

Направление подготовки 37.06.01 "Психологические науки"

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык»

Цель освоения учебной дисциплины: выработать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится базовой части по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, изучается на 1 курсе, связана с дисциплиной «Методы научных исследований». Программа позволяет глубже понять как развивалась наука, научиться определять предпосылки и особенности научные революции, глубже усвоить философские обобщения, касающиеся проблем современного общества.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;
- способностью к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия

субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса **(ПК-1)**;

- готовностью к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования **(ПК-2)**;

-способностью к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии **(ПК-3)**;

- готовностью учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды **(ПК-4)**;

-способностью выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-5)**;

-способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях **(ПК-6)**;

-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий **(ПК-7)**;

-способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией **(ПК-8)**.

Знать:

- методы научно-педагогических исследований, ведущие идеи болонского процесса, методики проведения опытно-экспериментальной работы;

- интегративный, системный, междисциплинарный подходы к исследованию, эвристические методы решения творческих задач, методики мониторинга результатов исследования;

- актуальные задачи современного образования, методы проведения научных исследований, инновационные образовательные технологии;

- особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;

фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка;

стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;

средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- методы и средства проведения исследовательской работы в области психологии, принципы и способы взаимодействия членов исследовательского коллектива;
- цели психологической деятельности в современном обществе, требования к разработке структуры и содержания образовательной программы;
- способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности;
- способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании
- основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии;
- способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ;
- общие представления о различных типах обучения;
- способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования
- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов;

Уметь:

- применять различные методы проведения научно-педагогических исследований, использовать ИКТ в профессиональной деятельности, реализовать межрегиональные и международные научные проекты;
- применять различные научные подходы к проведению исследования, эвристические методы, методы оценки результатов исследовательской деятельности;
- применять в исследовательской работе методы научных исследований, использовать современные образовательные технологии на иностранном языке;
- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своему профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- планировать свою научно-педагогическую деятельность;
- применять методы и средства проведения психологических исследований, организовывать конструктивное взаимодействие с членами исследовательского коллектива в аспекте решения поставленных в ходе исследования проблем;
- разрабатывать программы по экспериментальным психологическим курсам;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса;

- решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ;
- выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики.

Владеть:

- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;
- владеть эвристическими приемами разрешения нестандартных проблемных ситуаций, методиками мониторинга результатов исследования;
- владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде;
- владеть лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала; системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- владеть навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- владеть коммуникационными навыками, организационными навыками, инновационными методами и средствами психологической деятельности;
- владеть методами преподавания в высшей школе;
- владеть приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики;
- владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием;
- владеть навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных

ситуаций;

- владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ;

- владеть методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения;

- владеть дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ;

- владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- владеть приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.02 «История и философия науки»

Цель освоения учебной дисциплины: выработать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Программа позволяет глубже понять, как развивалась наука, научиться определять предпосылки и особенности научные революции, глубже усвоить философские обобщения, касающиеся проблем современного общества.

Связь с последующими дисциплинами: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается на 1 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 1 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;

- способностью к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса **(ПК-1)**;

- готовностью к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования **(ПК-2)**;

- способностью к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии **(ПК-3)**;

- готовностью учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды **(ПК-4)**;

- способностью выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-5)**;

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях **(ПК-6)**;

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и

инновационных технологий (ПК-7);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-8).

Знать:

- методы научно-педагогических исследований, ведущие идеи болонского процесса, методики проведения опытно-экспериментальной работы;

- интегративный, системный, междисциплинарный подходы к исследованию, эвристические методы решения творческих задач, методики мониторинга результатов исследования;

- актуальные задачи современного образования, методы проведения научных исследований, инновационные образовательные технологии;

- современные методы и технологии коммуникации в сфере науки и образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

- методы и средства проведения исследовательской работы в области психологии, принципы и способы взаимодействия членов исследовательского коллектива;

- цели психологической деятельности в современном обществе, требования к разработке структуры и содержания образовательной программы;

- способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании;

- основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ;

- общие представления о различных типах обучения;

- способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования;

- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов.

