

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Принято:

Решение Ученого совета

От «30» августа 2019 г.

Протокол №1

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Экономическая теория**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки

Региональное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата | 4 |
| 1. Объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 3.1 Объём учебной дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) | 4 |
| 1. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| * 1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 5 |
| * 1. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) | 7 |
| 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю) | 12 |
| 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) | 12 |
| 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля) | 12 |
| 1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 13 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 13 |
| 1. Лицензионное программное обеспечение | 18 |
| 1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) | 18 |
| 1. Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 18 |
| 1. Иные сведения и (или) материалы | 19 |
| * 1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) | 19 |
| 1. Лист регистрации изменений | 20 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине (модулю) Б1.Б.04 Экономическая теория:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коды компетенции*** | **результаты освоения ОПОП**  ***Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине** |
| **ОК-3** | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | **Знать:**  что представляет собой экономика как хозяйственная деятельность и как наука;  что лежит в основе (является источником) хозяйственного развития;  **Уметь:**  применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы для объяснения экономических процессов;  использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;  **Владеть:**  методами оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах |
| **ПК-3** | умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | **Знать:**  сущность основных экономических методов;  **Уметь:**  применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов  **Владеть:**  навыками управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов |

1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:**

Учебная дисциплина Б1.Б.04 Экономическая теория - реализуется в рамках базовой части.

Для освоения учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках следующих учебных дисциплин ОПОП: История, Философия, Социология, Политология.

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре - на очной, на 1 курсе во 2 семестре на заочной форме обучения.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объём)учебной дисциплины (модуля)составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

***3.1 Объём учебной дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объём учебной дисциплины** | **Всего часов** | |
| **Очная форма обучения** | **Заочная форма обучения** |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | |
| Контактнаяработа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 64 | 14 |
| Аудиторная работа (всего): | 64 | 14 |
| в том числе: |  |  |
| Лекции | 32 | 6 |
| семинары, практические занятия | 32 | 8 |
| Внеаудиторная работа (всего): |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 98 | 157 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | 18 | 9 |

**4. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***4.1 Разделы учебной дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и/или темы**  **Дисциплины** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | | | **Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)*** |
| **ВСЕГО** | **Из них аудиторные занятия** | | | **Самостоятельная работа** | **Контрольная работа** | **Курсовая работа** |
| **Лекции** | **Лаборатор.**  **практикум** | **Практическ.занятия / семинары** |
| 1. | Экономика: понятие, возникновение, экономические аксиомы. Предмет и метод экономической теории, экономические законы и категории | 3 | 12 | 2 |  | 2 | 8 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 2. | Экономические агенты и их интересы | 3 | 12 | 2 |  | 2 | 8 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 3. | Разделение труда. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Деньги: сущность, функции, современные деньги | 3 | 12 | 2 |  | 2 | 8 |  |  | Опрос,  Тестирование |
| 4. | Собственность: экономическое содержание. Формы собственности и формы хозяйствования | 3 | 12 | 6 |  | 6 | 9 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 5. | Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Роль государства в рыночном хозяйстве | 3 | 12 | 6 |  | 6 | 9 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 6. | Конкуренция и монополия. Антимонопольная деятельность государства | 3 | 12 | 2 |  | 2 | 8 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 7. | Предприятие: сущность и основные характеристики. Капитал. Основные показатели производства. Доходы и их источники | 3 | 12 | 2 |  | 2 | 8 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 8. | Национальная экономика как единое целое. Экономическая политика | 3 | 12 | 2 |  | 2 | 8 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 9. | Население: уровень жизни, занятость, рынок труда, заработная плата | 3 | 12 | 2 |  | 2 | 8 |  |  | Эссе, Тестирование |
| 10. | Налоги. Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства | 3 | 12 | 2 |  | 2 | 8 |  |  | Опрос,  Эссе |
| 11. | Кредит. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства | 3 | 12 | 2 |  | 2 | 8 |  |  | Опрос,  Эссе |
| 12. | Экономический рост. Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития | 3 | 12 | 2 |  | 2 | 8 |  |  | Эссе,  Тестирование |
|  | **Экзамен** |  | **18** |  |  |  |  |  |  | Комплект билетов |
|  | **ВСЕГО:** |  | **180** | **32** |  | **32** | **98** |  |  | **18 (экзамен)** |

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и/или темы**  **Дисциплины** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | | | **Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)*** |
| **ВСЕГО** | **Из них аудиторные занятия** | | | **Самостоятельная работа** | **Контрольная работа** | **Курсовая работа** |
| **Лекции** | **Лаборатор.**  **практикум** | **Практическ.занятия / семинары** |
| 1. | Экономика: понятие, возникновение, экономические аксиомы. Предмет и метод экономической теории, экономические законы и категории | 2 | 14 | 1 |  |  | 13 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 2. | Экономические агенты и их интересы | 2 | 14 |  |  | 1 | 13 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 3. | Разделение труда. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Деньги: сущность, функции, современные деньги | 2 | 14 |  |  | 1 | 13 |  |  | Опрос,  Тестирование |
| 4. | Собственность: экономическое содержание. Формы собственности и формы хозяйствования | 2 | 16 | 1 |  | 1 | 14 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 5. | Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Роль государства в рыночном хозяйстве | 2 | 14 | 1 |  |  | 13 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 6. | Конкуренция и монополия. Антимонопольная деятельность государства | 2 | 15 | 1 |  | 1 | 13 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 7. | Предприятие: сущность и основные характеристики. Капитал. Основные показатели производства. Доходы и их источники | 2 | 14 | 1 |  |  | 13 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 8. | Национальная экономика как единое целое. Экономическая политика | 2 | 14 |  |  | 1 | 13 |  |  | Эссе,  Тестирование |
| 9. | Население: уровень жизни, занятость, рынок труда, заработная плата | 2 | 14 |  |  | 1 | 13 |  |  | Эссе, Тестирование |
| 10. | Налоги. Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства | 2 | 14 |  |  | 1 | 13 |  |  | Опрос,  Эссе |
| 11. | Кредит. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства | 2 | 14 |  |  | 1 | 13 |  |  | Опрос,  Эссе |
| 12. | Экономический рост. Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития | 2 | 14 | 1 |  |  | 13 |  |  | Эссе,  Тестирование |
|  | **Экзамен** |  | **9** |  |  |  |  |  |  | Комплект билетов |
|  | **ВСЕГО:** |  | **180** | **6** |  | **8** | **157** |  |  | **9 (экзамен)** |

***4.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)***

**Тема 1. Экономика: понятие, возникновение, экономические аксиомы.Предмет и метод экономической теории, экономические законы и категории**

*Содержание лекционного курса*

Толкование понятия «экономика» как хозяйства и научной дисциплины. Возникновение хозяйственной жизни. Предмет и метод экономической теории. Экономические блага, потребности и ресурсы. Структура потребностей. Личностные и вещественные факторы производства. Кругооборот продукта в обществе: производство, распределение, обмен, потребление. Экономические ограничения-аксиомы. Основное экономическое противоречие как источник хозяйственного развития и задачи по его разрешению. Экономические отношения и экономические законы. Системный характер экономических отношений. Экономические категории.

*Содержание практических занятий*

1. Предмет и метод экономической теории.

2. Экономические отношения и экономические законы.

**Тема 2. Экономические агенты и их интересы**

*Содержание лекционного курса*

Понятие экономических агентов и их виды. Отличительные черты домашнего хозяйства, предприятия (фирмы) – коммерческой организации, некоммерческой организации, государства (в лице органов государственного управления и местного самоуправления) как экономических агентов. Понятие экономических интересов и их система. Взаимосвязь категорий: потребности, интересы, мотивы, стимулы.

*Содержание практических занятий*

1. Экономических агентов и их виды

2. Потребности, интересы, мотивы, стимулы

**Тема 3. Разделение труда. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Деньги: сущность, функции, современные деньги**

*Содержание лекционного курса*

Сущность, виды и значение разделения труда в обществе. Сущность и роль кооперации, специализации и управления в экономической системе. Сущность и различия натурального и товарного производства как типов организации хозяйства. Товар и его свойства. Простое и капиталистическое товарное производство. Понятия стоимости и цены товара. Происхождение, сущность и функции денег. Количество денег и закон денежного обращения. Современные денежные средства. Денежные агрегаты. Цена. Валюта и международное денежное обращение.

*Содержание практических занятий*

1. Кооперация, специализация и управление в экономической системе

2. Натуральное и товарное производство

**Тема 4. Собственность: экономическое содержание. Формы собственности и формы хозяйствования**

*Содержание лекционного курса*

Категория собственности в экономическом и юридическом смыслах: сущность и разновидности отношений экономического присвоения и прав владения, пользования и распоряжения. Специфические черты частной, общей долевой и общей совместной форм собственности и соответствующих им форм хозяйствования: частное индивидуальное и частное капиталистическое хозяйство; акционерное общество, кооператив (артель), товарищество (полное и коммандитное), общество с ограниченной и дополнительной ответственностью, хозяйственное объединение, совместное предприятие; семейное хозяйство, крестьянское коллективное хозяйство, государственное и муниципальное унитарное предприятие и учреждение. Эволюция форм собственности под влиянием научно-технического прогресса. Преобразования отношений собственности в России: разгосударствление и приватизация.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность и формы собственности

