими направлениями и деятельностью, как:

культурно-просветительская деятельность,
формирование корпоративного духа,
физкультурно-оздоровительная деятельность,
развитие творческих способностей обучающихся;
развитие студенческого самоуправления;
содействие занятости обучающихся и трудоустройство выпускников;
волонтерское движение.

Важным фактором для создания необходимой социально-культурной среды вуза является объективная необходимость интеграции данных характеристик в целостный комплекс условий, создающих базу для продуктивного функционирования социокультурной среды вуза.

Социально-культурная среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций обучающихся, рассматривается с учетом специфики вуза и в соответствии с принятой классификацией общекультурных компетенций.

Взаимодействие с общественными организациями, работодателями.

В соответствии с ФГОС ВО предусмотрено:

разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;

разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечение компетентности преподавательского состава;

регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7.1. Качество подготовки обучающихся в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий.

Университет на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий

качества.

Механизм функционирования при реализации данной ОПОП системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, включает в себя: мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности; систему внешней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

7.2. Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удалённого использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. Образовательный процесс обеспечен Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».