Уметь:

- применять различные методы проведения научно-педагогических исследований, использовать ИКТ в профессиональной деятельности, реализовать межрегиональные и международные научные проекты;

- применять различные научные подходы к проведению исследования, эвристические методы, методы оценки результатов исследовательской деятельности.;

- применять в исследовательской работе методы научных исследований, использовать современные образовательные технологиями на иностранном языке;

- применять в процессе проведения научных исследований коммуникационные

технологии;

- планировать свою научно-педагогическую деятельность;
- применять методы и средства проведения психологических исследований, организовывать конструктивное взаимодействие с членами исследовательского коллектива в аспекте решения поставленных в ходе исследования проблем;
- разрабатывать программы по экспериментальным психологическим курсам;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса;
- решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ;
- выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики.

Владеть:

- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;
- владеть эвристическими приемами разрешения нестандартных проблемных ситуаций, методиками мониторинга результатов исследования;
- владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде;
- владеть технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- владеть навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- владеть коммуникационными навыками, организационными навыками, инновационными методами и средствами психологической деятельности;
- владеть методами преподавания в высшей школе;
- владеть приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики;
- владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного

типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием;

- владеть навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций;

- владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ;

- владеть методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения;

- владеть дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ;

- владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- владеть приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01 «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе»

Цель освоения учебной дисциплины: формирование представлений о методологии педагогической психологии, концептуальном базисе педагогической психологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе» относится к вариативной части подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Базовыми для данной дисциплины являются курсы по истории психологии, математическим методам в психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Изучение данной дисциплины имеет большое значение для освоения последующих дисциплин: «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология

образовательной среды».

Связь с последующими дисциплинами: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается на 1 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;

- способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса **(ПК-1)**;

- готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования **(ПК-2)**;

- способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии **(ПК-3)**;

- готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды **(ПК-4)**;

- способность выявлять психологические особенности и проектировать условия

реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-5)**;

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях **(ПК-6)**;

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий **(ПК-7)**;

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией **(ПК-8)**.

Знать:

- общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании;

- основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ;

- общие представления о различных типах обучения;

- способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования;

- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов.

Уметь:

- оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии;
- самостоятельно проводить психологические исследования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса ;
- решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ;
- выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики.

Владеть:

- владеть элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии;
- владеть способами оценки и планирования научных исследований;
- владеть навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии;
- владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач;
- владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ;
- владеть приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики;
- владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по

решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием;

- владеть навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций;

- владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ;

- владеть методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения;

- владеть дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ;

- владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- владеть приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02 «Методологические основы проведения психологического исследования»

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем в теории и практике психологии образования и показать особенности психологической науки (ее категориальный строй, объяснительные принципы и подходы, ключевые проблемы, и специфику самого психологического познания).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методологические основы проведения психологического исследования» относится к вариативной части подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Базовыми для данной дисциплины являются курсы по истории психологии, математическим методам в психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных

учебных дисциплин.

Изучение данной дисциплины имеет большое значение для освоения последующих дисциплин: «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды».

Связь с последующими дисциплинами: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается на 1 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 1 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;
- способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса **(ПК-1)**;
- готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования **(ПК-2)**;
- способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии **(ПК-3)**;

- готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды **(ПК-4)**;
- способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-5)**;
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях **(ПК-6)**;
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий **(ПК-7)**;
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией **(ПК-8)**.

Знать:

- общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;
- современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;
- основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии;
- способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования;
- способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности;
- способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании;
- основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии;
- способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ;
- общие представления о различных типах обучения;
- способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования;
- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и

инновационных технологий;

- способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов.

Уметь:

- оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии;

- самостоятельно проводить психологические исследования;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса ;

- решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ;

- выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики.

Владеть:

- владеть элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии;

- владеть способами оценки и планирования научных исследований;

- владеть навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии;

- владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач;

- владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ;

- владеть приемами организации психологического исследования учебной

деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики;

- владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием;

- владеть навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций;

- владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ;

- владеть методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения;

- владеть дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ;

- владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- владеть приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.03 «Социальная психология образования»

Цель освоения учебной дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка аспирантов к психолого-педагогической и социально-психологической работе в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методологические основы проведения психологического исследования» относится к вариативной части подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Базовыми для данной дисциплины являются курсы по истории психологии, математическим методам в психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Изучение данной дисциплины имеет большое значение для освоения последующих дисциплин: «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды».

Связь с последующими дисциплинами: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;

- способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса **(ПК-1)**;

- способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-5)**;

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях **(ПК-6)**.

Знать:

- общую характеристику психологического исследования, способы

систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии;

- основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляции;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности;

- общие представления о различных типах обучения;

- способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования.

Уметь:

- оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии;

- самостоятельно проводить психологические исследования;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса ;

- выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ;

Владеть:

- владеть элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии;

- владеть способами оценки и планирования научных исследований;

- владеть навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической

психологии;

- владеть приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности;
- владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач;
- владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ;
- владеть приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики;
- владеть методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения;
- владеть дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.04 «Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях»

Цель освоения учебной дисциплины: освоение базовых знаний в области математической статистики, приобретение умений использования методов получения и обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Базовыми для данной дисциплины являются курсы по истории психологии, математическим методам в психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Методологические основы проведения психологического исследования» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Связь с последующими дисциплинами: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;

- готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды **(ПК-4)**;

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий **(ПК-7)**;

Знать:

- общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований;

- основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ;

- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке

кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Уметь:

- оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии;
- самостоятельно проводить психологические исследования;
- выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Владеть:

- владеть элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии;
- владеть способами оценки и планирования научных исследований;
- владеть навыками по решению научных и научно-образовательных задач по известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов;
- владеть навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии;
- владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач;
- владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ;
- владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ;
- владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.05 «Педагогическая психология: становление и развитие»

Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить фундаментальную научную подготовку будущего психолога, основанную на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология: становление и развитие» относится к вариативной части по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», профиль «Педагогическая психология».

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «История и философия науки», «Методологические основы проведения психологического исследования», «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе».

Параллельно изучаются (на ДО) дисциплины «Социальная психология образования», «Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях», а также дисциплины по выбору: «Психология высшего образования», «Актуальные проблемы, реальности и перспективы психологии воспитания», «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды»/«ИКТ и методы активного обучения и преподавания педагогической психологии». В задачу данной дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие» во взаимосвязи с предшествующими и последующими курсами входит углубленное освоение аспирантами истории психолого-педагогических исследований, теоретических сведений, знаний основных закономерностей психологии обучения, воспитания и педагогической деятельности, а также получение возможности использовать эти знания на практике. Кроме того, аспиранты получают исторические сведения о теоретических и практических основах научных исследований в обозначенной области, приобретают умение самостоятельно анализировать и сравнивать конкретные сферы психолого-педагогического взаимодействия, адекватные методы и методики исследования, необходимые в практике образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;

- способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса **(ПК-1)**;

- готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования **(ПК-2)**;

- способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии **(ПК-3)**;

- готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды **(ПК-4)**;

- способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-5)**;

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях **(ПК-6)**;

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с

учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-7);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-8).

Знать:

- общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований;

- основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии;

- основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляции;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании;

- основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ;

- общие представления о различных типах обучения;

- способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования;

- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов.

Уметь:

- оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии;

- самостоятельно проводить психологические исследования;

- выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса ;
- решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ;
- выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики.

Владеть:

- элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии;
- способами оценки и планирования научных исследований;
- навыками по решению научных и научно-образовательных задач по известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов;
- навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии;
- приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности;
- методами и алгоритмами решения исследовательских задач;
- приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ;

- приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики;
- навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.;
- навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций;
- приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ;
- методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения;
- дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ;
- приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Образовательные технологии в современном вузе»

Цель освоения учебной дисциплины: формирование навыков использования современных технологий для разных групп обучающихся на основе постижения путей и средств развития профессиональной позиции преподавателя высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Образовательные технологии в современном вузе» относится к вариативной части, как дисциплина по выбору, по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Педагогическая психология».

Базовыми для данного курса являются курсы по общей психологии, математическим методам в психологии, истории психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Образовательные технологии в современном вузе» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Связь с последующими дисциплинами: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и

написании диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;

- готовностью к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования **(ПК-2)**;

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий **(ПК-7)**.

Знать:

-методы научно-педагогических исследований, ведущие идеи болонского процесса, методики проведения опытно-экспериментальной работы;

- интегративный, системный, междисциплинарный подходы к исследованию, эвристические методы решения творческих задач, методики мониторинга результатов исследования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития. ;

- методы и средства проведения исследовательской работы в области психологии, принципы и способы взаимодействия членов исследовательского коллектива;

- цели психологической деятельности в современном обществе, требования к разработке структуры и содержания образовательной программы.;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании;

- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке

кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Уметь:

- применять различные методы проведения научно-педагогических исследований, использовать ИКТ в профессиональной деятельности, реализовать межрегиональные и международные научные проекты;
- применять различные научные подходы к проведению исследований, эвристические методы, методы оценки результатов исследовательской деятельности;
- планировать свою научно-педагогическую деятельность;
- применять методы и средства проведения психологических исследований, организовывать конструктивное взаимодействие с членами исследовательского коллектива в аспекте решения поставленных в ходе исследования проблем.;
- разрабатывать программы по экспериментальным психологическим курсам;
- решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Владеть:

- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;
- владеть эвристическими приемами разрешения нестандартных проблемных ситуаций, методиками мониторинга результатов исследования;
- владеть навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- владеть коммуникативными навыками, организационными навыками, инновационными методами и средствами психологической деятельности;
- владеть методами преподавания в высшей школе;
- владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием;
- владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология высшего образования»

Цель освоения учебной дисциплины: осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология высшего образования» относится к вариативной части, как дисциплина по выбору, подготовки аспирантов 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Педагогическая психология».

Данная учебная дисциплина является базой для обеспечения готовности специалиста к педагогической деятельности в области психологии, к разностороннему анализу теории и практики преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и получения дополнительного профессионального образования.

Предшествующими дисциплинами являются следующие курсы: «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды», «Социальная психология образования».

Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды (ПК-4).

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-7).

Знать:

- общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований;

- основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии;

- основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляции;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ;

- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Уметь:

- оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии;

- самостоятельно проводить психологические исследования;

- выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и

иностранном языке;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;

Владеть:

- элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии;
- способами оценки и планирования научных исследований;
- навыками по решению научных и научно-образовательных задач по известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов;
- навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии;
- приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности;
- методами и алгоритмами решения исследовательских задач;
- приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ;
- приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ;
- приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.03 «Психология образовательной среды»**

Цель освоения учебной дисциплины: ознакомление с ключевыми феноменами образовательной среды; введение в теорию и практику построения образовательной среды средствами психологической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология образовательной среды» относится к вариативной

части, как дисциплина по выбору, по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Педагогическая психология».

Базовыми для данного курса являются курсы по общей психологии, математическим методам в психологии, истории психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Психология образовательной среды» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Связь с последующими дисциплинами: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;

- способностью к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса **(ПК-1)**;

- способностью выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-5)**;

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий **(ПК-7)**.

Знать:

- методы научно-педагогических исследований, ведущие идеи болонского процесса, методики проведения опытно-экспериментальной работы;
- интегративный, системный, междисциплинарный подходы к исследованию, эвристические методы решения творческих задач, методики мониторинга результатов исследования;
- актуальные задачи современного образования, методы проведения научных исследований, инновационные образовательные технологии;
- способы профессионального самопознания и саморазвития. ;
- цели психологической деятельности в современном обществе, требования к разработке структуры и содержания образовательной программы;
- способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности;
- общие представления о различных типах обучения;
- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Уметь:

- применять различные методы проведения научно-педагогических исследования, использовать ИКТ в профессиональной деятельности, реализовать межрегиональные и международные научные проекты;
- применять различные научные подходы к проведению исследования, эвристические методы, методы оценки результатов исследовательской деятельности;
- применять в исследовательской работе методы научных исследований, использовать современные образовательные технологиями на иностранном языке;
- планировать свою научно-педагогическую деятельность.;
- разрабатывать программы по экспериментальным психологическим курсам;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса ;
- выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Владеть:

- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;
- владеть эвристическими приемами разрешения нестандартных проблемных ситуаций, методиками мониторинга результатов исследования;
- владеть навыками диалогической речи в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде;
- владеть навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования;

- владеть методами преподавания в высшей школе.;
- владеть приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики;
- владеть методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения;
- владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.04 «Актуальные проблемы, реальности и перспективы
психологии воспитания»**

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у аспирантов представлений о современном уровне развития психолого-педагогического знания в области психологии воспитания.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы, реальности и перспективы психологии воспитания» относится к вариативной части, как дисциплина по выбору, подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Базовыми для данной дисциплины являются курсы по истории психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы, реальности и перспективы психологии воспитания» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин;

Изучение данной дисциплины имеет большое значение для освоения последующих дисциплин: «Актуальные проблемы, реальности и перспективы психологии воспитания», «Психология образовательной среды», Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Социальная психология образования».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;

- способностью к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса **(ПК-1)**;

- готовностью к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования **(ПК-2)**;

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях **(ПК-6)**;

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий **(ПК-7)**.

Знать:

- методы научно-педагогических исследований, ведущие идеи болонского процесса, методики проведения опытно-экспериментальной работы;

- интегративный, системный, междисциплинарный подходы к исследованию, эвристические методы решения творческих задач, методики мониторинга результатов исследования;

- современные методы и технологии коммуникации в сфере науки и образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития. ;

- методы и средства проведения исследовательской работы в области психологии,

принципы и способы взаимодействия членов исследовательского коллектива;

- цели психологической деятельности в современном обществе, требования к разработке структуры и содержания образовательной программы.;
- способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности;
- способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании;
- способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования;
- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Уметь:

- применять различные методы проведения научно-педагогических исследований, использовать ИКТ в профессиональной деятельности, реализовать межрегиональные и международные научные проекты;
- применять различные научные подходы к проведению исследования, эвристические методы, методы оценки результатов исследовательской деятельности;
- применять в процессе проведения научных исследований коммуникационные технологии;
- планировать свою научно-педагогическую деятельность;
- применять методы и средства проведения психологических исследований, организовывать конструктивное взаимодействие с членами исследовательского коллектива в аспекте решения поставленных в ходе исследования проблем;
- разрабатывать программы по экспериментальным психологическим курсам;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса;
- решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Владеть:

- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;
- владеть эвристическими приемами разрешения нестандартных проблемных ситуаций, методиками мониторинга результатов исследования;
- владеть технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- владеть навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования;

- владеть коммуникативными навыками, организационными навыками, инновационными методами и средствами психологической деятельности;
- владеть методами преподавания в высшей школе;
- владеть приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики;
- владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием;
- владеть дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ;
- владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.05 «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)»

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у аспирантов научное мировоззрение, вооружить знанием основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды, обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы, навыками самоанализа развития и способных к самостоятельной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)» относится к вариативной части, как дисциплина по выбору, подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Базовыми для данной дисциплины являются курсы по истории психологии, математическим методам в психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин;

Изучение данной дисциплины имеет большое значение для освоения

последующих дисциплин: «Актуальные проблемы, реальности и перспективы психологии воспитания», «Психология образовательной среды», «Психология педагогической деятельности: история, современное состояние и перспективы», «Социальная психология образования».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;

- способностью к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса **(ПК-1)**;

- готовностью к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования **(ПК-2)**;

- способностью к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии **(ПК-3)**;

- готовностью учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды **(ПК-4)**;

- способностью выявлять психологические особенности и проектировать условия

реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях (ПК-6);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-7);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-8).

Знать:

- методы научно-педагогических исследований, ведущие идеи болонского процесса, методики проведения опытно-экспериментальной работы;

- интегративный, системный, междисциплинарный подходы к исследованию, эвристические методы решения творческих задач, методики мониторинга результатов исследования;

- современные методы и технологии коммуникации в сфере науки и образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

- цели психологической деятельности в современном обществе, требования к разработке структуры и содержания образовательной программы;

- способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании;

- основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ;

- общие представления о различных типах обучения;

- способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования;

- способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов.

Уметь:

- применять различные методы проведения научно-педагогических исследований, использовать ИКТ в профессиональной деятельности, реализовать межрегиональные и международные научные проекты;

- применять различные научные подходы к проведению исследования,

эвристические методы, методы оценки результатов исследовательской деятельности;

- применять в процессе проведения научных исследований коммуникационные технологии;

- планировать свою научно-педагогическую деятельность;

- разрабатывать программы по экспериментальным психологическим курсам;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса;

- решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ;

- выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;

- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики.