2.Формы хозяйствования

**Тема 5. Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Роль государства в рыночном хозяйстве**

*Содержание лекционного курса*

Определения рынка как механизма координации действий хозяйствующих субъектов. Основные черты рыночной экономики. Функции рынка. Структура и инфраструктура рынка. Модель экономического кругооборота. Преимущества и негативные черты рыночной экономики. Основные экономические функции государства. Государственный сектор экономики. Производство общественных товаров и услуг. Административные и экономические методы государственного регулирования. Модели рыночных экономик. Теория рационального потребительского поведения. Понятие спроса. Закон спроса. Влияние на спрос эффектов дохода и замещения, закона убывающей предельной полезности. Неценовые факторы изменения спроса. Ценовая, перекрестная и подоходная эластичность спроса. Факторы эластичности спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Неценовые факторы изменения предложения. Эластичность предложен6ия и ее факторы. Рыночное равновесие и механизм его поддержания. Нарушения рыночного равновесия. Типы равновесия. Спрос на экономические ресурсы.. Рынок земли и рента. Цена земли. Рынок капитала и процент. Номинальная и реальная процентные ставки.

*Содержание практических занятий*

1. Рыночная экономика. Государственное регулирование рыночных отношений

2. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие

**Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольная деятельность государства**

*Содержание лекционного курса*

Понятие конкуренции. Функции конкуренции в рыночной экономике. Типы конкурентного поведения. Ценовая и неценовая конкуренция. Методы недобросовестной конкурентной борьбы. Понятие совершенной и несовершенной конкуренции. Чистая монополия и ее цели. Виды монополий. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Монопсония. Экономические последствия монополизации рынка. Экономические меры поддержания конкуренции. Антимонопольное законодательство. Определение степени монополизации рынка. Антимонопольная деятельность государства в России.

*Содержание практических занятий*

1. Роль и типы конкуренции в рыночной экономике

2. Виды монополий. Антимонопольная деятельность государства

**Тема 7. Предприятие: сущность и основные характеристики. Капитал. Основные показатели производства. Доходы и их источники**

*Содержание лекционного курса*

Понятие предприятия (фирмы) и его роль как основного хозяйствующего звена экономической системы. Открытие, закрытие, санация и банкротство фирмы. Сущность, виды и функции предпринимательской деятельности. Сущность и варианты бизнеса. Процесс производства новой (добавленной) стоимости. Понятие и эволюция взглядов на капитал. Кругооборот и оборот капитала. Простое воспроизводство. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Сущность и факторы накопления капитала. Расширенное воспроизводство. Инвестиции. Подходы к оценке капитала: доходный, рыночный, затратный. Концентрация, централизация и диверсификация производства и капитала. Производственная функция. Объем производства: совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи. Сущность, классификация и структура издержек производства. Концепции издержек производства. Методы снижения издержек производства. Совокупный, средний и предельный доход предприятия. Максимизация прибыли и оптимальный объем производства. Факторы производства и соответствующие им доходы. Функциональное и персональное распределение дохода. Понятие и показатели эффективности в экономике.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность и виды предпринимательской деятельности

2. Сущность и виды капитала

3. Издержки производства и прибыль

**Тема 8. Национальная экономика как единое целое.** **Экономическая политика**

*Содержание лекционного курса*

Показатели национального объема производства. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: различия и методы расчета. Система национальных счетов. Понятие национального богатства. Сущность, виды, роль, методы исчисления, причины и и социально-экономические последствия инфляции. Типы экономических систем. Модели взаимоотношений экономики и государства. Административные и экономические методы воздействия государства на экономику. Экономическая политика. Методы государственного экономического регулирования. Общегосударственное программирование и планирование как метод регулирования экономики.

*Содержание практических занятий*

1. Макроэкономические показатели национального хозяйства

2. Роль и социально-экономические последствия инфляции

**Тема 9. Население: уровень жизни, занятость, рынок труда, заработная плата**

*Содержание лекционного курса*

Население и его роль в развитии национального хозяйства. Производительность труда. Понятие и показатели уровня жизни населения. Прожиточный минимум. Занятость населения. Безработица: сущность, формы проявления и последствия. Рынок труда: субъекты, спрос и предложение. Сущность и виды заработной платы.

*Содержание практических занятий*

1. Занятость населения и безработица

2. Рынок труда и заработная плата

**Тема 10. Налоги. Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства**

*Содержание лекционного курса*

Понятие налогов и их функции. Принципы налогообложения. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Элементы налогов: субъект, объект, ставка, шкала налогообложения, налоговые льготы и санкции. Кривая Лаффера. Особенности налоговой системы России. Сущность государственного бюджета. Бюджетная система. Принцип бюджетного федерализма. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Внутренний государственный долг и формы его покрытия. Внешний государственный долг. Последствия накопления государственного долга. Понятие фискальной политики. Механизм действия фискальной политики. Мультипликаторы: правительственных расходов и налоговый. Виды фискальной политики. Эффективность фискальной политики.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность, виды и роль налогов

2. Госбюджет и госдолг

**Тема 11. Кредит. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства**

*Содержание лекционного курса*

Понятие ссудного капитала. Сущность и признаки кредита. Функции кредита в рыночной экономике. Виды кредита: коммерческий, банковский, ипотечный, потребительский, государственный, международный. Кредитная система. Понятие банковской системы. Коммерческие банки и их виды. Функции коммерческих банков. Активные, пассивные и комиссионные операции. Механизм создания новых денег. Центральный банк и основные принципы его функционирования. Основные функции центрального банка. Современная банковская система России. Спрос на деньги. Денежный рынок. Взаимосвязь денежного и товарного рынков. Теория современного монетаризма как основа денежно-кредитной политики. Механизм денежно-кредитной политики. Инструменты воздействия центрального банка на денежное предложение. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность, роль и виды кредита

2. Современная банковская система

**Тема 12. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития**

*Содержание лекционного курса*

Понятие и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Теории и модели экономического роста. Противоречия экономического роста. Различие подходов к пониманию экономической эффективности. Показатели оценки экономической эффективности национального хозяйства. Понятие и теории макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение, и их равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиционный спрос. Равновесие совокупных расходов и валового национального продукта. Закон цикличности экономического развития. Фазы экономического цикла и их проявление. Понятие и причины экономических кризисов. Теории циклов, концепция «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Антикризисная деятельность государства. Международные экономические отношения и организации. Глобализация экономики.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность и типы экономического роста

2. Цикличность экономического развития.

3. Экономический кризис и антикризисные меры государства

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над учебной дисциплиной «Экономическая теория» следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения учебной дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория».

**7.** **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины**

**7.1 Основная учебная литература**

1. Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 243 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79697.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.М. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 696 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60562.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 328 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70840.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66309.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Козырев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51867.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мамаева Л.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Мамаева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 367 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59462.html.— ЭБС «IPRbooks»

**в) Нормативные правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 147-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 118-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

**8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007

2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013

3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации [http://pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru/)

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [http://fgosvo.ru](http://fgosvo.ru/)

5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукомтрическая (библиометрическая) база данных — [http://webofscience.com](http://webofscience.com/)

10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) [http://neicon.ru](http://neicon.ru/)

11. Базы данных издательства Springer [https://link.springer.com](https://link.springer.com/)

12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению основной профессиональной образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Методические указания по организации деятельности обучающегося** |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знанийобучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:   * соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; * валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); * дифференциацию контрольно-измерительных материалов.   Формы контроля самостоятельной работы:   * просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; * организация самопроверки, * взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; * проведение письменного опроса; * проведение устного опроса; * организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; * защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Эссе | Слово «эссе» в переводе с французского языка (essai) означает «опыт, очерк, попытка». Это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства). Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у обучающихся навык выработки суждения, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле. При написании эссе обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:   * в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной; * в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей); * обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений; * написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями по данной теме (с указанием их авторов и названий); * в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов); * в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.   Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14). |
| Тестирование | Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:   * компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; * письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.   Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у студентов было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:  1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:  - «отлично» – более 80% ответов правильные;  - «хорошо» – более 65% ответов правильные;  - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.  Студенты, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;  2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.  Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Студентам на решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению студентами пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета и экзамена по учебной дисциплине «Экономическая теория» - это повторение всего материала учебной дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:   * самостоятельная работа в течение семестра; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; * подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.   Для успешной сдачи экзамена по учебной дисциплине «Экономическая теория» обучающиеся должны принимать во внимание, что:   * все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; * указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; * семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене); * готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

1. **10. Лицензионное программное обеспечение**
2. 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. 2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
4. 3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
5. 4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
6. 4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
7. 5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
8. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
9. **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

305 каб. – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

304 каб. - учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет.

**12. Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению учебной дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

**13. Иные сведения и (или) материалы**

***Не предусмотрены.***

**Составитель:** Железнов И.А., к.э.н., доц., зав. Кафедрой экономики и управления МПСУ

**14.Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 24 » июня 2013 г. протокол № ­10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011 г. № 41 | Протокол заседания  Ученого совета от «24» июня 2013 года протокол № 10 | 01.09.2013 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания  Ученого совета от «30» июня 2014 года протокол № 8 | 01.09.2014 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. № 1567 | Протокол заседания  Ученого совета от «09» февраля 2015 года протокол № 6 | 20.02.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания  Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11 | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания  Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8 | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания  Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11 | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания  Ученого совета от «28» августа 2018 года протокол №7 | 01.09.2018 |
|  | Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ | Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1. | 01.09.2019 |