# **Общие положения**

# **Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Настоящая образовательная программа высшего образования (далее – ОП ВО) - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры), реализуемая в образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», по направлению подготовки 5.3. Психологические науки специальность 5.3.4.«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

### Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 5.3.4 .«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и включает в себя: учебный план, календарный учебных график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

**Цель программы аспирантуры** - методическое обеспечение реализации ФГТ ВО по данному направлению и направленности для освоения обучающимися теоретических знаний в сфере психологии и овладение практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, а именно:

*Образовательная цель* – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

*Воспитательная цель* – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

*Развивающая цель* – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

**Задачи программы:**

1. Разработка и внедрение в образовательную программу комплекса учебных модулей и дисциплин, обеспечивающих логически последовательную подготовку обучающегося.
2. Сочетание и внедрение различных форм образовательных технологий для подготовки высококвалифицированных кадров в области научно-исследовательской и педагогической деятельности.
3. Создание организационной инфраструктуры для всестороннего использования образовательных технологий, включая развитие научно-исследовательской работы обучающихся.

# **Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

# **3.1. Планируемые результаты освоения образовательной деятельности**

Результаты освоения Программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки **5.3.4 .«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»** должен обладать следующими **универсальными** компетенциями **(УК):**

* способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
* готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
* готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
* способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями **(ОПК):**

* способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
* готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
* Выпускник должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями **(ПК):**
* способностью к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1);
* готовностью к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2);
* способностью к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии (ПК-3);
* готовностью учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды (ПК-4);
* способностью выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
* способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях (ПК-6);
* способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-7);
* способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-8).