Владеть:

- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;

- владеть эвристическими приемами разрешения нестандартных проблемных ситуаций, методиками мониторинга результатов исследования;

- владеть технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- владеть навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования;

- владеть методами преподавания в высшей школе;

- владеть приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики;

- владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием;

- владеть навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций;

- владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ;
- владеть методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения;
- владеть дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ;
- владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- владеть приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.06 «ИКТ и методы активного обучения и преподавания педагогической психологии»

Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональных знаний, необходимых для активного участия в информационных социальных процессах; развитие профессиональной компетентности в сфере информационно-компьютерных технологий (далее ИКТ) и методов активного обучения и преподавания; приобретение практического опыта разработки, внедрения и мониторинга эффективности информационно-компьютерного обеспечения и применения методов активного обучения и преподавания в системе высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «ИКТ и методов активного обучения и преподавания педагогической психологии» относится к вариативной части, как дисциплина по выбору, подготовки аспирантов.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины должны иметь представление об основных научных направлениях и теориях отечественной и зарубежной педагогической психологии; механизмах процесса обучения; а также знание основных психологических принципов процесса педагогического общения. Предшествующими дисциплинами являются следующие курсы: «История и философия науки», «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе», «Методологические основы проведения психологического исследования». Параллельно изучаются дисциплины: «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды», «Социальная психология образования», «Педагогическая психология:

становление и развитие» и остальные дисциплины по выбору.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «ИКТ и методов активного обучения и преподавания педагогической психологии», определяют качество освоения факультативных дисциплин, прохождения педагогической и исследовательской практики и написания диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 3 курсе (для заочной формы обучения).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**;
- способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса **(ПК-1)**;
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией **(ПК-8)**.

Знать:

- современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;
- современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований;
- основные положения теорий научного коммуницирования, способы

систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии;

- основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляции;
- способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования;
- способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности;
- способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов.

Уметь:

- самостоятельно проводить психологические исследования;
- выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса ;
- решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики.

Владеть:

- способами оценки и планирования научных исследований;
- навыками по решению научных и научно-образовательных задач по известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов;
- навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии;
- приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности;
- методами и алгоритмами решения исследовательских задач;
- приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ;
- приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики;
- приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям,

ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.В.01 «Организация психолого-педагогических исследований»

Цель освоения учебной дисциплины: знакомство аспирантов с основами психолого-педагогического эксперимента, с содержательными и процедурными аспектами типичных психолого-педагогических эмпирических работ, со способами оценки достоверности описанных результатов и навыками самостоятельной организации психолого-педагогического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина реализуется в рамках факультативных дисциплин.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии и педагогике, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психолого-педагогического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований», определяют качество освоения последующих дисциплин («Психология образовательной среды», «Психология педагогической деятельности: история, современное состояние и перспективы», «Социальная психология образования») и практик (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и 2 курсе 3 семестре для заочной форм обучения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способностью к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса (**ПК-1**);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

(УК-2).

Знать:

- основные положения современной методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований); основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки;
- актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований;

Уметь:

- адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки;
- использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями;
- приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.В.02 «Социализация: онтогенетический анализ»

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у аспирантов знаний, необходимых для построения научно-психологического базиса и эффективной адаптации к практической деятельности в различных образовательных учреждениях, умений применять эти знания к анализу типовых психолого-педагогических ситуаций и социально-психологических взаимодействий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина реализуется в рамках факультативных дисциплин.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по социальной психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем социально-психологического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ», определяют качество освоения последующих дисциплин и практик («Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной и на 2 курсе в 3

семестре для заочной форм обучения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-7);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Знать:

- факторы, определяющие когнитивное, личностное, эмоциональное и социальное развитие человека, характерные особенности ведущих механизмов такого развития, эталоны идентификации и модели социализации на разных этапах онтогенеза и в ситуациях разного уровня неопределенности;
- актуальные направления современных психологических исследований процесса социализации; основные группы методов исследований процесса социализации и самореализации и их классификационные признаки.

Уметь:

- соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования процесса социализации; устанавливать взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации;
- определять роль культурных и институциональных рамок в становлении социализационного процесса; связывать свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями.

Владеть:

- системой знаний по основному курсу психологии личности, социальной и когнитивной психологии личности; методами теоретического и эмпирического исследования социализации и идентичности;
- методами исследования, диагностики и коррекции психики; системой комплексного психологического обследования.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единиц (36 часов).

Зачет.