

Факультет психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа научно-исследовательской практики**

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

*Очная, заочная*

|  |  |
| --- | --- |
| *Москва 2019* |  |

Содержание

[1.Вид практики, способ и форма ее проведения 3](#__RefHeading___Toc497770578)

[2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3](#__RefHeading___Toc497770579)

[3. Место практики в структуре образовательной программы бакалавриата](#__RefHeading___Toc497770580) 3

[4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах](#__RefHeading___Toc497770581) 4

[5. Содержание практики](#__RefHeading___Toc497770582) 4

[5.1 Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)](#__RefHeading___Toc497770583) 4

[5.2 Содержание практики, структурированное по разделам (темам)](#__RefHeading___Toc497770584) 5

[6. Форма отчетности по практике](#__RefHeading___Toc497770585) 6

[7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике](#__RefHeading___Toc497770586) 6

[8. Перечень учебной литературы, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем](#__RefHeading___Toc497770587) 6

[9. Лицензионное программное обеспечение](#__RefHeading___Toc497770588) 7

[10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики](#__RefHeading___Toc497770589) 7

[11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья](#__RefHeading___Toc497770590) 7

[12. Иные сведения и (или) материалы](#__RefHeading___Toc497770591) 8

[12.1Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики](#__RefHeading___Toc497770592) 9

[13. Лист регистрации изменений](#__RefHeading___Toc497770593) 9

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская).

Тип практики: научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коды компетенции*** | **результаты освоения ОП**  ***Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по практике** |
| ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ***знать:*** приемы обобщения и систематизации полученных данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).  ***уметь:*** формулировать цели и задачи исследования; коммуницировать в профессиональных целях, используя научную психологическую лексику.  ***владеть:*** навыками постановки задачи, научной формулировки гипотез исследования, мыслительными операциями для критического анализа и сопоставления научных школ и концепций. |
| ПК-1 | способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | ***знать:*** методологические основы организации и проведения научно-психологического исследования; особенности постановки научной проблемы и требования к планированию и организации разных видов научных исследований; особенности планирования прикладного психологического исследования с учетом специфики задач и объективных условий его решения; приемы обобщения и систематизации полученных данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).  ***уметь:*** формулировать цели и задачи исследования; ориентироваться в совокупности знаний в данной области; составлять программу действий и решать организационно-технические вопросы на подготовительном этапе исследования; ориентироваться в методологических основах современных научных концепций; сформулировать гипотезу о существовании явления в рамках выбранной темы; сформулировать гипотезу о наличии взаимосвязи между явлениями в рамках выбранной темы; сформулировать гипотезу о наличии причинно-следственных взаимоотношений между явлениями в рамках выбранной темы.  ***владеть:*** умением планировать этапы прикладного исследования: поставить цели, выбрать методы и средства исследования, навыками постановки задачи, научной формулировке гипотез исследования, мыслительными операциями для критического анализа и сопоставления научных школ и концепций. |

# 3. Место практики в структуре образовательной программы магистратуры

Практика реализуется в рамках вариативной части

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе прохождения научно-исследовательской практики, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению преддипломной практики.

Практика проводится на 1 курсе в 1 семестре для очной и заочной форм обучения.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 академических часов.

# 5. Содержание практики

## **5.1 Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

***для очной формы обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | **Форма контроля** |
| 1 | Подготовительный этап | Установочная конференция | 20 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос* |
| 2 | Основной этап | Работа с научной литературой по теме собственного исследования, уточнение научного аппарата, содержания диссертации, перечня источников, требующих дополнительного изучения. Оформление аннотаций глав и параграфов рукописи. Планирование и проведение экспериментальной (эмпирической) работы. | 284 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий* |
| 3 | Заключительный этап | Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике | 20 | *Презентация и отчет по итогам практики* |
|  | Итого |  | 324 | Зачет с оценкой |

***для заочной формы обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | **Форма контроля** |
| 1 | Подготовительный этап | Установочная конференция | 20 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос* |
| 2 | Основной этап | Работа с научной литературой по теме собственного исследования, уточнение научного аппарата, содержания диссертации, перечня источников, требующих дополнительного изучения. Оформление аннотаций глав и параграфов рукописи. Планирование и проведение экспериментальной (эмпирической) работы. | 284 | *Анализ дневниковых записей, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий* |
| 3 | Заключительный этап | Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике | 20 | *Презентация и отчет по итогам практики* |
|  | Итого |  | 324 | Зачет с оценкой |

## **5.2Содержание практики, структурированное по разделам (темам)**

***1. Подготовительный этап*** – установочная конференция по организация практики. Программа научно-исследовательской практики. Содержание отчетной документации, требования к ее оформлению.

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии: на подготовительном этапе - информационная лекция (основной метод – вводный инструктаж, предполагающий разъяснение содержания, методов и форм предстоящей исследовательской работы, правил и последовательности ее выполнения, требований к отчетной документации и конечному результату практики и др.);

***2. Основной этап*** *–* работа с научной литературой по теме собственного исследования, уточнение научного аппарата, содержания диссертации, перечня источников, требующих дополнительного изучения. Оформление аннотаций глав и параграфов рукописи. Планирование и проведение экспериментальной (эмпирической) работы.

Определение предстоящей исследовательской работы; изучение каталогов диссертаций на факультетских кафедрах, научной и методической литературы, справочных и периодических изданий в библиотеках МПСУ, РГБ, библиотеке им. К.Д. Ушинского и др.; чтение первоисточников; аналитическая обработка текстов; конспектирование представляющих интерес материалов; критическая оценка записанного, его редактирование как фрагмента текста, используемого в письменной работе; составление библиографии; уточнение развернутого плана диссертации с аннотированием глав и параграфов; подготовка обзора образовательных программ и методик п теме исследования; выбор методики диагностического обследования респондентов в соответствии с поставленными в исследовании задачами; проектирование и проведение экспериментальной работы, различных этапов исследования и др.

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии: на основном этапе - исследовательский проект (основной метод – исследовательский, направленный на решение теоретических и практический задач в ходе проблемно-поисковых упражнений); технология творческого развития личности, ориентированная на развитие личностного потенциала студента-исследователя (основные методы – исследовательский, учебное проектирование, предусматривающее планирование и поэтапную реализацию плана работы, формулировку ожидаемых результатов и др.);

***3. Заключительный этап*** - оформление материалов и отчета, итоговая конференция, промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии: на заключительном этапе - семинар-дискуссия (основной метод – анализ результатов учебно-исследовательской деятельности студентов); технология коллективного взаимообучения (основной метод – проблемно-поисковая беседа, состоящая из серии взаимосвязанных проблемных вопросов, требующих анализа и обобщения).

Важной частью практики является выполнение обучающимися индивидуальных заданий, а также сбор теоретических материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые обучающимися в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

# 6. Форма отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

* Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
* Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (библиографических списков, конспектов первоисточников, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
* Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

***Индикаторами качества работы студента в период преддипломной практики являются****:*

* качество выполнения поставленных задач;
* содержание и качество оформления отчета;
* качество выступления и презентационных материалов;
* степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
* уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

По результатам прохождения научно-исследовательской практики проводится зачет с оценкой, которая выставляется на основании следующих критериев:

* систематичность работы студента в период практики;
* качество и профессиональный уровень выполнения заданий;
* содержание и качество оформления отчетной документации;
* своевременность представления отчетной документации.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе практики.

# 8.Перечень учебной литературы, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### а) основная учебная литература:

1. Естественно-научный подход в современной психологии [Текст] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Ин-т психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1. Шифры: 88.3 - Е 86
2. Морозов, С. М. История психологии: учебник [Текст]. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9770-0967-6. Шифры:    88.1 - М 79
3. Нечаев, Н. Н. Психология [Текст] : избр. психолог. тр. / Н. Н. Нечаев ; МПСУ. - М.: МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 400 с. - (Психологи России). - ISBN 978-5-9770-0716-0. Шифры:    88.3 - Н 59
4. Словарь Л. С. Выготского [Текст] / под ред. А. А. Леонтьева. - 3-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-89357-326-8. Шифры:    88.3 - С 48

#### б) дополнительная учебная литература:

1. Морозов, С. М. Экзистенциальный вектор деятельности [Текст]: в 2-х т. Т. 1: От классической к экзистенциально-деятельностной психологии / С. М. Морозов; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9770-0732-0. Шифры:    88.4 - М 80
2. Роджерс, К. Гуманистическая психология: теория и практика [Текст] : избранные тр. по психологии / К. Р. Роджерс; под ред. А. Н. Сухова; МПСУ. - М. : НОУ ВПО МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 456 с. - (Б-ка зарубежной психологии). - ISBN 978-5-9770-0035-2. Шифры:    88.3 - Р 60
3. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ [Текст] / В. А. Толочек. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 320 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0260-3. Шифры:    88.3 - Т 52
4. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры:    88.8 - Ф 39

***в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

**1.**Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ ;

**2.** Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим дос- тупа : <http://www.elibrary.ru/>;

**3.** Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nns.ru/ ;

**4.**Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: [www.rsl.ru/ru/root3489/all](http://www.rsl.ru/ru/root3489/all);

# 9. Лицензионное программное обеспечение

1. Текстовый редактор с возможностью верстки документов, например, Microsoft Word, OpenOffice Writer или аналогичный по функциональным возможностям;

2. Процессор электронных таблиц, например, Microsoft Excel, OpenOffice Calc или аналогичный по функциональным возможностям;

3. Программное обеспечение для работы с презентациями, например, Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress или аналогичное по функциональным возможностям;

4. Система статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования, например, IBM SPSS Base, Statistica, R или аналогичная по функциональным возможностям.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения занятий по практике требуются класс, оборудованный компьютерами с подключением к Интернету

**11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

# 12. Иные сведения и (или) материалы

В процессе организации научно-исследовательской практики целесообразно провести предварительную работу по распределению тем и форм проведения самостоятельных занятий магистрантами, также важно, чтобы темы были связаны с темами ВКР.

Научно-исследовательскаяпрактика является обязательным направлением в подготовке магистра психологии и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Содержание практики направлено на подготовку обучающихся к решению новых задач в сфере образования, социальной помощи населению, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, научно-исследовательских лабораторий и институтов.

Научно-исследовательскаяпрактика направлена на освоение умений гибко и адекватно адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям, изменять научный и научно-практический профиль профессиональной деятельности, активно взаимодействовать в научной, производственной и общественной сферах деятельности с представителями разных сообществ. Особое внимание в процессе практики уделяется формированию научной и профессиональной позиции психолога в решении новых задач, стимулированию самостоятельности, инициативности и ответственности в реализации целей и задач практики.

Полезными могут оказаться методические материалы, представленные ниже.

***Методические материалы для прохождения практики****.*

При подготовке материалов научно-исследовательской практики полезными могут оказаться методические материалы, представленные ниже.

**Основные общенаучные термины**

При прохождении преддипломной практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. Например:

***Наука*** - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

***Научное исследование*** - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

***Методология научно-исследовательской деятельности*** – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

***Метод исследования*** - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

***Методика*** - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

***Задача*** - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

***Теория*** - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

***Закон*** - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

***Принцип*** - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

***Понятие*** - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

***Гипотеза*** - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

***Концепция*** - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

***Проблема*** - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

***Объект исследования*** - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

***Предмет исследования*** - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

***Анализ*** - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

***12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики***

При прохождении научно-исследовательской практики применяется поисково-исследовательская технология обучения. Обучающиеся в ходе выполнения индивидуального задания ориентированы на решение исследовательских задач в области социальной психологии. Выполнение задания предполагает необходимость интегрирования имеющихся у обучающихся профессиональных исследовательских знаний, умений и навыков по проведению эмпирического социально-психологического исследования.

Составитель: Григорович Л.А., д.псх.н., профессор, профессор кафедры педагогической психологии и методики преподавания

**13.** Рабочая программа **научно-исследовательской практики** обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № ­11

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 797 | Протокол заседания  Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11 | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043 | Протокол  заседания  Ученого совета от «26» октября 2015 года протокол № 2 | 27.10.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол  заседания  Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8 | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол  заседания  Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11 | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол  заседания  Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6 | 30.05.2019 |