Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология образования» разработана на основании ФГТ высшего образования по направлению подготовки 5.3. Психологические науки специальность 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Григорович Любовью Алексеевной, доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ

**Цель освоения учебной дисциплины:** психологическая и профессиональная подготовка аспирантов к психолого-педагогической и социально-психологической работе в образовании.

**Задачи дисциплины**:

- познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе образования;

- раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов в образовательной среде;

- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;

-способствовать освоению фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине **«**Социальная психология образования**»**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **результаты освоения ОП**  **Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **УК-1** | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Знать:** общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований  **Уметь:** оценивать проведенные или планируемые исследо­вания, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии  **Владеть:** элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии |
| **УК-2** | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Знать:** современные способы организации ис­следования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований  **Уметь:** самостоятельно проводить психологические исследования  **Владеть:** способами оценки и плани­рования научных исследований |
| **УК-4** | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; | **Знать** основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках  **Владеть** навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии |
| **УК-5** | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **Знать** основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляцииия  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза  **Владеть** приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности |
| **ОПК-1** | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования  **Владеть** методами и алгоритмами решения исследовательских задач |
| **ОПК-2** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования  **Владеть** приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ |
| **ПК-1** | способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | **Знать** способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса  **Владеть** приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики |
| **ПК-5** | способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать** общие представления о различных типах обучения  **Уметь** выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении  **Владеть** методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения |
| **ПК-6** | способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях | **Знать** способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования  **Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ  **Владеть** дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ |