# **Б1.В.ДВ.05.01 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе**

**Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Цель*** дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»сформировать у обучающихся углубленных практико-ориентированных знаний, умений в сфере преподавания юридических дисциплин в высшей школе*.*

***Задачи*** дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» cодействование развитию правового педагогического мышления обучающихся; приобретению обучающими сязнаний о теоретических основах преподавания юриспруденции; формированию у магистрантов навыков использования конкретных форм и методов преподавания юридических дисциплин и правового воспитания; приобщению обучающихся к традициям отечественного правового образования и воспитания в высшей школе.

**Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.2.) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

***Компетентностная карта дисциплины***

*Таблица 2.2*

***Профессиональные компетенции***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код, наименование профессиональных компетенций*** | ***Тип задач\задачи профессиональной деятельности*** | ***Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)*** |
| ПК-8 способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | педагогическая/ преподавание юридических дисциплин;осуществление правового воспитания | ИПК-8.1. Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личностиИПК-8.2 Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом иметодическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использоватьтеоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии вучебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные сужденияИПК-8.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения. |

# **Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.5) основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Магистрант должен быть подготовлен к преподаванию юридических дисциплин и осуществлению правового воспитания. Поэтому учебная программа предполагает изучение специального курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История и методология юридической науки», «Актуальные проблемы права».

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как «Методы научных исследований», «Сравнительное правоведение».

Указанные связи и содержание дисциплины «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе»дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает хороший теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины**

**(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

*Таблица 4.1*

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

**на очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З.е. | Всего часов | Контактная работа | Часы СР на подготовку кур. раб. | Иная СР | Контроль |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Контактная работа по курсовой работе |
|  |  |  | Лабораторные | Практические/семинарские |
| 4 семестр |
| 2 | 72 | 6 | - | 26 | - | - | 38 | 2 зачет |
| Всего по дисциплине |
| 2 | 72 | 6 | - | 26 | - | - | 38 | 2 |

*Таблица 4.2*

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

**на заочной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З.е. | Всего часов | Контактная работа | Часы СР на подготовку кур. раб. | Иная СР | Контроль |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Контактная работа по курсовой работе |
|  |  |  | Лабораторные | Практические/семинарские |
| 4 семестр |
| 2 | 72 | 2 | - | 8 | - | - | 58 | 4зачет |
| Всего по дисциплине |
| 2 | 72 | 2 | - | 8 | - | - | 58 | 4 |

**Структура и содержание дисциплины**

Учебная дисциплина «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из трех разделов:

1. Правовое регулирование отношений в области образования.
2. Структура основной образовательной программы и государственные образовательные стандарты
3. Содержание методического обеспечения преподавания юриспруденции в высшей школе.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и**

**распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

*Таблица 4.3*

**Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины**

**на очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Контактная работа по кур.р. |
| Лаб.р | Прак. |
| /сем. |
| Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе. |   |   | 2 |   |   | 4 |   | 6 |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 6 |
| Тема 3. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы  | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 6 |
| Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса |   |   | 2 |   |   | 4 |   | 6 |
| Тема 5. Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе | 1 |   | 4 |   |   | 3 |   | 8 |
| Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе |   |   | 2 |   |   | 4 |   | 8 |
| Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе |   |   | 2 |   |   | 4 |   | 6 |
| Тема 8. Методика организации и проведение юридических практик в вузе | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 6 |
| Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе |   |   | 2 |   |   | 4 |   | 6 |
| Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 6 |
| Тема 11. Методика организации и проведения правового воспитания в вузе | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 6 |
| Зачет |   |   |   |   |   |   |  2 | 2  |
| Всего часов | 6 | 0 | 26 | 0 | 0 | 38 |  2 | 72 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Таблица 4.4*

**Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины**

**на заочной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Контактная работа по кур.р. |  |  |  |  |
| Лаб.р | Прак. |
| /сем. |
| Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе. |   |   |   |   |   | 4 |   | 4 |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений |   |   |   |   |   | 4 |   | 4 |
| Тема 3. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы  |   |   | 1 |   |   | 5 |   | 6 |
| Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса |   |   |   |   |   | 6 |   | 6 |
| Тема 5. Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе |   |   | 1 |   |   | 7 |   | 8 |
| Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе | 1 |   | 2 |   |   | 5 |   | 8 |
| Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе |   |   | 1 |   |   | 7 |   | 8 |
| Тема 8. Методика организации и проведение юридических практик в вузе |   |   | 1 |   |   | 5 |   | 6 |
| Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе |   |   | 1 |   |   | 5 |   | 6 |
| Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | 1 |   |   |   |   | 5 |   | 6 |
| Тема 11. Методика организации и проведения правового воспитания в вузе |   |   | 1 |   |   | 5 |   | 6 |
| Зачет |   |   |   |   |   |   |  4 | 4 |
| Всего часов | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 58 |  4 | 72 |

*Таблица 4.5*

**Содержание разделов дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела\темы дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
| *Тема 1.*Роль и задачи образования в современном обществе. | Условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования. Высшее профессиональное образование. Задачи высшего учебного заведения.  |
| *Тема 2.* Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. | Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Устав вуза. |
| *Тема 3. Г*осударственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы  | Характеристика ФГОС ВПО.Понятие основной образовательной программы (ООП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ. Нормативные документы в сфере высшего профессионального образования, регламентирующие образовательные программы. Требования потребителей к целям образования.Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза. Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВПО. Формирование и оценка компетенций выпускников. |
| *Тема 4.* Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса | Составление рабочих программ, учебно-методических материалов. Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для целей преподавания юридических дисциплин. |
| *Тема 5.* Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе  | Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин: истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного (государственного) права, административного права, финансового права, гражданского права, трудового права, уголовного права, гражданского процессуального права, уголовного процессуального права и др. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: правоохранительных органов, криминологии, криминалистики, судебной медицины, судебной психиатрии и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин. |
| *Тема 6.* Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе | Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе. |
| *Тема 7.* Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики юристов; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Критерии оценивания знаний на экзамене. Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ. |
| *Тема 8.* Методика организации и проведение юридических практик в вузе | Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для диплома. |
| *Тема 9.* Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.Особенности образовательного процесса изучения юридических наук при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала. |
| *Тема 10.* Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране.Принципы их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социоцентризма. |
| *Тема 11.*Методика организации и проведения правового воспитания в вузе  | Цели, функции, принципы правового воспитания. Система форм правового воспитания в современном российском обществе. Методика правового обучения и воспитания в практике работы высшей школы. Различные формы и методы правового воспитания. Дискуссионные методы. Структурирование и регулирование дискуссии. Социологический опрос, анкетирование. Приём «Изучения казусов».Анализ проблемной ситуации, умение находить вариант её разрешения. Правовое воспитание как вид юридической практики профессионального юриста. Формирование правового сознания и правомерного поведения обучающихся через систему преподавания юридических дисциплин. Особенности и традиции правового воспитания в отечественной высшей школе. Влияние правового воспитания студентов юридического факультета на правовую культуру общества.  |