Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие» разработана на основании **ФГТ** высшего образования по направлению подготовки 5.3. Психологические науки специальность 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

### Рабочая программа учебной дисциплины разработана Шнейдер Лидией Бернгардовной, доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования МПСУ

**Цель освоения учебной дисциплины:** обеспечить фундаментальную научную подготовку будущего психолога, основанную на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии.

**Задача учебной дисциплины** - дать систематизированное представление о педагогической деятельности, обеспечить аспирантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы педагогической деятельности, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### В процессе освоения дисциплины «Педагогическая психология: становление и развитие»обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **результаты освоения ОП****Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **УК-1** | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Знать:** общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований**Уметь:** оценивать проведенные или планируемые исследо­вания, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии**Владеть:** элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии |
| **УК-2** | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Знать:** современные способы организации ис­следования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований**Уметь:** самостоятельно проводить психологические исследования**Владеть:** способами оценки и плани­рования научных исследований |
| **УК-3** | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | **Знать** современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований**Уметь** выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта **Владеть** навыками по решению научных и научно-образовательных задач по известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов |
| **Ук-4** | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | **Знать** основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках**Владеть** навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии |
| **УК-5** | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | **Знать** основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляциии**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза**Владеть** приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности |
| **ОПК-1** | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования**Владеть** методами и алгоритмами решения исследовательских задач |
| **ОПК-2** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования**Владеть** приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ |
| **ПК-1** | способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | **Знать** способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса**Владеть** приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики |
| **ПК-2** | готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании**Уметь** решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности**Владеть** навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием. |
| **ПК-3** | способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии | **Знать** основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала**Владеть** навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций |
| **ПК-4** | готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ**Владеть** приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ |
| **ПК-5** | способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать** общие представления о различных типах обучения**Уметь** выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении**Владеть** методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения |
| **ПК-6** | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях | **Знать** способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ**Владеть** дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ |
| **ПК-7** | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий  | **Знать** способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды**Владеть** приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **ПК-8** | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | **Знать** способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов**Уметь** решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики**Владеть** приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |